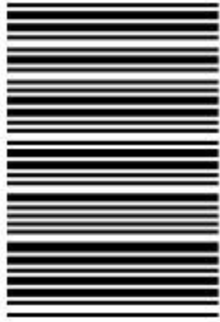




كد كنترول

321

A



321A

دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۱۴۰۴/۰۴/۲۶



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

در زبته مسائل علمی باید دنبال قله بود.  
مقام معلّم رهبری

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی - نوبت دوم سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



تعداد سوالات : ۸۰ - مدت زمان پاسخ‌گویی : ۸۵ دقیقه					
ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

این آزمون نمره منفی دارد

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با منقض شدن برابر مقررات رکنار می‌شود.

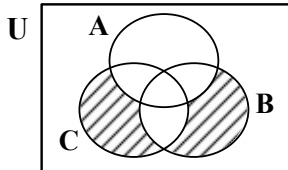


\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- اگر  $A, B, C$  سه زیرمجموعه از مجموعه مرجع  $U$  باشند، کدام مورد، نمایش قسمت هاشور خورده شکل زیر است؟



(۱)  $(B \cup C) \cap A'$

(۲)  $(B \cup C) \cap A' \cup [(B - A) - C]$

(۳)  $(B - A) - C \cup [(C - B) - A]$

(۴)  $B - (A \cap C) \cup [C - (A \cap B)]$

۲- معادله درجه دوم  $ax^2 + (2-3a)x - 18 = 0$  را با استفاده از روش مربع کامل به شکل  $(x-1, 3)^2 = b$  درآورده‌ایم. مقدار  $\sqrt{b}$  کدام است؟

- (۱) ۱٫۷ (۲) ۱٫۹ (۳) ۲٫۱ (۴) ۲٫۳

۳- اگر  $\frac{6-a}{3} = \frac{3}{a}$  باشد، معادله  $\frac{a}{x} = \frac{x+1}{x+a}$  دارای چند جواب است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

۴- اگر تابع درجه دوم  $y = ax^2 + bx + c$  در رأس خود دارای کمترین مقدار باشد، نمودار خط به معادله  $y = ax + a + 1$  از کدام ناحیه محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

- (۱) چهارم (۲) سوم (۳) دوم (۴) اول

۵- اگر  $f = \{(-1, 1), (2, 5), (\frac{1}{2}, -1), (0, 1)\}$  و  $g = \{(-1, 2), (0, 5), (5, 2), (\frac{1}{2}, \frac{1}{2})\}$  باشد، دامنه تابع  $\frac{2-f \times g}{f+2g}$  چند عضو دارد؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۶- اگر تابع همانی در نقطه‌ای به طول ۲- از سهمی  $y = ax^2 + 3x - 2$  بگذرد، طول رأس این سهمی کدام است؟

- (۱) ۱ (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳)  $-\frac{1}{2}$  (۴) -۱

محل انجام محاسبات

# آزمون



# کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



# جزوه



# فیلم



# مشاوره



www.  
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

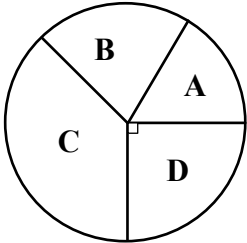




۷- مساحت بخشی از سطح زیر نمودار تابع  $y = 4 - |5x - 3|$  که بالای محور  $x$  قرار دارد، کدام است؟

- (۱)  $\frac{3}{6}$  (۲)  $\frac{3}{2}$  (۳)  $\frac{1}{8}$  (۴)  $\frac{1}{6}$

۸- نمودار دایره‌ای زیر، مربوط به نمرات A، B، C و D، ۹۶ دانش‌آموز در درس «ریاضی و آمار» است. اگر تعداد دانش‌آموزانی که نمره‌های B و C گرفته‌اند، به ترتیب ۲ و ۳ برابر تعداد دانش‌آموزانی باشد که نمره A گرفته‌اند، چه تعداد دانش‌آموز نمره C گرفته است؟



- (۱) ۴۲  
(۲) ۳۹  
(۳) ۳۶  
(۴) ۳۳

۹- قرار است داده‌های مربوط به پنج شاخص سلامت  $x_1, x_2, x_3, x_4$  و  $x_5$  برای سه کشور A، B و C در قالب یک نمودار راداری نمایش داده شود. زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری چند درجه است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۷۲ (۳) ۶۰ (۴) ۳۶

۱۰- دانش‌آموزی با توجه به تساوی  $\frac{a-d}{a} = \frac{d-c}{c}$ ، برای محاسبه  $d$ ، استدلال زیر را ارائه داده است. ایراد این استدلال

(اول)  $\frac{a-d}{a} = \frac{d-c}{c}$

(در صورت وجود) در کدام گام است؟

(دوم)  $c(a-d) = a(d-c)$

(۲) چهارم

(سوم)  $ac + ac = ad + cd$

(۳) پنجم

(چهارم)  $2ac = (a+c)d$

(۴) استدلال فاقد ایراد است.

(پنجم)  $d = \frac{2ac}{a+c}$

۱۱- کدام یک از گزاره‌های زیر با  $p \Leftrightarrow q \sim$  هم‌ارز منطقی نیست؟

- (۱)  $\sim q \Leftrightarrow \sim p$  (۲)  $p \Leftrightarrow \sim q$  (۳)  $\sim q \Leftrightarrow p$  (۴)  $q \Leftrightarrow \sim p$

۱۲- میانگین هفت داده آماری برابر ۶ است. اگر ابتدا از هر یک از داده‌ها ۲ واحد کم کنیم و سپس داده‌های حاصل را در ۴ ضرب کنیم، میانگین داده‌های جدید کدام است؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۲ (۳) ۱۶ (۴) ۱۲

۱۳- رمان انگلیسی‌زبانی با متوسط طول جمله‌های ۸ کلمه‌ای و ۱۸ درصد کلمه دشوار، برای دانش‌آموزان چه پایه‌ای مناسب است؟

- (۱) یازدهم (۲) دهم (۳) نهم (۴) هشتم



۱۴- در نمودار جعبه‌ای ۳۲ داده آماری متمایز، میانگین داده‌های سیل سمت چپ با داده انتهایی ۸ و سیل سمت راست با داده انتهایی ۵۶، به ترتیب ۱۲ و ۴۷ است. اگر میانگین داده‌های بین کمترین و بیشترین داده برابر ۲۸ باشد، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

- (۱) ۳۱ (۲) ۳۰ (۳) ۲۸ (۴) ۲۷

۱۵- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ چند عدد سه رقمی مضرب ۵ و بدون تکرار ارقام کوچک‌تر از ۴۴۰ می‌توان نوشت؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۰ (۳) ۳۱ (۴) ۳۰

۱۶- نیمی از ۱۰ کبوتر گرفتار در دام صیاد، نوکشان سرخ است. موشی توانسته بند از پای ۷۰ درصد کبوترها را باز نموده و آنها را آزاد کند. احتمال اینکه حداکثر ۲ کبوتر نوک‌سرخ هنوز در بند گرفتار باشند، چقدر است؟

- (۱)  $\frac{11}{12}$  (۲)  $\frac{7}{12}$  (۳)  $\frac{5}{12}$  (۴)  $\frac{1}{12}$

۱۷- اگر  $a_1 = 15$  جمله اول دنباله بازگشتی  $a_n$  زوج  $a_{n+1} = \begin{cases} \frac{1}{2}a_n & \text{زوج } a_n \\ 3a_n - 1 & \text{فرد } a_n \end{cases}$  باشد، مقدار  $a_8$  کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

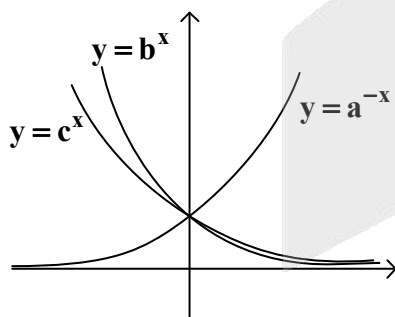
۱۸- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات دوم و دهم برابر ۳۴ است. اگر مجموع جملات چهارم تا دوازدهم این دنباله برابر ۱۱۷ باشد، جمله اول دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۷ (۲) ۱۷ (۳) ۳۷ (۴) ۷

۱۹- اگر  $S$  مجموع شش جمله نخست دنباله  $\frac{4}{5}, \frac{6}{5}, \frac{9}{5}, \dots$  باشد، مقدار  $\frac{3}{7}S$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{17}{7}$  (۲)  $\frac{19}{7}$  (۳)  $\frac{17}{9}$  (۴)  $\frac{19}{9}$

۲۰- با توجه به شکل زیر، کدام مورد در خصوص سه‌تایی مرتب  $(a, b, c)$  می‌تواند درست باشد؟



- (۱)  $(2, 2^{-\frac{1}{2}}, 2^{-\frac{1}{2}})$

- (۲)  $(2, 2^{-\frac{1}{2}}, 2^{-\frac{1}{3}})$

- (۳)  $(0,5, 0,5^{\frac{1}{2}}, 0,5^{\frac{1}{3}})$

- (۴)  $(0,5, 0,5^{\frac{1}{3}}, 0,5^{\frac{1}{2}})$

محل انجام محاسبات

## ۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات ایراد دارد؟

- (۱) کتاب تاریخ گزیده، دربردارنده تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هـ. ق. است.
- (۲) در واقع باید گفت آثار ادبی زبان پهلوی به سبب اهمیتی که سنت کتبی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درآمده بود.
- (۳) در زمان بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.
- (۴) گروهی از شاعران قرن پنجم و آغاز قرن ششم، در عین تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری‌هایی دارند که باعث تحوّل در سبک سخن فارسی شده است.

## ۲۲- با توجه به ویژگی‌های زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم کدام عبارت درست است؟

- (۱) زبان فارسی در میان هندوان نه تنها زبان سیاسی و نظامی بود، بلکه زبانی مقدس نیز قلمداد گردید.
- (۲) از ویژگی‌های ادبی این دوره توجه به آرایه‌های ادبی، ورود اصطلاحات عرفانی و رواج هجو در شعر است.
- (۳) نمونه‌هایی از نثر موزون که در این دوره به کمال رسید، در آثاری مانند کیمیای سعادت و کشف‌الاسرار مشهود است.
- (۴) در حوزه ادبی عراق عجم شاعران مشهوری مانند خاقانی و نظامی ظهور کردند که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.

## ۲۳- کدام ابیات ویژگی‌های سبکی یکسانی دارند؟

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| الف: زخم‌های کهنه را بگسسته از هم بخیه‌ها | داغ‌های تازه را افتاده مرهم برکنار   |
| ب: من نگویم ترک آیین مروّت کن ولی         | این فضیلت با تو خلق سفله را دشمن کند |
| ج: گردون به شیشه تهی‌ام سنگ کین زند       | طالع به شمع کشته ما آستین زند        |
| د: دست طمع چو پیش‌خسان می‌کنی دراز        | پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش    |
| ه: بی تو ای جان و جهان کار من از دست برفت | دل شیدا ز برم تا به تو پیوست برفت    |

(۱) «ب» - «د» - «ه»

(۳) «الف» - «ب» - «د»

(۲) «ب» - «ج» - «ه»

(۴) «الف» - «ج» - «د»

## ۲۴- کدام توضیح درباره سراینده بیت زیر به‌درستی آمده است؟

- «هرکه چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد هرکه محرابش تو باشی سر ز خلوت برنیارد»
- (۱) از غزل‌پردازان برجسته قرن هشتم، که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.
  - (۲) فرمانروای ملک سخن، سی‌وپنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید.
  - (۳) از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورده است.
  - (۴) از شاعران نام‌آور قرن هفتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیباست که سیر و سلوک خود را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

## ۲۵- در متن زیر از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی چند خطا به چشم می‌خورد؟

- «سبک هندی از اواخر قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت. حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بها می‌داد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی، همراه بود. در این دوره شاعران به موضوع‌هایی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی آوردند. دایره واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم مجدداً وارد صحنه شعر شد.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب، معرف کدام شخصیت ادبی است؟  
 - از شعرای آزادی خواه عصر مشروطه که تحت تأثیر شاعران گذشته به ویژه مسعود سعد و سعدی بود.  
 - در بیداری مردم بسیار مؤثر و اشعار وی به زبان ساده و طنز آمیز در راه مبارزه با استبداد بود.  
 - تفکرات شخصی وی، مانع از آن می شد که در ردیف شاعران آزادی خواه مشروطه قرار گیرد.  
 - به دلیل جسارت و بی پروایی در بیان اندیشه های سیاسی، پیش از آن که به اوج شکوفایی برسد، از صحنه روزگار محو شد.

- ۱) ادیب الممالک فراهانی - نسیم شمال - ایرج میرزا - فرخی یزدی
- ۲) ایرج میرزا - نسیم شمال - ادیب الممالک فراهانی - میرزاده عشقی
- ۳) فرخی یزدی - سید اشرف الدین گیلانی - ایرج میرزا - میرزاده عشقی
- ۴) سید اشرف الدین گیلانی - عارف قزوینی - ایرج میرزا - فرخی یزدی

۲۷- کدام ویژگی ها به ترتیب، مربوط به دوره دوم و سوم شعر معاصر است؟  
 ۱) انتشار اشعار نیما در نشریات روزگار نو و سخن - شروع شعر نو تغزلی و تقویت آن از طرف حکومت  
 ۲) توجه شاعران و نویسندگان به مسائل سیاسی و اجتماعی و آرمان های مردم - رواج سمبولیسم اجتماعی  
 ۳) آزادتر شدن فضای سیاسی ایران نسبت به دوره قبل - دستیابی شاعران به جوهر شعر و گرایش به نقد ادبی  
 ۴) تشکیل اولین کنگره ادبی نویسندگان و شاعران در سال ۱۳۲۵ - گسترش شعر نو تغزلی در دهه ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۰

۲۸- در کدام ابیات شاخص ترین درون مایه های شعر عصر بیداری مشهود است؟  
 الف: یک روز بود مرز وطن کاغذین حصار  
 ب: سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار  
 ج: جز به فنا چهر جان نبینی ازیراک  
 د: صدف خانه است و صاحب خانه غواص  
 هـ: کوه از درخت گویی مردی مبارز است

- ۱) «الف» - «ب» - «د»
- ۲) «الف» - «ج» - «ه»
- ۳) «ب» - «د» - «ه»
- ۴) «ب» - «ج» - «د»

۲۹- کدام بیت فاقد مجاز است؟  
 ۱) مکش سر از خط فرمان که گردون بلنداختر  
 ۲) زبان تا بود گویا تیغ می بارید بر فرقم  
 ۳) دست چنار هرگز بی زر برون نیامد  
 ۴) چون حرف آخر است ز ابجد گه سخن

۳۰- آرایه های بیت زیر کدام اند؟  
 «باز بر ابرو گره زد از کمین خم شد کمانی»  
 ۱) جناس افزایشی - واج آرای - تشبیه گسترده - تشخیص  
 ۲) جناس اختلافی - تشبیه فشرده - تضاد - واج آرای  
 ۳) مراعات نظیر - تشبیه - حسن تعلیل - ایهام  
 ۴) کنایه - تشخیص - ایهام - تضاد

۳۱- در کدام بیت «استعاره مکنیه، استعاره مصرحه و تشبیه گسترده» یافت می شود؟  
 ۱) دائم دل پرتاب من از آتش سودا  
 ۲) شاخ از جواهر آنک آذین عید بسته  
 ۳) چون زال بسته قفسم نوحه زان کنم  
 ۴) همچو آن فتنه که دیوانه ام از رفتارش

چون شمع جگرتافته در سوز و گداز است  
 چون کام روزه داران گشته صبا معطر  
 تا رحمتی به خاطر بهمین درآورم  
 آدمی زاده ندیدم که پری وار برفت



- ۳۲- کدام آرایه‌های ادبی را نمی‌توان در بیت زیر یافت؟  
 «لب لعل تو یاقوت است یاقوت است مرجان را»  
 (۱) چهار تشبیه  
 (۲) دو جناس تام  
 (۳) ایهام و استعاره مکنیه  
 (۴) ایهام تناسب و استعاره مصرحه
- ۳۳- کدام بیت به «دو تشبیه و دو ایهام» آراسته شده است؟  
 (۱) تا ز آفتاب رویت یک‌ذره تافت در دل  
 (۲) بعد از این گر پیش چشم برکنار افکنده‌ای  
 (۳) گر کنم روی سوی قبله بدان شرط کنم  
 (۴) از نوبهار وصلت رنگیم اگر نباشد
- ۳۴- کدام سروده با بیت زیر آرایه‌های مشترک دارد؟  
 «عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده»  
 (۱) شب وصل تو شد روزی و من قدرش ندانستم  
 (۲) تازه کن عهد کهن با صنم باده‌فروش  
 (۳) صحبت نوشین‌لبان دلمردگان را زنده کرد  
 (۴) غوغای عشق دوشم ناگاه برسرآمد
- ۳۵- تعداد آرایه‌هایی که در مقابل ابیات آمده است، همگی درست‌اند؛ به‌جز:  
 (۱) عشق آمد و زانو زد پس چیدت و بر موزد  
 (۲) خوش آن روزی که بینم باغ خشک آرزویم را  
 (۳) روزی این راز خود از پرده برون شد که هزار  
 (۴) چگونه بودی و تمثیل دیشب تو چه بود
- ۳۶- آرایه‌های «استعاره، مجاز، جناس، اغراق و حسن تعلیل» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟  
 الف: هله من مطرب عشقم دگران مطرب زر  
 ب: صاف او بی‌درد بود و راحتش بی‌درد بود  
 ج: گل صدر برگ به پیش تو فروریخت ز خجلت  
 د: گر ماه من ز مهر بود دور، دور نیست  
 ه: به توهم ز رخت گر بربایم بوسی  
 (۱) «د»، «ج»، «ب»، «الف» و «ه»  
 (۲) «د»، «ج»، «الف»، «ه» و «ب»  
 (۳) «ج»، «ب»، «الف»، «ه» و «د»  
 (۴) «ج»، «ب»، «د»، «الف» و «ه»
- ۳۷- قافیه کدام بیت درست و وزن آن «فاعلاتن مفاعلهن» است؟  
 (۱) از آن پیش کاین کارها شد بسیج  
 (۲) که خواهد شد بگویند ای رفیقان  
 (۳) گر شریفند و گر وضع همه  
 (۴) گرچه شاطر بود خروس به جنگ
- که از عکسش عقیق آسا جگر خون گشته مرجان را»  
 چون ذره نیست دل را امکان آرمیدن  
 در میان مردم چون اشک رسوا کرده‌ای  
 که کند طاق دو ابروی توام محرابی  
 فی‌الجمله از هوایت بویی توان شنیدن
- به‌جز از عشق تو باقی همه فانی دانست»  
 به دشواری توان دانست قدر روز آسانی  
 باده کهنه بیاشام و گل تازه بیوی  
 کز دم جان‌بخش اعجاز مسیحا کرده‌اند  
 هم دل به غم فرو شد هم جان به هم برآمد
- آری تو که گل باشی گل خوار نخواهد شد (چهار استعاره)  
 به جادوی بهار خنده‌هایت می‌شکوفانی (دو تشبیه گسترده)  
 در چمن با گل صدرنگ به دستانش گفت (سه ایهام تناسب)  
 سوادى آن سوى مه یا سواری آن سوى رود (دو جناس)
- د ف من دفتر عشق و دف ایشان دف‌تر  
 گلشن بی‌خار بود و نوش او بی‌نیش بود  
 که گمان برد که او هم رخ رعناى تو دارد  
 تا بوده مهر و ماه ز هم دور بوده‌اند  
 بنماید اثرش نیاز کی رخسارت
- نبد خوردنی‌ها جز از میوه هیچ  
 رفیق بی‌کسان یار غریبان  
 کرم او بود شفیع همه  
 چه زند پیش باز رویین چنگ



- ۳۸- کدام ابیات با واژه‌های «گلیو - گرو» به ترتیب، هم‌قافیه‌اند؟  
 الف: همی دوخت بر کتف او خام گاو  
 ب: پس آگاهی آمد همان گه به گیو  
 ج: ز گودرزبان هر که بُد پیشرو  
 د: می آورد با میگساران نو  
 ه: تو منزل شناسی و شه راهرو  
 و: ملک با دل خویش با گفت‌وگو
- ۱) «الف، ه» - «ب، د»  
 ۲) «ب، و» - «ج، د»  
 ۳) «الف، و» - «ج»  
 ۴) «و» - «ج، ه»
- ۳۹- با توجه به اختیارات شاعری، وزن مقابل کدام مصراع درست است؟  
 ۱) نهاده کشور دل باز رو به ویرانی (مفاعِلن فَعْلَاتن مفاعِلن فَعْلَاتن)  
 ۲) مرا نیست ز هجر تو سوی وصل تو راهی (مفاعیلُ مفاعیلُ مفاعیلُ فَعولن)  
 ۳) سر زلف تو به چین مشک تر آورده به شهر (فَعْلَاتن فَعْلَاتن فَعْلَاتن فَع لَن)  
 ۴) برخاست خروس صبح برخیز ای دوست (مفعولُ مفاعِلن مفاعیلُ فَعْل)
- ۴۰- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، وزن عروضی کدام سروده با منظومه زیر یکسان است؟  
 «جز عشق که می‌توانم، این دل / این آینه از غبار بزداید.»  
 ۱) شد کارم، آفتاب روشن را / در خنده آفتاب‌ات دیدن  
 ۲) روز که می‌آید آن صدای درخشان / دل خوشی بودن من است همواره  
 ۳) بی آن که خوب و بد خبری از تو بشنوم / احساس می‌کنم که تو در شهر نیستی  
 ۴) شبی به چهره و چنگال خون‌چکان و مهیب / به قصد جان من از راه می‌رسد به نهیب
- ۴۱- وزن کدام مصراع‌ها به ترتیب، «دو لختی و هم‌سان» است؟  
 ۱) (تو بمان با من تنها تو بمان) - (مرا مهر تو در دل جاودانی است)  
 ۲) (من قطاری دیدم روشنایی می‌برد) - (اندوه خفته می‌دهد آزارم)  
 ۳) (زندگی در آن وقت حوض موسیقی بود) - (برق از پولک ما رفت که رفت)  
 ۴) (آه ای شب بزرگ! تو در من رسوب کن) - (در پناهت برگ و بار من شکفت)
- ۴۲- اختیارات شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟  
 ۱) من به بوی سر زلفین تو راهی شده‌ام / بیش از این خود به من بی‌سر و بی‌پا نرسد (ابدال - حذف همزه)  
 ۲) گر اثر روی تو سوی گلستان رسد / باد صبا رد کند تحفه نوزد را (قلب - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)  
 ۳) گر به عقبی درم از حاصل دنیا پرسند / گویم آن روز که در صحبت جانان بودم (آوردن فاعلاتن به جای فَعْلَاتن - ابدال)  
 ۴) ساقی آن می‌ده که عکس او به عکس آفتاب / صبحدم خون شفق در دیده گلگون کند (آوردن فاعلاتن به جای فَعْلَاتن - بلند بودن هجای پایانی)
- ۴۳- در رباعی زیر با توجه به اختیارات شاعری کدام مورد مصداق پیدا نمی‌کند؟  
 «فضل تو و این باده پرستی با هم  
 حال تو به چشم خوب‌رویان ماند  
 مانند بلندی است و پستی با هم  
 کانچاست همیشه نور و مستی با هم»
- ۱) «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» و دو بار «قلب» در رباعی یافت می‌شود.  
 ۲) در ابیات «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و «حذف همزه» وجود دارد.  
 ۳) اختیار وزنی «قلب» سه بار در رباعی استفاده شده است.  
 ۴) اختیار وزنی «ابدال» چهار بار به‌کار گرفته شده است.
- ۴۴- نام بحر مقابل کدام مصراع، درست است؟  
 ۱) هر که بینی به جسم و جان زنده است (رمل مسدس محذوف)  
 ۲) ضمیر دل خویش منم‌ای زود (مقارب مثنی‌سالم)  
 ۳) گر نادره معدوم شود هیچ عجب نیست (رجز مثنی‌س محذوف)  
 ۴) اول از عشق جهان سوزت مدد خواهیم خواست (رمل مثنی‌س محذوف)

- ۴۵- همه موارد در ابیات زیر «کاملاً» یافت می‌شود؛ به جز:
- «علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد  
به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز
- (۱) در ابیات آرایه «تمثیل، کنایه، استعاره، واج‌آرایی و اسلوب معادله» می‌توان یافت و حرف روی «ت» است.  
(۲) مفهوم سروده فوق با بیت «به هر جایی که خواهی درشدن را / نگه کن راه بیرون آمدن را» تناسب دارد.  
(۳) یکی از شعرای بنامی که در قالب فوق، شعر سروده و قدرت شاعری خود را آشکار کرده، ابن یمین است.  
(۴) وزن ابیات «مفاعلهن مفاعلهن مفاعلهن» و اختیار شاعری ابدال در آن مشهود است.
- ۴۶- مفهوم «به نانهاده دست نرسد و نهاده هر کجا هست، برسد.» از کدام بیت دریافت می‌شود؟
- (۱) بر گرد دانه‌ای که بر او نام رزق ماست  
(۲) در وجه معاش تو براتی که نوشتند  
(۳) طالع من بین که از پی آب  
(۴) صحت و وجه معاشی و ز کس بیمی نه
- ۴۷- مفهوم کدام بیت با «تا برنخیزی از این تیره خاکدان / سرو ریاض عالم بالا نمی‌شوی» تناسب دارد؟
- (۱) تا خار خار عشق نیچد تو را به هم  
(۲) تا بر محک تو را نزند سنگ کودکان  
(۳) تا چون حباب تخت نسازی ز تاج خویش  
(۴) تا همچو غنچه تنگ نگیری به خویشان
- ۴۸- مفهوم کدام بیت فاقد ستایشگری شاعر از شعر خویش است؟
- (۱) حافظ چو آب لطف ز نظم تو می‌چکد  
(۲) تیر عاشق کش ندانم بر دل حافظ که زد  
(۳) آتش تر می‌دمد از طبع چون آب ترم  
(۴) عجب است پیش بعضی که تر است شعر سعدی
- ۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟
- (۱) ارغوان در روضه نیلوفری آمد به‌بار  
(۲) بر بساط ازرق گردون پدید آمد هلال  
(۳) عقد پروین از سپهر نیلگون تابان شده  
(۴) تا بتابد هر مهی خورشید از برج دگر
- ۵۰- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟
- الف: چندان که فکر کردم چندان که ذکر گفتم  
ب: نیست در دیده حیرت‌زدگان نقش دویی  
ج: گرد سر گردیدن ما گرد دل گردیدن است  
د: دم به دم آینه را روی‌سیه باد چو موی  
ه: ز پشت و رو نمی‌گردد دوتا آئینه وحدت
- (۱) «الف» - «ب» - «ه»  
(۲) «الف» - «ج» - «ه»  
(۳) «ب» - «ج» - «د»  
(۴) «ج» - «د» - «ه»
- چندان که ره سپردم بیرون ز تو ندیدم  
غیر یک صورت از آئینه تصویر مخواه  
در حضور شمع ما را بال می‌گردد گره  
در زمان تو به نامحرم اگر روی‌نماست  
گهی در کعبه سالک گاه در بتخانه می‌باشد

۵۱- کدام یک در مورد «تعریف»، «پیدایش»، «ویژگی» و «نمونه» پدیده اجتماعی درست است؟

- (۱) به کنش اجتماعی و پیامدهای آن گفته می‌شود - انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر آنها را به وجود می‌آورند و به مرور از انسان‌ها مستقل می‌شوند - تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند - گروه دوستان
- (۲) با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شوند - برخی پدیده‌های اجتماعی توسط کنش اجتماعی پدید می‌آیند و مانند پدیده‌های طبیعی فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را ایجاد می‌کنند - نظم از ویژگی‌های مهم آنها است - سیاست
- (۳) پدیده‌های اجتماعی با کنش‌های فردی و اجتماعی افراد پدید می‌آیند و آگاهانه و معنادار هستند - وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند - معنادار هستند - خانواده
- (۴) هر پدیده اجتماعی برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند - زمانی که اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی پدید می‌آیند - به جهان اجتماعی تعلق دارند - رعایت حیا

۵۲- به ترتیب، کدام یک ویژگی «استعمار نو»، «استبداد ایلی و قومی» و «استبداد استعماری» است؟

- (۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گرفت - برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت - از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.
- (۲) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد - برای حفظ سلطه جهان غرب از ظرفیت‌های فرهنگی استفاده می‌کرد - پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.
- (۳) از مجریان بومی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف خود استفاده می‌کرد - با تکیه بر قدرت نظامی خویش، دولت‌مردان جوامع اسلامی را مغلوب می‌ساختند - با وجود تعلق به فرهنگ اسلامی، در رویارویی با فرهنگ اسلامی قرار می‌گرفت.
- (۴) کشور استعمارگر از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گرفت - از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت.

۵۳- تفاوت ویژگی جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید با جامعه جهانی جدید، چیست؟

- (۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بود - در سده‌های هفدهم تا بیستم، نظام گسترده‌ای شکل گرفت که نتوانست سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی قرار دهد.
- (۲) اگر برخی از کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت‌های فرهنگی برتری برخوردار بودند گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کردند - فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند.
- (۳) روابط اقتصادی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود - در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع به صورت جوامع پیرامونی درآمد.
- (۴) فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل داشت - در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت و جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی درآورد و بدینسان بر روابط بین‌المللی تأثیر گذاشت.

۵۴- نظام نوین جهانی، در عرصه فرهنگی، شاهد کدام تحولات بوده است؟

- ۱) ایجاد تزلزل فرهنگی به وسیله برخورد استعماری غرب - شناسایی تغییرات فرهنگی در سطح جهانی با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - مدیریت فرهنگ عمومی نخبگان جوامع غیرغربی
- ۲) مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی - ایجاد خودباختگی فرهنگی به سبب در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی - تأسیس امپراتوری رسانه‌ای
- ۳) در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی به سبب تعارض فرهنگی - شناسایی تغییرات فرهنگی در سطح جهانی با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی - به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و فرهنگی
- ۴) تأمین منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی کشورهای کمتر توسعه یافته - کوتاه کردن فاصله‌های زمانی و مکانی - به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و فرهنگی

۵۵- کدام عبارت در رابطه با «جامعه جهانی» درست است اما در رابطه با «جهان اجتماعی» نادرست است؟

- ۱) در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آنها جامعه جهانی را می‌سازد - در جهان اجتماعی، تفاوت‌هایی که به حوزه نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است که درون جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.
- ۲) در جامعه جهانی، زمانی برخوردهای فرهنگی و تمدنی به وجود می‌آید که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد - جهان اجتماعی، بعد از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.
- ۳) جامعه جهانی، برای بقاء و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد - در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است.
- ۴) جامعه جهانی، بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است - در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید متفاوت است.

۵۶- به ترتیب پاسخ درست کدام است؟

- دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی به چه چیزی منجر می‌شود؟
- «دانش‌ابزاری» پیامد کدام ویژگی روشنگری و متعلق به چه دوره‌ای است؟
- «پلیس» نمونه چیست؟

- ۱) کاهش مقبولیت نظام سیاسی - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و مرتبط با قرون هفدهم و هجدهم - نظارت اجتماعی
- ۲) عدم حمایت نظام سیاسی از ارزش‌های فرهنگی - عقل‌گرایی، نفی وحی و متعلق به قرون هفدهم و هجدهم - نهاد اجتماعی
- ۳) کاهش فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی - افول تجربه‌گرایی، نفی عقل و وحی و مربوط به پایان قرن بیستم - کنترل اجتماعی
- ۴) پدیدآیی زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی - حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و متعلق به قرون نوزدهم و بیستم - پدیده اجتماعی

۵۷- استاد جامعه‌شناسی در رابطه با یک معضل اجتماعی، مثل کاهش جمعیت، پرسشنامه‌ای در اختیار دانشجویانش

- قرار داد و از آنها خواست نظراتی در رابطه با این موضوع مطرح کنند. به ترتیب هر یک از نظریات مطرح‌شده، با چه نگرشی (رویکرد جامعه‌شناسی) به موضوع پرداخته است؟
- رکود اقتصادی باعث کاهش جمعیت شده است.
  - فضای مجازی در کاهش فرزندآوری، نقش داشته است.
  - بی‌توجهی تصمیم‌گیران در حل مشکلات مالی خانواده‌ها مؤثر بوده است.
  - در گفت‌وگو با خانواده‌های طرفدار کاهش جمعیت، به نگرش خانواده به راحت زیستن پی‌برده‌اند.

- ۱) تبیینی - تفسیری - انتقادی
- ۲) تبیینی - تبیینی - انتقادی - تفسیری
- ۳) تفسیری - تبیینی - تفسیری - انتقادی
- ۴) انتقادی - تفسیری - انتقادی - تبیینی

- ۵۸- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، با کدام قسمت جدول در ارتباط است؟
- معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی
  - پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی دانستن
  - نگاه از بیرون
  - کنش‌های اجتماعی و معنای آنها

تفسیری	تبیینی	نوع معیار
هـ	ب	موضوع
نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آنها	ج	روش
الف	پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی	هدف

- (۱) «ج» - «ب» - «ه» - «الف»  
 (۲) «ب» - «ج» - «الف» - «ه»  
 (۳) «الف» - «ب» - «ج» - «ه»  
 (۴) «الف» - «ج» - «ه» - «ب»

- ۵۹- به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

- به واسطه چه سیاستی، «پاکسازی قومی در یوگسلاوی سابق» صورت گرفت؟
- کسی که دانش علمی دارد به کدام یک از توانایی‌ها دست می‌یابد؟
- چرا جامعه‌شناس با هنر آشنایی زدایی، به موقعیت اجتماعی نگاه می‌کند؟

- (۱) سیاست هويت - مسائل و مشکلات اجتماعی را می‌شناسد و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد - که این هنر به صورت دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی آنها ذخیره شود.
- (۲) همانندسازی - تلاش‌های علمی او به تدریج بر ذخیره دانش عمومی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند - برای اینکه بتواند از پیچیدگی و عمق آن بکاهد و آگاهی راحت‌تری به دست آورد.
- (۳) تکثرگرایی - آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت علمی راه پیدا کرده باشند شناسایی کرده و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در آن دفاع کند - تا بتواند بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه شود.
- (۴) همانندسازی - به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود رسیده و از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع می‌کند - تا از دانش عملی و عمومی ساده‌شده عبور کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود.

