

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره

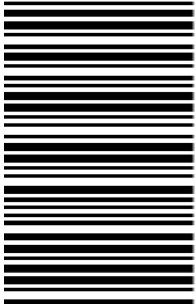


www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





321A

کد کنترل

321

A



ریاست جمهوری
سازمان ملی نجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.

مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۴/۲۱

دفترچه شماره ۱

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰

نوبت دوم - تیرماه ۱۴۰۳

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

۱- در شکل زیر مستطیل بزرگ از ۳ مربع یکسان تشکیل شده است. اگر مساحت مستطیل بزرگ از $\frac{2}{3}$ مساحت یکی

از مربعها ۱۴ واحد بیشتر باشد، اختلاف طول و عرض مستطیل بزرگ کدام است؟



(۱) $2\sqrt{6}$

(۲) $\sqrt{6}$

(۳) $2\sqrt{3}$

(۴) $\sqrt{3}$

۲- مجموعه $(A - B) - (C - B)$ با کدام یک از مجموعه های زیر برابر است؟

(۲) $A - (B \cup C')$

(۱) $(B - C) - A$

(۴) $(A - B) - C$

(۳) $B - (A \cup C)$

۳- تابع با ضابطه $f(x) = (\Delta x^2 - (ax + 1)(x - b))c$ ثابت است. اگر $f(x + y) = f(x)f(y) - 2$ باشد، مقدار مثبت c کدام است؟

(۴) ۴

(۳) ۲

(۲) ۵

(۱) ۱۰

۴- اگر $f(x) = \begin{cases} |1-x| & \text{مثبت } x \\ |1+2x| & \text{منفی } x \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\sqrt{\pi}) + f(-1/7)$ کدام است؟

(۴) -۱

(۳) -۴

(۲) -۳

(۱) -۲

۵- نقاط متمایز $(1, 3a)$ ، $(-1, a)$ و $(a, 3)$ روی یک خط قرار دارند. مقدار a کدام است؟

(۴) ۳

(۳) ۱

(۲) -۳

(۱) -۲

۶- رابطه های زیر، تابع هستند. اگر مجموعه A برد تابع $f - g$ باشد، مجموع مقادیر اعضای A کدام است؟

$f = \{(7, \frac{k}{4} - 1), (-\frac{5}{4}, 1 - k), (5, 2), (7, \frac{1}{4})\}$

(۱) $-\frac{1}{2}$

$g = \{(5, n), (-\frac{5}{4}, \frac{n-1}{4}), (4, 3 - 2n^2), (-\frac{5}{4}, -\frac{3}{4})\}$

(۲) $\frac{7}{2}$

(۳) $\frac{11}{6}$

(۴) $-\frac{7}{6}$

محل انجام محاسبات



۷- هر دو ریشه معادله $(2a+1)x^2 - 4ax + 2a - 1 = 0$ مثبت هستند. a کدام مقدار زیر می‌تواند باشد؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{10}$ (۳) $-\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{3}{8}$

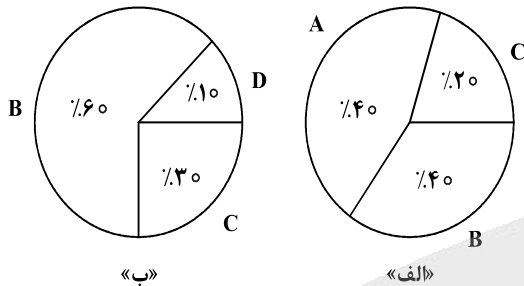
۸- معادله $\frac{x^2 - 2x + 3}{x^2 - 2x} - 1 = \frac{x}{x-2}$ دارای چند جواب منفی است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) صفر

۹- در داده‌های ۱۵، ۱۱/۵، ۴، ۵، ۹، ۱۱، ۵، ۱۰/۵، ۱۷ و ۱، حاصل ضرب میانه و میانگین کدام است؟

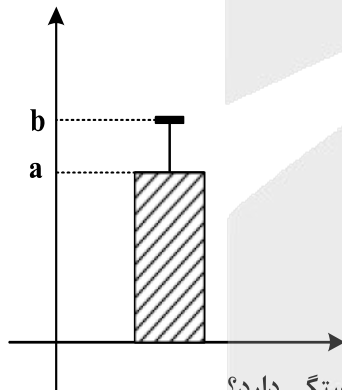
- (۱) ۶۳ (۲) ۷۲ (۳) ۸۴ (۴) ۹۸

۱۰- اگر زاویه مربوط به داده «A» در یک نمودار دایره‌ای شامل چهار داده A، B، C و D برابر ۱۳۵ درجه باشد، کدام عدد زیر، مجموع فراوانی نمودار «ب» است؟



- (۱) ۱۶
(۲) ۱۵
(۳) ۱۰
(۴) ۹

۱۱- داده‌های ۲۷، ۲۵، ۲۳، ۲۱ و b و a ، مربوط به سن دوستان مریم است که در تولد ۲۲ سالگی اش (مهمانی اول) شرکت داشتند و نمودار زیر نشان‌دهنده دو شاخص سن افراد حاضر در این مهمانی است. مریم ۱۰ سال بعد، زمانی که صاحب فرزند شد، تصمیم می‌گیرد به اتفاق پدر بزرگ و مادر بزرگش یک مهمانی (مهمانی دوم) ترتیب دهد و همه دوستانش که در مهمانی اول حضور داشتند را دعوت کند. اگر واریانس سن افراد در مهمانی اول ۴ باشد، مقدار شاخص مرکزی مناسب برای سن افراد در مهمانی دوم، کدام است؟



- (۱) $34/5$
(۲) ۳۴
(۳) $33/5$
(۴) ۳۵

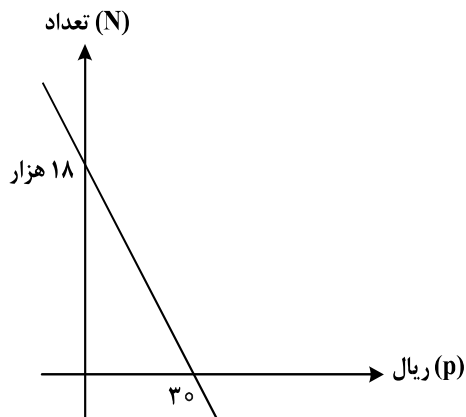
۱۲- اگر p و $q \sim r$ گزاره‌های درست و r گزاره دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره به r بستگی دارد؟

- (۱) $(q \Rightarrow r) \Rightarrow p$
(۲) $(p \Rightarrow r) \Rightarrow q$
(۳) $(r \Rightarrow p) \Rightarrow q$
(۴) $(r \Rightarrow \sim q) \Rightarrow \sim p$

محل انجام محاسبات



- ۱۳- نمودار زیر، تعداد فروش یک کالا توسط یک بنگاه اقتصادی را با توجه به قیمت آن نشان می‌دهد. اگر هزینه تولید هر واحد از این کالا ۲۵ ریال و هزینه اولیه ۱۸ هزار ریال باشد، بنگاه این کالا را با چه قیمتی بفروشد تا بیشترین سود را به دست آورد؟



- (۱) ۳۵
(۲) ۳۲٫۵
(۳) ۳۰
(۴) ۲۷٫۵

- ۱۴- در یک شرکت هیچ کدام از کارکنان با حداقل حقوق ۸۰ میلیون ریالی زیر خط فقر نیستند. میانگین درآمد خانوارهای کشور حداکثر چند میلیون ریال است؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۸۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۶۰

- ۱۵- با حروف کلمه «پارسی» چند کلمه ۵ حرفی می‌توان نوشت به طوری که در نوشتن آن فقط یک حرف، نقطه‌دار ظاهر شود؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۳۶ (۳) ۲۴ (۴) ۱۲

- ۱۶- حسن و علی قرار است هر کدام به ۳ سؤال از ۶ سؤال که روی برگه‌ای نوشته شده، پاسخ دهند. به طوری که برای همه سؤالات پاسخ تهیه شود. با کدام احتمال شماره سؤالات حسن متوالی است؟

- (۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{20}$ (۴) $\frac{1}{40}$

- ۱۷- در دنباله بازگشتی به صورت $a_{n+1} = \frac{1}{1+2a_n}$ جمله اول $\frac{3}{4}$ است. نسبت جمله دوم به جمله سوم کدام است؟

- (۱) $0,72$ (۲) $0,7$ (۳) $0,64$ (۴) $0,6$

- ۱۸- در یک سالن در ردیف اول ۸، در ردیف دوم ۱۲ و ردیف سوم ۱۶ صندلی قرار دارد. صندلی‌ها با همین نظم در ۱۲ ردیف چیده شده‌اند. اگر بخواهند این سالن را به دو سالن با نصف ظرفیت کنونی تفکیک کنند به طوری که در سالن‌های جدید چیدمان صندلی‌ها دارای همان نظم قبلی ولی با ۴ صندلی در ردیف نخست شروع شود، در سالن‌های جدید چند ردیف صندلی قرار دارد؟

- (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

- ۱۹- جملات سوم و هفتم یک دنباله هندسی به ترتیب ۷ و ۴۹ هستند. جمله یازدهم این دنباله کدام است؟

- (۱) $343\sqrt{7}$ (۲) ۳۳۶ (۳) $49\sqrt{7}$ (۴) ۳۴۳

- ۲۰- اگر $\frac{a^5 \times 15^3}{3^3 \times (\frac{a}{5})^5} = 5^{a+3}$ باشد، مقدار $f(2)$ در تابع $f(x) = \frac{1}{5}a^x - 1$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۵

محل انجام محاسبات

۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

- ۱) عباس‌نامه وحید قزوینی و احسن‌التواریخ حسن بیگ روملو به ترتیب، دارای نثر «مصنوع» و «بینابین» اند.
- ۲) در قرن ششم مرسوم بود که برخی نویسندگان آثار موجود به نثر فنی را به نثر ساده بازمی‌گرداندند.
- ۳) در زمان تیمور گورکانی هنرمندان، قرآن کریم و دیوان حافظ را به خط خوش نگاشتند.
- ۴) تذکره دولت‌شاه سمرقندی به تشویق بایسنقر میرزا در قرن نهم به نگارش درآمد.

۲۲- چند مورد از موارد زیر، از ویژگی‌های نثر و نظم سده‌های «پنجم و ششم» است؟

- ورود بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی
- تأثیرپذیری برخی شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن
- کاربرد لغات مهجور عربی و ترکی و مغولی و اصطلاحات علمی و فنی
- تأثیر عمیق حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی در شعر این دوره
- به‌وجود آمدن شعر حکمی و اندرزی و آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳- در کدام بیت، واژگان کهن را که امروزه به‌گونه دیگری به‌کار می‌رود، نمی‌توان یافت؟

- ۱) راضی به رزق بی‌شر و شوری قناعتم
 - ۲) هرکه باشد عاشق جانان نپردازد ز جان
 - ۳) پس آن‌گه ناخن چنگی شکستند
 - ۴) به خونم گر بیالاید دو دست نازنین شاید
- زنبورخانه در نظرم نان اغنیاست
هرکه باشد طالب گوهر نه اندیشد ز آب
ز روی چشنگش ابریشم گسستند
که قلم خوش همی آید ز دست و پنجه قاتل

۲۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، کدام مورد ایراد دارد؟

- ۱) با پایان یافتن خلافت المستعصم بالله، زبان عربی از رواج افتاد و توجه به زبان فارسی رونق بیشتری گرفت.
- ۲) در اوایل قرن هفتم، بسیاری از مدارس از بین رفتند و بزرگانی چون نجم‌الدین کبری و عطار نیشابوری در یورش ویرانگر مغول کشته شدند.
- ۳) با حمله ویرانگر مغولان، دوستداران فرهنگ و اخلاق برای تسکین خود به ادبیاتی روی آوردند که بر ترویج روحیه تسامح و تساهل تکیه داشت.
- ۴) نثر در سبک عراقی به دو جریان گرایش پیدا کرد؛ یکی ساده‌نویسی چون «طبقات ناصری» و دیگر پیچیده‌نویسی همچون «تاریخ‌الرسل و الملوک».

۲۵- نویسنده و سراینده آثار، در کدام گروه «همگی» درست است؟

- ۱) (چهار مقاله: نظامی عروضی) - (الهی‌نامه: عطار نیشابوری) - (قابوس‌نامه: کیکاووس)
- ۲) (تاریخ‌گزیده: حمدالله مستوفی) - (جامع‌التواریخ: عطاملک جوینی) - (صدپند: عبید زاکانی)
- ۳) (مرزبان‌نامه: محمدبن منور) - (عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی) - (کشف‌الاسرار: ابوالفضل میبیدی)
- ۴) (عشاق‌نامه: فخرالدین عراقی) - (شاهنامه ابومنصوری: ابومنصور عبدالرزاق) - (محاکمة اللغتين: امیرعلیشیر نوایی)

۲۶- هریک از موارد زیر به ترتیب، معرف کدام چهره ادبی است؟

- ایجادکننده زمینه‌های گرایش به رمان‌نویسی و نثر داستانی به معنای نوین آن
- اولین نویسنده رمان اجتماعی در سال ۱۳۰۱
- از چهره‌های معروف نویسندگان سبک تلفیقی
- از شناخته‌ترین نویسندگان دوره مقاومت

- ۱) زین‌العابدین مراغه‌ای - محمدباقر میرزا خسروی - غلامحسین ساعدی - امین فقیری
- ۲) عبدالرحیم طالبوف - مشفق کاظمی - جمال میرصادقی - هوشنگ گلشیری
- ۳) محمدباقر میرزا خسروی - حسن مقدم - علی محمد افغانی - احمد محمود
- ۴) زین‌العابدین مراغه‌ای - مشفق کاظمی - جلال آل احمد - محمود اعتمادزاده

- ۲۷- کدام مورد، از ویژگی‌های ادبی نثر داستانی «دوره انقلاب اسلامی» است؟
- (۱) تنوع مضامین در نثر داستانی مانند داستان‌های اقلیمی، شهری، کودکانه، زنانه و ...
 - (۲) کاربرد موضوعات عمده‌ای مانند عشق، انسان، ستیزه با خرافات، کارگر، سیاست و ...
 - (۳) رواج واژگان متناسب با جنگ، جبهه، شهادت، ایثار و وطن‌دوستی، مقاومت در داستان
 - (۴) گرایش به سبک‌های جدید نویسندگی مانند جریان سیال ذهن، مینی‌مال و مدرن‌نویسی
- ۲۸- از دیدگاه سبک‌شناسی، کدام یک از قسمت‌های مشخص شده نادرست است؟
- «یکی از نقاط قوت تکنیکی در اغلب داستان‌های دوره مشروطه، حضور راوی سوم شخص در بعضی صحنه‌های
- ۱
- داستان و سخن گفتن او با خواننده است. اکثر نویسندگان این دوره داستان را مطابق ذوق عامه مردم می‌نوشتند و
- ۲
- سبک نویسندگی آنان مطابقت کاملی با ادبیات داستانی جدید نداشت.»
- ۳
- ۲۹- بیشترین «استعاره» در کدام بیت یافت می‌شود؟
- (۱) بر گل سیراب سنبل را چو جولان می‌دهد
 - (۲) تا سنبل سیراب تو بر لاله گره شد
 - (۳) بر برگ گلش سنبل سیراب ببینید
 - (۴) بر سر سرو سهی تا گل به بار آمد تو را
- ۳۰- در کدام بیت، «استعاره مکنیه، ایهام تناسب و چهار تشبیه» یافت می‌شود؟
- (۱) بگل سیراب سنبل را چو جولان می‌دهد
 - (۲) تا سنبل سیراب تو بر لاله گره شد
 - (۳) بر برگ گلش سنبل سیراب ببینید
 - (۴) بر سر سرو سهی تا گل به بار آمد تو را
- ۳۱- بیت زیر، به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟
- «ای باغ جان که به ز لبت نوبری ندارم
- (۱) کنایه - تشبیه - حس آمیزی - استعاره مکنیه
 - (۲) مجاز - تشبیه - ایهام تناسب - حسن تعلیل
 - (۳) استعاره مصرحه - مجاز - ایهام - تشبیه
 - (۴) ایهام - حسن تعلیل - کنایه - حس آمیزی
- ۳۲- آرایه‌های مقابل کدام بیت، درست است؟
- (۱) ما روی کرده از همه عالم به روی او
 - (۲) در همه شهر ندیده است کسی مستی من
 - (۳) از دود آه ماست که ابر آشکار گشت
 - (۴) زاهدا با من مپیما قصه پیمان که من
- ۳۳- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟
- «رشته دندانت از چشمم نمی‌گردد جدا
- (۱) تشبیه - کنایه - تشخیص - ایهام تناسب
 - (۲) اسلوب معادله - کنایه - لفونشر - تشبیه
 - (۳) مراعات نظیر - اسلوب معادله - ایهام - تشخیص
 - (۴) لفونشر - استعاره مصرحه - حسن تعلیل - مراعات نظیر



۳۴- آرایه‌های مشترک در ابیات زیر کدام‌اند؟

- هر لحظه دست هجرش در دل شکست خاری
یا جبهه نمی‌سایم یا روی نمی‌مالم
که من مطیعم و حکم تو پیش بنده مطاع
- (۱) مجاز - جناس - کنایه
(۲) مجاز - تشبیه - مراعات نظیر
(۳) کنایه - اغراق - واج‌آرایی
(۴) تضاد - مراعات نظیر - جناس ناقص

۳۵- آرایه‌های «استعاره مکنیه، تلمیح، حسن تعلیل، اسلوب معادله و حس آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات به چشم می‌خورد؟

- الف: شفا حواله به سیمرغ و نوشداری اوست
ب: ما که قانع به بهاریم به نظاره خشک
ج: دانی که چیست قطره باران نوبهار
د: بر تو تلخ از تن پرستی شد ره تاریک مرگ
ه: چشم ما بردوخت عشق و پرده ما بردرید
- (۱) «د» - «ه» - «ج» - «ب» - «الف»
(۲) «الف» - «ج» - «ه» - «د» - «ب»
(۳) «ه» - «الف» - «ج» - «د» - «ب»
(۴) «ه» - «الف» - «ب» - «ج» - «د»

۳۶- آرایه‌های «مجاز، لفونشر، تمثیل، ایهام تناسب و استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- الف: تب عشق آمد و کشت آتش جانسوز حسد
ب: سرم به هیچ کتابی فرو نمی‌آید
ج: گر کام جان توان یافت از روی و موی دلبر
د: گرچه صد بار غمت خاک مرا داد به باد
ه: معشوق نداند غم محرومی عاشق
- (۱) «ب» - «ج» - «ه» - «الف» - «د»
(۲) «د» - «ج» - «ب» - «الف» - «ه»
(۳) «ب» - «الف» - «ه» - «ج» - «د»
(۴) «د» - «الف» - «ج» - «ب» - «ه»

۳۷- در کدام بیت به ترتیب، «ذوقافیتین» یافت می‌شود و قافیه کدام بیت براساس قاعده «۱» آمده است؟

- الف: بزرگ‌دولت آن کز درش تو آیی باز
ب: چو شاید گرفتن به نرمی دیار
ج: رفیقان قدر یکدیگر بدانید
د: شب نیست که چشمم آرزومند تو نیست
- (۱) «ج» و «د»
(۲) «ج» و «الف»
(۳) «ب» و «الف»
(۴) «ب» و «د»

۳۸- کدام ابیات به ترتیب، می‌توانند با واژه «هجران و رعنا» هم‌قافیه شوند؟

- الف: تو اگر عیب خود همی دانی
ب: عاشق ار درد خود نهان سازد
ج: هم‌ره و همنشین به هر جا اوست
د: تو میندار ما زبان داریم
ه: گر تو را میل صحبت لیلی است
- (۱) «د، الف» - «ج، ه»
(۲) «ب، د» - «ج، الف»
(۳) «الف، ب» - «ج، ه»
(۴) «ب، د» - «ج، ه»



- ۳۹- وزن عروضی کدام مورد، با بخش مشخص‌شده سروده زیر یکسان است؟
 «تنها نشسته‌ام، زیر حریق خفته‌ای از روبروی خویش»
- (۱) آیا رهی دیگر به غیر بردباری هست؟
 (۲) در جوی زمان در خواب تماشای تو می‌رویم
 (۳) اینک منم گسسته ز خورشید و نور و عشق
 (۴) شب‌های باران تو از تردید و از اندوه لبریز است
- ۴۰- چند مصراع در بحر «رمل مثنی‌محدوف» و چند مصراع در بحر «هزج مسدس‌محدوف» به ترتیب، سروده شده است؟
- ۱- ز خوبی آبِ پاکی ریختم بر دست بدخواهان - حاصل آن توبه کردن این پشیمان گشتن است
 ۲- آه کز تابِ دل سوخته جان می‌سوزد - نشاید گنج بی‌آرام جستن
 ۳- کلید در امید اگر هست شمایید - من نه خود می‌روم او مرا می‌کشد
 ۴- جمالت آفتاب هر نظر باد - از آن فراز و این فرود غم مخور
- (۱) یک - سه (۲) سه - یک (۳) دو - دو (۴) یک - دو
- ۴۱- همه ابیات زیر را می‌توان به دو گونه دسته‌بندی هجایی نمود و وزن دوری به دست آورد، به جز:
- (۱) امروز چرخ را ز مه ما تحیر است خورشید را ز غیرت رویش تغییر است
 (۲) در من بدمی من زنده شوم یک جان چه بود صد جان منی
 (۳) سوز تو کجا گیرد در خرمن هر خامی مرغ تو فرو ناید ای دوست بهر بامی
 (۴) با چرخ گردان تیره هوایی دارد همیشه قصه جدایی
- ۴۲- نام بحر کدام مصراع در مقابل آن، نادرست است؟
- (۱) ز آتش گرمی و دم سردی از آب (هزج مسدس‌محدوف)
 (۲) عافیت از غیر نصیب تو نیست (رجز مسدس‌محدوف)
 (۳) نی افسرده‌ای هنگام گل روید ز خاک من (هزج مثنی‌سالم)
 (۴) منع خویش از گریه و زاری نمی‌آید ز من (رمل مثنی‌محدوف)
- ۴۳- در کدام بیت، اختیارات شاعری «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه، ابدال و آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن» یافت می‌شود؟
- (۱) دل چو طوطی بود و جور دلارام شکر طوطی‌ای دید کسی کاو ز شکر بگریزد
 (۲) این کیوتربچه هم عزم هوا کرد و پرید چون صفیری و ندایی ز سوی غیب شنید
 (۳) هله پیوسته سرت سبز و لب خندان باد هله پیوسته دل عشق ز تو شادان باد
 (۴) جان سپاریم بدان باده جان دست نهیم پیش‌تر زان که خردمان سوی افسانه برد
- ۴۴- اختیار شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟
- (۱) ز در آ و شبستان ما منور کن هوای مجلس روحانیون معطر کن (کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)
 (۲) گر کند آن بی‌وفا از من جدایی چون کنم من که از اهل وفایم بی‌وفایی چون کنم (حذف همزه)
 (۳) همچون حباب دیده به روی قدح‌گشای وین خانه را اساس قیاس از حباب کن (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
 (۴) گفتم اگر نبینمت مهر فرامشم شود می‌روی و مقابلی غایب و در تصویری (قلب)
- ۴۵- با توجه به ابیات زیر، کدام مورد نادرست است؟
- «هر دل که اسیر محنت اوست خوش است هر سر که غبار آن سر کوست خوش است
 از دوست به ناوک غم آزرده مشو خوش باش که هر چه آید از دوست خوش است»
- (۱) در ابیات فوق «ت» حرف روی است و اختیار شاعری قلب در آن یافت می‌شود.
 (۲) قافیۀ ابیات براساس قاعده «۲» آمده است و در آن تشبیه، مجاز، ایهام و تمثیل می‌توان یافت.
 (۳) اشعار را می‌توان به دو گونه دسته‌بندی هجایی کرد و در آن اختیار شاعری تغییر کمیت مصوت وجود دارد.
 (۴) مفهوم ابیات با «طرفه می‌دارند یاران صبر من بر داغ و درد / داغ و دردی کز تو باشد خوش‌تر است از باغ و ورد» یکسان است.



۴۶- کدام بیت، با بیت زیر هم مفهوم است؟

طالب حسن غریب و معنی بیگانه باش
عیسی این مهر خموشی به لب مریم زد
فضل از غریب هست و وفا در قریب نیست
چون گل سرخ ز خار و خس بستان پیدا است
صید معنی را کمندی به ز پیچ و تاب نیست

«دامن هر گل مگیر و گرد هر خاری مگرد
(۱) معنی از دعوی گفتار قلم را لب بست
(۲) بگریست چشم دشمن من بر حدیث من
(۳) فکر رنگین تو صائب ز خیالات دگر
(۴) با تن آسایی سخن صائب نمی آید به دست

۴۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

من گر از دست تو باشد مژه برهم نزنم
محبتش نگذارد که بر کند پیکان
با همه تیغ بر کشم وز تو سپر بیفکنم
سـر بیـسـازیم و رخ نـگـردانیم

(۱) شرط عقل است که مردم بگریزند از تیر
(۲) محب صادق اگر صاحبش به تیر زند
(۳) شهری اگر به قصد من جمع شوند و متفق
(۴) چون دلارام می زنی ز شمشیر

۴۸- مفهوم کدام بیت تداعی کننده بیت زیر است؟

عشرت امروز بی اندیشه فردا خوش است
نیست چندان فرصتی ز آغاز تا انجام گل
زحمت امروز بهر عشرت فردا خوش است
دهد شیرینی شنبه ز چین جبهه طفلان
تلخی شنبه برد شیرینی آدینه را

«فکر شنبه تلخ دارد جمعه اطفال را
(۱) عشرت امروز با فردا مینداز ای حریف
(۲) تا نباشد گل در اول غنچه آخر نشکند
(۳) معلم دارد آیین فلک با زبردستانش
(۴) در جهان بی زهر منت نیست شهد عشرتی

۴۹- عبارت «در بدایت بند و چاه بود، در نهایت تخت و گاه بود»، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

ای یوسف من حال تو در چاه ندیدند
گر ز یوسف پیرهن چاه وطن دارد دریغ
همان از محنت زندان برون آورد تعبیرش
تخت کنعان خالی افتاده است زندانی مباش

(۱) امروز عزیز همه عالم شدی اما
(۲) مصر غربت می گذارد تاج عزت بر سرش
(۳) اگرچه خواب یوسف را به بند انداخت در آخر
(۴) یوسف من بیش از این در چاه ظلمانی مباش

۵۰- کدام ابیات «دوبه دو»، مفهوم یکسانی دارند؟

کز شکر آرد به بار شاخ نبات سخن
ولی به نظم بود خوش نما سخن گفتن
که از حلاوت آن لب به یکدیگر چسبد
از زمین گیری بر آید چون شود موزون سخن
سینه اش بی گفتگو گنجینه دریا شود

الف: چون به سخن دم زند طوطی طبع خوشم
ب: به نثر اگر چه توان گوهر سخن سفتن
ج: به غیر شهد سکوت آن کدام شیرین است
د: تا سخن موزون نگردد مرغ بی بال و پر است
ه: چون صدف هر کس که دندان بر سر دندان نهد

(۲) «ب و د» - «ج و ه»

(۱) «الف و ج» - «د و ه»

(۴) «ب و د» - «الف و ه»

(۳) «الف و د» - «ب و ج»



۵۱- ویژگی «جهان متجدد»، «فرهنگی» و «اجتماعی» به ترتیب، کدام است؟

- ۱) برای دآوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های بشری به راه‌های علمی و عقلانی اکتفا می‌کند - محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌ها است - پدیده‌های طبیعی می‌توانند به جهان اجتماعی راه یابند.
- ۲) علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند - فرد اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند - برای بقاء و تداوم، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.
- ۳) به دنبال احیای روش‌های فراتجربی و کنش‌های عاطفی و انسانی است - فرد براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند - پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت او را تعیین می‌کند.
- ۴) عقلانیت ذاتی و ابزاری در آن گسترش می‌یابد - با مهرورزی به دیگران، فرد وارد جهان فرهنگی می‌شود - همه افراد، هویتی را که جهان اجتماعی برای آنها در نظر گرفته می‌پذیرند.

۵۲- در رابطه با فرهنگ‌های مختلف، کدام عبارت درست است؟

- ۱) در زمانی واحد، در سرزمین‌های متعدد فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند - برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی اینگونه نیستند - اینکاها فاقد تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع هستند.
- ۲) عمر برخی از فرهنگ‌ها، کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کنند و برخی دیگر گسترش بسیاری دارند - فرهنگ ژاپن دارای تداوم تاریخی بالا و فاقد گستره جغرافیایی وسیع است.
- ۳) فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند و در طول زمان در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید نمی‌آیند - فرهنگ ژاپن دارای گستره جغرافیایی وسیع و تداوم تاریخی بالا است.
- ۴) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد فرهنگ‌های یکسانی شکل می‌گیرند - فرهنگی مثل مسیحیت دارای تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع است.

۵۳- کدام یک در رابطه با حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای مسلمان درست نیست و کدام یک در رابطه با قدرت حاکمان سکولار در این کشورها درست است؟

- ۱) موجب روی آوردن به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه لیبرالیستی شده و استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی مخدوش می‌شد - تلاش می‌کردند ضمن حفظ ساختارهای اجتماعی پیشین، ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کنند و قدرت آنها متکی به دولت‌های سکولار غربی بود.
- ۲) نظم پیشین را به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی به هم ریختند که باعث اعتراض برخی نخبگان غرب‌گرای این کشورها شد - به ناسیونالیسم که اندیشه اجتماعی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود روی آورده بودند و مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی قرار می‌گرفتند.
- ۳) استبداد استعماری ایجاد شده مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی را سرکوب می‌کرد و در عمل این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای نیمه‌پیرامونی باقی ماندند - قدرت آنها ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت و می‌کوشیدند ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کنند.
- ۴) مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند - موجب استبداد استعماری می‌شد که استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال فرهنگی و اقتصادی آنها را مخدوش می‌ساخت.



۵۴- «ارزش‌های اجتماعی» در سه قلمرو «حقیقی»، «آرمانی» و «واقعی» چگونه‌اند؟

- (۱) پیدایش، قوام و دوام ارزش‌ها در دو قلمرو آرمانی و واقعی، محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است. ولی در قلمرو حقیقی، ارزش‌ها، مستقل از خواست و تمایل افراد هستند.
- (۲) جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی آنها را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند. حدود قلمرو حقیقی و آرمانی هر جهان اجتماعی دستخوش تغییر می‌شود.
- (۳) دوام، قوام و پیدایش ارزش‌ها در دو قلمرو حقیقی و آرمانی، محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است ولی در قلمرو واقعی، ارزش‌ها، مستقل از خواست و تمایل افرادند.
- (۴) از نظر جوامعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو حقیقی جوامع انسانی پدید می‌آیند و جوامع مختلف با ایمان به ارزش‌های حقیقی آنها را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند و اگر اعمال خود را براساس آنها سامان دهند آنها را به قلمرو آرمانی وارد نموده‌اند.

۵۵- هریک از موارد زیر، به ترتیب، توسط کدام اندیشمند مطرح شده است؟

- در دسته‌بندی از انواع حکومت‌ها، از «حکومت آریستوکراسی» نام برد.
- امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی، روش او متداول شده است.
- با روش تبیینی، می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی تشخیص دهد.
- «نظریه مقاومت» را مطرح کرد.

(۱) ارسطو - فارابی - هوترن - طه عبدالرحمن

(۲) فارابی - ابوریحان بیرونی - لمبروزو - میرزای نائینی

(۳) ارسطو - ابوریحان بیرونی - لمبروزو - طه عبدالرحمن

(۴) فارابی - ابن خلدون - فیلیپ زیمباردو - علامه طباطبایی

۵۶- در جایگاه‌های «الف»، «ب» و «ج» به ترتیب کدام مورد قرار می‌گیرد؟

منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش‌های اجتماعی
شخصیت	تنبیهی	«ج»
مالکیت	«الف»	ثروت
سازمان	اقتناعی	«ب»

(۱) تشویقی - ثروت - دانش

(۲) اقتناعی - ثروت - قدرت

(۳) تنبیهی - دانش - ثروت

(۴) تشویقی - دانش - قدرت

۵۷- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب چیست؟

- در چه روشی، گروه‌های مسلط، تسهیلات و خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تر در اختیار گروه‌های نژادی، قومی و مذهبی می‌گذارند؟

- در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های آن را فراموش نکنند و به آنها تعلق خاطر داشته باشند،

آن جهان اجتماعی چه نوع هویتی دارد؟

- مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی پیامد چه تفکری است؟

- جنگ ویتنام، چه زمانی آغاز شد؟

(۱) همانندسازی - فطری - افول سکولاریسم - جنگ سرد شروع شده بود.

(۲) جداسازی - تاریخی - سکولاریسم پنهان - آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود.

(۳) جداسازی - حقیقی - سکولاریسم آشکار - بلوک شرق و غرب، هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار داده بودند.

(۴) سیاست هویت - اجتماعی - فرهنگ جدید غرب - کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری با یکدیگر رقابت می‌کردند.



- ۵۸- کدام پاسخ در رابطه با مطالب مطرح شده، به ترتیب درست است؟
 - مسائل جهان اسلام را از نوع مشکلاتی می دانستند که در اثر عقب ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود.
 - امروزه، با هیچ مقوله عینی و محسوسی مترادف نیست.
 - تفکری که به مالکیت خصوصی اعتقاد ندارد.
 - انتقال جنگ پس از فروپاشی بلوک شرق، توسط نظریه پردازان غربی، به کدام طرف بود؟
- (۱) رویکرد نسل اول روشنفکران - سیاست - کمونیسم - انتقال محورهای عملیاتی جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ و تمدن مناطق تحت سلطه جهان غرب
 (۲) دیدگاه نخستین بیدارگران اسلامی - سیاست - کمونیسم - انتقال محورهای عملیاتی جنگ از کشورهای غربی به فرهنگ و تمدن مناطق نیمه پیرامونی
 (۳) تفکر منورالفکران در جوامع اسلامی - قدرت - مارکسیسم - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری
 (۴) نگرش نسل دوم روشنفکران نسبت به جوامع خود و جهان اسلام - عمل سیاسی - سوسیالیسم - تداوم جنگ سرد بین مناطق پیرامونی
- ۵۹- «عدم توفیق در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی»، «اندازه گیری اجزای بدن در هنگام جنگ جهانی برای تعیین نژاد برتر»، «احترام به قانون» و «روابط و مناسبات میان جامعه و نظم اجتماعی را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار دانستن» با چه موضوعی ارتباط دارند؟
 (۱) سرانجام کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - اخلاق گریزی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی تبیینی
 (۲) عملکرد گروه های مبارز فلسطینی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - کنش بیرونی - دیدگاه جامعه شناسی تفسیری
 (۳) نتیجه عملکرد بیدارگران اسلامی - انکار ارزش های عاطفی - ارزش اجتماعی - تفکر جامعه شناسی انتقادی
 (۴) نتیجه انقلاب های آزادی بخش - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - کنش اجتماعی - نگرش جامعه شناسی تبیینی
- ۶۰- پاسخ درست به ترتیب کدام است؟
 - دو وجه یا بُعد اصلی سیاست، کدام است؟
 - چه موقع دوام هویت فرهنگی، با چالش هایی مواجه می شود؟
 - جریان اجتماعی «روشنفکران»، چگونه شکل گرفت؟
- (۱) تدبیر و تنظیم امور با رعایت قدرت و ضمانت اجرای قانون که نیازمند دانش است - زمانی که ارزش ها و آرمان ها، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند - با شکل گیری منورالفکران
 (۲) رعایت قانون با اتکا به قدرت و اجرای قانون به اتکای عقل - هنگامی که عقاید، آرمان ها و ارزش هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می سازند مورد تردید قرار گیرند - به موازات بیدارگران اسلامی
 (۳) تنظیم قانون به پشتوانه دانش و اجرای قانون براساس فضیلت های اخلاقی - موقعی که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش های اجتماعی خود را نداشته باشد - با قدرت حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی
 (۴) تدبیر و تنظیم امور که امروزه به قانون کاهش یافته و ضمانت اجرای قانون که نیازمند قدرت است - هرگاه عقاید و ارزش ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند - با شکل گیری استعمار و نفوذ دولت های غربی در کشورهای اسلامی
- ۶۱- عوارض فضای مجازی، علی رغم تلقی کاربران آن از به روز بودن، کدام است؟
 (۱) آزادی و توانایی - عمیق شدن در مسائل - جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش
 (۲) پیوند با زمان و مکان خودش - افزایش پرخاشگری - سطحی شدن به علت سرگرم شدن
 (۳) سطحی شدن با وجود سرگرم شدن - تحت کنترل قرار گرفتن - جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش
 (۴) با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع محروم شدن از مطالب مهم - عمیق شدن در مسائل - تحت کنترل قرار گرفتن



۶۲- دو معلم در رابطه با «نابرابری‌های اجتماعی»، در کلاس مباحثی را مطرح کردند، به ترتیب هریک از آرای ارائه شده، متعلق به کدام معلم با چه دیدگاهی است؟

«دولت‌ها، باید افراد کم‌درآمد را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار دهند»، «افراد براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند»، «در نظام فئودالی دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند» و «برقراری عدالت، با توزیع برابر ثروت امکان‌پذیر است.»

- ۱) طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی
- ۲) مخالف قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی
- ۳) طرفدار عدالت اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی
- ۴) مخالف قشربندی اجتماعی - مخالف قشربندی اجتماعی - طرفدار قشربندی اجتماعی - طرفدار عدالت اجتماعی

۶۳- هریک از موارد زیر در رابطه با انواع جامعه‌شناسی با چه موضوعی ارتباط دارند؟
- فهم معنای زندگی

- تأکید در ساختن جهان اجتماعی بر توانایی و خلاقیت افراد

- محدود شدن مطالعات به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده

- دست به عمل زدن کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند

۱) نقطه ضعف جامعه‌شناسی تبیینی - دیدگاه جامعه‌شناسان تفسیری و تبیینی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - نگرش جامعه‌شناسان انتقادی

۲) نقطه قوت جامعه‌شناسی تفسیری - دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و تفسیری - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی - باور رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی

۳) هدف جامعه‌شناسی انتقادی - دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و تبیینی - نگرش جامعه‌شناسی انتقادی نسبت به کنش‌های انسانی - انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی

۴) روش جامعه‌شناسی تفسیری - دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی و تبیینی - نگرش جامعه‌شناسی انتقادی - محافظه‌کار دانستن رویکرد تبیینی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۶۴- عبارت درست در رابطه با عقل در معنای خاص، انتقادی و عام به ترتیب کدام است؟

۱) از این عقل برای فهم دیگران و ارتباط با آنان یا معنابخشی به زندگی اجتماعی مدد می‌گیرند - در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کند - با کمک این عقل، قانون علیت در فلسفه شناخته می‌شود.

۲) با کمک این عقل وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کنند - عوامل بیکاری در اقتصاد به کمک این عقل درک می‌شود - واقعیت‌هایی را که از طریق آگاهی و اراده انسان به دست می‌آیند، شناسایی می‌کند.

۳) درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند - معنای برخاستن یک فرد در جمع با کمک این عقل فهمیده می‌شود - هم عالمان در دانش عمومی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش علمی از آن بهره می‌برند.

۴) انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد - وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کند - هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می‌کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.

۶۵- موارد نادرست در بین عبارتهای زیر کدام‌اند؟

الف: قدرت اقماعی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها، سرپوش می‌گذارد و آن را پنهان می‌کند.

ب: روشنگری مدرن، از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود.

ج: رقابت‌های سیاسی استعمارگران، به‌ویژه در مناطق استعمارزده با منافع فرهنگی استعمارگران پیوند می‌خورد.

د: امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو واقعی و برای یک جامعه بسامان، در قلمرو آرمانی است.

ه: در تمامی جوامعی که مبتنی بر ویژگی‌های اکتسابی هستند، شرایط به گونه‌ای است که در عمل، راه تحرک اجتماعی بر محرومان جامعه بسته می‌شود.

