

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

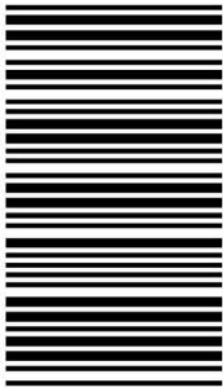




کد کنترل

321

A



321A

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۱

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت اول - اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۸۵ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه	
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه	
۴	روانشناسی	۱۵	۶۶	۸۰		

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با منخلین برابر مقررات رفتار می‌شود.

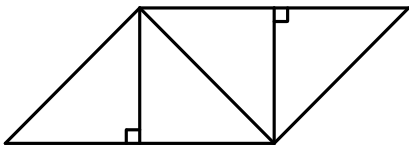


* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- در شکل زیر که از کنار هم قرار گرفتن ۴ مثلث یکسان تشکیل شده است، مساحت متوازی‌الاضلاع از مساحت هر مثلث قائم‌الزاویه ۳ واحد بیشتر است. اندازه قطر مربع کدام است؟



(۱) ۲

(۲) $\sqrt{2}$

(۳) ۳

(۴) $\sqrt{3}$

۲- اگر $C = (A' - B) \cup (A' - B')$ ، $D = (B' - A) \cup (B' - A')$ و $E = C \cup D$ باشد، E' کدام است؟

(۴) $A \cap B$

(۳) $A \cup B$

(۲) $A' \cap B'$

(۱) $A' \cup B'$

۳- اگر $f = \{(m, 3m-1), (-1, k^2-k), (k^2-k, 2)\}$ تابع ثابت باشد، حاصل ضرب اعضای دامنه f کدام است؟

(۴) -۸

(۳) ۸

(۲) -۲

(۱) ۲

۴- اگر $f(x) = \begin{cases} |x| \operatorname{sign}(-x) & [x] \geq 0 \\ 2 - \operatorname{sign}(-x) & [x] < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\frac{1}{3}) + f(-\frac{1}{3})$ کدام است؟

(۴) $\frac{10}{3}$

(۳) $-\frac{5}{6}$

(۲) $-\frac{1}{4}$

(۱) $\frac{1}{2}$

۵- نمودار دو تابع خطی $f(x) = -mx - h$ و $g(x) = ax + h$ از نقطه $(-2, 3)$ می‌گذرند. اگر $f(-\frac{5}{4}) = g(-5)$ باشد،

مقدار $\frac{m}{a}$ کدام است؟

(۴) ۵

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۲

۶- اگر توابع f و g به صورت زیر باشد، مجموعه بُرد تابع $\frac{f}{f \times g}$ کدام است؟

$f = \{(1, -1), (\sqrt{2}, -2), (\sqrt{3}, -3), (2, 2), (\sqrt{5}, 1)\}$

$g = \{(3, -1), (\sqrt{2}, -1), (-3, 4), (\sqrt{5}, -3), (\sqrt{3}, 2)\}$

(۴) $\{-\frac{1}{3}, \frac{1}{3}, -1\}$

(۳) $\{-3, 1, -2\}$

(۲) $\{\frac{1}{3}, -\frac{1}{3}, -1\}$

(۱) $\{2, -3, -1\}$

محل انجام محاسبات



۷- اگر $\sqrt{3}$ واسطه هندسی ریشه‌های معادله $mx^2 - 4x + m^2 - 4 = 0$ باشد، مجموع ریشه‌های این معادله کدام است؟
 (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۴ (۴) -۴

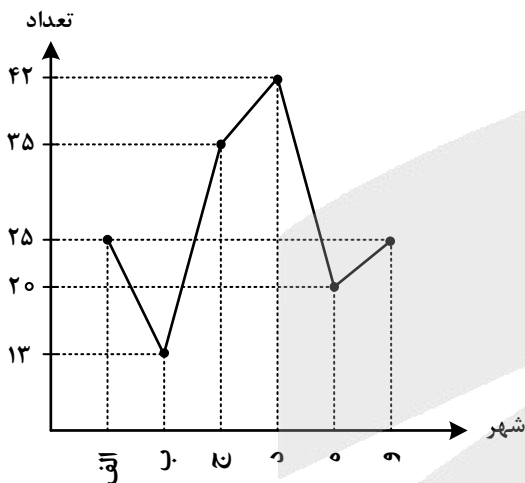
۸- یک کیک را ابتدا بین افراد حاضر در یک مهمانی به‌طور مساوی تقسیم کردیم. سپس چهار نفر این مهمانی را ترک کردند و دوباره کیک به همان اندازه قبل را بین نفرات باقیمانده تقسیم کردیم که $\frac{1}{3}$ بیشتر از قبل به هر نفر رسید. اگر نصف کیک را بین نفرات ابتدایی تقسیم می‌کردیم به هر نفر چه سهمی از کیک می‌رسید؟

(۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{16}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{24}$

۹- اگر یکی از داده‌های ۲، ۴، ۶ و ۸ را با یک عدد فرد که فقط کوچک‌تر از همان عدد است، جایگزین کنیم، به‌طوری‌که واریانس داده‌های جدید کمتر از واریانس داده‌های اولیه باشد. میانگین داده‌های جدید کدام است؟

(۱) ۴ (۲) $\frac{4}{25}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{4}{75}$

۱۰- نمودار زیر، جمعیت دانش‌آموزان ۶ شهر را برحسب هزار نفر نشان می‌دهد. در نمودار دایره‌ای آن، زاویه مربوط به جمعیت دانش‌آموزان شهر «ج»، چند درجه است؟



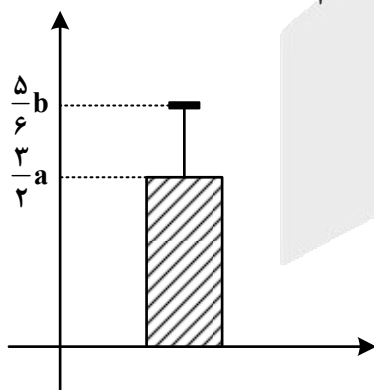
(۱) $\frac{78}{75}$

(۲) $\frac{94}{5}$

(۳) $\frac{56}{25}$

(۴) $\frac{64}{5}$

۱۱- نمودار زیر توصیف‌کننده شاخص‌های (مرکزی و پراکندگی) مناسب داده‌های $a, b, \frac{a}{3}, 12, 6$ است. اگر انحراف معیار این داده‌ها $\frac{1}{4}$ میانگین باشد، انحراف معیار داده‌ها کدام است؟



(۱) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{1}{8}$

(۳) $\frac{2}{4}$

(۴) $\frac{3}{6}$



۱۲- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام یک از گزاره‌های زیر هم‌ارز منطقی r است؟

$$(1) (\sim q \Rightarrow \sim p) \wedge r \quad (2) (p \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r \quad (3) (q \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r \quad (4) (p \Rightarrow q) \wedge r$$