- ۶۰- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، چه چیزی را بیان می‌کند؟

- نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها در نتیجه یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
- تمرکز بر ذهنیت‌ها

- باز شدن راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی

- (۱) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی - روش جامعه‌شناسی تفسیری - نادیده گرفتن جامعه‌شناسی تفسیری
- (۲) نگرش جامعه‌شناسی تبیینی - روش جامعه‌شناسی انتقادی - به دست آوردن ملاک و معیار دآوری علمی با رویکرد انتقادی
- (۳) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی - علت ناتوانی مطالعه و بررسی سیاست و قدرت توسط جامعه‌شناسی تفسیری - غلبه رویکرد تفسیری
- (۴) روش جامعه‌شناسی تفسیری - دلیل ناتوانی مطالعه و بررسی ارزش‌های سیاسی توسط جامعه‌شناسی تفسیری - غلبه رویکرد انتقادی

- ۶۱- به ترتیب، ویژگی‌های هویتی «امیرکبیر وزیر مقتدر و تحول‌خواه» کدام است؟

- (۱) فردی و اسمی - رتبه‌ای اجتماعی و متغیر - اکتسابی و متغیر - اخلاقی و اکتسابی
- (۲) اسمی و انتسابی - متغیر و فردی - اکتسابی و رتبه‌ای اجتماعی - انتسابی و روانی
- (۳) ثابت و انتسابی - اسمی و رتبه‌ای اجتماعی - متغیر و اکتسابی - فردی و متغیر
- (۴) فردی و ثابت - اسمی و اکتسابی - انتسابی و اسمی - رتبه‌ای فردی و نفسانی

۶۲- هر یک از عبارتهای زیر در ارتباط با اندیشمندان، بیانکننده چیست؟

- علت یابی واقعیت‌های اجتماعی
- حکومت فرد بر اساس خواست و میل افراد
- مفهوم عقلانیت

۱) نگرش تفسیری فارابی در بررسی جوامع - تعریف فارابی از حکومت جمهوری - دستاورد مهم جهان اسلام از نظر طه عبدالرحمن

۲) رویکرد تبیینی فارابی در بررسی جوامع - تعریف ارسطو از حکومت تیرانی - اختلاف نظر جهان اسلام با جهان غرب در رابطه با این مفهوم از نظر طه عبدالرحمن

۳) روش ابوریحان بیرونی در شناسایی جوامع - تعریف فارابی از حکومت استبدادی - به‌کارگیری توسط ابوریحان بیرونی در پژوهش‌های علمی

۴) ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام از نظر علامه طباطبایی - تعریف ارسطو از حکومت استبدادی - به‌کارگیری توسط علامه طباطبایی در تحلیل مسائل

۶۳- به ترتیب، پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر چیست؟

- از بین «مطالعه یک فرهنگ»، «یک ماه زندگی در یک روستا» و «ایجاد یک زندان ساختگی» کدام یک با روش «مطالعه موردی» بررسی می‌شود؟

- در کدام دوران، اقتصاد بر اساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود؟

- چاره‌اندیشی برای حل مشکل جمعیت، به‌عهدۀ چه نهادی است؟

- چرا ماکس وبر جامعه‌شناسی خود را تفهمی - تبیینی معرفی می‌کرد؟

۱) مطالعه یک فرهنگ - لیبرالیسم اولیه - فرهنگ - تفهم را روش مستقل برای علوم انسانی می‌دانست و معتقد بود، جامعه‌شناس می‌تواند دربارهٔ آرمان‌ها و ارزش‌ها، داوری علمی کند.

۲) یک ماه زندگی در یک روستا - رنسانس - خانواده - پدیده‌های اجتماعی را با پدیده‌های طبیعی متفاوت می‌انگاشت و معتقد بود که پدیده‌های معنادار را می‌توان از طریق حواس مطالعه کرد.

۳) مطالعه یک فرهنگ - قرون وسطی - سیاست - تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۴) ایجاد یک زندان ساختگی - قرون وسطی - اقتصاد - فهمیدن را برای معنای پدیده‌های اجتماعی کافی می‌دانست و معتقد بود برای مطالعه پدیده‌ها باید با روش تجربی اثبات شود تا ارزش علمی داشته باشد.

۶۴- در بین عبارتهای زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

الف - حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرناپذیرند.

ب - رعایت نظافت در معابر عمومی در نیمه‌شب، کنش فردی است و احترام به قانون، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها است.

ج - لژهای ماسونی در دهه‌های نخست ورود خود به کشورهای غیرغربی، از جاذبه‌های فرهنگی و سیاسی برخوردار بودند ولی در دهه‌های بعد، بیشتر به صورت گروه‌های سیاسی باقی ماندند.

د - کشورها در ایجاد بحران‌ها، سهم یکسانی ندارند اما برخی از پیامدهای نامطلوب آنها متأثر می‌شوند.

و - چالش‌های جهانی به تدریج آشکار می‌شوند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین از بین می‌روند.

۱) «الف» - «د» - «و» ۲) «ب» - «الف» - «ج» ۳) «ج» - «و» - «د» ۴) «الف» - «ج» - «د»

۶۵- به ترتیب هر یک از عبارتهای زیر با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم معانی آنها می‌شود.

- برگزاری اجلاس هزارهٔ ادیان در آستانهٔ قرن بیست‌ویکم در نیویورک، پیامد چه تفکری است؟

- رابطهٔ میان حرارت و انبساط فلزات چه نوع رابطه‌ای است؟

- نظام معیار جهان اجتماعی چیست؟

۱) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تفسیری - سکولاریسم - کمی - قلمرو واقعی

۲) رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی نسبت به کنش‌های انسانی - سکولاریسم - هم‌تغییری - ارزش‌ها

۳) نگرش جامعه‌شناسی انتقادی نسبت به کنش‌های انسانی - فرهنگ جدید غرب - تفهمی - عقاید

۴) رویکرد جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به کنش‌های انسانی - گریز و روی‌گردانی از سکولاریسم - علت و معلولی - آرمان‌ها و قلمرو آرمانی

- ۶۶- کدام مورد، توصیف مناسب‌تری از «نظریه یادگیری» ارائه می‌دهد؟
- ۱) فرضیه‌ای مبتنی بر یادگیری است که در شرایط مختلف و براساس مشاهدات تجربی درست و واقعی حاصل می‌گردد.
  - ۲) پیش‌فرض‌هایی است که دانشمندان براساس تجربه شخصی در مورد یادگیری ارائه می‌دهند.
  - ۳) یکسری از ضوابط علمی است که در بررسی یادگیری و فرایندهای آن باید رعایت شود.
  - ۴) چارچوب به‌هم‌پیوسته‌ای از قوانین و گزاره‌های علمی درباره یادگیری است.
- ۶۷- کدام عبارت، در خصوص جنبه‌های مختلف رشد در دوره کودکی درست است؟
- ۱) رشد فرایندهای شناختی مثل توجه، حافظه، حل مسئله، چشمگیر بوده و براساس اطلاعات موجود در حافظه، تفکر فرضی شکل می‌گیرد.
  - ۲) رشد اجتماعی به تدریج صورت می‌گیرد و فعالیت‌های غیراجتماعی به مرور با افزایش سن کاهش و تمایل به تعامل با همسالان همجنس افزایش می‌یابد.
  - ۳) رشد اخلاقی از بدو تولد آغاز می‌شود (در واقع همه کودکان اخلاقی متولد می‌شوند)، اما در جریان تحول این درک اخلاقی الزاماً به عمل اخلاقی منجر نمی‌شود.
  - ۴) رشد هیجانی فرایند پیچیده‌ای است و براساس آگاهی کودک و تعامل با اطرافیان، از هیجانات مرکب و غیرقابل تفکیک، هیجانات ساده پدیدار می‌شود.
- ۶۸- هر کدام از ویژگی‌های نوجوانان زیر، به ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟
- علی دانش‌آموز یازدهم انسانی است، به شعر و داستان‌نویسی علاقه داشته، چند داستان کوتاه نوشته و عضو تیم والیبال مدرسه هم هست.
- سامان اغلب در مدرسه شلوغ کاری کرده و برای همکلاسی‌ها و معلمان‌ش ایجاد مزاحمت می‌کند.
- مهیار به علت انتخاب نادرست رشته تحصیلی‌اش، در مدرسه عملکرد خوبی ندارد.
- کامران از اینکه پدرش در جمع او را نصیحت کند، بیزار است.
- ۱) هویت مثبت - استفاده نادرست از هیجان‌ها - فقدان مهارت تصمیم‌گیری - حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
  - ۲) هویت منحصره‌فرد - فقدان رشد اخلاقی و شناختی - فقدان مهارت حل مسئله - آرمان‌گرایی و احساس منحصره‌فرد بودن
  - ۳) رشد شناختی و روانی - بروز هیجان‌های مرکب و کنترل نشده - مشکلات مربوط به تصمیم‌گیری - تفاوت هویت‌یابی نسل قدیم و جدید
  - ۴) رشد اخلاقی و جسمانی - احساس منحصره‌فرد بودن اغراق‌آمیز - مشکلات مربوط به حل مسئله - تفاوت هویت‌یابی نسل قدیم و جدید
- ۶۹- در شرایطی که توجه فرد در انجام چند فعالیت، در یک زمان تقسیم شده است، کاهش هر یک از عوامل زیر، به ترتیب، چه تأثیری بر کارایی توجیه دارد؟
- تفاوت فعالیت‌های در حال انجام از هم
- میزان تسلط فرد در انجام هر یک از فعالیت‌ها
- سادگی انجام هر یک از فعالیت‌ها
- مدت‌زمان انجام هر یک از فعالیت‌ها
- ۱) منفی - مثبت - مثبت - منفی
  - ۲) مثبت - منفی - مثبت - منفی
  - ۳) منفی - مثبت - منفی - مثبت
  - ۴) مثبت - منفی - منفی - مثبت
- ۷۰- کدام عبارت، در خصوص مثال زیر، درست است؟
- «زهرا و مادرش مشغول تماشای تلویزیون بودند، که ناگهان مادر گفت که بوی شدید سوختگی غذا را استشمام می‌کند و بلافاصله به آشپزخانه رفت و زیر غذا را خاموش کرد.»
- ۱) زهرا بوی سوختگی را احساس اما مادر آن را ادراک کرده بود.
  - ۲) زهرا به محرک بویایی توجه داشت اما مادرش بر روی آن تمرکز داشت.
  - ۳) زهرا در ردیابی محرک بویایی با هشدار کاذب و مادرش با تصمیم درست مواجه شد.
  - ۴) زهرا در ادراک بوی سوختگی دچار خطای ادراکی شد اما احساس مادرش با ادراک او مطابقت داشت.

- ۷۱- هر کدام از عبارات‌های زیر، به ترتیب، با کدام مهارت فراحافظه، مرتبط است؟  
 - اغلب حین مطالعه، از متن درس، سؤال طرح کرده و به آن پاسخ می‌دهم.  
 - هنگام مطالعه، کلمات کلیدی درس را یادداشت کرده و زیر نکات مهم خط می‌کشم.  
 - برای حفظ آسان‌تر اعداد پرکاربرد مثل کد ملی و شماره دانش‌آموزی، آنها را به چند رقم آشنا تقسیم می‌کنم.  
 - علاوه بر مطالعه کتاب جغرافیا، با استفاده از نقشه جهان، اطلاعات زیادی را یاد گرفته‌ام.
- ۱) کاهش تداخل اطلاعات - اهمیت‌دهی به مطالب - نشانه‌بازیابی - روش چندحرکتی  
 ۲) برگردان به زبان خود - مطالعه چندحسی - یادگیری عمقی - مرور اطلاعات  
 ۳) روش پس‌خبا - روش چندحرکتی - رمزگردانی معنایی - مطالعه چندحسی  
 ۴) روش پس‌خبا - مطالعه چندحسی - رمزگردانی جزئی - روش چندحرکتی
- ۷۲- کدام عبارت زیر، در مورد «فرایند شناختی» درست است؟  
 ۱) محرک‌های حسی که توسط گیرنده‌ها دریافت می‌شوند در صورتی که رمزگردانی شوند، موردتوجه قرار می‌گیرند و به صورت جزء به جزء در حافظه رویدادی ذخیره می‌شوند.  
 ۲) اطلاعات احساس‌شده از طریق فرایند پردازش ادراکی که مبتنی بر ویژگی‌های حسی محرک است، تعبیر و تفسیر می‌شوند و در حافظه حسی ذخیره و مورد پردازش مفهومی قرار می‌گیرند.  
 ۳) محرک‌های حسی که از طریق فرایند توجه در محیط انتخاب می‌شوند، منجر به تحریک اندام‌های حسی شده و به واسطه ادراک، به اطلاعات روان‌شناختی معنی‌دار تبدیل و در حافظه ذخیره و ابزاری برای تفکر و شناخت می‌شوند.  
 ۴) دریافت‌های حسی که مورد توجه قرار گرفته و تعبیر و تفسیر شده، در حافظه نگهداری می‌شوند و همچنین اطلاعاتی که در حافظه ذخیره شده است، نسبت به اینکه چه دریافت‌های حسی مورد توجه قرار بگیرند، تأثیر می‌گذارد.
- ۷۳- محسن درگیر فرایندی است که تلاش می‌کند تا راه‌حل مناسبی برای یک مسئله پیدا کند. کدام‌یک از عبارات‌های زیر، در مورد او نادرست است؟  
 ۱) اگر نتواند راه‌حل مسئله را پیدا کند، ممکن است دچار حالت عاطفی منفی شود.  
 ۲) اگر اطلاعات و تجربیات ذخیره‌شده در حافظه خود را بازیابی و عیناً آنها را دنبال کند، سریع‌تر به راه‌حل می‌رسد.  
 ۳) اگر خیلی سریع نتواند راه‌حل را پیدا کند، می‌تواند برای فراموشی موانع حل مسئله، برای مدتی آن را کنار بگذارد.  
 ۴) اگر موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی در دسترس که دستیابی به راه‌حل را ضمانت می‌کند روشن باشد، درگیر مسئله خوب تعریف شده است.
- ۷۴- کدام مورد، در رابطه با مثال زیر، نادرست است؟  
 «معلم کلاس یک مسئله را برای دانش‌آموزان مطرح و از آنها خواست که برای آن راه‌حل مناسب ارائه کنند. مریم با استفاده از روش اکتشافی و زهرا با استفاده از روش تحلیلی، برای مسئله راه‌حل مطرح کردند.»  
 ۱) زهرا مدت‌زمان بیشتری را برای حل مسئله صرف کرده است.  
 ۲) مریم اطلاعات موجود را به میزان کمتری پردازش کرده است.  
 ۳) راه‌حل مطرح‌شده توسط زهرا منطقی و مورد پذیرش سایرین نیز هست.  
 ۴) مریم با انجام محاسبات منطقی و ذهنی و به‌طور آسان‌تری به راه‌حل رسیده است.
- ۷۵- هر کدام از عبارات‌های زیر، به ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟  
 - احمد در طی هفته، دو ساعت وقت مازاد دارد اما نمی‌داند در کلاس موسیقی شرکت کند یا والیبال.  
 - خانم زندی برای درمان نارسایی قلبی خود، باید در اسرع وقت به متخصص قلب مراجعه کند، ولی دکتر رفتن خود را به آینده موکول می‌کند.  
 - صدرا با توجه به تنوع و کیفیت غذاها، رستوران خاصی را برای پذیرایی از دوستانش انتخاب می‌کند.  
 - راضیه با اینکه چند ترم در کلاس زبان شرکت کرده و پیشرفتی نداشته، باز هم اصرار به شرکت در همان کلاس را دارد.
- ۱) تعارض - تصمیم‌گیری اجتنابی - ملاک مزیت در تصمیم‌گیری - عدم انتخاب راه‌حل‌های جایگزین  
 ۲) تصمیم‌گیری مهم و پیچیده - ناتوانی در تصمیم‌گیری - ملاک هزینه در تصمیم‌گیری - عدم هدفمندی  
 ۳) ناتوانی در تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری احساسی - تصمیم‌گیری فردی و معمولی - عدم به‌کارگیری راه‌حل مسئله  
 ۴) تصمیم‌گیری فردی و مهم - ناتوانی در تصمیم‌گیری - تصمیم‌گیری معمولی و ساده - عدم تشخیص درست مسئله

۷۶- کدام عبارت، در خصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

- ۱) تجربه مکرر تعارض گرایش - گرایش، از نظر روانی، مطلوب و لذت‌بخش است.
  - ۲) تعارض به دلیل تردید و ناتوانی در گزینش و اجرای بهترین اولویت رخ می‌دهد.
  - ۳) تصمیم‌گیری یک مهارت شناختی است که اولین مرحله آن بیان ویژگی‌های هر اولویت است.
  - ۴) در تصمیم‌گیری‌هایی که نتایج اجرای اولویت، مبهم و غیرقابل اطمینان است، ملاک بیشتر منفعت و سودمندی است.
- ۷۷- انجام هر یک از رفتارهای زیر، توسط دانش‌آموزی که دچار مشکلات درسی و تحصیلی است، به ترتیب، با کدام مفهوم همخوانی بیشتری دارد؟

- باور دارد که دانش‌آموز منظم و با استعدادی است، اما تکالیف درسی خود را انجام نمی‌دهد.
- موفقیت تحصیلی را برای خود مفید و ضروری می‌داند و سعی دارد با برنامه‌ریزی دقیق به آن برسد.
- برای اینکه از طرف والدین خود مورد سرزنش و تنبیه قرار نگیرد، برای پیشرفت تحصیلی تلاش می‌کند.
- اوضاع نابسامان خانواده و عدم حمایت اعضای آن را علت مشکلات درسی خود می‌داند.

- ۱) عدم احساس کارایی - اسناد بیرونی - انگیزش - درماندگی آموخته‌شده
- ۲) درماندگی آموخته‌شده - انگیزش - هدفمندی - ناهماهنگی شناختی
- ۳) ناهماهنگی شناختی - هدفمندی - انگیزه بیرونی - اسناد بیرونی
- ۴) باورها و نظام ارزشی - اراده - انگیزه درونی - اسناد درونی

۷۸- در مثال زیر، اسناد رضا از چه حالتی به چه حالتی، تغییر کرده است؟

«رضا در چندین مسابقه بدمینتون در مدرسه برنده شده بود و علت برنده شدن خود را ضعیف بودن رقیب‌های خود می‌دانست. اما وقتی که در مراحل بعدی و در سطح استانی نیز برنده مسابقات شد، به این نتیجه رسید که علت موفقیتش در رشته بدمینتون، استعداد و مهارت بدنی او است.»

- ۱) بیرونی ناپایدار به درونی ناپایدار
- ۲) درونی پایدار به بیرونی ناپایدار
- ۳) بیرونی پایدار به درونی پایدار
- ۴) درونی ناپایدار به بیرونی پایدار

۷۹- هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب، مربوط به کدام «علامت فشار روانی» است؟

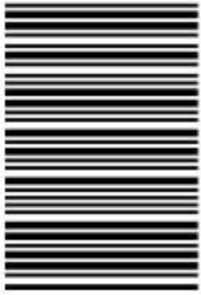
- مینا در آزمون عملی رانندگی، برخی از نکات آیین‌نامه را فراموش کرده است.
- سعید بعد از آسیب در سانحه تصادف، با دیگران بدخلقی می‌کند.
- خانم کمالی بعد از فوت فرزندش، گوشه‌گیر شده است.
- آقای حیدری اغلب در جلسات کاری طولانی‌مدت، سردرد می‌گیرد.

- ۱) شناختی - رفتاری - رفتاری - جسمانی
- ۲) شناختی - هیجانی - شناختی - رفتاری
- ۳) رفتاری - رفتاری - هیجانی - رفتاری
- ۴) رفتاری - هیجانی - هیجانی - جسمانی

۸۰- با توجه به عبارت زیر، کدام مورد، در خصوص «احمد» نادرست است؟

«احمد علی‌رغم تجربه ده ساله در یک شغل، شغل جدیدی را انتخاب کرده و در آن مشغول به کار شده است. بعد از چند هفته به این نتیجه رسیده که وظایف شغل جدید، زیاد و پیچیده است و توانایی کافی برای انجام آنها را ندارد و دچار علائم ناخوشایند جسمانی و رفتاری شده است.»

- ۱) با استفاده از مقابله سازگارانه (مانند مشورت گرفتن از همکاران باتجربه)، می‌تواند فشار روانی خود را کاهش دهد.
- ۲) به دلیل نوع ارزیابی که از شرایط موجود دارد، احساس چالش کرده که باعث بروز تعارض در او شده است.
- ۳) دچار فشار روانی منفی شده است، که مشکلات گوارشی می‌تواند از نشانه‌های جسمانی آن باشد.
- ۴) نیاز دارد مجدداً خود را با شرایط شغلی جدیدش، سازگار نماید.



322A

کد کنترل

322

A

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه  
۱۴۰۴/۰۴/۲۶



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود  
مقام معلم رهبری

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی - نوبت دوم سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی



تعداد سوالات: ۸۰ - مدت زمان پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۳۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۳۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

این آزمون نمره منفی دارد

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ... ) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌نماید.



\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿... أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةَ...﴾:

۱) قبل از آن روزی که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ دوستی نیست آنچه را که به شما روزی دادیم انفاق کنید!  
 ۲) آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه آن روزی بیاید که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد!  
 ۳) قبل از آنکه آن روز که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد فرا برسد، از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید!

۴) از آنچه که به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که در آن هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی‌ای وجود ندارد!

۸۲- «النَّمَاذِجُ التَّرْبَوِيَّةُ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْقُرْآنِ تُعَلِّمُنَا أَنْ لَانَكُونَ مِنَ الْمُخْتَالِينَ الَّذِينَ يَمْشُونَ فِي الْأَرْضِ مَرْحِينَ»:

۱) از نمونه‌های تربیتی ذکر شده در قرآن یاد گرفته‌ایم که از فخر فروشانی که در زمین چون متکبران راه می‌روند نباشیم!  
 ۲) نمونه‌های تربیتی که در قرآن یاد شده به ما می‌آموزد که از خودپسندانی که در روی زمین متکبرانه راه می‌روند نباشیم!  
 ۳) نمونه‌های تربیتی در قرآن ذکر شده که به ما یاد داده از فخر فروشان نباشیم آنها کسانی هستند که در زمین با حالت تکبر راه می‌روند!  
 ۴) ما از نمونه‌های تربیتی ذکر شده در قرآن آموخته‌ایم که هرگز از خودپسندان نباشیم زیرا آنها در زمین متکبرانه راه می‌روند!

۸۳- «إِنَّ الْكَائِنَاتِ الَّتِي تَوْجَدُ حَوْلَنَا تُثَبِّتُ لَنَا أَنَّهَا كُلُّهَا مَسْحَرَةٌ لَنَا، وَ قَدْ خَلَقَهَا اللَّهُ لخدمَةِ الْإِنْسَانِ وَ قَضَاءِ حَوَائِجِهِ»:

۱) موجوداتی که پیرامون ما وجود دارند برای ما ثابت می‌کنند که همه آنها در تسخیر ما هستند و خداوند آنها را برای خدمت به انسان و برآوردن نیازهای او آفریده است!  
 ۲) مخلوقاتی که اطراف ما هستند بر ما ثابت کرده‌اند که همگی در سلطه ما هستند و از نزد خداوند برای خدمت انسان و رفع نیازهای او خلق شده‌اند!  
 ۳) موجوداتی اطراف ما یافت می‌شوند که همه آنها رام ما هستند حال آنکه از سوی خداوند برای خدمت و رفع نیاز انسان به وجود آمده‌اند!  
 ۴) مخلوقاتی پیرامون ما هستند که بر ما ثابت می‌کنند که مخلوق خدایند و برای خدمت به انسان و رفع نیازهای او می‌باشند!



۸۴- « ما أسرع إنشاء طرقٍ تمرّ من الجبال المرتفعة إن نستخدم مادّة متفجرةً تُسهّل لنا الإعمار »:

- ۱) چه سریع است ساختن راههایی که از کوههای بلند عبور کرده و ما با استفاده از ماده منفجره آبادانی را بر خود آسان می‌کنیم!
- ۲) چقدر سریع می‌توانیم راههایی را که از کوههای بلند می‌گذرد، ایجاد کنیم اگر ماده منفجره‌ای را بکار ببریم تا آباد کردن برایمان آسان شود!
- ۳) چه سریع است ایجاد راههایی که از کوههای بلند می‌گذرد اگر ماده منفجره‌ای را که آبادانی را برایمان آسان می‌کند بکار ببریم!
- ۴) چقدر سرعت دارد ساختن راههایی که از میان کوههای بلند عبور می‌کند و هرگاه از ماده منفجره استفاده کنیم آباد کردن برای ما آسان می‌شود!

۸۵- « حذر الطبيب المريض الذي قد أصيب بمرض ضغط الدم المرتفع أن لايتناول الأطعمة التي غير مسموحة له »: پزشک .....

- ۱) به بیماری که به مرض فشار خون بالا مبتلا بود اخطار داد که غذاهای غیرمجاز را نخورد!
- ۲) بیماری را که دچار فشار خون بالایی بود از خوردن غذایی که برای او ممنوع بود برحذر داشت!
- ۳) به بیماری که دچار بیماری فشار خون بالا شده بود هشدار داد که از غذاهایی که برایش مجاز نیست نخورد!
- ۴) به مریضی که به بیماری فشار خون بالا دچار بود، هشدار داد که نباید از خوراکی‌هایی که برایش ممنوع است بخورد!

۸۶- عین الصحیح:

- ۱) كان أعجب شيء في سفري الأخير رؤية الدلافين، هذه الحيوانات الذكية والاجتماعية: شگفت‌آورترین چیز در سفر اخیر من دیدن دلفین‌ها، این حیوانات باهوش و اجتماعی بود؛
- ۲) لأنّ العيش الاجتماعي يساعدها على تقليل خطرات الحياة في الطبيعة لنفسها و لأطفالها: زیرا زندگی جمعی در کاستن خطرات زیستن در طبیعت، برای خود و فرزندانشان، آنها را یاری کرده است؛
- ۳) لهم كثير من الرأفة حيث إنّها لاتساعد أعضاء مجموعتها فقط بل تساعد الآخرين: دلسوزی آنها به خودشان بسیار زیاد است به‌طوری که نه فقط اعضای گروه خودشان بلکه دیگران را هم یاری می‌کنند؛
- ۴) و تساعد أيضا الأشخاص المحاصرين في البحر و تُبعدم عن خطر هجمات أسماك القرش: و تا آنجا که افراد گرفتار در دریا را یاری کرده تا آنها را از خطر حمله‌های کوسه‌ها حفاظت کرده دور سازند!



## ۸۷- عین الخطأ:

- (۱) لكل مادة وجهان، مُوجد و مخرب. يرتبط بأنّ الإنسان يَنْتخب أيّ واحد منهما: هر ماده‌ای دو وجه دارد، سازنده و مخرب. به این بستگی دارد که انسان کدام‌یک از آن دو را انتخاب می‌کند!
- (۲) إنّ المخترع يَجِب أن يُطوّر ما كان موجودًا لإيجاد شيءٍ جديد عادةً: مخترع معمولاً برای ایجاد چیزی جدید آنچه موجود است را باید بهینه‌سازی کند!
- (۳) لعلّ لاعبي كرة المنضدة يرجعون من المسابقة ناجحين: امید است که بازیکنان پینگ‌پنگ موفق از مسابقه برگردند!

(۴) إن تصرخ باستمرار تُضِرّ الأحبال الصوتية إضرارًا: اگر بیای فریاد بزنی به تارهای صوتی بسیار آسیب می‌زند!

۸۸- «از جمله تهدیدکننده‌های نظام طبیعت آلودگی هوا است که باران‌هایی اسیدی را سبب می‌شود». عین الصحیح:

- (۱) من المهذّبات للنظام الطبيعة تلويث الهواء الذي يُسبّب الأمطار الحمضية!
- (۲) من مهذّبات نظام الطبيعة تلوث الهواء الذي يُسبّب أمطارًا حمضية!
- (۳) من مهذّبات النظام الطبيعة تلويث هواء تُسببه الأمطار الحمضية!
- (۴) من المهذّبات للنظام الطبيعة تلوث هواء تُسببه أمطارًا حمضية!

## ۸۹- عین الأنسب في المفهوم: « أنظر إلى ما قال و لا تنظر إلى من قال »:

- (۱) سخن از سخنگوی دانا به است سخن‌های نادان ستوهی ده است!
- (۲) بگو آنچه دانی و بفزای نیز ز گفت خردمند برتر چه چیز!
- (۳) اقبل الحقّ ممّن أتاك به من صغیر و كبير!
- (۴) الكلام كالدواء، قليله ينفع و كثيره قاتل!

## ■ ■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ - ۹۴) بما يناسب النّص:

لاشكّ أنّ العربية تأثرت بالفارسية، و من أهمّ ما يُثبت هذا الأمر وجود آثار مترجمة من البهلوية إلى العربية و من أشهر من شارك في هذا الأمر هو «ابن المقفّع» الذي نقل كتيبة و دمنة إلى العربية. و هناك شعراء تأثروا بالفارس مثل «أبي نواس» الذي استعمل في آثاره أسماء أطعمة و البسة فارسية، و كذلك شعراء آخرون نقلت أشعارهم إلى العربية، و كُتاب متأثرون بالفارسية الذين يذكرون أنّهم أخذوا مادّة آثارهم من كتب العجم دون تحديد الكتاب بعينه. لنعلم أنّ تبادل المفردات وحيثاً لا يكفي لإثبات وجود الارتباطات الثقافية بين الأمم. و على الرّغم من هذه المسائل إنّ التفاعل التاريخي بكلّ صورته و أشكاله بين الأمتين العربية و الفارسية على امتداد العصور أدى إلى نفاذ مئات المفردات الفارسية في اللسان العربي بحيث لا يُكتم وجود الألفاظ المعربة في القرآن الكريم مثل: سندس و مرجان. و ممّا لاشكّ فيه أنّ جميع اللغات في العالم قد مرّت بمراحل حتى وصل إلى وضعه الحالي!



## ۹۰ - عین ما لم یذکر فی النص:

- (۱) للغة الفارسية مراحل مختلفة حتى وصلت إلى فارسية اليوم!
- (۲) إن كثيراً من العلماء مترددون أن الفارسية أثرت على العربية!
- (۳) لا يمكن أن نكتم أن بعض الألفاظ الفارسية استخدمت في العربية!
- (۴) إن نفوذ الكلمات من لغة إلى أخرى علامة تفاعل و تأثير و تأثر بينها!

## ۹۱ - عین الصحيح:

- (۱) إن كتاب «كليلة و دمنة» لم يُنقل من الفارسية المعاصرة إلى العربية.
- (۲) من علائم تأثر الفارسية بالعربية وجود الألفاظ المعربة في القرآن الكريم.
- (۳) لم يذكر الكتاب العرب أسماء مصادرهم التي استفادوا منها في تأليف كتبهم.
- (۴) أدخل أبونواس في أشعاره مفردات في مجال الآثار التاريخية و الأعياد الإيرانية.

## ۹۲ - عین الصحيح:

- (۱) كان أشهر المترجمين بعد «أبي نواس» «ابن المقفع» الذي نقل بعض الكتب الفارسية إلى العربية.
- (۲) إنما الشعراء هم الذين حاولوا لإيجاد الاتصالات و الارتباطات بين الأمم و لانجد غيرهم أحدًا.
- (۳) لانحتاج إلى علامة لإثبات وجود التفاعل الثقافي بين العربية و الفارسية إلا تبادل المفردات.
- (۴) إن تأثير اللغة الفارسية على العربية كثير، منه وجود الكلمات الدخيلة و المعربة.

## ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

## ۹۳ - نقلت - يذكرون - التفاعل - المعربة»

- (۱) نقلت: فعل ماضٍ - للمفرد الغائبة - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۲) التفاعل: اسم - مفرد مذکر - مصدر - معرف بأل - معرب / اسم «إن» و منصوب
- (۳) يذكرون: فعل مضارع - لجمع الغائبين - مجرد ثلاثي - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۴) المعربة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (من باب تفعيل) - معرف بأل - معرب / صفة و مجرور بالتبعية لموصوفها «الألفاظ»

## ۹۴ - « هذا - تأثروا - أخذوا - وجود»

- (۱) وجود: اسم - مفرد مذکر - معرب / نائب فاعل و مرفوع
- (۲) هذا: اسم - من أسماء الإشارة للقريب - مفرد مذکر - مبني / فاعل
- (۳) تأثروا: فعل ماضٍ - لجمع الغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۴) أخذوا: فعل ماضٍ - لجمع الغائبين - مجرد ثلاثي - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر «أن»



■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٩٥-١٠٠)

٩٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) فَقَرَّرَ الْمَزَارِعُ التَّخْلَصَ مِنْهَا، وَ هَكَذَا فَعَلَ!
- (٢) لَا تَسْتَسِرَّ الْكَذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ!
- (٣) يَسْتَطِيعُ فِيهِ الْعَوَاصِمُونَ التَّقَاطُ صُورًا فِي أَضْوَاءِ هَذِهِ الْأَسْمَاكِ!
- (٤) يَسْتُرُّ نَفْسَهُ عِنْدَ الْجَفَافِ فِي غِلَافٍ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخَاطِئَةِ الَّتِي تَخْرُجُ مِنْ فَمِهِ!

٩٦- عین «المفعول» يختلف عن الباقي:

- (١) دعانا المعلم أن نستمع إلى الدرس جيداً.
- (٢) يُعَرِّفُنَا الْوَالِدُ عَلَى حَقَائِقِ الْحَيَاةِ الْمُرَّةِ وَالْحُلُوةِ.
- (٣) يُدْخِلُنَا اللَّهُ بِرَحْمَتِهِ الْكَثِيرَةِ فِي عِبَادِهِ الصَّالِحِينَ.
- (٤) شَاهَدْنَا الْفَلْمَ الْعِلْمِيَّ الَّذِي كَانَتْ مَشَاهِدَتُهُ رَائِعَةً.

٩٧- عین ما ليس فيه من الأعداد الترتيبية:

- (١) فِي الْمَمَرِّ الْأَوَّلِ مِنَ السُّوقِ الْكَبِيرَةِ أَكْثَرَ مِنْ سِتَّةِ وَ خَمْسِينَ دَكَانًا!
- (٢) الدَّكَانُ الثَّلَاثُونَ وَ مَا بَعْدَهُ يَخْتَصُّ بِالْقِمَاشِ وَ كَانَ فِيهِ أَكْثَرَ مِنْ مِائَةِ قِطْعَةٍ مِنَ الْقِمَاشِ!
- (٣) عَشْرَ قِطْعَاتٍ مِنْهَا لِلْأَطْفَالِ وَ سَبْعَ عَشْرَةَ قِطْعَةً مِنْهَا لِلنِّسَاءِ وَ هِيَ مَلُونَةٌ!
- (٤) لِلدَّكَانِ بَائِعَانِ اثْنَانِ، أَحَدُهُمَا شَابٌّ وَ الثَّانِي أَكْبَرُ سِنًا!