۲) «الف» - «ج» - «د»

۱) «د» - «ب» - «ه»

۴) «ب» - «الف» - «ه»

۳) «ج» - «د» - «ه»



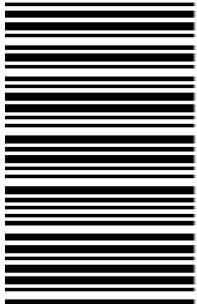
- ۶۶- درستی و نادرستی هر کدام از عبارات‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟
 - فرضیه پاسخی صحیح و تأییدشده، درباره چیسستی یا چرایی یک پدیده روان‌شناختی است.
 - روان‌شناسی به‌عنوان علم تجربی، مبتنی بر مشاهدات واقعی، دقیق و عاری از جهت‌گیری ذهنی و نظری است.
 - روش‌های کسب آگاهی و دانش، در مورد موضوعات مشاهده‌ناپذیر، اعتبار و کارایی نداشته و محدود به امور مشاهده‌پذیر می‌شوند.
- پدیده‌های روان‌شناختی که در آزمایشگاه‌ها به‌طور دقیق قابل مطالعه هستند، دارای تبیین‌های واحد و منسجمی هستند.
- (۱) نادرست - درست - درست - درست
 (۲) نادرست - درست - درست - نادرست
- (۳) درست - نادرست - درست - نادرست
 (۴) نادرست - نادرست - نادرست - نادرست
- ۶۷- خانم مرادی طبق نظر اسلام، در مورد مراحل رشد، با فرزندانش رفتار می‌کند. هر کدام از روش‌های تربیتی زیر را در رابطه با کدام فرزندش، به کار می‌گیرد؟
 - صحبت کردن با فرزند در مورد مشکلات خانوادگی و چاره‌جویی برای رفع آنها
 - توجه به تمایلات طبیعی فرزند و آزاد گذاردن او در بازی و تفریح
 - تذکر رفتارهای درست و نادرست به فرزند مانند: احترام گذاردن به بزرگتران فامیل، بدون اجازه به وسایل دیگران دست زدن و ...
- (۱) سامان ۹ ساله - سوگل ۴ ساله - سینا ۱۵ ساله
 (۲) سینا ۱۵ ساله - سوگل ۴ ساله - سامان ۹ ساله
 (۳) سینا ۱۵ ساله - سامان ۹ ساله - سوگل ۴ ساله
 (۴) سامان ۹ ساله - سینا ۱۵ ساله - سوگل ۴ ساله
- ۶۸- کدام یک از عبارات‌های زیر، در خصوص رشد و تحول، درست نیست؟
 (۱) نوزادان در ۳ - ۲ ماهگی با نزدیک شدن فرد ناآشنا، ناراحت شده و گریه می‌کنند و در ۸ - ۵ ماهگی با دیدن چهره افراد آشنا لبخند می‌زنند.
 (۲) دستیابی به هویت مستلزم این است که نوجوان بپذیرد که دارای ویژگی‌های متمایز، منحصر به فرد و متفاوت از دیگران است.
 (۳) نوجوانان در حل مسئله زمانی که یک پیش‌بینی تأیید نمی‌شود، می‌توانند احتمال‌ها و پیش‌بینی‌های دیگر را در نظر بگیرند.
 (۴) کودکان قبل از دبستان، اخلاقی بودن یک رفتار و عمل را براساس پیامدهای آن مشخص می‌کنند و به قصد و نیت آن توجه ندارند.
- ۶۹- مطابق با روان‌شناسی گشتالت، کدام مورد درست است؟
 (۱) درک جامع، مستلزم فهمیدن و برقراری ارتباط بین اجزا و کل است.
 (۲) انسان‌ها گرایش دارند اجزایی ناقص را به‌صورت منقطع و گسسته ادراک کنند.
 (۳) پردازش ادراکی علاوه بر خصوصیات حسی، تحت تأثیر خصوصیات کیفی محرک‌ها قرار دارد.
 (۴) اجزایی که از لحاظ شکل، اندازه و کیفیت متمایز هستند، به‌صورت یک کل ادراک می‌شوند.
- ۷۰- افزایش چه عاملی به ترتیب، منجر به هر یک از موارد زیر می‌شود؟
 - افزایش توانایی پیدا کردن محرک هدف در بافت مکانی
 - کاهش احتمال از دست دادن محرک هدف در فرایند ردیابی علامت
 - کاهش توانایی افراد در یافتن محرک هدف در طی یک دوره زمانی طولانی مدت
 - افزایش عادت کردن به یک محرک خاص و نادیده گرفتن تدریجی آن
- (۱) دشواری ردیابی علامت هدف - تغییرات درونی - انگیزندگی ذهنی - خستگی
 (۲) اهمیت تکلیف - تعداد عوامل انحرافی - گوش به زنگی - آشنایی نسبی
 (۳) تعداد عوامل انحرافی - درگیری و انگیزندگی ذهنی - آشنایی نسبی - تغییرات درونی
 (۴) خصوصیات بی‌نظیر هدف - اهمیت تکلیف - خستگی - یکنواختی و ثبات نسبی



- ۷۱- درستی و نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، کدام است؟
 - اولین گام در شکل‌گیری حافظه، رمزگردانی است که می‌تواند به صورت حسی، غیرمعنایی و یا معنایی انجام شود.
 - در هریک از مراحل سه‌گانه حافظه، ممکن است خطا به صورت حذف یا اضافه کردن رخ بدهد که موجب ناتوانی در فراخوانی اطلاعات از حافظه می‌شود.
 - بازیابی اطلاعات از حافظه، تابع تعداد نشانه‌ها و همچنین نوع نشانه‌های بازیابی است.
 - حافظه رویدادی نوعی از حافظه است که با توجه به نوع اطلاعات، در نظر گرفته می‌شود و شامل یک شبکه سلسله-مراتبی از تجارب و دانش است.
- (۱) درست - نادرست - درست - درست
 (۲) نادرست - درست - نادرست - درست
 (۳) درست - نادرست - درست - نادرست
 (۴) نادرست - درست - نادرست - نادرست
- ۷۲- هر کدام از مفاهیم زیر، به ترتیب، با کدام یک از مراحل حافظه، همخوانی بیشتری دارد؟
 - فراخوانی ارقام
 - مشکل اصلی افراد دارای توجه ناقص
 - به خاطر نیاوردن کد ملی خود
 - فراموش کردن مطالب درسی مطالعه‌شده
 - توجه به مطالب مهم و کاربردی درس روان‌شناسی
- (۱) سوم - اول - دوم - سوم
 (۲) دوم - اول - سوم - سوم
 (۳) اول - دوم - سوم - سوم
 (۴) دوم - اول - سوم - اول
- ۷۳- کدام مورد، در خصوص حل مسئله درست است؟
 (۱) روش‌های اکتشافی مبتنی بر پردازش ادراکی بوده و زمانی مفید هستند که راه‌حل مشخص و واضحی در دسترس باشد.
 (۲) افرادی که درگیر حل مسئله‌هایی از نوع خوب تعریف شده هستند، به طور مداوم احساس فشار روانی مثبت می‌کنند.
 (۳) روش تحلیلی گام به گام، منظم و غالباً وقت‌گیر است و منجر به دستیابی فرد به هدف می‌شود.
 (۴) مرحله نهایی در حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه‌حل به کار گرفته شده در فرایند رسیدن به هدف است.
- ۷۴- درستی و نادرستی هریک از عبارتهای زیر، در خصوص روش‌های حل مسئله، به ترتیب کدام است؟
 - در روش بارش مغزی، بعد از اینکه بهترین ایده‌ها و راه‌حل‌های ممکن ارائه شد، براساس معیارهای مشخص یک راه‌حل انتخاب می‌شود.
 - مسئله‌های بزرگی که حل آنها دشوار است را می‌توان از طریق روش خرد کردن، به چند مسئله کوچک تقسیم کرد و به طور گام به گام، منظم و طبق قواعد مشخص به راحتی حل کرد.
 - مسائل ریاضی که از نوع خوب تعریف نشده هستند را می‌توان با استفاده از روش شروع از آخر، بدون خطا و به طور دقیق حل کرد.
 - در روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، وضعیت مطلوب تشخیص مسئله است.
- (۱) نادرست - نادرست - نادرست - نادرست
 (۲) درست - نادرست - درست - نادرست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - درست
 (۴) درست - درست - درست - درست
- ۷۵- پدر علی مدتی بود که دارای علائم جسمانی مثل فشارخون بالا، درد قفسه سینه و تنگی نفس شده بود. اطرافیان به او توصیه می‌کردند که برای حفظ سلامتی خود، به پزشک متخصص مراجعه کند، اما او معتقد بود که با گذشت زمان علائم و ناراحتی جسمانی او برطرف خواهد شد و به پزشک مراجعه نکرد، بعد از مدتی علائم او شدیدتر و نیازمند درمان جدی شد. این مثال، کدام مفهوم زیر را نشان می‌دهد؟
 (۱) درماندگی آموخته شده
 (۲) سبک تصمیم‌گیری اجتنابی
 (۳) ناهماهنگی ناشناختی
 (۴) فشار روانی



- ۷۶- عبارتهای زیر، به ترتیب، کدام نوع تعارض را نشان می‌دهد؟
- مریم به دلیل ازدحام جمعیت، مردد است که برای خرید به نمایشگاه بهاره برود.
- ناصر به رشته تحصیلی‌اش علاقه‌ای ندارد، اما اگر ترک تحصیل کند، باید به سربازی برود.
- دانش‌آموزان یک کلاس، در انتخاب بازی مورد علاقه در ساعت ورزش، تردید دارند.
- محمود می‌خواهد در دوره آموزش غواصی شرکت کند، اما باید برای خرید تجهیزات غواصی، هزینه زیادی پرداخت کند.
- ۱) «گرایش - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب» - «گرایش - اجتناب» - «گرایش - گرایش»
- ۲) «اجتناب - اجتناب» - «گرایش - اجتناب» - «گرایش - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب»
- ۳) «گرایش - گرایش» - «گرایش - اجتناب» - «گرایش - گرایش» - «گرایش - اجتناب»
- ۴) «گرایش - اجتناب» - «اجتناب - اجتناب» - «گرایش - گرایش» - «گرایش - اجتناب»
- ۷۷- کدام عبارت، در مورد انگیزه و نگرش درست است؟
- ۱) عوامل فردی یا بیرونی می‌توانند با ایجاد اعتقاد محکم، به غیرممکن بودن انجام یک کار، نگرش را شکل دهند.
- ۲) انگیزه‌های بیرونی و درونی از نظر شدت و جهت با هم متفاوت هستند اما از نظر عامل یا منبع مشترک هستند.
- ۳) نیازها و عواملی غیر از نیازهای اساسی فیزیولوژیک که به رفتار انسان شکل و جهت می‌دهند، انگیزش نام دارند.
- ۴) ناهماهنگی شناختی از عوامل شکل‌دهنده انگیزش است که در آن فرد برای احساس آرامش خاطر مجبور به تغییر نگرش خود است.
- ۷۸- احمد حسابدار یک سازمان است و برای کسب ترفیع و ارتقای شغلی، چندین سال به سختی کار کرده است. اما ترفیعی دریافت نکرده است. او علت این امر را عملکرد همکارانش می‌داند و معتقد است با وجود این شرایط در سال‌های آتی نیز موفقیت شغلی نخواهد داشت. کدام عبارت در خصوص احمد، درست است؟
- ۱) دارای انگیزه درونی و اسناد او بیرونی ناپایدار و غیرقابل کنترل است.
- ۲) دارای انگیزه درونی و اسناد او بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.
- ۳) دارای انگیزه بیرونی و اسناد او بیرونی، پایدار و غیرقابل کنترل است.
- ۴) دارای انگیزه بیرونی و اسناد او بیرونی ناپایدار و قابل کنترل است.
- ۷۹- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر، در مورد فشار روانی، به ترتیب، کدام است؟
- در مقابله سازگارانه، عامل فشار روانی حذف‌شده یا از بین می‌رود.
- مقابله‌های سازگارانه روش‌هایی بلندمدت برای کاهش فشار روانی هستند.
- تجربه فشار روانی، می‌تواند عامل خطر ساز بیماری‌های جسمانی یا نتیجه ابتلا به بیماری‌های جسمانی باشد.
- آموزش مهارت‌های حل مسئله به افراد، در سازگاری مجدد آن‌ها با شرایط جدید زندگی مؤثر است.
- ۱) درست - درست - نادرست - نادرست
- ۲) نادرست - نادرست - درست - درست
- ۳) نادرست - نادرست - نادرست - درست
- ۴) درست - درست - درست - نادرست
- ۸۰- هر کدام از افراد زیر، به ترتیب، در کدام قسمت پیوستار سلامت، قرار دارند؟
- از ابتدای تولد بیماری دیابت داشته و تحت نظر پزشک است.
- نارسایی قلبی حاد داشته و علی‌رغم دو بار عمل جراحی، حال او وخیم‌تر شده است.
- برای کاهش وزن خود به پزشک مراجعه کرده و پزشک برای او رژیم غذایی خاص و ورزش منظم را تجویز می‌کند.
- به علت کار طولانی و خستگی مداوم، مبتلا به فشارخون بالا شده است.
- ۱) میانه - ناتوانی کامل و شدید - میانه - ناتوانی نسبتاً شدید
- ۲) میانه - ناتوانی نسبتاً شدید - ناتوانی - ناتوانی نسبتاً شدید
- ۳) ناتوانی نسبتاً شدید - ناتوانی نسبتاً شدید - ناتوانی - ناتوانی کامل و شدید
- ۴) ناتوانی نسبتاً شدید - ناتوانی کامل و شدید - میانه - ناتوانی نسبتاً شدید



322A

کد کنترل

322

A



ریاست جمهوری
سازمان ملی نجش و ارزشیابی نظام آموزش کشور

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۴/۲۱

دفترچه شماره ۲

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.

مقام معظم رهبری (مدظله العالی)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی

نوبت دوم - تیرماه ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ﴾:

- ۱) هزینه کنید پیش از فرا رسیدن آن روز که نه می توان خرید و فروش کرد و نه دوستی!
- ۲) انفاقی که می کنید باید از رزق ما به شما باشد و قبل از روزی که نتوانید فروش کنید و نه دوست یابی!
- ۳) از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که نه فروشی در آن است و نه دوستی!
- ۴) از هرچه روزی شما کردیم هزینه کنید پیش از اینکه آن روز فرا برسد که نه می توان خرید و فروش کرد و نه دوست یابی!

۸۲- «أخذ علماء الحقوق يفكرون و يكتبون قوانين تحتوي على أكثر حاجات الإنسان، و فيها طرق لتقليل نقائص القانون في البلد»: قانوندانان

- ۱) تفکر می کنند و قوانینی که حاوی بیشترین احتیاجات آدمی است را می نویسند تا راههایی برای کاستن از نقص های قانون در کشور در آن باشد!
- ۲) شروع به فکر کردن و نوشتن قوانینی کردند که بیشترین نیازهای انسان را دربر می گیرد و در آن راههایی برای کم کردن کاستی های قانون در کشور وجود دارد!
- ۳) فکر کردن و نوشتن راجع به قوانینی را پیش گرفته اند که بیشتر حاجات انسان را دربر داشته باشد، و در آن راههایی باشد تا از نقایص قانونی کشور بکاهد!
- ۴) شروع می کنند به اینکه تفکر کرده قوانین فراگیری را بنویسند که حاوی بیشتر خواسته های بشر باشد و نیز شامل راههایی برای کم شدن کاستی های قانونی در کشور باشد!

۸۳- «من ذا الذي زان السماء بأجم كالذرر المنتشرة ليهتدي بها الناس في ظلمات البر والبحر، و أنزل منه ماء و أخرج به أنواع النباتات المختلفة؟»: چه کسی آسمان را

- ۱) زینت بخشید با ستاره های پراکنده مرواریدگون برای راهنمایی مردم در تاریکیهای خشکی و دریا و آبی از آن نازل کرد تا انواعی مختلف از گیاهان برویند!
- ۲) مزین به ستاره های مرواریدگون پراکنده کرده است تا با آنها مردم را در تاریکیهای خشکی و دریا راهنمایی کند و از این آسمان آب نازل کرد که انواعی مختلف از گیاهان را برویند!
- ۳) مزین کرد به ستاره هایی همچون مرواریدهای پراکنده تا در تاریکیهای خشکی و دریا مردم را راهنمایی کند و از آسمان آبی فرو فرستاد و انواعی از گیاهان مختلف را بیرون آورد!
- ۴) با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده زینت داد تا بدانها مردم در تاریکیهای خشکی و دریا راهنمایی شوند و از آن آبی فرو فرستاد و بدان انواع مختلف گیاهان را بیرون آورد!



۸۴- « من حاول في إنجاز عمله مشتاقاً و ما شعر بالتعب تُسهّل كلُّ الأمور له ولو كانت صعبة، و لا يَضعفُ عزْمُه أبداً! »:

(۱) هرکس که مشتاقانه کاری انجام دهد و سختی را حس نکند، همه کارهایش حتی اگر سخت باشد، آسان خواهد شد و هرگز اراده‌اش ضعیف نمی‌شود!

(۲) آنکه با اشتیاق در انجام کار تلاش کرد و رنج آن را احساس نکرد همه کارهایش آسان می‌گردد هرچند سخت باشد و ابداً اراده‌اش را ضعیف نمی‌گرداند!

(۳) هر آن‌کس که تلاش کند و در انجام کارش مشتاق باشد، همه کارهایش، گرچه سخت، آسان شده احساس سختی نمی‌کند، و هرگز اراده او ضعیف نخواهد بود!

(۴) کسی که در انجام کار خود با اشتیاق تلاش کند و احساس رنج نکند، همه کارها برای او آسان می‌شود اگرچه سخت باشد، و هیچگاه اراده‌اش ضعیف نمی‌شود!

۸۵- « إن لم تشعر في وحدتك بالسعادة و السرور فلن تشعر بالسعادة في علاقتك مع الآخرين، لأن السعادة الحقيقية تأتي من أعماق وجودك! »:

(۱) هرگاه در تنهایی خود سعادت و سرور را حس نکنی پس روابطت با دیگران به تو خوشبختی نمی‌دهد، زیرا خوشبختی از درون تو بوجود می‌آید!

(۲) اگر در تنهایی خود احساس خوشبختی و شادی نکنی، در روابطت با دیگران احساس خوشبختی نخواهی کرد، زیرا سعادت حقیقی از اعماق وجودت برمی‌آید!

(۳) چنانچه در تنهایی سعادت‌مند و شاد نباشی، در ارتباط با دیگران احساس خوشبختی نخواهی کرد، چه خوشبختی واقعی از عمق وجود تو سرچشمه می‌گیرد!

(۴) هرگاه تنها بودن به تو احساس خوشبختی و شادمانی ندهد در روابط با دیگران سعادت را حس نخواهی کرد، زیرا حقیقت خوشبختی در این است که از اعماق وجود تو نشأت گرفته باشد!

۸۶- عین الصحیح:

(۱) هنا في ساحة هذه المدينة القديمة كان رؤساء القبائل يجتمعون للشور حتى يجتنبوا الحرب: اینجا در میدان این شهر قدیمی سران قبایل برای مشورت جمع می‌شدند تا از جنگ دوری کنند!

(۲) كانت في كتب العلماء المشهورين في الماضي تجارب قد تأثرت بها آراء عصرنا العلمية تأثراً: در کتابهای دانشمندان بنام گذشته تجربه‌هایی است که نظرات علمی در این زمان از آن شدیداً تأثیر پذیرفته است!

(۳) هذه الأشجار الخضراء الجميلة كانت تحمل أثماراً ثقیلة في الصيف الماضي: این درختان سبز و زیبا، در تابستان گذشته میوه‌های سنگینی حمل کرده بودند!

(۴) كان الإيرانيون يحتفلون في الأيام الأولى من فصل الخريف في القرون الماضية: در قرون گذشته ایرانیها روز اول پاییز را جشن می‌گرفتند!

۸۷- عین الخطأ:

(۱) سمعتُ قصيدة رائعة وُصفت فيها سماء ليلة سواد مع إنارة النجوم المنورة: قصیده جالبی را شنیدم که در آن آسمان شبی سیاه با درخشش ستارگان نورانی توصیف شده بود!

(۲) كنت أمشي مع صديقتي فرأينا عجوراً يُريد أن يعبر الشارع فسادناه: با دوستم راه می‌رفتم که سالمندی را دیدیم که می‌خواهد از خیابان عبور کند پس کمکش کردیم!

(۳) أحب نباتاً هو موجود في ساحة بيتنا يُعطي ثمرًا أحمر اللون: گیاهی در حیاط خانه‌مان است که دوستش دارم و قرمزترین میوه را می‌دهد!

(۴) لأتحير الناس إلا ظاهرة طبيعية تحدث قليلاً: فقط یک پدیده طبیعی که کم اتفاق می‌افتد مردم را شگفت‌زده می‌کند!



۸۸- « آن مرد پشیمان شد و دست دختر خود را گرفت و آن را بوسید و او را نزد خود نشاند:»

(۱) ندم الرجل و أخذ يد بنته و قبلها و أجلسها عنده!

(۲) أخذ ذلك الرجل يندم و يأخذ يد بنته و يقبله ثم أجلسها!

(۳) ندم ذلك الرجل و أخذ بيد بنته و قبله و أجلسه قريباً منها!

(۴) أخذ الرجل يندم و يأخذ يد بنته و يقبلها و ثم أجلسها عنده!

۸۹- عین ما لایناسب فی المفهوم: « عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل »:

(۱) اگر خصم جان تو عاقل بود به از دوستاری که غافل بود

(۲) دشمن دانا بلندت می کند بر زمینت می زند نادان دوست

(۳) دوستی با مردم دانا نکوست دشمن دانا به از نادان دوست

(۴) دوستان چون جفا کنند همی من چه امید دارم از دشمن

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۹۰ - ۹۴) بما يناسب النص:

يُشير الخبراء إلى أهمية تناول العنب، باعتدال، و ذلك لإحتوائه على نسبة عالية من السُّكَّر، إذ قد يؤدي تناول كميات كبيرة منه إلى ارتفاع السُّكَّر بالدم، و يؤكدون أنّ فوائد تناول العنب بشكل معتدل أكثر من مضراته! فالعناصر الموجودة في العنب تُساعد على منع العقل من الزوال و فقدان الذاكرة مع الكبر في السن. و يُقال إنّ العنب يُحسّن جريان الدم إلى الدماغ و بالتالي تحسين التذكير اليومي! و أظهرت الدراسات، أنّ تناول أكّلات خفيفة من العنب يُمكن أن يُساعد في توازن ضغط الدم لأنّه يحتوي على نسبة عالية من البوتاسيوم الذي يُساعد في تقليل ضغط الدم عن طريق المساعدة في اتّساع الشرايين. و كذلك العنب يُنظّم دورة النوم لإحتوائه على كمية صغيرة من هرمون النوم و بأكله تزداد قوّة الجسم للوقاية من الأمراض لامتلانه من فيتامين جيم (= سي).

۹۰- عین الخطأ:

(۱) إنّ أكل فواكه مليئة بفيتامين جيم أو سي يُقترح عند الابتلاء بالسُّكَّر!

(۲) كلّما تحسّن جريان الدم إلى الدماغ، يتخذ الإنسان عزمًا أصح!

(۳) من غايات الاعتدال هي المحافظة على صحّة الإنسان!

(۴) ما من فاكهة أو أكّلة إلاّ و لها فوائد و مضرات!

۹۱- عین الصحيح:

(۱) تناول العنب ولو باعتدال، يُضّر المرضى المصابين بالسُّكَّر!

(۲) من فوائد العنب التي تحصل بتأخير هي الوقاية من التسيان!

(۳) من يلتزم أن يضع العنب في قائمة أسرته الغذائية يوميًا يتخلص من ضغط الدم!

(۴) أكل العنب من العوامل التي تُهدّي الأعصاب و تُسبب أن ينام الإنسان نومًا عميقًا!



٩٢- عین الصحیح: یؤکد النص علی

- (١) الالتزام بالنوم الكافي!
 (٢) اجتناب تناول السكريات أكيداً!
 (٣) الحفاظ على قوة الجسم لمواجهة الأمراض!
 (٤) لزوم اتخاذ الاعتدال في التغذية!
 ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٩٣ و ٩٤)

٩٣- « تناول - ارتفاع - يُحسِن - أظهرت »:

- (١) ارتفاع: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب افتعال) - مضاف إلى «السكر» - معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى ارتفاع: جار و مجرور
 (٢) أظهرت: فعل ماضٍ - للمؤنث الغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - متعدي / فعل و فاعله «الدراسات» والجملة فعلية
 (٣) يُحسِن: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب تفعّل) - متعدي / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (٤) تناول: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب تفاعل) - مضاف إلى «كميات» - معرب/ فاعل لفعل «يؤدي» و مرفوع

٩٤- « معتدل - الموجودة - يساعد - ينظّم »:

- (١) معتدل: اسم - مفرد مذكر - اسم مفعول (مصدره: «اعتدال») - نكرة - معرب / صفة (نعت) و تابع للموصوف «شكل»
 (٢) ينظّم: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب تفعيل) - متعدي - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
 (٣) الموجودة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (من الفعل المجرد الثلاثي) - معرّف بأل - معرب / صفة أو نعت و تابع لموصوفه «العناصر»
 (٤) يساعد: فعل مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي بحرف واحد (من باب مفاعلة) - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٩٥-١٠٠)

٩٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) الصديق الصدوق من نصحك في عيبك و حفظك في عيبك!
 (٢) يكذب الإنسان الضعيف و يصدق الإنسان القوي!
 (٣) أما هؤلاء فيتعلمون و يفقهون الجاهل!
 (٤) لاتسبوا الناس فتكتسبوا العداوة بينهم!



٩٦- عَيْن ما لیس فیہ «نون الوقایة»:

- (١) أَحَبُّ أَنْ تَكُونَ أَسْنَانِي سَالِمَةً عِنْدَمَا أَصْبِحُ شَيْخًا!
- (٢) تَمَنِّعْنِي أُمِّي مِنْ اسْتِخْدَامِ الْجَوَالِ إِلَّا لِلضَّرُورَةِ!
- (٣) رَبِّي الْعَزِيزُ أَعْتَى أَنْ لَا أَكُونَ مَعْجَبَةً بِنَفْسِي وَ مَتَكَبِّرَةً!
- (٤) أُخْتِي الْكَبِيرَى أَخَذْتَنِي إِلَى الْمُسْتَوْصِفِ لِمُعَالَجَةِ صَدَاعِي!

٩٧- عَيْن «الباء» يَخْتَلِفُ مَعْنَاهَا:

- (١) إِنَّا مَسَافِرُونَ فَاسْتَرْحَنَّا قَلِيلًا بِمَنْطِقَةٍ مَمْلُوءَةٍ مِنَ الْأَشْجَارِ!
- (٢) إِذَا جُرِحَ الْقَطُّ يَلْعَقُ الْجِرْحَ بِلِسَانِهِ، وَ هَذَا الْعَمَلُ عِلَاجُهُ!
- (٣) إِشْتَرَيْنَا بَيْتًا جَدِيدًا بِشَارِعٍ قَرِيبٍ مَدْرَسَتِنَا!
- (٤) نَامَ الطِّفْلُ بِغُرْفَتِهِ بَعْدَ أَنْ بَكَى كَثِيرًا!

٩٨- عَيْن «على» لَا تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الْفِعْلِ:

- (١) عَلَيْكُمْ بِإِنْفَاقِ الْعِلْمِ فَإِنَّ هَذَا الْعَمَلَ يَزِيدُهُ وَ لَنْ يَنْقُصَ مِنْهُ شَيْءٌ!
- (٢) فَحَصِّمِ الطَّبِيبُ وَ وَصَفَ أَدْوِيَةً لَشَفَائِكُمْ، يَجِبُ عَلَيْكُمْ تَنَاوُلُهَا صَحِيحًا!
- (٣) لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ فَأَيُّهَا الْمَرَضَى عَلَيْكُمْ أَنْ تَجِدُوا الدَّوَاءَ الْمُنَاسِبَ لِمَرَضِكُمُ الصَّعْبِ!
- (٤) أَيُّ خَلَلٍ فِي نِظَامِ الطَّبِيعَةِ يُؤَدِّي إِلَى مَوْتِ الْمَوْجُودَاتِ فِيهَا، فَعَلَيْكُمْ بِتَحَقُّقِ التَّوَازُنِ فِيهَا!

٩٩- عَيْن ما لا نَرْجُو وَقُوعَهُ:

- (١) يُحِبُّ أَبُوكَ أَنْكَ تُصْبِحُ أَنْتَ رَجُلًا صَادِقًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ!
- (٢) لَعَلَّ عَزَمَكَ الرَّاسِخَ سَهَّلَ لَكَ الْوَصُولَ إِلَى الْغَايَةِ الْأَصْلِيَّةِ!
- (٣) بَعْضُ الطَّلَابِ بَعْدَ الْإِمْتِحَانِ يَقُولُونَ: لَيْتِنَا كُنَّا نَسْعَى أَكْثَرَ!
- (٤) يُرِيدُ كُلُّ شَخْصٍ فِي الدُّنْيَا الرَّاحَةَ وَ لَكِنَّهَا لَا تَتَحَقَّقُ إِلَّا بِالصَّعُوبَةِ!

١٠٠- عَيْن الْمَنَادَى يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (١) حَاوِلْ فِي طَرِيقِكَ الصَّعْبِ وَ دِرَاسَتِكَ الْمَفِيدَةِ جَيِّدًا يَا وَلَدَ!
- (٢) إِلَهِي! أَعْلَمُ أَنَّكَ غَفُورٌ لِجَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ وَ الْكَائِنَاتِ!
- (٣) اعْتَمِدُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ يَا شَبَابَ وَطَنِي الْمَعَزِّزِينَ!
- (٤) رَبِّ! أَنْتَ الَّذِي تَسْتَرِ عَنَّا كُلَّ مَا هُوَ قَبِيحٌ وَ سَيِّئٌ!



- ۱۰۱- کدام موارد، از تعالیم بودا است؟
 الف: تنها راه رسیدن به نیروانا، غلبه کردن بر آرزو است.
 ب: صداقت‌ورزی در پندار یکی از راه‌های غلبه بر درد و رنج است.
 ج: رسیدن به نیروانا به معنای پایان رنج و درد بی‌انتهای زندگی است.
 د: هدف نهایی تعالیم بودا، صداقت‌ورزی در حیطه‌های هشت‌گانه است.
 (۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»
- ۱۰۲- کدام موارد درباره آسورستان در دوره باستان، درست است؟
 الف: منطقه‌ای کم‌بارش اما دارای رودخانه‌های پرآب و تأسیسات آبیاری (سدها و بندها) بود.
 ب: فاقد سابقه شهرنشینی بود و زندگی روستایی و اقتصاد کشاورزی ویژگی عمده آن به شمار می‌آمد.
 ج: در هزاره دوم قبل از میلاد، در آنجا برده‌داری رواج داشت و قوانینی درباره کشتیرانی و زراعت وضع شده بود.
 د: تنوع اجتماعی و فرهنگی و فقدان منابع طبیعی و معدنی، مانع تشکیل حکومت‌های مقتدر در آنجا شده بود.
 (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ج» و «د»
- ۱۰۳- در کدام مورد «وجه مشترک» شورش‌های ایرانی پس از سقوط دو سلسله هخامنشی و ساسانی، درست بیان شده است؟
 (۱) بیشتر در مناطق شرقی فلات ایران به‌ویژه خراسان و سیستان شکل گرفتند.
 (۲) علی‌رغم شکست، زمینه ایجاد تغییرات سیاسی را فراهم کردند.
 (۳) میان آنها نوعی وحدت و هماهنگی وجود داشت.
 (۴) میان آنها ارتباط و هماهنگی وجود نداشت.
- ۱۰۴- با توجه به عقاید و باورهای مزدک، در صورت پیروزی جنبش وی، وقوع کدام‌یک از حالات زیر ممکن بود؟
 الف: قدرت سیاسی و اداره امور کشور از شاه و دربار سلب و به طبقات پایین جامعه داده می‌شد.
 ب: نظام غالب زمینداری تغییر می‌کرد و اراضی متعلق به طبقات بالا بین مردم تقسیم می‌شد.
 ج: مردم طبقات پایین، مؤسسات و مراکز فرهنگی و آموزشی را در اختیار گرفته از آنها بهره‌مند می‌شدند.
 د: مردم با تصاحب دارایی طبقات بالا و تقسیم آن، در زندگی از امکانات یکسان برخوردار می‌شدند.
 (۱) «ج» - «د» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ب» - «د» (۴) «الف» - «ب»
- ۱۰۵- سه گزاره زیر درباره یک مورخ سنتی، به کدام وجوه از تاریخ‌نگاری و روش پژوهش در تاریخ، اشاره دارند؟
 الف: کتاب وی شرح لشکرکشی‌ها و اقدامات نظامی پادشاه است.
 ب: وی در اغلب رویدادها حضور داشته و پادشاه را همراهی می‌کرده است.
 ج: گزارش‌های او با زبانی دشوار و متکلف ثبت شده است.
 (۱) «الف» و «ج»: روش - «ب»: نقد روایت (خبر)
 (۲) «الف» و «ب»: نقد راوی - «ج»: نقد روایت (خبر)
 (۳) «الف»: نقد گزارش تاریخی - «ب»: نقد راوی - «ج»: بینش
 (۴) «الف»: بینش - «ب»: سنجش اعتبار راوی - «ج»: روش
- ۱۰۶- کدام مورد درباره ساختار اجتماعی و اقتصادی مکه (۱)، یثرب (۲) و طائف (۳) در دوره جاهلی، درست است؟
 الف: روابط اقتصادی گسترده
 ب: اشتغال به کشاورزی
 ج: زیست‌گروه‌ها و قبایل یهودی
 د: نبود مرجع سیاسی قدرتمند
 (۱) «د» از وجوه مشترک ۱، ۲ و ۳ و «ج» از نقاط مشترک ۲ و ۳ است.
 (۲) «الف» از وجوه پیوند ۱ و ۳ و «ب» از وجوه اشتراک ۲ و ۳ است.
 (۳) «ج» و «د» از ویژگی‌های ۲ و «الف» از اشتراکات ۱ و ۲ است.
 (۴) «ج» از اشتراکات ۱ و ۳ و «ب» و «د» از ویژگی‌های ۲ است.



- ۱۰۷- کدام موارد درباره روم شرقی، درست است؟
 الف: در دوره حکومت ساسانیان شکل گرفت و در دوره جانشینان شاهرخ تیموری سقوط کرد.
 ب: کلیسای قسطنطنیه بر امور دینی قلمرو آن سلطه داشت و مردم حق داشتن عقاید مخالف با آن را نداشتند.
 ج: در قرن هفتم میلادی یکی از شهرهای مسیحی نشین آن به نام ایلیا از سلطه امپراتوری خارج شد.
 د: با از دست رفتن اسکندریه، نیروی دریایی امپراتوری ضعیف شد و شهر ایلیا از دست رفت.
 (۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «ب»
- ۱۰۸- در کدام موارد، اوضاع اجتماعی و اقتصادی ایران در سده‌های ۵ و ۶ هجری قمری درست توصیف شده است؟
 الف: مناسبات شهری توسعه یافت و دهقانان موقعیت اقتصادی خود را از دست دادند.
 ب: طبقه جدید بازرگانان شهری شکل گرفت و صرافان نقش مهمی در توسعه تجارت خارجی ایفا کردند.
 ج: وجود نظام دیوانی کارآمد، بر رشد تجارت اثر نهاد و رشد تجارت به گسترش ریشها منجر شد.
 د: رشد شهرنشینی، به رونق تجارت، شکل‌گیری طبقه بازرگانان شهری و توسعه زبان فارسی منجر شد.
 (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»
- ۱۰۹- کدام مورد درباره انواع زمین‌های دوره صفوی درست است؟
 الف: عواید اراضی خاصه برای کاهش توان ایلات قزلباش مورد استفاده قرار گرفت.
 ب: بخشی از درآمد اراضی خاصه و خصوصی در خدمت رونق هنر و معماری قرار می‌گرفت.
 ج: اراضی ممالک و خصوصی قابلیت تبدیل شدن به اراضی وقفی را داشتند.
 د: عباس اول با استفاده از درآمد اراضی خاصه و دیوانی، حقوق سپاه جدید را تأمین می‌کرد.
 (۱) «ج» - «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «ج»
- ۱۱۰- کدام موارد از رویدادها و تحولات انگلستان در قرن ۱۳ میلادی است؟
 الف: همراهی با پاپ بر سر انتصاب اسقف‌ها
 ب: به وجود آمدن مجلس (پارلمان)
 ج: تشکیل ارتش منظم دائمی و تقویت حکومت مرکزی
 د: اختلاف با پاپ بر سر اعطای حلقه و عصای اسقفی
 (۱) «ج» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ب» و «د» (۴) «ب» و «ج»
- ۱۱۱- در کدام رویدادها، علما و مراجع نجف نقش داشتند و از مبارزات مردمی علیه استبداد حمایت کردند؟
 الف: مقاومت مردم و مجلس شورای ملی در برابر قرارداد ۱۹۰۷
 ب: مهاجرت مردم و روحانیون معترض به شهر ری (مهاجرت صغری)
 ج: مقاومت مردم تبریز در دوره استبداد صغیر
 د: مخالفت مردمی با بنای بانک استقراضی روس در یک قبرستان متروک
 (۱) «ج» - «د» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «ج» (۴) «الف» - «د»
- ۱۱۲- کدام موارد درباره روشنفکران دوره رضاشاه، درست است؟
 الف: راه ترقی را در حذف سنن ایرانی می‌دانستند.
 ب: شاه را به تقلید از برنامه‌های آتاتورک تشویق کردند.
 ج: خواستار اجرای تغییراتی بودند که در نهایت سبب تثبیت موقعیت شاه می‌شد.
 د: از شاه خواستند از دخالت روحانیون در مسائل اجتماعی جلوگیری کند.
 (۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ج» و «د»
- ۱۱۳- کدام مورد درباره موقعیت و اقدامات اولین رئیس‌جمهور ایران (۱۳۶۰ - ۱۳۵۹ ش)، درست است؟
 (۱) طبق قانون اساسی، فرماندهی کل قوا را عهده‌دار بود و شورای انقلاب را منحل کرد.
 (۲) امام خمینی(ره)، علاوه بر تنفیذ حکم ریاست جمهوری، ریاست شورای انقلاب را به وی واگذار کرد.
 (۳) نیروهای سپاه پاسداران و ارتش را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و از خط امام فاصله گرفت.
 (۴) از پذیرش نظر نمایندگان برای نخست‌وزیری محمد جواد باهنر امتناع کرد و به سازمان مجاهدین خلق نزدیک شد.

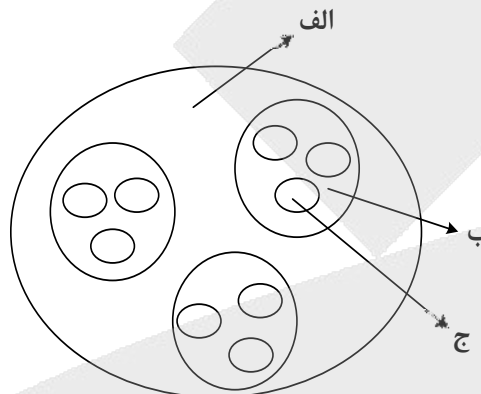


۱۱۴- با توجه به موارد زیر، کدام عبارت با مشخصات منطقه کوهستانی شمال و شمال غرب کشورمان مطابقت دارد؟

الف: دماوند ب: سهپند ج: سبلان د: علم کوه ه: تخت سلیمان»

- ۱) موارد «ب» و «ه» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.
- ۲) موارد «الف» و «ج» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.
- ۳) در تشکیل موارد «ج» و «د» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.
- ۴) در تشکیل موارد «الف» و «ه» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.