۱۳- شاخص اجاره‌بهای مسکن در سال ۹۵، ۶ واحد بیشتر از شاخص اجاره‌بها در سال ۹۴ و درصد تورم شاخص اجاره‌بها در سال ۹۶ نسبت به سال ۹۴، ۴۴ درصد است. اگر درصد تورم این شاخص در هر سال نسبت به سال قبل یکسان باشد، درصد تورم اجاره‌بهای مسکن در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ کدام است؟

$$(1) 22 \quad (2) 20 \quad (3) 18 \quad (4) 16$$

۱۴- اگر $P(x) = 200(-x^2 - 540x + 112000)$ ، سود حاصل از فروش تعداد x کالای تولیدی یک شرکت باشد، این شرکت با فروش چند کالا، نه سود و نه ضرر می‌کند؟

$$(1) 800 \quad (2) 700 \quad (3) 160 \quad (4) 140$$

۱۵- با ارقام ۱، ۲، ۴، ۵، ۷، چند عدد سه رقمی فرد بدون تکرار رقم‌ها که مضرب ۵ نباشد، می‌توان نوشت؟

$$(1) 48 \quad (2) 40 \quad (3) 36 \quad (4) 32$$

۱۶- مریم می‌خواهد ۶ کتاب متمایز را به تعداد یکسان در دو ردیف یک قفسه به تصادف قرار دهد. با کدام احتمال مریم دو کتاب با عناوین ریاضی و ادبیات را کنار هم در یک ردیف قرار می‌دهد؟

$$(1) \frac{4}{15} \quad (2) \frac{1}{5} \quad (3) \frac{5}{6} \quad (4) \frac{9}{10}$$

۱۷- اگر دنباله‌های $a_n = \frac{1}{n^2 + 1}$ و $b_n = \frac{2n+1}{n+1}$ باشند، حاصل $b_4 - a_3$ کدام است؟

$$(1) 1/2 \quad (2) -1/2 \quad (3) 1/7 \quad (4) -1/7$$

۱۸- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات سوم و بیست‌وهشتم از جمله پنجم، ۶۱ واحد بیشتر است. جمله بیست‌وششم این دنباله کدام است؟

$$(1) 76 \quad (2) 61 \quad (3) 55 \quad (4) 43$$

۱۹- جمله اول و نسبت مشترک یک دنباله هندسی به ترتیب برابر ۱۴۵۸ و $\frac{1}{3}$ است. اگر جمله n ام این دنباله برابر ۲ باشد، n کدام است؟

$$(1) 9 \quad (2) 8 \quad (3) 6 \quad (4) 7$$

۲۰- در تساوی $\frac{(2x)^5 \times 21^3}{15^3 \times 5^2} = 7^3$ ، مقدار x کدام است؟

$$(1) 2/5 \quad (2) 3 \quad (3) 4/5 \quad (4) 5$$



۲۱-

کدام عبارت با توضیح مقابل آن مغایرت دارد؟

- (۱) خسرو از آن طیره شده و از رسول خجل گشت، پرسید که همه چیز پس که داند؟ (قابوس‌نامه - دوره غزنوی و سلجوقی)
- (۲) کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد از هر شارستان، گرد کرد و بنشاند. (سفرنامه ناصر خسرو - دوره غزنوی)
- (۳) از ایشان فتوای کرد که روا باشد که ما این کتاب را به زبان پارسی گردانیم؟ گفتند: روا باشد. (ترجمه تفسیر طبری - قرن چهارم و پنجم)
- (۴) این ضحاک را ازدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز. (تاریخ بلعیمی - دوره سامانی)

۲۲-

در کدام بیت دو نکته برجسته قلمرو زبانی موجود در کلیله و دمنه و شعر عطار (مذکور در کتاب) به چشم می‌خورد؟

- (۱) چو روباهان و خرگوشان منه گوش به روبه‌بازی این خواب خرگوش
- (۲) دو سوراخ چون روبه حیل‌ساز یکی سوی شهوت یکی سوی آرز
- (۳) این سگ‌صفتان کنند ای آهوچشم ناگاه تو را صید ز روبه‌بازی
- (۴) چو منی را فلک بی‌آزارد خردش بی‌خرد نینگارَد؟

۲۳-

در متن زیر کدام مورد نادرست است؟

«با شکست سامانیان خراسان ابتدا به دست سبکتگین و بعد پسرش، محمود افتاد و سلسله غزنوی در سال ۳۵۱

۲

۱

هجری در شهر غزنه تشکیل شد. غزنویان برای ماندگاری خود زبان فارسی را رواج دادند و در دربار آنان شاعرانی

نظیر ناصر خسرو و عنصری به ستایش و مدیحه‌سرایی می‌پرداختند.»

۴

۳

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۲۴-

کدام مورد را نمی‌توان ویژگی زبانی «قرن یازدهم و دوازدهم» دانست؟

- (۱) کاربرد لغات عربی کم شد و رواج لغات ترکی سبب ضعف زبان فارسی گردید.
- (۲) رواج واژگانی چون شیشه، قالی، بخیه و ... که تا آن زمان کمتر در شعر راه داشت.
- (۳) در این عصر، شعر معنی‌گراست، نه صورت‌گرا و شاعران به معنی بیشتر توجه دارند تا به زبان.
- (۴) شاعرانی چون صائب که در اشعار قدما تتبع بسیار داشتند، از به‌کار بردن زبان قدیم پرهیز می‌کردند.

۲۵-

از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی کدام موارد درست است؟

- الف: مکتب وقوع، نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید در قرن نهم بود.
- ب: شاهان صفوی در نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی علاقه نشان داده‌اند.
- ج: فضلی‌ها از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بها دادن به فرهنگ آن استقبال چندانی نمی‌کردند.
- د: بسیاری از ابیات بیدل دهلوی به صورت ضرب‌المثل رواج یافته، او را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند.
- هـ: کلیم کاشانی در ابداع معانی مشهور است. وی با به‌کار بردن مضمون‌های ابداعی «خلاق المعانی ثانی» لقب گرفت.

(۱) «الف» - «د» - «ه» (۲) «ب» - «ج» - «د» (۳) «الف» - «ب» (۴) «ب» - «ه»

۲۶-

کدام مورد، بیانگر ویژگی‌های «ادبی و فکری» شعر معاصر تا دوره انقلاب اسلامی است؟

- (۱) جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر چشمگیر است - مخاطب شعر عامه مردم هستند.
- (۲) لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است - گرایش به نماد در تصاویر شعری بیشتر است.
- (۳) علاوه بر قالب‌های سنتی، قالب نیمایی و سپید نیز پرکاربرد است - تفکر شاعر آسمانی است.
- (۴) مدح و ذم و هجو بسیار کم است - معشوق مانند دوره‌های آغازین شعر فارسی، زمینی است.



۲۷-

از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند خطا به چشم می‌خورد؟
 «نثر در دوره انقلاب اسلامی به‌ویژه در داستان‌نویسی ادامه می‌یابد و مضمون‌های اجتماعی و تاریخی مورد توجه نویسندگان قرار می‌گیرد. برخلاف شعر، در داستان‌نویسی دهه شصت جایگاه نسل جوان پررنگ‌تر است. در این دوره نویسندگانی چون احمد محمود با رمان «زمین سوخته» و اسماعیل فصیح با داستان «آینه‌های دردار» را می‌توان نام برد.»

یک (۴)

دو (۳)

چهار (۲)

سه (۱)

۲۸-

هریک از عبارات زیر به ترتیب، معرف چه کسی است؟

– از نویسندگان مشهور معاصر است و به فعالیت‌های مطبوعاتی در مجله‌های رشد، سوره و پویش پرداخته است.

– تحصیل‌کرده ادبیات نمایشی و صاحب چند نمایش‌نامه، در داستان‌نویسی و ادبیات کودکان آثاری نیز دارد.

– از جمله نویسندگان عصر انقلاب است که در عرصه داستان کوتاه، بلند، رمان و فیلم‌نامه قلم می‌زند.

– از پیش‌تازان شعر مذهبی قبل از انقلاب است. وی در غزل و قصیده بیشتر طبع آزمایی کرده است.