٩٨- عین ما ليس فيه مفعول مطلق:

- (١) لَوْ اتَّخَذَ الْإِنْسَانُ الْكِتَابَ الْمَفِيدَ رَفِيقًا فِي عَزَلَتِهِ اتَّخَاذًا فَقَدْ انْتَخَبَ أَحْسَنَ الصَّدِيقِ فِي طَرِيقِهِ!
- (٢) لَا يُدْرِكُ أَحَدٌ مَسَائِلَ الْأَطْفَالِ إِلَّا وَالِدِيهِمُ الْعَارِفِينَ لِأَنَّ إِدْرَاكَهُمَا أَقْرَبُ إِلَى شَخْصِيَّتِهِمْ!
- (٣) وَلَدِي! كُنْ كَالْقَمَرِ مَصْدَرًا لِلضُّوءِ يَسْتَفِيدُ النَّاسُ مِنْ نُورِهِ اسْتِفَادَةً يَجِدُونَ طَرِيقَهُمْ بِهِ!
- (٤) قَدْ نَفَقَدَ أَحَبَّ الْأَشْيَاءِ لَدِينَا وَ لَكِنَّ اللَّهَ يُعَوِّضُ عَنْهُ أَحْسَنَ مِنْهُ تَعْوِضًا!

٩٩- عین ما ليس فيه الحال:

- (١) كَمْ نُمَرَّرُ عَيْشَنَا فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الْقَصِيرَةِ وَ هِيَ مَمْلُوءَةٌ بِاللَّذَائِدِ!
- (٢) مَا أَحْسَنَ الشَّخْصَ الَّذِي يَأْتِيهِ الْفَقِيرُ مُحْتَاجًا لِكَنِّهِ لِأَيِّدِهِ خَائِبًا!
- (٣) قَرَّرْتُ مَعَ نَفْسِي أَنْ أَمْشِيَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ مُسْتَمِعًا إِلَى الْكُتُبِ الصَّوْتِيَّةِ!
- (٤) كَانَ أَحَدُ مُخْتَرَعِي الْبَلَدِ قَدْ بَنَى مُخْتَبَرًا صَغِيرًا فِيهِ أَدَوَاتٌ قَلِيلَةٌ مَعَ أَنَّهُ قَدْ قَدَّرَ أَنْ يَعْمَلَ كَشْفًا كَبِيرًا!

١٠٠- عین ما ليس فيه أركان الاستثناء كلها:

- (١) مَا سَجَّلَ اللَّاعِبُونَ إِلَّا هَدَفِينَ فِي اللَّحْظَاتِ الْأَخِيرَةِ مِنَ اللَّعْبِ!
- (٢) مَا أَنْقَذَنِي مِنْ مَصِيبَةِ الْجَهْلِ شَيْءٌ إِلَّا كِتَابًا عَرَفَهُ لِي مَعْلَمِي!
- (٣) لَا تَتَّخِذْ أَحَدًا صَدِيقًا لِنَفْسِكَ إِلَّا مَنْ لَا يَقُولُ فِيكَ شَرًّا عِنْدَ غَضَبِهِ!
- (٤) لَا تَصِيدُ حَيَّةً الصَّحْرَاءِ مَوْجُودًا إِلَّا الطَّيْرَ الَّذِي يَجْلِسُ عَلَى رَأْسِهَا!



۱۰۱- در کدام گزینه، مقایسه‌ی درستی میان «مصر» و «ایران» در دوره‌ی باستان انجام شده است؟  
الف - اساس زندگی در هر دو بر کشاورزی استوار بود.

ب - در هر دو، اعتقاد به جهان و زندگی پس از مرگ وجود داشت.

ج - اساس زندگی در مصر بر کشاورزی و در ایران بر شهرنشینی و تجارت استوار بود.

د - در هر دو، مردم علاوه بر پرداخت مالیات، در ساختن کاخ‌ها به بیگاری گرفته می‌شدند.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۰۲- کدام موارد از نتایج تحقیقات جدید تاریخی در دو قرن اخیر است؟

الف - هخامنشیان، بنیان‌گذار نخستین حکومت آریایی در ایران هستند.

ب - امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه درباره ایران باستان، تاحدودی فراهم آمد.

ج - شناخت مورخان از حاکمان ایرانی دوره‌های کیانی و پیشدادی بیشتر شد.

د - مورخان، تقسیم‌بندی جدیدی از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»

۱۰۳- در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به درستی ترسیم شده است؟

الف - پایان دوره شکوفایی مردم‌سالاری در آتن

ب - تأسیس سلسله موریای در هند

ج - پایان جنگ‌های پلوپونزی در یونان

د - تشکیل حکومت جمهوری در رم



۱۰۴- وجه اشتراک آثار نقره‌ای عهد ساسانی با آثار هنری هخامنشی، کدام است؟

(۱) برای مصرف طبقه بالا و خاندان پادشاهی تولید شده‌اند.

(۲) مانند سنگ‌نگارها موضوعات غالباً سیاسی را بازتاب داده‌اند.

(۳) برای تزئین آنها از عناصر موجود در طبیعت استفاده شده است.

(۴) ترکیب هنرمندان سبک‌های هنری اقوام تابع امپراتوری هستند.

۱۰۵- کدام‌یک از دانشمندان ایرانی، توانایی استفاده مستقیم از «ریگ ودا» را داشته است؟

(۱) ابوعلی سینا (۲) ابوریحان بیرونی (۳) ابونصر فارابی (۴) محمد زکریای رازی

۱۰۶- دوره حکومت کدام پادشاهان، به ترتیب در عصر «ساسانی» و «صفوی»، دوره تثبیت به‌شمار می‌رود؟

(۱) خسرو انوشیروان - تهماسب یکم (۲) شاپور یکم و شاپور دوم - تهماسب یکم

(۳) خسرو انوشیروان - عباس اول (۴) شاپور یکم و شاپور دوم - عباس اول

۱۰۷- دو گزاره زیر به ترتیب، مربوط به کدام وجه از تاریخ‌نگاری هستند؟

الف - ناظم‌الاسلام کرمانی، نقش طبقات اجتماعی را در «تاریخ بیداری ایرانیان» نشان داده است.

ب - هرودت برای نگارش کتاب تاریخ خود، به فینیقیه سفر کرده است.

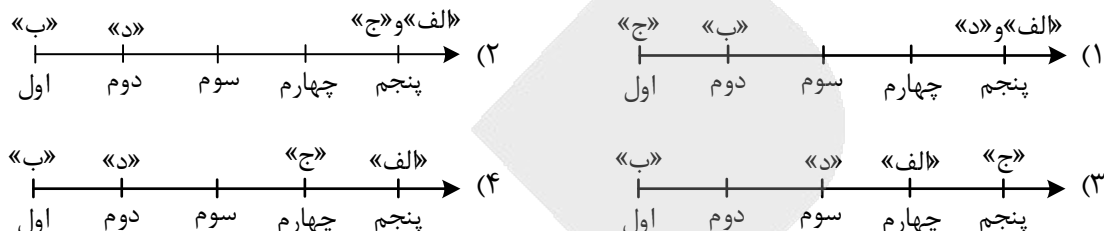
(۱) روش تاریخ‌نگاری - سنجش و نقد روایت (۲) بینش تاریخ‌نگاری - سنجش و نقد روایت

(۳) روش تاریخ‌نگاری - سنجش اعتبار و نقد راوی (۴) بینش تاریخ‌نگاری - سنجش اعتبار و نقد راوی

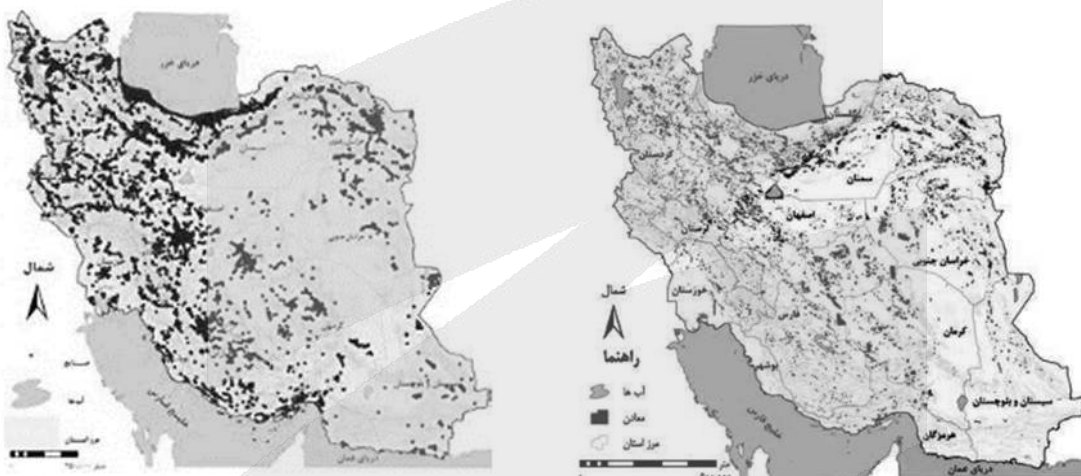


- ۱۰۸- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب، توصیف کدام فرمانروای ایران است؟  
 الف - از نقاشان و هنرمندان چیره‌دست زمان خود بود.  
 ب - برای پیشرفت فعالیت‌های بخش کشاورزی، قوانین مالیاتی را اصلاح کرد.  
 ج - دوره ۴۲ ساله حکومت او را، عصر اقتدار و شکوفایی ایران توصیف کرده‌اند.  
 د - در اواخر حکومت وی، سپاه ایران، بصره را تصرف کرد.  
 (۱) ناصرالدین‌شاه قاجار - غازان‌خان - شاهرخ تیموری - شاهرخ افشار  
 (۲) تهماسب اول صفوی - غازان‌خان - عباس اول صفوی - کریم‌خان زند  
 (۳) تهماسب اول صفوی - شاهرخ تیموری - کریم‌خان زند - نادرشاه افشار  
 (۴) ناصرالدین‌شاه قاجار - شاهرخ تیموری - عباس اول صفوی - شاهرخ افشار
- ۱۰۹- در یک مطالعه تطبیقی، کدام موارد درباره اراضی «قطاع» و «فئودال - واسالی اروپا» درست است؟  
 (۱) گسترش ناامنی و ضعف پادشاهان منجر به شکل‌گیری این شیوه از مالکیت زمین شد.  
 (۲) بخشی از املاک و اراضی آباد متعلق به پادشاه یا فئودال واگذار می‌شد.  
 (۳) زمین در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی واگذار می‌شد.  
 (۴) اراضی بایر را برای ایجاد عمران و آبادانی واگذار می‌کردند.
- ۱۱۰- در کدام موارد، مقایسه درستی میان «موزه» و «آرشیو» انجام شده است؟  
 الف - در موزه، آثار مربوط به حکومت‌ها و مردم، و در آرشیو، آثار مربوط به حکومت‌ها نگهداری می‌شود.  
 ب - آثار موجود در موزه، برای مطالعه تاریخ اجتماعی و سیاسی و در آرشیو، فقط برای مطالعه تاریخ سیاسی کاربرد دارد.  
 ج - در هر دو، آثار مربوط به حکومت‌ها (دولت‌ها) و اشخاص نگهداری می‌شود.  
 د - در موزه، آثار مکتوب و غیرمکتوب و در آرشیو، فقط آثار مکتوب نگهداری می‌شود.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «الف» - «د»
- ۱۱۱- کدام مورد درباره زمان وقوع دو رویداد زیر درست است؟  
 الف - دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد.  
 ب - لوئی چهاردهم پادشاه فرانسه، هیئتی را به ایران فرستاد.  
 (۱) «الف» و «ب» از رویدادهای دوره قاجار هستند.  
 (۲) «الف» در دوره محمدشاه و «ب» در دوره صفوی روی داد.  
 (۳) «الف» در دوره فتحعلی‌شاه قاجار و «ب» در دوره زندیه روی داد.  
 (۴) «الف» در دوره ناصرالدین‌شاه قاجار روی داد و «ب» مربوط به دوره صفوی است.
- ۱۱۲- کدام مورد درباره «فرقه شیخیه» در سده ۱۴ هـ. ق درست است؟  
 (۱) برخی علمای کرمان علیه آن قیام کرده بودند.  
 (۲) در دوره حکومت محمدعلی شاه شکل گرفت.  
 (۳) حاکم کرمان، سه عالم این فرقه را تنبیه و از شهر اخراج کرد.  
 (۴) وعاظ تهران در سال ۱۳۲۳ از توهین حکومت به علمای شیخیه انتقاد کردند.
- ۱۱۳- کدام گزینه درباره نقش ژنرال نورمن شوارتسکف در رویدادهای تاریخ ایران دوره پهلوی، درست است؟  
 (۱) یک کودتا را علیه امام خمینی و اعضای شورای انقلاب طراحی کرد.  
 (۲) در ملاقات با زاهدی، مقدمات اجرای کودتا علیه مصدق را فراهم کرد.  
 (۳) محمدرضا پهلوی را برای پذیرش کودتا علیه مصدق، متقاعد کرد.  
 (۴) پس از واقعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ تهران، از رژیم پهلوی حمایت کرد.

- ۱۱۴ - با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟  
 الف - تغییر در شیوه کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.  
 ب - چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیده ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟  
 ج - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.  
 د - به‌نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقه مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.



- ۱۱۵ - با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟  
 «نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به‌دلیل اینکه به‌صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»



- ۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.  
 ۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به‌ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.  
 ۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به‌ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.  
 ۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.

۱۱۶- براساس موارد مطرح شده، کدام گزینه درست است؟

- الف - گرم بودن و صعود هوا  
 ب - سنگینی و فرونشینی هوا  
 ج - در اطراف خط استوا  
 د - در اطراف مدار رأس السرطان  
 هـ - کمربند کم فشار حاره‌ای  
 و - کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

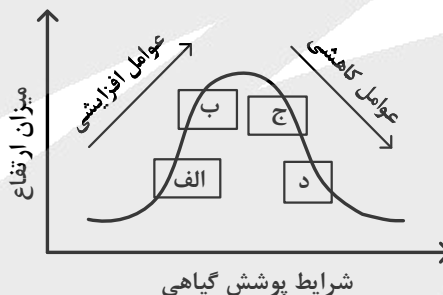
- ۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.  
 ۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.  
 ۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.  
 ۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جا شده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»

- ۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.  
 ۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.  
 ۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.  
 ۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟



- ۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.  
 ۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.  
 ۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.  
 ۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

۱۱۹- با توجه به موارد طرح شده، کدام گزینه به درستی تدوین و تنظیم شده است؟

- الف - دید ترکیبی معادل با مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.  
 ب - حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.  
 ج - بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.  
 د - ماسه‌هایی که به وسیله باد حرکت می‌کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.

- ۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.  
 ۲) در صورتی که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.  
 ۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.  
 ۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

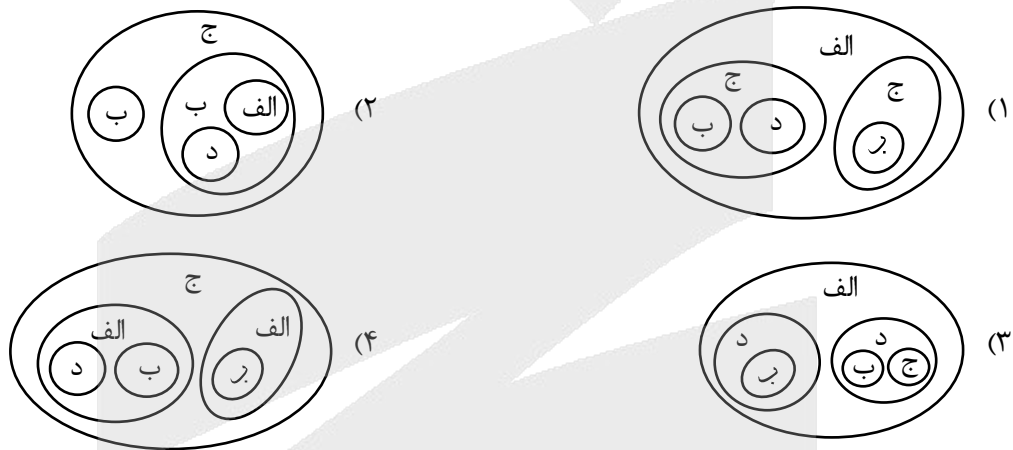


۱۲۰- کدام عبارت در خصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به درستی تدوین شده است؟

- ۱) کره جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.
- ۲) چین همانند ژاپن و کره جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین از تولیدکنندگان عمده قطارهای پرسرعت هستند.
- ۳) ایالات متحده آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمده‌گندم جهان را تولید می‌کند.
- ۴) استرالیا همانند ایالات متحده آمریکا بخش عمده ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

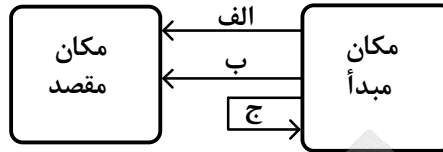
الف: ناحیه سیاسی ملی      ب: ناحیه سیاسی فراملی      ج: ناحیه سیاسی فراملی      د: ناحیه سیاسی ویژه



۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به درستی تدوین شده است؟

- ۱) با وجود فعالیت‌های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل‌ونقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.
- ۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده‌تر می‌باشد.
- ۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوه زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.
- ۴) علاوه بر اشتغال بیشتر در فعالیت‌های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم‌انداز طبیعی این نواحی بر چشم‌اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی‌ها در حمل‌ونقل آبی، کدام عبارت درست است؟



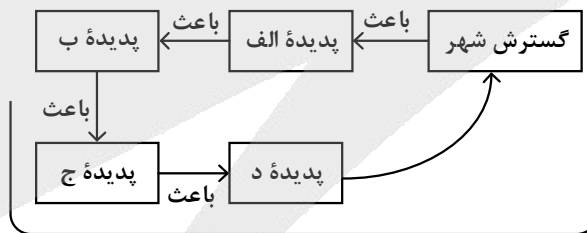
- ۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی‌های مسافری و تفریحی کروز یا کشتی‌های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.
- ۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی‌های فلّه‌بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی‌های رو - رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.
- ۳) مورد «الف» برای کشتی‌های باربری است و مورد «ج» برای کشتی‌های اقیانوس‌پیمای تفریحی - گردشگری رو - رو، مناسب است.
- ۴) مورد «ب» برای کشتی‌های رو - رو ویژه حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی‌های کروز یا کشتی‌های فلّه‌بر، مناسب است.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به‌درستی تنظیم شده است؟

- الف - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲ ساعت با شدت زیاد
- ب - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲۴ ساعت با شدت کم
- ج - طی شدن مدت‌زمان کمتر برای تخلیه آبراه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد
- د - طی شدن مدت‌زمان بیشتر برای تخلیه آبراه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

- ۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
- ۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
- ۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.
- ۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

۱۲۵- با توجه به اینکه در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



«مکان (حوضه آبخیز)»

- ۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها - ج: افزایش نفوذپذیری خاک‌ها - د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
- ۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها - ج: تنگ‌تر شدن آبراه‌ها - د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
- ۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب
- ۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

۱۲۶- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، به‌درستی آمده است؟

- (۱) علی با برادرش به دیدن دوستش رفت. (نگارش کلمات)
- (۲) مردم شهر شما مانند ما باعاطفه نیستند. (نگارش کلمات)
- (۳) پیرخرد گوش شنوا و چشم بینا دارد. (ابهام در مرجع ضمیر)
- (۴) می‌توان گفت که کلام فلسفه است اما عرفان نه. (ابهام در مرجع ضمیر)

۱۲۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) هر مفهوم کلی مصادیقی دارد و هر یک از این مصادیق جزئی هستند.
- (۲) مفاهیمی که مشترک لفظی هستند، ممکن است کلی یا جزئی باشند.
- (۳) تمام مفاهیم خیالی مانند اسب تک‌شاخ و سیمرغ، مفاهیمی کلی هستند.
- (۴) هر مفهومی که فقط یک فرد و یک مصداق خارجی داشته باشد، جزئی است.

۱۲۸- می‌دانیم که A اخص از B و B اخص از C است. نسبت میان A با نقیض B و C با نقیض B به ترتیب، کدام است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص مطلق
- (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین
- (۳) تباین - عموم و خصوص من‌وجه
- (۴) عموم و خصوص من‌وجه - تباین

۱۲۹- در کدام عبارت، هر دو تعریف فاقد شرط مانعیت هستند؟

- (۱) جماد: موجود جسمانی - برهان: نوعی تفکر
- (۲) استدلال: نوعی قیاس - مربع: چهارضلعی متساوی‌الاضلاع
- (۳) مثلث: شکل دارای سه ارتفاع - تصور: یکی از اقسام اندیشه
- (۴) گیاه: موجود زنده کلروفیل‌ساز - جسم: دارای ابعاد سه‌گانه

۱۳۰- A و B به ترتیب باید کدام یک از محصورات چهارگانه باشند تا شرط‌های «الف» و «ب» در مورد آنها صادق باشد؟

الف - اگر نقیض متضاد A را به‌دست آوریم، قضیه به‌دست آمده با A تداخل داشته باشد.  
ب - اگر B را عکس کرده، سپس عکس متداخل آن را به‌دست آوریم، B به‌دست آید.

- (۱) موجبه کلیه یا سالبه کلیه - موجبه کلیه
- (۲) موجبه کلیه یا سالبه کلیه - موجبه جزئی
- (۳) سالبه کلیه - موجبه کلیه یا موجبه جزئی
- (۴) موجبه کلیه - موجبه کلیه یا موجبه جزئی

۱۳۱- هرگاه یکی از مقدمات قیاس معتبری با قضیه «بعضی الف ب نیست» تداخل داشته و نتیجه قیاس «هیچ الف ج نیست» باشد، کدام قضیه می‌تواند مقدمه دیگر این قیاس قرار گیرد؟

- (۱) هر ب ج است.
- (۲) بعضی ب ج است.
- (۳) هر ج ب است.
- (۴) بعضی ج ب است.

۱۳۲- در کدام عبارت هر دو قضیه، منفصله مانع‌الرفع است؟

- (۱) ماده یا فلز است یا طلا نیست. - هر جمله‌ای یا خبری است یا قضیه نیست.
- (۲) هر انسانی یا دارای چشم است یا نابینا. - هر حیوانی یا مهره‌دار است یا پرنده نیست.
- (۳) هر موجودی یا غیرحیوان است یا دارای اراده. - هر شکلی یا مربع است یا غیرچهارضلعی.
- (۴) هر عددی یا فرد است یا بر دو قابل قسمت است. - هر جسمی یا غیرزرد است یا غیرسفید.

۱۳۳- برای بررسی دو مسئله زیر، به ترتیب، کدام حوزه‌های فلسفه مناسب‌تر است؟

- آیا شناخت هستی، منوط به پذیرش توانایی شناخت است؟

- حقیقت شناخت و حیوانی چیست؟

- (۱) معرفت‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۲) هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۳) معرفت‌شناسی - فلسفه دین
- (۴) هستی‌شناسی - فلسفه دین

۱۳۴- کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از مباحث فلسفی مطرح در اندیشه‌های کهن قبل از یونان باستان، مسئله خوبی و بدی بوده است.
- (۲) طرح مباحث مرتبط با انسان‌شناسی فلسفی در تاریخ، با سوفسطائیان آغاز می‌شود و با سقراط ادامه می‌یابد.
- (۳) در میان آثار مکتوب، اندیشه هستی‌فناناپذیر، اولین بار در آثار افلاطون و سپس در پارمنیدس دیده می‌شود.
- (۴) فیلسوفانی مانند تالس و هراکلیتوس کوشیدند تا دگرگونی‌های طبیعی را با استفاده از مشاهدات خود تبیین کنند.

۱۳۵- کدام مورد را می‌توان شاهد و نشانه‌ای بر باور انسان نسبت به امکان شناخت دانست؟

- (۱) ابراز شادی
- (۲) نظام تعلیم و تربیت
- (۳) تأثر از محیط تربیتی
- (۴) پرسش از امکان شناخت

۱۳۶- کدام عبارت مستلزم نوعی نسبی‌گرایی است؟

- (۱) درباره خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا اینکه به چه چیز شباهت دارند.
- (۲) آنچه را که احساس شخص به او گواهی دهد، نسبت به او یقینی شمرده می‌شود.
- (۳) هیچ‌کس غلط نمی‌اندیشد، اما بعضی افراد سودمندتر از دیگران می‌اندیشند.
- (۴) تنها راه ما برای دریافت ویژگی‌های پدیده‌های خارجی، حواس است.

۱۳۷- کدام یک، عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فیلسوفان مسلمان نمی‌توان انسان را فقط یک حیوان پیشرفته دانست و درعین حال او را .....»

- (۱) دارای خردی دانست که قادر به شناخت جهان و قوانین آن است.
- (۲) قادر به شهود مراتب برتر هستی از طریق سلوک و تزکیه نفس دانست.
- (۳) واجد ویژگی‌های متعالی و ارزشمند، چون آزادگی و نوع دوستی، برشمرد.
- (۴) مخلوقی دانست که دارای شوق درونی به بقا و حرکت به سوی کمالات خویش است.

۱۳۸- با توجه به مباحث نسبت میان ماهیت و وجود، کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟

- (۱) هر انسانی ضرورتاً هم‌میرنده است و هم مرگ‌اندیش و حمل هر دو ویژگی بر انسان، نیازمند دلیل است.
- (۲) برای حمل چیستی بر مفهوم وجود نیازمند دلیل هستیم، دلیل حسی و تجربی یا عقلی محض.
- (۳) از نگاه فلسفی آب موجود واحدی است، یعنی ما از چیستی و هستی آن، یک چیز می‌فهمیم.
- (۴) وقتی می‌گوییم «انسان حیوان ناطق است»، یعنی «حیوان» و «ناطق» اجزای انسان هستند.

۱۳۹- اگر بدانیم که یک مصداق و فقط یک مصداق از یک مفهوم محقق است، کدام مطلب درباره آن قطعی است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالذات است.
- (۲) وجودش اجتناب‌ناپذیر است.
- (۳) رابطه مفهوم آن با وجود امکانی است.
- (۴) علتی داشته که آن را تحقق بخشیده است.

۱۴۰- مضمون کدام عبارت را می‌توان شاهدی بر نادرستی نظر تجربه‌گرایان، در مورد منشأ اصل علیت دانست؟

- (۱) هر نوع سؤال از چرایی، براساس باور اصل علیت است.
- (۲) همواره، یافتن مصداق‌های علیت نیازمند تجربه و آموزش است.
- (۳) همه انسان‌ها ناخودآگاه باور دارند که حوادث خودبه‌خود رخ نمی‌دهند.
- (۴) علیت از نخستین مسائل فلسفی بوده که فکر بشر را مشغول کرده است.

۱۴۱- انکار اصل سنخیت با پذیرش کدام مورد قابل جمع است؟

- (۱) امکان پیش‌بینی وقایع
- (۲) اعتبار تعلیم و تربیت
- (۳) نظام‌مند بودن جهان
- (۴) امکان اثبات مبدأ هستی



## ۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

- ۱) ابن‌سینا از برهان اثبات خدا نتیجه می‌گیرد که موجودات یا وجودشان امکانی است و یا واجب‌الوجودند.
- ۲) چنانکه راسل می‌گوید، اگر بناست که هر چیزی علتی داشته باشد، آن چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.
- ۳) فیلسوفان مسلمان در کنار ادعان به نیاز عقل به باور خدا، به نقش این باور در معنابخشی به زندگی نیز، معتقدند.
- ۴) تفاوت برهان ملاصدرا در اثبات خدا نسبت به ابن‌سینا، این است که به بی‌نیازی یا نیازمندی موجودات توجه دارد.

## ۱۴۳- با توجه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام عبارت قابل پذیرش است؟

- ۱) بهره‌گیری از عقل زمینه‌ساز ایمان است، اما ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متفاوت دارند.
- ۲) عقل انسان توسط عقل فعال از قوه به فعل می‌رسد، یعنی از سوی او با دانش‌های گوناگون پر می‌شود.
- ۳) از آنجا که عقل ذاتی انسان است، پذیرش یک سخن بی‌دلیل، نشانه خروج از حقیقت انسانی است.
- ۴) گنه و اساس ایمان، حقایقی است که براساس براهین عقلی اقامه شده و عقل انسان آن را می‌پذیرد.

## ۱۴۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟

- ۱) شرور ظاهری در اصل خیر هستند؛ زیرا طبیعت هر موجود ضرورتاً او را به خیر و کمال خود می‌رساند.
- ۲) منشأ طبع و ذات خاص هر موجود طبیعی، حرکات و تغییراتی است که در کل جهان طبیعت رخ می‌دهد.
- ۳) مرتبه‌ای از سلسله مراتب هستی، طبیعت است که برخلاف سایر مراتب، تضاد و تعارض لازمه وجود آن است.
- ۴) علم حقیقی به طبیعت زمانی حاصل می‌شود که ویژگی‌ها و روابط وجودی پدیده‌های آن بررسی و کشف شوند.

## ۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

- ۱) ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران، اساتید فلسفه اسلامی را با اندیشه‌های فارابی، ابن‌سینا و ملاصدرا هم آشنا کرد.
- ۲) در اصول فلسفه و روش رئالیسم، علامه طباطبایی، شفای ابن‌سینا و اسفار ملاصدرا را به سبک روز مطرح کرده‌اند.
- ۳) علامه طباطبایی به‌منظور ملاقات با اساتید دانشگاه‌ها، فعالیت‌های فلسفی خود را به خارج از حوزه گسترش دادند.
- ۴) شهید مطهری علاوه بر نگارش کتاب‌هایی درباره مسائل فلسفی زمان، آثاری در تبیین آرای فیلسوفان مسلمان دارد.



۱۴۶- موارد زیر، به ترتیب، کدام اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری را بیان می‌کند؟

- الف - گاهی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، باید زیر بار سنگین انواع بدهی برود.  
 ب - وقتی دوره آموزشی بی‌کیفیتی را به دلیل پرداخت هزینه آن، تا آخر شرکت می‌کند.  
 ج - وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌شود.

- (۱) بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش - اعتماد به نفس بیش از حد  
 (۲) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش - خودرأی بودن  
 (۳) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد  
 (۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه‌های هدررفته - خودرأی بودن

۱۴۷- صاحب شرکتی در طول یک سال ۵۶۰ میلیون تومان درآمد از ارائه ۷۰۰ فعالیت خدماتی به دست آورده است. اگر

هزینه خدمات ارائه شده یک چهارم درآمد شرکت باشد، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب از راست به چپ کدام است؟  
 - سود این شرکت، چند میلیون تومان است؟

- قیمت هر فعالیت خدماتی ارائه شده چند ریال است؟

(۲) ۴۲۰ - ۶,۰۰۰,۰۰۰

(۱) ۴۲ - ۶,۰۰۰,۰۰

(۴) ۴۲۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۴۲ - ۸۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد درباره «مرز امکانات تولید» درست است؟

- (۱) بده - بستان دو گروه از محصولات را نشان می‌دهد.  
 (۲) حداقل تولید با منابع و امکانات موجود را نشان می‌دهد.  
 (۳) تمام انتخاب‌های تولیدکننده را از ابتدا تا انتها بیان می‌کند.  
 (۴) به ما نشان می‌دهد از هر کدام از عوامل تولید چقدر باید استفاده شود.

محل انجام محاسبات



۱۴۹- هر عبارت، به ترتیب به کدام قسمت جدول مربوط است؟

- در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.
- حقوق و عوارض گمرکی
- وظیفه قانونی پرداخت آن به‌عهدۀ تولیدکنندگان و فروشندگان است.
- مالیات بر درآمد املاک

ویژگی	نوع مالیات
مالیات مستقیم	الف
ب	مالیات بر مصرف
ج	مالیات بر ارزش افزوده
تابع سیاست‌های کلان کشور	د

(۱) «ب» - «د» - «ج» - «الف»

(۲) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

(۳) «ب» - «الف» - «د» - «ج»

(۴) «ج» - «د» - «الف» - «ب»

۱۵۰- کارگاهی کالایی را در سال به تعداد ۲۵,۰۰۰ تولید و به قیمت هر واحد ۱۲۵,۰۰۰ تومان فروخته است. در صورتی که در هر ماه، مبلغ ۶۵ میلیون تومان در فرایند تولید هزینه شود و دولت، مالیاتی معادل ۱۰ درصد به‌طور سالیانه، بر سود حاصل از فعالیت تولیدی کارگاه وضع کند، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

الف - مالیات ماهیانه کارگاه به‌طور متوسط چند تومان است؟

ب - مانده خالص سالیانه کارگاه چند میلیون تومان است؟

(۱) ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ - ۱۶۰۶

(۲) ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۶۰۶

(۳) ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ - ۱۴۵۸

(۴) ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۴۵۸

۱۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

الف - مزیت اقتصاد تک‌محصولی در جامعه شهری چیست؟

ب - کدام مورد پیامد اقتصاد تک‌محصولی در فضای جهانی است؟

ج - پیامد رعایت نشدن اصل مزیت‌های مطلق و نسبی کدام است؟

(۱) خلق مزیت‌های جدید - تخصص‌گرایی در تولید - افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

(۲) تمرکز بر مزیت‌های مطلق - افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها - افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

(۳) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی - آسیب‌پذیر و شکننده بودن اقتصاد - کاهش رفاه جامعه

(۴) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی - افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها - کاهش

تولید داخلی



- ۱۵۲- با توجه به جدول، به پرسش‌های زیر، به ترتیب، پاسخ دهید: (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند).
- به ترتیب، کدام کشور در تولید «B» و کدام کشور در تولید «A»، مزیت مطلق دارد؟
- کدام مورد در رابطه با کشور «ب» درست است؟

		تولید کالا
B	A	کشور
۱۱۴ واحد	۱۲۵ واحد	الف
۸۷ واحد	۹۸ واحد	ب
۲۵۰ واحد	۱۱۲ واحد	ج

- ۱) «ج» و «الف» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.
- ۲) «ج» و «ب» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.
- ۳) «الف» و «ج» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.
- ۴) «الف» و «ب» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.
- ۱۵۳- با توجه به مسیر تاریخی اقتصاد ایران، کدام مورد درست است؟

- الف - وقفنامه‌های باقیمانده از زنان مسلمان ایرانی (دوره پایانی حکومت صفویه)
- ب - کاروان‌سراها و فعالیت‌های خیریه‌ها (دوران شکوفایی تمدن اسلامی)
- ج - تجهیز ناوگان دولت‌های اروپایی (دوره پایانی حکومت صفویه)
- د - تأمین هزینه‌های گزاف دربار و سفرهای خارجی (دوره قاجار)
- ه - پدید آمدن نظام نوین در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور (دوره پهلوی)
- ۱) «الف» - «ب» - «د»
- ۲) «الف» - «ج» - «ه»
- ۳) «ب» - «ج» - «د»
- ۴) «ج» - «د» - «ه»

- ۱۵۴- کارخانه‌ای به دلیل افزایش هزینه‌های تولید، به ناچار باید تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، این بیکاری از چه نوعی است و نرخ بیکاری چند درصد می‌باشد؟

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

- ۱) اصطکاک - ۱۳,۱۶
- ۲) دوره‌ای - ۲۰
- ۳) اصطکاک - ۱۵
- ۴) دوره‌ای - ۱۶,۱۳

۱۵۵- کدام مورد، درباره شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPI)، درست است؟

(۱) معادل مفهوم نرخ تورم است.

(۲) تغییر در سطح عمومی قیمت‌ها را نشان می‌دهد.

(۳) رشد دو برابری تغییر CPI، تورم سه درصدی را بیان می‌کند.

(۴) درصد تغییر CPI در یک دوره زمانی مشخص، به معنی نرخ تورم است.