۱۱۵- با توجه به شکل زیر، کدام مورد مطابق با تقسیمات کشوری فعلی در ایران، تدوین شده است؟



- ۱) اگر «الف» یک استان باشد «ب» و «ج» به ترتیب شهرستان و بخش خواهند بود و توسط فرماندار و بخشدار اداره می‌شوند.
 - ۲) اگر «الف» یک استان باشد «ب» تابع «ج» و «الف» تابع تشکیلات مرکزی یا پایتخت قرار می‌گیرد.
 - ۳) در صورتی که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «الف» یک استان خواهد بود که تا قبل از انقلاب اسلامی، ۲۴ عدد بود.
 - ۴) در صورتی که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «ج» یک بخش است و کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری، محسوب می‌شود.
- ۱۱۶- با توجه به عبارات زیر در خصوص «پدیده شهرنشینی»، موارد به طور مستقیم منجر به جمعیت شهرنشین می‌شوند.

الف: پدیده مهاجرت معکوس به دلیل گرانی مسکن، آلودگی هوا یا آسیب‌های اجتماعی روی می‌دهد.

ب: ممکن است به دلیل مشکلات اشتغال، روستاها و شهرها به ترتیب مهاجر فرست و مهاجر پذیر شوند.

ج: با ورود کشورها به عصر نوسازی شیوه زندگی و فعالیت اقتصادی در روستاها تغییر پیدا کرد.

د: به دلیل افزایش رشد طبیعی جمعیت، برخی روستاها با موافقت وزارت کشور، شهر اعلام شده‌اند.

۱) «الف» و «د» همانند «ب» و «ج» - کاهش ۲) «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» - کاهش

۳) «الف» و «ج» همانند «ب» و «د» - افزایش ۴) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» - افزایش

۱۱۷- به طور معمول امکان تبدیلی کشورهای که در منطقه معتدل واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی بیشتر است. در این مناطق

۱) منطقه پرفشار و جبهه قطبی تشکیل می‌شود و به دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، کمتر از مناطق استوایی است

۲) جبهه قطبی و منطقه کم‌فشار تشکیل می‌شود و به دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، بیشتر از مناطق قطبی است

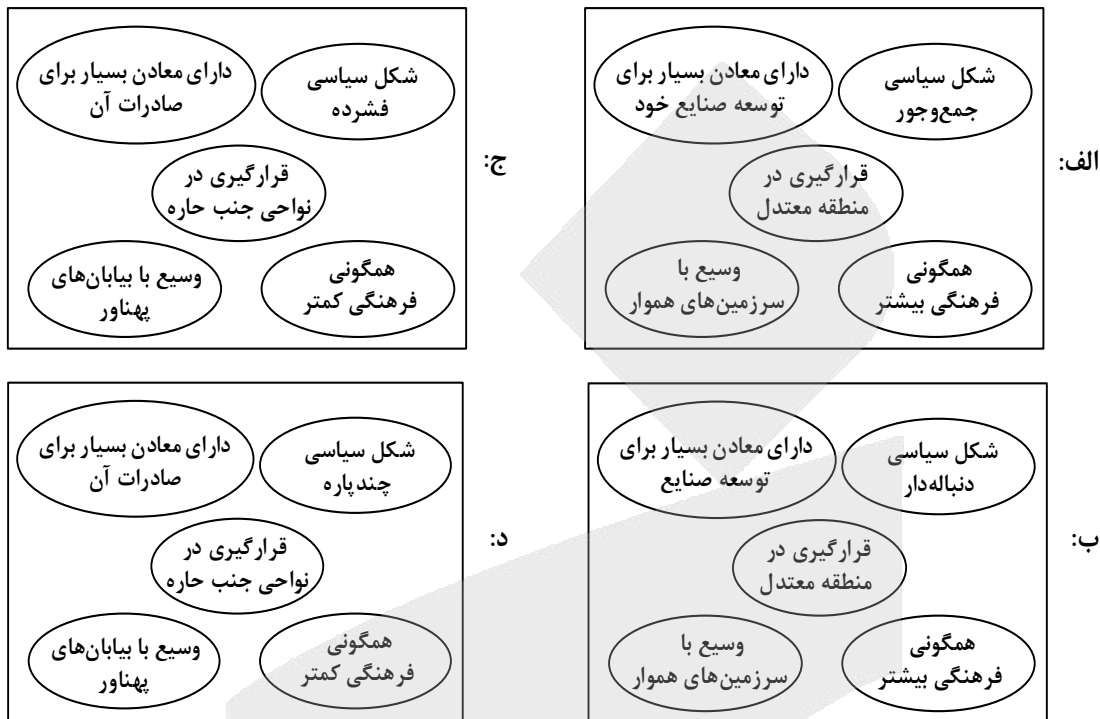
۳) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز بیشتر خواهد شد، همچنین یک منطقه کم‌فشار در این مناطق تشکیل می‌شود

۴) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز کمتر خواهد شد، همچنین یک منطقه پرفشار در این مناطق تشکیل می‌شود



- ۱۱۸- با توجه به مراحل مختلف فرسایش، در کلوت‌ها و دشتهای ریگی، به ترتیب کدام پدیده اتفاق می‌افتد؟
- ۱) مواد نرم‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد ریزتر و درشت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شوند.
 - ۲) مواد ریزتر و نرم‌تر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد درشت‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.
 - ۳) مواد نرم‌تر و ریزتر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد سخت‌تر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.
 - ۴) مواد ریزتر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد نرم‌تر و سخت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شود.
- ۱۱۹- کدام مورد، ارتباط سؤالات کلیدی در جغرافیا را با متن زیر، به ترتیب از «الف» تا «د»، به درستی مطرح کرده است؟
- «از جمله مشکلات کشورهای پیرامون، این است که کشورهای مرکز گاهی با روش‌های مختلف، افراد با استعداد و متخصص یا به اصطلاح مغزهای متفکر را از کشورهای پیرامون به خود جذب می‌کنند.»
- الف: «کجا»، این پدیده در کدام مکان اتفاق افتاده است؟
- ب: «چه چیز»، چه چیزی اتفاق افتاده است؟
- ج: «چرا»، علت وقوع این پدیده چیست؟
- د: «چطور»، زمینه‌های به وجود آمدن این پدیده چیست؟
- ۱) کشورهای پیرامون - وابستگی به واردات کالاهای صنعتی - پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص - کمبود نیروی کار ماهر به دلیل جذب آنها توسط کشورهای مرکز
 - ۲) کشورهای پیرامون - عدم شرایط توسعه صنعتی - کمبود نیروی کار ماهر و متخصص - پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها توسط کشورهای مرکز
 - ۳) کشورهای مرکز - تولیدکننده مواد اولیه - جذب نیروی کار متخصص - پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها در کشورهای پیرامون
 - ۴) کشورهای مرکز - صادرکننده مواد خام - پرورش و پرداخت هزینه رشد و تحصیل افراد متخصص - جذب افراد بااستعداد و مغزهای متفکر
- ۱۲۰- براساس متن زیر، کدام عبارت درست است؟
- «در نتیجه فرایندی که تاکنون در اقتصاد جهانی طی شده است، کشورهای جهان از نظر تولید و صادرات به دو گروه «الف» و «ب» که به ترتیب کشورهای صادرکننده مواد اولیه و دارای فناوری پیشرفته هستند، طبقه‌بندی می‌شوند.»
- ۱) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.
 - ۲) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع اول و سوم غلبه دارد.
 - ۳) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع سوم و چهارم غلبه دارد.
 - ۴) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.

۱۲۱- با توجه به نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی، کشورهایی که با مشخصات موارد منطبق باشند، به ترتیب شرایط را از نظر قدرت ملی دارند.



۲ «ب» و «د» - مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین
۴ «الف» و «ج» - نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین

۱ «ب» و «ج» - نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین
۳ «الف» و «د» - نامناسب‌ترین و نامناسب‌ترین

۱۲۲- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

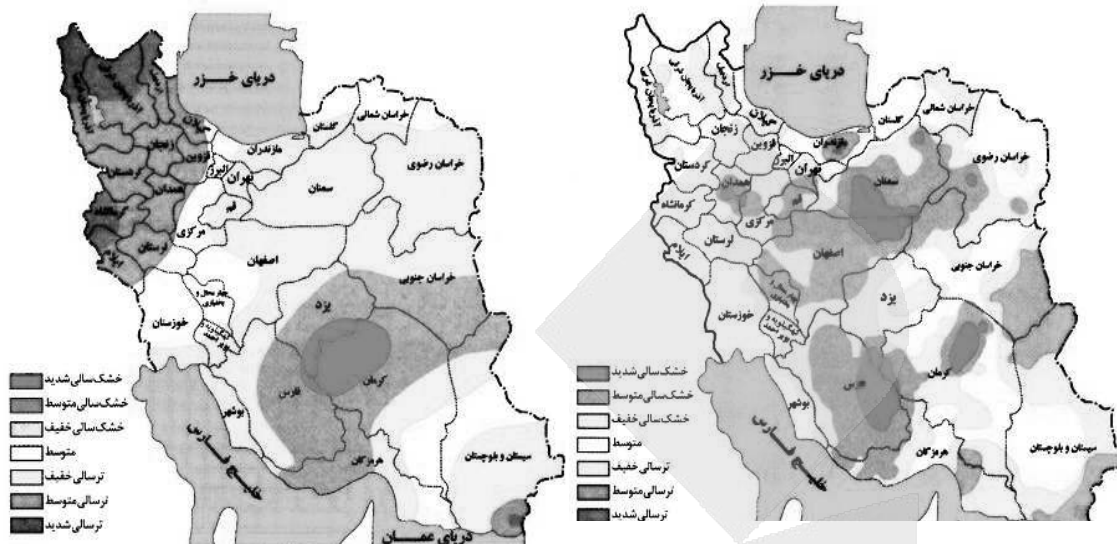
- الف: شهرگرایی روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن ارزش‌ها و مظاهر شهری در بین روستانشینان رواج می‌یابد.
ب: نقش و عملکرد اقتصادی برخی از روستاها تغییر کرده و این روستاها نقش‌های گردشگری و صنعتی را برعهده گرفته‌اند.
۱ «الف» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
۲ «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا و «الف» دسترسی به خدمات شهرها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
۳ «الف» وسعت و فضای سکونت در شهرها و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییرات اساسی همراه کرده است.
۴ «ب» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «الف» فرهنگ و مناسبات روستاها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.

۱۲۳- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«در روند تولید قطار در حمل‌ونقل ریلی، لوکوموتیوهای»

- ۱) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن بیستم در انگلستان ساخته شدند، به تدریج جایگزین لوکوموتیوهای دیزلی شدند
۲) دیزلی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به تدریج جایگزین لوکوموتیوهای بخاری شدند
۳) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن نوزدهم در انگلستان ساخته شدند، به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند
۴) الکتریکی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند

۱۲۴- با بررسی و مقایسه نقشه‌های وقوع خشکسالی در کشور ما، کدام مورد به مفهوم درستی اشاره دارد؟



- ۱) مرزهای نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی تغییر می‌کنند، بنابراین مرزهای سیاسی - اداری معمولاً با مرزهای طبیعی منطبق نیستند.
- ۲) پهنه‌بندی خشکسالی‌ها در این سال‌ها، نشان می‌دهد برای مدیریت آن باید اقداماتی منطبق با یک استان انجام داد.
- ۳) از آنجاکه قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است، می‌توان گفت خشکسالی‌ها فقط در محدوده یک استان فعالیت دارند.
- ۴) نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی‌ها در طی سال‌های مختلف، دارای کانون و مرزهای ثابتی است و بیشترین همگونی را دارد.

۱۲۵- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

- الف: توده هوای مرطوب غربی، رطوبت اقیانوس اطلس را در دوره سرد سال به داخل کشور ما می‌آورد.
 - ب: بارش‌ها به‌طور کلی در سه دسته اصلی همرفتی، سیکلونی و ناهموازی تشکیل و طبقه‌بندی می‌شوند.
 - ج: بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، در وقوع لغزش مستعدتر از سیل هستند.
 - د: توده هوای مرطوب ابتدا لازم است تا ارتفاع معینی بالا رفته و سرد شود تا به نقطه اشباع برسد.
- ۱) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «د» پیش از مورد «الف» و پس از مورد «ب» تشکیل می‌شود.
 - ۲) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «الف» پیش از مورد «ب» و پس از مورد «ج» تشکیل می‌شود.
 - ۳) برای تشکیل مورد «ج» لازم است، ابتدا مورد «ب» و سپس موارد «الف» و «د» وجود داشته باشند.
 - ۴) برای تشکیل موارد «ب» و «ج»، لازم است موارد «الف» و «د»، به‌طور کامل فراهم شده باشند.

۱۲۶- کدام عبارت درباره دانش منطق، مناسب تر است؟

- (۱) نوعی توجه به فرایند اندیشه، شناخت آن و آسیب‌های آن است.
- (۲) قواعدی ذهنی است که ارسطو آنها را دسته‌بندی کرده و گسترش داد.
- (۳) دانستن آنها برای انسان لازم است تا بتواند بیماری‌های ذهن خود را درمان کند.
- (۴) آموختن آن باعث می‌شود که تعریف‌هایمان دقیق و استدلال‌هایمان پیچیده باشد.

۱۲۷- در کدام عبارت میان دو مورد از مفاهیم به کار رفته، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است؟

- (۱) این سخن حکیمانه ارسطو که «برای مقابله با فلسفه هم باید فیلسوف بود»، نشان‌دهنده ماهیت تفکر فلسفی است.
- (۲) غزالی نوعی اعتراف‌نامه به نام رهایی از گمراهی دارد که نگاشتن مانند آن، در جهان اسلام مرسوم نبوده است.
- (۳) گزنفون از فیلسوفان پیشاسقراطی بود. وی می‌گفت: خدا همه‌جا حاضر است و با عقل جهان را اداره می‌کند.
- (۴) رازی می‌گفت انسان طب را از طبیعت آموخته است؛ از اینکه هر حیوانی برای تیمار خود تدابیری دارد.

۱۲۸- کدام عبارت یک قضیه محصوره است؟

- (۱) مؤمنان در کارهای خود خدا را در نظر بگیرند.
- (۲) دارندگان دفترچه بیمه، رایگان ویزیت می‌شوند.
- (۳) خانواده دوستم برخلاف خانواده ما، کم‌جمعیت است.
- (۴) صاحبان مشاغل آزاد، بیش از دارندگان مشاغل دولتی‌اند.

۱۲۹- مضمون کدام عبارت را براساس قانون صدق و کذب قضایا می‌توان پذیرفت؟

- (۱) اگر به نادرستی خبر «بعضی از معلمان ما در مسابقه دو، نفر اول شدند» پی ببریم، می‌فهمیم که بعضی از معلمان ما در مسابقه دو، نفر اول نشدند.
- (۲) اگر صدق قضیه «برخی ادعاهای مطرح‌شده در این مقاله درست نیست» را بدانیم، می‌فهمیم که هیچ‌یک از ادعاهای مطرح در آن مقاله مطابق واقع نیست.
- (۳) اگر بدانیم که «بعضی از فیلسوفان دارای تحصیلات دانشگاهی نبوده‌اند»، مطمئن می‌شویم که بعضی از دارندگان تحصیلات دانشگاهی، فیلسوف نبوده‌اند.
- (۴) اگر بدانیم که «برخی از دانش‌آموزان کلاس در کنکور زبان شرکت نکرده‌اند»، می‌فهمیم کسانی که در کنکور زبان شرکت کرده‌اند، از دانش‌آموزان کلاس نبوده‌اند.

۱۳۰- یکی از مقدمات و نتیجه قیاس معتبری به ترتیب، «بعضی ب الف است.» و «بعضی الف ج است.» می‌باشد، مقدمه دیگر این قیاس کدام است؟

- (۱) بعضی ج ب است.
- (۲) هر ج ب است.
- (۳) هر ب ج است.
- (۴) بعضی ب ج است.

۱۳۱- کدام عبارت بیان یک استدلال مغالطه‌آمیز است؟

- (۱) پدرم کم بیمار می‌شود؛ به نظرم هرکسی مثل او مراقب سلامت جسم و روح خود باشد، چندان بیمار نمی‌شود.
- (۲) از ضعیف بودن صدا معلوم است که از مرکز صدا دوریم، چون هرچقدر فاصله از منبع صدا بیشتر باشد، صدا ضعیف‌تر است.
- (۳) این جمله اصلاً قضیه نیست، چون هر جمله‌ای که قضیه باشد، دارای نسبت است و در این جمله نسبت وجود ندارد.
- (۴) اگر حیوانات دارای عقل بودند، زندگی آنها یکنواخت نمی‌ماند؛ اما زندگی آنها تغییری نداشته، پس فاقد عقل‌اند.

۱۳۲- روش بررسی کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

- ۱) قوه نطق و قابلیت حیات، از نفس مجرد انسان ناشی می‌شود.
- ۲) فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت است.
- ۳) اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های انسان، تابع شرایط اجتماعی او است.
- ۴) براساس مکتب رواقی، برای رسیدن به سعادت باید به فرمان خرد گوش فرا داد.

۱۳۳- کدام عبارت درست است؟

- ۱) آثار برخی از تمدن‌های قدیمی در اثر گذر زمان به کلی از بین رفته است؛ بدین ترتیب تأثیری در تاریخ فلسفه نداشته‌اند.
- ۲) آثار باقیمانده از تمدن‌های باستانی نشان می‌دهد که منشأ اولیه اندیشه‌های فلسفی، کهن‌ترین تمدن‌های شناخته‌شده بوده‌اند.
- ۳) محققان اروپایی کتاب‌های تاریخ فلسفه خود را با یونان آغاز کرده‌اند، اما گزارش دقیقی از جریان فلسفه در آن ارائه نکرده‌اند.
- ۴) نخستین فیلسوف یونانی تالس، علاوه بر افکار اسطوره‌ای، از زبان عقل هم در تبیین تغییرات جهان استفاده می‌کرد.

۱۳۴- سقراط در برابر اتهام «گمراه کردن جوانان» چگونه از خود دفاع کرد؟

- ۱) علت دنباله‌روی جوانان از خودش را برای دادگاه بیان کرد.
- ۲) ثابت کرد که از نظر او تربیت انسان از هر کار دیگری مهم‌تر است.
- ۳) نشان داد که ملتوس ادعایی را مطرح می‌کند که درباره آن اطلاعی ندارد.
- ۴) نشان داد که هیچ سعادت‌ی برای شهرش بالاتر از خدمتی که وی می‌کند، نیست.

۱۳۵- کدام عبارت، درست است؟

- ۱) اساس بررسی‌های علمی برای شناسایی جهان طبیعت، یافته‌هایی است که با شناخت عقلی به دست آمده است.
- ۲) تفاوت شناخت حسی با شناخت‌های دیگر این است که دچار خطا می‌شود و خطایش را هم خودش تشخیص می‌دهد.
- ۳) ابزاری که با آن اشیا را می‌شناسیم، تفاوت آنها را درک می‌کنیم و هریک را به منظوری استفاده می‌کنیم، حواس است.
- ۴) معرفت شهودی از طریق تهذیب نفس حاصل می‌شود، همان‌طور که شناخت حسی از طریق حواس به دست می‌آید.

۱۳۶- کدام عبارت، درست است؟

- ۱) تلاش‌های فلسفی کانت در بیان اعتبار عقل و تجربه، منشأ ظهور تجربه‌گرایان و اثبات‌گرایان شد.
- ۲) برخی از تجربه‌گرایان مانند فرانسویس بیکن، در معرفت فلسفی و تجربی نقشی برای عقل قائل نیستند.
- ۳) به اعتقاد کانت، انسان تصویرها را از طریق قوه ادراکی و بعدیت زمانی را توسط حواس خود درک می‌کند.
- ۴) پراگماتیست‌ها معتقدند یگانه ابزار شناخت انسان حواس است که به درستی قادر به درک واقعیت نیست.

۱۳۷- محتوای کدام عبارت با نظر کانت درباره معیار فعل اخلاقی، سازگاری بیشتری دارد؟

- ۱) دوستم در برخورد با دیگران، آن کاری را انجام می‌دهد که بدانند با انجامش، مورد تحسین آن‌ها قرار می‌گیرد.
- ۲) گروهی از متفکران معتقدند حس نوع‌دوستی امری فطری است، بنابراین همه افراد انسان باید به هم کمک کنند.
- ۳) فرد عاقل در هر کاری از افراط و تفریط پرهیز می‌کند، همان‌طور که در خوردن و آشامیدن هم زیاده‌روی نمی‌کند.
- ۴) مادرم با اینکه همیشه دیرش می‌شود، خلاف وظیفه اخلاقی‌اش می‌داند که حق دیگران را زیر پا بگذارد و در صف می‌ایستد.

۱۳۸- حمل « 180° بر زوایای داخلی مثلث» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

- ۱) قابل صدق و کذب بر قضیه
- ۲) راست قامت بر انسان
- ۳) اندیشنده بر انسان
- ۴) دانش بر تصدیق

۱۳۹- فرض یک ترازوی سالم با دو کفه خالی و مساوی که ناگهان از حالت تعادل خارج شده و یک کفه پایین می‌رود، به کدام فرض شباهت دارد؟

- (۱) علت ناقصه برای وجود معلول کافی بوده است.
- (۲) علت تامه تحقق معلول، قبلاً موجود بوده است.
- (۳) معلول خودبه‌خود و بدون علت هستی‌بخش تحقق یافته است.
- (۴) معلول از حیث ذات ممکن‌الوجود بوده و اکنون تحقق یافته است.

۱۴۰- کدام نام یا توصیف برای خداوند، مستلزم فرض مخلوقات نیست؟

- (۱) شریف‌ترین موجود (۲) ضرورتاً موجود (۳) محرک نامتحرک (۴) دمیورژ

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) تفاوت اساسی برهان فارابی و ابن‌سینا در اثبات وجود خدا، مقدمات به‌کار رفته در هر یک از این دو است.
- (۲) برهان امکان‌فقری، با استفاده از مقدمات برهان وجوب و امکان و با بیان تازه‌ای توسط ملاصدرا مطرح شد.
- (۳) فارابی دو برهان مهم دارد که در یکی محال بودن سلسله علل نامتناهی و در دیگری وجود خدا را اثبات می‌کند.
- (۴) در صورتی که تعداد اشیای جهان را نامحدود بدانیم، برهان وجوب و امکان برای اثبات وجود خداوند قابل استفاده نیست.

۱۴۲- کدام عبارت درباره عقل، به معنای رایج نزد عموم مردم، درست است؟

- (۱) هم به معنای یک حقیقت متعالی و هم به معنای خرد و اندیشه به‌کار می‌رود.
- (۲) موجودی غیرمادی است که در افعال خود از مقدمات مادی بی‌نیاز است.
- (۳) هم درباره هست‌ها و نیست‌ها و هم در باید‌ها و نبایدها بحث می‌کند.
- (۴) ویژگی ذاتی انسان است که همه انسان‌ها هنگام تولد واجد آن هستند.

۱۴۳- با توجه به وقایع سده‌های ابتدایی در جهان اسلام، کدام عبارت درست است؟

- (۱) همزمان با پیدایش اولین بحث‌های اعتقادی میان مسلمانان، فیلسوفانی ظهور کردند و حیات فلسفی شکل گرفت.
- (۲) گسترش بحث‌های اعتقادی و فلسفی، زمینه‌ساز ظهور نوعی پویایی شد که می‌توان آن را حیات عقلی نامید.
- (۳) در نهضت ترجمه، کتاب‌هایی در فلسفه و دیگر رشته‌ها، از چندین زبان به عربی و از عربی به زبان‌های دیگر ترجمه شد.
- (۴) نهضت ترجمه به مباحث اعتقادی جنبه عقلی قوی‌تری بخشید و به ظهور نظریه‌پردازانی در زمینه علوم طبیعی نیز منجر شد.

۱۴۴- کدام عبارت با توجه به دستگاه فلسفی شیخ اشراق، قابل قبول است؟

- (۱) حکیم متأله کسی است که در بحث عقلی و سلوک قلبی استاد بوده و ریاست جامعه به دست او باشد.
- (۲) روح انسان تا زمانی که به رستگاری کامل نائل نشده است، در مرحله‌ای از مراحل مغرب وسطی جای دارد.
- (۳) اساس حکمت اشراقی، شهود قلبی و تجربه درونی فیلسوف است که به کمک استدلال و عقل بیان می‌شود.
- (۴) حکمت اشراقی را از آن‌رو اشراقی خوانده‌اند که ظهور دستاوردهای عقلی حکیمان اشراقی اهل فارس است.

۱۴۵- کدام عبارت درباره علامه طباطبائی، درست است؟

- (۱) یکی از ویژگی‌های کتاب‌هایشان، نگاه تطبیقی به مسائل است که تا آن زمان در ایران سابقه نداشت.
- (۲) جلسات تدریس‌شان که در قم آغاز شد، از ابتدا بسیار پررونق و از مهم‌ترین جریان‌های فکری آن زمان بود.
- (۳) روش تفسیری خود را که روش قرآن به قرآن و در نوع خود بدیع است، از امام خمینی (ره) آموخته بودند.
- (۴) دیدارهایشان با فیلسوفانی که برای تحقیق به ایران می‌آمدند، موجب آشنایی جهان با تفکر شیعی گردید.



۱۴۶- کدام مورد به ترتیب، مربوط به ویژگی‌های هریک از کسب و کارهای «تعمیرکاران، تعاونی کشاورزان پنبه، شرکت سهامی و مؤسسه حمایت از کودکان» است؟

- ۱) آزادی عمل - ایجاد زنجیره توزیع - مقیاس تولید بالا - مأموریتی غیرسودآور
 - ۲) کوچک مقیاس - مالکیت کامل سود - امکان افزایش سرمایه - تأمین نیازمندی‌های اعضا
 - ۳) بار سنگین مسئولیت - حق رأی بر مبنای مالکیت سرمایه - تأخیر در تصمیم‌گیری - مشکل تأمین مالی
 - ۴) تخصص‌گرایی - محدوده عمل ملی و بین‌المللی - قوانین پیچیده‌تر - تقسیم سود به تناسب مالکیت سرمایه
- ۱۴۷- در صورتی که درآمد کارگاهی در سال گذشته چهار برابر هزینه‌های تولید آن کارگاه و سود حاصل بیست و چهار میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

الف: هزینه‌های تولید آن کارگاه، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: میزان درآمد کارگاه در سال گذشته، چند میلیون تومان بوده است؟

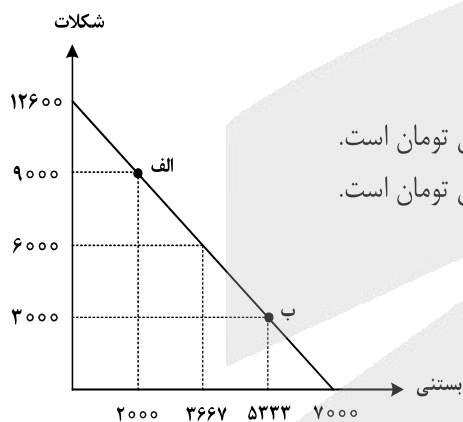
ج: مبلغ قابل محاسبه برای پرداخت مهم‌ترین نوع مالیات این واحد تولیدی، چند میلیون تومان بوده است؟

- ۱) ۲۴ - ۳۰ - ۶ ۲) ۳۲ - ۲۴ - ۶ ۳) ۲۴ - ۳۲ - ۸ ۴) ۳۲ - ۳۲ - ۸

۱۴۸- تولیدکننده‌ای به دلیل سفارش مشتریان، تولید خود را از نقطه «الف» به نقطه «ب» جابه‌جا نمود. در شرایط جدید، کدام مورد

هزینه فرصت را به درستی نشان می‌دهد؟ (قیمت هر واحد شکلات ۲۵۰۰ تومان و قیمت هر عدد بستنی ۴۵۰۰ تومان است.)

- ۱) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۲۱ میلیون تومان است.
- ۲) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۱۵ میلیون تومان است.
- ۳) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۷ میلیون تومان است.
- ۴) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۲ میلیون تومان است.



محل انجام محاسبات

۱۴۹- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور از نظر عوامل تولید یکسان هستند، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب از «الف» تا «ج»، کدام است؟

الف: کدام کشور در تولید کالای «ب» مزیت مطلق دارد؟

ب: اگر هزینه فرصت تولید کالای «الف» در کشور کنیا ۴۵۰ واحد، کالای «ب» ۵۴۰ واحد و کالای «ج» ۳۹۹ واحد باشد، این کشور در تولید چه کالایی مزیت نسبی دارد؟

ج: کدام مورد، در رابطه با کشور آلمان درست است؟

کشور	محصول	«الف» (واحد)	«ب» (واحد)	«ج» (واحد)
ترکیه		۷۹۰	۱۵۴۰	۱۲۳۵
آلمان		۹۷۰	۸۵۰	۷۰۷
کنیا		۵۸۰	۳۹۸	۶۹۰

- ۱) آلمان - «ج» - در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.
- ۲) ترکیه - «ج» - با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.
- ۳) آلمان - «ب» - در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.
- ۴) ترکیه - «ب» - با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از کنیا وارد کند.

۱۵۰- هر کدام از موارد زیر به ترتیب، به کدام نوع مالیات اشاره دارد؟

- معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی به کار گرفته می‌شوند.

- مهم‌ترین نوع مالیات است.

- آنچه از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

- ۱) مالیات بر مصرف - ثروت مؤدی - ارث
- ۲) عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر دارایی - مالیات بر ارث
- ۳) عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر درآمد اشخاص - مصرف
- ۴) تعرفه‌های گمرکی - مالیات بر درآمد اشخاص - ارزش افزوده

۱۵۱- کدام مورد، تفسیر اقتصاددانان نسبت به دو گزاره زیر است؟

- با آنکه درآمد مصرف‌کنندگان تغییر نکرده است، با افزایش قیمت، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد.

- با آنکه قیمت نان ثابت است ولی با افزایش درآمد، نان کمتری می‌خرند.

- ۱) قانون تقاضا برای کلیه کالاها یکسان است به شرط اینکه فقط قیمت یک کالا تغییر کند و سایر عوامل ثابت باشد.
- ۲) پیش‌بینی قیمت آینده و تغییر سلیقه مصرف‌کننده برای کالاهای مکمل و جانشین اثر یکسانی دارد.
- ۳) پیش‌بینی قیمت کالا در آینده و ویژگی کالای پست، دو رفتار مغایر با قانون تقاضا را توجیه می‌کند.
- ۴) افزایش درآمد مصرف‌کننده، رفتار مغایر با قانون تقاضا را توضیح می‌دهد.

محل انجام محاسبات

۱۵۲- دولت‌ها با چه هدفی، تعرفه‌های واردات را افزایش می‌دهند؟

- (۱) گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه سیاسی نزدیک به هم دارند.
- (۲) حمایت از صنایع داخلی و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر
- (۳) کاهش تنش و اختلاف سیاسی و اقتصادی بین کشورها
- (۴) تنظیم بازار از طریق افزایش واردات

۱۵۳- گاهی اقتصاددانان برای محاسبهٔ دهک‌های درآمدی، به جای به‌دست آوردن اختلاف درآمدهای، کدام مورد را محاسبه می‌کنند؟

- (۱) اختلاف هزینه‌ای
- (۲) خط فقر
- (۳) یکی از معیارهای توسعهٔ انسانی
- (۴) مجموع «هزینه و پس‌انداز» خانوارها

۱۵۴- جمعیت کشوری در سال ۹۹، ۷۸,۶۰۰,۰۰۰ نفر بود. این کشور از ۵۵,۲۰۰,۰۰۰ نفر جمعیت بالاتر از پانزده سال، ۲۷,۴۰۰,۰۰۰ نفر شاغل و ۴,۹۵۰,۰۰۰ نفر بیکار برخوردار بود. پاسخ موارد خواسته شده، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: جمعیت پایین‌تر از پانزده سال

ب: جمعیت غیرفعال

ج: نرخ بیکاری

- (۱) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۱۳/۵
- (۲) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۳/۵
- (۳) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳
- (۴) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳

۱۵۵- کدام یک از ویژگی‌های پول، برای «بیت کوین» باید اتفاق بیفتد تا به‌عنوان پول رایج شناخته شود؟

- (۱) به راحتی در دسترس همه افراد جامعه باشد.
- (۲) دارای ویژگی سنجش ارزش کالاها و خدمات باشد.
- (۳) مانند پول تحریری، خصوصیت اعتباری آن مورد قبول همه باشد.
- (۴) مانند پول کاغذی دارای پشتوانه نزد بانک مرکزی باشد.

۱۵۶- جدول مقابل، شاخص قیمت‌ها را در سه کشور «الف»، «ب» و «ج» نشان می‌دهد. اگر درصد تغییر (cpi) برای هر

سه کشور یکسان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: شاخص قیمت‌های ابتدایی سال، در کشور «ج» کدام است؟

ب: شاخص قیمت‌های انتهای سال، در کشور «الف» چقدر است؟

کشور	شاخص قیمت- ها انتهای سال	شاخص قیمت- ها ابتدای سال
«الف»	?	۷۶,۸۰۰
«ب»	۶۶۱,۲۰۰	۵۷۰,۰۰۰
«ج»	۳۶۳,۰۴۰	?

(۱) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۸۹,۰۸۸

(۲) ۳۱۲,۵۰۰ - ۸۹,۸۵۸

(۳) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۹۰,۲۵۴

(۴) ۳۱۲,۵۰۰ - ۹۲,۰۰۰

محل انجام محاسبات



۱۵۷- فرض کنید تورم امسال ۳۲٪ بوده و هزینه تولید نیز به همین میزان افزایش یابد. در صورتی که تقاضا هیچ تغییری نکند و تولیدکنندگان بخواهند بدون تحمل زیان به فعالیت خود برای سال آینده ادامه دهند، کدام مورد درباره سود، درست است؟

- (۱) نرخ سود کاهش می‌یابد.
 (۲) نرخ سود افزایش می‌یابد.
 (۳) میزان رقم سود تغییر نمی‌کند.
 (۴) نرخ سود تغییر نمی‌کند.

۱۵۸- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- به‌ازای مدت زمان سپرده‌گذاری، به مشتری امتیاز دریافت وام تعلق می‌گیرد.
 - نرخ سود این سپرده، تا پایان قرارداد تغییر نمی‌کند.

- نرخ سود این سپرده، می‌تواند همزمان با افزایش نرخ سود عمومی بانک‌ها افزایش یابد.

- معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد، تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.

مزایای حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری	معایب حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری	
«د»	«الف»	کوتاه‌مدت
«ب»	«ه»	بلندمدت
«و»	«ج»	قرض الحسنه

(۱) «و» - «ج» - «د» - «الف»

(۲) «و» - «ب» - «د» - «ه»

(۳) «د» - «ب» - «و» - «ج»

(۴) «د» - «ج» - «و» - «الف»

۱۵۹- فردی تعداد ۲۵۰۰ برگه سهام شرکتی را خریداری کرد. بعد از شش‌ماه کل سهام را به مبلغ ۱۶۰ میلیون فروخت و به میزان ۴۰ میلیون سود کرد. پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟ (قیمت به تومان می‌باشد).
 الف: مبلغ سرمایه‌گذاری، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: قیمت اسمی هر برگه سهام، کدام است؟

ج: قیمت بازاری هر برگه سهام، چقدر است؟

(۲) ۱۴۰ - ۶۴,۰۰۰ - ۴۸,۰۰۰

(۱) ۱۴۰ - ۴۸,۰۰۰ - ۶۴,۰۰۰

(۴) ۱۲۰ - ۳۰,۰۰۰ - ۴۶,۰۰۰

(۳) ۱۲۰ - ۴۸,۰۰۰ - ۶۴,۰۰۰

۱۶۰- برای خرید لباس، معیارهای «عملکرد، هویت، نیاز، کیفیت و زیبایی» را در نظر بگیرید. کدام یک از معیارها برای هر یک از افراد زیر، ضروری است؟

«کارمند بخش بازرگانی، راهنمای تور گردشگری، پزشک و پرستار بیمارستان، لباس راحتی در منزل»

(۲) نیاز - کیفیت - زیبایی - عملکرد

(۱) زیبایی - هویت - عملکرد - نیاز

(۴) کیفیت - عملکرد - هویت - زیبایی

(۳) عملکرد - زیبایی - کیفیت - هویت

محل انجام محاسبات

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



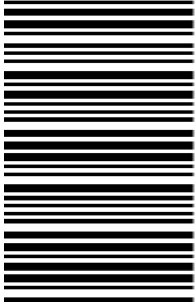
www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف







323E

كد کنترل

323

E



رياست جمهوري
سازمان ملي نخبش و ارزشيابي نظام آموزش کشور

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۴/۲۱

دفترچه شماره ۲

در زمينه مسائل علمي بايد دنبال قله بود.

مقام معظم رهبري (مدظله العالی)

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی

نوبت دوم - تیرماه ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿ وَ نَادَى فِرْعَوْنُ فِي قَوْمِهِ قَالَ يَا قَوْمِ أَلَيْسَ لِي مُلْكُ مِصْرَ ۚ ﴾:

- ۱) فرعون در میان مردم خود ندا داد که ای قوم آیا سلطنت مصر به غیر من تعلق دارد!
 - ۲) ندای فرعون در میان قوم خود این بود که ای مردم آیا سلطنت مصر به من تعلق ندارد!
 - ۳) فرعون در میان قوم خود ندا در داد و گفت ای قوم من آیا فرمانروائی مصر از آن من نیست!
 - ۴) ندائی که فرعون به قوم خود داد چنین بود که ای مردم آیا فرمانروائی مصر متعلق به کسی غیر من است!
- ۸۲- « إِنَّ حَيَاةَ الْمَرْءِ قَدْ انطَوَتْ بِالصَّعُوبَاتِ وَ لَكِنَّهُ لَا يُدْرِكُ أَنْ دَاءَهُ وَ دَوَاءَهُ كِلَيْهِمَا فِي نَفْسِهِ، فَعَلَيْهِ أَنْ يَعْرِفَ نَفْسَهُ قَبْلَ كُلِّ شَيْءٍ »: زندگی انسان

- ۱) در سختیها تنیده شده است درحالیکه او درد و درمانش را درک نمی‌کند، و نمی‌داند که هر دو آنها در درون اوست، پس باید ابتدا نفس خود را بشناسد!
 - ۲) با سختیها پیچیده شده است ولی او درک نمی‌کند که درد و درمانش هر دو در وجود او است، پس قبل از هر چیز باید خویشتن را بشناسد!
 - ۳) مملو از مشکلات است ولی او درد و درمانش را نمی‌شناسد، اگر می‌دانست درمی‌یافت که آنها قبل از هر چیز از نفس خود اوست!
 - ۴) پوشیده در مصائب است حال آنکه او درد را و درمان آن را درک نمی‌کند، پس باید ابتدا وجود خود را درک کند!
- ۸۳- « إِذَا دَعَوْتَ تَلَامِيذَكَ إِلَى مُسْتَقْبَلِ مُضِيِّ تَعْتَقِدُ بِهِ وَ هُمْ قَبْلَوهُ، فَجَهِّزْهُمْ بِالْعِلْمِ تَجْهِيْزًا تَسْهِيْلًا لَهُمْ صَعُوبَاتِهِ! »:
- ۱) اگر زمانی دانش‌آموزانت را به آینده‌ای روشن که آن را قبول هم دارند دعوت کردی، پس آنها را به علمی مجهز کن که سختی‌هایش را برایشان آسان کند!
 - ۲) وقتی که شاگردانت آینده‌ای درخشان را قبول می‌کنند که تو هم آن را باور داری، باید آنها را به خوبی به علمی مجهز کنی که سختی‌ها را برایشان آسان گرداند!
 - ۳) اگر شاگردانت به آینده درخشانی که به آن معتقدی فراخوانده شدند و آنها هم آن را پذیرفتند، باید چنان آماده دانش‌آموختنشان کنی که سختی‌ها برایشان آسان گردد!
 - ۴) هرگاه دانش‌آموزانت را به آینده روشنی که بدان باور داری فراخواندی و آنها آن را پذیرفتند، پس چنان با دانش‌آماده‌شان کن که سختی‌هایش برایشان آسان شود!