(۱) علی مؤذنی – هوشنگ گلشیری – سیدمهدی شجاعی – سلمان هراتی

(۲) محمدرضا سرشار – موسوی گرمارودی – علی مؤذنی – حمید سبزواری

(۳) رضا رهگذر – سیدمهدی شجاعی – علی مؤذنی – موسوی گرمارودی

(۴) اسماعیل فصیح – سیدمهدی شجاعی – هوشنگ گلشیری – نصرالله مردانی

۲۹-

در کدام بیت نوع تشبیه متفاوت است؟

خنده او مهر کان خواهد شکست

(۱) لعل او بازار جان خواهد شکست

چه سود مرغ همت من بال و پر نداشت

(۲) گفتم که برپرم سوی بام سرای او

خار راه کهکشانی خواهد شکست

(۳) روی گندم‌گون او در چشم ماه

برگریزان دل و باغ و بهار نظر است

(۴) لاله‌رویی که ازو خار مرا در جگر است

۳۰-

در کدام بیت شاعر از آرایه «استعاره» بهره بیشتری برده است؟

هم به دست اشک در پای غمش پاشیده‌ام

(۱) گوهری کز چشم من زاد آفتاب روی او

کج بنا کردند از اول قبله این خانه را

(۲) میل دل با طاق ابروی بتان امروز نیست

ای نسیم عافیت شبگیر کن از کوی ما

(۳) غنچه دلگیر ما را برگ شکرخند نیست

زنجیر پاره کرد ز زور شراب ما

(۴) ای خم ز پرده‌پوشی ما در گذر که تاک

۳۱-

همه آرایه‌های «جناس، لف و نشر، تشبیه و تضاد» در کدام بیت یافت می‌شود؟

این می‌کشد به زورم و آن می‌کشد به زاری

(۱) وقتی کمنند زلفت، دیگر کمان ابرو

تا قیامت مالک اقلیم صبح و شام باش

(۲) پیش روی و موی او سر خط مملوکی بده

از پی شام سیاهم سحری پیدا نیست

(۳) تا خط سبز تو از طرف بناگوش دمید

که زر و سیم ز طرار بباید پوشید

(۴) چهره زرد من و روی خود از طره بپوش

۳۲-

کدام بیت با «بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود / پسته بی‌مغز چون لب واکند رسوا شود» آرایه‌های مشترک دارد؟

نامه ویس گل‌اندام به رامین دادند

(۱) خضر را آگهی از آب حیات آوردند

درد و داغ عشق باغ و بوستانی شد مرا

(۲) سنگ طفلان از جنون رطل گرانی شد مرا

چون برگ خزان‌دیده تهی‌دست و گدا رفت

(۳) آمد به چمن غنچه گل با کف پرزر

رشته فربه به چشم تنگ سوزن دشمن است

(۴) بر تو تلخ از تن‌پرستی شد ره تاریک مرگ

۳۳-

بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

بر سر جان این‌قدر ای شمع لرزیدن چرا»

«خاک صحرای عدم از خون هستی بهتر است

(۲) تشبیه، کنایه، لف و نشر، تضاد

(۱) استعاره، ایهام، مراعات نظیر، کنایه

(۴) تشبیه، تضاد، ایهام، مجاز

(۳) استعاره، تشبیه، جناس، تضاد



۳۴- آرایه‌های کدام ابیات در مقابل آن کاملاً درست آمده است؟

الف: پای آن نیست کسی را که به کوی تو رسد
ب: شمع را زان رو خوش افتاده است این خود سوختن
ج: عشق تلخ است ولی تا نرسیده است به کام
د: هر که سرگشته چوگان سر زلف تو شد
(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج»
(۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»

الف: پای آن نیست کسی را که به کوی تو رسد
ب: شمع را زان رو خوش افتاده است این خود سوختن
ج: عشق تلخ است ولی تا نرسیده است به کام
د: هر که سرگشته چوگان سر زلف تو شد
(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج»
(۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»

۳۵- در کدام بیت «سه تشبیه و یک ایهام» وجود دارد؟

ب: جبهت ماه مهریوان، به طلعت شاه عیاران
که ایوان سلامت را بنیاد نخواهی شد
حلقه زنجیر مویش عقل را دیوانه کرد
از لب خویش چو نی یک نفسی بنوازم
آرایه‌های «جناس، تشبیه گسترده، مجاز، موازنه و متناقض‌نما» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

(۱) الا ای شمع دلسوزان چراغ مجلس افروزان
(۲) میدان ملامت را چون گوی شدی شاید
(۳) چشمه خورشید رویش چشم را بی تاب ساخت
(۴) همچو چنگ ار به کناری ندهی کام دلم
آرایه‌های «جناس، تشبیه گسترده، مجاز، موازنه و متناقض‌نما» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

از بار گنه همچو کمان گرچه خمیدیم
نسیم تو یابم اگر لاله بویم
چشمه خورشید باد بر سر تو سایبان
نترسی زان چنان سیلی کزو آتش چنین خیزد
آن لب جان‌پرور و زلف جهان‌آشوب یار
(۲) «ب» - «الف» - «ه» - «ج» - «د»
(۴) «ه» - «الف» - «د» - «ب» - «ج»

الف: یکبار نجست از دل ما ناوک آهی
ب: خیال تو بینم اگر غنچه چینم
ج: کوکب ناهید باد بر تو پرده‌دار
د: مکن کز چشم من بر خاک سیلی آتشین خیزد
ه: چون عقیق آبدار و چون کمند تابدار
(۱) «ب» - «د» - «ه» - «ج» - «الف»
(۳) «ج» - «ب» - «الف» - «ه» - «د»

۳۷- کدام بیت را می‌توان به دو شکل دسته‌بندی هجایی کرد و قافیه آن نادرست است؟

تو را سزد که خودایی نه جسم را و نه جان را
دیوانه به افسانه خردمند توان کرد
آلوده غم به میام شست‌وشو کنی
دل شیفته رویی است پروانه چنین باید
به ترتیب، قافیه چند بیت دارای حرف الحاقی است و چند بیت ذوقافیتین است؟

(۱) تو را سزاست خدایی نه جسم را و نه جان را
(۲) حاشا که مداوای من از پند توان کرد
(۳) یاران میام ز بهر خدا در سبو کنی
(۴) جان سوخته رویی است پروانه چنین باید
به ترتیب، قافیه چند بیت دارای حرف الحاقی است و چند بیت ذوقافیتین است؟

منازل به اعمال نیکو دهند
ز غوغای خلقش به حق راه نیست
بو که در وی تاب مه یابد رهی
زانکه علم خط و ثبت آن دست راست
بی‌خبر از پاکی روحانیان
(۳) دو - سه (۴) دو - چهار

- قیامت که بازار مینو نهند
- بداندیش خلق از حق آگاه نیست
- بو که بر اجزای او تابد مهی
- مشرف و اهل قلم بر دست راست
- پس همی گفتند که ای ارکانیان
(۱) سه - دو (۲) سه - سه

۳۹- با توجه به اختیارات شاعری به ترتیب وزن کدام مصراع‌ها «مستفعل مستفعل مستفعل فاع» و کدام مصراع‌ها «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فاع» است؟

ب: افتاده ز بام خاک درگه شده‌ام
د: من آن صبحم که ناگهان چو آتش در شب افتادم
و: گر خون دلی بی‌هده خوردم، خوردم
(۳) «ب، ه» - «الف، ج» (۴) «ب، و» - «الف، ه»