۱۵۶- با توجه به اطلاعات زیر، به ترتیب، «مقدار شبه پول»، «مقدار سپرده‌های دیداری» و «میزان نقدینگی» کدام است؟

۱	مجموع ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها	۸۴۰۰ واحد
۲	حجم پول	۳ برابر مسکوکات و اسکناس
۳	جمع حساب‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت	۱۱۰۰۰ واحد
۴	ارزش چک پول	۳۶۰۰ واحد
۵	حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت	۴۵۰۰ واحد

(۱) ۱۱۰۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۳۶۲۰۰

(۲) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۴۶۲۰۰

(۳) ۱۵۵۰۰، ۲۵۲۰۰ و ۱۳۲۰۰

(۴) ۳۶۲۰۰ و ۱۱۰۰۰

۱۵۷- کدام مورد درباره «رابطه مفهوم کارایی و رشد اقتصادی»، نادرست است؟

(۱) کشوری که به دنبال رشد اقتصادی است باید بالاتر از مرز امکانات تولید حرکت کند.

(۲) کشوری دارای رشد اقتصادی است که از منابع خود به شکل «کارا» استفاده می‌کند.

(۳) اقتصاد دانش‌بنیان با خلق مزیت اقتصادی ظرفیت تولید را افزایش می‌دهد.

(۴) به منظور رشد اقتصادی، باید ظرفیت‌های تولید افزایش یابد.

۱۵۸- کدام عبارت در ارتباط با دو موضوع «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای»، درست است؟

(۱) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز کمتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.

(۲) خرید هوشمندانه فقط براساس معیار خط بودجه و قیمت آن کالا، انجام می‌شود.

(۳) در خرید مقایسه‌ای، اقتصاد خانواده باید کمترین هزینه و اقتصاد جامعه بیشترین منفعت را به دست آورد.

(۴) در خرید مقایسه‌ای باید فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری انجام شود.

محل انجام محاسبات



۱۵۹- فردی در پایان سال مالی خود ۸,۴۰۰,۰۰۰ تومان به عنوان خمس پرداخت کرده است. در صورتی که هزینه‌های تأمین زندگی این فرد ماهانه ۲۰ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب، از راست به چپ کدام است؟

الف - کل درآمد سالیانه او چند میلیون تومان بوده است؟

ب - درآمد مشمول خمس چند میلیون ریال بوده است؟

(۲) ۶۶۰ - ۴۲۰

(۱) ۲۸۲ - ۴۲۰

(۴) ۶۶۰ - ۴۲

(۳) ۲۸۲ - ۴۲

۱۶۰- در صورتی که برای یک کار ضروری، فوری به پول بیشتری نیاز داشته باشید به طوری که توازن کار و زندگی برقرار بماند، کدام تصمیم درست است؟

(۲) کاهش مخارج ثابت و متغیر

(۱) تهیه لیست معیارها و گزینه‌ها

(۴) ثبت مخارج برنامه‌ریزی شده و برنامه‌ریزی نشده

(۳) صرفه‌جویی در هزینه‌های متغیر

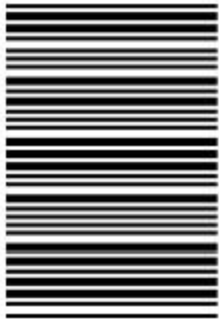
محل انجام محاسبات



کد کنترل

323

E



323E



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال فقه بود.  
مقام معلم رهبری

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه  
۱۴۰۴/۰۴/۲۶

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی - نوبت دوم سال ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه دارندگان مدرک علوم  
و معارف اسلامی

تعداد سوالات : ۸۰ - مدت زمان پاسخ‌گویی : ۷۵ دقیقه					
ردیف	ماده امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

این آزمون نمره منفی دارد

حل جاب‌جنگبار و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ... ) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود



\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَؤُوفٌ بِالْعِبَادِ﴾:

(۱) و از میان مردم کسی هست که جانش را برای طلب خشنودی خدا می فروشد و خداوند به بندگان مهربان است!  
(۲) و از مردم کسی است که روحش را به خاطر رسیدن به رضایت خداوند می فروشد و خدا نسبت به بندگان مهربان است!

(۳) و از میان مردم کسی که جانش را در به دست آوردن رضای خدا بفروشد وجود دارد و خداست که نسبت به بندگان رؤوف است!

(۴) و از بین مردم کسی بوجود می آید که برای به دست آوردن خشنودی خدا روحش را بفروشد و پروردگار نسبت به بندگان رؤوف است!

۸۲- «إِنَّ يَرِ الْإِنْسَانُ نِعْمَةَ الْحَيَاةِ كَمَا يَنْتَظِرُ قَارِئَهُ، يَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يقرأَ كُلَّ سَطْرٍ مِنْهُ مُنْفَصِلًا عَنِ الْبَاقِي حَتَّى يَنْتَفِعَ بِهِ كُلَّ لَحْظَةٍ»: اگر انسان نعمت زندگی را .....

(۱) همانند کتاب بنگرد که خواننده ای منتظرش است، بر اوست که هر سطری از آن را جداگانه بخواند تا هر لحظه از آن بهره مند گردد!

(۲) مثل کتابی مشاهده کند که در انتظار قرائت کننده است، بر او لازم است که همه سطرهایش را جدا جدا بخواند تا از آنها بهره لحظه ای ببرد!

(۳) چون کتابی ببیند که در انتظار خواننده اش است، بر او واجب است که هر سطرش را جدای از بقیه بخواند تا هر لحظه از آن سود برد!

(۴) همچون کتابی نگاه کند که منتظر قاری خود است، باید همه سطرهای آن را مجزا قرائت کند تا هر لحظه از آن سود به دست آورد!

۸۳- « ما من شكّ في أنّ للسفر فوائد لأنّ الإنسان يعود إلى عمله بعده و هو أقدرّ على قضاء ما يُطلب منه، فنعم العمل السّفر! »:

(۱) شکی وجود ندارد که مسافرت فوایدی دارد زیرا انسان بعد از آن توانا تر به کارش برمی‌گردد و آنچه از او خواسته می‌شود را انجام می‌دهد، پس سفر کار خوبی است!

(۲) هیچ شکی وجود ندارد که سفر برای انسان زمانی که به کارش برمی‌گردد فوایدی دارد و او بر انجام دادن آنچه از او می‌خواهند توانا تر است، پس چه کار خوبی است سفر!

(۳) شکی نیست که مسافرت برای انسان آنگاه که به کارش برمی‌گردد دارای فوایدی است که بعد از آن او را بر انجام دادن آنچه از وی خواسته می‌شود توانا تر می‌کند، پس چقدر سفر خوب است!

(۴) هیچ شکی نیست که سفر فوایدی دارد زیرا انسان بعد از آن درحالی به کارش برمی‌گردد که برای انجام آنچه از او خواسته می‌شود توانا تر است، پس سفر، خوب کاری است!

۸۴- « إن لم تكن نمتنع من كسر قشر الفواكه الصلب بالأسنان، يضطرتنا الألم الآن بمراجعة الطبيب! »:

(۱) اگر امتناع نکرده بودیم که با دندان‌ها پوست میوه‌های سخت را بشکنیم هم‌اکنون درد ناچارمان می‌کرد تا به طبیب مراجعه کنیم!

(۲) چنانچه از شکستن پوست سخت میوه‌ها با دندان‌ها خودداری نکرده بودیم هم‌اکنون با درد ناچار می‌شدیم به پزشک مراجعه نماییم!

(۳) اگر از شکستن پوست سخت میوه‌ها با دندان‌ها خودداری نمی‌کردیم، اکنون درد ما را ناچار می‌کرد که به طبیب مراجعه کنیم!

(۴) چنانچه با دندان‌ها از شکستن پوست میوه‌های سخت امتناع نمی‌ورزیدیم، اکنون با درد ناچار می‌شدیم به پزشک مراجعه نماییم!

۸۵- « الطفل الصغير و السيارة؛ فالسائق لا ينتبه إلى اللوحات التحذيرية التي أمامه، و هذا أمر نفهمه من سرعة السيارة! »:

(۱) مراقب کودک کوچک و ماشین باش، راننده به تابلوهای هشدار که در مقابل اوست توجه نمی‌کند و این مطلبی است که از سرعت اتومبیل می‌فهمیم!

(۲) باید مواظب طفل کوچک باشی، راننده خودرو به تابلوهای هشدار توجه نمی‌کند درحالی که در مقابل اوست و این مطلب را از سرعتش می‌فهمیم!

(۳) کودک کوچک را از ماشین دور کن، این راننده به تابلوهای هشداردهنده که در مقابلش است توجه نمی‌کند و این مطلب را از سرعت ماشین می‌فهمیم!

(۴) مراقبت از طفل کوچک در مقابل ماشین لازم است، در برابر راننده تابلوهای هشداردهنده‌ای است که متوجه آنها نیست و این مطلبی است که از سریع بودنش می‌فهمیم!

۸۶- عین الصحیح:

- ۱) إِنَّ الرَّاحَةَ قَدْ تُفْسِدُ الطَّبِيعَةَ الْبَشَرِيَّةَ: آسایش قطعاً طبیعت بشر را تباه می‌کند؛
- ۲) فَلأبَدٍ لَهَا مِنْ مَشَقَّةٍ تُصْلِحُهَا: ما ناچار به تحمل مشقتی هستیم تا آن را اصلاح کند؛
- ۳) وَ نَعِمَ الْجُهْدُ الْمَحَاوَلَةُ الَّتِي تُعْطِينَا الصَّحَّةَ: و خوب تلاشی است تلاشی که به ما سلامتی بدهد؛
- ۴) كَمَا يُقَالُ: أَهْلًا بِالشَّرِّ إِذَا يَتَّبَعُهُ الْخَيْرُ: چنانکه گفته شد: خوش باشد شری که خیر همراهش باشد!

۸۷- عین الصحیح:

- ۱) مِنَ الصَّعْبِ أَنْ يَبْقَى الْإِنْسَانُ هَادِئًا إِنْ لَمْ يَكُنْ لَدَيْهِ مَا يَفْعَلُهُ: اگر انسان کاری برای انجام دادن نداشته باشد حفظ آرامش انسانی، سخت است!
- ۲) لَيْسَ هُنَاكَ أَحَدٌ أَفْضَلُ مِنْ امْرَأَةٍ تَجْتَمِعُ فِيهَا الْقُوَّةُ وَالْعَطُوفَةُ: کسی برتر از زنی که قدرت و مهربانی در او جمع شود وجود ندارد!
- ۳) إِنْ لَمْ يَكُنِ الْكِتَابُ لَكُنْتَ أَعِيشُ فِي خَيْبَةٍ أَمَلٍ لِمَدَّةٍ طَوِيلَةٍ: اگر کتاب نبود مدت‌های دور و درازی را در ناامیدی زندگی کرده بودم!
- ۴) الْيَوْمَ مُشْكَلَتُنَا الْأَصْلِيَّةُ لَيْسَتْ النِّسْيَانُ بَلْ مُشْكَلَتُنَا كَثْرَةُ الذِّكْرِيَّاتِ: امروزه مشکل اصلی ما فراموشی نیست بلکه مشکل ما به یاد نیاوردن زیاد است!

۸۸- «چه بسا کتابی که خواننده‌اش آن را سریع مطالعه می‌کند و در درونش تأثیری عمیق می‌گذارد، در نظراتش آشکار می‌شود!»:

- ۱) كَمَ مِنْ كِتَابٍ يَقْرُوهُ قَارِئُهُ بِسُرْعَةٍ فَيُؤَثِّرُ فِي نَفْسِهِ تَأْثِيرًا شَدِيدًا يَظْهَرُ فِي نَظْرَاتِهِ!
- ۲) كَمَ مِنْ كِتَابٍ يَتَصَفَّحُ الْقَارِئُ فَيَتَأَثَّرُ نَفْسَهُ مِنْهَا تَأْثِيرًا شَدِيدًا يَظْهَرُ فِي نَظْرَاتِهِ!
- ۳) رُبَّ كِتَابٍ يَقْرُوهُ قَارِئُهُ بِالسَّرْعَةِ فَيَتَأَثَّرُ عَلَى نَفْسِهِ تَأْثِيرًا عَمِيقًا يَظْهَرُ فِي آرَائِهِ!
- ۴) رُبَّ كِتَابٍ يَتَصَفَّحُهُ قَارِئُهُ فَيُؤَثِّرُ فِي نَفْسِهِ تَأْثِيرًا عَمِيقًا يَظْهَرُ فِي آرَائِهِ!

۸۹- عین الخطأ فی المفهوم: «جودة الكلام في الاختصار!»:

- ۱) خَيْرَ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلَّ!
- ۲) تَكَلَّمُوا تُعْرِفُوا فَإِنَّ الْمَرْءَ مَخْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ!
- ۳) حَذِرْ كَنْ زَنَادَانِ دَهْ مَرْدَهْ گوی چو دانا یکی گوی و پرورده گوی!
- ۴) سَخْنُ كَمِّ گوی و نیکو گوی در کار که از بسیار گفتن مرد شد خوار!



■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النص:

إنّ النصّ الأدبي هو البناء الفكري الذي يبيّنه الأديب، فالأديب المبدع يخلق الصّور الفنيّة و يغلب بها مشاعر القارئ و عقله، و لأنّ يبلغ الأديب مقصوده يحتاج إلى كلّ ما يتعرّف عليه عن طريق السّمع و البصر و الشّمّ و... و تظهر فصاحته في اختيار الكلمات و صياغة الجمل و هي تجنّب استخدام ألفاظ يثقل وقعها على السّمع و تنفر منها الأذن. و كذلك استخدام الألفاظ في تركيب صحيح و سليم، ثمّ البلاغة التي تتحقّق بأسباب منها: ألا يكون في تركيب الجملة خلاف لأصول علم النّحو و هذا هو بداية كلّ شيء! و تتضمن الجملة بعض المحسنات اللفظية و المعنوية و كذلك يتوافق الموضوع و الألفاظ المستخدمة للتعبير عنه، و أن تكون الألفاظ موافقةً لمقتضى الحال، و لو لم تستفد هذه الأصول في النصّ، لخرج من حيّز الأدبيّة!

٩٠- عيّن ما يبيّن مضمون النصّ الأصلي:

- ١) كتابة النصوص الهادفة في بيان جامع دون الأخطاء!
- ٢) استخدام الأصول الأساسيّة في الكتابة يخلق الصور الفنيّة!
- ٣) مهارة الأديب تتجلّى في اختيار الكلمات و العبارات الفصيحة!
- ٤) الأديب الناجح هو الذي يخلق صوراً مختلفة تُناسب مشاعر القارئ!

٩١- عيّن الأصح للفرغ: النصّ الأدبيّ يُعجب القارئ إذا .....

- ١) استُخدمت التراكيب الصحيحة فقط!
- ٢) كانت فيه عبارات و كلمات يدركها السّامع و القارئ بسهولة!
- ٣) رأى تعدديّة و خلافاً بين الموضوع و المفردات في النص!
- ٤) كانت الألفاظ المستخدمة فيه و تراكيبه فصيحة و بليغة!

٩٢- عيّن الخطأ:

- ١) الشرط الوحيد لأدبية النص هو وجود مفردات لا تنقل على السمع!
- ٢) تنزيّن الجملات بالمحسنات الأدبيّة و تغلب مشاعر السامعين بها!
- ٣) إن لم تكن آثار الأديب بديعة لا تؤثر في السّامع و القارئ تأثيراً!
- ٤) رعاية أصول النحو أوّل أصل للأديب في كتابة النص!



■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳ - « بيني - تستقد - المبدع - أسباب »

(۱) المبدع: اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (مصدره: إبداع) معرف بأل - معرب - منصرف / صفة و مرفوع بالتبعية لموصوفه «الأديب»

(۲) تستقد: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب استفعال - معتل و أجوف - مجهول / فعل و مع نائب فاعله «هذه» جملة فعلية

(۳) أسباب: اسم - جمع مكسر (مفرده «سبب» مذكر) - نكرة - معرب - منصرف / مجرور بحرف الجر، بأسباب: جار و مجرور

(۴) بيني: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله «الأديب» جملة فعلية

۹۴ - « تجنب - المحسنات - تظهر - يتعرف »

(۱) تجنب: اسم - مفرد مذكر، مصدر (من باب تفعّل) - مضاف إلى «استخدام» - معرب / خبر مفرد و مرفوع

(۲) المحسنات: اسم - جمع مؤنث سالم - اسم مفعول (مصدره: «تحسين») - معرف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور

(۳) تظهر: فعل مضارع - للمؤنث الغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب إفعال) - صحيح و سالم - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله «فصاحة» جملة فعلية

(۴) يتعرف: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) - صحيح و سالم - لازم - معلوم / فعل و مع فاعله صلة

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵ - عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(۱) لَمَا بَعَثَ اللهُ مُوسَى (ع) كَانَتْ لِلسَّحَرِ مَنْزِلَةٌ عَظِيمَةٌ عِنْدَ النَّاسِ فَأَبْطَلَ سِحْرَهُمْ بِهَذِهِ الْمَعْجِزَةِ!

(۲) مَنْ أَخْلَصَ لِلَّهِ أَرْبَعِينَ صَبَاحًا ظَهَرَتْ يَنَابِيعُ الْحِكْمَةِ مِنْ قَلْبِهِ عَلَى لِسَانِهِ!

(۳) الْغَالِبُ فِي الْحَالِ أَنْ تَكُونَ مُشْتَقَّةً وَ قَدْ تَكُونُ جَامِدَةً وَ ذَلِكَ فِي مَوَاضِعَ!

(۴) فَقَالَ الْفَلَّاحُ الْعَجُوزُ فَرَحًا مَا أَسْرَعَ إِثْمَارُ هَذِهِ الشَّجَرَةِ!



۹۶- عین الخطأ عن «اسم التفضيل»:

- ۱) زرت صديقتي مع أسرتها الفضلى و هي الأفضل في السلوك الاجتماعي!
- ۲) إن اخترت صديقتك من الأسرة الفضلى أفضل لك من غيرها!
- ۳) إن الأسرة الفضلى هي أسرة تُعوّد نفسها بالسلوك الاجتماعي!
- ۴) يجب أن نجعل الأسرة أسوة لأنفسنا و هي الطريقة الفضلى!

۹۷- عین الفعل المعتل يختلف نوعه:

- ۱) أمام السائق لوحةٌ عليها علامة معناها «لاتقف»!
- ۲) لم يقفُ العالمُ كلَّ ما سمعه لأنَّ علمه يُرشده إلى الصلاح!
- ۳) لم يقفُ القطار في هذا الموقف لأنه كان مملوءًا بالمسافرين!
- ۴) قال الطبيب: لامشكلة في أرجلك لأنك لاتقفُ عليها باستمرار!

۹۸- عین ما فيه «الحال»:

- ۱) ما أفلح قومٌ آثروا مرضاة أنفسهم على مَرَضَةِ الخالق!
- ۲) تَعَلَّم المحبّة من الشجرة حين لاتمنع ظلّها من الحطّاب!
- ۳) عليك أن تُسامح الآخرين أخطاءهم و أنت قادرٌ على المعاقبة!
- ۴) الَّذي يقدر أن يعمل بما يُطلب منه ولكنه يمتنع من القيام به، فهو خاسرٌ!

۹۹- عین الخطأ عن العدد و المعدود في العبارة التالية:

« جمعنا أثمار تسع شجرة. غسلنا اثنين صندوقين منها لضيوفنا و بعنا عشرين صندوقًا آخر. في كل صندوق

أكثر من خمس و عشرين عددًا منها! »

- ۱) عدد «صندوقًا» يُعدّ من العقود!
- ۲) ترتيب عبارة «اثنين صندوقين» صحيح!
- ۳) ترتيب عدد «خمس و عشرين» ليس خطأ!
- ۴) تمييز «تسع» يجب أن يكون جمعًا و مجرورًا!

۱۰۰- عین الخطأ في إعراب المستثنى:

- ۱) ما طالع الطالب جميع الكتب في مكتبة المدرسة غير كتاب في علم النجوم.
- ۲) لا يكون جميع تجارنا في الدنيا مفيدةً إلا بعضًا منها فنستفيد منها.
- ۳) لا يفهم كلُّ حقائق الحياة غير بعضها بعد التدبّر و التعلّم.
- ۴) لاتحسب الدلافين أحدًا عدوّها إلا سمك القرش.

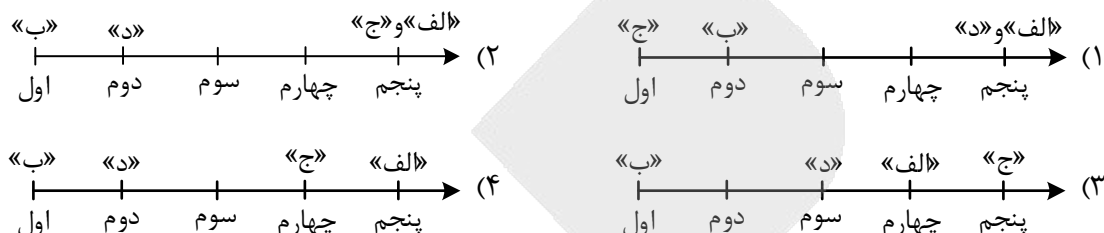


- ۱۰۱- توصیفات زیر به ترتیب، مربوط به کدام یک از صحابه و یاران رسول الله (ص) است؟  
 الف - در دوره دعوت نهانی اسلام آورد.  
 ب - از یاران مستضعف پیامبر (ص) بود.  
 ج - سومین فرمانده شهید سپاه اسلام در نبرد موته بود.
- ۱) خباب بن ارت - بلال بن رباح - زید بن حارثه  
 ۲) علی بن ابی طالب (ع) - ابوذر - جعفر بن ابی طالب  
 ۳) زید بن حارثه - عمار یاسر - زید بن حارثه  
 ۴) ابوذر - صهیب بن سنان - عبدالله بن رواحه
- ۱۰۲- کدام مورد با مفاد و محتوای صلح‌نامه حدیبیه مغایرت دارد؟  
 ۱) مشرکان قریش پذیرفتند که پیروی از دین اسلام در مکه آزاد باشد.  
 ۲) قریش پذیرفت که قبایل در انتخاب مسلمانان مدینه به‌عنوان هم‌پیمان، آزاد هستند.  
 ۳) اگر کسی از مسلمانان مدینه به مکه برود، مشرکان قریش ملزم به بازگرداندن وی به مدینه هستند.  
 ۴) اگر کسی از قریش مسلمان شد و به مدینه رفت، مسلمانان ناچار به بازگرداندن وی به مکه هستند.
- ۱۰۳- خلاء معرفتی که در دهه چهارم سده اول هجری وجود داشت، در نتیجه کدام عامل شکل گرفته بود؟  
 ۱) منع نقل و تدوین حدیث که از زمان خلیفه دوم شروع شده بود.  
 ۲) توسعه روند فتوحات که از دوره خلیفه دوم شتاب فراوان گرفته بود.  
 ۳) گسترش فتوحات که سبب غفلت معنوی و اعتقادی مسلمانان از مسائل دینی شده بود.  
 ۴) دخل و تصرفات ذوقی و سلیقه‌ای که نتیجه برخی ویژگی‌های شخصیتی خلیفه دوم بود.
- ۱۰۴- کدام مورد در شمار زمینه‌های فرهنگی قیام کربلا است؟  
 ۱) رواج نگاه قبیله‌ای، نژادی و طبقاتی در نتیجه عملکرد برخی خلفا  
 ۲) تحریف و تغییر معارف دینی و داخل شدن امور بدعت‌آمیز در دین  
 ۳) فاصله گرفتن مردم از خلق و خوی اسلامی و نوعی بازگشت به عصر جاهلی  
 ۴) گسترش دنیاطلبی در بدنه جامعه در نتیجه زندگی دنیاطلبانه بعضی از حاکمان
- ۱۰۵- کدام رویداد، بستر مناسبی برای جاعلان حدیث و غالیان را در اواخر قرن اول هجری فراهم آورد؟  
 ۱) گسترش فتوحات و آشنایی مسلمانان با افکار سایر ملت‌ها و ایجاد ابهامات و شبهات در مسائل اعتقادی  
 ۲) کشته شدن صحابه و تابعان معتقد به امامت امام علی (ع) و سایر ائمه توسط خلفای بنی‌امیه  
 ۳) حضور پراکنده پیروان سایر ادیان در میان مسلمانان و شکل‌گیری منازعات فکری و کلامی  
 ۴) ارائه ناقص و تحریف‌شده تعالیم اسلامی به مردم و بی‌خبری آنها از اصول و عقاید اسلامی
- ۱۰۶- در کدام موارد، زمان وقوع رویدادها در دوره خلافت عباسیان، درست بیان شده است؟  
 الف - امین رسماً ولیعهدی پسرش موسی را اعلام کرد. (۲۰۰ ق)  
 ب - هارون پس از مرگ هادی به خلافت رسید. (۱۷۵ ق)  
 ج - متوکل دستور داد قبر امام حسین (ع) در کربلا را ویران کنند. (۲۳۶ ق)  
 د - هارون به آسیای صغیر لشکر کشید و تا قسطنطنیه پیش رفت. (۱۸۱ ق)
- ۱) «الف» - «ب»      ۲) «الف» - «ج»      ۳) «ب» - «د»      ۴) «ج» - «د»
- ۱۰۷- کدام موارد درباره متوکل خلیفه عباسی، درست است؟  
 الف - در دوره او نهضت ترجمه ادامه یافت.  
 ب - از شدت مبارزه با شیعیان کاست.  
 ج - به حمایت از اصحاب حدیث پرداخت.  
 د - به اکرام محدثان اهل سنت و معتزله پرداخت.
- ۱) «الف» - «ج»      ۲) «الف» - «ب»      ۳) «ب» - «د»      ۴) «ج» - «د»

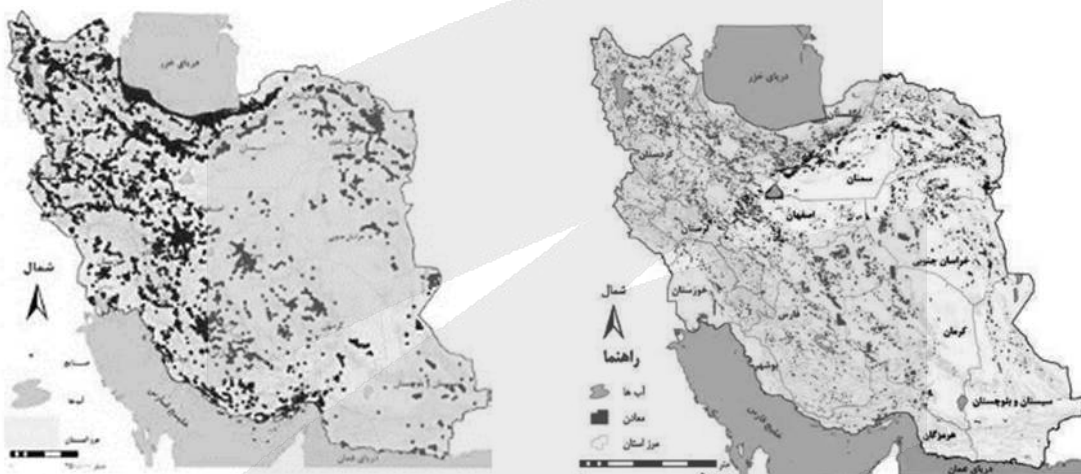


- ۱۰۸- در کدام مورد توصیف درستی از وزیر در دوره عباسیان آمده است؟
- (۱) وزیر تنفیذ، مجری اوامر خلیفه بود و حق دخالت در تعیین ولیعهد را نداشت.
- (۲) وزیر تفویض، حق دخالت در امور نظامی و عزل گماشتگان خلیفه را نداشت.
- (۳) خلیفه می‌توانست دو وزیر تفویض داشته باشد که جداگانه امور مالی و نظامی را اداره کنند.
- (۴) وزارت تفویض در دو نفر قابل جمع بود و وزیر، بدون اذن خلیفه حق کناره‌گیری از وزارت را نداشت.
- ۱۰۹- کدام مورد درباره زمان زندگی افراد و وقوع رویدادها در دوره صفوی درست است؟
- الف - وحشی بافقی، خبر آزادی جزایر ایرانی از اشغال پرتغالی‌ها را شنیده است.
- ب - صائب تبریزی در دوران ضعف و انحطاط حکومت صفوی درگذشت.
- ج - شیخ بهائی در دوران ثبیت حکومت صفوی درگذشت.
- د - میرداماد، رویدادهای سه دوره تثبیت، اقتدار و انحطاط صفویان را درک کرده است.
- (۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «د» (۴) «ب» - «ج»
- ۱۱۰- با توجه به زمان وقوع رویدادها، امکان حادث شدن کدام موارد وجود داشته است؟
- الف - پتر کبیر فرمانروای روسیه، خبر سقوط اصفهان پایتخت صفویه را شنیده است.
- ب - پتر کبیر فرمانروای روسیه، خبر کشته شدن نادرشاه افشار را شنیده است.
- ج - کریم‌خان زند در اواخر حکومت خود، از پیروزی انقلاب فرانسه مطلع شده است.
- د - کریم‌خان زند، خبر استقلال آمریکا و ریاست جمهوری جورج واشنگتن را شنیده است.
- (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ب» (۴) «الف» - «د»
- ۱۱۱- کدام مورد درباره «سفرنامه میرزا صالح شیرازی» درست است؟
- (۱) ضمن توصیف اوضاع نابسامان کشور، به ستایش اندیشه‌های نوین غربی پرداخته است.
- (۲) به روشنی از اندیشه‌های نوین غربی و نظام حکومت مشروطه انگلیس تعریف کرده است.
- (۳) ضمن تمجید از نظام جمهوری فرانسه، از برخی معایب نظام پادشاهی در ایران انتقاد کرده است.
- (۴) به زبانی ساده اوضاع نابسامان کشور را تشریح کرده و به انتقاد از اوضاع سیاسی ایران پرداخته است.
- ۱۱۲- کدام مورد درباره تقدم و تأخر دوره نخست‌وزیران ایران در زمان محمدرضا شاه پهلوی درست است؟
- الف - حسنعلی منصور ب - امیرعباس هویدا
- ج - اسدالله علم د - علی امینی
- (۱) «الف» بر «ج» و «د» بر «ب» مقدم است.
- (۲) «الف» بر «ب» و «د» بر «ج» مقدم است.
- (۳) «د» پس از «ج» و قبل از «الف» و «ب» روی داد.
- (۴) «ج» بر سه دوره دیگر مقدم است.
- ۱۱۳- کدام موارد درباره «شورای انقلاب» درست است؟
- الف - در دوره نخست‌وزیری بختیار، فرمان تشکیل آن اعلام شد.
- ب - آیت‌الله سعیدی و آیت‌الله مطهری از اعضای سرشناس آن بودند.
- ج - جایگاه آن مشاوره‌ای بود و حق دخالت در اداره کشور را نداشت.
- د - پس از استعفای دولت موقت، مسئولیت اداره کشور را برعهده گرفت.
- (۱) «ب» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «د» (۴) «الف» - «ج»

- ۱۱۴ - با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟
- الف - تغییر در شیوه کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.
- ب - چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیده ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟
- ج - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.
- د - به‌نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقه مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.



- ۱۱۵ - با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟
- «نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به‌دلیل اینکه به‌صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»



- ۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.
- ۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به‌ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.
- ۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به‌ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.
- ۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.



۱۱۶- براساس موارد مطرح شده، کدام گزینه درست است؟

- الف - گرم بودن و صعود هوا  
 ب - سنگینی و فرونشینی هوا  
 ج - در اطراف خط استوا  
 د - در اطراف مدار رأس السرطان  
 هـ - کمربند کم فشار حاره‌ای  
 و - کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

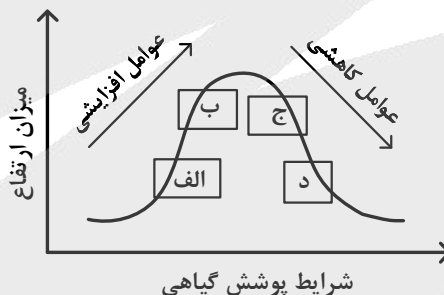
- ۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.  
 ۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.  
 ۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.  
 ۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جا شده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»

- ۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.  
 ۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.  
 ۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.  
 ۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟



- ۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.  
 ۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.  
 ۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.  
 ۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

۱۱۹- با توجه به موارد طرح شده، کدام گزینه به درستی تدوین و تنظیم شده است؟

- الف - دید ترکیبی معادل با مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.  
 ب - حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.  
 ج - بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.  
 د - ماسه‌هایی که به وسیله باد حرکت می‌کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.

- ۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.  
 ۲) در صورتی که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.  
 ۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.  
 ۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

# آزمون



# کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



# جزوه



# فیلم



# مشاوره



www.  
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف



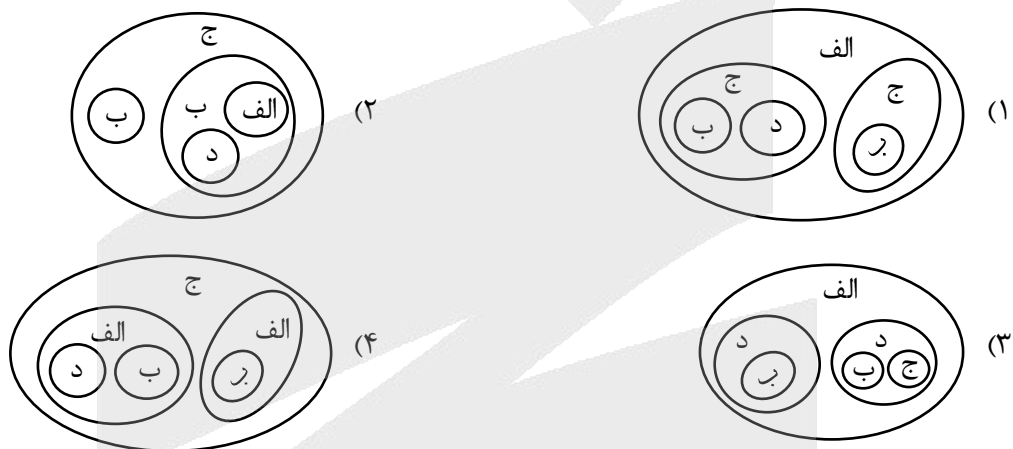


۱۲۰- کدام عبارت در خصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به درستی تدوین شده است؟

- ۱) کره جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.
- ۲) چین همانند ژاپن و کره جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین از تولیدکنندگان عمده قطارهای پرسرعت هستند.
- ۳) ایالات متحده آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمده‌گندم جهان را تولید می‌کند.
- ۴) استرالیا همانند ایالات متحده آمریکا بخش عمده ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

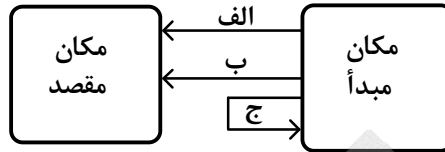
الف: ناحیه سیاسی ملی      ب: ناحیه سیاسی فراملی      ج: ناحیه سیاسی فراملی      د: ناحیه سیاسی ویژه



۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به درستی تدوین شده است؟

- ۱) با وجود فعالیت‌های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل‌ونقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.
- ۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده‌تر می‌باشد.
- ۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوه زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.
- ۴) علاوه بر اشتغال بیشتر در فعالیت‌های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم‌انداز طبیعی این نواحی بر چشم‌اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی‌ها در حمل‌ونقل آبی، کدام عبارت درست است؟



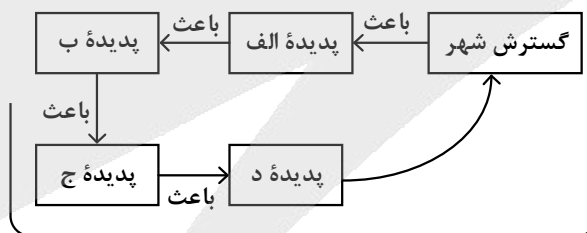
- ۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی‌های مسافری و تفریحی کروز یا کشتی‌های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.
- ۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی‌های فلّه‌بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی‌های رو - رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.
- ۳) مورد «الف» برای کشتی‌های باربری است و مورد «ج» برای کشتی‌های اقیانوس‌پیمای تفریحی - گردشگری رو - رو، مناسب است.
- ۴) مورد «ب» برای کشتی‌های رو - رو ویژه حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی‌های کروز یا کشتی‌های فلّه‌بر، مناسب است.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به‌درستی تنظیم شده است؟

- الف - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲ ساعت با شدت زیاد
- ب - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲۴ ساعت با شدت کم
- ج - طی شدن مدت‌زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد
- د - طی شدن مدت‌زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

- ۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
- ۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
- ۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.
- ۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

۱۲۵- با توجه به اینکه در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



«مکان (حوضه آبخیز)»

- ۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها - ج: افزایش نفوذپذیری خاک‌ها - د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
- ۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها - ج: تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها - د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها
- ۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب
- ۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

۱۲۶- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، به‌درستی آمده است؟

- (۱) علی با برادرش به دیدن دوستش رفت. (نگارش کلمات)
- (۲) مردم شهر شما مانند ما باعاطفه نیستند. (نگارش کلمات)
- (۳) پیرخرد گوش شنوا و چشم بینا دارد. (ابهام در مرجع ضمیر)
- (۴) می‌توان گفت که کلام فلسفه است اما عرفان نه. (ابهام در مرجع ضمیر)

۱۲۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) هر مفهوم کلی مصادیقی دارد و هر یک از این مصادیق جزئی هستند.
- (۲) مفاهیمی که مشترک لفظی هستند، ممکن است کلی یا جزئی باشند.
- (۳) تمام مفاهیم خیالی مانند اسب تک‌شاخ و سیمرغ، مفاهیمی کلی هستند.
- (۴) هر مفهومی که فقط یک فرد و یک مصداق خارجی داشته باشد، جزئی است.

۱۲۸- می‌دانیم که A اخص از B و B اخص از C است. نسبت میان A با نقیض B و C با نقیض B به ترتیب، کدام است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص مطلق
- (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین
- (۳) تباین - عموم و خصوص من‌وجه
- (۴) عموم و خصوص من‌وجه - تباین

۱۲۹- در کدام عبارت، هر دو تعریف فاقد شرط مانعیت هستند؟

- (۱) جماد: موجود جسمانی - برهان: نوعی تفکر
- (۲) استدلال: نوعی قیاس - مربع: چهارضلعی متساوی‌الاضلاع
- (۳) مثلث: شکل دارای سه ارتفاع - تصور: یکی از اقسام اندیشه
- (۴) گیاه: موجود زنده کلروفیل‌ساز - جسم: دارای ابعاد سه‌گانه

۱۳۰- A و B به ترتیب باید کدام یک از محصورات چهارگانه باشند تا شرط‌های «الف» و «ب» در مورد آنها صادق باشد؟

- الف - اگر نقیض متضاد A را به‌دست آوریم، قضیه به‌دست آمده با A تداخل داشته باشد.  
ب - اگر B را عکس کرده، سپس عکس متداخل آن را به‌دست آوریم، B به‌دست آید.

- (۱) موجبه کلیه یا سالبه کلیه - موجبه کلیه
- (۲) موجبه کلیه یا سالبه کلیه - موجبه جزئیه
- (۳) سالبه کلیه - موجبه کلیه یا موجبه جزئیه
- (۴) موجبه کلیه - موجبه کلیه یا موجبه جزئیه

۱۳۱- هرگاه یکی از مقدمات قیاس معتبری با قضیه «بعضی الف ب نیست» تداخل داشته و نتیجه قیاس «هیچ الف ج نیست» باشد، کدام قضیه می‌تواند مقدمه دیگر این قیاس قرار گیرد؟

- (۱) هر ب ج است.
- (۲) بعضی ب ج است.
- (۳) هر ج ب است.
- (۴) بعضی ج ب است.

۱۳۲- در کدام عبارت هر دو قضیه، منفصله مانع‌الرفع است؟

- (۱) ماده یا فلز است یا طلا نیست. - هر جمله‌ای یا خبری است یا قضیه نیست.
- (۲) هر انسانی یا دارای چشم است یا نابینا. - هر حیوانی یا مهره‌دار است یا پرنده نیست.
- (۳) هر موجودی یا غیرحیوان است یا دارای اراده. - هر شکلی یا مربع است یا غیرچهارضلعی.
- (۴) هر عددی یا فرد است یا بر دو قابل قسمت است. - هر جسمی یا غیرزرد است یا غیرسفید.

۱۳۳- برای بررسی دو مسئله زیر، به ترتیب، کدام حوزه‌های فلسفه مناسب‌تر است؟

- آیا شناخت هستی، منوط به پذیرش توانایی شناخت است؟

- حقیقت شناخت و حیوانی چیست؟

- (۱) معرفت‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۲) هستی‌شناسی - معرفت‌شناسی
- (۳) معرفت‌شناسی - فلسفه دین
- (۴) هستی‌شناسی - فلسفه دین



## ۱۳۴- کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از مباحث فلسفی مطرح در اندیشه‌های کهن قبل از یونان باستان، مسئله خوبی و بدی بوده است.
- (۲) طرح مباحث مرتبط با انسان‌شناسی فلسفی در تاریخ، با سوفسطائیان آغاز می‌شود و با سقراط ادامه می‌یابد.
- (۳) در میان آثار مکتوب، اندیشه هستی‌فناناپذیر، اولین بار در آثار افلاطون و سپس در پارمنیدس دیده می‌شود.
- (۴) فیلسوفانی مانند تالس و هراکلیتوس کوشیدند تا دگرگونی‌های طبیعی را با استفاده از مشاهدات خود تبیین کنند.

## ۱۳۵- کدام مورد را می‌توان شاهد و نشانه‌ای بر باور انسان نسبت به امکان شناخت دانست؟

- (۱) ابراز شادی
- (۲) نظام تعلیم و تربیت
- (۳) تأثر از محیط تربیتی
- (۴) پرسش از امکان شناخت

## ۱۳۶- کدام عبارت مستلزم نوعی نسبی‌گرایی است؟

- (۱) درباره خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا اینکه به چه چیز شباهت دارند.
- (۲) آنچه را که احساس شخص به او گواهی دهد، نسبت به او یقینی شمرده می‌شود.
- (۳) هیچ‌کس غلط نمی‌اندیشد، اما بعضی افراد سودمندتر از دیگران می‌اندیشند.
- (۴) تنها راه ما برای دریافت ویژگی‌های پدیده‌های خارجی، حواس است.

## ۱۳۷- کدام یک، عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر فیلسوفان مسلمان نمی‌توان انسان را فقط یک حیوان پیشرفته دانست و درعین حال او را .....»

- (۱) دارای خردی دانست که قادر به شناخت جهان و قوانین آن است.
- (۲) قادر به شهود مراتب برتر هستی از طریق سلوک و تزکیه نفس دانست.
- (۳) واجد ویژگی‌های متعالی و ارزشمند، چون آزادگی و نوع دوستی، برشمرد.
- (۴) مخلوقی دانست که دارای شوق درونی به بقا و حرکت به سوی کمالات خویش است.

## ۱۳۸- با توجه به مباحث نسبت میان ماهیت و وجود، کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟

- (۱) هر انسانی ضرورتاً هم‌میرنده است و هم مرگ‌اندیش و حمل هر دو ویژگی بر انسان، نیازمند دلیل است.
- (۲) برای حمل چیستی بر مفهوم وجود نیازمند دلیل هستیم، دلیل حسی و تجربی یا عقلی محض.
- (۳) از نگاه فلسفی آب موجود واحدی است، یعنی ما از چیستی و هستی آن، یک چیز می‌فهمیم.
- (۴) وقتی می‌گوییم «انسان حیوان ناطق است»، یعنی «حیوان» و «ناطق» اجزای انسان هستند.

## ۱۳۹- اگر بدانیم که یک مصداق و فقط یک مصداق از یک مفهوم محقق است، کدام مطلب درباره آن قطعی است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالذات است.
- (۲) وجودش اجتناب‌ناپذیر است.
- (۳) رابطه مفهوم آن با وجود امکانی است.
- (۴) علتی داشته که آن را تحقق بخشیده است.

## ۱۴۰- مضمون کدام عبارت را می‌توان شاهدی بر نادرستی نظر تجربه‌گرایان، در مورد منشأ اصل علیت دانست؟

- (۱) هر نوع سؤال از چرایی، براساس باور اصل علیت است.
- (۲) همواره، یافتن مصداق‌های علیت نیازمند تجربه و آموزش است.
- (۳) همه انسان‌ها ناخودآگاه باور دارند که حوادث خودبه‌خود رخ نمی‌دهند.
- (۴) علیت از نخستین مسائل فلسفی بوده که فکر بشر را مشغول کرده است.

## ۱۴۱- انکار اصل سنخیت با پذیرش کدام مورد قابل جمع است؟

- (۱) امکان پیش‌بینی وقایع
- (۲) اعتبار تعلیم و تربیت
- (۳) نظام‌مند بودن جهان
- (۴) امکان اثبات مبدأ هستی



## ۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

- ۱) ابن‌سینا از برهان اثبات خدا نتیجه می‌گیرد که موجودات یا وجودشان امکانی است و یا واجب‌الوجودند.
- ۲) چنانکه راسل می‌گوید، اگر بناست که هر چیزی علتی داشته باشد، آن چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.
- ۳) فیلسوفان مسلمان در کنار اذعان به نیاز عقل به باور خدا، به نقش این باور در معنابخشی به زندگی نیز، معتقدند.
- ۴) تفاوت برهان ملاصدرا در اثبات خدا نسبت به ابن‌سینا، این است که به بی‌نیازی یا نیازمندی موجودات توجه دارد.

## ۱۴۳- با توجه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام عبارت قابل پذیرش است؟

- ۱) بهره‌گیری از عقل زمینه‌ساز ایمان است، اما ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متفاوت دارند.
- ۲) عقل انسان توسط عقل فعال از قوه به فعل می‌رسد، یعنی از سوی او با دانش‌های گوناگون پر می‌شود.
- ۳) از آنجا که عقل ذاتی انسان است، پذیرش یک سخن بی‌دلیل، نشانه خروج از حقیقت انسانی است.
- ۴) گنه و اساس ایمان، حقایقی است که براساس براهین عقلی اقامه شده و عقل انسان آن را می‌پذیرد.

## ۱۴۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟

- ۱) شرور ظاهری در اصل خیر هستند؛ زیرا طبیعت هر موجود ضرورتاً او را به خیر و کمال خود می‌رساند.
- ۲) منشأ طبع و ذات خاص هر موجود طبیعی، حرکات و تغییراتی است که در کل جهان طبیعت رخ می‌دهد.
- ۳) مرتبه‌ای از سلسله مراتب هستی، طبیعت است که برخلاف سایر مراتب، تضاد و تعارض لازمه وجود آن است.
- ۴) علم حقیقی به طبیعت زمانی حاصل می‌شود که ویژگی‌ها و روابط وجودی پدیده‌های آن بررسی و کشف شوند.

## ۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

- ۱) ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران، اساتید فلسفه اسلامی را با اندیشه‌های فارابی، ابن‌سینا و ملاصدرا هم آشنا کرد.
- ۲) در اصول فلسفه و روش رئالیسم، علامه طباطبایی، شفای ابن‌سینا و اسفار ملاصدرا را به سبک روز مطرح کرده‌اند.
- ۳) علامه طباطبایی به‌منظور ملاقات با اساتید دانشگاه‌ها، فعالیت‌های فلسفی خود را به خارج از حوزه گسترش دادند.
- ۴) شهید مطهری علاوه بر نگارش کتاب‌هایی درباره مسائل فلسفی زمان، آثاری در تبیین آرای فیلسوفان مسلمان دارد.



- ۱۴۶- موارد زیر، به ترتیب، کدام اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری را بیان می‌کند؟
- الف - گاهی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، باید زیر بار سنگین انواع بدهی برود.  
 ب - وقتی دوره آموزشی بی‌کیفیتی را به دلیل پرداخت هزینه آن، تا آخر شرکت می‌کند.  
 ج - وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌شود.  
 (۱) بی‌صبری زیاد - اثرگذاری حقه‌های فروش - اعتماد به نفس بیش از حد  
 (۲) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش - خودرأی بودن  
 (۳) بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد  
 (۴) چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه‌های هدررفته - خودرأی بودن
- ۱۴۷- صاحب شرکتی در طول یک سال ۵۶۰ میلیون تومان درآمد از ارائه ۷۰۰ فعالیت خدماتی به دست آورده است. اگر هزینه خدمات ارائه شده یک چهارم درآمد شرکت باشد، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب از راست به چپ کدام است؟
- سود این شرکت، چند میلیون تومان است؟  
 - قیمت هر فعالیت خدماتی ارائه شده چند ریال است؟
- (۱) ۴۲ - ۶,۰۰۰,۰۰۰  
 (۲) ۴۲۰ - ۶,۰۰۰,۰۰۰  
 (۳) ۴۲ - ۸۰۰,۰۰۰  
 (۴) ۴۲۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰
- ۱۴۸- کدام مورد درباره «مرز امکانات تولید» درست است؟
- (۱) بده - بستان دو گروه از محصولات را نشان می‌دهد.  
 (۲) حداقل تولید با منابع و امکانات موجود را نشان می‌دهد.  
 (۳) تمام انتخاب‌های تولیدکننده را از ابتدا تا انتها بیان می‌کند.  
 (۴) به ما نشان می‌دهد از هر کدام از عوامل تولید چقدر باید استفاده شود.
- ۱۴۹- هر عبارت، به ترتیب به کدام قسمت جدول مربوط است؟
- در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.  
 - حقوق و عوارض گمرکی  
 - وظیفه قانونی پرداخت آن به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.  
 - مالیات بر درآمد املاک

ویژگی	نوع مالیات
مالیات مستقیم	الف
ب	مالیات بر مصرف
ج	مالیات بر ارزش افزوده
تابع سیاست‌های کلان کشور	د

(۲) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

(۱) «ب» - «د» - «ج» - «الف»

(۴) «ج» - «د» - «الف» - «ب»

(۳) «ب» - «الف» - «د» - «ج»



۱۵۰- کارگاهی کالایی را در سال به تعداد ۲۰,۰۰۰ تولید و به قیمت هر واحد ۱۲۰,۰۰۰ تومان فروخته است. در صورتی که در هر ماه، مبلغ ۶۵ میلیون تومان در فرایند تولید هزینه شود و دولت، مالیاتی معادل ۱۰ درصد به طور سالیانه، بر سود حاصل از فعالیت تولیدی کارگاه وضع کند، پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

الف - مالیات ماهیانه کارگاه به طور متوسط چند تومان است؟

ب - مانده خالص سالیانه کارگاه چند میلیون تومان است؟

(۱) ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ - ۱۶۰۶ (۲) ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۶۰۶

(۳) ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ - ۱۴۵۸ (۴) ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۴۵۸

۱۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

الف - مزیت اقتصاد تک‌محصولی در جامعه شهری چیست؟

ب - کدام مورد پیامد اقتصاد تک‌محصولی در فضای جهانی است؟

ج - پیامد رعایت نشدن اصل مزیت‌های مطلق و نسبی کدام است؟

(۱) خلق مزیت‌های جدید - تخصص‌گرایی در تولید - افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

(۲) تمرکز بر مزیت‌های مطلق - افزایش تاب‌آوری مقابل تکنانه‌ها و تحریم‌ها - افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

(۳) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی - آسیب‌پذیر و شکننده بودن اقتصاد - کاهش رفاه جامعه

(۴) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی - افزایش تاب‌آوری مقابل تکنانه‌ها و تحریم‌ها - کاهش تولید داخلی

۱۵۲- با توجه به جدول، به پرسش‌های زیر، به ترتیب، پاسخ دهید: (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از

نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.)

- به ترتیب، کدام کشور در تولید «B» و کدام کشور در تولید «A»، مزیت مطلق دارد؟

- کدام مورد در رابطه با کشور «ب» درست است؟

		تولید کالا
B	A	کشور
۱۱۴ واحد	۱۲۵ واحد	الف
۸۷ واحد	۹۸ واحد	ب
۲۵۰ واحد	۱۱۲ واحد	ج

(۱) «ج» و «الف» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

(۲) «ج» و «ب» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

(۳) «الف» و «ج» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

(۴) «الف» و «ب» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.



۱۵۳- با توجه به مسیر تاریخی اقتصاد ایران، کدام مورد درست است؟

- الف - وقفنامه‌های باقیمانده از زنان مسلمان ایرانی (دوره پایانی حکومت صفویه)  
 ب - کاروان‌سراها و فعالیت‌های خیریه‌ها (دوران شکوفایی تمدن اسلامی)  
 ج - تجهیز ناوگان دولت‌های اروپایی (دوره پایانی حکومت صفویه)  
 د - تأمین هزینه‌های گزاف دربار و سفرهای خارجی (دوره قاجار)  
 هـ - پدید آمدن نظام نوین در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور (دوره پهلوی)
- (۱) «الف» - «ب» - «د»  
 (۲) «الف» - «ج» - «ه»  
 (۳) «ب» - «ج» - «د»  
 (۴) «ج» - «د» - «ه»

۱۵۴- کارخانه‌ای به دلیل افزایش هزینه‌های تولید، به ناچار باید تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، این بیکاری از چه نوعی است و نرخ بیکاری چند درصد می‌باشد؟

جمعیت کل	جمعیت زیر ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل
۳,۸۰۰,۰۰۰	۹۰۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰

(۱) اصطکاک - ۱۳,۱۶

(۳) اصطکاک - ۱۵

۱۵۵- کدام مورد، درباره شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPI)، درست است؟

- (۱) معادل مفهوم نرخ تورم است.  
 (۲) تغییر در سطح عمومی قیمت‌ها را نشان می‌دهد.  
 (۳) رشد دو برابری تغییر CPI، تورم سه درصدی را بیان می‌کند.  
 (۴) درصد تغییر CPI در یک دوره زمانی مشخص، به معنی نرخ تورم است.

۱۵۶- با توجه به اطلاعات زیر، به ترتیب، «مقدار شبه پول»، «مقدار سپرده‌های دیداری» و «میزان نقدینگی» کدام است؟

۱	مجموع ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها	۸۴۰۰ واحد
۲	حجم پول	۳ برابر مسکوکات و اسکناس
۳	جمع حساب‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت	۱۱۰۰۰ واحد
۴	ارزش چک پول	۳۶۰۰ واحد
۵	حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت	۴۵۰۰ واحد

(۱) ۱۱۰۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۳۶۲۰۰

(۳) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۴۶۲۰۰

(۲) ۱۱۰۰۰، ۱۵۵۰۰ و ۳۶۲۰۰

(۴) ۲۵۲۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۴۶۲۰۰



۱۵۷- کدام مورد درباره «رابطه مفهوم کارایی و رشد اقتصادی»، نادرست است؟

- (۱) کشوری که به دنبال رشد اقتصادی است باید بالاتر از مرز امکانات تولید حرکت کند.
- (۲) کشوری دارای رشد اقتصادی است که از منابع خود به شکل «کارا» استفاده می‌کند.
- (۳) اقتصاد دانش‌بنیان با خلق مزیت اقتصادی ظرفیت تولید را افزایش می‌دهد.
- (۴) به منظور رشد اقتصادی، باید ظرفیت‌های تولید افزایش یابد.

۱۵۸- کدام عبارت در ارتباط با دو موضوع «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای»، درست است؟

- (۱) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز کمتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.
  - (۲) خرید هوشمندانه فقط براساس معیار خط بودجه و قیمت آن کالا، انجام می‌شود.
  - (۳) در خرید مقایسه‌ای، اقتصاد خانواده باید کمترین هزینه و اقتصاد جامعه بیشترین منفعت را به دست آورد.
  - (۴) در خرید مقایسه‌ای باید فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری انجام شود.
- ۱۵۹- فردی در پایان سال مالی خود ۸,۴۰۰,۰۰۰ تومان به‌عنوان خمس پرداخت کرده است. در صورتی که هزینه‌های تأمین زندگی این فرد ماهانه ۲۰ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب، از راست به چپ کدام است؟

الف - کل درآمد سالیانه او چند میلیون تومان بوده است؟

ب - درآمد مشمول خمس چند میلیون ریال بوده است؟

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (۱) ۲۸۲ - ۴۲۰ | (۲) ۶۶۰ - ۴۲۰ |
| (۳) ۲۸۲ - ۴۲  | (۴) ۶۶۰ - ۴۲  |

۱۶۰- در صورتی که برای یک کار ضروری، فوری به پول بیشتری نیاز داشته باشید به طوری که توازن کار و زندگی برقرار بماند،

کدام تصمیم درست است؟

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| (۱) تهیه لیست معیارها و گزینه‌ها | (۲) کاهش مخارج ثابت و متغیر                      |
| (۳) صرفه‌جویی در هزینه‌های متغیر | (۴) ثبت مخارج برنامه‌ریزی‌شده و برنامه‌ریزی‌نشده |

محل انجام محاسبات



نام مجموعه		شماره ۱ - شماره ۲		کد دفترچه	
علوم انسانی		شماره ۱ - شماره ۲		۳۲۲A - ۳۲۱A	
گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال
۴	۱۲۱	۴	۸۱	۳	۴۱
۴	۱۲۲	۲	۸۲	۳	۴۲
۲	۱۲۳	۱	۸۳	۱	۴۳
۱	۱۲۴	۳	۸۴	۴	۴۴
۳	۱۲۵	۳	۸۵	۱	۴۵
۴	۱۲۶	۱	۸۶	۲	۴۶
۲	۱۲۷	۴	۸۷	۳	۴۷
۳	۱۲۸	۲	۸۸	۲	۴۸
۱	۱۲۹	۳	۸۹	۴	۴۹
۲	۱۳۰	۲	۹۰	۱	۵۰
۳	۱۳۱	۱	۹۱	۱	۵۱
۲	۱۳۲	۴	۹۲	۴	۵۲
۳	۱۳۳	۱	۹۳	۳	۵۳
۱	۱۳۴	۲	۹۴	۲	۵۴
۲	۱۳۵	۳	۹۵	۱	۵۵
۳	۱۳۶	۴	۹۶	۴	۵۶
۴	۱۳۷	۳	۹۷	۲	۵۷
۱	۱۳۸	۲	۹۸	۳	۵۸
۲	۱۳۹	۴	۹۹	۴	۵۹
۱	۱۴۰	۱	۱۰۰	۳	۶۰
۴	۱۴۱	۱	۱۰۱	۱	۶۱
۲	۱۴۲	۴	۱۰۲	۲	۶۲
۱	۱۴۳	۳	۱۰۳	۳	۶۳
۳	۱۴۴	۱	۱۰۴	۱	۶۴
۴	۱۴۵	۲	۱۰۵	۴	۶۵
۳	۱۴۶	۲	۱۰۶	۴	۶۶
۴	۱۴۷	۴	۱۰۷	۲	۶۷
۱	۱۴۸	۲	۱۰۸	۱	۶۸
۲	۱۴۹	۳	۱۰۹	۴	۶۹
۳	۱۵۰	۲	۱۱۰	۱	۷۰
۳	۱۵۱	۴	۱۱۱	۳	۷۱
۱	۱۵۲	۱	۱۱۲	۴	۷۲
۴	۱۵۳	۳	۱۱۳	۲	۷۳
۲	۱۵۴	۲	۱۱۴	۴	۷۴
۴	۱۵۵	۴	۱۱۵	۱	۷۵
۱	۱۵۶	۱	۱۱۶	۲	۷۶
۲	۱۵۷	۳	۱۱۷	۳	۷۷
۴	۱۵۸	۲	۱۱۸	۳	۷۸
۱	۱۵۹	۱	۱۱۹	۱	۷۹
۳	۱۶۰	۳	۱۲۰	۲	۸۰

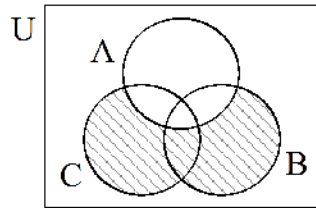


کد دفترچه		نام دفترچه				نام مجموعه	
۳۲۱A - ۳۲۳E		شماره ۱ - شماره ۲ - علوم و معارف				علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)	
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۳	۴۱	۳	۸۱	۱	۱۲۱	۴
۲	۴	۴۲	۳	۸۲	۳	۱۲۲	۴
۳	۲	۴۳	۱	۸۳	۴	۱۲۳	۲
۴	۱	۴۴	۴	۸۴	۳	۱۲۴	۱
۵	۳	۴۵	۱	۸۵	۱	۱۲۵	۳
۶	۴	۴۶	۲	۸۶	۳	۱۲۶	۴
۷	۲	۴۷	۳	۸۷	۲	۱۲۷	۲
۸	۳	۴۸	۲	۸۸	۴	۱۲۸	۳
۹	۲	۴۹	۴	۸۹	۲	۱۲۹	۱
۱۰	۴	۵۰	۱	۹۰	۱	۱۳۰	۲
۱۱	۱	۵۱	۱	۹۱	۴	۱۳۱	۳
۱۲	۳	۵۲	۴	۹۲	۱	۱۳۲	۲
۱۳	۲	۵۳	۳	۹۳	۲	۱۳۳	۳
۱۴	۴	۵۴	۲	۹۴	۳	۱۳۴	۱
۱۵	۳	۵۵	۱	۹۵	۴	۱۳۵	۲
۱۶	۱	۵۶	۴	۹۶	۱	۱۳۶	۳
۱۷	۲	۵۷	۲	۹۷	۲	۱۳۷	۴
۱۸	۱	۵۸	۳	۹۸	۳	۱۳۸	۱
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۲	۱۳۹	۲
۲۰	۳	۶۰	۳	۱۰۰	۳	۱۴۰	۱
۲۱	۲	۶۱	۱	۱۰۱	۴	۱۴۱	۴
۲۲	۱	۶۲	۲	۱۰۲	۳	۱۴۲	۲
۲۳	۴	۶۳	۳	۱۰۳	۱	۱۴۳	۱
۲۴	۲	۶۴	۱	۱۰۴	۲	۱۴۴	۳
۲۵	۴	۶۵	۴	۱۰۵	۲	۱۴۵	۴
۲۶	۳	۶۶	۴	۱۰۶	۴	۱۴۶	۳
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۱	۱۴۷	۴
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۱	۱۴۸	۱
۲۹	۴	۶۹	۴	۱۰۹	۳	۱۴۹	۲
۳۰	۱	۷۰	۱	۱۱۰	۴	۱۵۰	۳
۳۱	۲	۷۱	۳	۱۱۱	۲	۱۵۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۴	۱۱۲	۲	۱۵۲	۱
۳۳	۳	۷۳	۲	۱۱۳	۳	۱۵۳	۴
۳۴	۲	۷۴	۴	۱۱۴	۲	۱۵۴	۲
۳۵	۱	۷۵	۱	۱۱۵	۴	۱۵۵	۴
۳۶	۳	۷۶	۲	۱۱۶	۱	۱۵۶	۱
۳۷	۴	۷۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۲
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۲	۱۵۸	۴
۳۹	۲	۷۹	۱	۱۱۹	۱	۱۵۹	۱
۴۰	۱	۸۰	۲	۱۲۰	۳	۱۶۰	۳

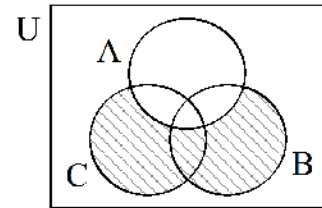


(۱)

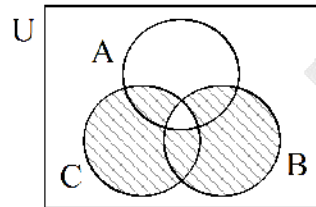
۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. با رسم نمودار ون مربوطه به هر یک از گزینه‌ها، مشخص می‌شود که پاسخ گزینه ۳ است.



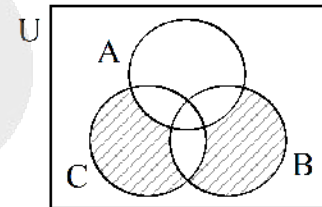
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

$$ax^2 + (2-3a)x - 18 = 0 \xrightarrow{\div a} x^2 + \left(\frac{2-3a}{a}\right)x - \frac{18}{a} = 0 \Rightarrow x^2 + \left(\frac{2-3a}{a}\right)x = \frac{18}{a}$$

توان دوم نصف ضریب X را به طرفین اضافه می‌کنیم:

$$x^2 + \left(\frac{2-3a}{a}\right)x + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2 = \frac{18}{a} + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2 \Rightarrow \left(x + \frac{2-3a}{2a}\right)^2 = \frac{18}{a} + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2$$

از مقایسه رابطه فوق با صورت سؤال نتیجه می‌گیریم:

$$\frac{2-3a}{2a} = -1/3 \Rightarrow 2-3a = -2/6a \Rightarrow 0/4a = 2 \Rightarrow a = 5$$

$$b = \frac{18}{a} + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2 \xrightarrow{a=5} b = \frac{18}{5} + (-1/3)^2 = 3/6 + 1/69 = 5/29 \Rightarrow \sqrt{b} = \sqrt{5/29} = 2/3$$

۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$\frac{6-a}{3} = \frac{3}{a} \Rightarrow 6a - a^2 = 9 \Rightarrow a^2 - 6a + 9 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد مربع}} (a-3)^2 = 0 \Rightarrow a = 3$$

$$\frac{a}{x} = \frac{x+1}{x+a} \xrightarrow{a=3} \frac{3}{x} = \frac{x+1}{x+3} \Rightarrow 3x+9 = x^2+x \Rightarrow x^2-2x-9 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(1)(-9) = 4 + 36 = 40$$

$\Delta > 0$  پس معادله دارای دو جواب متمایز است.

توجه: ریشه‌های مخرج‌ها ( $x=0$  و  $x=3$ ) در بین پاسخ‌ها نیست پس هر دو جواب قابل قبول است.

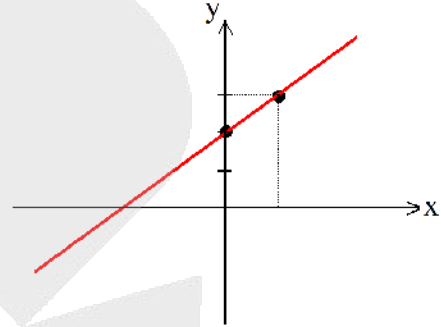


(۲)

۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. می‌دانیم تابع درجه ۲ وقتی دارای کمترین مقدار در رأس (Min) می‌باشد که ضریب  $x^2$  در فرم استاندارد آن مثبت باشد، پس داریم:  $a > 0$   
 اگر معادله خط داده شده را به صورت  $y = a(x+1) + 1$  بنویسیم، مشخص است که به ازای  $a > 0$  و  $x > 0$  همواره مثبت خواهد شد یعنی در قسمت مثبت محور  $x$ ها مقدار  $y$  هیچ‌گاه منفی نخواهد شد. به بیان دیگر نمودار این خط از ناحیه چهارم محورهای مختصات نخواهد گذشت.  
 به عنوان مثال مقدار  $a$  را برابر ۱ در نظر می‌گیریم و نمودار تابع خطی را رسم می‌کنیم:

$$a = 1 \Rightarrow y = x + 2$$

x	۰	۱
y	۲	۳



با توجه به شکل مشخص است که نمودار از نواحی اول و دوم و سوم گذشته و از ناحیه چهارم نمی‌گذرد.

۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g = \left\{ -1, \frac{1}{3}, 0 \right\}$$

$$2g = \left\{ (-1, 4), (0, 10), (5, 4), \left(\frac{1}{3}, 1\right) \right\}$$

$$D_{f+2g} = D_f \cap D_{2g} = \left\{ -1, \frac{1}{3}, 0 \right\}$$

$$f+2g = \left\{ (-1, 5), \left(\frac{1}{3}, 0\right), (0, 11) \right\}$$

$$D_{\frac{2-f \times g}{f+2g}} = D_{2-f \times g} \cap D_{f+2g} - \{x | f+2g = 0\}$$

پس  $\frac{1}{3}$  نمی‌تواند عضو دامنه باشد چون عبارت مخرج را صفر می‌کند.

در نتیجه دامنه تابع مورد نظر برابر است با:  $\{-1, 0\}$  که شامل دو عضو می‌شود.

۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. طبق تعریف تابع همانی و با دانستن اینکه از نقطه‌ای به طول  $-2$  می‌گذرد، خواهیم داشت:

$$f(x) = x \xrightarrow{x = -2} y = -2 \Rightarrow (-2, -2) \quad \text{نقطه تقاطع تابع همانی و سهمی}$$

این نقطه را در معادله سهمی جایگذاری می‌کنیم:

$$\xrightarrow{(-2, -2)} -2 = a(-2)^2 + 3(-2) - 2 \Rightarrow -2 = 4a - 6 - 2 \Rightarrow a = \frac{3}{2}$$

پس معادله سهمی به صورت  $y = \frac{3}{2}x^2 + 3x - 2$  بوده و طول رأس آن برابر است با:



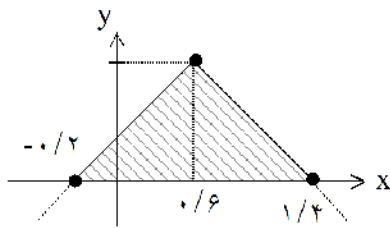
(۳)

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{3}{2\left(\frac{3}{2}\right)} = -1$$

۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ابتدا عبارت داخل قدرمطلق را تعیین علامت می‌کنیم.

$$5x - 3 = 0 \Rightarrow 5x = 3 \Rightarrow x = \frac{3}{5} = 0.6$$

$$y = \begin{cases} 4 - (5x - 3) = 4 - 5x + 3 = 7 - 5x & ; x \geq \frac{3}{5} \xrightarrow{y=0} x = 1/4 \\ 4 + (5x - 3) = 5x + 1 & ; x < \frac{3}{5} \xrightarrow{y=0} x = -0.2 \end{cases}$$



$$\begin{aligned} 2 \text{ مساحت مثلث} &= (\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}) \div 2 \\ &= (4 \times 1/4) \div 2 = 3/2 \end{aligned}$$

۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. از روی نمودار دایره‌ای مشخص است که زاویه مربوط به نمره D برابر ۹۰° است. پس:

$$\alpha_D = \frac{f_D}{\text{تعداد کل}} \Rightarrow f_D = \frac{90}{360} \times 96 = \frac{96}{4} = 24 \quad (\text{فراوانی نمره D})$$

$$\begin{aligned} \Rightarrow f_A + f_B + f_C &= 96 - 24 = 72 \xrightarrow{f_D = 2f_A, f_C = 3f_A} f_A + 2f_A + 3f_A = 6f_A = 72 \\ \Rightarrow f_A &= 12 \Rightarrow f_C = 3f_A = 3 \times 12 = 36 \end{aligned}$$

$$\alpha = \frac{360}{\text{تعداد شاخص‌ها}} = \frac{360}{5} = 72^\circ$$

۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ممکن است a و c قرینه یکدیگر باشند در آن صورت  $a + c = 0$  خواهد شد و نمی‌توان طرفین گام چهارم را بر  $a + c$  تقسیم کرد. پس ایراد استدلال در گام پنجم است.