۸۴- « ما أثمر عُمرَ من يقبل الصَّعوباتِ المتعدِّدةَ لِيخدمَ النَّاسَ خدمةً صادقةً و قد يُمرِّرَ عَيْشَهُ لِيُواصلَ هذهَ المسيرةَ الصَّعبةَ! »:

- ۱) آنکس که برای خدمت صادقانه به مردم دشواری‌های گوناگونی را می‌پذیرد و گاه برای اینکه این راه سخت را ادامه دهد معیشت خود را تلخ می‌کند، چه عمر ثمربخشی دارد!
- ۲) چقدر ثمربخش است عمر کسی که سختی‌های گوناگون را می‌پذیرد تا به مردم خدمتی صادقانه کند، و گاه زندگیش را تلخ می‌کند تا این مسیر سخت را ادامه دهد!
- ۳) بسیار عمر پرثمری دارد کسی که سختی‌های متعدّد را به جان می‌خرد تا به مردم صادقانه خدمت کند و زندگی او برای طی این مسیر سخت، تلخ می‌شود!
- ۴) کسی که دشواری‌های فراوانی را می‌پذیرد تا صادقانه به مردم خدمت کند و برای ادامه این مسیر دشوار زندگی خود را تلخ می‌کند، عمر پرثمری دارد!

۸۵- « الَّذِينَ يُرَبُّونَ أَطْفَالَهُمْ فِي الرَّفَاهِ وَ لَا يَسْمَعُونَ لَهُمْ أَنْ يَذُوقُوا طَعْمَ الصَّعُوبَةِ يُخَلِّفُونَ ذُرِّيَّةً عَاجِزَةً لَا يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يُدِيمُوا حَيَاتَهُمْ إِلَّا بِمُسَاعَدَةِ الْآخِرِينَ! »: کسانی که فرزندانشان

- ۱) در رفاهیت تربیت می‌شوند و به آنها اجازه داده نمی‌شود طعم سختی را بچشند فرزندان عاجزی پدید می‌آورند که جز به کمک دیگران نمی‌توانند زندگیشان را پیش ببرند!
- ۲) در آسودگی پرورده می‌شوند حال آنکه رخصت سختی کشیدن ندارند، نوادگانی عاجز بوجود می‌آورند که قدرت ندارند و فقط به یاری دیگران زندگیشان را دنبال می‌کنند!
- ۳) را در رفاه تربیت می‌کنند و به آنها اجازه نمی‌دهند که طعم سختی را بچشند نسل ناتوانی را به جای می‌نهند که فقط با یاری دیگران می‌توانند زندگیشان را ادامه دهند!
- ۴) در راحتی می‌پرورند در حالیکه به آنها رخصت چشیدن سختی نمی‌دهند دودمانی پدید خواهند آورد ناتوان، که بدون یاری دیگران قادر به پیش بردن زندگیشان نیستند!

۸۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- ۱) هَاكَ الْمُحْفَظَتَيْنِ اللَّتَيْنِ فِيهِمَا رَسَائِلُ دَعْوَةِ التَّلَامِيذِ: آن دو ساک را که نامه‌های دعوت دانش‌آموزان در آن است بیاور!
- ۲) إِنَّ الَّذِي فِي قَلْبِهِ مَرَضٌ يَكَادُ يَنْفَجِرُ حَسَدًا بِسَبَبِ تَقَدُّمِ أَصْدِقَائِهِ: کسی که در قلبش بیماری بود به خاطر پیشرفت دوستانش از حسد داشت منفجر می‌شد!
- ۳) نَحْنُ مَا زِلْنَا نَشْكُو مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِلَّا إِذَا كَانَتْ مَسْئُولِيَّةَ ذَلِكَ الشَّيْءِ عَلَيْنَا: ما همیشه از هر چیزی شکایت می‌کنیم مگر اینکه مسؤولیت آن چیز با خودمان باشد!
- ۴) أَخَذَ الْمُظْلُومُونَ الَّذِينَ كَانُوا اسْتُضْعَفُوا يَقُولُونَ الْحَقُّ أَمَامَ السُّلْطَانِ الْجَائِرِ: مظلومانی که ضعیف نگه داشته شوند شروع به گفتن حق در مقابل سلطان ستمگر می‌کنند!



۸۷- عین الخطأ:

(۱) إنَّ الإنسانَ یحصل علی سلامته إذا یجتنب البطنة: قطعاً انسان سلامتی‌اش را بدست می‌آورد اگر از پرخوری دوری گزیند!

(۲) إنما تُؤثِّر المطالعة فی أفعالنا و تُقوِّی فهمنا و عمَلنا أكثر فأكثر: مطالعه کردن در اندیشه ما اثر می‌گذارد و ما را در فهم و عمل بیش از پیش قوت می‌بخشد!

(۳) کم طفل یتمنی أن یطیر فی السماء إلى أيِّ مکان یرید ولا یمنعه أحد: چه بسا کودکی که آرزو می‌کند در آسمان به هرجا می‌خواهد پرواز کند و کسی مانعش نشود!

(۴) قد بُنیت علی جبال هذه المنطقة المرتفعة بیوتٌ لما یتغیَّر شكلها الخارجی: بر کوههای این منطقه بلند خانه‌هایی ساخته شده که شکل خارجی آنها هنوز تغییر نکرده است!

۸۸- « بعضی افعال شروع گاهی بصورت تامه می‌آیند و احتیاج به اسم و خبر ندارند:»

(۱) یمکن أن تجيء بعض الأفعال للشروع بصورة تامّة و لا حاجة إلى الاسم و الخبر!

(۲) یمکن أن تأتي بعض الأفعال للشروع بشكل تامّة فلا تحتاج إلى اسم أو خبر!

(۳) قد تجيء بعض من الأفعال الشروع تامّة و لا تحتاج إلى اسم و لا خبر!

(۴) قد تأتي بعض أفعال الشروع تامّة و لا تحتاج إلى الاسم و الخبر!

۸۹- عین الأنسب فی المفهوم لهذه العبارة: « ما أقبح الخضوع عند الحاجة و الجفاء عند الغنى»

(۱) بلندیت باید، تواضع گزین که آن بام را نیست سلّم جز این

(۲) خواهی بلندمرتبه گردی میان خلق می‌کن به هر مقامی که هستی فروتنی

(۳) هر تواضع که پی منفعت است ز خسان است نه تواضع صفتان

(۴) ز خاک آفریدیت خداوند پاک پس ای بنده افتادگی کن چو خاک

■ ■ اقرأ النصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ - ۹۴) بما یناسب النصّ:

التّلمیع لغةً هو أن یمکن فی بدن الفرس أو غیره نقاطٌ تُخالِف سائر لونه، و فنّ التّلمیع من الفنون المُستخدمة فی علم البلاغة من الأدبیین الفارسی و العربی.

یعود ظهور الملمّع الفارسی إلى أواخر القرن الثالث الهجری أي بدايات الشعر الفارسی الدری، و یظهر أنه وُلد ناضجاً، و لعلّ سبب ذلك یمکن أن یمکن من الشعراء الفرس (= ایرانیون) الأوائل كانوا یعرفون الشعر العربی جیداً، لكنهم رغبوا عنه لظهور ممالک فارسیة تحمیهم علی النظم بالفارسیة. ثمّ بلغ الملمّع قمته علی يد شعراء من الطراز الأوّل بعد القرن الخامس كالسّنائی و المولوی و سعدي و حافظ. و المولوی كان أكثر إنتاجاً للملمّعات، و من الجدير بالذکر أنّ صاحب کتاب «مقامات الحمیدی» خصّص القسم الأوّل من کتابه ببطل ذی لسانین یُخاطب العرب بالعربیة نظماً و نثرًا إلى جانب مخاطبة الفرس بالفارسیة فی مجلس واحد!

فالملمّع فنّ رفیع جدّاً فی الأدب الفارسی، خلاف الملمّع العربی الذی تركه الشعراء العرب المشهورون!



۹۰- عین الخطأ:

- ۱) ظهرت الملمّعات في الأدب الفارسي متأخرة جداً!
- ۲) كانت الملمّعات عند ظهورها لدى الفرس فناً مقبولاً!
- ۳) من بين الشعراء الفرس أنشد المولوي أكثر الملمّعات عددًا!
- ۴) إنّ ملوك الفرس كانوا يشجّعون شعراء هم لإنشاد الشعر بالفارسية!

۹۱- عین ما یصحّ عن التلمیح:

- ۱) يُعتبر إنشاد الشعر بالعربية دون الفارسية تلميحًا!
- ۲) كان التلميح من الفنون الزاهرة عند كبار أدباء العربية!
- ۳) التلميح في اللغة هو وجود نقاط مخطّطة في بدن الحيوان!
- ۴) التلميح في الأدب أن يُنشد الشاعرُ بلغتين اثنتين في شعر واحد!

۹۲- عین الصحيح:

- ۱) إنّ ظهور الشعر الفارسي الذي سبّب إبداع فنّ التلميح!
- ۲) ظهر فنّ التلميح في الأدب الفارسي بداية القرن الثاني الهجري!
- ۳) كان الشعراء الذين أنشدوا الشعر بعد القرن الخامس أحسن إنتاجًا للملمّعات!
- ۴) لم يكن الأدباء الفرس الأوائل يقبلون على إنشاد الملمّعات في الشعر الفارسي!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- « تُخالف - المستخدمة - الملمّع - وُلد:»:

- ۱) تخالف: فعل مضارع - للمؤنث الغائبة - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب مفاعلة) - صحيح و سالم - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۲) المستخدمة: اسم - مفرد مؤنث - اسم فاعل (مصدره: استخدام) - معرّف بأل - معرب - منصرف / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية للموصوف «الفنون»
- ۳) وُلد: فعل ماضٍ - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و مثال - متعدّد - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
- ۴) الملمّع: اسم - مفرد منكر - اسم مفعول (من باب تفعيل) - معرّف بأل - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور

۹۴- « ممالك - إنتاجًا - خصّص - يُخاطب:»:

- ۱) يخاطب: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب مفاعلة) - معتل و أجوف - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۲) خصّص: فعل ماضٍ - للغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب تفعيل) - صحيح و مضاعف - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۳) إنتاجًا: اسم - مفرد مذکر - مصدر (من باب إفعال) - نكرة - معرب - منصرف / تمييز نسبة و منصوب للمميّز «أكثر»
- ۴) ممالك: اسم - جمع مكسر (مفرده: مملكة، مؤنث) - نكرة - معرب - غيرمنصرف / مضاف إليه و مجرور



■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

۹۵- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱) أنظر الآن إلى كلمة «قاضي» في الجُمْلِ التالية ثم قل لماذا لم تَظْهَرِ علامةُ الإعرابِ عليها!
- ۲) من مُهَدَّدَاتِ نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَلَوُّثُ الهَوَاءِ الَّذِي يُسَبِّبُ أَمْطَارًا حَمْضِيَّةً!
- ۳) التَّوَكُّيدُ تَابِعٌ يَأْتِي لِرَفْعِ تَوْهُمِ الكَلَامِ وَ هُوَ نَوْعَانِ لَفْظِيٌّ وَ مَعْنَوِيٌّ!
- ۴) يَكْذِبُ الْإِنْسَانُ الضَّعِيفُ وَ يَصْدُقُ الْإِنْسَانُ الْقَوِيُّ!

۹۶- عین ما ليس فيه المطاوعة:

- ۱) ملأ الطفل الأواني من الرمل و بعد أن امتلأت أخذ يصنع أشكالاً هندسية على الرمل!
- ۲) قسّم المعلم الرياضيين إلى مجموعتين و كل مجموعة انقسمت إلى قسمين للعب معاً!
- ۳) ركبنا سيارةً للسفر كاد السائق أن يرتكب خطأً في السياقة فمنعه أحدنا في وقته!
- ۴) حسنت الأم تربية طفلها الأول لتأثيره على بقية الأولاد فتحسن كل أولادها!

۹۷- عین الصحيح عن كلمة «خير» معناه « صفت عالی» بالفارسية:

- ۱) خير ما جرت هو ما وعظك في أعمالك!
- ۲) لا خير في خير لايناله لإنسان إلا بشر!
- ۳) ليس جزء من سرك بالخير أن تسيء إليه!
- ۴) حفظ ما في يدك خير من طلب ما في يدي غيرك!

۹۸- عین الجملة التي لا يوجد فيها تأكيد من نوع ضمير العمد:

- ۱) البيع و الشراء هما من الأعمال التي يحتاج إليهما كل مجتمع.
- ۲) الرسام اللائق هو الفنان الذي حصل على جائزة شعبية.
- ۳) إخوتك هم الذين يحبون الدراسة أكثر من زملائهم.
- ۴) اللوحة التحذيرية هي المبعدة عن الخطر للسائقين.

۹۹- عین « كم » لا يمكن أن تكون خبرية:

- ۱) كم عطشى و جوعى لايسرق أموال الناس لرعاية حقوق الإنسان!
- ۲) كم عطشى و جوعى لايشربان و لا يأكلان إلا ممّا يكتسبان بأيديهما!
- ۳) كم عطشى و جوعى ينزعجان في العيش بظلم الذين يطمعون في أموال الآخرين!
- ۴) كم عطشى و جوعى تعرف في أسرتك لِنساعدهما، أحصهما و قل لي عددهما!

۱۰۰- عین ما يجب فيه تقديم الخبر:

- ۱) لي طائر ياوي إلى عشه ليلاً و يطير في السماء ساعات متوالية نهاراً!
- ۲) من يهتم برفع مشاكل الآخرين سوف يجد اطمئناناً قلبياً في حياته!
- ۳) كم مرة فكرت في حوادث حياتك السيئة و مررت عيشك!
- ۴) ما أعظم الإنسان لو زينت أعماله بحسن النية!

- ۱۰۱- کدام موارد درباره یهودیان یثرب قبل از هجرت پیامبر(ص) به آن شهر تا اخراج آنها از یثرب درست است؟
الف: ساختار قبیله‌ای داشتند و از نظر سواد نسبت به قبایل عرب از وضعیت بهتری برخوردار بودند.
ب: به کشاورزی، صنعت و تجارت مشغول بودند و پس از هجرت پیامبر(ص) به یثرب، برخی از آنها اظهار اسلام کردند.
ج: از نظر سواد نسبت به قبایل عرب وضع بهتری داشتند و برخلاف عرب‌ها فاقد ساختار قبیله‌ای بودند.
د: اهل کشاورزی، صنعت و تجارت بودند و به دلیل ارتباط با قریش، از هرگونه اظهار اسلام خودداری کردند.
(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»
- ۱۰۲- کدام موارد درباره مضامین آیات سوره توبه، درست است؟
الف: به تقسیم‌بندی یاران رسول خدا در آستانه غزوه تبوک اشاره دارد.
ب: به موضوعات و رویدادهای بیعت شجره، غزوه تبوک و اعلان برائت اشاره دارد.
ج: بیزاری از مشرکان و ممنوعیت گزاردن حج برای آنها از مضامین این سوره است.
د: اذن جهاد، غزوه تبوک و ماجرای مسجد ضرار در این سوره مطرح شده است.
(۱) «ب» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «الف» - «ج»
- ۱۰۳- کدام رویداد را می‌توان ادامه سریه موته و جبران شکست مسلمانان در آن جنگ توصیف کرد؟
(۱) درگیری‌های سپاه اسامه بن زید در اُینی
(۲) واقعه مسجد ضرار و پایان توطئه‌های منافقان
(۳) جنگ تبوک که نتیجه آن شناخت بیشتر چهره منافقان از مؤمنان بود.
(۴) غزوه العسرة که سپاه اسلام به سختی تا شمال جزیره العرب پیش رفت.
- ۱۰۴- در کدام موارد سال وقوع رویدادها درست ذکر شده است؟
الف: شهادت مختار بن ابی عبید ثقفی و پایان کار او (۶۶ هـ)
ب: پایان حکومت عبدالله بن زبیر بر حجاز (۷۳ هـ)
ج: شهادت امام حسن مجتبی (ع) (۴۹ هـ)
د: شهادت سلیمان بن صرد خزاعی و پایان کار توابعین (۶۴ هـ)
(۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ب» (۴) «الف» - «د»
- ۱۰۵- در کدام موارد، دیدگاه سفاح و منصور عباسی درباره نامناسب بودن کوفه به‌عنوان مرکز حکومت، بیان شده است؟
الف: مردم کوفه به اهل بیت و علویان علاقه‌مند بودند.
ب: ساکنان آن اغلب از موالی ایرانی و مخالف عباسیان بودند.
ج: موقعیت جغرافیایی و توان اقتصادی آن مناسب نبود.
د: امکان ایجاد دولت پایدار عباسی در این شهر فراهم نبود.
(۱) «الف»: سفاح و «ج»: منصور (۲) «ب»: سفاح و «د»: منصور
(۳) «ب»: سفاح و «ج»: منصور (۴) «الف»: سفاح و «د»: منصور
- ۱۰۶- جعل حدیث به‌عنوان یک ابزار در خدمت کدام یک از اهداف زیر قرار می‌گرفت؟
الف: تأسیس و گسترش گروه‌ها و فرقه‌های کلامی
ب: ایجاد مشروعیت برای برخی حکومت‌ها
ج: دور کردن مردم از مبانی اخلاقی دین اسلام
د: ایجاد شبهه درباره امامان شیعه و موضوع جانشینی
(۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ب» - «د» (۴) «الف» - «ج»
- ۱۰۷- کدام موارد، درباره دلایل و نتایج استخدام ترک‌ها در دستگاه خلافت عباسی درست است؟
الف: توانمندی نظامی ترک‌ها و بی‌اعتمادی خلیفه عباسی به عناصر ایرانی و عرب از دلایل آن بود.
ب: بر امور کشورداری مسلط شدند، نفوذ و قدرت خلیفه را از بین بردند و زمینه‌ساز انتقال پایتخت شدند.
ج: به دلیل داشتن تجارب نظامی و اداری، بهترین ابزار برای حذف کارگزاران ایرانی و عرب بودند.
د: از بحران و آشوب دوره دوم خلافت برای به‌دست آوردن قدرت و ثروت بیشتر استفاده کردند.
(۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»



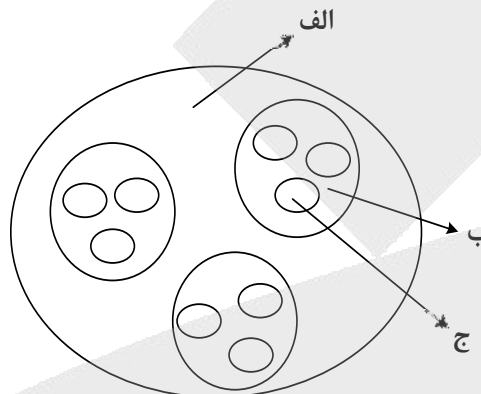
- ۱۰۸- در کدام مورد وظایف دیوان جُند (جیش)، به درستی بیان شده است؟
 (۱) ایفای نقش جاسوسی و امنیتی، جمع‌آوری اخبار از نقاط مختلف، تهیه آمار کشته‌ها و زخمی‌ها
 (۲) تأمین حقوق رزمندگان، تهیه اسلحه، آزادی اسیران، گردآوری اطلاعات از نقاط مختلف
 (۳) تهیه آمار کشته‌ها و زخمی‌ها، ارسال اسامی رزمندگان به بیت‌المال برای دریافت سهم
 (۴) تهیه اسلحه مناسب برای رزمندگان، ثبت اسامی آنها، ایفای نقش جاسوسی و امنیتی
- ۱۰۹- کدام نکات از سنگ‌نوشته‌های دوره هخامنشیان قابل استخراج است؟
 الف: ایرانیان به ثبت و ضبط وقایع تاریخی توجه داشته‌اند.
 ب: مبدأ گاه‌شماری این دوره، به تخت نشستن هر پادشاه بود.
 ج: ماه‌های گاه‌شماری رایج، براساس فرهنگ ایرانی نام‌گذاری شده بود.
 د: ماه‌های گاه‌شماری رایج، با اسامی فرشتگان نام‌گذاری شده بود.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»
- ۱۱۰- کدام موارد درباره اسماعیلیه و پیروان آن در تاریخ ایران، درست است؟
 الف: در روستاها و قلعه‌های مستحکم در نواحی دور دست می‌زیستند و تا موج دوم حمله مغول فعال بودند.
 ب: مهم‌ترین گروه مخالف حکومت سلجوقیان بودند و با مبارزات خود در زوال آنها نقش داشتند.
 ج: در قرن پنجم هجری، بسیاری از علما و مردم ری به بهانه انتساب به این گروه کشته شدند.
 د: دشمن اصلی غزنویان و سلجوقیان بودند و از دشمنی و درگیری با خلافت عباسی پرهیز می‌کردند.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «ج»
- ۱۱۱- کدام موارد، درباره شهر و شهرنشینی در ایران دوره سلجوقی درست است؟
 الف: رشد تجارت به ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل‌ونقل منجر شد.
 ب: رونق تجارت، رشد شهر و شهرنشینی را در پی داشت.
 ج: در نتیجه رشد شهرها، فرصت مناسب برای توسعه زبان فارسی فراهم شد.
 د: رشد شهرنشینی، شکل‌گیری طبقه جدید بازرگانان شهری را در پی داشت.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «د»
- ۱۱۲- در کدام موارد مشکلات پادشاه هنگام روی کار آمدن، به ترتیب، درست بیان شده است؟
 الف: شورش‌های داخلی
 ب: نافرمانی عموها و برادران مدعی سلطنت
 ج: ادعای افراد منسوب به خاندان صفوی برای تصاحب حکومت
 د: هرج و مرج و بی‌ثباتی سیاسی
- (۱) «الف»: فتحعلی‌شاه قاجار - «ب»: محمدشاه قاجار - «ج»: عادل‌شاه افشار - «د»: شاه عباس اول صفوی
 (۲) «الف»: آقامحمدخان قاجار - «ب»: محمدشاه قاجار - «ج»: شاه‌رخ افشار - «د»: شاه تهماسب صفوی
 (۳) «الف»: شاه تهماسب صفوی - «ب»: ناصرالدین شاه قاجار - «ج»: شاه‌رخ افشار - «د»: شاه عباس اول صفوی
 (۴) «الف»: محمد خدابنده صفوی - «ب»: ناصرالدین شاه قاجار - «ج»: ابراهیم‌شاه افشار - «د»: شاه اسماعیل دوم صفوی
- ۱۱۳- کدام موارد، اوضاع سه کشور شوروی، ایتالیا و آلمان و وجوه اشتراک آنها را در فاصله دو جنگ جهانی نشان می‌دهد؟
 الف: تورم
 ب: بیکاری
 ج: برنامه صنعتی براساس تولید سلاح‌های جنگی (صنایع تسلیحاتی)
 د: اردوگاه‌های کار اجباری
- (۱) «الف» و «ب»: (آلمان و ایتالیا) - «ج»: (آلمان و شوروی) - «د»: (شوروی)
 (۲) «الف» و «ب»: (آلمان، ایتالیا و شوروی) - «ج» و «د»: (آلمان و شوروی)
 (۳) «الف»: (ایتالیا) - «ب»: (آلمان و ایتالیا) - «ج» و «د»: (آلمان و شوروی)
 (۴) «الف»: (آلمان) - «ب» و «ج»: (آلمان، ایتالیا و شوروی) - «د»: (شوروی)

۱۱۴- با توجه به موارد زیر، کدام عبارت با مشخصات منطقه کوهستانی شمال و شمال غرب کشورمان مطابقت دارد؟

الف: دماوند ب: سهپند ج: سبلان د: علم کوه ه: تخت سلیمان»

- ۱) موارد «ب» و «ه» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.
- ۲) موارد «الف» و «ج» در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند و هر دو بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.
- ۳) در تشکیل موارد «ج» و «د» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.
- ۴) در تشکیل موارد «الف» و «ه» فعالیت‌های آتشفشانی نقش نداشته است و هر دو در یک منطقه کوهستانی قرار دارند.

۱۱۵- با توجه به شکل زیر، کدام مورد مطابق با تقسیمات کشوری فعلی در ایران، تدوین شده است؟



- ۱) اگر «الف» یک استان باشد «ب» و «ج» به ترتیب شهرستان و بخش خواهند بود و توسط فرماندار و بخشدار اداره می‌شوند.
 - ۲) اگر «الف» یک استان باشد «ب» تابع «ج» و «الف» تابع تشکیلات مرکزی یا پایتخت قرار می‌گیرد.
 - ۳) در صورتی که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «الف» یک استان خواهد بود که تا قبل از انقلاب اسلامی، ۲۴ عدد بود.
 - ۴) در صورتی که «ب» شهرستان باشد، بنابراین «ج» یک بخش است و کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری، محسوب می‌شود.
- ۱۱۶- با توجه به عبارات زیر در خصوص «پدیده شهرنشینی»، موارد به طور مستقیم منجر به جمعیت شهرنشین می‌شوند.

الف: پدیده مهاجرت معکوس به دلیل گرانی مسکن، آلودگی هوا یا آسیب‌های اجتماعی روی می‌دهد.

ب: ممکن است به دلیل مشکلات اشتغال، روستاها و شهرها به ترتیب مهاجر فرست و مهاجر پذیر شوند.

ج: با ورود کشورها به عصر نوسازی شیوه زندگی و فعالیت اقتصادی در روستاها تغییر پیدا کرد.

د: به دلیل افزایش رشد طبیعی جمعیت، برخی روستاها با موافقت وزارت کشور، شهر اعلام شده‌اند.

۱) «الف» و «د» همانند «ب» و «ج» - کاهش ۲) «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» - کاهش

۳) «الف» و «ج» همانند «ب» و «د» - افزایش ۴) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» - افزایش

۱۱۷- به طور معمول امکان تبدیلی کشورهای که در منطقه معتدل واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی بیشتر است. در این مناطق

۱) منطقه پرفشار و جبهه قطبی تشکیل می‌شود و به دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، کمتر از مناطق استوایی است

۲) جبهه قطبی و منطقه کم‌فشار تشکیل می‌شود و به دلیل عرض جغرافیایی این نواحی، انرژی دریافتی روزانه، بیشتر از مناطق قطبی است

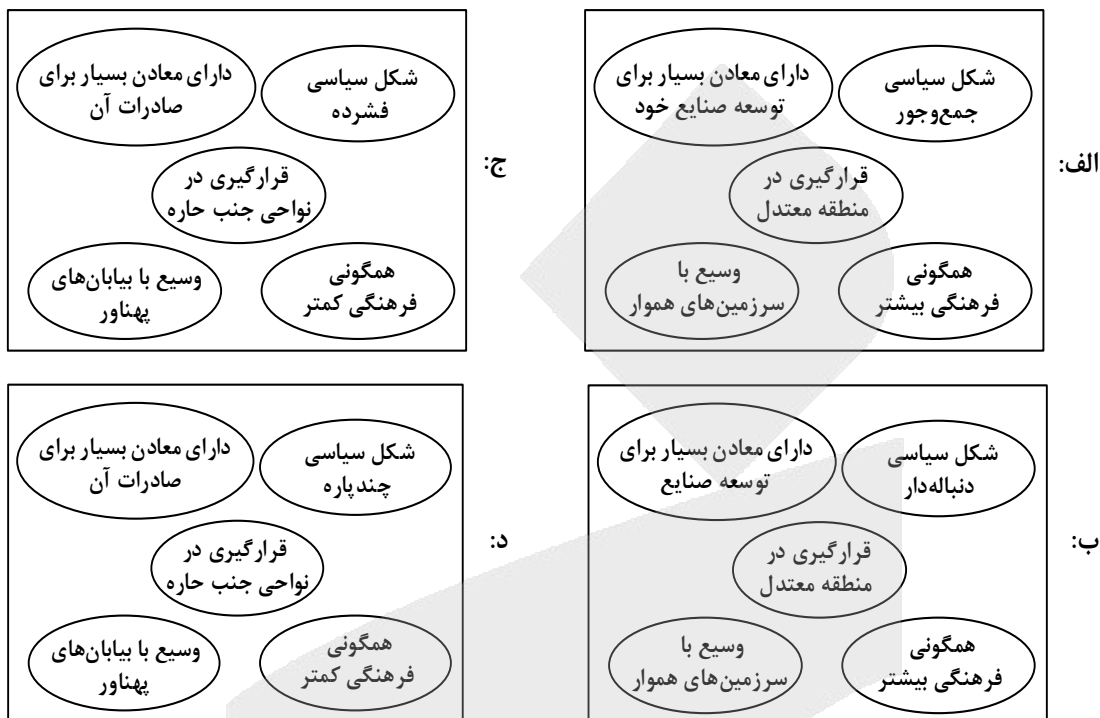
۳) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز بیشتر خواهد شد، همچنین یک منطقه کم‌فشار در این مناطق تشکیل می‌شود

۴) هرچه ارتفاع افزایش یابد، بلندی و درجه رشد گیاهان نیز کمتر خواهد شد، همچنین یک منطقه پرفشار در این مناطق تشکیل می‌شود



- ۱۱۸- با توجه به مراحل مختلف فرسایش، در کلوت‌ها و دشتهای ریگی، به ترتیب کدام پدیده اتفاق می‌افتد؟
- ۱) مواد نرم‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد ریزتر و درشت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شوند.
 - ۲) مواد ریزتر و نرم‌تر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد درشت‌تر و سخت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.
 - ۳) مواد نرم‌تر و ریزتر به مکان دیگر انتقال می‌یابد و مواد سخت‌تر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌مانند.
 - ۴) مواد ریزتر و درشت‌تر در همان مکان باقی می‌ماند و مواد نرم‌تر و سخت‌تر در مکان دیگر انباشته می‌شود.
- ۱۱۹- کدام مورد، ارتباط سؤالات کلیدی در جغرافیا را با متن زیر، به ترتیب از «الف» تا «د»، به درستی مطرح کرده است؟
- «از جمله مشکلات کشورهای پیرامون، این است که کشورهای مرکز گاهی با روش‌های مختلف، افراد با استعداد و متخصص یا به اصطلاح مغزهای متفکر را از کشورهای پیرامون به خود جذب می‌کنند.»
- الف: «کجا»، این پدیده در کدام مکان اتفاق افتاده است؟
- ب: «چه چیز»، چه چیزی اتفاق افتاده است؟
- ج: «چرا»، علت وقوع این پدیده چیست؟
- د: «چطور»، زمینه‌های به وجود آمدن این پدیده چیست؟
- ۱) کشورهای پیرامون - وابستگی به واردات کالاهای صنعتی - پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص - کمبود نیروی کار ماهر به دلیل جذب آنها توسط کشورهای مرکز
 - ۲) کشورهای پیرامون - عدم شرایط توسعه صنعتی - کمبود نیروی کار ماهر و متخصص - پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها توسط کشورهای مرکز
 - ۳) کشورهای مرکز - تولیدکننده مواد اولیه - جذب نیروی کار متخصص - پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آنها در کشورهای پیرامون
 - ۴) کشورهای مرکز - صادرکننده مواد خام - پرورش و پرداخت هزینه رشد و تحصیل افراد متخصص - جذب افراد بااستعداد و مغزهای متفکر
- ۱۲۰- براساس متن زیر، کدام عبارت درست است؟
- «در نتیجه فرایندی که تاکنون در اقتصاد جهانی طی شده است، کشورهای جهان از نظر تولید و صادرات به دو گروه «الف» و «ب» که به ترتیب کشورهای صادرکننده مواد اولیه و دارای فناوری پیشرفته هستند، طبقه‌بندی می‌شوند.»
- ۱) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.
 - ۲) در کشورهای گروه «الف» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع اول و سوم غلبه دارد.
 - ۳) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری منفی رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع دوم بر نوع سوم و چهارم غلبه دارد.
 - ۴) در کشورهای گروه «ب» موازنه تجاری مثبت رایج‌تر است و از نظر نسبت اشتغال، فعالیت‌های نوع اول بر نوع دوم و چهارم غلبه دارد.

۱۲۱- با توجه به نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی، کشورهایی که با مشخصات موارد منطبق باشند، به ترتیب شرایط را از نظر قدرت ملی دارند.



- ۲ «ب» و «د» - مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین
 ۴ «الف» و «ج» - نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین

- ۱ «ب» و «ج» - نامناسب‌ترین و مناسب‌ترین
 ۳ «الف» و «د» - نامناسب‌ترین و نامناسب‌ترین

۱۲۲- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

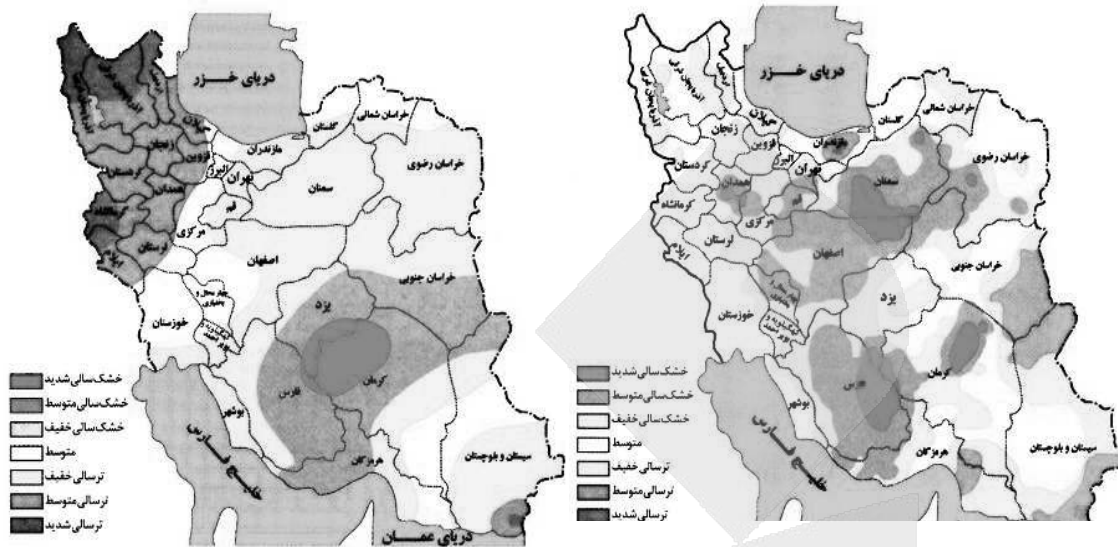
- الف: شهرگرایی روندی اقتصادی - اجتماعی است که طی آن ارزش‌ها و مظاهر شهری در بین روستانشینان رواج می‌یابد.
 ب: نقش و عملکرد اقتصادی برخی از روستاها تغییر کرده و این روستاها نقش‌های گردشگری و صنعتی را برعهده گرفته‌اند.
 ۱ «الف» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
 ۲ «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا و «الف» دسترسی به خدمات شهرها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.
 ۳ «الف» وسعت و فضای سکونت در شهرها و «ب» متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا را با تغییرات اساسی همراه کرده است.
 ۴ «ب» مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا و «الف» فرهنگ و مناسبات روستاها را با تغییراتی اساسی همراه کرده است.

۱۲۳- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«در روند تولید قطار در حمل‌ونقل ریلی، لوکوموتیوهای»

- ۱) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن بیستم در انگلستان ساخته شدند، به تدریج جایگزین لوکوموتیوهای دیزلی شدند
 ۲) دیزلی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به تدریج جایگزین لوکوموتیوهای بخاری شدند
 ۳) بخاری که نخستین بار در اوایل قرن نوزدهم در انگلستان ساخته شدند، به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند
 ۴) الکتریکی که بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست هستند، به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند

۱۲۴- با بررسی و مقایسه نقشه‌های وقوع خشکسالی در کشور ما، کدام مورد به مفهوم درستی اشاره دارد؟



- ۱) مرزهای نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی تغییر می‌کنند، بنابراین مرزهای سیاسی - اداری معمولاً با مرزهای طبیعی منطبق نیستند.
- ۲) پهنه‌بندی خشکسالی‌ها در این سال‌ها، نشان می‌دهد برای مدیریت آن باید اقداماتی منطبق با یک استان انجام داد.
- ۳) از آنجاکه قلمرو و وسعت نواحی متفاوت است، می‌توان گفت خشکسالی‌ها فقط در محدوده یک استان فعالیت دارند.
- ۴) نواحی تحت‌تأثیر خشکسالی‌ها در طی سال‌های مختلف، دارای کانون و مرزهای ثابتی است و بیشترین همگونی را دارد.

۱۲۵- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

- الف: توده هوای مرطوب غربی، رطوبت اقیانوس اطلس را در دوره سرد سال به داخل کشور ما می‌آورد.
 - ب: بارش‌ها به‌طور کلی در سه دسته اصلی همرفتی، سیکلونی و ناهموازی تشکیل و طبقه‌بندی می‌شوند.
 - ج: بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، در وقوع لغزش مستعدتر از سیل هستند.
 - د: توده هوای مرطوب ابتدا لازم است تا ارتفاع معینی بالا رفته و سرد شود تا به نقطه اشباع برسد.
- ۱) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «د» پیش از مورد «الف» و پس از مورد «ب» تشکیل می‌شود.
 - ۲) از نظر زمان شکل‌گیری پدیده‌ها، مورد «الف» پیش از مورد «ب» و پس از مورد «ج» تشکیل می‌شود.
 - ۳) برای تشکیل مورد «ج» لازم است، ابتدا مورد «ب» و سپس موارد «الف» و «د» وجود داشته باشند.
 - ۴) برای تشکیل موارد «ب» و «ج»، لازم است موارد «الف» و «د»، به‌طور کامل فراهم شده باشند.

۱۲۶- کدام عبارت دربارهٔ دانش منطق، مناسب‌تر است؟

- (۱) نوعی توجه به فرایند اندیشه، شناخت آن و آسیب‌های آن است.
- (۲) قواعدی ذهنی است که ارسطو آنها را دسته‌بندی کرده و گسترش داد.
- (۳) دانستن آنها برای انسان لازم است تا بتواند بیماری‌های ذهن خود را درمان کند.
- (۴) آموختن آن باعث می‌شود که تعریف‌هایمان دقیق و استدلال‌هایمان پیچیده باشد.

۱۲۷- در کدام عبارت میان دو مورد از مفاهیم به‌کار رفته، نسبت عموم و خصوص مطلق برقرار است؟

- (۱) این سخن حکیمانه ارسطو که «برای مقابله با فلسفه هم باید فیلسوف بود»، نشان‌دهندهٔ ماهیت تفکر فلسفی است.
- (۲) غزالی نوعی اعتراف‌نامه به نام رهایی از گمراهی دارد که نگاشتن مانند آن، در جهان اسلام مرسوم نبوده است.
- (۳) گزنفون از فیلسوفان پیشاسقراطی بود. وی می‌گفت: خدا همه‌جا حاضر است و با عقل جهان را اداره می‌کند.
- (۴) رازی می‌گفت انسان طب را از طبیعت آموخته است؛ از اینکه هر حیوانی برای تیمار خود تدابیری دارد.

۱۲۸- کدام عبارت یک قضیهٔ محصوره است؟

- (۱) مؤمنان در کارهای خود خدا را در نظر بگیرند.
- (۲) دارندگان دفترچهٔ بیمه، رایگان ویزیت می‌شوند.
- (۳) خانوادهٔ دوستم برخلاف خانوادهٔ ما، کم‌جمعیت است.
- (۴) صاحبان مشاغل آزاد، بیش از دارندگان مشاغل دولتی‌اند.

۱۲۹- مضمون کدام عبارت را براساس قانون صدق و کذب قضایا می‌توان پذیرفت؟

- (۱) اگر به نادرستی خبر «بعضی از معلمان ما در مسابقهٔ دو، نفر اول شدند» پی ببریم، می‌فهمیم که بعضی از معلمان ما در مسابقهٔ دو، نفر اول نشدند.
- (۲) اگر صدق قضیهٔ «برخی ادعاهای مطرح‌شده در این مقاله درست نیست» را بدانیم، می‌فهمیم که هیچ‌یک از ادعاهای مطرح در آن مقاله مطابق واقع نیست.
- (۳) اگر بدانیم که «بعضی از فیلسوفان دارای تحصیلات دانشگاهی نبوده‌اند»، مطمئن می‌شویم که بعضی از دارندگان تحصیلات دانشگاهی، فیلسوف نبوده‌اند.
- (۴) اگر بدانیم که «برخی از دانش‌آموزان کلاس در کنکور زبان شرکت نکرده‌اند»، می‌فهمیم کسانی که در کنکور زبان شرکت کرده‌اند، از دانش‌آموزان کلاس نبوده‌اند.