الف: من بر همان عهدم که با زلف تو بستم
ج: هنوز عشق تو امیدبخش جان من است
ه: با تلخ‌کامی صبر کن ای جان شیرین
(۱) «الف، و» - «ب، ج» (۲) «الف، ه» - «ب، د»



۴۰-

وزن عروضی کدام مورد با سروده زیر یکسان است؟

«به روی شاخه بادام سیب می‌بینی / به روی بوته بابونه لاله‌های کبود»

(۱) فیروزه‌های منتشر سرد سردی / آب است و آب و آبی بی‌ابر

(۲) در ظلمت هنگامه ایام سراغی / زاندیشه عشاق و ز آفاق ستردید

(۳) در هجوم تشنگی در سوز خورشید تموز / پای در زنجیر خاک تفته می‌نالد گون

(۴) بلور شسته هر واژه آن چنان آلود / که از رسالت گل خاروخس رواج گرفت

۴۱-

در کدام بیت اختیارات شاعری «تغییر کمیت مصوت‌ها، قلب و حذف همزه» یافت می‌شود؟

(۱) درد زده است جان من میوه جان من کجا

(۲) ناله خاقانی اگر دادستان شد از فلک

(۳) یار ز من گسست و من بهر موافقت کنون

(۴) روزبه‌روز بر فلک بخشش عیش می‌کند

۴۲-

اختیارات شاعری رباعی زیر کدام است؟

«پیرانه‌سرم رنج و غم زندان است

من برخی آن پیر خردمند که گفت:

(۱) حذف همزه - دو بار قلب

(۳) تغییر کمیت مصوت‌ها - سه بار ابدال

۴۳- کدام بیت در وزن هم‌سان دولختی به دو شیوه دسته‌بندی هجایی می‌شود؟

(۱) گر ز نظر نهان شوم چون تو به ره گذر کنی

(۲) چون هیزم نغزم من یاران همه تردامن

(۳) او پادشاه کشور حسن است و ما اسیر

(۴) ای بلبل شیرین‌زبان به گر نبندی آشیان

۴۴-

نام بحر مقابل چند مصراع درست است؟

- دم از دانش مزن با دانه خال نکورویان (هزج مثنی سالم)

- شمع پیشت روشنایی نزد آتش می‌نماید (رمل مثنی محذوف)

- مرحبا ای نسیم عنبربوی (رمل مسدس محذوف)

- نرگس افسونگر ساقی مرا افسانه کرد (رمل مثنی سالم)

- فتاده است کارم به رعناطیبی (مقارب مثنی سالم)

- منم جانا و جانی بر لب از شوق (هزج مسدس محذوف)

(۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو

۴۵-

با توجه به سروده زیر کدام مورد نادرست است؟

سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی / تو خود آفتاب خود باش و طلسم کار بشکن / بسرای تا که هستی، که سرودن است

بودن / به ترنمی دژ وحشت این دیار بشکن»

(۱) وزن سروده فوق با مصراع «چه غریب ماندی ای دل، نه غمی نه غمگساری» یکسان و دوری است.

(۲) اختیار شاعری حذف همزه «۴» بار و ابدال «۲» بار در سروده به چشم می‌خورد.

(۳) در سروده قافیه براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ر» است.

(۴) در شعر آرایه‌های «تضمین، مجاز، تشبیه و استعاره» وجود دارد.



۴۶- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن

(۱) اعتبار سربلندی در فروتن بودن است

(۲) چون شکست آینه حیرت صد برابر می‌شود

(۳) همیشه قسمت فواره سرنگون شدن است

(۴) عشق می‌بازم که غیر از باختن در عشق نیست

۴۷- مفهوم کدام ابیات «فرارسیدن فصل بهار» را بیان می‌کند؟

الف: دگر بـاره خـیـاط بـاد صـبا

ب: بسی حله آورد و برید و دوخت

ج: به دست یکی پیکری خوب چهر

د: برافکنند بر دوش بید نـگـون

هـ: بر آن شد که آید به یغمای باغ

(۱) «الف» و «هـ» (۲) «ج» و «د»

۴۸- مفهوم کلی بیت زیر با کدام بیت تناسب دارد؟

«کس چو حافظ نگشاد از رخ اندیشه نقاب

(۱) اگرچه زیر هر سنگی چو خاقانی صدی بینی

(۲) سخن ابن یمین گرچه سراسر گهر است

(۳) خواهی که جای در دل شکرلبان کنی

(۴) سخن ابن یمین گوش کن ای عشوۀ فروش

۴۹- مفهوم کلی کدام بیت متفاوت است؟

(۱) سهو و خطای بنده گرش نیست اعتبار

(۲) زان جا که پرده پوشی عفو کریم توس

(۳) هست امیدم که علی‌رغم عدو روز جزا

(۴) منم که بی تو نفس می‌کشم زهی خجلت

۵۰- مفهوم بیت زیر از همه ابیات دریافت می‌شود؛ بجز:

«از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه

(۱) زمانه تربت لیلی کشد به دیده مجنون

(۲) ببین به قصر سلاطین که فاخته زده کوکو

(۳) سپهر سنگ به جمشید زد چنان که به جامش

(۴) نه گنج ماند ز خسرو نه تخت ماند ز جمشید

از کنار ابر تا دریا تنزل بایـدش»

چشمه شد فواره وقتی بر سر خود پا گذاشت

بی سبب خود را شکستم تا ببینم چیستم

تو نیز مثل من ای دوست برمخیز، بس است

در نبردی این چنین هر کس به خاک افتاد برد

بر اندام گل دوخت رنگین قبا

به نـوـروز خیاط باد صـبا

به چنگ یکی لعبتی خوش لقا

ز پیـروزه دراعـه‌ای پر بهـا

بتاراجد آن ایـزدی حـلـه‌ها

(۳) «ب»، «ج» و «هـ» (۴) «الف»، «ب» و «د»

تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند»

از این برتر سخن باری نپندارم که دارد کس

لیکن از گوش تو چون حلقه به در می‌ماند

همت ز کلک صائب شیرین زبان طلب

تا همه گوش تو در گوهر موزون گیرد

معنی عفو و رحمت پروردگار چیست؟

بر قلب ما ببخش که نقدی است کم‌عیار

فیض عفو نهد بار گنه بر دوشم

مگر تو عفو کنی ورنه چیست عذر گناه

زیر پی پیلش بین شه‌مات شده نعمان»

سپهر دامن یوسف در د به دست زلیخا

شنو ز بام مداین که بوم برکشد آوا

زمانه تیشه به فرهاد زد چنان که به خارا

نه قصر ماند ز شیرین نه طاق ماند ز کسرا



۵۱-

کدام یک در رابطه با هویت فرهنگی جهان اجتماعی، درست است؟

- (۱) پیدایش آن منوط به پذیرش عقاید و ارزش‌های مربوط به آن توسط اعضای جهان اجتماعی باشد و هویت اجتماعی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی جهان اجتماعی است.
- (۲) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد و دوام و مهم بودن آن تا زمانی است که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی باشد.
- (۳) پیدایش آن منوط به پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد است و دوام آن زمانی با چالش مواجه می‌شود که عقاید و ارزش‌ها، اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند.
- (۴) افرادی که مدت زیادی با هم زندگی کرده‌اند سرنوشت مشترکی پیدا می‌کنند که به صورت خاطره جمعی درمی‌آید. این خاطره در گذر زمان بعد جغرافیایی هویت جامعه را می‌سازد و هویت فرهنگی جهان اجتماعی، فرصت شکل‌گیری هویت‌های اجتماعی متناسب با خود را پدید می‌آورد.