۱۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. جابه‌جایی در ترکیب دوشروطی تأثیری ندارد پس با گزینه ۴ هم‌ارز است.

در ترکیب دوشروطی با نقیض کردن هر دو گزاره طرفین ترکیب ارزش گزاره تغییری نمی‌کند یعنی:

$$p \leftrightarrow q \equiv \sim p \leftrightarrow \sim q$$

پس گزاره داده شده با گزاره‌های ۲ و ۳ نیز هم‌ارز است و پاسخ صحیح گزینه ۱ خواهد بود.



(۴)

۱۲- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

$$\bar{X} = 6 \xrightarrow[\text{از هر یک از داده ها}]{\text{کم کردن ۲ واحد}} \bar{X}' = 6 - 2 = 4 \xrightarrow[\text{داده ها در ۴}]{\text{ضرب کردن هر یک از}} \bar{X}_{\text{جدید}} = 4 \times 4 = 16$$

توجه: تعداد داده‌ها (۷) تأثیری در حل مسئله ندارد.

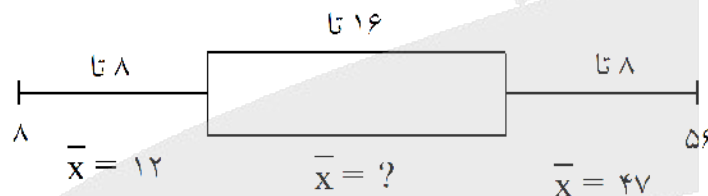
۱۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$[(\text{میانگین طول جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) \times 0.4] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\Rightarrow \text{پایه دهم} = 10 = [10/4] = \left[ \frac{10.4}{10} \right] = \left[ 26 \times \frac{4}{10} \right] = [(18 + 8) \times 0.4] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\left[ \frac{32}{4} \right] = 8$$

۱۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تعداد داده‌های هر چارک:



$$\text{بدون داده ابتدایی} \rightarrow 96 - 8 = 88 \quad \text{مجموع داده‌های سیل چپ} = 8 \times 12 = 96$$

$$\text{بدون داده انتهایی} \rightarrow 376 - 56 = 320 \quad \text{مجموع داده‌های سیل راست} = 8 \times 47 = 376$$

میانگین داده‌های بین کمترین و بیشترین داده (یعنی ۸ و ۵۶) برابر ۲۸ است. یعنی خود ۸ و ۵۶ در محاسبه این میانگین دخیل نیستند.

$$\left. \begin{array}{l} \text{تعداد داده ها} = 32 - 2 = 30 \\ \text{میانگین} = 28 \end{array} \right\} \Rightarrow \text{مجموع داده های بین ۸ و ۵۶} = 30 \times 28 = 840$$

مجموع داده‌های داخل جعبه:

$$840 - (88 + 320) = 432 \Rightarrow \text{میانگین داده های داخل جعبه} = \frac{432}{16} = 27$$

۱۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (مضرب ۵ ← یکان صفر یا ۵ حالت ۱) یکان صفر باشد:

$$\frac{3}{3 \text{ یا } 2 \text{ یا } 1} \times \frac{4}{\text{صفر}} \times \frac{1}{\text{صفر}} = 12 \quad \text{(الف)}$$

$$\frac{1}{4 \text{ عدد}} \times \frac{3}{3 \text{ یا } 2 \text{ یا } 1} \times \frac{1}{\text{صفر}} = 3 \quad \text{(ب)}$$

(۵ نمی‌تواند باشد)

(چون از ۴۴۰ بزرگتر می‌شود.)

حالت ۲) یکان ۵ باشد:



(۵)

$$\frac{4}{4 \text{ یا } 3 \text{ یا } 2 \text{ یا } 1} \times \frac{4}{\text{عدد 4 باقیمانده}} \times \frac{1}{\text{عدد 5}} = 16$$

(به جز 5 و رقم صدگان)

$$\xrightarrow{\text{اصل جمع}} 12 + 3 + 16 = 31$$

۱۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تعداد کیبوتر نوک سرخ = ۵ ، تعداد کیبوتر غیرنوک سرخ = ۵

$$n(S) = \binom{10}{7} = \frac{10!}{7!3!} = 120$$

کل حالاتی که موش ۷ کیبوتر آزاد کند:

حالات مطلوب حالاتی است که: یا هر ۵ کیبوتر نوک سرخ آزاد شده باشد.

یا ۴ کیبوتر نوک سرخ آزاد شده باشد.

یا ۳ کیبوتر نوک سرخ آزاد شده باشد.

توجه کنید که در هر یک از سه حالت فوق باید تعداد حالات انتخاب کیبوترهای غیرنوک سرخ هم در نظر بگیریم.

$$n(A) = \binom{5}{5} \binom{5}{2} + \binom{5}{4} \binom{5}{3} + \binom{5}{3} \binom{5}{4} = 1 \times 10 + 5 \times 10 + 10 \times 5 = 110$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{110}{120} = \frac{11}{12}$$

۱۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$\begin{array}{l} n_1 = 1 \\ a_1 = 15 \text{ (فرد)} \end{array} \rightarrow a_2 = 3(15) - 1 = 44$$

$$\begin{array}{l} n = 2 \\ a_2 = 44 \text{ (زوج)} \end{array} \rightarrow a_3 = \frac{44}{2} = 22$$

$$\begin{array}{l} n = 3 \\ a_3 = 22 \text{ (زوج)} \end{array} \rightarrow a_4 = \frac{22}{2} = 11$$

$$\begin{array}{l} n = 4 \\ a_4 = 11 \text{ (فرد)} \end{array} \rightarrow a_5 = 3(11) - 1 = 32$$

$$\begin{array}{l} n = 5 \\ a_5 = 32 \text{ (زوج)} \end{array} \rightarrow a_6 = \frac{32}{2} = 16$$

$$\begin{array}{l} n = 6 \\ a_6 = 16 \text{ (زوج)} \end{array} \rightarrow a_7 = \frac{16}{2} = 8$$

$$\begin{array}{l} n = 7 \\ a_7 = 8 \text{ (زوج)} \end{array} \rightarrow a_8 = \frac{8}{2} = 4$$

۱۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

$$a_2 + a_1 = 34 \Rightarrow a_1 + d + a_1 + 9d = 2a_1 + 10d = 34 \xrightarrow{\div 2} a_1 + 5d = 17 \quad (1)$$

$$S_{12} - S_3 = 117 \Rightarrow \frac{12}{2} [2a_1 + 11d] - \frac{3}{2} [2a_1 + 2d] = 12a_1 + 66d - 3a_1 - 3d = 117$$

$$\Rightarrow 9a_1 + 63d = 117 \xrightarrow{\div 3} 3a_1 + 21d = 39 \quad (2)$$

حل دستگاه ۲ معادله و ۲ مجهول:



(۶)

$$\begin{aligned} (1), (2) \rightarrow \times 3 \begin{cases} 3a_1 + 21d = 39 \\ a_1 + 5d = 17 \end{cases} &\Rightarrow \begin{cases} 3a_1 + 21d = 39 \\ 3a_1 + 15d = 51 \end{cases} \\ &\Rightarrow 6d = -12 \Rightarrow d = -2 \end{aligned}$$

$$\begin{cases} d = -2 \\ a_1 + 5d = 17 \Rightarrow a_1 + 5(-2) = 17 \Rightarrow a_1 = 27 \end{cases}$$

۱۹- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. دنباله داده شده یک دنباله هندسی است با  $a_1 = \frac{9}{5}$  و  $r = \frac{2}{3}$ . برای مجموع  $n$  جمله اول دنباله هندسی داریم:

$$S_n = a_1 \frac{(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_6 = \frac{9}{5} \times \frac{\left(1 - \left(\frac{2}{3}\right)^6\right)}{\left(1 - \frac{2}{3}\right)} \Rightarrow S = \frac{9}{5} \times \frac{1 - \frac{64}{729}}{\frac{1}{3}} = \frac{9}{5} \times \frac{\frac{665}{729}}{\frac{1}{3}}$$

$$= \frac{9 \times 665 \times 3}{5 \times 729} = \frac{665}{5 \times 27} = \frac{133}{27} \Rightarrow \frac{3}{7} S = \frac{3 \times 133}{7 \times 27} = \frac{133}{7 \times 9} = \frac{19}{9}$$

۲۰- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به شکل، نمودار  $y = a^{-x}$  یا  $y = \left(\frac{1}{a}\right)^x$  افزایشی است پس  $\frac{1}{a} < 1$  در نتیجه  $a < 1$  خواهد بود و گزینه‌های ۱ و ۲ حذف می‌شوند.

حال در مورد  $b$  و  $c$  چون در قسمت منفی محور  $x$  نمودار  $y = b^x$  بالاتر از  $y = c^x$  است پس  $b < c$  که در

$$0.5^{\frac{1}{3}} < 0.5^{\frac{1}{2}}$$

گزینه ۴ هم داریم:

پس پاسخ صحیح گزینه ۴ خواهد بود.



### سؤال «۲۱»: پاسخ‌گزینه ۲

آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آنها را در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آورند، مانند «یادگار زریران» نیز رنگ دینی دارند. آثار ادبی منثور و منظوم این زبان، از میان رفته است، ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آنها مانند «کلیله و دمنه» و «هزار و یکشب» در دست است که آنها هم دچار تغییرات فراوان شده‌اند؛ در واقع باید گفت آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت در نیامده بود.

### سؤال «۲۲»: پاسخ‌گزینه ۱

رویداد مهم دیگر این دوره، نشر و گسترش زبان فارسی در هندوستان و آسیای صغیر، یعنی در نواحی شرقی و غربی بیرون از ایران بود. زبان فارسی در پی لشکرکشی‌های متعدد محمود غزنوی، و جانشینان او، به هندوستان راه یافت و در اندک زمانی در میان هندوان نه تنها زبان سیاسی و نظامی، بلکه زبانی مقدس قلمداد گردید.

### سؤال «۲۳»: پاسخ‌گزینه ۴

در این سبک (هندی) لغاتی چون نزاکت، قالی، شیشه، پل، بخیه، سفال و... که تا این زمان کمتر در شعر راه داشت، رواج یافته بود.

(الف) بخیه (زبانی هندی)

(ج) شیشه (زبانی هندی)

(د) پل (زبانی هندی)

### سؤال «۲۴»: پاسخ‌گزینه ۲

فرمانروای ملک سخن (سعدی)، سی‌وپنج سالگرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید و گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.

بیت از صفحه «۲۱» علوم و فنون یازدهم - درس دوم (پایه‌های آوایی)

### سؤال «۲۵»: پاسخ‌گزینه ۴

سبک هندی از اوایل قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم هجری قمری به مدت ۱۵۰ سال در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت. حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بهایی نمیداد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی نیز در تضاد بود؛ از این رو، شاعران به موضوع‌هایی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی آوردند و تبدیل موضوعات کهن به مضامین تازه و در حقیقت بازسازی اندرزها و تمثیل‌های کهن به شیوه‌های نو در میان شاعران رواج یافت. شعر از حوزه تصرف شاعران باسواد و آگاه به فنون ادب خارج شد و در دسترس عامه قرار گرفت و نزد پیشه‌وران و بازاریان رونق گرفت. دایره واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم از صحنه شعر رخت برپست؛ به نحوی که می‌توان گفت زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.

### سؤال «۲۶»: پاسخ‌گزینه ۳

**فرخی یزدی:** از شاعران شاخص این دوره است که او را به سبب آزادی‌خواهی، به زندان انداختند. تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع فرخی را شکوفا ساخت. در دوره هفتم مجلس نماینده مردم یزد شد؛ ولی دست از اندیشه‌های پرشور آزادی‌خواهانه و وطن‌دوستانه برنداشت و در نهایت جانش را در راه آزادی فدا کرد.

**سید اشرف الدین گیلانی:** به نسیم شمال مشهور بود. او توانست با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. شعرهای او که به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن در روزنامه «نسیم شمال» چاپ می‌رسید، در بیداری مردم بسیار مؤثر بود. از نمونه‌های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.



**ایرج میرزا:** در به‌کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز، هجو و هزل چیره‌دست بود. در شعر وی اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی (از نوادگان فتحعلی شاه قاجار) و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد. ایرج میرزا از شعرهای غربی نیز ترجمه‌هایی منظوم پدید آورده است که در نوع خود ابتکاری محسوب می‌شود؛ قطعه «قلب مادر» یکی از آن نمونه‌هاست.

**میرزاده عشقی:** سید محمدرضا میرزاده عشقی، شاعر، روزنامه‌نگار، نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دوره مشروطیت بود. او در روزنامه‌هاش «قرن بیستم»، به افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخت. عشقی به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آنکه به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد. مهمترین اثر عشقی نمایشنامه منظوم «ایده‌آل» یا «سه تابلوی مریم» است.

### سؤال (۲۷): پاسخ‌گزینه ۴

**دوره دوم:** از آغاز حکومت محمدرضا تا کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ فضای سیاسی آزادتری نسبت به دوره قبل بر ایران حاکم بود. در این دوره اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر میشد. مهمترین حادثه ادبی این سال‌ها، تشکیل اولین کنگره نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آنجا شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن شیوه نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.

**دوره سوم:** از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ تحولاتی در جامعه ایرانی اتفاق افتاد و بار دیگر استبداد حاکم شد. در این دوره «شعر نو تغزلی» که از دوره قبل شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد؛ به ویژه که از طرف حکومت نیز تقویت شد و در دهه ۱۳۲۰ و اوایل ۱۳۳۰ از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود شد.

### سؤال (۲۸): پاسخ‌گزینه ۱

**آزادی:** مفهوم آزادی در شعر این دوره، مترادف با مفهوم دموکراسی غربی است و مبین این معناست که مردم علاوه بر اینکه حقوق و آزادیهای فردی دارند، در جامعه و سرنوشت سیاسی و اقتصادی خود نیز دارای حق و اختیار هستند.

**وطن:** وطن به عنوان سرزمینی که مردمی با مشترکات قومی، فرهنگی و زبانی در آن زندگی می‌کنند، در این دوره وارد شعر و ادبیات فارسی شد و بسیار مورد توجه بزرگانی مانند ملک‌الشعرا بهار، علامه دهخدا و ادیب‌الممالک فراهانی قرار گرفت.

**قانون:** بر پایه مشاهداتی که اروپایرندگان و روشنفکران از ملل متمدن و قانونمند داشتند، مضمون قانون و قانونمداری در سخن شاعران و نویسندگان راه یافت و بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان گردید.

**تعلیم و تربیت جدید:** با ظهور مطبوعات و گسترش آن در جامعه، آگاهی همگانی افزایش یافت و لزوم تعلیم و تربیت عمومی با نگاه جدید آن، مورد توجه مردم قرار گرفت. شاعران نیز به این موضوع توجه کامل داشتند.

**توجه به مردم:** از بارزترین ویژگی‌های ادبیات دوره بیداری توجه به مردم است. شاعران در این دوره به انعکاس خواسته‌ها و علایق توده مردم پرداختند. نیازها و کاستی‌های محرومان جامعه را موضوع سخن خود قرار دادند و به دفاع از کارگران و ضعیفان توجه داشتند. ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی از شاخص‌ترین شاعران این حوزه‌اند. همچنین جایگاه زنان در اجتماع نیز مورد توجه شاعران عصر بیداری قرار گرفت.

**دانش‌ها و فنون نوین:** ضرورت‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی، موجب توجه به دانش‌ها و فنون جدید شد و در کنار دیگر روشنفکران، شاعران هم به این موضوع پرداختند و مضامین و اصطلاحات و واژگان مربوط به آن، در سخنان فراوان به چشم می‌خورد.

### سؤال (۲۹): پاسخ‌گزینه ۴

(۴) در این گزینه مجازی مشاهده نمی‌شود و واژه «حرف» در معنای اصلی خود آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:



(۱) «سر» در مصراع دوم مجاز می‌سازد. / سر کشیدن از خط فرمان (کنایه)

(۲) «فرق» مجاز می‌سازد. / زبان در کام درزیدن (کنایه)

(۳) «دست» مجاز از بخشندگی

### سؤال «۱۳۰»: پاسخ گزینه (تست ایراد دارد!!!!)

جناس اختلافی: کمین و کمان / جناس افزایشی: سپر و پر

تشبیه فشرده: تیرِ غم (اضافه تشبیهی) = تشبیه فشرده / تشبیه ابرو به کمان (خم شدن = وجه شبه) = تشبیه گسترده / ای دل

(همچون) سپری در برابر تیرِ غم شو = دل به سپر

تضاد: سپر شدن (دفاع) و تیر گشودن (حمله)

واج آرایی: باز بر ابر ... (تکرار صامت ب)

کنایه: گره بر ابرو زدن (اخم کردن)

مراعات نظیر: تیر، کمان، سپر

تشخیص و استعاره: ای دل (استعاره مکنیه)

### سؤال «۱۳۱»: پاسخ گزینه ۲

استعاره مصرحه: جواهر (شکوفه‌ها و گل‌ها)

استعاره مکنیه: اینکه شاخه خود را به وسیله شکوفه‌ها زینت دهد.

تشبیه گسترده: صبا (مشبه) چون کام روزه‌داران (مشبه‌به) معطر گشته است. (وجه شبه)

### سؤال «۱۳۲»: پاسخ گزینه (تست ایراد دارد!!!!)

تعداد تشبیه: لعل لب (اضافه تشبیهی) - تشبیه لب به یاقوت - تشبیه لب به قوت - عقیق آسا - تشبیه لب به مرجان = ۵ تشبیه

بیت فاقد استعاره مصرحه است!

**نکته:** احتمالاً طراح، تشبیه لب به یاقوت و قوت را یک مورد در نظر گرفته است.

### سؤال «۱۳۳»: پاسخ گزینه ۱

تشبیهات: آفتاب روی (اضافه تشبیهی) - دل چون ذره امکان آرمیدن ندارد. (تشبیه گسترده) = ۲ مورد

ایهام «۱»: یک ذره - ۱- مقدار اندک و ناچیز - ۲- هر یک از اجسام بسیار ریز که در هوا هنگام تابش نور دیده می‌شود.

ایهام «۱»: تافت: ۱- سوخت - ۲- روشن شد

### سؤال «۱۳۴»: پاسخ گزینه ۱

بیت صورت سؤال: «باقی» ایهام دارد: «باقی»: ۱- بقیه و باقی مانده (معنای مورد نظر) ۲- جاوید و ازلی (معنای مورد نظر)

گزینه «۱»: ایهام: «قدر»: ۱- ارزش (معنای مورد نظر) ۲- شب قدر (معنای مورد نظر)

بیت صورت سوال: دو جهان مجاز از کل کائنات

گزینه «۱»: مجاز: روز مجاز از زمان



سؤال «۳۵»: پاسخ گزینه ۲

باغ خشک آرزوهایم - بهار خنده (اضافه تشبیهی)

**نکته:** «صفت مشبهه» با وجه شبه تفاوت دارد! (خشکی) صفت باغ است و نمی‌تواند وجه شبه میان باغ و آرزو باشد.

سؤال «۳۶»: پاسخ گزینه ۳

ج: استعاره: خجلت برای گل (تشخیص) / ب: صاف (مجاز از شراب) / الف: دفتر - دف تر / هـ: اغراق در نازکی و لطافت یار / د: برای بی‌مهری یار علتی ادبی و زیبا بیان شده است.

سؤال «۳۷»: پاسخ گزینه ۴

گزینه ۴: واژگان قافیه: جنگ و چنگ (درست است) / وزن: فاعلاتن مفاعیلن فعلن

**نکته:** قافیه در گزینه ۳ معیوب است و این عیب در حرف روی (ساکن و متحرک) وجود دارد.

سؤال «۳۸»: پاسخ گزینه ۴

و: واژگان قافیه: گفت و گو - بدو (قاعده ۱) = گلبو (قاعده ۱)

ج: واژگان قافیه: پیشرو - نو (قاعده ۲) = گرو (قاعده ۲)

هـ: واژگان قافیه: راهرو - شنو (قاعده ۲) = گرو (قاعده ۲)

سؤال «۳۹»: پاسخ گزینه ۲

م را نی ست (مفاعیل) ز هجر ت (مفاعیل) سو ی و ص ل (مفاعیل) ت را هی (فعولن)

سؤال «۴۰»: پاسخ گزینه ۱

۱) مفعول مفاعیلن مفاعیلن (مشابه وزن بیت صورت سوال)

۲) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۴) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن

سؤال «۴۱»: پاسخ گزینه ۳

۳) فاعلاتن فع لن فاعلاتن فع لن / فاعلاتن فعلاتن فعلن (وزن اصلی: فعلاتن فعلاتن فعلن)

سؤال «۴۲»: پاسخ گزینه ۳

وزن بیت ۳: **فاعلاتن** فعلاتن فعلاتن **فع لن** (وزن اصلی: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن)

گزینه «۱»: فاقد ابدال و دارای حذف همزه در عبارت «بیش از این»

گزینه «۲»: فاقد قلب و دارای اختیار بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه در عبارت «روی تو»

گزینه «۳»: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در ابتدای هر دو مصراع و ابدال در انتهای هر دو مصراع (تبدیل فعلن به فع لن)

گزینه «۴»: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در ابتدای هر دو مصراع و دارای اختیار بلند بودن هجای پایانی در انتهای مصراع اول



سؤال «۴۳»: پاسخ گزینه ۱

گزینه «۱»: ابیات دارای سه قلب (تبدیل مفاعیل به مفاعیلن در رکن دوم) و یک حذف همزه (بلندی است) و چهار ابدال در پایان هر چهار مصراع هستند.

سؤال «۴۴»: پاسخ گزینه ۴

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنی محذوف)

نکته: فاعلاتن: رمل / مفاعیلن: هزج / فعولن: متقارب / مستفعلن: رجز

سؤال «۴۵»: پاسخ گزینه ۱

ابیات فاقد آرایه اسلوب معادله هستند.

سؤال «۴۶»: پاسخ گزینه ۲

صورت سوال و بیت گزینه «۲» به تقدیرگرایی اشاره دارد.

تشریح سایر ابیات:

گزینه «۱»: شکایت از رزق

گزینه «۳»: گله از تقدیر

گزینه «۴»: شاعر لازمه سعادت را استمرار در سلامتی، روزی و شجاعت می‌داند.

سؤال «۴۷»: پاسخ گزینه ۳

صورت سوال و بیت گزینه «۳» به ترک تعلقات دنیایی اشاره دارد.

تشریح سایر ابیات:

گزینه «۱»: عشق مایه سعادت است.

گزینه «۲»: عاشق باید مورد امتحان قرار بگیرد.

گزینه «۴»: سخت‌گیری بر خود لازمه سعادت است.

سؤال «۴۸»: پاسخ گزینه ۲

شاعر در بیت گزینه «۲» از غمی که در شعرش نهفته است سخن می‌گوید و در سایر گزینه‌ها برتری سخن شاعر مورد اشاره است.

سؤال «۴۹»: پاسخ گزینه ۴

بیت گزینه «۴» مدحی است و شاعر برای ممدوح خود اوج دولت و فرخندگی را دعا می‌کند.

در سایر گزینه‌ها غروب و آفتاب و درخشندگی اجرام آسمانی مورد اشاره است.

سؤال «۵۰»: پاسخ گزینه ۱

ابیات «الف»، «ب» و «ه» به یگانگی حق در عین کثرت مصادیق است.

بیت «ج»: با وجود معشوق هیچ ابزاری برای رسیدن به آن لازم نیست.



کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
 نویسنده: محمد صالح تردستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
 جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

توجه: کلیه تحلیل ها و کلید های پیشنهادی ارائه شده برای سوالات کنکور، حاصل بررسی و تلاش شخصی نویسنده این مطلب است. هرگونه کپی برداری، استفاده بدون اجازه، یا انتشار مجدد این محتوا توسط اشخاص دیگر، تخلف محسوب شده و مصداق سرقت ادبی است و پیگرد اخلاقی به دنبال دارد.

با احترام، محمد صالح تردستی

نویسنده و تحلیلگر سوالات کنکور

شماره سوالات	کلید (گزینه پیشنهادی)	تحلیل جامعه‌شناسی سوالات
۵۱	۱	<p>پدیده اجتماعی از تعاملات مداوم انسانی پدید می‌آید و با تکرار و تثبیت، به الگوهای نهادینه تبدیل می‌شود. ویژگی‌های اصلی آن عبارت‌اند از:</p> <p>۱- <b>جمعی بودن</b>: یعنی نتیجه کنش متقابل انسانها هستند (مطابق دیدگاه وبر)</p> <p>۲- <b>اکتسابی بودن</b>: یعنی ماهیتی ذهنی و معنا ساز دارند</p> <p>۳- <b>تاریخی و متغیر بودن</b></p> <p>این نگاه با تبیین‌های امیل دورکیم و وبر همسوست؛ دورکیم پدیده اجتماعی را واقعیت‌های بیرونی و الزام‌آور می‌دانست، و وبر بر معنا و کنش اجتماعی در شکل‌گیری آن تأکید داشت.</p>
۵۲	۴	<p>در استعمار نو، قدرت‌های امپریالیستی کنترل کشورها را از طریق ساختارهای اقتصادی، فرهنگی و سیاسی بدون اشغال نظامی انجام می‌دهند.</p> <p><b>(کنترل غیر مستقیم، اقتصاد محور و اجتناب از رویارویی مستقیم فرهنگی)</b></p> <p>این تحلیل با نگاه انتقادی وابستگی و نظریه نظام جهانی والرشتاین هم‌راستاست که تأکید دارند سلطه امپریالیستی از طریق سرمایه‌داری جهانی اعمال می‌شود.</p>
۵۳	۳	<p>نظام سلطه جدید باعث تفکیک کشورها به "مرکز" و "پیرامون" شد؛ کشورها جایگاه متفاوتی در نظم بین‌الملل پیدا کردند و تعاملات بر اساس جایگاه سیاسی-اقتصادی تنظیم شد.</p> <p><b>(ظهور سازماندهی اقتصادی سیستمیک در قرن ۱۹ و ۲۰)</b></p> <p>برگرفته از دیدگاه نومارکسیستی و نظریه نظام جهانی (World System Theory) که بر شکاف ساختاری شمال-جنوب تأکید دارد.</p>



کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
 نویسنده: محمد صالح تر دستي: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
 جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

۵۴	۲	شکل گیری فرهنگ جهانی بر پایه سلطه فرهنگی غرب و برتری سبک زندگی غربی، ناشی از تسلط رسانه ها و تولیدات فرهنگی سرمایه داری بود.  استعمار با ایجاد <b>خودباختگی فرهنگی</b> و <b>تضعیف اقتصادی-سیاسی</b> ، زمینه را برای <b>سلطه امپراتوری های رسانه ای غرب</b> فراهم کرد (مطابق نظریه امپریالیسم رسانه ای).
۵۵	۱	در عصر جهانی شدن، جامعه جهانی شبکه ای از روابط میان فرهنگی، اقتصادی و سیاسی است که مرزهای ملی را کمرنگ می کند.  <b>جهان اجتماعی</b> ، عرصه تعامل نمادها و هنجارهای خاص هر جامعه است، در حالی که جامعه جهانی، <b>شبکه روابط بین جوامع را توصیف می کند</b> (مطابق دیدگاه زیمل).
۵۶	۴	<b>دوری از نظام ارزشی و بحران هویت در جامعه مدرن</b> باعث بروز بی هنجاری (آنومی) می شود. (زمینه تعارضات، تزلزل و بحران های فرهنگی و هویتی): <b>بحران معنا</b>  این دیدگاه برگرفته از تبیین دورکیم از آنومی و بحران معنا در دوران مدرن است.
۵۷	۲	تحلیل انتقادی کاهش جمعیت صرفاً بررسی داده های آماری نیست بلکه بررسی زمینه های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی مؤثر است. ( <b>تبیینی</b> )  رویکرد انتقادی با تأکید بر عوامل ساختاری ( <b>فقر، نابرابری، آینده مبهم</b> ) بر خلاف نگاه ابزارگرایانه صرف عمل می کند.
۵۸	۳	این سؤال تطبیقی، تفاوت بین رویکردهای «تفسیری» (معناگرایی)، «تبیینی» (علیت و پیش بینی)، و «اثبات گرایی» را می سنجد. <b>معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی</b> → پدیدار شناسی <b>(قیاس با پدیده طبیعی)</b> → اثبات گرایی دورکیمی <b>نگاه از بیرون</b> → رویکرد عینیت گرا <b>تمرکز بر کنش و معنا</b> → کنش متقابل نمادین
۵۹	۴	سیاست همانند سازی، سیاستی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند. جامعه شناس به شناخت موقعیت اجتماعی می پردازد تا عوامل اجتماعی را تبیین کند و مسیر تحول اجتماعی را تحلیل نماید.



کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
 نویسنده: محمد صالح تر دستي: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
 جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

<p>نادیده گرفتن اراده انسان → نقد جامعه‌شناسی تبیینی (دور کیم)                  ناتوانی در تحلیل قدرت → نقد جامعه‌شناسی تفسیری (وبر)                  غلبه رویکرد تفسیری در تضاد میان اراده‌گرایی (agency) و ساختارگرایی (structure) قرار دارد.</p>	۳	۶۰
<p>تأکید بر نقش هویت‌های متغیر، اکتسابی و وابسته به شرایط اجتماعی در شکل‌گیری نوع رابطه با قدرت.                  فردی و اسمی → هویت شخصی به عنوان یک فرد.                  رتبه‌های اجتماعی و متغیر → موقعیت وزیر (اکتسابی و قابل تغییر)                  اخلاقی و اکتسابی → تحول امری اخلاقی است و موقعیت آن اکتسابی است.</p>	۱	۶۱
<p>فارابی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسانها ایجاد می‌شود.                  ارسطو حکومت فرد بر اساس خواست و میل افراد را حکومت تیرانی می‌نامد.                  عبدالرحمن عالم مفهوم عقلانیت در جهان اسلام را در تقابل با مفهوم عقلانیت در جهان غرب می‌بیند.</p>	۲	۶۲
<p>مطالعه یک فرهنگ → روش موردی (مطالعه عمیق یک واحد).                  اقتصاد ارباب-رعیتی → قرون وسطی (فئودالیسم).                  حل مشکل جمعیت → نهاد سیاست                  وبر به دنبال تبیین علّت و فهم کنش اجتماعی بود و بر تفسیر معناهای کنش‌ها تأکید داشت.</p>	۳	۶۳
<p>الف: «درست- نادرست» ب: «نادرست- نادرست» ج: «درست- درست»                  د: «درست- نادرست» و: «درست- نادرست»</p>	۱	۶۴
<p>تنوع معانی کنش → رویکرد تفسیری (وبر).                  گریز از سکولاریسم → اجلاس هزاره ادیان: هدف اصلی این اجلاس؛ بررسی نقش دین در برقراری صلح جهانی و ترویج همکاری بین ادیان مختلف بود.                  رابطه علت-معلولی → اثبات‌گرایی (دور کیم).                  قلمرو آرمانی → جهان‌های اجتماعی (شوتز)</p>	۴	۶۵



کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴  
 نویسنده: محمد صالح تر دستي: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی  
 جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

شماره سوال	رفرنس سوال	سطح دشواری سوال
		نسبتا دشوار 🧐🧐🧐 دشوار 🧐🧐 دشوار تر 🧐
۵۱	درس ۲ جامعه شناسی دهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۲	درس ۷ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۳	درس ۷ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۴	درس ۸ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۵	دروس ۱۱ و ۱۲ جامعه شناسی یازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۵۶	درس ۵ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۷	دروس ۳ و ۵ و ۷ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۵۸	دروس ۳ و ۵ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۵۹	دروس ۱ و ۳ و ۸ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۶۰	دروس ۴ و ۵ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۶۱	درس ۷ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۶۲	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐
۶۳	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐
۶۴	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐
۶۵	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐

## جمشید بور دبیر روان شناسی – کنکور تیر ماه ۱۴۰۴

سوال ۶۶ پاسخ ۴

نظریه مجموعه ای از قوانین و گزاره های علمی درباره موضوع

سوال ۶۷ پاسخ ۲

گزینه ۱ نوجوانی است گزینه ۳ کودکی در ابتدا تصویری از خوب و بد ندارند گزینه ۴ ابتدا هیجان ساده بعد مرکب

سوال ۶۸ پاسخ ۱

علاقه مندی به شعر و داستان و فعالیت ورزشی = هویت مثبت یا منحصر به فرد \_ شلوغ کاری و ایجاد مزاحمت در مدرسه = استفاده نادرست از هیجانات \_ انتخاب نادرست رشته تحصیلی = فقدان مهارت تصمیم گیری \_ ناراحتی کامران از نصیحت شدن = حساسیت نسبت به انتقاد

سوال ۶۹ پاسخ ۴

کاهش تفاوت فعالیت تاثیر مثبت

کاهش میزان تسلط فرد تاثیر منفی

کاهش سادگی انجام فعالیت ها تاثیر منفی

کاهش مدت زمان انجام تاثیر مثبت

سوال ۷۰ پاسخ ۴

زهر ا دچار خطای ادراکی اما احساس مادرش با ادراک همخوانی دارد

سوال ۷۱ پاسخ ۳

عبارت اول پس خدا عبارت دوم روش چند حرکتی عبارت سوم رمزگردانی معنایی عبارت چهارم مطالعه چند حسی

سوال ۷۲ پاسخ ۴

محرك\_ احساس\_ توجه\_ ادراک\_ حافظه\_ تفکر

سوال ۷۳ پاسخ ۳

سوال ۷۴ پاسخ ۴

اکتشافی مبتنی بر نظریات شخصی، سریع، غیر دقیق، دارای روش های فرعی است

تحلیلی مبتنی بر منطق، دقیق و منظم، زمان بر و کند صورت می گیرد

سوال ۷۵ پاسخ ۱

عبارت اول تردید در کلاس موسیقی یا والیبال = تعارض

عبارت دوم دست دست کردن و کار را به آینده موکول کردن = تصمیم اجتنابی

عبارت سوم تنوع و کیفیت و خاص بودن رستوران = ملاک مزیت در تصمیم گیری

عبارت چهارم شرکت در کلاس و عدم پیشرفت و شرکت در همان کلاس = نداشتن راه حل جایگزین

سوال ۷۶ پاسخ ۱

عبارت اول تجربه مکرر گرایش گرایش مطلوب ولذت بخش است

عبارت دوم تعارض به علت تردید و ناتوانی در گزینش و اجرای بهترین اولویت نیست شاید بین بدترین اولویت باشد

عبارت سوم تصمیم گیری مهارت شناخت عالی است

عبارت چهارم نتایج اگر مبهم و غیر مطمئن باشد ملاک ریسک یا خطر است

سوال ۷۷ پاسخ ۳

عبارت اول ناهماهنگی شناختی بین داشتن استعداد و نیم با عدم انجام تکالیف

عبارت دوم فردی که هدفمند است دقیق و با برنامه است و برای موفقیت خود ارزش می گذارد

عبارت سوم سرزنش از طرف والدین قرار نگیرد تلاش می کند انگیزه بیرونی

عبارت چهارم علت شکست اوضاع نابسامان خانواده و عدم حمایت اعضا اسناد بیرونی

سوال ۷۸ پاسخ ۳

علت برنده شدن ضعف رقیب بیرونی پایدار و در مراحل استانی موفقیت را استعداد و مهارت بدنی درونی پایدار

سوال ۷۹ پاسخ ۱

فراموشی شناختی-بدخلقی کردن رفتاری \_ گوشه گیری و کمروبی رفتاری \_ داشتن سردرد جسمانی

سوال ۸۰ پاسخ ۲

کسی که شرایط موجود را ارزیابی می کند دچار تعارض نمی شود پس نادرست است

تحليل + پاسفنامه تشریحی درس عربی کنکور تیر ۱۴۰۴

استاد مهدی نجفی



# تحليل کلی

عربی کنکور تیر ماه کاملاً **استاندارد** بوده و بدون **هیچ عیب و ایراد خاصی** در سوالات (فقط سوال ۹۸ برای برخی دفترچه ها تایپ نشده بود) برای رتبه سه رقمی حداقل باید ۵۰ درصد حل میشد.