۱۳۰- یکی از مقدمات و نتیجهٔ قیاس معتبری به‌ترتیب، «بعضی ب الف است.» و «بعضی الف ج است.» می‌باشد، مقدمهٔ دیگر این قیاس کدام است؟

- (۱) بعضی ج ب است. (۲) هر ج ب است. (۳) هر ب ج است. (۴) بعضی ب ج است.

۱۳۱- کدام عبارت بیان یک استدلال مغالطه‌آمیز است؟

- (۱) پدرم کم بیمار می‌شود؛ به نظرم هرکسی مثل او مراقب سلامت جسم و روح خود باشد، چندان بیمار نمی‌شود.
- (۲) از ضعیف بودن صدا معلوم است که از مرکز صدا دوریم، چون هرچه‌قدر فاصله از منبع صدا بیشتر باشد، صدا ضعیف‌تر است.
- (۳) این جمله اصلاً قضیه نیست، چون هر جمله‌ای که قضیه باشد، دارای نسبت است و در این جمله نسبت وجود ندارد.
- (۴) اگر حیوانات دارای عقل بودند، زندگی آنها یکنواخت نمی‌ماند؛ اما زندگی آنها تغییری نداشته، پس فاقد عقل‌اند.

۱۳۲- روش بررسی کدام گزاره با بقیه متفاوت است؟

- ۱) قوه نطق و قابلیت حیات، از نفس مجرد انسان ناشی می‌شود.
- ۲) فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت است.
- ۳) اندیشه‌ها و تصمیم‌گیری‌های انسان، تابع شرایط اجتماعی او است.
- ۴) براساس مکتب رواقی، برای رسیدن به سعادت باید به فرمان خرد گوش فرا داد.

۱۳۳- کدام عبارت درست است؟

- ۱) آثار برخی از تمدن‌های قدیمی در اثر گذر زمان به کلی از بین رفته است؛ بدین ترتیب تأثیری در تاریخ فلسفه نداشته‌اند.
- ۲) آثار باقیمانده از تمدن‌های باستانی نشان می‌دهد که منشأ اولیه اندیشه‌های فلسفی، کهن‌ترین تمدن‌های شناخته‌شده بوده‌اند.
- ۳) محققان اروپایی کتاب‌های تاریخ فلسفه خود را با یونان آغاز کرده‌اند، اما گزارش دقیقی از جریان فلسفه در آن ارائه نکرده‌اند.
- ۴) نخستین فیلسوف یونانی تالس، علاوه بر افکار اسطوره‌ای، از زبان عقل هم در تبیین تغییرات جهان استفاده می‌کرد.

۱۳۴- سقراط در برابر اتهام «گمراه کردن جوانان» چگونه از خود دفاع کرد؟

- ۱) علت دنباله‌روی جوانان از خودش را برای دادگاه بیان کرد.
- ۲) ثابت کرد که از نظر او تربیت انسان از هر کار دیگری مهم‌تر است.
- ۳) نشان داد که ملتوس ادعایی را مطرح می‌کند که درباره آن اطلاعی ندارد.
- ۴) نشان داد که هیچ سعادت‌ی برای شهرش بالاتر از خدمتی که وی می‌کند، نیست.

۱۳۵- کدام عبارت، درست است؟

- ۱) اساس بررسی‌های علمی برای شناسایی جهان طبیعت، یافته‌هایی است که با شناخت عقلی به دست آمده است.
- ۲) تفاوت شناخت حسی با شناخت‌های دیگر این است که دچار خطا می‌شود و خطایش را هم خودش تشخیص می‌دهد.
- ۳) ابزاری که با آن اشیا را می‌شناسیم، تفاوت آنها را درک می‌کنیم و هریک را به منظوری استفاده می‌کنیم، حواس است.
- ۴) معرفت شهودی از طریق تهذیب نفس حاصل می‌شود، همان‌طور که شناخت حسی از طریق حواس به دست می‌آید.

۱۳۶- کدام عبارت، درست است؟

- ۱) تلاش‌های فلسفی کانت در بیان اعتبار عقل و تجربه، منشأ ظهور تجربه‌گرایان و اثبات‌گرایان شد.
- ۲) برخی از تجربه‌گرایان مانند فرانسویس بیکن، در معرفت فلسفی و تجربی نقشی برای عقل قائل نیستند.
- ۳) به اعتقاد کانت، انسان تصویرها را از طریق قوه ادراکی و بعدیت زمانی را توسط حواس خود درک می‌کند.
- ۴) پراگماتیست‌ها معتقدند یگانه ابزار شناخت انسان حواس است که به درستی قادر به درک واقعیت نیست.

۱۳۷- محتوای کدام عبارت با نظر کانت درباره معیار فعل اخلاقی، سازگاری بیشتری دارد؟

- ۱) دوستم در برخورد با دیگران، آن کاری را انجام می‌دهد که بداند با انجامش، مورد تحسین آن‌ها قرار می‌گیرد.
- ۲) گروهی از متفکران معتقدند حس نوع‌دوستی امری فطری است، بنابراین همه افراد انسان باید به هم کمک کنند.
- ۳) فرد عاقل در هر کاری از افراط و تفریط پرهیز می‌کند، همان‌طور که در خوردن و آشامیدن هم زیاده‌روی نمی‌کند.
- ۴) مادرم با اینکه همیشه دیرش می‌شود، خلاف وظیفه اخلاقی‌اش می‌داند که حق دیگران را زیر پا بگذارد و در صف می‌ایستد.

۱۳۸- حمل « 180° بر زوایای داخلی مثلث» با کدام حمل مناسبت بیشتری دارد؟

- ۱) قابل صدق و کذب بر قضیه
- ۲) راست قامت بر انسان
- ۳) اندیشنده بر انسان
- ۴) دانش بر تصدیق

۱۳۹- فرض یک ترازوی سالم با دو کفه خالی و مساوی که ناگهان از حالت تعادل خارج شده و یک کفه پایین می‌رود، به کدام فرض شباهت دارد؟

- (۱) علت ناقصه برای وجود معلول کافی بوده است.
- (۲) علت تامه تحقق معلول، قبلاً موجود بوده است.
- (۳) معلول خودبه‌خود و بدون علت هستی‌بخش تحقق یافته است.
- (۴) معلول از حیث ذات ممکن‌الوجود بوده و اکنون تحقق یافته است.

۱۴۰- کدام نام یا توصیف برای خداوند، مستلزم فرض مخلوقات نیست؟

- (۱) شریف‌ترین موجود (۲) ضرورتاً موجود (۳) محرک نامتحرک (۴) دمیورژ

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) تفاوت اساسی برهان فارابی و ابن‌سینا در اثبات وجود خدا، مقدمات به‌کار رفته در هر یک از این دو است.
- (۲) برهان امکان‌فقری، با استفاده از مقدمات برهان وجوب و امکان و با بیان تازه‌ای توسط ملاصدرا مطرح شد.
- (۳) فارابی دو برهان مهم دارد که در یکی محال بودن سلسله علل نامتناهی و در دیگری وجود خدا را اثبات می‌کند.
- (۴) در صورتی که تعداد اشیای جهان را نامحدود بدانیم، برهان وجوب و امکان برای اثبات وجود خداوند قابل استفاده نیست.

۱۴۲- کدام عبارت درباره عقل، به معنای رایج نزد عموم مردم، درست است؟

- (۱) هم به معنای یک حقیقت متعالی و هم به معنای خرد و اندیشه به‌کار می‌رود.
- (۲) موجودی غیرمادی است که در افعال خود از مقدمات مادی بی‌نیاز است.
- (۳) هم درباره هست‌ها و نیست‌ها و هم در بایدها و نبایدها بحث می‌کند.
- (۴) ویژگی ذاتی انسان است که همه انسان‌ها هنگام تولد واجد آن هستند.

۱۴۳- با توجه به وقایع سده‌های ابتدایی در جهان اسلام، کدام عبارت درست است؟

- (۱) همزمان با پیدایش اولین بحث‌های اعتقادی میان مسلمانان، فیلسوفانی ظهور کردند و حیات فلسفی شکل گرفت.
- (۲) گسترش بحث‌های اعتقادی و فلسفی، زمینه‌ساز ظهور نوعی پویایی شد که می‌توان آن را حیات عقلی نامید.
- (۳) در نهضت ترجمه، کتاب‌هایی در فلسفه و دیگر رشته‌ها، از چندین زبان به عربی و از عربی به زبان‌های دیگر ترجمه شد.
- (۴) نهضت ترجمه به مباحث اعتقادی جنبه عقلی قوی‌تری بخشید و به ظهور نظریه‌پردازانی در زمینه علوم طبیعی نیز منجر شد.

۱۴۴- کدام عبارت با توجه به دستگاه فلسفی شیخ اشراق، قابل قبول است؟

- (۱) حکیم متأله کسی است که در بحث عقلی و سلوک قلبی استاد بوده و ریاست جامعه به دست او باشد.
- (۲) روح انسان تا زمانی که به رستگاری کامل نائل نشده است، در مرحله‌ای از مراحل مغرب وسطی جای دارد.
- (۳) اساس حکمت اشراقی، شهود قلبی و تجربه درونی فیلسوف است که به کمک استدلال و عقل بیان می‌شود.
- (۴) حکمت اشراقی را از آن‌رو اشراقی خوانده‌اند که ظهور دستاوردهای عقلی حکیمان اشراقی اهل فارس است.

۱۴۵- کدام عبارت درباره علامه طباطبائی، درست است؟

- (۱) یکی از ویژگی‌های کتاب‌هایشان، نگاه تطبیقی به مسائل است که تا آن زمان در ایران سابقه نداشت.
- (۲) جلسات تدریس‌شان که در قم آغاز شد، از ابتدا بسیار پررونق و از مهم‌ترین جریان‌های فکری آن زمان بود.
- (۳) روش تفسیری خود را که روش قرآن به قرآن و در نوع خود بدیع است، از امام خمینی (ره) آموخته بودند.
- (۴) دیدارهایشان با فیلسوفانی که برای تحقیق به ایران می‌آمدند، موجب آشنایی جهان با تفکر شیعی گردید.



۱۴۶- کدام مورد به ترتیب، مربوط به ویژگی‌های هریک از کسب و کارهای «تعمیرکاران، تعاونی کشاورزان پنبه، شرکت سهامی و مؤسسه حمایت از کودکان» است؟

- ۱) آزادی عمل - ایجاد زنجیره توزیع - مقیاس تولید بالا - مأموریتی غیرسودآور
- ۲) کوچک مقیاس - مالکیت کامل سود - امکان افزایش سرمایه - تأمین نیازمندی‌های اعضا
- ۳) بار سنگین مسئولیت - حق رأی بر مبنای مالکیت سرمایه - تأخیر در تصمیم‌گیری - مشکل تأمین مالی
- ۴) تخصص‌گرایی - محدوده عمل ملی و بین‌المللی - قوانین پیچیده‌تر - تقسیم سود به تناسب مالکیت سرمایه

۱۴۷- در صورتی که درآمد کارگاهی در سال گذشته چهار برابر هزینه‌های تولید آن کارگاه و سود حاصل بیست و چهار

میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

الف: هزینه‌های تولید آن کارگاه، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: میزان درآمد کارگاه در سال گذشته، چند میلیون تومان بوده است؟

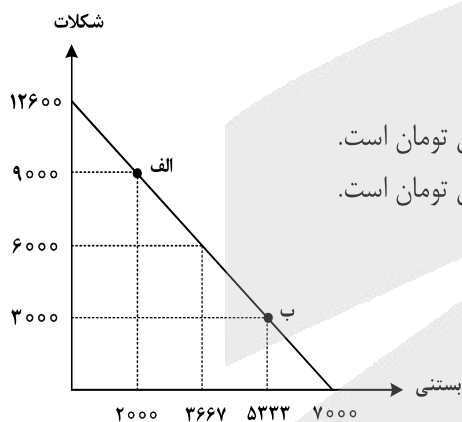
ج: مبلغ قابل محاسبه برای پرداخت مهم‌ترین نوع مالیات این واحد تولیدی، چند میلیون تومان بوده است؟

- ۱) ۲۴ - ۳۰ - ۶ ۲) ۳۲ - ۲۴ - ۶ ۳) ۲۴ - ۳۲ - ۸ ۴) ۳۲ - ۳۲ - ۸

۱۴۸- تولیدکننده‌ای به دلیل سفارش مشتریان، تولید خود را از نقطه «الف» به نقطه «ب» جابه‌جا نمود. در شرایط جدید، کدام مورد

هزینه فرصت را به درستی نشان می‌دهد؟ (قیمت هر واحد شکلات ۲۵۰۰ تومان و قیمت هر عدد بستنی ۴۵۰۰ تومان است.)

- ۱) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۲۱ میلیون تومان است.
- ۲) هزینه فرصت انتخاب جدید، برابر ۱۵ میلیون تومان است.
- ۳) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۷ میلیون تومان است.
- ۴) مابه‌التفاوت هزینه فرصت انتخاب قبل و انتخاب جدید ۱۲ میلیون تومان است.



محل انجام محاسبات

۱۴۹- با توجه به جدول زیر، با فرض اینکه هر سه کشور از نظر عوامل تولید یکسان هستند، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب از «الف» تا «ج»، کدام است؟

الف: کدام کشور در تولید کالای «ب» مزیت مطلق دارد؟

ب: اگر هزینه فرصت تولید کالای «الف» در کشور کنیا ۴۵۰ واحد، کالای «ب» ۵۴۰ واحد و کالای «ج» ۳۹۹ واحد باشد، این کشور در تولید چه کالایی مزیت نسبی دارد؟

ج: کدام مورد، در رابطه با کشور آلمان درست است؟

کشور	محصول	«الف» (واحد)	«ب» (واحد)	«ج» (واحد)
ترکیه		۷۹۰	۱۵۴۰	۱۲۳۵
آلمان		۹۷۰	۸۵۰	۷۰۷
کنیا		۵۸۰	۳۹۸	۶۹۰

- ۱) آلمان - «ج» - در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.
- ۲) ترکیه - «ج» - با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.
- ۳) آلمان - «ب» - در تولید کالای «الف» و «ب» از مزیت مطلق برخوردار است و باید کالای «ج» را از ترکیه وارد کند.
- ۴) ترکیه - «ب» - با اینکه در تولید کالای «الف» مزیت مطلق دارد، اما بهتر است کالای «ج» را از کنیا وارد کند.

۱۵۰- هر کدام از موارد زیر به ترتیب، به کدام نوع مالیات اشاره دارد؟

- معمولاً برای حمایت از صنایع داخلی به کار گرفته می‌شوند.

- مهم‌ترین نوع مالیات است.

- آنچه از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

- ۱) مالیات بر مصرف - ثروت مؤدی - ارث
- ۲) عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر دارایی - مالیات بر ارث
- ۳) عوارض گمرکی و خدماتی - مالیات بر درآمد اشخاص - مصرف
- ۴) تعرفه‌های گمرکی - مالیات بر درآمد اشخاص - ارزش افزوده

۱۵۱- کدام مورد، تفسیر اقتصاددانان نسبت به دو گزاره زیر است؟

- با آنکه درآمد مصرف‌کنندگان تغییر نکرده است، با افزایش قیمت، تقاضا برای آن افزایش می‌یابد.

- با آنکه قیمت نان ثابت است ولی با افزایش درآمد، نان کمتری می‌خرند.

- ۱) قانون تقاضا برای کلیه کالاها یکسان است به شرط اینکه فقط قیمت یک کالا تغییر کند و سایر عوامل ثابت باشد.
- ۲) پیش‌بینی قیمت آینده و تغییر سلیقه مصرف‌کننده برای کالاهای مکمل و جانشین اثر یکسانی دارد.
- ۳) پیش‌بینی قیمت کالا در آینده و ویژگی کالای پست، دو رفتار مغایر با قانون تقاضا را توجیه می‌کند.
- ۴) افزایش درآمد مصرف‌کننده، رفتار مغایر با قانون تقاضا را توضیح می‌دهد.

محل انجام محاسبات



۱۵۲- دولت‌ها با چه هدفی، تعرفه‌های واردات را افزایش می‌دهند؟

- (۱) گسترش روابط اقتصادی با کشورهایی که دیدگاه سیاسی نزدیک به هم دارند.
- (۲) حمایت از صنایع داخلی و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر
- (۳) کاهش تنش و اختلاف سیاسی و اقتصادی بین کشورها
- (۴) تنظیم بازار از طریق افزایش واردات

۱۵۳- گاهی اقتصاددانان برای محاسبهٔ دهک‌های درآمدی، به جای به‌دست آوردن اختلاف درآمدهای، کدام مورد را محاسبه می‌کنند؟

- (۱) اختلاف هزینه‌ای
 - (۲) خط فقر
 - (۳) یکی از معیارهای توسعهٔ انسانی
 - (۴) مجموع «هزینه و پس‌انداز» خانوارها
- ۱۵۴- جمعیت کشوری در سال ۹۹، ۷۸,۶۰۰,۰۰۰ نفر بود. این کشور از ۵۵,۲۰۰,۰۰۰ نفر جمعیت بالاتر از پانزده سال، ۲۷,۴۰۰,۰۰۰ نفر شاغل و ۴,۹۵۰,۰۰۰ نفر بیکار برخوردار بود. پاسخ موارد خواسته شده، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: جمعیت پایین‌تر از پانزده سال

ب: جمعیت غیرفعال

ج: نرخ بیکاری

- (۱) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۱۳/۵
- (۲) ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۳/۵
- (۳) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳
- (۴) ۲۳,۴۰۰,۰۰۰ - ۲۲,۸۵۰,۰۰۰ - ۱۵/۳

۱۵۵- کدام یک از ویژگی‌های پول، برای «بیت کوین» باید اتفاق بیافتد تا به‌عنوان پول رایج شناخته شود؟

- (۱) به راحتی در دسترس همه افراد جامعه باشد.
- (۲) دارای ویژگی سنجش ارزش کالاها و خدمات باشد.
- (۳) مانند پول تحریری، خصوصیت اعتباری آن مورد قبول همه باشد.
- (۴) مانند پول کاغذی دارای پشتوانه نزد بانک مرکزی باشد.

۱۵۶- جدول مقابل، شاخص قیمت‌ها را در سه کشور «الف»، «ب» و «ج» نشان می‌دهد. اگر درصد تغییر (cpi) برای هر

سه کشور یکسان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: شاخص قیمت‌های ابتدایی سال، در کشور «ج» کدام است؟

ب: شاخص قیمت‌های انتهای سال، در کشور «الف» چقدر است؟

(۱) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۸۹,۰۸۸

(۲) ۳۱۲,۵۰۰ - ۸۹,۸۵۸

(۳) ۳۱۲,۹۶۵/۵ - ۹۰,۲۵۴

(۴) ۳۱۲,۵۰۰ - ۹۲,۰۰۰

کشور	شاخص قیمت- ها انتهای سال	شاخص قیمت- ها ابتدای سال
«الف»	؟	۷۶,۸۰۰
«ب»	۶۶۱,۲۰۰	۵۷۰,۰۰۰
«ج»	۳۶۳,۰۴۰	؟

محل انجام محاسبات



۱۵۷- فرض کنید تورم امسال ۳۲٪ بوده و هزینه تولید نیز به همین میزان افزایش یابد. در صورتی که تقاضا هیچ تغییری نکند و تولیدکنندگان بخواهند بدون تحمل زیان به فعالیت خود برای سال آینده ادامه دهند، کدام مورد درباره سود، درست است؟

- (۱) نرخ سود کاهش می‌یابد.
 (۲) نرخ سود افزایش می‌یابد.
 (۳) میزان رقم سود تغییر نمی‌کند.
 (۴) نرخ سود تغییر نمی‌کند.

۱۵۸- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- به‌ازای مدت زمان سپرده‌گذاری، به مشتری امتیاز دریافت وام تعلق می‌گیرد.
 - نرخ سود این سپرده، تا پایان قرارداد تغییر نمی‌کند.

- نرخ سود این سپرده، می‌تواند همزمان با افزایش نرخ سود عمومی بانک‌ها افزایش یابد.
 - معمولاً مقدار حداقلی باید در این حساب‌ها باشد، تا مشمول بستن قرارداد و دریافت سود گردد.

مزیای حساب‌های	معایب حساب‌های	
سپرده سرمایه‌گذاری	سپرده سرمایه‌گذاری	
«د»	«الف»	کوتاه‌مدت
«ب»	«ه»	بلندمدت
«و»	«ج»	قرض الحسنه

- (۱) «و» - «ج» - «د» - «الف»
 (۲) «و» - «ب» - «د» - «ه»
 (۳) «د» - «ب» - «و» - «ج»
 (۴) «د» - «ج» - «و» - «الف»

۱۵۹- فردی تعداد ۲۵۰۰ برگه سهام شرکتی را خریداری کرد. بعد از شش‌ماه کل سهام را به مبلغ ۱۶۰ میلیون فروخت و به میزان ۴۰ میلیون سود کرد. پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟ (قیمت به تومان می‌باشد).
 الف: مبلغ سرمایه‌گذاری، چند میلیون تومان بوده است؟

ب: قیمت اسمی هر برگه سهام، کدام است؟
 ج: قیمت بازاری هر برگه سهام، چقدر است؟

- (۱) ۱۴۰ - ۴۸,۰۰۰ - ۶۴,۰۰۰
 (۲) ۱۴۰ - ۶۴,۰۰۰ - ۴۸,۰۰۰
 (۳) ۱۲۰ - ۴۸,۰۰۰ - ۶۴,۰۰۰
 (۴) ۱۲۰ - ۳۰,۰۰۰ - ۴۶,۰۰۰

۱۶۰- برای خرید لباس، معیارهای «عملکرد، هویت، نیاز، کیفیت و زیبایی» را در نظر بگیرید. کدام یک از معیارها برای هر یک از افراد زیر، ضروری است؟

- «کارمند بخش بازرگانی، راهنمای تور گردشگری، پزشک و پرستار بیمارستان، لباس راحتی در منزل»
 (۱) زیبایی - هویت - عملکرد - نیاز
 (۲) نیاز - کیفیت - زیبایی - عملکرد
 (۳) عملکرد - زیبایی - کیفیت - هویت
 (۴) کیفیت - عملکرد - هویت - زیبایی

محل انجام محاسبات





کد دفترچه				نام دفترچه				نام مجموعه
۳۲۲A - ۳۲۱A				شماره ۱ - شماره ۲				علوم انسانی
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	
۱	۱	۴۱	۱	۸۱	۳	۱۲۱	۳	
۲	۴	۴۲	۲	۸۲	۲	۱۲۲	۴	
۳	۱	۴۳	۱	۸۳	۴	۱۲۳	۳	
۴	۳	۴۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۱	
۵	۲	۴۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۴	
۶	۲	۴۶	۴	۸۶	۱	۱۲۶	۱	
۷	۳	۴۷	۳	۸۷	۳	۱۲۷	۴	
۸	۱	۴۸	۴	۸۸	۱	۱۲۸	۲	
۹	۴	۴۹	۱	۸۹	۴	۱۲۹	۱	
۱۰	۳	۵۰	۲	۹۰	۱	۱۳۰	۳	
۱۱	۱	۵۱	۲	۹۱	۲	۱۳۱	۲	
۱۲	۲	۵۲	۱	۹۲	۴	۱۳۲	۴	
۱۳	۴	۵۳	۳	۹۳	۳	۱۳۳	۲	
۱۴	۴	۵۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۳	
۱۵	۳	۵۵	۳	۹۵	۳	۱۳۵	۱	
۱۶	۲	۵۶	۴	۹۶	۱	۱۳۶	۴	
۱۷	۱	۵۷	۲	۹۷	۲	۱۳۷	۴	
۱۸	۳	۵۸	۱	۹۸	۲	۱۳۸	۲	
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۳	۱۳۹	۳	
۲۰	۱	۶۰	۴	۱۰۰	۱	۱۴۰	۲	
۲۱	۱	۶۱	۳	۱۰۱	۳	۱۴۱	۱	
۲۲	۳	۶۲	۱	۱۰۲	۱	۱۴۲	۳	
۲۳	۴	۶۳	۲	۱۰۳	۴	۱۴۳	۴	
۲۴	۴	۶۴	۴	۱۰۴	۳	۱۴۴	۲	
۲۵	۱	۶۵	۳	۱۰۵	۴	۱۴۵	۴	
۲۶	۲	۶۶	۴	۱۰۶	۲	۱۴۶	۱	
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۱	۱۴۷	۳	
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۲	
۲۹	۳	۶۹	۱	۱۰۹	۲	۱۴۹	۲	
۳۰	۲	۷۰	۴	۱۱۰	۴	۱۵۰	۴	
۳۱	۳	۷۱	۳	۱۱۱	۱	۱۵۱	۳	
۳۲	۴	۷۲	۲	۱۱۲	۲	۱۵۲	۲	
۳۳	۲	۷۳	۳	۱۱۳	۲	۱۵۳	۱	
۳۴	۱	۷۴	۱	۱۱۴	۲	۱۵۴	۴	
۳۵	۳	۷۵	۲	۱۱۵	۱	۱۵۵	۳	
۳۶	۱	۷۶	۴	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱	
۳۷	۲	۷۷	۱	۱۱۷	۲	۱۵۷	۴	
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۳	۱۵۸	۲	
۳۹	۳	۷۹	۲	۱۱۹	۲	۱۵۹	۳	
۴۰	۴	۸۰	۴	۱۲۰	۱	۱۶۰	۱	



کد دفترچه		نام دفترچه				نام مجموعه	
۳۲۱A – ۳۲۳E		شماره ۱ – شماره ۲ – علوم و معارف				علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)	
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
۱	۱	۴۱	۱	۸۱	۳	۱۲۱	۳
۲	۴	۴۲	۲	۸۲	۲	۱۲۲	۴
۳	۱	۴۳	۱	۸۳	۴	۱۲۳	۳
۴	۳	۴۴	۳	۸۴	۲	۱۲۴	۱
۵	۲	۴۵	۲	۸۵	۳	۱۲۵	۴
۶	۲	۴۶	۴	۸۶	۳	۱۲۶	۱
۷	۳	۴۷	۳	۸۷	۲	۱۲۷	۴
۸	۱	۴۸	۴	۸۸	۴	۱۲۸	۲
۹	۴	۴۹	۱	۸۹	۳	۱۲۹	۱
۱۰	۳	۵۰	۲	۹۰	۱	۱۳۰	۳
۱۱	۱	۵۱	۲	۹۱	۴	۱۳۱	۲
۱۲	۲	۵۲	۱	۹۲	۳	۱۳۲	۴
۱۳	۴	۵۳	۳	۹۳	۲	۱۳۳	۲
۱۴	۴	۵۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۳
۱۵	۳	۵۵	۳	۹۵	۲	۱۳۵	۱
۱۶	۲	۵۶	۴	۹۶	۳	۱۳۶	۴
۱۷	۱	۵۷	۲	۹۷	۱	۱۳۷	۴
۱۸	۳	۵۸	۱	۹۸	۱	۱۳۸	۲
۱۹	۴	۵۹	۴	۹۹	۴	۱۳۹	۳
۲۰	۱	۶۰	۴	۱۰۰	۱	۱۴۰	۲
۲۱	۱	۶۱	۳	۱۰۱	۱	۱۴۱	۱
۲۲	۳	۶۲	۱	۱۰۲	۴	۱۴۲	۳
۲۳	۴	۶۳	۲	۱۰۳	۱	۱۴۳	۴
۲۴	۴	۶۴	۴	۱۰۴	۲	۱۴۴	۲
۲۵	۱	۶۵	۳	۱۰۵	۴	۱۴۵	۴
۲۶	۲	۶۶	۴	۱۰۶	۳	۱۴۶	۱
۲۷	۴	۶۷	۲	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳
۲۸	۱	۶۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۲
۲۹	۳	۶۹	۱	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲
۳۰	۲	۷۰	۴	۱۱۰	۴	۱۵۰	۴
۳۱	۳	۷۱	۳	۱۱۱	۲	۱۵۱	۳
۳۲	۴	۷۲	۲	۱۱۲	۱	۱۵۲	۲
۳۳	۲	۷۳	۳	۱۱۳	۳	۱۵۳	۱
۳۴	۱	۷۴	۱	۱۱۴	۲	۱۵۴	۴
۳۵	۳	۷۵	۲	۱۱۵	۱	۱۵۵	۳
۳۶	۱	۷۶	۴	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱
۳۷	۲	۷۷	۱	۱۱۷	۲	۱۵۷	۴
۳۸	۴	۷۸	۳	۱۱۸	۳	۱۵۸	۲
۳۹	۳	۷۹	۲	۱۱۹	۲	۱۵۹	۳
۴۰	۴	۸۰	۴	۱۲۰	۱	۱۶۰	۱



گزینهدو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

پاسخ تشریحی

آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

(تیر ماه ۱۴۰۳)

گروه آزمایشی علوم انسانی

(داخل کشور)

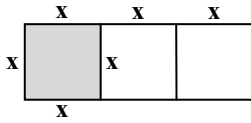


ریاضی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۱)

۱- پاسخ: گزینه ۱

با توجه به اطلاعات سؤال، طول ضلع مربع‌ها را x و بقیه را به صورت زیر تعریف می‌کنیم:



طول مستطیل = $3x$

عرض مستطیل = x

مساحت مستطیل = $3x^2$

مساحت مربع = x^2

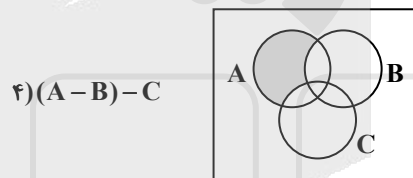
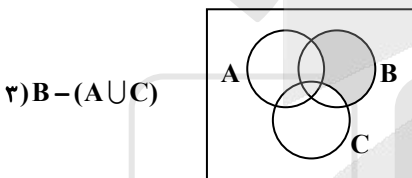
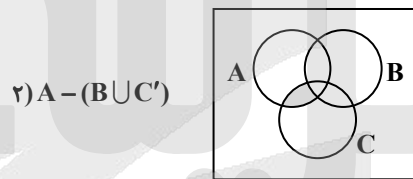
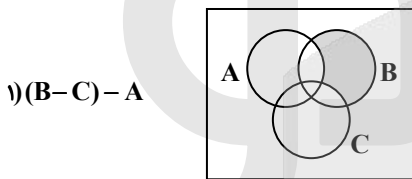
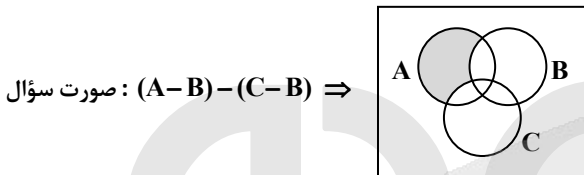
$$S_{\text{مستطیل}} = \frac{2}{3} S_{\text{مربع}} + 14 \Rightarrow 3x^2 = \frac{2}{3}x^2 + 14 \xrightarrow{\times 3} 9x^2 = 2x^2 + 42 \Rightarrow 7x^2 = 42 \Rightarrow x^2 = 6 \Rightarrow x = \sqrt{6}$$

$$\begin{cases} \text{طول مستطیل} = 3\sqrt{6} \\ \text{عرض مستطیل} = \sqrt{6} \end{cases} \xrightarrow{\text{اختلاف طول و عرض}} 3\sqrt{6} - \sqrt{6} = 2\sqrt{6}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

۲- پاسخ: گزینه ۴

با استفاده از نمودار ون گزینه‌ها را یک‌به‌یک بررسی می‌کنیم:



▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۲)

۳- پاسخ: گزینه ۱

نکته: تابع $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = c \end{cases}$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، «تابع ثابت» می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

تابع ثابت $f(x) = (\Delta x^2 - (ax + 1)(x - b))c$

$f(x+y) = f(x)f(y) - 2$

$c = ?$

$f(x) = (\Delta x^2 - (ax^2 - abx + x - b))c$

$f(x) = ((\Delta - a)x^2 + (ab - 1)x + b)c$

چون تابع ثابت است، پس ضریب x^2 و ضریب x باید صفر باشند:

$$\begin{cases} \Delta - a = 0 \Rightarrow a = \Delta \\ ab - 1 = 0 \Rightarrow b = \frac{1}{\Delta} \end{cases} \Rightarrow f(x) = \frac{1}{\Delta}c$$

$$f(x+y) = f(x)f(y) - 2 \Rightarrow \frac{1}{\Delta}c = \left(\frac{1}{\Delta}c\right)\left(\frac{1}{\Delta}c\right) - 2 \Rightarrow \left(\frac{1}{\Delta}c\right) = \frac{1}{\Delta}c^2 - 2 \Rightarrow \Delta c = c^2 - 5 \cdot \Delta \Rightarrow c^2 - 5c - 5 \cdot \Delta = 0$$

$$\Rightarrow (c - 10)(c + 5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = -5 \\ c = 10 \end{cases} \text{ مقدار مثبت}$$



۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۲)

نکته: تابعی را که به هر عدد صحیح k خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می‌دهد، تابع جزء صحیح می‌نامند. ضابطه این تابع را با $g(x) = [x]$ (بخوانید جزء صحیح x) معرفی می‌کنند.

$$f(\sqrt{\pi}) \xrightarrow{\text{جای‌گذاری در دامنه}} \sqrt{\pi} \mid \sqrt{\pi} > 0 \Rightarrow [1-x]$$

$$f(\sqrt{\pi}) = [1 - \sqrt{\pi}] = -1$$

$$f(-1/\sqrt{7}) \xrightarrow{\text{جای‌گذاری در دامنه}} (-1/\sqrt{7}) \mid -1/\sqrt{7} < 0 \Rightarrow [1+2x]$$

$$f(-1/\sqrt{7}) = [1 - 2/\sqrt{7}] = [-2/\sqrt{7}] = -3$$

$$f(\sqrt{\pi}) + f(-1/\sqrt{7}) = -4$$

۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۲)

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

نکته: شیب خط گذرا از دو نقطه $A(x_1, y_1)$ و $B(x_2, y_2)$ از رابطه روبه‌رو به دست می‌آید:

اگر ۳ نقطه‌ای متمایز روی یک خط راست باشند، شیب گذرنده از این سه نقطه با هم برابر است:

$$\frac{3-a}{a+1} = \frac{3a-a}{1+1} \Rightarrow \frac{3-a}{a+1} = a \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} a^2 + a = 3 - a \Rightarrow a^2 + 2a - 3 = 0 \Rightarrow a = 1, a = -3$$

جای‌گذاری برای یافتن ۳ نقطه متمایز:

$$a = 1 \quad (1, 3), (-1, 1), (1, 3) \quad * \text{ (نقطه متمایز)}$$

$$a = -3 \quad (-3, 3), (-1, -3), (1, -9) \quad \checkmark \text{ (نقطه متمایز)}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته: یک رابطه بین دو مجموعه A و B (از مجموعه A به مجموعه B) یک تابع نامیده می‌شود: هرگاه متناظر با هر عضو از مجموعه A دقیقاً یک عضو از مجموعه B را بتوان نظیر یا مربوط کرد.

$$f = \left\{ \left(\gamma, \frac{k}{\gamma} - 1 \right), \left(-\frac{\delta}{\gamma}, 1 - k \right), (\delta, 2), \left(\gamma, \frac{1}{\gamma} \right) \right\}$$

$$\frac{k}{\gamma} - 1 = \frac{1}{\gamma} \Rightarrow \frac{k}{\gamma} = \frac{2}{\gamma} \Rightarrow k = 2$$

$$f = \left\{ \left(\gamma, \frac{1}{\gamma} \right), \left(-\frac{\delta}{\gamma}, -2 \right), (\delta, 2) \right\}$$

$$g = \left\{ (\delta, n), \left(-\frac{\delta}{\gamma}, \frac{n-1}{\gamma} \right), (\gamma, 2 - 2n^2), \left(-\frac{\delta}{\gamma}, -\frac{3}{\gamma} \right) \right\}$$

$$\frac{n-1}{\gamma} = -\frac{3}{\gamma} \Rightarrow n = -2$$

$$g = \left\{ (\delta, -2), \left(-\frac{\delta}{\gamma}, -\frac{3}{\gamma} \right), (\gamma, -5) \right\}$$

نکته: عمل‌های جمع، تفریق، ضرب و تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شوند:

$$(f \pm g)(x) = f(x) \pm g(x)$$

$$D_{f \pm g} = D_f \cap D_g$$

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x)$$

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g$$

$$\left(\frac{f}{g} \right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}$$

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

$$D_{f-g} = \left\{ \delta, -\frac{\delta}{\gamma} \right\} \Rightarrow f-g = \left\{ (\delta, 4), \left(-\frac{\delta}{\gamma}, -\frac{1}{\gamma} \right) \right\}$$

$$\text{خواسته مسئله} = 4 + \left(-\frac{1}{\gamma} \right) = \frac{\gamma}{\gamma}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۱)

۷- پاسخ: گزینه ۳

نکته: براساس علامت Δ می‌توان در وجود و تعداد ریشه‌های معادله درجه دوم اظهار نظر کرد:

الف) اگر $\Delta > 0$ باشد، معادله دارای ۲ جواب است که عبارت‌اند از:

$$x = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}, \quad x = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$$



ب) اگر $\Delta = 0$ باشد، معادله دارای یک جواب است. (در این حالت این ریشه را ریشه مضاعف می‌نامند): $x = -\frac{b}{2a}$

پ) اگر $\Delta < 0$ باشد، معادله جواب ندارد.

دو ریشه حقیقی دارد. $\Delta > 0 \Rightarrow 4 = 4(1 - fa^2) - 4(2a + 1)(2a - 1) = 16a^2 - 4(1 - fa^2) = 4 \Rightarrow \Delta > 0$. بررسی Δ طبق گفته سؤال این دو ریشه حقیقی مثبت هستند؛ بنابراین ضرب ریشه‌ها و جمع ریشه‌ها هر دو باید مثبت باشند، داریم:

$$\text{جمع ریشه‌ها: } -\frac{b}{a} > 0$$

$$\frac{4a}{2a+1} > 0$$

$$\text{ضرب ریشه‌ها: } \frac{c}{a} > 0$$

$$\frac{2a-1}{2a+1} > 0$$

بررسی گزینه‌ها:

$$\text{گزینه ۱: } \frac{1}{4} \Rightarrow \text{جمع ریشه‌ها: } \frac{4(\frac{1}{4})}{2(\frac{1}{4})+1} = \frac{1}{\frac{3}{2}} = \frac{2}{3} > 0, \text{ ضرب ریشه‌ها: } \frac{2(\frac{1}{4})-1}{\frac{3}{2}} = \frac{-\frac{1}{2}}{\frac{3}{2}} = -\frac{1}{3} < 0$$

$$\text{گزینه ۲: } -\frac{3}{10} \Rightarrow \text{جمع ریشه‌ها: } \frac{-1/2}{-3/4} = -3 < 0, \text{ ضرب ریشه‌ها: } \frac{-1/6}{-3/4} = -4 < 0$$

$$\text{گزینه ۳: } -\frac{2}{3} \Rightarrow \text{جمع ریشه‌ها: } \frac{-8}{-4+1} = \frac{-8}{-3} = \frac{8}{3} > 0, \text{ ضرب ریشه‌ها: } \frac{-4-1}{-4+1} = \frac{-5}{-3} = \frac{5}{3} > 0$$

$$\text{گزینه ۴: } \frac{3}{8} \Rightarrow \text{جمع ریشه‌ها: } \frac{12}{6+1} = \frac{12}{7} > 0, \text{ ضرب ریشه‌ها: } \frac{6-1}{14} = \frac{5}{14} < 0$$

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۱)

ابتدا $x^2 - 2x$ را مخرج مشترک در نظر می‌گیریم. چون عامل $x - 2$ در $x^2 - 2x$ وجود دارد.

$$\text{توجه: } x^2 - 2x = x(x - 2)$$

$$\frac{x^2 - 2x + 3}{x^2 - 2x} - 1 = \frac{x}{x - 2} \Rightarrow \frac{x^2 - 2x + 3}{x^2 - 2x} - 1 - \frac{x}{x - 2} = 0 \Rightarrow \frac{x^2 - 2x + 3 - x^2 + 2x - x^2}{x^2 - 2x} = 0 \Rightarrow \frac{3 - x^2}{x^2 - 2x} = 0$$

$$\Rightarrow 3 - x^2 = 0 \Rightarrow x = \pm\sqrt{3}$$

تنها جواب منفی $x = -\sqrt{3}$ می‌باشد.

۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۳)

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های بعد از آن‌ها با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

نکته: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد \bar{x} نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه و میانگین آن‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\text{میانه: } 1, 4, 5, 9, 10/5, 11, 11/5, 15, 17$$

$$\text{میانه} = 10/5 = \frac{21}{2}$$

$$\text{میانگین} = \frac{1+4+5+9+10/5+11+11/5+15+17}{9} = \frac{84}{9}$$

$$\text{خواسته سؤال} = \frac{84}{9} \times \frac{21}{2} = 98$$



۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۴)

با توجه به نمودار «ب» فراوانی C، برابر فراوانی D است، فراوانی D و C را به ترتیب x و ۳x در نظر می‌گیریم. پس فراوانی‌های A، B، C و D به ترتیب ۶x، ۶x، ۳x و x است.
فراوانی کل داده‌های «ب» برابر است با:

$$f_B + f_C + f_D = 6x + 3x + x = 10x$$

با توجه به اینکه x باید عددی طبیعی باشد، با جایگزینی اعداد طبیعی به جای x فقط گزینه ۳ می‌تواند درست باشد.

۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۳، فصل ۱)

نکته: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد \bar{x} نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های بعد از آن‌ها با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

نکته: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، انحراف معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند، که به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

نکته: توان دوم انحراف معیار را واریانس می‌نامند.

با توجه به نمودار داده‌شده در شکل، میانگین سن افراد در مهمانی اول a است.

۲۲ سال = سن مریم

میانگین: $\bar{x} = a$

$\bar{x} + \underbrace{\sigma}_{\text{انحراف معیار}} = b$
میانگین به اضافه انحراف معیار

واریانس: $\sigma^2 = 4$ انحراف معیار: $\sigma = 2$

$$a + 2 = b \Rightarrow b = a + 2 \quad (*)$$

$$\frac{a + b + 21 + 22 + 23 + 25 + 27}{7} = a$$

$$\xrightarrow{(*)} a + a + 2 + 21 + 22 + 23 + 25 + 27 = 7a \Rightarrow 120 = 5a \Rightarrow a = 24, b = 26$$

۱۰ سال آینده: مریم فرزند دارد و همچنین پدر بزرگ و مادر بزرگ هم در مهمانی حضور دارند.

با توجه به حضور داده دورافتاده که سن پدر بزرگ و مادر بزرگ و سن فرزند مریم می‌باشد، شاخص مرکزی مناسب میانه خواهد بود. داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب از کوچک به بزرگ می‌نویسیم:

پدر بزرگ، مادر بزرگ، ۲۷، ۳۶، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۲، ۳۱، فرزند مریم

$$\text{میانه} = \frac{34 + 35}{2} = 34.5$$

۱۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۱)

نکته (نقیض یک گزاره): نقیض گزاره p را با نماد $(\sim p)$ نمایش می‌دهیم و آن را به صورت «نقیض p» یا «چنین نیست که p» می‌خوانیم. از آنجا که هر گزاره یک جمله خبری است و حتماً دارای فعل، برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله را نفی کنیم و واضح است که با این کار ارزش گزاره p اگر درست باشد، ارزش گزاره $(\sim p)$ نادرست و اگر p گزاره‌ای نادرست باشد، ارزش گزاره $(\sim p)$ درست خواهد بود.

نکته (ترکیب عطفی دو گزاره): هرگاه بخواهیم دو گزاره p و q را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « \wedge » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب عطفی» دو گزاره نامیده و می‌نویسیم: « $p \wedge q$ » و آن را به صورت «p و q» می‌خوانیم. ارزش ترکیب عطفی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن



نکته (ترکیب فصلی دو گزاره): هرگاه بخواهیم دو گزاره p و q را با لفظ «یا» با هم ترکیب کنیم، از نماد « \vee » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب فصلی» دو گزاره نامیده و می‌نویسیم: « $p \vee q$ » و آن را به صورت « q یا p » می‌خوانیم. ارزش ترکیب فصلی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \vee q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	ن

نکته (ترکیب شرطی دو گزاره): هرگاه بخواهیم از گزاره p گزاره q را نتیجه بگیریم، از نماد « \Rightarrow » استفاده می‌کنیم و می‌نویسیم: « $p \Rightarrow q$ » و آن را به صورت‌های زیر می‌خوانیم:

(اگر p آن‌گاه q)، (p نتیجه می‌دهد q را)، (q از p نتیجه می‌شود)

در گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ »، p را مقدم و q را تالی می‌نامیم.

ارزش گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » با توجه به جدول زیر تعیین می‌گردد:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

با توجه به شرایط مسئله گزینه‌ها را یک‌به‌یک بررسی می‌کنیم:

دلخواه $r \equiv T$ ، $q \equiv F$ ، $p \equiv T$

۱) $(F \Rightarrow r) \Rightarrow T \equiv T$ همواره درست * \checkmark

۲) $(T \Rightarrow r) \Rightarrow F \equiv r \Rightarrow F \equiv \sim r$ \checkmark

۳) $(r \Rightarrow T) \Rightarrow F \equiv F$ همواره نادرست * \times

۴) $(r \Rightarrow T) \Rightarrow F \equiv F$ همواره نادرست * \times

پس گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۴، فصل ۲)

۱۳- پاسخ: گزینه ۴

نکته: در هر مسئله اقتصادی اگر x مقدار یا تعداد محصول باشد، سه رابطه مهم زیر تعریف می‌شوند:

رابطه هزینه (cost) یا $C(x)$: هزینه تولید x واحد کالا

رابطه سود (profit) یا $p(x)$: سود حاصل از فروش x واحد کالا

رابطه درآمد (Revenue) یا $R(x)$: درآمد حاصل از فروش x واحد کالا

ارتباط میان ۳ رابطه فوق به صورت روبه‌رو است: $p(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow$ هزینه - درآمد (فروش) = سود

نکته: شیب خط گذرا از دو نقطه $A(x_1, y_1)$ و $B(x_2, y_2)$ از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

نقاط روی نمودار: $(0, 18000)$ ، $(30, 0)$

$$\text{شیب خط} = \frac{18000 - 0}{0 - 30} = -600$$

$$\text{معادله خط} = N = -600p + 18000$$

$$\text{درآمد} = N \times p \Rightarrow \text{درآمد} = -600p^2 + 18000p$$

$$\text{تابع هزینه} = 25N + 18000$$

$$\text{تابع هزینه} = 25(-600p + 18000) + 18000$$

$$\text{تابع هزینه} = -15000p + 468000$$

$$\text{هزینه - درآمد} = \text{تابع سود}$$

$$\text{تابع سود} = -600p^2 + 18000p - (-15000p + 468000)$$

$$\text{تابع سود} = -600p^2 + 33000p - 468000$$

$$p_{\max} = \frac{-b}{2a} \Rightarrow p_{\max} = \frac{-33000}{-1200} = 27.5$$

اکنون مقدار p برای ماکزیم شدن سود برابر است با:



۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: خط فقر کمیته درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه، مورد نیاز است. خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه.

$$\bar{x} = \frac{\bar{x}}{2}$$

با توجه به اینکه با حداقل حقوق ۸۰ میلیون ریالی هیچ کسی زیر خط فقر نیست، پس خط فقر یا همان نصف میانگین کمتر یا مساوی ۸۰ میلیون

$$\frac{\bar{x}}{2} \leq 80 \Rightarrow \bar{x} \leq 160$$

ریال است، پس:

پس میانگین درآمد این جامعه حداکثر می‌تواند برابر ۱۶۰ میلیون ریال باشد.

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۱)

حرف «ی» اگر در ابتدا و وسط کلمه بیاید نقطه‌دار خواهد بود.

حروف در این سؤال: «پ»، «الف»، «ر»، «س» و «ی»

برای آنکه فقط یک حرف نقطه‌دار باشد، پس حتماً حرف «ی» باید در آخر کلمه بیاید.

$$\frac{1}{1} \times \frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = 24$$

حرف اول حرف دوم حرف سوم حرف چهارم ی

لازم به ذکر است تکرار حرف جایز نیست.

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: کاربرد * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

نکته (ترکیب r شیء از n شیء): تعداد انتخاب‌های r شیء از بین n شیء را که جابه‌جایی اشیای انتخاب شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید

نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته باشد، با $C_r^n = \binom{n}{r}$ نشان می‌دهیم و بنا بر دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{P(n,r)}{r!} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

نکته: فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S n برآمد برای وقوع داشته باشد و A پیشامدی در S باشد، در

این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد P(A) نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

ابتدا تعداد اعضای فضای نمونه را به دست می‌آوریم:

$$n(S) = \binom{6}{3} \times \binom{3}{3} = \frac{6 \times 5 \times 4}{6} \times 1 = 20$$

سؤال ۳ باقی‌مانده برای علی برای حسن

تمام حالتی که شماره سؤالات حسن متوالی می‌شود:

$$\{(1,2,3), (2,3,4), (3,4,5), (4,5,6)\} \Rightarrow \text{حالت ۴}$$

$$\text{خواسته مسئله} = \frac{4}{20} = \frac{1}{5}$$

۱۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: جملات دنباله عموماً به صورت $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n, \dots$ نمایش داده می‌شوند. a_n را جمله nام دنباله می‌نامند که می‌تواند به دو صورت زیر

بیان شود:

(الف) رابطه با جملات دیگر دنباله (رابطه بازگشتی)

(ب) رابطه‌ای بر حسب $n \in \mathbb{N}$ (ضابطه تابعی دنباله)

$$a_1 = \frac{3}{4}$$

$$n = 1 \Rightarrow a_2 = \frac{1}{1+2a_1} = \frac{1}{1+\frac{3}{2}} = \frac{1}{\frac{5}{2}} = \frac{2}{5}$$

$$n = 2 \Rightarrow a_3 = \frac{1}{1+2a_2} = \frac{1}{1+\frac{4}{5}} = \frac{1}{\frac{9}{5}} = \frac{5}{9}$$

$$\text{خواسته سؤال} : \frac{a_2}{a_3} = \frac{\frac{2}{5}}{\frac{5}{9}} = \frac{18}{25} = 0.72$$



۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۲)

نکته (دنباله حسابی): یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن a_1 جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود.
« d » را اختلاف مشترک دنباله حسابی می‌نامند؛ زیرا همه جملات دنباله در یک ویژگی مشترک‌اند و آن اینکه اختلاف آن‌ها مقدار ثابت d است.
نکته: مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی $a_n = a_1 + (n-1)d$ ، از روابط زیر به دست می‌آید:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \text{ یا } S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$a_1 = 8, a_2 = 12, a_3 = 16, \dots, a_{12}$$

$$a_1 = 8, d = 4, S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

$$S_{12} = \frac{12}{2}(\underbrace{2a_1}_{16} + \underbrace{(12-1)d}_4)$$

$$S_{12} = 6(16 + 44) = 360, 360 \div 2 = 180$$

سالن جدید $\rightarrow a_1 = 4, d = 4$

$$S_n = 180 \Rightarrow \frac{n}{2}((2 \times 4) + (n-1) \times 4) = 180 \Rightarrow \frac{n}{2}(8 + 4n - 4) = 180 \Rightarrow \frac{n}{2}(4n + 4) = 180 \Rightarrow 2n(n+1) = 180$$

$$\Rightarrow n(n+1) = 90 \Rightarrow n = 9$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۳)

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

نکته (دنباله هندسی): یک دنباله هندسی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1r, a_1r^2, a_1r^3, \dots$ است که در آن $a_1 \neq 0$ جمله اول و $r \neq 0$ نسبت مشترک دنباله است.
جمله n ام این دنباله هندسی از رابطه $a_n = a_1r^{n-1}$ به دست می‌آید.

نکته: ضابطه بازگشتی دنباله هندسی با جمله اول a_1 و نسبت مشترک r ، به صورت $a_{n+1} = a_n \cdot r$ می‌باشد.

$$\begin{cases} a_3 = 7 \\ a_4 = 49 \end{cases} \Rightarrow \frac{a_4}{a_3} = r \Rightarrow \frac{49}{7} = r \Rightarrow r = 7 \Rightarrow (r^2 = 7)^{\frac{1}{2}} \Rightarrow r = 7^{\frac{1}{2}} \Rightarrow a_3 = 7 \Rightarrow a_1r^2 = 7$$

$$a_1 \times (7^{\frac{1}{2}})^2 = 7 \Rightarrow a_1 = 7^{\frac{1}{2}}$$

$$a_{11} = a_1 \times r^{10} = 7^{\frac{1}{2}} \times (7^{\frac{1}{2}})^{10} = 7^{\frac{1}{2}} \times 7^5 = 7^{\frac{11}{2}} = 343$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس‌های ۲ و ۳، فصل ۳)

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

ابتدا باید عبارت را تا جای ممکن ساده کنیم، سپس مقدار a را به دست بیاوریم:

$$\frac{a^5 \times 15^3}{3^3 \times (\frac{a}{5})^5} = 5^{a+3} \Rightarrow \frac{a^5 \times 3^3 \times 5^3}{3^3 \times \frac{a^5}{5^5}} = 5^{a+3} \Rightarrow 5^5 \times 5^3 = 5^{a+3} \Rightarrow 5^8 = 5^{a+3} \Rightarrow a+3 = 8 \Rightarrow a = 5$$

حال مقدار a را در رابطه خواسته شده جای گذاری می‌کنیم:

$$f(x) = \frac{1}{5}a^x - 1 \xrightarrow{\text{جای گذاری}} f(2) = \frac{1}{5}(\frac{1}{5})^2 - 1 \Rightarrow f(2) = \frac{1}{5} \times 25 - 1 = 4$$

ادبیات اختصاصی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس‌های ۱، ۴ و ۱۰

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۲: در قرن ششم کتاب‌های ساده را به نثر فنی برمی‌گرداندند.

گزینه ۳: در زمان بایسنقر میرزا، هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامه را به خط خوش نگاهاشتند.

گزینه ۴: تذکره دولتشاه به تشویق امیرعلیشیر نوایی نوشته شد.



۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

بررسی موارد:

- ورود اصطلاحات از متون عربی: ویژگی قرن چهارم و اوایل پنجم
- تأثیرپذیری از شعرای عرب: ویژگی قرن پنجم و ششم
- کاربرد لغات مهجور عربی و ترکی و مغولی: ویژگی قرن پنجم و ششم
- تأثیر عمیق اندیشه‌های دینی: ویژگی شعر قرن پنجم و ششم
- به وجود آمدن شعر حکمی و اندرزی: ویژگی قرن چهارم و اوایل پنجم

۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: زنبورخانه به جای لانه زنبور استفاده شده است.

گزینه ۲: جدانویسی نشانه منفی ساز در ترکیب «نه‌اندیشد»

گزینه ۳: کلمه گسستند به معنای «جدا کردند» است که کاربرد امروزی آن نیز همین است. کاربرد گذشته آن در کتاب درسی با معنای «بریده شد، گسست» بیان شده است.

به نظر می‌آید یا طراح کنکور کلمه «گسستند» را در اینجا جور دیگری معنا کرده است. یا فکر کرده است که «گسستن» در معنای «جدا کردن یا جدا شدن» مد نظر کتاب درسی است. در حالی که «گسستن = جدا کردن» همان معنای امروزی است و منظور کتاب درسی استفاده «ناگذر» (لازم) از فعل «گسستن» بوده است.

گزینه ۴: استفاده از کاربرد تاریخی دستور در کلمه «همی‌آید» در این گزینه دیده می‌شود که طراح کنکور آن را ندیده است!

نکته: عبارت «بنجه قاتل» انحرافی است. در این عبارت «قاتل» به معنای «انسان قاتل» به جای معشوق استفاده شده است و کهن نیست.

با توجه به توضیحات ارائه شده، پاسخ گزینه ۳ «درست به نظر می‌رسد که سازمان سنجش متفاوت عمل کرده است و گزینه ۴ را به‌عنوان گزینه درست اعلام کرده است.

۲۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱

«تاریخ الرسل و الملوك» نام کتابی است که بلعمی ترجمه کرد و به تاریخ بلعمی مشهور شد. این کتاب مربوط به قرن چهارم است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ و ۲ ترکیبی

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل‌الله

گزینه ۳: مرزبان‌نامه: سعدالدین وراوینی

گزینه ۴: شاهنامه ابومنصوری: عده‌ای از دانشوران خراسان

۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۷

بررسی علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: محمدباقر میرزا خسروی: نویسنده اولین رمان تاریخی

گزینه ۳: حسن مقدم: نویسنده اولین نمایشنامه

گزینه ۴: محمود اعتمادزاده: نویسنده سبک تلفیقی

۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱۰

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: ویژگی فکری است (کلیدواژه مضامین).

گزینه ۲: ویژگی فکری است (کلیدواژه موضوعات).

گزینه ۳: ویژگی زبانی است (کلیدواژه واژگان).

گزینه ۴: درباره تکنیک‌ها و سبک‌های نویسندگی است پس ویژگی ادبی است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۴

موارد توضیح داده شده، یک «ضعف تکنیکی» است.

۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: گل سیراب: چهره / سنبل: زلف (۲ استعاره)

گزینه ۲: سنبل سیراب: زلف / لاله: چهره / خورشید و زره در ساختار تشبیه استفاده شده‌اند و دیگر استعاره نیستند: چهره پشت زلف مانند

خورشیدی است که پشت زره رفته باشد (۲ استعاره)

گزینه ۳: برگ گل: چهره / سنبل سیراب: زلف / حقه لعل: دهان / گهر ناب: دندان (۴ استعاره)

گزینه ۴: سرو سهی: قامت / گل: چهره / نرگس: یا تشخیص یا مصرحه از چشم (۳ استعاره)



۳۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ و ۳ ترکیبی

استعاره مکنیه: فلک تشخیص دارد و فعالیت انسانی انجام داده است.

ایهام تناسب: (۱) روی (در معنای فلز روی با زر تناسب می‌سازد) (۲) مهر (در معنای خورشید با مه تناسب می‌سازد)

تشبیه: (۱) سیمگون (۲) مهر و (۳) درست روی (روی مانند سکه درست و تمام) (۴) روی من را چو زر می‌کرد

توجه: کلمه «درست» در کتاب درسی به معنای سکه کامل در جایی استفاده نشده است و انتظار می‌رفت کنکور سراسری توضیحی برای این

کلمه بنویسد. انتظار نمی‌رود که دانش‌آموزان این کلمه را بدانند، اما با رد سایر گزینه‌ها هم می‌توانستند به جواب برسند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ایهام تناسب ندارد - تشبیه فقط ۳ عدد (خال عنبرین، لب لعل، لب شکرشکن)

گزینه ۳: ایهام تناسب ندارد (پروانه فقط به معنای حشره پروانه است) - تشبیه ۲ تا دارد (مرغ جان - چون پروانه)

گزینه ۴: ایهام تناسب ندارد («مهر روی» ایهام است) - تشبیه ۲ تا دارد (مهر روی - روی برتر از ماه)

۳۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ترکیبی

استعاره مصرحه: باغ جان استعاره از معشوق

مجاز: سر مجاز از قصد و میل

تشبیه: باغ جان - لب به نوبر

ایهام احتمالی: سر دیگری ندارم: (۱) میل دیگری ندارم (۲) میل شخص دیگری را ندارم

ایهام تناسب را شاید به اشتباه ایهام گرفته: به: (۱) بهتر (۲) میوه به متناسب با باغ و نوبر

نکته: در بیت صورت سؤال آرایه‌های «حسن تعلیل»، «حس آمیزی» و «استعاره مکنیه» وجود ندارد. بنابراین گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ اشتباه می‌باشند.

۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ترکیبی

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: عالم مجاز از مردم عالم / آن سست عهد استعاره ندارد، زیرا صفت معشوق است و واقعی است.

گزینه ۲: مست می عشق هشیار است: پارادوکس / تکرار کلمات «همه» - طبق کنکور دی ۱۴۰۱ کلمات «مست-مستی» را هم می‌توان تکرار

گرفت. این گزینه نیز کاملاً درست به نظر می‌رسد.

گزینه ۳: دلیل تشکیل ابر و دریا از آه ما و اشک ماست: حسن تعلیل / تشخیص ندارد.

گزینه ۴: ایهام: میبما: ۱- طی مکن ۲- مسنج (البته ایهام در این عبارت فراتر از دانش داوطلبان و ضعیف است: ایهام تناسب بهتر است) / جناس:

پیمان و پیمان

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ترکیبی

اسلوب معادله: مصراع دوم مثالی برای فهم مصراع اول است.

لف و نشر: دندان و چشم (لف ۱ و ۲) - لؤلؤ و بحر عمان (نشر ۱ و ۲)

تشبیه: دندان به لؤلؤ و چشم به بحر عمان تشبیه شده است.

کنایه: از چشمم جدا نمی‌شود: همیشه به یاد هستم.

در این بیت «ایهام تناسب، ایهام، حسن تعلیل و استعاره مصرحه» مشاهده نمی‌شود.

نکته: در این سؤال آرایه‌های «تشبیه و لفظ و نشر» در توضیح آرایه «اسلوب معادله» آمده‌اند. باید دقت کرد که تمام اسلوب معادله‌ها بر پایه

تشبیه ساخته شده‌اند و در اکثر آن‌ها می‌توان لفظ و نشر نیز نشان داد. اما برخی طراحان و حتی سال‌های پیش در کنکور، وقتی بیتی اسلوب

معادله داشت، به آرایه‌های تشبیه و لفظ و نشر که در ذیل اسلوب معادله بودند، توجهی نمی‌کنند.

۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ترکیبی

آرایه‌های گزینه‌ها را در ابیات بررسی می‌کنیم:

بیت اول:

مجاز: دم از لحظه

جناس: بار - خار

کنایه: بار نهادن بر دل - شکستن خار در دل

تشبیه: فراق به بار و هجر به خار

مراعات نظیر: فراق و هجر

اغراق در شدت غم و اندوه

واج آرایه: حرف «د»

تضاد: ندارد (گزینه ۴ رد می‌شود)



بیت دوم:

مجاز: یا مجاز از قسمتی از یا- صد مجاز از زیاد

جناس: روز- روی

تشبیه: ندارد (رد گزینه ۲)

کنایه: جبهه ساییدن و روی مالیدن در پای کسی

اغراق: شدت ارادت شاعر در حدی است که هر شب تا صبح صورتش را با زاری در پای یار می‌مالد.

واج آرایی: مصوت «ا»

تضاد: شب- روز

بیت سوم:

مجاز: سر مجاز از چهره

جناس: مطیع- مطاع

تشبیه: ندارد (رد گزینه ۲)

مراعات نظیر: خط- حکم- مطیع- مطاع

کنایه: سر گرداندن

اغراق: ندارد. (رد گزینه ۳)

واج آرایی: حرف «م»

تضاد: مطیع- مطاع

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ترکیبی

بیت «ه»: استعاره مکنیه و تشخیص: عشق مثل انسان فرض شده است.

بیت «الف»: تلمیح به داستان رستم و سهراب

بیت «ج»: حسن تعلیل: دلیل بارش باران، عرق شرم ریختن ابر از چشم ماست.

بیت «د»: اسلوب معادله: مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است.

بیت «ب»: حس آمیزی: نظاره خشک

۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ترکیبی

بیت «ب»: کتاب مجاز از نوشته و فرمان

بیت «ج»: لف و نشر: روی و موی- روز و شام

بیت «ه»: تمثیل: مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است.

بیت «الف»: ابهام تناسب: قانون و شفا در معنای کتب ابن سینا معنا نمی‌دهند، اما تناسب می‌سازند.

بیت «د»: غم، تشخیص و استعاره دارد.

۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

بیت «الف»: ردیف: باز / کلمات قافیه: آبی- کجایی / حروف قافیه: ا + بی / قاعده ۱

بیت «ب»: کلمات قافیه: دیار- مبار / حروف قافیه: ار و قاعده ۲ / کلمات پشت سری «نرمی- مشامی» قافیه نمی‌سازند و ذوقافیتین نیست.

بیت «ج»: کلمات قافیه: بدانید- مخوانید (حروف قافیه: ان + ید) / کلمات پشت سری «یکدیگر- بر» قافیه می‌سازند (ر) و ذوقافیتین است.

بیت «د»: ردیف: تو نیست / کلمات قافیه: آرزومند- دربند (ند) / قاعده ۲ / کلمات پشت سری «چشم- رسیده» قافیه نمی‌سازند و ذوقافیتین نیست.

۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

بیت «الف»: همی‌دانی- جهانبانی / حروف قافیه: ان + ی

بیت «ب»: نهان- عیان / حروف قافیه: ان (هم قافیه با هجران)

بیت «ج»: اوست: ردیف / هرجا- ما / حروف قافیه: ا (هم قافیه با رعنا)

بیت «د»: داریم: ردیف / زبان- دهان / حروف قافیه: ان (هم قافیه با هجران)

بیت «ه»: است: ردیف / لیلی- اولی / حروف قافیه: ا (هم قافیه با رعنا)

نکته: در این بیت کلمات لیلی و اولی به صورت لیلا و اولا تلفظ می‌شوند و طبق قاعده ۱ قافیه می‌شوند.

۳۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱۱

وزن بخش مشخص شده: مستفعلن مفاعلٌ مستفعلن فعل = مفعولٌ فاعلاتٌ مفاعیلٌ فاعلن

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینه ۲: مستفعلن مستفعلن مفعولن مفعولن

گزینه ۳: مستفعلن مفاعلٌ مستفعلن فعل = مفعولٌ فاعلاتٌ مفاعیلٌ فاعلن

گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن



۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۸

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «بی» در کلمه «روحانیون» حتماً باید کوتاه تلفظ شود و اختیاری ندارد.

گزینه ۲: هیچ همزه‌ای حذف نشده است، به جای همزه‌ها «ع» می‌گذاریم و بررسی می‌کنیم:

گر کند عان بی وفا عَز من جدایی چون کنم / من که عَز عَهْلِ وفایم بی وفا بی چون کنم

گزینه ۳: مصوت کوتاه انتهای «روی» باید بلند تلفظ شود.

گزینه ۴: وزن شعر «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» است و هیچ کدام از مفتعلن‌ها یا مفاعلن‌ها تغییر نکرده‌اند.

۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ترکیبی

آرایه‌های ایهام و تمثیل در این بیت یافت نمی‌شوند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: قافیه این ابیات کمی پیچیدگی دارد، در بیت اول «اوست - کوست» هستند که باید «ست» را ردیف بگیریم و «و» طبق قاعده «۱» قافیه شود، اما در بیت دوم کلمه قافیه «دوست» است که نمی‌توان آن را به «دو - ست» تقسیم کرد. پس از اساس قافیه را «وست» می‌گیریم و حرف روی «ت» خواهد بود.

نکته: اختیار شاعری قلب در این ابیات در کتاب درسی ذکر نشده است و انتظار نمی‌رفت که کنکور بپرسد. وزن این ابیات «مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع» است که با تبدیل به «مستفعلُ فاعلاتُ مستفعلُ فع» اختیار قلب در رکن دوم گرفته است. این اتفاق در هر چهار مصراع نیز رخ داده است و تشخیص آن را دشوار تر می‌کند.

گزینه ۲: طبق توضیح گزینه ۱ قافیه «وست» و طبق قاعده «۲» است. / تشبیه: ناوک غم / مجاز: هر سر مجاز از هر انسان / وزن شعر: «مستفعلُ فاعلاتُ مستفعلُ فع = مفعولُ مفاعلن مفاعیلُ فعل» / مصوت کوتاه در انتهای کلمات «محت - سر - ناوک» بلند می‌شود.

گزینه ۴: هر دو بر «خوش بودن سختی‌ها و غم عشق» تأکید دارند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۲

صورت سؤال: هر معنی و مفهومی ارزش توجه ندارد، باید به دنبال زیبایی خاص و معانی عجیب بود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: جایی که معنا هست، گفتار محلی ندارد.

گزینه ۲: همه به عاشق توجه می‌کنند به جز معشوق.

گزینه ۳: صائب تبریزی افکار خود را بسیار رنگین تر و زیباتر از سایر افکار توصیف می‌کند.

گزینه ۴: برای رسیدن به معنا در سخن، باید بسیار تلاش کرد.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۲

علاقه عاشق به تیر و شمشیری که از معشوق برسد.

گزینه ۳: عاشق با همه می‌تواند بجنگد به جز معشوق

۴۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱۲

توجه به سختی‌های آینده، خوشی‌های امروز را خراب می‌کند (فکر کارهای شنبه، تعطیلی روز جمعه ما را خراب می‌کند).

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: فرصت امروز را از دست نده.

گزینه ۲: سختی‌های امروز با امید به آینده خوش می‌شود.

گزینه ۳: معلمان دانش‌آموزان را تنبیه می‌کنند.

گزینه ۴: خوشی‌های دنیا در ادامه به سختی منجر می‌شود (فکر کارهای شنبه، تعطیلی روز جمعه ما را خراب می‌کند).

۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۹

صورت سؤال: خروج حضرت یوسف علیه السلام از چاه و رسیدن به عزیزی مصر.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: عزیز امروز، سختی‌هایی در گذشته داشته و مردم آن‌ها را نمی‌بینند.

گزینه ۲: هر کس غریب شود و از محل زندگی خود برود، به عزت خواهد رسید (ضدیت با وطن)

گزینه ۳: یوسف علیه السلام ابتدا در بند بود و در نهایت با تعبیر خواب از سختی زندان آزاد شد.

گزینه ۴: طلب رسیدن به یوسف علیه السلام (معشوق).

حل تست بین گزینه‌های ۱ و ۳ کار دشواری است. هر دو گزینه با صورت سؤال قرابت دارند و هیچ‌کدام دقیق نیستند. در حالی که سؤالات فراوانی قابلیت طرح شدن دارند و ابیات ادبیات فارسی بسیار زیاد هستند، طرح چنین سؤالاتی از کنکور سراسری جای تعجب دارد و امیدواریم این روند طراحی سؤالات غیراستاندارد اصلاح شود.



▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ترکیبی

۵۰- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم ابیات:

بیت «الف»: شیرین سخنی شاعر

بیت «ج»: سکوت شیرین است.

بیت «ه»: سکوت خوب است.

بیت «ب»: نظم از نثر زیباتر است.

بیت «د»: نظم و وزن سخن را زیبا می‌کند.

علوم اجتماعی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۶ و ۹) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱)

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

■ جهان متجدد، فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فرا تجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد.

■ وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

■ جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲)

۵۲- پاسخ: گزینه ۱

فرهنگ‌های مختلف، گستره جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند. در طول زمان در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند. عمر برخی فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. نه تنها فرهنگ، بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این‌گونه‌اند: برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این‌گونه نیستند. فرهنگ‌های نمونه:

اسلام و مسیحیت ← دارای تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع

ژاپن ← دارای تداوم تاریخی بالا و فاقد گستره جغرافیایی وسیع

اینکاها ← فاقد تداوم تاریخی بالا و گستره جغرافیایی وسیع

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۳)

۵۳- پاسخ: گزینه ۳

بررسی همه گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست: منورالفرکان غرب‌گرا به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی می‌آوردند- نادرست: آن‌ها می‌کوشیدند ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی ایجاد کنند و قدرت آن‌ها متکی به قدرت جهانی استعمار بود.

گزینه ۲: درست- نادرست: ناسیونالیسم، اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود.

گزینه ۳: نادرست: در عمل این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند- درست

گزینه ۴: درست- نادرست: استبداد استعماری، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

۵۴- پاسخ: گزینه ۱

پیدایش، قوام و دوام ارزش‌ها در دو قلمرو آرمانی و واقعی، محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است، ولی در قلمرو حقیقی، ارزش‌ها مستقل از خواست و تمایل افرادند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۵) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳، ۹ و ۱۰)

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

■ در دسته‌بندی از انواع حکومت‌ها، از «حکومت آریستوکراسی» نام برد ← ارسطو

■ روش او امروزه در تحقیقات مردم‌شناسی و جامعه‌شناسی متداول شده است ← ابوریحان بیرونی

■ با روش تبیینی، می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی تشخیص دهد ← لمبروزو

■ «نظریه مقاومت» را مطرح کرد ← طه عبدالرحمن

▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

(ب) دانش

(ج) قدرت

الف) تشویقی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۲)، جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۵ و ۱۰) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۸)

۵۷- پاسخ: گزینه ۲

■ در جداسازی، گروه مسلط، گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند. همچنین آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش، بهداشت و درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.

■ در صورتی که اعضای یک جهان اجتماعی، واقعیت‌ها و آرمان‌های آن را فراموش نکنند و به آن‌ها تعلق خاطر داشته باشند، آن جهان اجتماعی دارای هویت تاریخی است.

■ مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی، پیامد سکولاریسم پنهان است.

■ جنگ ویتنام زمانی آغاز شد که آتش جنگ کره به تازگی خاموش شده بود.



- ۵۸- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۹، ۱۰ و ۱۵) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)
 ■ در رویکرد اول (نسل اول روشنفکران)، مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب‌ماندگی تاریخی از جوامع غربی پیش آمده بود.
 ■ سیاست، امروزه با هیچ مقوله عینی و محسوسی مترادف نیست بلکه در کل جامعه و همه اجزای آن جاری است.
 ■ کمونیسم، به مالکیت خصوصی قائل نیست.
 ■ نظریه پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، جنگ را از کشورهای غربی (جنگ میان بلوک شرق و غرب) به فرهنگ‌ها و تمدن‌هایی منتقل کرده‌اند که در دوران استعمار، تحت سلطه جهان غرب قرار گرفته بودند.
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۳)، جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۴) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۴)
 ■ انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.
 ■ اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.
 ■ احترام به قانون هم یک کنش اجتماعی است و هم پدیده اجتماعی محسوب می‌شود.
 نکته: سایر موارد نیز در این مورد درست هستند.
 ■ جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱)، جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۳) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)
 ■ دو وجه یا بُعد اصلی سیاست، یکی تنظیم و تدبیر امور است که امروزه به قانون کاهش یافته و بعد دیگر ضمانت اجرای قانون است که نیازمند قدرت می‌باشد.
 ■ هرگاه عقاید و ارزش‌ها، اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.
 ■ با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی، جریان اجتماعی دیگری به موازات نخستین بیدارگران اسلامی شکل گرفت که نسل اول این جریان به «منورالفکران» و نسل دوم آن به «روشنفکران» شهرت یافتند.
- ۶۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۴)
 عوارض فضای مجازی:
 (۱) جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش
 (۲) محروم شدن از مطالب مهم با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع
 (۳) تحت کنترل قرار گرفتن با وجود آزادی و قدرت
 (۴) سطحی شدن با وجود سرگرم شدن
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: نادرست - نادرست - درست
 گزینه ۲: نادرست - نادرست - درست
 گزینه ۴: درست - نادرست - درست
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۷)
 ■ دولت‌ها باید افراد کم‌درآمد را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار دهند ← طرفداران عدالت اجتماعی
 ■ افراد بر اساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت کنند ← طرفداران عدالت اجتماعی
 ■ در نظام فئودالی، دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند ← طرفداران قشربندی اجتماعی
 ■ برقراری عدالت، با توزیع برابر ثروت امکان‌پذیر است ← مخالفان قشربندی اجتماعی
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۴، ۵، ۷)
 ■ فهم معنای زندگی ← نقطه قوت جامعه‌شناسی تفسیری
 ■ تأکید در ساختن جهان اجتماعی بر توانایی و خلاقیت افراد ← وجه اشتراک جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری
 ■ محدود شدن مطالعات به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ← نگرش جامعه‌شناسی تبیینی
 ■ دست به عمل زدن کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند ← باور رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۹ و ۱۰)
 ■ عقل در معنای خاص ← انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.
 ■ عقل انتقادی ← وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی را در روابط انسانی ارزیابی می‌کند.
 ■ عقل در معنای عام ← هم عالمان در دانش علمی و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می‌برند.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۷ و ۱۰)، جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۸ و ۱۲) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)
 بررسی موارد نادرست:
 (ج) رقابت‌های سیاسی استعمارگران، به‌ویژه در مناطق استعمارزده، با منافع اقتصادی استعمارگران پیوند می‌خورد.
 (د) امنیت برای یک کشور آشوب‌زده، پدیده‌ای در قلمرو آرمانی و برای یک جامعه بسامان، در قلمرو واقعی است.
 (ه) در بسیاری از جوامعی که مبتنی بر ویژگی‌های اکتسابی هستند، شرایط به‌گونه‌ای است که در عمل، راه تحرک اجتماعی بر محرومان جامعه بسته می‌شود.



روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۱

عبارت «اول»: نادرست؛ فرضیه پاسخ صحیح و تأیید شده نیست، بلکه یک پاسخ اولیه است که پس از بررسی و آزمایش، تأیید یا رد می‌شود. عبارت «دوم»: نادرست؛ دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق و بی‌طرف باشند. با وجود این روان‌شناسان همانند سایر دانشمندان علوم تجربی، غالباً تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش‌ها و همچنین جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند. بنابراین نمی‌توان گفت که یافته‌های روان‌شناسان عاری از جهت‌گیری‌های ذهنی و نظری است. عبارت «سوم»: نادرست؛ روش تجربی در مورد امور مشاهده‌ناپذیر اعتبار و کارایی ندارد، ولی می‌توان بر اساس سایر روش‌های کسب آگاهی، درباره این امور گزاره‌های معتبری را بیان کرد.

عبارت «چهارم»: نادرست؛ همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک پدیده، تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد. این موضوع در مورد پدیده‌های روان‌شناختی بیشتر مصداق دارد، زیرا موضوع علم روان‌شناسی انسان است و انسان دارای ابعاد جسمانی و غیرجسمانی است که ارتباط تنگاتنگی با یکدیگر دارند. این امر باعث می‌شود که توصیف دقیق از موضوعات مربوط به انسان مثل هوش، عواطف و... دشوار باشد و در نتیجه شاهد تبیین‌های متفاوتی از این موضوعات در روان‌شناسی باشیم.

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۲

بررسی مثال‌ها به ترتیب:

مثال «اول»: در هفت سال سوم، فرزند وزیر و مشاور است و باید او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد. بنابراین این مثال در مورد سینا ۱۵ ساله است. مثال «دوم»: در هفت سال اول کودک باید آزاد باشد که بازی کند و نباید از او توقع اطاعت داشت. پس این توصیه در مورد سوگل ۴ ساله است. مثال «سوم»: در هفت سال دوم باید در تأدیب فرزند تلاش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت. پس این توصیه در مورد سامان ۹ ساله است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۲

در ۲-۳ ماهگی هنوز ترس از غریبه شکل نگرفته است. بنابراین نوزاد ۲-۳ ماهه با نزدیک شدن افراد ناآشنا ناراحت نمی‌شود. این حالت در ۷-۸ ماهگی به وجود می‌آید. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: هویت تمایزی است که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد. بنابراین شکل‌گیری هویت به معنی این است که نوجوان خصوصیات رفتاری و شخصیتی متمایزی را در جنبه‌های مختلف برای خود قائل باشد. گزینه ۳: نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمالات مختلف بهره می‌برند. گزینه ۴: کودکان قبل از دبستان در قضاوت‌های اخلاقی خوب به پیامدها و نتایج قابل مشاهده اعمال افراد توجه می‌کنند و وقتی بزرگ‌تر می‌شوند، قصد و نیت افراد را هم در نظر می‌گیرند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۳

روان‌شناسان گشتالت معتقدند که کل بیشتر از مجموع اجزا است؛ یعنی علاوه بر مجموع اجزا شامل روابط بین اجزا هم می‌شود که از جمع اجزا به دست نمی‌آید. از این عبارات نتیجه می‌گیریم که درک جامع مستلزم فهمیدن و برقراری ارتباط بین اجزا و کل است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: طبق اصل استمرار ما گرایش داریم، اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و گسسته. همچنین طبق اصل تکمیل ما اجزای ناقص را به صورت کامل ادراک می‌کنیم. گزینه ۳: پردازش ادراکی، صرفاً تحت تأثیر ویژگی‌های حسی و ظاهری قرار دارد. ولی پردازش مفهومی علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های مفهومی نیز هست. گزینه ۴: طبق اصل مشابهت گشتالت، اجزایی که از نظر شکل، اندازه، کیفیت، رنگ و... متفاوت هستند، به صورت یک کل ادراک نمی‌شوند، بلکه بر اساس این شاخصه‌ها به دسته‌های مختلف تقسیم می‌شوند.