۵۲-

مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

«ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود به چه چیزی منجر می‌شود؟ و اگر در جامعه‌ای در موضوعی مثل ازدواج تغییراتی حاصل شود، مثلاً تأخیر در ازدواج رواج یابد، یا اعضای جامعه انگیزه لازم و کافی برای تشکیل خانواده نداشته باشند و زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند و اگر ارزش‌های نهاد خانواده سست شود و بدیل‌های زندگی خانوادگی شیوع پیدا کند، نهاد خانواده دچار چه وضعیتی می‌شود؟»

(۱) تحول فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت - تزلزل فرهنگی

(۲) بحران هویت - تزلزل فرهنگی - بحران هویت - تعارض فرهنگی

(۳) تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت

(۴) بحران هویت - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی - بحران هویت

۵۳-

طبق دسته‌بندی فارابی از انواع حکومت‌ها، به ترتیب هریک از عناوین زیر، مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

انسان محور		شیوه حکومت تعداد حاکمان
براساس خواست و میل شخص حاکم	براساس فضیلت انسانی	
جامعه زورگویی	«ب»	فرد
«ج»	جامعه قناعت‌گرایی	اقلیت
«الف»	جامعه آزادی	اکثریت

- جامعه خوش‌گذرانی

- جامعه سرفرازی

- جامعه مال‌اندوزی

(۱) «ج» - «الف» - «ب»

(۲) «ج» - «ب» - «الف»

(۳) «ب» - «ج» - «الف»

(۴) «الف» - «ب» - «ج»



۵۴-

به ترتیب موضوع «پیمان باسل» و نتایج «پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی» چیست؟

(۱) کشورهای در حال رشد تلاش می‌کنند تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کنند - از بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر جلوگیری می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.

(۲) توسط این پیمان، کشورهای در حال رشد خود را نیروی حافظ صلح جهان می‌دانند - موجب گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان شمول می‌شود و قدرت مقاومت آدمیان را افزایش می‌دهد.

(۳) سازمان ملل تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند - از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌کند.

(۴) پیمانی است از سوی سازمان ملل که به ترویج صلح بین‌المللی می‌پردازد - به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان پاسخ می‌دهد و زمینه صلح جهانی را در برابر جنگ فراهم می‌آورد.

۵۵-

فرهنگ غرب چه زمانی، چگونه و با چه نتیجه‌ای گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است؟

(۱) پایان قرن بیستم - با افول حس‌گرایی - سلب امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر

(۲) در سده‌های نوزدهم و بیستم - با حس‌گرایی - سلب توان تشخیص درست از غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر

(۳) ابتدای قرن بیستم - با عقل‌گرایی - در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار گرفتن و ناتوانی داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی

۵۶-

(۴) در سده‌های هفدهم و هجدهم - عدم پذیرش وحی - ناتوانی داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

- به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن می‌پردازد.

- به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد.

(۱) روش مطالعه جامعه با دیدگاه تبیینی - رویکرد انتقادی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به مطالعه جامعه

(۲) دیدگاه جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به جامعه - رویکرد تبیینی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - شیوه مطالعه جامعه توسط جامعه‌شناسی انتقادی

(۳) شیوه مطالعه جامعه با روش انتقادی - رویکرد انتقادی نسبت به کنش‌های اجتماعی - روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) روش مطالعه پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی تبیینی - رویکرد تبیینی نسبت به پدیده‌های اجتماعی - نحوه مطالعه پدیده‌های اجتماعی توسط جامعه‌شناسی انتقادی

۵۷-

نگرش نسبت به قدرت در گذشته و قرون اخیر به ترتیب، چگونه بوده است؟

(۱) وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی قلمداد می‌شده است - خود قدرت صرف نظر از اینکه وسیله تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد، مستقلاً دارای اهمیت شده است.

(۲) در رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌ها استفاده می‌شد - بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی گردیده و با غایت و هدف سعادت و فضیلت داوری می‌گردد.

(۳) بیشتر مردم دستیابی به قدرت را از اهداف خود نمی‌دیدند - جهت رفع اختلاف و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، پدید می‌آید.

(۴) صرف نظر از اینکه وسیله تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد مستقلاً دارای اهمیت بود - مسئله اصلی سیاست و جوهر آن نیست.



۵۸-

به ترتیب کدام یک با رویکرد تفسیری، انتقادی و تبیینی مرتبط است؟

- (۱) می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد - بر جنبه ابزاری داشتن جامعه‌شناسی تأکید می‌کند - هدف آن پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.
- (۲) موضوع آن کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن است - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند - بر اساس حقیقت و فضیلت به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها نمی‌پردازد.
- (۳) در ارائه ملاک و معیار تشخیص درست از غلط ارزش‌های سیاسی ناتوان است - مطالعه نابرابری اجتماعی را در دستور کار دارد - جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند.
- (۴) جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه و بررسی می‌کند - جامعه‌شناس برای داوری به معیارهای علمی نیاز دارد تا بر اساس آن وضعیت موجود را ارزیابی کند - جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.

۵۹-

در ارتباط با اندیشمندان، نظریات و روش آنها، پاسخ درست کدام است؟

- کدام یک در رابطه با جامعه‌شناسی ماکس وبر و تفکرات او درست نیست؟
- چه کسی به پژوهش‌های زبان‌شناختی و نقد سکولاریسم می‌پرداخت؟
- فارابی «جامعه‌ای را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند» چه نامیده است؟
- این نظر از چه کسی است؟ «اگر حکومت‌گران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد»

۶۰-

به ترتیب کدام یک ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام نیست و کدام یک کارکرد علوم اجتماعی جهان اسلام است؟

- (۱) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند - راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می‌کند.
- (۲) تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند - درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.
- (۳) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد - از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده می‌کند.
- (۴) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد - قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۶۱-

پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- «رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و طرح ایده‌های جدید» با چه موضوعی ارتباط دارند؟
- با چه شرطی، علوم اجتماعی می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند؟
- چه کسانی، یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمدراری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مطرح کردند؟
- (۱) راهکارهای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی هستند - علم را به معنای تجربی آن محدود نکند - مردم‌شناسان
- (۲) زمینه‌های پیدایش رشد دانش علمی هستند - ارزش‌ها و عقاید را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند - انسان‌شناسان
- (۳) سبب حل تعارض میان دانش عمومی و علمی می‌شوند - حق و باطل بودن هر لایه جهان اجتماعی را با علم متناسب با همان لایه بشناسند - روان‌شناسان
- (۴) موجب شکل‌گیری دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات زندگی می‌شوند - عقاید و ارزش‌های اجتماعی را پدیده‌هایی بدانند که صرفاً در قلمرو آرمانی جوامع انسانی پدید می‌آیند - جامعه‌شناسان

۶۲-

در رابطه با سؤال‌های زیر، به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟

- شباهت انقلاب اسلامی ایران و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم در چه چیزی بود؟

- کدام نظام سیاسی، با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد به رسمیت نمی‌شناسد؟