## تحليل قسمت ترجمه و تعريب

**سوالات ترجمه كاملا استاندارد و خوب بوده و با دانستن نكات اوليه ترجمه تمامي سوالات ترجمه قابل حل شدن بودند .**





تحليل قسمت درک مطلب

شديداً سوالات استاندارد و فوق العاده خوب





# تحليل قسمت تحليل صرفى و ضبط الحركات

سوالات تحليل صرفى به مقدار نسبت به اردیبهشت سخت بود





## تحليل قسمت قواعد

**سوالات قواعد نسبت به کنکور اردیبهشت آسون بود و باید حداقل سه سوال رو داوطلب حل می کرد .**





# پاسخنامه تشریحی



﴿... أَنفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أ﴾

- ۱) قبل از آن روزی که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ سوسی نیست آنچه را که به شما روزی دادیم انفاق کنید!
- ۲) آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه آن روزی بیاید که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد!
- ۳) قبل از آنکه آن روز که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد فرابرسد، از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید!
- ۴) از آنچه که به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که در آن هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی‌ای وجود ندارد!

سوال ۸۱



**پاسخ صحیح = گزینه ۴**

گزینه اول = «یوم» اشتباه ترجمه شده

گزینه دوم = «یوم» اشتباه ترجمه شده

گزینه سوم = «یوم» اشتباه ترجمه شده

**دلایل رد سایر گزینه ها**

« النماذج التربوية التي ذكر

مركز مشاوره عارف



ون في الأرض مَرحين»:

(۱) از نمونه‌های تربیتی ذکر شده در قرآن یاد می‌روند نباشیم!

(۲) نمونه‌های تربیتی که در قرآن یاد شده به ما می‌آموزد که از خودپسندانی که در روی زمین متکبرانه راه می‌روند نباشیم!

(۳) نمونه‌های تربیتی در قرآن ذکر شده که به ما یاد داده از فخرفروشان نباشیم آنها کسانی هستند که در زمین با حالت تکبر راه می‌روند!

(۴) ما از نمونه‌های تربیتی ذکر شده در قرآن آموخته‌ایم که هرگز از خودپسندان نباشیم زیرا آنها در زمین متکبرانه راه می‌روند!

پاسخ صحیح = گزینه ۲

گزینه اول = «از نمونه های تربیتی « اشتباه است

گزینه سوم = فعل «تعلمنا» را اشتباه ترجمه کرده است

گزینه چهارم = عبارت «از نمونه های تربیتی « اشتباه است

دلایل رد سایر گزینه ها





« إِنَّ الْكَائِنَاتِ الَّتِي تَوْجِدُ .

تسان و قضاء حوائجه»:

- (۱) موجوداتی که پیرامون ما وجود دارند برای رفع نیازهای ما هستند و برآوردن نیازهای او افریده است!
- (۲) مخلوقاتی که اطراف ما هستند بر ما ثابت کرده‌اند که همگی در سلطه ما هستند و از نزد خداوند برای خدمت انسان و رفع نیازهای او خلق شده‌اند!
- (۳) موجوداتی اطراف ما یافت می‌شوند که همه آنها رام ما هستند حال آنکه از سوی خداوند برای خدمت و رفع نیاز انسان به وجود آمده‌اند!
- (۴) مخلوقاتی پیرامون ما هستند که بر ما ثابت می‌کنند که مخلوق خدایند و برای خدمت به انسان و رفع نیازهای او می‌باشند!

پاسخ صحیح = گزینه ۱

گزینه دوم = فعل «ثبت» به اشتباه ماضی ترجمه شده است

گزینه سوم = کلمه «یافت می‌شوند» اشتباه در گزینه آمده است

گزینه چهارم = فعل «خلقها» رو به صورت اسم ترجمه کرده است

دلایل رد سایر گزینه ها

« ما أسرع إنشاء»

مركز مشاوره عارف



لنا الإعمار»:

ببور کرده و ما با استفاده از ماده منفجره آبادانی را

(۱) چه سریع است ساختن راههایی  
بر خود آسان می‌کنیم!

(۲) چقدر سریع می‌توانیم راههایی را که از کوههای بلند می‌گذرد، ایجاد کنیم اگر ماده منفجره‌ای را بکار ببریم  
تا آباد کردن برایمان آسان شود!

(۳) چه سریع است ایجاد راههایی که از کوههای بلند می‌گذرد اگر ماده منفجره‌ای را که آبادانی را برایمان آسان  
می‌کند بکار ببریم!

(۴) چقدر سرعت دارد ساختن راههایی که از میان کوههای بلند عبور می‌کند و هرگاه از ماده منفجره استفاده  
کنیم آباد کردن برای ما آسان می‌شود!

سوال ۸۴



پاسخ صحیح = گزینه ۳

گزینه اول = ماده منفجره رو به صورت معرفه ترجمه کرده

گزینه دوم = فعل می توانیم اضافی می باشد

گزینه چهارم = ماده منفجره رو به صورت معرفه ترجمه کرده

دلایل رد سایر گزینه ها



- (۱) به بیماری که به مرض فشار خون بالا مبتلا بود اخطار داد که غذاهای غیرمجاز را نخورد!
- (۲) بیماری را که دچار فشار خون بالایی بود از خوردن غذایی که برای او ممنوع بود برحذر داشت!
- (۳) به بیماری که دچار بیماری فشار خون بالا شده بود هشدار داد که از غذاهایی که برایش مجاز نیست نخورد!
- (۴) به مریضی که به بیماری فشار خون بالا دچار بود، هشدار داد که نباید از خوراکی‌هایی که برایش ممنوع است بخورد!

پاسخ صحیح = گزینه ۳

گزینه اول = غذاهای غیر مجاز اشتباه است

گزینه دوم = فعل نخورد رو به صورت اسم ترجمه کرده است

گزینه چهارم = فعل «أصیبت» باید به شکل مجهول ترجمه شود

دلایل رد سایر گزینه ها





- (۱) كان أعجبُ شيء في سفري الأخير  
چیز در سفر اخیر من دیدن دلفین‌ها، این حیوانات باهوش و اجتماعی بود؛
- (۲) لأنّ العيش الاجتماعيّ يساعدها على تقليل خطرات الحياة في الطبيعة لنفسها و لأطفالها: زیرا زندگی جمعی در کاستن خطرات زیستن در طبیعت، برای خود و فرزندانشان، آنها را یاری کرده است؛
- (۳) لهم كثير من الرأفة حيث إنّها لاتساعد أعضاء مجموعتها فقط بل تساعد الآخرين: دلسوزی آنها به خودشان بسیار زیاد است به طوری که نه فقط اعضای گروه خودشان بلکه دیگران را هم یاری می‌کنند؛
- (۴) و تساعد أيضا الأشخاص المحاصرين في البحر و تُبعدهم عن خطر هجمات أسماك القرش: و تا آنجا که افراد گرفتار در دریا را یاری کرده تا آنها را از خطر حمله‌های کوسه‌ها حفاظت کرده دور سازند!

سوال ۸۶



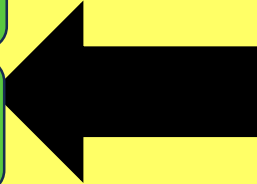
**پاسخ صحیح = گزینه ۱**

گزینه دوم = «فعل يساعدها» اشتباه ترجمه شده است

گزینه سوم = عبارت «لهم كثير من الرأفة» اشتباه ترجمه شده است

گزینه چهارم = «فعل تساعد» اشتباه ترجمه شده است

**دلایل رد سایر گزینه ها**



- (۱) لكلّ مادّة و جهان، مُوجِد و مخرَّب. يرتبط بـ ... يّ واحد منهما: هر ماده‌ای دو وجه دارد، سازنده و مخرب. به این بستگی دارد که انسان کدامیک از آن دو را انتخاب می‌کند!
- (۲) إنّ المخترع يَجِب أن يُطوّر ما كان موجودًا لإيجاد شيءٍ جديد عادةً: مخترع معمولاً برای ایجاد چیزی جدید آنچه موجود است را باید بهینه‌سازی کند!
- (۳) لعلّ لاعبي كرة المنضدة يرجعون من المسابقة ناجحين: امید است که بازیکنان پینگ‌پنگ موفق از مسابقه برگردند!
- (۴) إن تصرخ باستمرار تُضِرّ الأحبال الصوتية إضرارًا: اگر پیای فریاد بزنی به تارهای صوتی بسیار آسیب می‌زند!



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۴

مفعول مطلق تاکیدی در ترجمه اش از همانا و قطعاً استفاده می‌شود

مركز مشاوره عرف  « از جمله تهدیدکننده‌های نظام طبیعت الودم ان هایی اسیدی را سبب می شود! ». عین الصحيح:

١) من المهذدات للنظام الطبيعة تلويث الهواء الذي يسبب الأمطار الحمضية!

٢) من مهذدات نظام الطبيعة تلوث الهواء الذي يسبب أمطارًا حمضية!

٣) من مهذدات النظام الطبيعة تلويث هواء تسببه الأمطار الحمضية!

٤) من المهذدات للنظام الطبيعة تلوث هواء تسببه أمطارًا حمضية!

سوال ٨٨



پاسخ صحیح = گزینه ٢

گزینه اول = باران هایی اسیدی معرفه آورده شده است

گزینه سوم = باران های اسیدی معرفه آورده شده است

گزینه چهارم = تهدید کننده های نظام یک عبارت مضاف و مضاف الیه است و نباید ل بین آن دو بیاورد

دلایل رد سایر گزینه ها



عَيْنَ الْأَنْسَبِ فِي الْمَعْرُوفِ. « اسر » مؤلف: مشهوره عارف اسر بی من سن»:

- (۱) سخن از سخنگوی دانا به است سخن‌های نادان ستوهی ده است!
- (۲) بگو آنچه دانی و بفرزای نیز ز گفت خردمند برتر چه چیز!
- (۳) اقبل الحقَّ ممَّنْ أتاك به من صَغِيرٍ و کبیر!
- (۴) الکلام کالدواء، قلیله ینفع و کثیره قاتل!

علت

پاسخ صحیح = گزینه ۳

چون صورت سوال و گزینه ۲ هر دو به مفهوم سخن درست بدون توجه به گوینده تاکید دارند

گزینه اول = توجه به گوینده

گزینه دوم = سخن گفتن رو تاکید داره

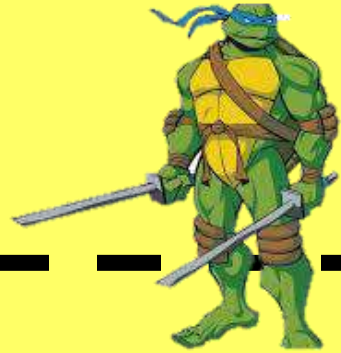
گزینه چهارم = به اندازه حرف زدن رو تاکید داره

دلایل رد سایر گزینه ها



- (۱) اللغة الفارسیة مراحل مختلفة حتى وصلت إلى فارسیة اليوم!
- (۲) إنَّ كثيرًا من العلماء متردّدون أنّ الفارسیة أثّرت على العربيّة!
- (۳) لا يمكن أن نکتّم أنّ بعض الألفاظ الفارسیة أُستخدّمت في العربيّة!
- (۴) إنّ نفوذ الكلمات من لغة إلى أخرى علامة تفاعل و تأثير و تأثّر بينها!

سوال ۹۰



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۲

متن برعکس این متن رو بیان کرده است



- ١) إنّ كتاب «كليلة و دمنة» لم يُنقل من الفارسية المعاصرة إلى العربية.
- ٢) من علائم تأثر الفارسيّة بالعربيّة وجود الألفاظ المعرّبة في القرآن الكريم.
- ٣) لم يذكر الكتاب العرب أسماء مصادرهم التي استفادوا منها في تأليف كتبهم.
- ٤) أدخل أبونواس في أشعاره مفردات في مجال الآثار التاريخيّة و الأعياد الإيرانيّة.

سوال ٩١



علت

پاسخ صحیح = گزینه ٢

از علائم تأثیر زبان فارسی بر عربی وجود الفاظ عربی شده در قرآن است «کاملاً درست است»



- (۱) كان أشهر المترجمين بعد «أبي نواس» «ابن المقفع» الذي نقل بعض الكتب الفارسية إلى العربية.  
 (۲) إنما الشعراء هم الذين حاولوا لإيجاد الاتصالات و الارتباطات بين الأمم و لانجد غيرهم أحدًا.  
 (۳) لانحتاج إلى علامة لإثبات وجود التفاعل الثقافي بين العربيّة و الفارسيّة إلا تبادل المفردات.  
 (۴) إنّ تأثير اللغة الفارسية على العربية كثير، منه وجود الكلمات الدّخيلة و المعرّبة.



پاسخ صحیح = گزینه ۴

گزینه اول = ابي نواس شاعر بوده است نه مترجم

گزینه دوم = فقط شاعران رابط بين فرهنگ ها نيستن و نويسندگان و مترجمان هم هستند

گزینه سوم = فقط وجود تبادل واژگان نشونه تعامل فرهنگ ها نيست

دلایل رد سایر گزینه ها



- (۱) نقلت: فعل ماضٍ - للمفرد الغائبة - مجرّد ثلاثي - معلوم / فعل و مع فاعله جملةً فعلية
- (۲) التفاعل: اسم - مفرد مذکر - مصدر - معرّف بأل - معرب / اسم «إنّ» و منصوب
- (۳) يذكرون: فعل مضارع - لجمع الغائبين - مجرّد ثلاثي - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملةً فعلية
- (۴) المعرّبه: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (من باب تفعيل) - معرّف بأل - معرب / صفة و مجرور بالتبعية لموصوفها «الألفاظ»



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۱

فعل نقلت « مجهول است »

« هذا - تأثروا - أخذوا -

مركز مشاوره عارف



مرفوع

(۱) وجود: اسم - مفرد منكر - معرب /

(۲) هذا: اسم - من أسماء الإشارة للقريب - مفرد منكر - مبني / فاعل

(۳) تأثروا: فعل ماضٍ - لجمع الغائبين - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) - لازم - معلوم /  
فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۴) أخذوا: فعل ماضٍ - لجمع الغائبين - مجرد ثلاثي - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية  
و خبر «أنّ»

سوال ۹۴



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۲

هذا «مفعول» است

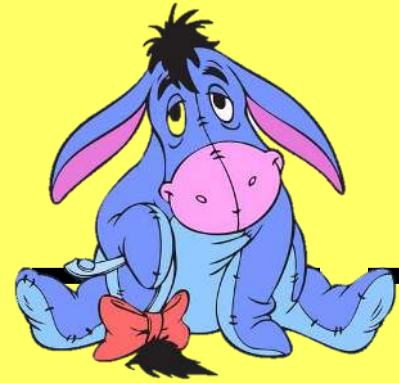


(۱) فَقَرَّرَ المُزَارِعُ التَّخْلُصَ مِنْهَا، وَ هَكَذَا فَعَلَ!

(۲) لَا تَسْتَشِرِ الكَذَّابَ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ البَعِيدَ!

(۳) يَسْتَطِيعُ فِيهِ الغَوَّاصُونَ التَّقَاطُ صُورٍ فِي أَضْوَاءِ هَذِهِ الأَسْمَاكِ!

(۴) يَسْتُرُّ نَفْسَهُ عِنْدَ الجَفَافِ فِي غِلَافٍ مِنَ المَوَادِّ المَخَاطِيَةِ الَّتِي تَخْرُجُ مِنْ فَمِهِ!



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۳

گزینه سوم «التقاط» بر وزن افتعال باید باشد



- (۱) دعانا المعلم أن نستمع إلى الدرس جيداً.
- (۲) يُعرِّفنا الوالدُ على حقائق الحياة المرّة و الحلوة.
- (۳) يُدخِلنا اللهُ برحمته الكثيرة في عباده الصّالحين.
- (۴) شاهدنا الفلم العلميّ الذي كانت مشاهدته رائعة.



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۴

در گزینه ۴ مفعول یک اسم است ولی در سایر گزینه ها « ضمیر نا  
مفعول است »



- (۱) في الممرّ الأوّل من السّوق الكبيرة أكثر من ستة و خمسين دكّانًا!  
 (۲) الدّكان الثّلاثون و ما بعده يختصّ بالقماش و كان فيه أكثر من مائة قطعةٍ من القماش!  
 (۳) عشر قطعات منها للأطفال و سبع عشرة قطعةً منها للنساء و هي ملوّنة!  
 (۴) للدّكان بائعانِ إثنان، أحدهما شابٌّ و الثّاني أكبر سنًّا!



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۳

عدد ترتیبی ندارد و تمامی اعداد اصلی می باشند

گزینه اول = الأول

گزینه دوم = الثلاثون

گزینه چهارم = الثاني

دلایل رد سایر گزینه ها



- (۱) لو اتَّخَذَ الْإِنْسَانُ الْكِتَابَ الْمَفِيدَ رَفِيقًا فِي عَزَلَتِهِ اتَّخَاذًا فَقَدْ اِنْتَبَخَ أَحْسَنَ الصَّدِيقِ فِي طَرِيقِهِ!
- (۲) لَا يُدْرِكُ أَحَدٌ مَسَائِلَ الْأَطْفَالِ إِلَّا وَالِدِيهِمُ الْعَارِفِينَ لِأَنَّ إِدْرَاكَهُمَا أَقْرَبُ إِلَى شَخْصِيَّتِهِمْ!
- (۳) وَلَدِي! كُنْ كَالْقَمَرِ مُصَدِّرًا لِلضُّوءِ يَسْتَفِيدُ النَّاسُ مِنْ نُورِهِ اسْتِفَادَةً يَجِدُونَ طَرِيقَهُمْ بِهِ!
- (۴) قَدْ نَفَقَدَ أَحَبَّ الْأَشْيَاءِ لَدِينَا وَ لَكِنَّ اللَّهَ يُعَوِّضُ عَنْهُ أَحْسَنَ مِنْهُ تَعْوِضًا!

علت

پاسخ صحیح = گزینه ۲

بعد اِلاّ یک جمله جدید شروع شده است

گزینه اول = اتَّخَاذًا

گزینه سوم = استفادَهُ

گزینه چهارم = تعویضاً

دلایل رد سایر گزینه ها



عین ما لیس فیہ الحال:

- (۱) کم نُمرُّر عیشنا فی هذه الحیاة القصیرة و هی مملوءة باللذائذ!
- (۲) ما أحسنَ الشخصَ الَّذی یأتیه الفقیر محتاجًا لکنه لایردّه خائبًا!
- (۳) قررتُ مع نفسی أن أمشی کلّ یوم فی الحدیقة العامّة مستمعًا إلى الکتب الصوتیة!
- (۴) کان أحدُ مُخترعی البلدِ قد بنی مُختبرًا صغیرًا فیہ أدواتٌ قلیلةٌ مع أنّه قد قدر أن یعمل کشفًا کبیرًا!

سوال ۹۹



علت

پاسخ صحیح = ۴

کلمه ای که ویژگی های حال رو داشته باشه یافت نمی شود

گزینه اول = حال از نوع جمله اسمیه وجود دارد «و هی»

گزینه دوم = خائباً حال از نوع مفرد به شمار می رود

گزینه سوم = مستمعاً حال از نوع مفرد می باشد

دلایل رد سایر گزینه ها



- (۱) ما سَجَلُ اللَّاعِبُونَ إِلَّا هَدْفِينَ فِي اللَّحْظَاتِ الْأَخِيرَةِ مِنَ اللَّعْبِ!
- (۲) ما أَنْقَذَنِي مِنْ مَصِيبَةِ الْجَهْلِ شَيْءٌ إِلَّا كِتَابًا عَرَّفَهُ لِي مَعْلَمِي!
- (۳) لَا تَتَّخِذْ أَحَدًا صَدِيقًا لِنَفْسِكَ إِلَّا مَنْ لَا يَقُولُ فِيكَ شَرًّا عِنْدَ غَضَبِهِ!
- (۴) لَا تَصِيدُ حَيَّةَ الصَّحْرَاءِ مُوجُودًا إِلَّا الطَّيْرَ الَّذِي يَجْلِسُ عَلَى رَأْسِهَا!



علت

پاسخ صحیح = گزینه ۱

مستثنی منه وجود ندارد

گزینه دوم = شی « مستثنی منه » / «إلا» ادات / « کتاباً » مستثنی

گزینه سوم = أحداً مستثنی منه « / «إلا» ادات / « من » مستثنی

گزینه چهارم = موجوداً مستثنی منه « / «إلا» ادات / « الطیر » مستثنی

دلایل رد سایر گزینه ها



## « بسم الله الرحمن الرحيم »

پاسخ نامه تشریحی کنکور تیر ۱۴۰۴ داخل کشور (تاریخ)

تهیه کننده: فاطمه عزیزی

### سوال (۱۰۱) گزینه ۱

الف) اساس زندگی در مصر باستان بر کشاورزی استوار بود؛ بیشتر جمعیت مردم را کشاورزان تشکیل می دادند. در عصر باستان، کشاورزی اساس زندگی اقتصادی ایرانیان بود؛ بیشتر مردم کشاورز بودند و روستاییان عمده جمعیت ایران را تشکیل می دادند. (رد ج)

ب) مصریان به زندگی بعد از مرگ باور داشتند و معتقد بودند که روح پس از مرگ مدتی سرگردان می ماند و سپس به جسم باز می گردد. به همین دلیل، اجساد فرعون ها را برای جلوگیری از فاسد شدن جسم، مومیایی می کردند.

از آموزه های مهم زرتشت، اعتقاد به جهان آخرت و روز واپسین است. روزی که درباره اعمال انسان در جهان، داوری خواهد شد.

توده های مردم مصر، علاوه بر پرداخت مالیات، ناگزیر بودند در ساختن آرامگاه ها، کاخ ها، معابد و نیز با حضور در جنگ ها، برای حکومت بیگاری کنند. (رد د)

### سوال (۱۰۲) گزینه ۴

کاوش های باستان شناسی و تحقیقاتی که درباره تاریخ ایران در دوره باستان در دو بیست سال گذشته صورت گرفت، دستاوردهای گوناگونی داشته است، از جمله آنها این بود که در نتیجه این کاوش ها، اطلاعات تاریخی بسیار ارزشمندی به دست آمد. این آگاهی ها کمک کرد تا سلسله های پادشاهی مادی تا ساسانیان بهتر و بیشتر شناخته شوند و امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه، تا حدودی فراهم بیاید. یکی دیگر از نتایج تحقیقات دو قرن گذشته، تقسیم بندی جدیدی بود که مورخان از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند.

### سوال (۱۰۳) گزینه ۳

رویدادها به ترتیب وقایع:

(د) در سال ۵۰۹ ق.م. رومیان بر شاه این شهر شوریدند و حکومت جمهوری رم را تأسیس کردند.

(ج) جنگ های پلوپونزی در فاصله ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م رخ داده است.

(الف) در یونان باستان، نخست شاهان (مانند شاه مقدونی) به صورت موروثی حکومت می کردند، اما در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی، طبقه ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند. این دموکراسی ایجاد شده تا زمانی وجود داشت که جمهوری روم قدرت گرفته و به یونان لشکرکشی کرده بود. (در فاصله ۲۶۴ تا ۱۴۶ ق.م)

(ب) چندرا گوپتا پس از مرگ اسکندر در هند سلسله موری را بنیان نهاد. (از ۳۲۳ ق.م به بعد که به میلاد مسیح نزدیک تر می شود).

### سوال ۱۰۴) گزینه ۱

بخش عمده آثار هنری شاخص هخامنشیان و ساختمان های مجلل، به خواست شاهان و درباریان و برای زندگی تجملاتی و تشریفاتی آنان به وجود آمد.

آثار نقره ای عهد ساسانی که با مهارت و ظرافت فوق العاده ای ساخته شده اند، از شهرت فراوانی برخوردارند که اغلب برای مصرف خاندان شاهی و خانواده های اشرافی تهیه می شدند.

### سوال ۱۰۵) گزینه ۲

مهم ترین اثر برج مانده درباره عقاید آریاییان هند، سروده هایی در ستایش آفرینش و خدایان با عنوان «وداها» است. کهن ترین بخش وداها، «ریگ ودا» نام دارد که به زبان سانسکریت سروده شده است.

ابوریحان بیرونی در ریاضیات، نجوم، گاه شماری، جغرافیا، هندشناسی و ... مقام والایی داشت و به زبان های فارسی، عربی و سانسکریت مسلط بود.

### سوال ۱۰۶) گزینه ۲

حکومت ساسانیان با اقدامات مهم پادشاهانی مانند شاپور یکم و شاپور دوم که موفقیت های سیاسی و نظامی بزرگی در داخل و خارج کسب کردند، گسترش یافت و تثبیت شد.

شاه تهماسب یکم با اتخاذ تدابیر مناسب، تهاجمات پیاپی ارتش عثمانی به خاک ایران را دفع کرد. بدین گونه شاه تهماسب در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود، با اتخاذ تدابیر و سیاست های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

#### سوال (۱۰۷) گزینه ۴

انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این بینش در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان نوشته میرزا محمد ناظم الاسلام کرمانی پدیدار شده است.

هرودت به منظور نگارش کتاب تاریخ خود، به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر سفر، و شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمین ها را بررسی کرده است. در نقد روایت کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر حائز اهمیت است تا معلوم شود، روایت کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است. ارزش و اعتبار خبری که راوی آن، خود، به طور مستقیم شاهد رویداد بوده به مراتب از خبری که روایت کننده آن را از دیگران نقل کرده بیشتر است.

#### سوال (۱۰۸) گزینه ۲

الف) شاه تهماسب از نقاشان و هنرمندان چیره دست زمان خود بود.

ب) بخش عمده ای از اصلاحات غازان خان، از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قنات ها و شبکه های آبیاری و اصلاح نظام زمین داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت های بخش کشاورزی انجام گرفت.

ج) شاه عباس اول در ۴۲ سال زمامداری، با اقدامات خردمندانانه و بهره گیری از مشاوران آگاه، ایران را به یکی از کانون های بزرگ سیاسی و اقتصادی جهان آن روز تبدیل کرد. به همین روی بسیاری از محققان و مورخان، عصر شاه عباس را عصر اقتدار و شکوفایی سلسله صفوی دانسته اند.

د) اختلافات با زمامداران عثمانی با عقد معاهده ای میان دو طرف به صلح منجر شد که تا اواخر حکومت کریم خان، که سپاه زندیه بصره را تصرف کرد، دوام آورد.



## سوال ۱۰۹) گزینه ۳

\*اقطاع:

در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام الملک، شکلی از زمین داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت آل بویه رایج بود، گسترش یافت. اقطاع به انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می شد. نظام الملک با هدف نظارت و آباد کردن زمین های بایر و بلااستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد. گرچه این سیاست در ابتدا نتایج و عواید مثبتی برای حکومت داشت، اما پس از نظام الملک به دلیل تمایل تدریجی صاحبان اقطاع به استقلال، سبب جدایی مناطقی شد که زمین های اقطاعی در آنها قرار داشتند و نهایتاً به ضعف و زوال حکومت سلجوقی کمک کرد.

\*فئودال-واسالی:

پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹م، هرج و مرج اروپا را فرا گرفت و حملات طوایف غیر متمدن از شرق و شمال ۳ موجب گسترش ناامنی شد. پادشاهان به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند. به همین دلیل اربابان، از جمله شاهان، درصدد برآمدند قسمت هایی از زمین ها و املاک خود را در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی به زبردستان و یا اشراف درجه دوم واگذار کنند.

با توجه به توضیحات به تشریح گزینه ها می پردازیم:

- ۱) در خصوص نظام فئودالی-واسالی صحیح است؛ اما برای نظام اقطاع که با هدف نظارت و آباد کردن زمین های بایر و بلااستفاده بوده است، صدق نمی کند.
- ۲) در نظام فئودالی این زمین ها به فئودال ها واگذار می شدند و آنها نیز به زبردستان خود واگذار می کردند؛ اما در نظام اقطاع هر نوع واگذاری زمین ( ممالک، شخصی، وقفی و...) صورت می گرفته است.
- ۴) در خصوص نظام اقطاع صحیح است.

طبق متن کتاب برای نظام فئودالی، خدمات نظامی و غیر نظامی برای واگذاری صورت می گرفته است؛ حال خواهی نظام الملک که با هدف آبادانی و استفاده از زمین های بایر این نظام را دوباره در تاریخ ایران احیا کرد یک نوع خدمت در مقابلش از افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دریافت کرده است که آن هم همان احیای زمین بایر بوده است.

## سوال ۱۱۰) گزینه ۲

موزه ها مهم ترین مکان گردآوری، نگهداری، مرمت، مطالعه و نمایش آثار باستانی ( مکتوب، غیرمکتوب) هستند.

اسناد تاریخی از مهم ترین منابع پژوهش تاریخی به شمار می آیند و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان ها، معاهدات سیاسی، نامه های شخصی و اداری، اسناد مالی و قضایی، گزارش های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی



می شوند. با توجه به اهمیت اسناد در پژوهش های تاریخی، در بسیاری از کشورهای جهان محلی برای نگهداری، حفاظت، مرمت، طبقه بندی و آماده سازی آنها و استفاده محققان ایجاد شده است که به آن آرشیو گفته می شود. آرشیو ملی هر کشور محل نگهداری اسناد و مدارک با ارزش و معتبر مربوط به آن کشور است. (رد موارد الف و ب)

### سوال (۱۱۱) گزینه ۴

در سال (۱۲۳۶ ش / ۱۸۵۷ م) پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد. ناصر الدین شاه از ۱۲۲۷ تا ۱۲۷۵ حکومت معاصر در ایران بوده است.

لویی چهاردهم قبل از انقلاب فرانسه در زمان لویی شانزدهم بوده است؛ پس باید به تاریخ قبل از ۱۷۸۹ م / ۱۱۶۸ ش مراجعت کرد. ضمن اینکه این پادشاه معاصر با شاهان صفوی بوده است.

### سوال (۱۱۲) گزینه ۱

معروف ترین نارضایتی ایالتی ماجرای شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان بود که برای مقابله با فرقه «شیخیه» در این شهر قیام کرده بودند. این سه، پس از آنکه به فلک بسته شدند، از شهر اخراج گردیدند.

### سوال (۱۱۳) گزینه ۳

طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی، محمدرضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند.

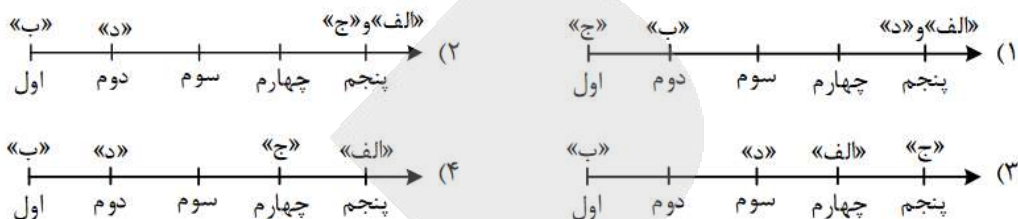
تشریح سایر گزینه ها:

(۱) شورای انقلاب از سال ۵۷ به بعد مطرح شده و مربوط به ماجراهای نزدیک و پس از پیروزی انقلاب اسلامی است.

(۲) با ورود مأمور ویژه سیا به ایران در اواسط تیر ۱۳۳۲ و ملاقات او با فضل الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.

(۴) به دنبال جنایت هولناک ۱۷ شهریور، رئیس جمهور آمریکا به صراحت از رژیم پهلوی حمایت کرد.

- ۱۱۴- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟
- الف - تغییر در شیوه کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.
- ب - چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیده ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟
- ج - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.
- د - به نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقه مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.

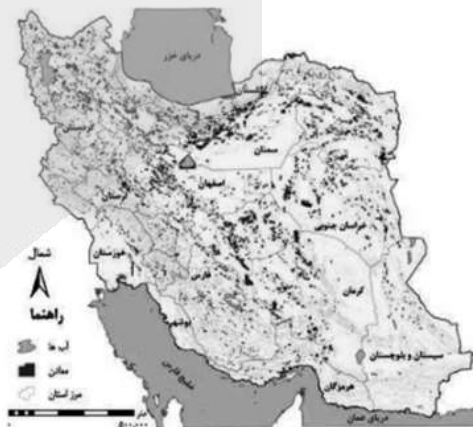
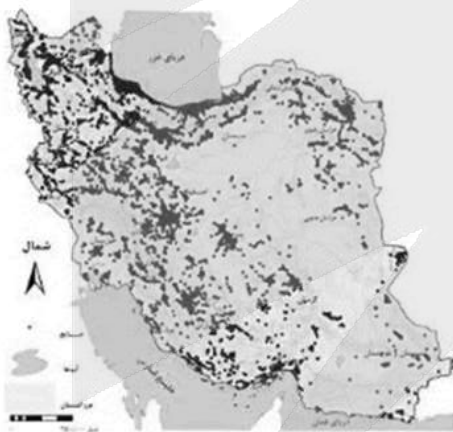


## کلید سوال: ۲

## پاسخ تشریحی:

- مراحل پژوهش در جغرافیا به ترتیب شامل: ۱- طرح سؤال و بیان مسئله ۲- تدوین فرضیه ۳- جمع آوری اطلاعات ۴- پردازش اطلاعات ۵- نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها است. مورد «الف» اشاره به یک پیشنهاد دارد (مرحله پنجم). مورد «ب» به صورت سوالی نوشته شده و اشاره مرحله اول یعنی طرح سؤال و بیان مسئله دارد. در مورد «ج»، نتیجه‌گیری شده است (مرحله پنجم). مورد «د»، حدس و پاسخ پیشنهادی محقق در مورد سؤال تحقیق است (مرحله دوم).