۷۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۳

بررسی عبارات به ترتیب:

- توانایی پیدا کردن محرک هدف در یک بافت مکانی همان کارکرد جست‌وجو است که تحت تأثیر دو عامل است: ویژگی‌های منحصر به فرد هدف و تعداد عوامل انحرافی؛ بدین معنی که با افزایش ویژگی‌های منحصر به فرد هدف، توانایی پیدا کردن آن در یک بافت مکانی افزایش می‌یابد. دقت کنید هرچه تعداد عوامل انحرافی بیشتر باشد، توانایی پیدا کردن محرک هدف کاهش می‌یابد (رد گزینه ۳).
- این که در هر موقعیت ردیابی علامت، کدام خطا رخ دهد، بستگی به اهمیت تکلیف دارد. در تکالیف مهم ترهشدار کاذب بیشتر و از دست دادن محرک هدف کمتر رخ می‌دهد. بنابراین افزایش اهمیت تکلیف موجب کاهش احتمال از دست دادن محرک هدف در فرایند ردیابی علامت می‌شود.
- توانایی پیدا کردن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی مدت، همان کارکرد گوش به زنگی است. افزایش خستگی موجب کاهش گوش به زنگی افراد می‌شود. در آزمایش ثبت پرش عقربه ثانیه‌شمار، با گذشت زمان افراد خسته می‌شدند و و پرش عقربه را گزارش نمی‌کردند (رد گزینه ۲).
- عادت کردن به یک محرک خاص و نادیده گرفتن تدریجی آن، تعریف خوگیری است. افزایش یکنواختی و ثبات نسبی و آشنایی نسبی با محرک، موجب افزایش خوگیری می‌شوند.



۷۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۴

- عبارت «اول»: درست؛ مراحل حافظه به ترتیب عبارت‌تند از رمزگردانی، ذخیره‌سازی و بازیابی. رمزگردانی که مرحله اول حافظه است، به انواع شنیداری، دیداری و معنایی تقسیم می‌شود. رمزگردانی شنیداری و دیداری، همان رمزگردانی حسی است.
- عبارت «دوم»: نادرست؛ منظور از حذف کردن یا فراموشی، ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی است که قبلاً وارد حافظه شده است. در خطای اضافه کردن نیز فرد در یادآوری اطلاعات گذشته به تحریف خاطرات یا افسانه‌بافی روی می‌آورد. بنابراین ناتوانی در فراخوانی اطلاعات فقط مربوط به خطای حذف کردن است.
- ضمناً ناتوانی در فراخوانی (بازیابی، یادآوری) اطلاعات از حافظه مربوط به خطای حذف کردن است، نه اضافه کردن. در خطای اضافه کردن فرد دچار ناتوانی در یادآوری نمی‌شود.
- عبارت «سوم»: درست؛ بازیابی اطلاعات از حافظه به نشانه‌های اطلاعات وابسته است. هر چه نشانه‌های بیشتری داشته باشیم، بازیابی بهتر انجام می‌شود. همچنین نشانه‌های درونی، کارآمدتر از نشانه‌های بیرونی است. بنابراین بازیابی هم تابع تعداد نشانه‌ها و هم تابع نوع نشانه‌ها است.
- عبارت «چهارم»: نادرست؛ حافظه رویدادی بر اساس نوع اطلاعات تقسیم می‌شود، ولی شامل شبکه سلسله‌مراتب دانش نمی‌شود و فقط دربرگیرنده تجارب شخصی است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۴

- مراحل حافظه به ترتیب عبارت‌تند از: (۱) رمزگردانی (۲) ذخیره‌سازی یا اندوزش (۳) بازیابی
- منظور از فراخوانی ارقام حداکثر تعداد لغاتی است که در حافظه کوتاه‌مدت قابل یادآوری است و در واقع نشان‌دهنده ظرفیت ذخیره‌سازی اطلاعات این حافظه است.
- لازمه رمزگردانی اطلاعات این است که به آن‌ها توجه داشته باشیم. بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است.
- وقتی افراد اطلاعاتی که قبلاً حفظ بوده‌اند را به‌خاطر نمی‌آورند، یعنی در مرحله سوم یا بازیابی اطلاعات دچار مشکل شده‌اند.
- فراموش کردن مطالب درسی که مطالعه شده نیز به‌معنی ناتوانی در به‌خاطر آوردن و بازیابی اطلاعات است.
- توجه به مطالب باعث می‌شود، آن‌ها را به‌خاطر بسپاریم و رمزگردانی کنیم.

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۵

- روش‌های تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی هستند و از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند. استفاده از روش‌های تحلیلی دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند، ولی در بسیاری از موارد زمان‌بر است.
- علت رد سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: روش‌های اکتشافی لزوماً با پردازش ادراکی انجام نمی‌شوند و می‌توانند با پردازش مفهومی نیز صورت بگیرند. همچنین زمانی که راه‌حل مشخص و واضحی در دسترس باشد، از روش‌های تحلیلی استفاده می‌شود، نه اکتشافی. چون روش‌های تحلیلی از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند.
- گزینه ۲: افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند. اما نمی‌توانیم بگوییم افرادی که درگیر حل مسئله‌های خوب تعریف شده هستند، لزوماً فشار روانی مثبت یا منفی را تجربه می‌کنند. تجربه فشار روانی بیشتر ناشی از توانمندی یا ناتوانی فرد در مهارت حل مسئله است، نه نوع مسئله.
- گزینه ۴: مراحل حل مسئله به ترتیب عبارت‌تند از: تشخیص مسئله، به‌کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله، ارزیابی راه‌حل، بازبینی و اصلاح راه‌حل و انتخاب راه‌حل‌های جایگزین.

۷۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۵

- بررسی عبارت‌ها به ترتیب:
- عبارت «اول»: نادرست؛ در روش بارش مغزی، ابتدا همه ایده‌ها و راه‌حل‌های ممکن ارائه می‌شود و سپس بر اساس معیارها، بهترین راه‌حل ارائه می‌شود (در ابتدا بهترین راه‌حل‌ها ارائه نمی‌شود).
- عبارت «دوم»: نادرست، مسئله‌های بزرگی که حل آن‌ها دشوار است را می‌توان از طریق روش خرد کردن به چند مسئله کوچک تقسیم کرد، ولی دقت کنید که روش خرد کردن یک روش اکتشافی است و روش‌های اکتشافی به‌طور منظم، گام به گام و طبق قواعد مشخص حل نمی‌شوند (روش‌های تحلیلی این‌گونه هستند).
- عبارت «سوم»: نادرست؛ برخی از مسائل ریاضی را می‌توان از طریق روش شروع از آخر حل کرد، ولی این روش بدون خطا و دقیق نیست، زیرا روش اکتشافی محسوب می‌شود.
- عبارت «چهارم»: نادرست؛ در روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، وضعیت موجود، حالت وجود مسئله است و وضعیت مطلوب، حالت دسترسی به راه‌حل است. بنابراین تشخیص مسئله، وضعیت مطلوب نیست.

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۶

- در سبک تصمیم‌گیری اجتنابی، فرد اصطلاحاً «دست‌دست می‌کند» و «کار امروز را به فردا می‌اندازد». این افراد بر این باورند که همه چیز خودبه‌خود درست می‌شود، در نتیجه زمان را از دست می‌دهند و مشکل آن‌ها بیشتر می‌شود. تصمیم‌گیری پدر علی در مورد درمان بیماری‌اش، به همین سبک بوده است.
- دقت کنید که در این مثال موقعیتی که پدر علی با آن روبه‌رو شده، نوعی فشار روانی است، ولی واکنش و رفتاری که پدر علی در این موقعیت نشان داده، ناشی از فشار روانی نیست، بلکه مربوط به ویژگی‌های خود او است.



۷۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۶

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت «اول»: رفتن به نمایشگاه بهاره، جنبه‌های خوشایند دارد و در عین حال به خاطر شلوغی و ازدحام جمعیت کار دشواری است. پس مریم نسبت به یک موضوع هم‌زمان گرایش و اجتناب دارد.

عبارت «دوم»: ادامه دادن به رشته تحصیلی ناخوشایند است، چون به آن علاقه ندارد، ترک تحصیل کردن هم ناخوشایند است، چون موجب رفتن به سربازی می‌شود. بنابراین ناصر نسبت به هر دو انتخاب، حالت اجتناب دارد.

عبارت «سوم»: همه بازی‌ها برای دانش‌آموزان خوشایند و جذاب است و نسبت به آن‌ها گرایش دارند.

عبارت «چهارم»: شرکت کردن در دوره آموزش غواصی خوشایند است، ولی هزینه زیادی دارد. پس هم‌زمان گرایش و اجتناب را در فرد ایجاد می‌کند.

۷۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۷

منظور از «اعتقاد محکم به انجام‌پذیر بودن یک کار» باور است که یکی از عوامل نگرشی محسوب می‌شود. باور عبارت است از اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی و یا انجام‌پذیر بودن یا انجام‌ناپذیر بودن کاری. نظام باورهای افراد توسط ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع و در نهایت توسط خود فرد ساخته می‌شود. بنابراین عوامل فردی و بیرونی می‌توانند باورهای فرد را شکل دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: انگیزه‌های درونی و بیرونی از نظر جهت و شدت می‌توانند متفاوت باشند، هرچند که همیشه این‌طور نیست. ولی انگیزه‌های درونی و بیرونی همیشه از نظر منبع و عامل متفاوت هستند. در انگیزه درونی منبع لذت در خود فعالیت است، ولی در انگیزه بیرونی منبع لذت در پاداش خارج از فعالیت است. در واقع عوامل خارجی فرد را به انجام کار وامی‌دارند.

گزینه ۳: نیازها و عواملی غیر از نیازهای فیزیولوژیک که به رفتار انسان شکل می‌دهند، «عوامل نگرشی» نام دارند. نگرش مجموعه‌ای از عوامل فرازیستی است که موجب به حرکت در آمدن رفتار و شناخت می‌شود.

گزینه ۴: ناهماهنگی شناختی یکی از عوامل شکل‌دهنده نگرش است.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۷

احمد به خاطر ترفیع شغلی کار کرده، نه به خاطر علاقه به کارش و لذت بردن از فرایند آن، بنابراین انگیزه بیرونی داشته است.

همچنین علت شکست خود را به همکارانش نسبت می‌دهد، پس یک اسناد بیرونی دارد که خارج از کنترل او است و پایدار هم هست، چون آن را دائمی و ادامه‌دار می‌داند.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۸

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت «اول»: نادرست؛ مقابله‌هایی که به حل مسائل و برطرف کردن عامل فشار آور و به حداقل رساندن و یا تحمل فشار روانی کمک می‌کنند، مقابله‌های سازگارانه هستند. بنابراین مقابله‌های سازگارانه، همیشه عامل فشار روانی را از بین نمی‌برند و گاهی صرفاً موجب به حداقل رساندن و تحمل کردن آن می‌شوند.

نکته: دقت کنید که همیشه امکان از بین بردن فشار روانی وجود ندارد.

عبارت «دوم»: نادرست؛ مقابله‌های سازگارانه شامل روش‌های کوتاه‌مدت نیز می‌شوند و فقط روش‌های بلندمدت نیستند.

عبارت «سوم»: درست. متغیرهای روان‌شناختی از جمله فشار روانی می‌توانند دو نقش داشته باشند: (۱) عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی (عامل خطر ساز) (۲) پیامد بیماری‌های جسمانی

عبارت «چهارم»: درست؛ فشار روانی، نیاز برای سازگار شدن با شرایط جدید زندگی است و مقابله با فشار روانی، تلاش برای از بین بردن فشار روانی یا به حداقل رساندن آن است. همان‌طور که می‌دانید یکی از مقابله‌های سازگارانه، استفاده از مهارت حل مسئله است. بنابراین آموزش این مهارت به افراد کمک می‌کند تا با شرایط جدید زندگی خود سازگاری مجدد پیدا کنند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۸

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت «اول»: فردی که بیماری دیابت دارد، بیمار محسوب می‌شود و در قسمت چپ پیوستار قرار می‌گیرد، ولی چون تحت نظر پزشک است و عوارض جدی از او گزارش نشده، جایگاه «ناتوانی نسبتاً شدید» دارد.

عبارت «دوم»: کسی که نارسایی قلبی حاد دارد، بیمار محسوب می‌شود و چون علی‌رغم دوبر جراحی حال او وخیم‌تر شده است، در قسمت «ناتوانی کامل و شدید» یا نزدیک به مرگ قرار می‌گیرد.

عبارت «سوم»: کسی که برای کاهش وزن به پزشک مراجعه کرده و بیماری خاصی ندارد، در قسمت «میانه» قرار دارد.

عبارت «چهارم»: کسی که دچار فشار خون بالا شده، در قسمت «ناتوانی نسبتاً شدید» قرار می‌گیرد، چون هنوز با عوارض جدی و خطرناک روبه‌رو نشده است.



عربی اختصاصی

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

أَنْفَقُوا: انفاق کنید (رد سایر گزینه‌ها) // مَمَّا: از آنچه (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // رَزَقْنَاكُمْ: به شما روزی دادیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // أَنْ يَأْتِي: بیاید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // يَوْمٌ: روزی؛ نکره است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // بِيَعٍّ: فروشی؛ اسم است نه فعل (رد سایر گزینه‌ها) // فِيهِ: در آن (رد سایر گزینه‌ها) // حُلَّةٌ: دوستی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۵)

أَخَذَ يُفَكِّرُونَ وَ يَكْتَبُونَ: شروع کردند به فکر کردن و نوشتن (رد سایر گزینه‌ها) // «الإنسان» معرفه است (رد گزینه ۱) // فِيهَا طُرُقٌ: در آن، راه‌هایی هست، راه‌هایی در آن وجود دارد (رد گزینه ۴) // تَقْلِيلٌ: کم کردن، کاستن (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // نَقَائِصُ الْقَانُونِ: کاستی‌های قانون، نقایص قانون (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // فِي الْبَلَدِ: در کشور (رد گزینه ۳)

۸۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱) و عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

بَأَنْجَمٍ: با ستارگانی، به ستاره‌هایی؛ صفت ندارد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // كَالدُّرِّ الْمُنْتَشِرَةِ: همچون مرواریدهای پراکنده (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // لِيَهْتَدِيَ: تا راهنمایی شوند (رد سایر گزینه‌ها) // بِهَا: با آن‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // مِنْهُ: از آن (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // أَخْرَجَ: بیرون آورد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // بِهِ: با آن (رد سایر گزینه‌ها) // أَنْوَاعُ الثَّبَاتَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ: انواع مختلف گیاهان (رد سایر گزینه‌ها)

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

حَاوَلٌ: تلاش کرد، تلاش کند (رد گزینه ۱) // فِي إِنْجَازٍ: در انجام (رد گزینه ۱) // عَمَلِهِ: کارش (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // مُشْتَقًا: مشتاقانه، با اشتیاق؛ حال مفرد است (رد گزینه ۳) // مَا شَعَرَ بِالتَّعَبِ: احساس رنج نکند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // تُسَهِّلُ: آسان می‌گردد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // كَلُّ الْأُمُورِ: همه کارها (رد سایر گزینه‌ها) // لَهُ: برای او (رد سایر گزینه‌ها) // لَا يَضَعْفُ: ضعیف نمی‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

إِنْ: اگر، چنانچه (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // لَمْ تَشْعُرْ: احساس نکنی، فعل شرط است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // فِي وَحْدَتِكَ: در تنهایی‌ات (رد گزینه ۴) // السَّعَادَةُ وَ السَّرُورُ: خوشبختی و شادی؛ مصدرند (رد گزینه ۳) // لَنْ تَشْعُرَ: احساس نخواهی کرد (رد گزینه ۱) // فِي عِلَاقَتِكَ: در رابطه‌ات (رد سایر گزینه‌ها) // السَّعَادَةُ الْحَقِيقِيَّةُ: خوشبختی واقعی (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // تَأْتِي: برمی‌آید (رد سایر گزینه‌ها) // أَعْمَاقُ وَجُودِكَ: اعماق وجودت (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: کانت: بود/ في الماضي: در گذشته / آراء عصرنا العلمیة: نظرات علمی زمان ما / «تأثراً» مفعول مطلق تأکیدی است.

ترجمه درست عبارت: «در کتاب‌های دانشمندان به نام در گذشته، تجربه‌هایی بود که نظرات علمی زمان ما از آن‌ها قطعاً تأثیر پذیرفته است!»

گزینه ۳: کانت تحمل: حمل می‌کردند

گزینه ۴: في الأيام الأولى: در روزهای اول / من فصل الخريف: از فصل پاییز

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

أَحَبُّ نَبَاتًا: گیاهی را دوست دارم / ثَمْرًا: میوه‌ای؛ نکره است / أَحْمَرُ اللَّوْنِ: قرمز رنگ

ترجمه درست عبارت: «گیاهی را دوست دارم که در حیاط خانه‌مان است که میوه‌ای قرمز رنگ را می‌دهد!»

۸۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

پشیمان شد: نَدِمَ (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // دَسْتُ دَخْتِ خُودِ: بد بنته (رد گزینه ۳) // گُفْتُ: أخذ: ماضی است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // آن را بوسید: قَبَّلَهَا (رد سایر گزینه‌ها) // او را نشاند: أَجْلَسَهَا (رد گزینه ۳) // نزد خود: عِنْدَهُ (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // «ثَمَّ» در عبارت فارسی معادل ندارد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

ترجمه عبارت: «دشمنی [انسان] عاقل بهتر از دوستی [انسان] نادان است!»

مفهوم این عبارت در همه گزینه‌ها به جز گزینه ۴ آمده است. این گزینه به این مفهوم اشاره دارد که «وقتی دوستان ستم می‌کنند، چه توقعی از دشمنان می‌توان داشت».



■ ترجمه متن:

«کارشناسان به اهمیت خوردن انگور با اعتدال اشاره می‌کنند و آن برای دربرداشتن میزان زیادی از شکر می‌باشد. به‌گونه‌ای که خوردن مقدار زیادی از آن، گاهی به بالا رفتن قند خون منجر می‌شود و «کارشناسان» تأکید می‌کنند که فایده‌های خوردن انگور به شکل معتدل بیشتر از ضررهایش است!

عنصرهای موجود در انگور به جلوگیری از زوال عقل و از دست دادن حافظه در کهنسالی کمک می‌کند و گفته می‌شود که انگور جریان خون به مغز را بهبود می‌بخشد و در نتیجه باعث بهبود یادآوری [فعالیت‌های] روزانه می‌شود!
و پژوهش‌ها نشان داده‌اند که خوردن مقدار کمی از انگور ممکن است به توازن فشار خون کمک کند، زیرا آن حاوی مقدار زیادی از پتاسیم است که به کاهش فشار خون از راه گشاد شدن رگ‌ها کمک می‌کند و همچنین انگور دوره [ساعت] خواب را به دلیل داشتن مقدار کمی از هورمون خواب تنظیم می‌کند و با خوردن آن، به خاطر پر بودن از ویتامین سی، نیروی بدن برای پیشگیری از بیماری‌ها بیشتر می‌شود!»

۹۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: همانا خوردن میوه‌های پر از ویتامین جیم یا سی، هنگام ابتلاء به بی‌خوابی پیشنهاد می‌شود!

گزینه ۲: هرگاه جریان خون به مغز بهبود یابد، انسان تصمیم درست‌تری می‌گیرد!

گزینه ۳: از هدف‌های میانه‌روی، محافظت از سلامت انسان است!

گزینه ۴: هیچ میوه یا خوردنی نیست مگر اینکه فایده‌ها و ضررهایی دارد!

۹۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: خوردن انگور هرچند به اندازه، به بیماران مبتلا به [بیماری] قند آسیب می‌زند!

گزینه ۲: از فایده‌های انگور که با تأخیر به دست می‌آید، پیشگیری از فراموشی است!

گزینه ۳: هرکس پایبند باشد که انگور را روزانه در فهرست خانواده غذایی‌اش قرار دهد، از فشار خون رها می‌شود!

گزینه ۴: خوردن انگور از عواملی است که اعصاب را آرام می‌کند و سبب می‌شود که انسان به‌گونه‌ای عمیق بخوابد!

۹۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

متن تأکید دارد بر

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: پایبندی به خواب کافی!

گزینه ۲: پرهیز جدی از خوردن مواد قندی!

گزینه ۳: مراقبت از نیروی بدن برای روبه‌رو شدن با بیماری‌ها!

گزینه ۴: لزوم فراگرفتن میانه‌روی در تغذیه!

۹۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«يُحَسِّنُ» فعل مضارع از باب «تفعیل» است و یک حرف زائد دارد.

دقت کنید که افعال در باب «تفعل» حتماً باید «ت» داشته باشند و تعداد حروف زائد در این باب، ۲ حرف می‌باشد که در این گزینه تناقض وجود دارد.

۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«مُعْتَدِلٌ» اسم فاعل از ثلاثی مزید، باب «افتعال» است. در تشخیص اسم فاعل و اسم مفعول در اسامی برگرفته از فعل‌های مزید، به حرکت «عین‌الفعل» آن‌ها دقت کنید. در اسم‌های فاعل، این حرکت، کسره (ـِ) و در اسم‌های مفعول، فتحه (ـَ) می‌باشد.

۹۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«يَتَعَلَّمُونَ» فعل ثلاثی مزید از باب «تفعل» و بر وزن «يَتَفَعَّلُ» می‌باشد. همچنین «يُقْفَهُونَ» فعل ثلاثی مزید از باب «تفعیل» و بر وزن «يُقْفَعُلُ» است.

۹۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

در گزینه ۱، «نون وقایه» وجود ندارد و نون در «أسناني» از حروف خود کلمه است. «أسنان + ضمیر «ي» ← «أسناني» بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: مَنَعُ + نون وقایه + ضمیر «ي» ← مَنَعُنِي

گزینه ۳: أَعِنُ + نون وقایه + ضمیر «ي» ← أَعِنِي

گزینه ۴: أَحَدَّتْ + نون وقایه + ضمیر «ي» ← أَحَدَّتَنِي



۹۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

در این گزینه، حرف «ب» به معنای «با، به وسیله» است، اما در سایر گزینه‌ها به معنای «در» می‌باشد.
ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: ما مسافر هستیم، پس در منطقه‌ای پر از درختان کمی استراحت کردیم!

گزینه ۲: هرگاه گربه زخمی شود، زخم را با زبانش می‌لیسد و این کار، درمانش است!

گزینه ۳: خانه‌ای جدید را در خیابانی نزدیک مدرسه‌مان خریدیم!

گزینه ۴: کودک در اتاقش خوابید، بعد از اینکه بسیار گریه کرد!

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

در این گزینه «علی» به معنای «بر» و «علیکم» به معنای «بر شما» است و به صورت جار و مجرور ترجمه می‌شود، اما در سایر گزینه‌ها «علی» به معنای «باید، واجب است» و «علیکم» به معنای «شما باید، بر شما واجب است» می‌باشد و به شکل فعل ترجمه می‌شود.
ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: شما باید دانش را انفاق کنید ...!

گزینه ۲: مصرف درست آن پر شما واجب است! (در این گزینه، «یَجِبُ» به معنای «واجب است» و «علیکم» به معنای «بر شما» است.)

گزینه ۳: شما باید داروی مناسب برای بیماری سختتان را پیدا کنید!

گزینه ۴: شما باید تعادل را در آن محقق کنید!

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)

ترجمه صورت سؤال: «آنچه را امیدی به رخ دادنش نداریم، مشخص کن!»
«لیت» به معنای «کاش» و بیانگر آرزوست و نشان می‌دهد امیدی نیست که فعل بعد از آن اتفاق بیفتد.

ترجمه گزینه ۳: «بعضی از دانش‌آموزان بعد از امتحان می‌گویند: «کاش ما بیشتر تلاش می‌کردیم!»

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱

در همه گزینه‌ها منادا مضاف واقع شده است، به جز گزینه ۱.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ولد» مناداست که مضاف‌الیه ندارد.

گزینه ۲: «إله» مناداست که مضاف واقع شده و ضمیر «ی» مضاف‌الیه آن است.

گزینه ۳: «شباب» مناداست که مضاف واقع شده و «وطن» مضاف‌الیه آن است.

گزینه ۴: «رَبٌّ» در اصل «رَبِّی» بوده است. «رَبٌّ» مناداست که مضاف واقع شده و ضمیر «ی» مضاف‌الیه آن است.

تاریخ

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ (درس ۵)

بودا، از چهار حقیقت عالی سخن به میان آورد که عبارت بود از:

۱- زندگی سراسر رنج و درد بی‌پایان است؛ ۲- سرچشمه این درد، آرزو و خواستن است؛ ۳- تنها با رسیدن به «نیروانا» می‌توان بر آرزو و خواستن غلبه کرد؛ ۴- از هشت راه مقدس می‌توان به نیروانا رسید. این هشت راه شامل صداقت‌ورزی در ایمان، نیت، گفتار، کردار، زندگانی، کوشش، پندار و مراقبه می‌شد. (صفحه ۴۴)

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ (درس‌های ۴ و ۱۳)

از آنجا که در بین‌النهرین به دلیل کمبود بارندگی، امکان کشت دیم وجود نداشت، ساکنان این منطقه با حفر آبراه‌ها و ایجاد آبگیرهای متعدد، زمین‌های وسیعی را در اطراف رودهای دجله و فرات به زیرکشت بردند و محصولات فراوان و مازاد بر نیاز تولید کردند.
افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک، موجب شد که روستاها گسترش پیدا کنند و سرانجام نخستین شهرها در این منطقه پدید آیند. (رد مورد «ب»)

امپراتوری سارگن حدود دو قرن دوام آورد و در پی آن، دورانی از بی‌ثباتی و ضعف فرا رسید. حدود ۱۹۰۰ ق.م، به تدریج قوم دیگری به نام آموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای تأسیس کرد که به بابل قدیم معروف است. مشهورترین فرمانروای این سلسله حمورابی بود. مهم‌ترین دلیل شهرت حمورابی در تاریخ، به‌خاطر قانون‌نامه‌ای است که از او برجای مانده و نخستین سند قانون‌گذاری جهان به‌شمار می‌رود. این قانون‌نامه، شامل مجموعه‌ای از قوانین مربوط به زراعت، آبیاری، کشتیرانی، خرید و فروش برده، ارث، ازدواج و مجازات‌های انواع جرم‌ها و جنایت‌ها است.

در دوره ساسانیان، سدها و آببندهای متعددی بر رودها به‌خصوص رودهای دجله، فرات و کارون، بسته و آبراه‌های (نهرهای) متعددی با هدف آبیاری زمین‌های کشاورزی ایجاد شد. در آن دوره، کشاورزی، به‌خصوص در زمین‌های حاصلخیز بین‌النهرین (آسورستان / سواد)، خوزستان و سیستان توسعه زیادی پیدا کرد.



۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۰) و تاریخ ۲ (درس ۸)

اسکندر با قسوت و خشونت، بر ایران تسلط یافت. مردم ایران به این کشورگشای بی‌رحم و سربازان مقدونی و یونانی او به چشم بیگانه نگاه می‌کردند و از سلطه بیگانگان بر سرزمینشان ناخرسند بودند. از این‌رو، مقاومت‌هایی به‌شکل نافرمانی و شورش در مناطق مختلف صورت گرفت. این نافرمانی‌ها و شورش‌ها به‌دلیل پراکنده بودن و نبود ارتباط و هماهنگی میانشان، به نتیجه مطلوب نرسید. پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. (۲۱ق). فاتحان، این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند. به دنبال آن، سپاهیان مسلمان از هر سوی به داخل ایران پیش تاختند و تا دوران خلافت عثمان، بیشتر شهرها و ولایات مختلف را یکی پس از دیگری به جنگ و یا صلح گشودند. ساکنان برخی شهرها و مناطق ایران مانند همدان، ری، فارس و به‌خصوص شهر استخر که خاستگاه خاندان ساسانی بود، بارها بر اعراب شوریدند، اما از آنجایی که میان این شورش‌ها هماهنگی وجود نداشت، اعراب موفق به سرکوب آن‌ها شدند.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۰)

مزدک طرفدار برابری مردم در بهره‌مندی از منافع اقتصادی و اجتماعی بود. او اعتقاد داشت مردم باید در زندگی از امکانات یکسان برخوردار باشند و خواهان آن بود که زمین و دارایی طبقات بالا، میان تهی‌دستان تقسیم شود. با وجود آنکه مزدک پیروان خود را از ستیز با طبقات بالا منع کرده بود، اما اموال بسیاری از بزرگان غارت شد و کار به خشونت و افراط کشیده شد.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۲)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است. ارزش و اعتبار خبری که راوی آن، خود، به‌طور مستقیم شاهد رویداد بوده به‌مراتب از خبری که روایت‌کننده آن را از دیگران نقل کرده بیشتر است.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۳)

مکه که بر سر راه یمن به شام قرار داشت، مرکز اصلی بازرگانی به‌شمار می‌رفت و سران قریش از طریق تجارت با شام و دیگر سرزمین‌های اطراف شبه‌جزیره عربستان، سود سرشاری کسب می‌کردند. در برخی از مناطق آن، مانند یثرب، یمن و طائف، کشاورزی وجود داشت. طائف شهری ثروتمند در نزدیکی مکه بود و بزرگان و اشراف آنجا، روابط اقتصادی گسترده‌ای با سران قریش داشتند.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۵)

بسیاری از این اعراب و دیگر ساکنان بومی منطقه شام، پیرو آیین مسیحیت بودند، اما در برخی مسائل مذهبی با کلیسای قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم شرقی اختلافات اساسی داشتند. اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومت‌گر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پایه‌های حکومت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود. امپراتوری روم شرقی، سرانجام با فتح قسطنطنیه (۱۴۵۳ م. / ۸۵۷ ق.) توسط ترکان مسلمان عثمانی متلاشی شد.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۰)

سده‌های ۵ و ۶ قمری هم‌زمان با حکومت غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی است. در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، بخش عمده جمعیت ایران در این دوران در روستاها به‌سر می‌بردند. همچون گذشته روابط دوجانبه‌ای بین روستاها و شهرها وجود داشت. شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهندهژ (ارگ)، شهرستان (شارسستان) و شهر بیرونی (ربض) تشکیل می‌شد، با این تفاوت که شهر بیرونی در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت. این اتفاق به‌دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها رخ داد.

در دوره سلجوقی، به‌دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

در عصر حکومت غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی نیز مانند دیگر دوره‌های تاریخی، کشاورزی مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی مردم ایران به‌شمار می‌رفت. یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان بر ایران بود.

در دوره سلجوقی تجارت داخلی و خارجی ایران به‌طور چشمگیری رشد کرد. گسترش قلمرو، برقراری نظم و امنیت، ایجاد راه‌های جدید و توسعه حمل‌ونقل و وجود نظام دیوانی کارآمد از جمله عواملی بودند که به رشد تجارت کمک کردند. با رونق تجارت، شهر و شهرنشینی نیز رشد یافت. بازارها به‌عنوان قلب تپنده شهر رو به توسعه گذاشت. صرافان که وظیفه انجام معاملات پولی و تسهیل مبادله کالاها را به‌عهده داشتند، نقش مهمی در توسعه تجارت خارجی ایفا کردند.

علت نادرستی سایر موارد:

(ب) طبقه جدید شکل نگرفت، بلکه نقش طبقه پیشین پر رنگ‌تر شد.

(د) رونق تجارت عامل رشد شهرنشینی بود نه بالعکس.



۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۳)

تا زمان شاه عباس اول، سپاه صفوی متشکل از جنگاوران ایلات مختلف (قزلباشان) بود و سران ایلات به اتکای نیروهای ایل خود هرگاه فرصت می‌یافتند، سرکشی و خودسری می‌کردند. شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی و کاهش توان سیاسی و نظامی امیران و ایلات قزلباش، سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود. شاه عباس برای پرداخت حقوق و تأمین تدارکات سپاه جدید، زمین‌های فراوانی را به املاک خاصه پادشاهی تبدیل کرد.

باتوجه به متن بالا به نظر می‌رسد که گزینه «۳» درست باشد ولی سازمان سنجش گزینه «۲» را به‌عنوان گزینه درست اعلام کرده است.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۵) و تاریخ ۳ (درس ۲)

در سده‌های ۱۲ و ۱۳م. با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به‌ویژه در انگلستان و فرانسه بر سر کار آمدند. این فرمانروایان به‌منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها، اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند. در نتیجه این اقدام، حکومت مرکزی تقویت شد و قدرت اشراف فئودال به‌طرز چشمگیری کاهش یافت.

در اواخر قرن ۱۷م. تحول سیاسی بزرگی در انگلستان رخ داد که بر جهان پس از خود تأثیر چشمگیری گذاشت. اگرچه از قرن ۱۳م. در انگلستان مجلس (پارلمان) به‌وجود آمده بود اما این نهاد قدرت چندانی نداشت.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۵)

مقاومت گروه‌هایی از مردم، علما و روشنفکران پس از به توپ بستن مجلس ادامه پیدا کرد. تیریز آغازگر مقاومت در این دوره بود و دو تن از مجاهدان نام‌آور آن خطه، به‌نام‌های ستارخان و باقرخان، بیش از نه ماه در برابر دشمنان مشروطه مقاومت کردند. آنچه آنان را در هدف‌هایشان یابرجا می‌داشت، حمایت مراجع تقلید مقیم نجف از مشروطه بود.

با وجود مخالفت عمومی، روس‌ها در محل یک قبرستان متروک، ساختمان بانک استقراضی روس را بنا نهادند. آیت‌الله سیدمحمد طباطبایی به‌شدت با این کار مخالفت کرد. مردم نیز از این اقدام روس‌ها، ناخشنود بودند. بنابراین، یک اعتراض عمومی شکل گرفت، اما روس‌ها، با بی‌اعتنایی، به کار خود ادامه دادند، تا اینکه موضوع به اطلاع مراجع تقلید نجف رسید. مردم تهران با هدایت روحانیون مبارز در یک شورش عمومی، ساختمان مذکور را با خاک یکسان کردند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۷)

تغییر سلطنت مورد تأیید برخی از روشنفکران بود؛ آن‌ها بر این باور بودند که در سایه امنیت اولیه و سرکوب‌هایی که رضاشاه به‌وجود آورده بود، می‌توان برنامه‌هایی را جهت برخی تغییرات یا اصلاح امور در ایران پیاده کرد؛ تغییراتی که در نهایت سبب تثبیت موقعیت شاه بود و برای همین، وی از آن‌ها استقبال می‌کرد.

حکومت پهلوی و روشنفکران غرب‌گرا گمان می‌کردند که راه ترقی و پیشرفت با نابودی دین و سنن اصیل ایرانی هموار می‌شود.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱۱)

پس از انتخاب ابوالحسن بنی‌صدر به‌عنوان نخستین رئیس‌جمهوری اسلامی ایران، امام خمینی^(ع) علاوه‌بر تنفیذ حکم ریاست‌جمهوری وی، فرماندهی کل قوا و ریاست شورای انقلاب را نیز به او واگذار کردند. قرار گرفتن در چنین موقعیت و مقامی بنی‌صدر را چنان مغرور کرد که از پذیرش محمدعلی رجایی، چهره انقلابی و مورداعتماد امام و مردم، برای نخست‌وزیری امتناع می‌ورزید، سرانجام، با اصرار نمایندگان مجلس شورای اسلامی رجایی نخست‌وزیر شد.

بنی‌صدر سپس با اختلاف‌افکنی میان مسئولان و نهادهای نظام، روزبه‌روز از خط امام^(ع) فاصله گرفت و به گروه‌های منحرف و معاند، مانند سازمان مجاهدین خلق، نزدیک شد. با شروع جنگ تحمیلی نیز نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد.

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۴)

با توجه به تاریخچه زمین‌شناسی، تحولات ناهمواری‌ها، شکل و پراکندگی، کوهستان ایران را می‌توان به‌صورت زیر تقسیم کرد:

- منطقه کوهستانی آذربایجان (۱)
- منطقه کوهستانی شمال کشور: (۲) منطقه کوهستانی تالش
- (۳) منطقه کوهستانی البرز

■ دو رشته‌کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است. علاوه بر این کوه‌ها، دو توده کوهستانی مهم دیگر، به نام‌های سهند و سبلان بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی در این منطقه وجود دارند.

■ کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

■ کوه‌های البرز که بخش اعظم آن، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است. فعالیت آتشفشانی در دوره کواترنر سبب شکل‌گیری قلّه دماوند، در این رشته‌کوه شده است. قله‌های دیگر چون علم‌کوه، تخت سلیمان و توچال در این رشته‌کوه قرار دارد.



بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: سهند و تخت سلیمان در یک منطقه کوهستانی قرار دارند. (منطقه کوهستانی آذربایجان)

گزینه ۳: سبلان و علم‌کوه در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند (البرز و آذربایجان) و سبلان در نتیجه فعالیت‌های آتشفشانی به وجود آمده‌اند.

گزینه ۴: دماوند و تخت سلیمان در دو منطقه کوهستانی متفاوت قرار دارند (البرز و آذربایجان) و در اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۸)

برای پاسخ‌گویی به این سؤال ابتدا باید تعاریف را بدانیم:

از لحاظ نظام اداری دهستان تابع بخش، بخش تابع شهرستان، شهرستان تابع استان و استان تابع تشکیلات مرکزی (پایتخت) خواهد بود.

استان توسط استاندار، شهرستان توسط فرماندار و بخش توسط بخشدار اداره می‌شود.

نکته: دهستان کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری است.

استان: واحدی از تقسیمات کشوری است که با محدوده جغرافیایی معین از به هم پیوستن چند شهرستان هم‌جوار اداره می‌شود و به وسیله

استاندار اداره می‌شود.

شهرستان: از به هم پیوستن چند بخش هم‌جوار تشکیل شده است. در سال ۱۳۵۷، در آستانه پیروزی انقلاب، ایران به ۲۴ واحد تقسیم شد.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)

برای پاسخ به این سؤال ابتدا باید، جلوی موارد بنویسید که کدام مورد باعث افزایش جمعیت شهرها و کدام مورد باعث کاهش جمعیت آن‌ها می‌شود.

(الف) با توجه به مشکلات شهرهای بزرگ در سال‌های اخیر از جمله آلودگی هوا، گرانی مسکن و آسیب‌های اجتماعی، حرکت جمعیت از شهرهای

بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها آغاز شده است به این پدیده‌های شهرگریزی یا مهاجرت معکوس می‌گویند.

(ب) مهاجرت روستاییان به شهرها از جمله عوامل افزایش جمعیت شهری است که در آن روستاها محلی هستند که افراد از آن خارج می‌شوند.

(ج) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی (مدرنیزاسیون)، نفوذ شهر و شهرگرایی در روستاها افزایش یافت. با فراهم شدن

امکانات و تجهیزاتی چون آب و برق و راه‌سازی، استفاده از ماشین‌آلات کشاورزی و مصالح ساختمانی و تجهیزات شهری، تغییرات قابل

ملاحظه‌ای در چهره و کالبد روستاها نسبت به گذشته پدید آمده.