- چه چیزی موجب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود؟

- ۱) عمل آنها در جهت از بین بردن سلطه اقتصادی کشورهای غربی بود و موضع‌گیری ضداستعماری داشتند - لیبرال دموکراسی - تأکید مدل تکثرگرا در بعد اجتماعی در زمینه آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف
- ۲) همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند - لیبرال دموکراسی - تأکید افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها توسط سیاست هویت
- ۳) جهت‌گیری همه آنها ضداستبدادی بود و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند - لیبرال - تأکید مدل تکثرگرا در بعد سیاسی و تمایزات قومی و مذهبی
- ۴) موضع‌گیری آنها ضداستعماری بود و در جهت از بین بردن سلطه اقتصادی کشورهای غربی عمل می‌کردند - جمهوری - مورد توجه قرار گرفتن رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بعد سیاسی هویت

۶۳-

به ترتیب «بحران بوپال» در هند، «ارائه معیارهای جهان شمول برای رفع منازعات هویتی»، «توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما»، بیانگر چیست؟

- ۱) نمونه‌ای از بحران‌های اقتصادی - نقطه ضعف جامعه‌شناسی تفسیری - نتیجه دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها توسط علوم اجتماعی
- ۲) موردی از بحران‌های زیست‌محیطی - روش جامعه‌شناسی تبیینی - فراهم ساختن زمینه فهم متقابل انسان‌ها توسط علوم اجتماعی
- ۳) نمونه‌ای از بحران‌های زیست‌محیطی - نقطه ضعف جامعه‌شناسی انتقادی - نتیجه کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط علوم اجتماعی
- ۴) مثالی از چالش فقر و غنا - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارها توسط علوم اجتماعی

۶۴-

پاسخ درست پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- منظور از «یکپارچگی نظام» در سازمان چیست؟

- درهم‌ریختن نظم پیشین در حکومت منورالفکران، چه پیامدی داشت؟

- هرگاه نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند، چه اتفاقی می‌افتد؟

- ۱) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست - باقی ماندن کشورها در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده - نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- ۲) پیوند میان نقش‌ها و گروه‌های انسانی مانند رابطه هم‌کیشان - روی آوردن به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی - نظام سیاسی با استفاده از مدیریت سیاسی خود، به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- ۳) پیوند میان افراد و واحدهای اجتماعی مانند رابطه علم و سیاست - مخدوش کردن استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی - نظام فرهنگی ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند.
- ۴) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هم‌وطنان - رویارویی مستقیم با باورهای مردم - نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۶۵-

موارد درست، در بین عبارت‌های زیر کدام‌اند؟

الف: انسداد اجتماعی، بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های اکتسابی تعیین می‌شود.

ب: برخی جهان‌های اجتماعی، حق و باطل بودن پدیده‌ها را به خواست و عمل افراد در موقعیت‌ها، زمان‌ها و مکان‌های متفاوت وابسته می‌دانند.

ج: تنوع فرهنگ‌ها، به عقاید و ارزش‌های اساسی آنها برمی‌گردد اما روح و شالوده فرهنگ‌ها یکسان است.

د: در روزگار کنونی، شخصیت با توانایی ترغیب یا ایجاد باور، نزدیکی بیشتری دارد.

ه: وقتی ارزش‌های واسطه‌ای انکار می‌شوند، ارزش‌های غایی نیز فاقد معنا و ارزش می‌شوند.

- ۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «د» ۳) «ج» - «د» ۴) «ه» - «ب»



- ۶۶- روان شناسی قصد دارد با استفاده از روش علمی، رابطه بین مدت زمان ورزش روزانه با میزان فشار روانی دانش آموزان را بررسی کند. درستی یا نادرستی عبارت های زیر، به ترتیب کدام است؟
 - متغیرهای پژوهش مدت زمان ورزش، میزان فشار روانی و دانش آموزان است.
 - برای ابهام زدایی و ارائه یک معنی واحد و مشترک، متغیرهای پژوهش به صورت عملیاتی تعریف می شوند.
 - طبق قواعد مشخص، منحصر به فرد و مبنی بر دریافت شخصی، رابطه بین متغیرها تبیین می شود.
 - با استفاده از مصاحبه یا پرسشنامه می توان متغیرها را به طور دقیق و مستقیم مشاهده و اندازه گرفت.
 (۱) درست - نادرست - درست - درست (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - نادرست - درست
- ۶۷- در مقایسه نوجوانان با کودکان کدام مورد، توصیف درست تری برای نوجوانان، ارائه نموده است؟
 (۱) اطلاعات را بیشتر به صورت معنایی رمزگردانی می کنند و برای مدت بیشتری در حافظه نگهداری می کنند، اما در بازیابی اطلاعات، پختگی لازم را ندارند.
 (۲) در انتخاب مداوم و پایدار یک محرک از بین محرک های حسی، توانایی بیشتر پیدا می کنند و عملکرد بهتری در مراحل سه گانه حافظه دارند.
 (۳) براساس واقعیت های عینی و ظاهری به پردازش اطلاعات می پردازند و بر تفکر و پردازش اطلاعات نظارت و ارزیابی دارند.
 (۴) احساس منحصر به فرد بودن می کنند و در ارزیابی های خود به محاسن و معایب، توجه واقع بینانه ای دارند.
- ۶۸- درستی و نادرستی هریک از عبارت های زیر، به ترتیب کدام است؟
 - خودآرمانی براساس علاقه مندی ها و ایده آل هایی که نوجوان در زندگی دارد، شکل می گیرد.
 - در دوره نوجوانی، خیال پردازی برای رسیدن به خودآرمانی، امری غیرعادی بوده و موجب فاصله گرفتن از زندگی واقعی می گردد.
 - کاهش نمرات درسی نوجوانان می تواند ناشی از خیال پردازی بیش از حد آنها در زمینه رسیدن به ایده آل هایشان باشد.
 - در روند زندگی عادی، نوجوانان بایستی برای رسیدن به خود واقعی تلاش کنند و از رویا پردازی اجتناب کنند.
 (۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - نادرست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - نادرست - درست
- ۶۹- هر کدام از عبارت های زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح شده، همخوانی بیشتری دارد؟
 - متفاوت دیدن اندازه دو خط عمودی و افقی هم اندازه در کنار هم
 - ادراک متفاوت رنگ لباس معلم در میان دانش آموزان
 - مغایرت داده های به دست آمده از دریافت حسی با تفسیر یک محرک خاص
 - شنیدن صداهایی که وجود خارجی ندارند.
 (۱) خطای ادراکی - اصل شکل و زمینه - خطای ادراکی - توهم
 (۲) خطای ادراکی - خطای شناختی - عدم ادراک - خطای شناختی
 (۳) خطای «مولر - لایر» - اصل شکل و زمینه - خطای ادراکی - توهم
 (۴) خطای «مولر - لایر» - خطای ادراکی - خطای شناختی - عدم دریافت حسی
- ۷۰- درستی و نادرستی هر کدام از عبارت های زیر، به ترتیب، کدام است؟
 - تحریک گیرنده های حسی، تابع توجه به محرک خاص از بین محرک های متعدد است.
 - انتخاب هدف مهم با تاثیر بر انگیزتگی ذهنی، باعث ایجاد توجه مداوم و پایدار می شود.
 - تحریک حواس بینایی، شنوایی و لامسه در انجام یک تکلیف، با ترکیب ادراکات، منجر به شناخت و عملکرد بهتر می شود.
 - همه محرک های محیطی (نور، صدا، رایحه و ...) توانایی تحریک اندام حسی را دارند.
 (۱) درست - نادرست - نادرست - درست (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست
- ۷۱- معلم درس روان شناسی در یک آزمایش، تصویری شامل ۹ حرف متفاوت از حروف الفبا را برای مدت کمتر از یک ثانیه به دانش آموزان نشان داد و سپس از آنها خواست، حروفی که دیده اند را یادداشت کنند. در این آزمایش، کدام حافظه بررسی شده است؟
 (۱) رویدادی (۲) حسی (۳) کوتاه مدت (۴) کاری