- ۱۱۵- با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟ «نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به دلیل اینکه به صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»



- (۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.
- (۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.
- (۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.
- (۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.



## کلید سوال: ۴

## پاسخ تشریحی:

با توجه به متن داده شده در سوال، عبارت «نواحی شرقی و مرکزی ایران»، به رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده اشاره دارد. همچنین سوالات چه کسی که بر روابط متقابل انسان و محیط تاکید دارد و چه چیز که بر ماهیت پدیده تاکید دارند در متن فوق بررسی شده اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: سوال چطور، بر سیر تکوین پدیده و سوال چه چیز، بر ماهیت پدیده تاکید دارند که در این گزینه برعکس قید شده است.  
گزینه ۲: سوال چه کسی، بر روابط متقابل انسان و محیط تاکید دارد.  
گزینه ۳: سوال چرا، علت وقوع پدیده می‌پردازد.

۱۱۶- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟

- الف - گرم بودن و صعود هوا  
ب - سنگینی و فرونشینی هوا  
ج - در اطراف خط استوا  
د - در اطراف مدار رأس‌السرطان  
هـ - کمربند کم‌فشار حاره‌ای  
و - کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

- (۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.  
(۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.  
(۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.  
(۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

## کلید سوال: ۱

## پاسخ تشریحی:

در ناحیه استوا (مناطق حاره‌ای) به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک **کانون کم فشار** ایجاد می‌شود. در این مناطق، **هوای گرم به سمت بالا صعود می‌کند** و با بالا رفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به صورت باران فرو می‌ریزد. در مناطق استوایی، **هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق** مشاهده می‌شود.

۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جاشده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»

- (۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.  
(۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.  
(۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.  
(۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

## کلید سوال: ۳

## پاسخ تشریحی:

در نواحی دارای ماسه‌های ریز، و به‌ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد (چاله‌های بادی). ماسه‌هایی که به وسیله باد در سطح زمین حرکت می‌کنند، اگر به موانعی مثل گیاهان و بوته‌های خار یا

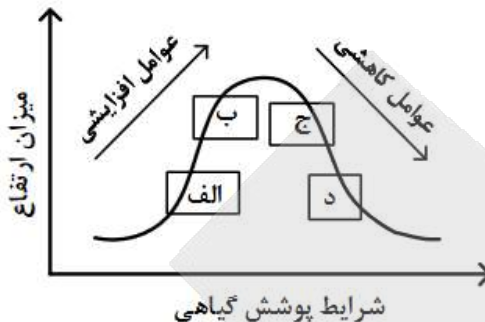


هش یابد، روی هم انباشته می‌شوند و سرانجام تلماسه‌ها یا

قطعات سنگ و نظایر آن برخورد کنند و متوقف شوند یا

تپه‌های ماسه‌ای را تشکیل می‌دهند. چاله‌های بادی از اشکال فرسایش کاوشی و تلماسه‌ها از اشکال تراکمی در بیابان‌ها هستند.

۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟



- ۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.
- ۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.
- ۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.
- ۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

کلید سوال: ۱

پاسخ تشریحی:

نوع ناهمواری‌ها و ارتفاع در پراکندگی پوشش گیاهی نواحی تأثیر می‌گذارد. هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. همانطور که در نمودار مشخص است، در «ج»، چون ارتفاع بیشتر از «الف» است، در نتیجه تعداد گونه و قد گیاهان کمتر است. توجه شود چون در نمودار، پوشش گیاهی در نقطه «ج» بیشتر از «الف» است، در نتیجه میزان تولید ماده آلی آن بیشتر است.

۱۱۹- با توجه به موارد طرح‌شده، کدام گزینه به‌درستی تدوین و تنظیم شده است؟

- الف - دید ترکیبی معادل با مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.
  - ب - حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.
  - ج - بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.
  - د - ماسه‌هایی که به وسیله باد حرکت می‌کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.
- ۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.
  - ۲) در صورتی که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.
  - ۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.
  - ۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

کلید سوال: ۱

پاسخ تشریحی:

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند. با در نظر گرفتن دید ترکیبی «مورد الف» و با توجه به این مسئله که «ماسه‌هایی که به وسیله باد حرکت می‌کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را



۱۲۰- کدام عبارت در خصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به درستی تدوین شده است؟

- (۱) کره جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.
- (۲) چین همانند ژاپن و کره جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین از تولیدکنندگان عمده قطارهای پرسرعت هستند.
- (۳) ایالات متحده آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کند.
- (۴) استرالیا همانند ایالات متحده آمریکا بخش عمده ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

کلید سوال: ۳

پاسخ تشریحی:

کشورهای ایالات متحده آمریکا، روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند. از طرفی، از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیاست. این کشورها بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

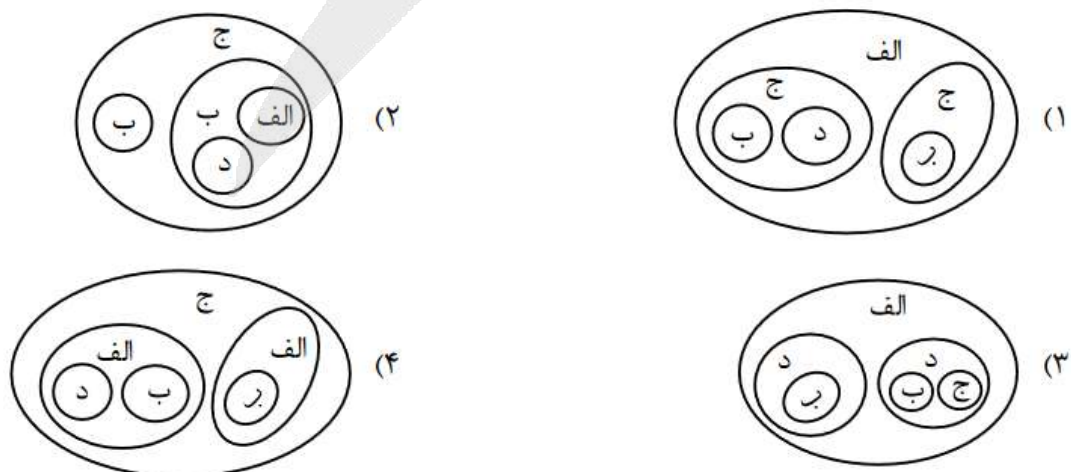
گزینه ۱: کشور استرالیا در دسته کشورهای مرکز قرار می‌گیرد.

گزینه ۲: کشور ژاپن در دسته کشورهای مرکز قرار می‌گیرد.

گزینه ۴: ذرت به طور وسیعی در اغلب نواحی دنیا کشت می‌شود. ایالات متحده آمریکا (به تنهایی) حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

الف: ناحیه سیاسی ملی      ب: ناحیه سیاسی فراملی      ج: ناحیه سیاسی فراملی      د: ناحیه سیاسی ویژه





کلید سوال: ۴

پاسخ تشریحی:

با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف شامل ۱- ناحیه سیاسی فروملی ۲- ناحیه سیاسی ملی ۳- ناحیه سیاسی فراملی ۴- ناحیه سیاسی ویژه تقسیم می شوند. ناحیه سیاسی فروملی، یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است. از طرفی، ناحیه سیاسی ویژه ناحیه ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری. این نواحی زیر مجموعه ناحیه سیاسی ملی هستند. ناحیه سیاسی فراملی عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه ای قرار گرفته اند. پس از ناحیه سیاسی ملی زیرمجموعه ناحیه سیاسی فراملی است.

۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به درستی تدوین شده است؟

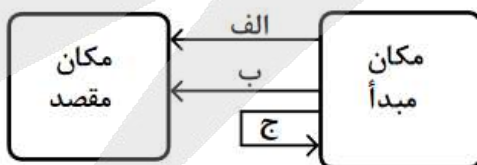
- (۱) با وجود فعالیت های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل و نقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.
- (۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده تر می باشد.
- (۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوه زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.
- (۴) علاوه بر اشتغال بیشتر در فعالیت های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم انداز طبیعی این نواحی بر چشم اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

کلید سوال: ۴

پاسخ تشریحی:

بیشتر روستاییان به کشاورزی (فعالیت های نوع اول) اشتغال دارند. در روستاها چشم اندازهای طبیعی بیشتر و در شهرها، چشم اندازهای صنعتی غالب است.

۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی ها در حمل و نقل آبی، کدام عبارت درست است؟



- (۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی های مسافربری و تفریحی کروز یا کشتی های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.
- (۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی های فلّه بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی های رو - رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.
- (۳) مورد «الف» برای کشتی های باربری است و مورد «ج» برای کشتی های اقیانوس پیمای تفریحی - گردشگری رو - رو، مناسب است.
- (۴) مورد «ب» برای کشتی های رو - رو ویژه حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی های کروز یا کشتی های فلّه بر، مناسب است.

پاسخ تشریحی:

از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات از مکان مبدا به مقصد استفاده می‌شود. در کشتی‌های رو-رو تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. لازم به ذکر است که مورد «ج» اشاره به کشتی‌های کروز دارد که کشتی‌های تفریحی گردشگری هستند و مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدا باز می‌گردانند.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به درستی تنظیم شده است؟

الف - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت زمان ۲ ساعت با شدت زیاد

ب - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت زمان ۲۴ ساعت با شدت کم

ج - طی شدن مدت زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد

د - طی شدن مدت زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

- ۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
- ۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.
- ۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.
- ۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

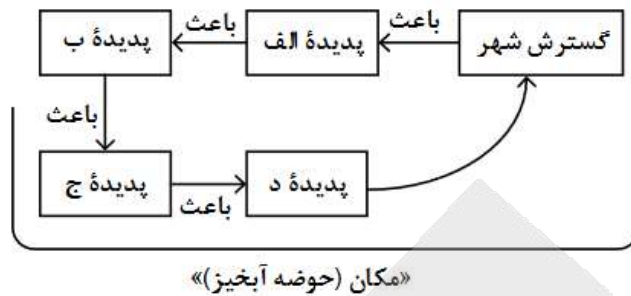
کلید سوال: ۱

پاسخ تشریحی:

در بین عناصر آب و هوایی، حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد. بیشتر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند. از طرفی، در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند. همچنین، بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، تأثیر بسیار بیشتری در وقوع زمین‌لغزش دارند. مدت زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها سبب نفوذ بیشتر آب در دامنه و ایجاد زمین‌لغزش می‌شود.



کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



- (۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها - ج: افزایش نفوذپذیری خاکها - د: برهم خوردن تعادل جریان رودها
- (۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: کاهش نفوذپذیری خاکها - ج: تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها - د: برهم خوردن تعادل جریان رودها
- (۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب
- (۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: کاهش نفوذپذیری خاکها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

کلید سوال: ۳

پاسخ تشریحی:

شهرهای متعددی در کناره رودها گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دست‌کاری‌های انسانی (مثل دیواره‌بندی، مجراسازی، پل‌سازی، پوشاندن روی رودها و ورود فاضلاب‌های شهری) در نواحی شهری شده و رودها را وادار کرده است که در مناطق شهری از بستر تعیین شده تجاوز کنند و طغیان یا سیلاب را به شهرها تحمیل نمایند. احداث سازه‌های نامناسب در مسیر رودها، مانند ساختن پل‌هایی با دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد موجب سیل می‌شوند؛ زیرا در اثنای وقوع سیل، تنه‌ها و شاخه‌های درختان کنده شده نمی‌توانند از دهانه‌های این پل‌ها عبور کنند و سرانجام باعث سرریز شدن آب و حتی تخریب پل‌ها می‌شوند.

## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

### ○ تجزیه و تحلیل اولیه :

با توجه به بررسی سوالات درس منطق و فلسفه کنکورهای سالهای اخیر سوالات این آزمون نیز در همان سبک و سیاق پیشین و میزان دشواری مورد انتظار قابل ارزیابی است. در این آزمون ۷ سوال از منطق، ۵ سوال از فلسفه یازدهم و نیز ۸ سوال از فلسفه دوازدهم مطرح گردیده بود که همچنان نشانگر اهمیت بالای فلسفه دوازدهم میباشد.

درجه دشواری سوالات در نگاهی کلی در حد انتظار همچون سالهای گذشته بوده و طبق معمول از جمله دروس دشوار رشته انسانی به شمار می آید.

در سوالات منطق روتین ثابت و سبک طراحی سوالات حفظ شده و مشابه سوالات ۱۳۱، ۱۲۸، ۱۲۷، ۱۲۶ دفعات متعدد در کنکورهای گذشته تکرار شده است صرفاً در سوال ۱۳۰ سبک طراحی نسبتاً متفاوت داشته ایم که البته این نیز با تسلط به احکام فضا یا به راحتی قابل پاسخگویی بود.

از فلسفه یازدهم صرفاً ۵ سوال از درس های ۲ و ۴ و ۶ و ۸ و ۱۰ مطرح شده بود که هر یک از این دروس از جمله دروس مهم و چالشی کتاب فلسفه یازدهم میباشند. با اینکه تعداد سوالات از فلسفه یازدهم کمتر بوده اما کلید های پیشنهادی حاکی از این است که تعداد سوالات دو جوابی و دامدار در این درس اهمیت آنرا نشان میدهد از پنج سوال دو سوال 133 و 135 از جمله سوالات نسبتاً آسان بوده که با تسلط بر متن کتاب قابل پاسخگویی بود.

لیکن در سوالات ۱۳۶، ۱۳۴ و ۱۳۷ همچون سالهای گذشته شاهد سوالات مقایسه ای و نسبتاً مفهومی بودیم .

در فلسفه دوازدهم جمعاً ۸ سوال داشته ایم که از دروس ۱ و ۲ و ۳ و ۴ و ۶ و ۹ و ۱۰ و ۱۲ مطرح شده بود که نشان از اهمیت بالای نیمسال اول دوازدهم در طرح سوالات منطق و فلسفه کنکور است. در سوالات فلسفه دوازدهم تیپ طراحی همچون سالهای گذشته بوده و نیز سوالات مقایسه ای و مفهومی زیادی به چشم دیده میشود. برخی از سوالات همچون سوال ۱۴۲ و ۱۴۳ دامدار بوده و نیاز به عمق و بررسی کامل دارد.

در نگاه کلی با توجه به رویکرد طراحی سوال در سالهای گذشته به داوطلبین سالهای آینده توصیه میشود این درس را از همان ابتدا جدی گرفته و مطالعه مفهومی و تست زنی بالایی از آن داشته باشند.

با آرزوی موفقیت \_ جعفرزاده

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس قانون قلم چی )**

**توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.**

## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

**۱۲۶\_ گزینه ۴** ( منطق دهم، لفظ و معنا )

در عبارت مطرح شده در گزینه ۴ با توجه به فعل " است " و نیز حرف " نه " میتوان برداشت دو پهلو از آن داشت.

۱\_ کلام فلسفه است اما عرفان فلسفه نیست.

۲\_ کلام فلسفه است و عرفان نیست .

یادتان باشد هرگاه قید منفی همراه با فعل مثبت در جمله بیاید احتمال وجود مغالطه ابهام در مرجع ضمیر وجود دارد همچون گزینه ۲ که میتوان به دو صورت برداشت کرد:

۱\_ مردم شهر شما همچون ما باعاطفه نیستند.

۲\_ مردم شهر شما برخلاف ما باعاطفه نیستند ( ما باعاطفه هستیم )

در گزینه ۱ نیز احتمال مغالطه ابهام در مرجع ضمیر و در گزینه ۳ احتمال مغالطه توسل به معنای ظاهری وجود دارد.

**۱۲۷\_ گزینه ۲** ( منطق دهم\_ مفهوم و مصداق )

مفاهیمی که مشترک لفظی هستند ممکن است مفاهیم کلی یا جزئی باشند برای مثال شیر\_ شیر که مفاهیمی کلی هستند یا پروانه به عنوان نوعی حشره مفهومی کلی اما در مورد اسامی اشخاص مفهومی جزئی است پس اشتراک لفظی ارتباطی به نوع مفهوم کلی یا جزئی ندارد. بررسی سایر گزینه ها :

(۱) لزوما تمامی مصادیق مفاهیم کلی، جزئی محسوب نمیشوند.

(۳) تمامی مفاهیم خیالی کلی نیستند و ممکن است جزئی باشند برای مثال مفاهیم داستانی یا کارتونی

(۴) ممکن است کلی نیز باشد مثلاً کلی تک مصداقی: مولود کعبه\_ ضامن آهو و....

**۱۲۸\_ گزینه ۳** ( منطق دهم\_ مفهوم و مصداق )

در حل اینگونه سوالات باتوجه به گفته سوال بهترین راه کشیدن نمودار و شکل است بدین صورت که رابطه بین مفهوم A و B عموم خصوص مطلق با اخص بودن A و نیز رابطه بین مفهوم B و C نیز عموم خصوص مطلق است با اخص بودن B .

به یاد داشته باشید که در چنین صورتی رابطه بین اخص ترین مفهوم با نقیض اعم ترین مفهوم (A و C) تباین و رابطه بین مفهوم اعم با نقیض مفهوم اخص (C و نقیض B) عموم خصوص من وجه خواهد بود.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری** ( رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی )

**توجه :** پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

### ۱۲۹- گزینه ۱ ( منطق دهم\_ شرایط و اقسام تعریف )

در گزینه یک تعریف جسمانی برای جماد علاوه بر جمادات شامل نباتات و حیوانات نیز میشود و از این رو علاوه بر مصادیق خود مفهوم مجهول شامل مصادیق مفاهیم غیری نیز میشود و نیز تعریف نوعی تفکر برای برهان هم مانع نیست چون علاوه بر برهان که نوعی استدلال است تعریف نیز نوعی تفکر محسوب میشود پس مانع نیست.

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) جامع نیست\_ مانع نیست.

(۳) صحیح\_ جامع نیست.

(۴) هر دو تعریف صحیح است.

### ۱۳۰- گزینه ۲ ( منطق دهم\_ احکام قضایا )

این سوال بر خلاف طولانی و نسبتاً وقت گیر بودن با تکنیک های تست زنی و نیز تسلط بر احکام قضایا به راحتی قابل پاسخگویی است. با حل بخش دوم سوال پاسخ صحیح مشخص می شود.

اگر قضیه B موجهه جزئیه باشد عکس آن نیز موجهه جزئیه خواهد بود متداخل موجهه جزئیه موجهه کلیه میشود و عکس آن نیز مجدداً موجهه جزئیه خواهد بود. پس حالت دوم صرفاً در صورتی برقرار است که قضیه موجهه جزئیه باشد (درستی گزینه ۲ و رد سایر گزینه ها)

### ۱۳۱- گزینه ۳ ( منطق دهم؛ قیاس اقترانی )

تیپ این سوال مشابه با سوالات سالهای پیش بوده و با توجه به شرایط اعتبار قیاس اقترانی به راحتی قابل حل است. از آنجایی که نتیجه قیاس هیچ الف ج نیست میباشد علامت الف و ج هر دو در نتیجه مثبت بوده است از این رو با توجه به شرط سوم اعتبار قیاس اقترانی بایستی در مقدمات نیز مثبت باشند مورد الف که در یکی از مقدمات قاس مثبت است بنابراین در مقدمه دیگر نیز بایستی ج علامت مثبت داشته باشد. تنها گزینه ای که علامت ج در آن مثبت است گزینه سوم میباشد پس پاسخ صحیح همین گزینه است.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس قانون قلم چی)**

**توجه :** پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

### ۱۳۲\_ گزینه ۲ ( منطق دهم؛ قضیه شرطی و قیاس استثنایی )

باتوجه به خواسته سوال بایستی دنبال قضیه مانعه الرفع در گزینه ها باشیم به عبارتی قضیه ای که کذب همزمان دوطرف آن محال است. بررسی گزینه ها:

(۱) آیا امکان دارید ماده طلا باشد ولی فلز نباشد (خیر\_ مانعه الرفع)\_ آیا امکان دارد جمله خبری نباشد اما قضیه باشد (بله مثل جملات پرسشی انکاری\_ مانعه الرفع نیست).

(۲) آیا امکان دارد انسان چشم نداشته باشد و نابینا هم نباشد (خیر\_ مانعه الرفع)\_ آیا امکان دارد حیوان پرنده باشد ولی مهره دار نباشد (خیر\_ مانعه الرفع).

(۳) آیا امکان دارد موجود حیوان باشد ولی دارای اراده نباشد (خیر\_ مانعه الرفع)\_ آیا امکان دارد مربع نباشد ولی چهارضلعی باشد (بله\_ مانعه الرفع نیست).

(۴) آیا امکان دارد عدد فرد نباشد و بر دو هم قابل تقسیم نباشد (خیر\_ منفصل حقیقی)\_ آیا امکان دارد جسمی هم زرد باشد و سفید باشد (خیر\_ مانعه الرفع).

### ۱۳۳\_ گزینه ۱ ( فلسفه یازدهم\_ ریشه و شاخه های فلسفه )

در پاسخگویی به این نوع سوالات تشخیص موضوع سوال از مهم ترین گام های حل مساله است دقت کنید در سوال اول موضوع شناخت هستی نیست بلکه وابستگی شناخت هستی به پذیرش امکان شناخت است به نوعی اشاره به عبارت (معرفت به وجود فرع بر امکان شناخت میباشد) است از این رو سوال در حیطه معرفت شناسی است.

در سوال دوم نیز موضوع شناخت و حیانی می باشد که باز هم در حیطه معرفت شناسی و ابزار و اقسام شناخت است دقت کنید که فلسفه دین شامل سوالاتی اساسی و بنیادین در زمینه دین است نه ابزار شناخت دین یا همان وحی.

### ۱۳۴\_ گزینه ۱ ( فلسفه یازدهم\_ آغاز تاریخی فلسفه، چپستی انسان ۱ )

هر چند عبارت موجود در گزینه یک به صورت مستقیم در متن کتاب درسی اشاره نشده است اما میدانیم که نخستین مسائل فلسفی از جمله مسائلی همچون منشاء دگرگونی های طبیعت، خوبی و بدی، زندگی و مرگ از همان نخستین روزهای آغاز حیات فلسفی انسان وجود داشته است.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش، طراح و مدرس کانون قلم چی)**

**توجه: پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.**

## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

همچنین در فعالیت کتاب درسی نیز خیر و شر در گفته های زرتشت اشاره به چنین بحث هایی دارد.  
بررسی سایر گزینه ها :

۲) افلاطون نخستین فیلسوفی بود که به صورت روشن از انسان شناسی فلسفی سخن گفت هرچند نظرات او منعکس کننده نظرات سقراط نیز هست اما درباره سوسفسطائیان نمیتوان چنین چیزی گفت.

۳) به توالی تاریخی فلاسفه دقت کنید پارمنیدس و فلاسفه پیش از سقراط قبل از افلاطون بوده اند نه بعد از آن.

۴) منبع درک و تبیین دگرگونی های عالم از منظر فلاسفه نخستین با عقل بوده است نه بر اساس مشاهدات.

### ۱۳۵\_گزینه ۲ ( فلسفه یازدهم؛ امکان شناخت )

بر اساس نظر گرگیاس گفتیم اگر امکان شناخت وجود نداشته باشد امکان هیچگونه تعلیم و تعلمی هم وجود نخواهد داشت از این رو وجود نظام تعلیم و تربیت به معنای پذیرش امکان شناخت و امکان انتقال آن به دیگری است.

### ۱۳۶\_گزینه ۲ ( فلسفه یازدهم؛ نگاهی به تاریخچه معرفت )

این سوال از جمله سوالات بحث برانگیز این آزمون بوده است و احتمال صحیح بودن گزینه ۳ و ۴ نیز بعید نیست.  
بررسی گزینه ها:

۱) عدم اطمینان از وجود یا عدم خدا به معنای نسبی گرایی نیست و نشان از آن نمی باشد

۲) در ظاهر عبارت اشاره به نسبی گرایی دارد اما آنچه که این گزینه را دچار شک میکند قید یقینی است هرچند نسبی گرایان حواس هرکس را نسبت به خود او معتبر میدانستند اما همچنان قائل به یقینی بودن و ملاکی واحد برای حقیقت نبودند.

۳) در ظاهر این گزینه نیز اشاره به نسبی گرایی پراگماتیستی دارد اما اینکه اندیشه برخی از نسبت به برخی دیگر سودمندتر دانسته به نوعی اشاره به ارجحیت یکی بر دیگری دارد در حالی که معیار حقیقت از منظر نسبی گرایان صرفاً حواس هرکس نسبت به خودش است.

۴) این گزینه نیز میتواند درست باشد چرا که حواس تنها راه شناخت از منظر نسبی گرایان است و احتمال هم دارد که به عنوان پاسخ مطرح شود.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری ( رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی )**

**توجه :** پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

### ۱۳۷- گزینه ۱ ( فلسفه یازدهم- چستی انسان ۲ )

عبارت روی سوال به نوعی اشاره به این دارد که نمیتوان روح را انکار کرد و انسان را صرفاً به موجودی زمینی و مادی تقلیل کرد از این رو اگر چنین کاری را انجام دهیم هرگونه شهود، کرامات و ویژگی های متعالی و نیز گرایش به کمالات را بپذیریم اما ممکن است خرد را صرفاً سلسله ای از اعصاب و روان تلقی کرد و آن را بخشی از جسم دانست.

### ۱۳۸- گزینه ۲ ( فلسفه دوازدهم- هستی و چستی )

هرچند گفتیم حمل وجود بر ماهیت نیازمند دلیل است اما حمل ماهیت بر وجود نیز نیازمند دلیل است مانند اینکه بگوییم وجود انسان است یا درخت انسان است که امری امکانی بوده و نیازمند دلیل میباشد. گزینه یک نیز ممکن است نظر طراح باشد اما اگر منظور از قید ضرورتاً اشاره به ضروری بودن ویژگی میرا بودن و مرگ اندیش بودن برای انسان باشد نادرست است.  
بررسی سایر گزینه ها:

۱) گزینه یک نیز ممکن است نظر طراح باشد اما اگر منظور از قید ضرورتاً اشاره به ضروری بودن ویژگی میرا بودن و مرگ اندیش بودن برای انسان باشد نادرست است.

۳) هستی و چستی دو مفهوم مختلف از یک موجود واحد هستند و ما از هر دو یک چیز را نمیفهمیم  
۴) حیوان و ناطق اجزای انسان نیست بلکه جزئی از تعریف مفهوم انسان تلقی میشود.

### ۱۳۹- گزینه ۲ ( فلسفه دوازدهم- جهان ممکنات )

از آنجایی که در صورت سوال ذکر شده مصداق مورد نظر تحقق یافته است پس آنچه که قطعاً میتوان گفت این است که چنین مفهومی قطعاً بوجود آمده است و وجود برایش ضرورت یافته اما اینکه واجب الوجود بالذات بوده یا بالغیر به طور قطعی قابل تشخیص نیست.

### ۱۴۰- گزینه ۱ ( فلسفه دوازدهم- جهان علی و معلولی )

باتوجه به نظر فلاسفه مسلمان اصل علیت خود پایه و اساس هر نوع تجربه ای است و ما قبل از هرگونه پرسش از چرایی یک چیز به درک اصل علیت رسیده ایم و دانسته ایم که هیچ چیز خود به خود بوجود نمی آید. دقت کنید که این درک به طور ناخودآگاه نبوده است (رد گزینه ۳) و با استدلال عقلی درک کرده است.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری ( رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی )**

**توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.**

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

**۱۴۱\_گزینه ۴** ( فلسفه دوازدهم\_جهان علی و معلولی؛ کدام تصویر از جهان )

همانگونه که در کتاب درسی گفته شده انکار اصل سنخیت مساوی است با انکار نظم و هماهنگی در میان پدیده های جهان، از بین رفتن پشتوانه عقلی تحقیقات و یافته های علمی و از بین رفتن هرگونه قدرت پیش بینی اما با وجود انکار سنخیت میتوان وجود مبداهستی را پذیرفت و به نوعی تفسیر کرد همچون نظریات مه بانگ و انفجار عظیم و...

**۱۴۲\_گزینه ۳** ( فلسفه دوازدهم\_خدا در فلسفه ۲ )

از جمله دیگر سوالات بحث برانگیز بین دبیران و دانش آموزان این سوال بوده است که پاسخ طراح میتواند باتوجه به نکاتی که در نظر داشته متفاوت باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) باتوجه به متن کتاب درسی نتیجه گیری نهایی برهان ابن سینا تقسیم موجودات به واجب الوجود بالذات و بالغیر بوده است و نه امکانی و واجب الوجود .

(۲) این جمله هرچند در ظاهر ممکن است شبیه جمله راسل تلقی شود اما با مراجعه به کتاب درسی خواهید دید که عین این جمله نیست راسل میگوید: اگر هرچیزی باید علتی داشته .

باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است. اگر چیزی بدون علت، وجود تواند داشت این چیز هم میتواند خدا باشد و هم جهان.

(۳) محتمل ترین گزینه در بین سایر گزینه ها این گزینه است البته بایستی توجه داشت که عبارت نیاز عقل به باور خدا قابل تامل است چرا که از نظر فلاسفه مسلمان این عقل است که ابتدا خدا را اثبات میکند و سپس معناداری زندگی را میپذیرد.

(۴) تفاوت برهان ابن سینا و ملاصدرا در ملاک نیازمندی موجودات به علت است و نه صرفا نیازمندی آنها.

**۱۴۳\_گزینه ۴** ( فلسفه دوازدهم\_عقل در فلسفه ۲ )

بر اساس نظر فلاسفه مسلمان پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی و پذیرش عقل است از این رو ایمان بدون عقل ارزش چندانی ندارد و پایه و اساس ایمان استدلال عقلی و برهان میباشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متمایز نیستند بلکه مکمل یکدیگرند.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری** (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی )

**توجه :** پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.



## ❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور ( تیر ماه 1404 )

- (۲) عقل فعال دانش ها را در اختیار انسان نمی گذارد بلکه باعث به فعلیت رسیدن آن می شود.  
 (۳) هرکس که عادت کند سخن بی دلیل را بپذیرد از حقیقت انسانی خود خارج شده است.

### ۱۴۴\_گزینه ۳ ( فلسفه دوازدهم\_ دوره میانی )

بر اساس طبیعت شناسی ابن سینا هرگونه تضاد و تعارض و تزاحم لازمه جهان طبیعت و ذات ماده است.  
 بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) طبیعت به شرط نبود مانع هرچیز را به خیر و کمال مطلوبش میرساند نه ضرورتاً  
 (۲) برعکس گفته شده و منشا حرکات و تغییرات هرچیز طبع و ذات خاص آن چیز است نه برعکس  
 (۴) علم حقیقی در نتیجه تحقیق در رابطه میان پدیده ها و رابطه آنها با منشا جهان طبیعت و خدا میسر میشود.

### ۱۴۵\_گزینه ۴ ( فلسفه دوازدهم\_ حکمت معاصر )

گزینه ۴ باتوجه به متن کتاب درسی و آثار شهید مطهری کاملاً صحیح میباشد.  
 بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) اساتید فلاسفه اسلامی از قبل نیز با این فلاسفه فقید آشنایی داشته اند.  
 (۲) در کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم علامه طباطبایی مسائل روز فلسفی را بررسی کرده و نه شفاى ابن سینا یا اسفار ملاصدرا  
 (۳) عبارت برعکس مطرح شده است و علامه در جهت گسترش فعالیت های خود به خارج از حوزه با اساتید دانشگاه ها ملاقات کردند  
 نه برعکس.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی )**

**توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.**



@hemmati\_r7

## سعید همتی پاشاکی

رتبه ۲۱۷ کنکور سراسری

رتبه ۶۶ کنکور ارشد

دبیر کنکور درس ریاضیات و اقتصاد

مشاور تحصیلی کنکور

@hemmati\_r7\_ghalamchi

@pishroadviser

### پاسخ درس اقتصاد رشته انسانی

سوال (۱۴۶) گزینه ۳

صفحه کتاب درسی: ۳۱

سوال (۱۴۷) گزینه ۴

درآمد: ۵۶۰ میلیون

هزینه: درآمد تقسیم بر ۴: ۱۴۰ میلیون

سود:  $۵۶۰ - ۱۴۰ = ۴۲۰$

قیمت هر فعالیت: ۵۶۰ میلیون تقسیم بر ۷۰۰ که می شود ۸۰۰۰۰۰۰ ریال

سوال (۱۴۸) گزینه ۳

صفحه کتاب درسی: ۳۶ و ۳۷

سوال (۱۴۹) گزینه ۱

صفحه کتاب درسی: ۶۲ و ۶۳



### سوال (۱۵۰) گزینه ۳

درآمد: تولید ضرب در قیمت:  $240000000 = 120000 * 2000000$

درآمد ماهانه: درآمد سالانه تقسیم بر ۱۲: ۲۰۰ میلیون

هزینه ماهانه: ۶۵ میلیون ماهانه

سود ماهانه: ۱۳۵ میلیون

مالیات ماهانه: ۱۰ درصد ۱۳۵ میلیون: ۱۳۵۰۰۰۰۰

مانده خالص سالیانه:  $12 * 121/5 = 1458$

### سوال (۱۵۱) گزینه ۳

صفحه کتاب درسی: ۷۷

### سوال (۱۵۲) گزینه ۱

صفحه کتاب درسی: ۷۲ و ۷۳

### سوال (۱۵۳) گزینه ۴

صفحه کتاب درسی: ۱۰۸ و ۱۰۹



### سوال (۱۵۴) گزینه ۲

تعریف بیکاری دوره ای است در زمان رکود اقتصادی

جمعیت بالای ۱۵ سال: ۲۹۰۰۰۰۰۰

جمعیت فعال: ۲۵۰۰۰۰۰۰

جمعیت بیکار: ۵۰۰۰۰۰۰

نرخ بیکاری:  $20 = 5000000 / 25000000$

### سوال (۱۵۵) گزینه ۴

صفحه کتاب درسی: ۱۰۱

### سوال (۱۵۶) گزینه ۱

شبه پول: کوتاه مدت + بلند مدت: ۱۱۰۰۰

نقدینگی: جمع موارد: ۳۶۲۰۰

### سوال (۱۵۷) گزینه ۱

### سوال (۱۵۸) گزینه ۴

صفحه کتاب درسی: ۱۴۴



### سوال (۱۵۹) گزینه ۳

هزینه سالانه:  $240 = 12 * 20$

سود با استفاده از خمس:  $42 = 5 * 8 / 400$

درآمد سالانه:  $282 = 240 + 42$

### سوال (۱۶۰) گزینه ۱

# آزمون



# کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



# جزوه



# فیلم



# مشاوره



www.  
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