(د) به‌طور کلی، افزایش جمعیت شهری از سه طریق صورت گرفته است:

۱) افزایش طبیعی جمعیت شهرها یعنی رشد موالید (تولدها) نسبت به مرگ‌ومیر

۲) مهاجرت روستاییان به شهرها (مورد «ب»)

۳) افزایش جمعیت برخی روستاها و تبدیل شدن آن‌ها به نقاط شهری و ... (مورد «د»)

با توجه به این توضیحات گزینه ۴ صحیح می‌باشد.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۳)

منظور از منطقه معتدله عرض‌های جغرافیایی ۶۰ درجه شمالی و جنوبی است که به دلیل زاویه تابش خورشید در این مناطق مراکز فشار کم

تشکیل شده است. بنابراین گزینه‌های ۱ و ۴ که به مراکز پرفشار اشاره کرده‌اند، نادرست‌اند.

از طرف دیگر جبهه قطبی یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.

(درستی گزینه ۲)

همچنین هرچه ارتفاع افزایش یابد درجه رشد گیاهان کمتر می‌شود. بنابراین گزینه ۳ نیز نادرست است.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۴)

(کلوت) یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جا مانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید. طی میلیون‌ها سال، باد شیارهایی موازی و لاشکل در این

رسوبات ایجاد می‌کند. به تدریج بخش نرم را با خود می‌برد و بخش‌های سخت‌تر باقی می‌مانند.

دشت ریگی (رگ): وقتی در زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد، در طول زمان،

سنگ‌های درشت بر جای می‌مانند و سطوحی پر از قلوه‌سنگ‌ها را به وجود می‌آورند.

نکته: در کلوت‌ها بخش‌های نرم‌تر باقی می‌مانند و در دشت‌های ریگی ماسه‌های ریز تر

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲) و جغرافیا ۲ (درس ۸)

پاسخ سؤالات کلیدی متن سؤال به شرح زیر است:

کجا ← رکن اساسی یعنی مکان وقوع پدیده ← کشورهای پیرامون

چه چیز ← بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد ← با خروج نیروهای متخصص شرایط توسعه صنعتی از بین رفته است.

چرا ← به علت وقوع پدیده می‌پردازد ← کمبود نیروی کار ماهر و متخصص به دلیل جذب آن‌ها به کشورهای مرکز

چطور ← به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد ← پرورش و پرداخت هزینه افراد متخصص و جذب آن‌ها در کشورهای پیرامون



۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۷)

فعالیت‌ها امروزه به ۴ دسته تقسیم می‌شوند:

- ۱) فعالیت‌های نوع اول: به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به‌دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند. مانند کشاورزی، زراعت، دام‌پروری، صید ماهی، جنگل‌داری و استخراج معدن
 - ۲) فعالیت‌های نوع دوم: شامل فعالیت‌هایی است که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند. (صنعت)
 - ۳) فعالیت‌های نوع سوم: به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که در فرایند آن‌ها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود. مانند حمل‌ونقل (خدمات)
 - ۴) فعالیت‌های نوع چهارم: بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) و پژوهش و تحقیق و توسعه است.
- نسبت اشتغال در فعالیت‌های چهارگانه در کشورهای مختلف متفاوت است، در برخی، فعالیت‌های نوع اول و دوم غلبه دارد و در برخی، سوم و چهارم.
- اگر ارزش واردات بیشتر از صادرات باشد، موازنه منفی است و نامطلوب.

در کشورهای «الف» که صادرکننده مواد اولیه هستند فعالیت‌های اقتصادی نوع اول رایج‌تر است و به‌دلیل ارزش بیشتر واردات نسبت به صادرات در این کشورها موازنه تجاری منفی است و در کشورهای «ب» که دارای فناوری‌های پیشرفته هستند، فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم غلبه دارد.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱۱)

عوامل جغرافیایی مؤثر در قدرت ملی را می‌توان به ۵ گروه تقسیم کرد:

- ۱) موقعیت جغرافیایی کشور
- ۲) وسعت، شکل و ناهمواری‌های کشور: بهترین شکل برای یک کشور، شکل جمع‌وجور (فشرده) است که در آن پایتخت در مرکز قرار گرفته است. قابلیت دفاعی کشور در این شکل زیاد است.
- ۳) بنیادهای زیستی کشور: عواملی چون آب و خاک، آب‌وهوا و پوشش گیاهی بنیادهای زیستی کشور محسوب می‌شوند. معمولاً امکان تبدیل کشورهای که در منطقه معتدل واقع شده‌اند، به قدرت‌های سیاسی منطقه‌ای یا جهانی بیشتر است و بعید است که یک قدرت سیاسی بتواند در سرزمین‌های بسیار سرد و یخبندان یا بیابان‌های گرم و سوزان شکل بگیرد.
- ۴) منابع انرژی و معدنی کشور: منابع انرژی و معدنی چون نفت و گاز و ... در صنعت و امور نظامی کاربرد دارند البته داشتن این منابع به‌تنهایی منشأ قدرت نیست. اگر اقتصاد کشوری وابسته به صادرات آن‌ها قرار بگیرد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملی تلقی می‌شود.
- ۵) داشتن جمعیت زیاد از عوامل قدرت ملی است. البته جمعیت زیاد پیش‌شرط قدرت ملی است و ترکیب و کیفیت جمعیت نیز اهمیت دارد. جمعیت کشور، همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی در افزایش قدرت ملی مؤثر است و هرچه این همگونی بیشتر باشد، قدرت ملی بیشتر است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۲)

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ملاک اقتصادی است و عبارت «ب» به این موضوع اشاره دارد.

نکته: متداول‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا ملاک جمعیتی است.

منظور از شهرگرایی، روندی اقتصادی-اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهر در روستاها و بین روستانشینان رواج می‌یابد، با فراهم شدن امکانات و تجهیزاتی چون آب و برق و راه‌سازی و ... تغییرات قابل ملاحظه‌ای در چهره و کالبد روستاها نسبت به گذشته پدید آمد. عبارت «ب» بیانگر تغییرات کالبدی روستا است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیا ۳ (درس ۴)

در اوایل قرن نوزدهم نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شدند. در روند تولید قطار، لوکوموتیوهای بخاری به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند. امروزه لوکوموتیوهای الکتریکی (برقی) بهترین نوع لوکوموتیوها از نظر سازگاری با محیط زیست‌اند.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۲)

نقشه‌های سؤال بیانگر عدم تطابق نواحی طبیعی (نواحی خشک‌سالی با نواحی سیاسی و اداری) و همچنین تغییر مرزهای نواحی است.

- مرزهای نواحی قابل تغییراند. در اثر فعالیت‌های انسانی یا عوامل طبیعی ممکن است ویژگی‌های خاص یک ناحیه از بین برود و وسعت آن کم یا زیاد شود. مثل خشک‌سالی که وسعت یک ناحیه کشاورزی را کاهش می‌دهد یا ممکن است آن ناحیه را به ناحیه غیرکشاورزی تبدیل کند.
- مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند. مرزهای سیاسی و اداری بر مبنای انتخاب و تصمیم‌گیری انسان‌ها تعیین می‌شوند.



۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۳) و جغرافیا ۳ (درس ۵)

برای پاسخ به این سؤال ابتدا لازم است مشخص کنید هر عبارت در ارتباط با کدام مرحله از بارش است: عبارت «الف»: به شرایط وقوع بارش اشاره دارد (قبل از بارش) که لازم است ابتدا رطوبت اقیانوس اطلس به کشور وارد شود و بعد بارش اتفاق می‌افتد. عبارت «ب»: به طبقه‌بندی انواع بارش بعد از وقوع آن اشاره دارد. عبارت «ج»: به پیامدهای بارش و تأثیر شدت و زمان آن بر مخاطرات طبیعی اشاره دارد. (بعد از وقوع بارش) عبارت «د»: به شرایط بارش پیش از وقوع آن اشاره دارد. بنابراین عبارت‌های «الف» و «د» به قبل از وقوع بارش و عبارت‌های «ب» و «ج» به بعد از وقوع آن اشاره دارند.

فلسفه و منطق

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱)

دانش منطق با توجه به فرایند طبیعی اندیشه، قواعد فطری آن را شناسایی و تنظیم و تدوین می‌کند. در کنار این کار اصلی، دانش منطق به‌دسته‌بندی مغالطات و بیان راه‌های پیشگیری و درمان آن‌ها نیز می‌پردازد که می‌توان آن را آسیب‌شناسی اندیشه نامید. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اگر مقصود از گسترش دادن قواعد ذهن، افزودن قواعدی بر آن باشد، نادرست است ولی اگر مقصود ترویج آن باشد صحیح است. اما حتی در صورت دوم هم این توضیح که صرفاً بر کشف اولیه دانش منطق تأکید دارد، مناسب‌ترین عبارت درباره دانش منطق بین گزینه‌ها نخواهد بود زیرا بیان کاری که دانش منطق انجام می‌دهد و در گزینه ۱ به آن پرداخته شده، مهم‌تر است.

گزینه ۳: لازمه درمان خطاهای ذهن فراگیری قواعد منطقی نیست، زیرا این قواعد به‌طور طبیعی در ذهن هست ولی دانستن آن‌ها به افزایش سرعت و دقت تشخیص خطاهای ذهن کمک می‌کند. همچنین، منطق به دنبال پیشگیری از خطاهای فکری نیز هست، نه فقط درمان آن‌ها.

گزینه ۴: اولاً آموختن منطق به تنهایی تغییری در اندیشه ما حاصل نمی‌کند و باید آن را به کار گرفت. ثانیاً اگر چه آموختن و به‌کارگیری منطق به دقیق شدن تعریف‌ها کمک می‌کند ولی قطعاً باعث پیچیده شدن استدلال‌ها نمی‌شوند.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۳)

باید در گزینه‌ها به دنبال مفاهیم کلی باشیم و رابطه آن‌ها را بررسی کنیم. کافی است بین دو مفهوم، رابطه عموم و خصوص مطلق پیدا کنیم.

گزینه ۱: مفاهیم کلی این گزینه عبارت‌اند از: «سخن حکیمانۀ ارسطو»، «مقابله با فلسفه»، «فیلسوف» و «نشان‌دهنده ماهیت تفکر فلسفی». هیچ کدام از این مفاهیم رابطه عموم و خصوص مطلق ندارند. حتی رابطه «فلسفه» با «تفکر فلسفی» هم مطلق نیست؛ زیرا فلسفه دانش حاصل از تفکر فلسفی قانونمند است، نه خود تفکر فلسفی.

گزینه ۲: مفاهیم کلی این گزینه عبارت‌اند از: «نوعی اعتراف‌نامه»، «نگاشتن مانند آن»، «جهان اسلام» و «مرسوم». هیچ کدام از این مفاهیم رابطه عموم و خصوص مطلق ندارند.

گزینه ۳: مفاهیم کلی این گزینه عبارت‌اند از: «فیلسوفان پیشاسقراطی»، «خدا»، «همه‌جا حاضر»، «عقل»، «جهان» و «اداره». هیچ کدام از این مفاهیم رابطه عموم و خصوص مطلق ندارند.

گزینه ۴: مفاهیم کلی این گزینه عبارت‌اند از: «انسان»، «طب»، «طبیعت»، «حیوان»، «تیمار خود» و «تدابیر». واضح است که «حیوان» و «انسان» رابطه عموم و خصوص مطلق دارند.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۶)

قضیه محصوره به قضیه حملی می‌گویند که موضوع آن مفهوم کلی است. وقتی موضوع قضیه حملی، اسم جمع است باید دید محمول بر تک‌تک اعضای موضوع حمل می‌شود یا صرفاً بر مجموع آن‌ها با هم. اگر بر تک‌تک اعضا حمل می‌شود، موضوع، مفهومی کلی و قضیه محصوره است. گزینه ۱: امر سوم شخص است. بنابراین جمله انشایی است و قضیه محسوب نمی‌شود.

گزینه ۲: رایگان و بیزیت شدن برای تک‌تک دارندگان دفترچه بیمه صادق است پس «دارندگان دفترچه بیمه» در این جمله مفهوم کلی است و قضیه محصوره است.

گزینه ۳: «کم‌جمعیت بودن»، صفت یک مجموعه است، نه صفت تک‌تک افراد مجموعه زیرا تک‌تک افراد همیشه یک نفرند و معنا ندارد که یک نفر را کم‌جمعیت یا پرجمعیت بدانیم. پس «خانواده دوستم» مفهوم جزئی و قضیه شخصی است.

گزینه ۴: «بیش از صاحبان مشاغل دولتی بودن»، برای مقایسه با یک مجموعه است، نه مقایسه با تک‌تک افراد زیرا تک‌تک افراد همیشه یک نفرند و معنا ندارد تعداد یک نفر را بیش از تعداد یک گروه بدانیم. پس «صاحبان مشاغل آزاد» مفهوم جزئی و قضیه شخصی است.



۱۲۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۷)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: به درستی از قاعده تداخل تحت تضاد استفاده شده است؛ یعنی از کذب موجب جزئی، صدق سالبه جزئی نتیجه گرفته شده است. البته اگر به جهت ستاره‌دار بودن این قاعده آن را بلد نباشیم، می‌توانیم ابتدا متناقض قضیه اولیه را به عنوان یک قضیه سالبه کلیه صادق به دست آوریم سپس با استفاده از قاعده تداخل به صدق قضیه نهایی مورد نظر برسیم.

گزینه ۲: از صدق جزئی نمی‌توان به صدق متداخل رسید.

گزینه‌های ۳ و ۴: سالبه جزئی هستند. بنابراین عکس مستوی ندارد. در هر دو گزینه درباره عکس آن‌ها نتیجه‌گیری شده که امری ناممکن است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)

کافی است توجه کنیم ب که در مقدمه بیان شده هست، در نتیجه حذف شده؛ بنابراین حد وسط است. از این رو، چون در این مقدمه «ب» منفی گرفته است، طبق شرط دوم اعتبار، باید در مقدمه دیگر مثبت بگیرد. ب تنها در گزینه ۳ مثبت گرفته است.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۹)

در قیاس استثنایی اتصالی حالت‌های رفع مقدم و وضع تالی مغالطه هستند.

گزینه ۱: علت بیمار نشدن پدر حدس زده شده و به صورت قضیه شرطی بیان شده و استدلالی که از جهت منطقی اشکال داشته باشد مطرح نشده است. نحوه استنباط خود این قضیه شرطی هم بیان نشده که بخواهیم آن را دچار مغالطه بدانیم.

گزینه ۲: قیاس استثنایی اتصالی است. مقدمه شرطی به صورت «هر چقدر فاصله از منبع صدا دورتر باشد (الف)، صدا ضعیف‌تر است (ب)» مطرح شده و مقدمه دیگر به صورت «صدا ضعیف است (ب)» است. بنابراین از وضع تالی استفاده شده که مغالطه است.

گزینه ۳: قیاس استثنایی اتصالی است. مقدمه شرطی به صورت «هر جمله‌ای که قضیه باشد (الف)، دارای نسبت است (ب)» مطرح شده و مقدمه دیگر به صورت «در این جمله نسبت وجود ندارد (غیرب)» است. بنابراین از رفع تالی استفاده شده که معتبر است. نتیجه آن هم به صورت «این جمله اصلاً قضیه نیست (غیرالف)» به درستی بیان شده است.

گزینه ۴: قیاس استثنایی اتصالی است. مقدمه شرطی به صورت «اگر حیوانات دارای عقل بودند (الف)، زندگی آن‌ها یکنواخت نمی‌ماند (ب)» مطرح شده و مقدمه دیگر به صورت «اما زندگی آن‌ها تغییری نداشته (یعنی یکنواخت مانده) (غیرب)» است. بنابراین از رفع تالی استفاده شده که معتبر است. نتیجه آن هم به صورت «پس فاقد عقل اند (غیرالف)» به درستی بیان شده است.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۱)

در مسائل فلسفی برخلاف مسائل تاریخی، تجربی و ... فقط می‌توان از روش عقلی و قیاسی استفاده کرد. گزارش از عقیده مکتب رواقی یک مسئله تاریخی است.

سایر گزینه‌ها: همگی مسائل فلسفی اند.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۴)

بی‌تردید هر جا که تمدنی شکل گرفته کسانی هم بوده‌اند که درباره اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیده و سخن می‌گفته‌اند، گرچه آثار مکتوبی از آنان به ما نرسیده باشد و ما اطلاعی از آن اندیشه‌ها و سخن‌ها نداشته باشیم. برخی از تمدن‌ها آن قدر قدیمی‌اند که در اثر گذر زمان و آمد و شد حوادث، آثار تمدنی آن‌ها از بین رفته است. پس منشأ اولیه اندیشه‌های فلسفی، کهن‌ترین تمدن‌هایی بوده‌اند که آن‌ها را نمی‌شناسیم، نه اینکه از تمدن‌های شناخته شده باشند. با این حال در بین گزینه‌ها بهترین گزینه، همین مورد است و می‌توان گفت مقصود از «کهن‌ترین تمدن‌های شناخته شده» همان اولین تمدن‌ها بوده‌اند که اطلاعی اجمالی از وجود آن‌ها داریم، نه اینکه آثارشان را می‌شناسیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: همین قدر می‌دانیم که تمدن‌های قدیم‌تر و ساده‌تر، مقدمه و پلکان شکل‌گیری تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند و دستاوردهای آن‌ها به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است. پس همه تمدن‌های قدیمی در تاریخ فلسفه تأثیر داشته‌اند.

گزینه ۳: اینکه مورخان معمولاً تاریخ فلسفه را از یونان شروع می‌کنند، درست است ولی آن‌ها گزارش نسبتاً دقیقی از جریان فلسفه در یونان ارائه می‌کنند.

گزینه ۴: تالس افکار اسطوره‌ای را کنار گذاشته بود.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۵)

سقراط در دادگاه: «ولی ملتوس! تو با پاسخ‌هایت روشن کردی که هرگز به مسئله تربیت جوانان نپرداخته‌ای و در آن هیچ بصیرتی نداری و مرا برای موضوعی به دادگاه کشانیده‌ای که خود به کلی از آن بی‌خبر هستی!» (صفحه ۳۴ کتاب فلسفه ۱ چاپ ۱۳۹۴ (نظام قدیم))



۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۷)

شناخت تجربی به عنوان روش علمی برای شناسایی جهان طبیعت بر چند قاعده عقلی مهم نیز استوار است و دانشمندان در هنگام بررسی داده‌های حسی، آن قاعده‌ها را در نظر دارند و از آن‌ها بهره می‌برند؛ برخی از این قواعد عبارت‌اند از: علیت، سنخیت و یکسان عمل کردن طبیعت. این قواعد، فلسفی و عقلی محض هستند و با شناخت عقلی به دست می‌آیند.

گزینه ۲: همه شناخت‌ها دچار خطا می‌شوند و خطای خود را خودشان البته با همکاری عقل تشخیص می‌دهند.

گزینه ۳: ابزار شناخت اشیای پیرامون و شناسایی تفاوت‌های آن‌ها حواس است ولی برای استفاده از آن‌ها عقل هم باید نقش آفرینی کند زیرا عقل است که تشخیص می‌دهد کدام شیء برای چه کاربردی مناسب است.

گزینه ۴: حواس، ابزار شناخت حسی است ولی تهذیب نفس ابزار شناخت شهودی نیست بلکه فعالیت اختیاری انسان برای زمینه‌سازی آن است. ابزار شناخت شهودی، قلب است.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۱ (درس ۸)

پراگماتیست‌ها معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیاء حس و تجربه است اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیاء رسید. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کانت بعد از تجربه‌گرایان اولیه مثل بیکن بود.

گزینه ۲: همه تجربه‌گرایان، عقل مبتنی بر حس، یعنی عقل تجربی را قبول داشتند و معتقد بودند عقل در معرفت تجربی ایفای نقش می‌کند.

گزینه ۳: مقوله زمان و بعدیت زمانی از نظر کانت جزء ساختارهای ذهن است و از راه حواس به دست نیامده است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۱۱)

رد سایر گزینه‌ها:

عمل کردن بر اساس وظیفه اخلاقی همان چیزی است که کانت آن را اطاعت صرف از وجدان اخلاقی می‌داند و معتقد است یک فضیلت اخلاقی باید این‌گونه باشد؛ یعنی نباید هیچ انگیزه دیگری مثل تحسین شدن، رسیدن به سعادت و ... در انجام آن مؤثر باشد (رد گزینه ۱).

گزینه ۲: در بیان کانت، بحث فطری بودن مطرح نیست؛ بلکه وجدان اخلاقی مطرح است.

گزینه ۳: این دیدگاه تداعی‌گر نظر ارسطو است، نه کانت. بنابراین نسبت به گزینه ۴ دیدگاه کانت سازگاری کمتری دارد.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱)

در نگاه اول این سؤال هم می‌تواند مربوط به درس ۱ فلسفه ۲ باشد و هم درس ۲. اگر حمل ۱۸۰ بر زوایای داخلی مثلث، از نظر نیازمندی به دلیل بررسی شود، مربوط به درس ۱ است و اگر از نظر ضروری بودن موردنظر باشد، مربوط به درس ۲ است. اما از آنجا که حمل‌های مطرح شده در همه گزینه‌ها ضروری‌اند، متوجه می‌شویم این سؤال مربوط به درس ۱ است و باید در گزینه‌ها به دنبال حمل نیازمند به دلیل باشیم.

فراموش نکنیم فقط حمل‌هایی بی‌نیاز از دلیل هستند که محمول، عین موضوع یا از اجزای تعریفی موضوع (که همان ذاتیات موضوع هستند) باشد. در غیر این صورت حتی اگر نسبت حمل ضروری باشد، آن حمل نیازمند دلیل خواهد بود.

گزینه ۱: «قابل صدق و کذب» در تعریف «قضیه» وجود دارد و حمل آن نیازمند به دلیل نیست. *

گزینه ۲: «راست‌قامت» در تعریف «انسان» (حیوان ناطق) نیست و حمل آن نیازمند به دلیل است. ✓

گزینه ۳: «اندیشنده» در تعریف «انسان» هست زیرا مقصود از «ناطق» همان «متفکر» یا «اندیشنده» است. بنابراین حمل آن نیاز به دلیل ندارد. *

گزینه ۴: هر «تصدیقی» طبق تعریف، «دانش» است پس حمل «دانش» بر «تصدیق» به دلیل نیاز ندارد. *

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس‌های ۲ و ۴)

ترازویی که در عین سالم بودن و با دو کفه خالی و مساوی ناگهان (بی‌هیچ علتی) از حالت تعادل خارج می‌شود، شبیه معلولی است که بدون علت هستی‌بخش تحقق یافته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۲: فعل «بوده است» به حالت قبل از اتفاق و خروج از تعادل اشاره دارد در حالی که قبل از خروج از تعادل، ترازوی مساوی داشتیم که بیشتر شبیه ذات ممکن‌الوجودی است که نسبت به بودن و نبودن در حالت تساوی است.

گزینه ۴: شباهت زیادی دارد ولی چون به خروج ناگهانی از تساوی اشاره ندارد، نسبت به گزینه ۳ شباهتش کمتر است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۵)

«ضرورتاً موجود» بودن خداوند همواره از ازل تا ابد صادق است و ربطی به وجود مخلوقات یا حتی فرض وجود آن‌ها ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در تعبیر «شریف‌ترین موجود» چون مقایسه دیده می‌شود، باید غیرخدا هم فرض شده باشد تا مقایسه صورت پذیرد. هر غیرخدایی مخلوق است.

گزینه ۳: «حرک نامتحرک» اشاره به حرکت‌دهندگی دارد و نیاز به چیزی هست که حرکت را بپذیرد و حرکت کند. این امر متحرک (حرکت‌پذیر) چیزی غیرخداست و مخلوق محسوب می‌شود.

گزینه ۴: «دمیورز» یعنی «صانع» و اشاره به خالقیت خدا نسبت به جهان مخلوقات دارد.



۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۶)

در برهان فارابی از «امتناع تسلسل علل نامتناهی» استفاده شده است، در حالی که برهان ابن سینا چنین مقدمه‌ای ندارد (رد گزینه ۴). همچنین مقدمات برهان ابن سینا به امکان ماهوی و نیاز به وجودبخش می‌پردازد، اما مقدمات برهان فارابی به نیازمندی موجودات از جهت وجود و نیاز به وجودبخش. گزینه ۲: برهان امکان ففقی بر اساس مبانی خاص ملاصدرا مطرح شد و به جای اینکه در مقدمات به ماهیت و حالت امکانی آن بپردازد، به وجود و وابستگی و نیاز آن توجه کرده است. پس مقدمات متفاوتی دارد.

گزینه ۳: فارابی برهانی بر اثبات وجود خدا دارد که مبتنی بر امتناع تسلسل علل نامتناهی است نه اینکه دو برهان مهم داشته باشد. از طرف دیگر هر برهانی که امتناع تسلسل علل نامتناهی را نشان می‌دهد، در حقیقت نوعی اثبات وجود خدا محسوب می‌شود.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۷)

عقل به معنای رایج نزد عموم مردم، همان دستگاه تفکر است که هم درباره هست‌ها و نیست‌ها (عقل نظری) و هم درباره باید‌ها و نبایدها (عقل عملی) بحث می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عقل به معنای حقیقت متعالی، بین عموم مردم رایج نیست و مختص فیلسوفان است.

گزینه ۲: این توضیح درباره عقل متعالی درست است، نه عقل به معنای دستگاه تفکر.

گزینه ۴: عقل انسان در هنگام تولد بالقوه است و توان تفکر و اندیشه و ادراک عقلانی را ندارد، بلکه فقط استعداد آن را دارد.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۹)

نهیضت ترجمه مسلمانان را در علوم مختلف از جمله علوم طبیعی تقویت کرد. با توجه به زمینه بودن این نهیضت برای حیات فلسفی و تلاش فلسفه در تبیین عقلانی برخی عقاید دینی، می‌توان گفت این نهیضت به مباحث اعتقادی هم جنبه عقلی قوی تری بخشید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بحث‌های اعتقادی در همان قرن اول شکل گرفتند ولی حیات فلسفی بعد از دو قرن به وجود آمد.

گزینه ۲: حیات عقلی زمینه‌ساز بحث‌های فلسفی بود، نه برعکس.

گزینه ۳: در نهیضت ترجمه کتاب‌ها از زبان‌های مختلف به عربی ترجمه می‌شد ولی از عربی به آن زبان‌ها ترجمه صورت نمی‌گرفت.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۰)

رستگاری کامل روح انسان، وصول به نور محض است. بنابراین قبل از رسیدن به آن، در مغرب وسطی قرار دارد که در آن نور و ظلمت به هم آمیخته‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ریاست جامعه لزوماً به دست حکیم متأله نیست بلکه ریاست او گاهی نهانی است.

گزینه ۳: این گزینه هم، طبق بیان قطب‌الدین رازی می‌تواند درست باشد ولی چون حکمت اشراق غیر از بیان فلسفی شهودها، به شهود آنچه با فلسفه اثبات شده هم می‌پردازد، می‌توان گفت اساس حکمت اشراق، ناقص توضیح داده شده است.

گزینه ۴: این حکمت از آن رو اشراقی خوانده شده که از ظهور و انوار عقلی و تابش آن‌ها بر نفس انسان‌های کامل به دست می‌آید.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۲)

علامه، در تهران با خاورشناسان بزرگ و فیلسوفانی که برای تحقیق به ایران آمده بودند، دیدار و گفت‌وگو می‌کرد و روح تفکر و فلسفه اسلامی و مذهب تشیع را به ایشان شناساند. به برکت همین فعالیت‌ها، آثار استاد به زبان‌های اروپایی برگردانده شد و جهان غرب با تفکر شیعی آشنایی بیشتری پیدا کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم این ویژگی را داشت، نه همه کتاب‌ها.

گزینه ۲: این جلسات در ابتدا کم‌جمعیت و گمنام بودند.

گزینه ۳: علامه روش تفسیر قرآن به قرآن را از میرزاعلی آقا قاضی آموخت.

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

برای پاسخ به این سؤال، در درجه اول باید نوع هر کسب‌وکار را مشخص کنیم:

تعمیرکاران ← شخصی

شخصی: آزادی عمل از مزایای این کسب‌وکار است.

مؤسسه حمایت از کودکان ← مؤسسات غیرانتفاعی

شرکت سهامی ← شرکت

شخصی: آزادی عمل از مزایای این کسب‌وکار است.

تعاونی: یکی از مزایای این نوع کسب‌وکار، ایجاد زنجیره تولید و توزیع است.

شرکت سهامی: یکی از ویژگی‌های این نوع کسب‌وکار، تولید در مقیاس بزرگ‌تر (بالاتر) است.

مؤسسات غیرانتفاعی: این نوع کسب‌وکار، دارای هدفی غیرتجاری و مأموریتی غیرسودآور است.



بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: تأمین نیازمندی‌های اعضا مربوط به تعاونی‌هاست؛ نه مؤسسات غیرانتفاعی

گزینه ۳: مشکل تأمین مالی از معایب کسب‌وکار شخصی است و ارتباطی با مؤسسات غیرانتفاعی ندارد.

گزینه ۴: تخصص‌گرایی از مزایای کسب‌وکار «شرکت» است و ارتباطی با کسب‌وکار «شخصی» ندارد؛ همچنین محدوده عمل ملی و بین‌المللی مربوط به مؤسسات غیرانتفاعی است، نه تعاونی‌ها.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

فرمول سود: هزینه - درآمد = سود

همچنین با توجه به صورت سؤال و مجهول بودن درآمد و هزینه، هزینه را x و درآمد را $4x$ در نظر می‌گیریم:

$$24,000,000 = 4x - x \Rightarrow 24,000,000 = 3x \Rightarrow x = 8,000,000$$

$$32,000,000 = 8,000,000 \times 4 = 4 \times \text{هزینه}$$

می‌دانیم که مهم‌ترین نوع مالیات، مالیات بر درآمد اشخاص است؛ لذا مبنای محاسبه مهم‌ترین نوع مالیات، مالیات بر درآمد در نظر گرفته می‌شود؛ با این توضیح که طبق قانون، منظور از مالیات بر درآمد، مالیات بر درآمد پس از کسر هزینه‌ها می‌باشد که بیشتر بدانیم صفحه ۶۲ نیز به آن اشاره کرده است، در نتیجه درآمد خالص یعنی $(32 - 8 = 24)$ مبنای مالیات قرار می‌گیرد.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۴)

با حرکت از نقطه «الف» به نقطه «ب»، در ازای به‌دست آوردن ۳,۳۳۳ واحد بستنی بیشتر، از تولید ۶۰۰۰ واحد شکلات و درآمد حاصل از فروش آن صرف‌نظر شده است:

هزینه فرصت = قیمت هر محصول \times تعداد از دست‌رفته

$$6000 \times 2500 = 15,000,000$$

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

الف) مزیت مطلق یعنی کدام کشور در کالای موردنظر، بیشترین تولید (بهترین وضعیت) را دارد و با توجه به جدول، می‌بینیم که در کالای «ب»، بیشترین تولید را کشور ترکیه دارا می‌باشد.

ب) یک کشور زمانی در تولید یک کالا مزیت نسبی دارد که در تولید آن کالا هزینه فرصت کمتری را متحمل شود و با توجه به اینکه هزینه فرصت تولید کالای «ج» در این کشور کمتر از دو کالای دیگر باشد، در نتیجه کشور کنیا در تولید کالای «ج» مزیت نسبی دارد.

ج) آلمان در تولید کالای «الف» بهترین وضعیت را در بین سه کشور دارد لذا در تولید این کالا مزیت مطلق دارد و با توجه به اینکه در تولید کالای «ج» مزیتی ندارد، می‌بایست این کالا را از کشوری که در آن مزیت مطلق دارد وارد کند؛ یعنی ترکیه.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)

بررسی هریک از موارد مطرح‌شده:

آن دسته از مالیات که برای حمایت از صنایع داخلی وضع می‌شود: عوارض (تعرفه‌های) گمرکی

مهم‌ترین نوع مالیات: مالیات بر درآمد اشخاص

آن مالیاتی که از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند: مالیات بر ارزش‌افزوده (VAT)

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

از عوامل مؤثر بر تقاضا به‌جز قیمت، می‌توان به انتظارات، سلیقه و درآمد تقاضاکنندگان اشاره کرد و آن چیزی که در صورت ثبات قیمت و حتی افزایش قیمت کالا باز هم موجب افزایش تقاضا می‌شود، انتظار افزایش قیمت کالا در آینده است؛ درست مانند اینکه اگر مردم بدانند یک خودرو در آینده گران می‌شود، تقاضا برای آن زیادتر خواهد شد.

در رابطه با بخش دوم سؤال هم باید گفت که کالاها به دو نوع معمولی (نرمال) و پست (نامرغوب) تقسیم می‌شوند؛ و تقاضای افراد در صورت افزایش درآمدشان، درباره کالاها معمولی افزایش می‌یابد و درباره کالاهای پست و نامرغوب کم می‌شود؛ به عبارت دیگر رابطه درآمد و تقاضای کالای معمولی مستقیم و رابطه درآمد با کالای پست عکس (غیرمستقیم) می‌باشد.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

اگرچه دولت‌ها برای ارتباط هرچه بیشتر با کشورهایی که دیدگاه سیاسی نزدیک به آن‌ها دارند تعرفه‌های وارداتی را کم می‌کنند، اما برای کاهش وابستگی‌های اقتصادی و همچنین حمایت از صنایع داخلی، تعرفه‌های وارداتی را افزایش می‌دهند.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱۱)

گاهی درآمدهای مردم برای به‌دست آوردن شاخص دهک‌ها قابل ثبت نیست که در این صورت، اقتصاددانان برای به‌دست آوردن اختلاف درآمدی، اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند و در این حالت، هزینه خانوار نماینده درآمد آن است.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)

در این گونه سؤالات ابتدا الگوی زیر را رسم می‌کنیم:

جمعیت کل کشور ۷۸,۶۰۰,۰۰۰



جمعیت ۱۵ سال به بالا ۵۵,۲۰۰,۰۰۰

$$۷۸,۶۰۰,۰۰۰ - ۵۵,۲۰۰,۰۰۰ = ۲۳,۴۰۰,۰۰۰$$

$$۲۷,۴۰۰,۰۰۰ + ۴,۹۵۰,۰۰۰ = ۳۲,۳۵۰,۰۰۰$$

$$۵۵,۲۰۰,۰۰۰ - ۳۲,۳۵۰,۰۰۰ = ۲۲,۸۵۰,۰۰۰$$

$$\frac{۴,۹۵۰,۰۰۰}{۳۲,۳۵۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۵/۳$$

جمعیت زیر ۱۵ سال = جمعیت بالای ۱۵ سال - جمعیت کل کشور

جمعیت فعال = مجموع جمعیت بیکار و شاغل

جمعیت غیرفعال = جمعیت فعال - جمعیت بالای ۱۵ سال

$$\text{نرخ بیکار} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

پول زمانی بین افراد جامعه رایج می‌شود که توانایی ایفای وظیفه اول پول یعنی «وسیله پرداخت در مبادلات» را داشته باشد و به عبارت دیگر نقش اصلی پول (آسان‌سازی مبادلات) را به خوبی ایفا کند و این مهم، زمانی حاصل می‌شود که پول دارای خصوصیت اعتباری باشد و همه افراد آن را قبول داشته باشند، یعنی بتوان با یک مقدار مشخص پول، مقدار معینی از کالا و خدمات دریافت کرد و علی‌رغم فقدان ارزش ذاتی، پول واجد ارزش اعتباری باشد، کما اینکه در کشورهایی که پول دیجیتالی نظیر بیت‌کوین رایج‌اند، این پول‌ها ابتدا موردقبول همگی واقع شده و خصوصیت اعتباری پیدا کرده‌اند؛ دقیقاً مانند «چک»ها (پول‌های ثبتي یا تحريري) و اسکناس‌ها که اگرچه دارای ارزش ذاتی نیستند، خصوصیتی اعتباری دارند و موردقبول همه افراد واقع شده‌اند.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

با توجه به اینکه نرخ تورم در هر سه کشور یکسان است، ابتدا نرخ تورم در کشور «ب» را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{نرخ تورم (cpi)} = \frac{\text{قیمت ابتدای سال} - \text{قیمت انتهای سال}}{\text{قیمت ابتدای سال}} \times ۱۰۰$$

$$\text{نرخ تورم کشور «ب»} = \frac{۶۶۱,۲۰۰ - ۵۷۰,۰۰۰}{۵۷۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۶\%$$

$$\text{نرخ تورم کشور «ج»} = \frac{\frac{۴}{۱۰۰}x - ۳۶۳,۰۴۰}{x} = \frac{۴}{۱۰۰} \Rightarrow ۹,۰۷۶,۰۰۰ - ۲۵x = ۴x \Rightarrow ۹,۰۷۶,۰۰۰ = ۲۹x \Rightarrow x = ۳۱۲,۹۶۵/۵$$

$$\text{نرخ تورم کشور «الف»} = \frac{x - ۷۶,۸۰۰}{۷۶,۸۰۰} = \frac{۴}{۲۵} \Rightarrow ۲۵x - ۱,۹۲۰,۰۰۰ = ۳۰۷,۲۰۰ \Rightarrow ۲۵x = ۲,۲۲۷,۲۰۰ \Rightarrow x = ۸۹,۰۸۸$$

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

با توجه به اینکه میزان رشد درآمد حاصل از فروش کالاها و همچنین هزینه تولید به یک میزان و برابر ۳۲ درصد بوده است؛ طبیعتاً نرخ سود که از تقسیم سود (= تفاوت درآمد و هزینه) بر درآمد و ضربدر ۱۰۰ کردن حاصل این تقسیم به دست می‌آید نیز تغییر نخواهد کرد که برای روشن‌سازی این مطلب مثالی می‌تواند رهگشا باشد:

فرض می‌کنیم که درآمد ۵۰ تومان است و هزینه‌های تولید نیز ۴۰ تومان، در نتیجه با توجه به فرمول فوق نرخ سود ۲۰٪ خواهد بود و حال با احتساب تورم ۳۲ درصدی، درآمد و هزینه‌ها به ترتیب ۶۶ تومان و ۵۲/۸ تومان خواهند بود که در این صورت نیز نرخ سود برابر با ۲۰ درصد است؛ لذا نرخ سود تغییری نخواهد کرد.

$$\frac{(۶۶ - ۵۲/۸)}{۶۶} = \frac{۱۳/۲}{۶۶} = \frac{۱۰}{۵۰} = ۲۰\%$$

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۴)

بررسی هریک از موارد طرح‌شده در جدول:

- امتیاز دریافت وام به‌ازای مدت‌زمان سپرده‌گذاری: حساب‌های قرض‌الحسنه
- تغییر ناپذیری نرخ سود تا پایان قرارداد: حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت
- افزایش نرخ سود سپرده هم‌زمان با افزایش نرخ سود عمومی: حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت
- لزوم مقدار حداقلی پول برای بستن قرارداد و دریافت سود: حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری بلندمدت

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۴)

الف) با توجه به اینکه فرد موردنظر کل سهام خود را از قرار ۱۶۰ میلیون تومان فروخته است و از فروش کل میزان سهام ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود کرده است، لذا میزان سرمایه‌گذاری اولیه وی، ۱۲۰ میلیون تومان (۱۶۰ - ۴۰ = ۱۲۰) بوده است.

$$\frac{۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰}{۲۵۰۰} = ۴۸,۰۰۰$$

$$\text{ب) } \frac{\text{میزان سرمایه‌گذاری اولیه}}{\text{تعداد کل سهام}} = \text{قیمت اسمی (اولیه) سهام}$$

$$\frac{۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰}{۲۵۰۰} = ۶۴,۰۰۰$$

$$\text{ج) } \frac{\text{مبلغ فروش کل سهام}}{\text{تعداد کل سهام}} = \text{قیمت بازاری (ثانویه)}$$



۱۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۳)

اهمیت و معیارهای خرید لباس برای هر یک از افراد به این صورت می‌باشد:

- کارمند بخش بازرگانی: زیبایی یعنی اینکه این فرد با توجه به شغل خود به زیبایی و درخور بودن لباس توجه می‌کند.
- راهنمای تور گردشگری: هویت یعنی اینکه چه نوع لباسی باشد مهم است.
- پزشک و پرستار بیمارستان: عملکرد یعنی اینکه کیفیت و عملکرد لباس اهمیت زیادی دارد.
- لباس راحتی در منزل: نیاز یعنی اینکه بر اساس چه نیازی باید آن را خرید.



آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