۷۲-

هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، مربوط به کدام مرحله و کدام نوع حافظه است؟

- پاسخگویی آسان و سریع به سؤالات امتحانی

- حفظ کردن اشعار فارسی برای شرکت در مسابقه مشاعره

- به خاطر داشتن اتفاقات آخرین جشن تولد خود

- استفاده از اطلاعات کاربردی علم روان شناسی در تربیت فرزندان

(۱) بازیابی و رویدادی - بازیابی و معنایی - اندوزش و معنایی - رمزگردانی و معنایی

(۲) اندوزش و رویدادی - رمزگردانی و رویدادی - بازیابی و رویدادی - رمزگردانی و رویدادی

(۳) بازیابی و معنایی - رمزگردانی و معنایی - اندوزش و رویدادی - بازیابی و معنایی

(۴) اندوزش و معنایی - بازیابی و رویدادی - بازیابی و معنایی - بازیابی و رویدادی

۷۳-

هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- در رویارویی با برخی از مسائل، کودکان راه حل های بهتری نسبت به بزرگسالان ارائه می دهند.

- تغییر مفروضات ذهنی در جریان حل مسئله، می تواند منجر به تغییر بازنمایی مسئله گردد.

- در فرایند حل مسئله، گاهی می توان مسئله را به طور موقت کنار گذاشت.

(۱) ایجاد نوع خاص نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - تجربه گذشته

(۲) تجربه گذشته - ایجاد نوع خاص نگاه به مسئله - اثر نهفتگی

(۳) انتقال مثبت - اثر نهفتگی - تغییر در نوع نگاه به مسئله

(۴) تغییر بازنمایی مسئله - انتقال - کنار گذاردن مسئله برای مدت زمانی خاص

۷۴-

کدام مورد از ویژگی های مسائل خوب تعریف نشده است؟

(۱) دلایل چندگانه و گوناگون دارند و نمی توان راه حل رسیدن به هدف را به طور حتمی در مورد آنها پیدا کرد.

(۲) با توجه به شرایط موجود، هدف به روشنی و صراحت تعریف می شود، اما امکان دستیابی به آن وجود ندارد.

(۳) به دلیل عدم شناسایی دقیق توانمندی ها، امکانات و موانع احتمالی از یک یا چند راه حل مناسب استفاده می شود.

(۴) در موقعیت های تازه و جدید ایجاد می شوند و راه حل مناسب آنها قابلیت کمی برای انتقال و تعمیم به موقعیت های دیگر را دارد.

۷۵-

درستی و نادرستی عبارات زیر، به ترتیب، کدام است؟

- در تصمیم هایی که بر مبنای ملاک «خطر از دست دادن» صورت می گیرد، افراد بیشتر احساسی و غیرمنطقی عمل می کنند.

- روش های غیرمنطقی که در دستیابی به هدف ممکن است با خطا یا اشتباه روبرو شوند، اکتشافی هستند.

- همه انسان ها ممکن است در برخی شرایط از سبک های غیرمنطقی تصمیم گیری استفاده کنند.

- افرادی که به قضاوت ها و روش های تصمیم گیری خود اعتماد پایینی دارند، کمتر درگیر تصمیم های غیرمنطقی می شوند.

(۱) درست - نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست - نادرست

(۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۷۶-

هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد، مرتبط است؟

- احسان در انتخاب رشته دانشگاهی بین دو رشته مورد علاقه خود (حسابداری و مدیریت مالی) مردد است و نمی داند، کدام را انتخاب کند.

- امیر مبلغ زیادی برای خرید تجهیزات کوهنوردی داده است و در روزی که به کوه می رود، علی رغم نامساعد بودن هوا و خطرناک بودن شرایط، باز هم به کوهنوردی ادامه می دهد.

- هادی از کودکی به جهت سخت گیری های والدینش، دچار احساس حقارت شده و نمی تواند در موقعیت های خاص، تصمیم درستی اتخاذ نماید.

- اکرم در هایپرمارکت نمی تواند یک لیوان خاص را از بین لیوان های بسیاری که در آنجاست انتخاب نماید.

(۱) ناتوانی در تصمیم گیری: تعارض «گرایش - گرایش» - ملاک تصمیم گیری: هزینه - مانع تصمیم گیری: کوچک شمردن خود - نوع تصمیم گیری: تصمیم گیری معمولی

(۲) ناتوانی در تصمیم گیری: تعارض «گرایش - گرایش» - مانع تصمیم گیری: هزینه - سبک تصمیم گیری: تصمیم گیری وابسته - نوع تصمیم گیری: اولویت های زیاد

(۳) ناهماهنگی بعد از تصمیم: تعارض «گرایش - اجتناب» - ملاک تصمیم گیری: خطر از دست دادن - سبک تصمیم گیری: تصمیم گیری وابسته - ملاک تصمیم گیری: هزینه

(۴) ناهماهنگی بعد از تصمیم: ناکامی و فشار روانی - مانع تصمیم گیری: خطر از دست دادن - مانع تصمیم گیری: عدم کنترل هیجانات - ملاک تصمیم گیری: مزیت

۷۷-

هریک از عبارات‌های زیر، به ترتیب بیانگر کدام مفهوم است؟

- آرمان از مطالب و اطلاعاتی که در درس ریاضی آموخته است، برای پیدا کردن جواب پرسش‌های درس فیزیک استفاده می‌کند.

- سعید دوچرخه‌سوار ماهری است و می‌تواند در شرایط جوی نامساعد و مسیرهای ناهموار بدون مشکل دوچرخه‌سواری کند.

- احمد به دلیل شرایط کاری پدرش، به شهر جدید نقل مکان کرده است، مدرسه، دوستان و تفریحات او تغییر کرده است و محیط برای او ناآشنا است.

- مژگان علی‌رغم تلاش‌های مکرر برای حل و فصل مشکلات خود در محل کار، توفیقی نداشته است و دچار ناتوانی شده و قبول کرده است که شرایط غیرقابل تغییر است.

(۱) تجربه گذشته - اسناد بیرونی - عدم ادراک کنترل - تعارض

(۲) فراحافظه - اسناد درونی - عدم ادراک کنترل - انگیزه بیرونی

(۳) انتقال - ادراک کنترل - فشار روانی - درماندگی آموخته‌شده

(۴) حافظه معنایی - ادراک کارایی - ناهماهنگی شناختی - مقابله ناکارآمد

۷۸-

کدام مورد در خصوص عبارت زیر، درست است؟

«علی در رشته مهندسی مکانیک و با معدل عالی فارغ‌التحصیل شده است و به این رشته علاقه زیادی دارد، اما در شغل مدیرفروش آنلاین که غیرمرتبط اما حقوق و مزایای بالایی دارد، مشغول شده است.»

(۱) انگیزه علی در انتخاب شغل مدیرفروش آنلاین، براساس مزایای آن شغل، درونی است.

(۲) منبع انگیزش شغلی علی در شغل مدیرفروش آنلاین، علاقه و نگرش او بوده و در این شغل پیشرفت خواهد کرد.

(۳) شغل مدیرفروش آنلاین هرچند غیرمرتبط است ولی با نیازهای فطری علی مطابقت داشته و از آن لذت می‌برد.

(۴) عامل خارجی علی را برای رفع نیازهای زیستی به انتخاب شغل مدیرفروش آنلاین سوق داده است.

۷۹-

درستی و نادرستی هر کدام از عبارات‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- در سبد تغذیه‌ای سبک زندگی سالم، گروه غذایی نان و غلات بیشترین مقدار و گروه غذایی گوشت و لبنیات کمتر مقدار را دارند.

- افسردگی به عنوان یک مشکل روانی، می‌تواند ناشی از بیماری جسمانی باشد و یا عامل خطر ساز در ابتلا به بیماری‌های جسمانی باشد.

- ورزش به عنوان یک بعد مهم از سبک زندگی، می‌تواند منجر به ارتقای جایگاه فرد در پیوستار سلامت گردد.

- اگر افراد با سبک زندگی سالم با فشار روانی منفی روبرو شوند، تجربه آن می‌تواند منجر به عملکرد هشیارانه و توجه متمرکز در آنها شود.

(۱) درست - نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - نادرست - نادرست - نادرست

(۳) نادرست - درست - درست - نادرست

(۴) نادرست - درست - درست - درست

۸۰-

سمیرا به علت ناسازگاری‌های خانوادگی، به روان‌شناس مراجعه کرده است. روان‌شناس برای حل مشکل، راهکارهای زیر را به او پیشنهاد کرده است. راهکارهای مقابله‌ای توصیه‌شده، کدام است؟

«روزانه نیم‌ساعت پیاده‌روی کنید، به هنگام مشاجره کلامی با همسر به جای گریه کردن، ابتدا نفس عمیق کشیده و سپس به خود بگویید من آرام هستم. حتی المقدور در دورهمی‌های دوستانه شرکت کرده و با آنها به گردش بروید.»

(۱) روش‌های بلندمدت: ورزش - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی - روش‌های کوتاه‌مدت: تفریح و سرگرمی

(۲) روش بلندمدت: ورزش - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی، تفریح و سرگرمی

(۳) روش‌های بلندمدت: ورزش و کنترل هیجانات منفی - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی - روش‌های کوتاه‌مدت: تلقین جملات و تفریح و سرگرمی

(۴) روش‌های بلندمدت، تحرک بدنی و ورزش - روش‌های بلندمدت: کنترل هیجانات منفی - روش‌های کوتاه‌مدت: تنفس عمیق و تلقین جملات - روش‌های بلندمدت: حمایت اجتماعی و تفریح و سرگرمی



کد کنترل

322

A



322A

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی نوبت اول - اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿رَبَّنَا وَ لَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ﴾:

(۱) خداوندا، بر ما هموار نکن آنچه را طاقت نمی آوریم!

(۲) بارالها، هیچ چیزی را که طاقت نداریم بر ما هموار مکن!

(۳) پروردگارا، آنچه را هیچ طاقتی بر آن نداریم بر ما تحمیل مکن!

(۴) ای خدا، چیزی را که نمی توانیم طاقت بیاوریم بر ما تحمیل مکن!

۸۲- «العلماء كالجبال لا يتأثرون بقوة الضربات، و كما نرى في التاريخ أنَّ من يقبل الضربات يحصل على النصر لا من يتأثر بها!»:

(۱) علماء همچون کوهها هستند که تحت تأثیر قدرت ضربه‌ها قرار نمی گیرند، و همانطور که در تاریخ می بینیم کسی که ضربه‌ها را می پذیرد پیروزی را بدست می آورد نه کسی که تحت تأثیر آنها قرار می گیرد!

(۲) دانشمندان همچون کوهها از نیروی ضربه‌ها تأثیر نمی گیرند، همانطور که در تاریخ مشاهده می کنیم آنکه ضربات را تحمل می کند پیروزی را کسب می کند نه آنکس که تحت تأثیر آنهاست!

(۳) دانشمندان چون کوه تحت تأثیر قدرت ضربه‌ها نیستند، آنطوریکه در تاریخ مشاهده می شود همیشه کسی که تسلیم ضربه‌هاست پیروز می شود نه کسی که ضربه‌ها بر او مؤثر است!

(۴) علما کوههایی هستند که قدرت ضربه‌ها بر آنها تأثیری ندارد، بطوریکه تاریخ نشانمان می دهد همواره آنکه ضربه‌ها را تاب می آورد به پیروزی می رسد نه آنکه ضربه‌ها بر او تأثیر دارد!

۸۳- «هؤلاء المواطنون أصحاب همّة عالية، لا يخافون وقوع الحوادث، بل يُديرونها عندما تقع إدارة تُفيد الناس»:

(۱) این هموطنان دارای همتی عالی هستند، از وقوع حوادث نمی هراسند، بلکه وقتی رخ می دهند آنها را چنان اداره می کنند که به مردم سود برساند!

(۲) این شهروندان همتی عالی دارند، از وقوع حادثه‌ها نمی هراسند بلکه هنگامیکه اتفاق می افتد، طوری مدیریتش می کنند که مردم سود ببرند!

(۳) اینها هموطنانی صاحب همت عالی هستند، از رخداد حوادث نمی ترسند بلکه زمان رخ دادن حوادث، بگونه‌ای مدیریتش می کنند که به مردم سود برسد!

(۴) این شهروندان، قوی همت هستند، که از رخداد حادثه‌ها نمی ترسند بلکه وقتی حادثه رخ دهد، آنچنان اداره‌اش می کنند که مردم از آن سود ببرند!



۸۴- « لَا يُعِينُنِي فِي دُرُوسِي إِلَّا مَنْ يُحِبُّنِي حُبًّا، وَ هُوَ صَدِيقِي الَّذِي تَقَدَّمَهُ فِي الدُّرُوسِ أَكْثَرَ مِنِّي، وَ تَقَدَّمِي الدَّرَاسِي فِي هَذِهِ السَّنَةِ يَرْتَبِطُ بِمُسَاعَدَتِهِ! »:

- (۱) حتماً مرا در درسهایم کمک می‌کند کسی که واقعاً مرا دوست دارد، کسی که در درس از من پیشرفته‌تر است، و او دوست من است و پیشرفت درسی من امسال به یاریش وابسته است!
- (۲) مرا در درسهایم یاری نمی‌رساند جز کسی که حقیقتاً به من علاقه دارد، و او دوستی است که در درس از من جلوتر است، و این سالی است که پیشرفت درسی من به کمک او بستگی دارد!
- (۳) فقط کسی که مرا واقعاً دوست دارد در درسهایم حتماً به من کمک می‌کند، و او آن دوستی است که در درس از من جلوتر است، و در این سال ارتقاء تحصیلی من به یاری او وابسته است!
- (۴) فقط آنکه مرا واقعاً دوست دارد مرا در درسهایم یاری می‌کند، و او دوستی است که پیشرفتش در درس از من بیشتر است، و امسال پیشرفت تحصیلی من به کمک او بستگی دارد!

۸۵- « كُنْتُ أَقْرَأُ قِصَّةَ الْمَعْوِقِينَ الَّذِينَ يُوجَهُونَ مَشَاكِلَ عَدِيدَةً فِي حَيَاتِهِمُ الْمُؤَلَّمَةِ، وَلَكِنْ لَا يَنْصَرِفُونَ عَنْ أَهْدَافِهِمْ وَ هُمْ مَرْفُوعُو الرَّأْسِ دَائِمًا! »:

- (۱) قصه معلولانی را مطالعه کرده بودم که با مشکلات فراوان در زندگی سخت خود، روبرو می‌شوند اما از هدف خود دست نمی‌کشند و دائماً با افتخار و سربلند هستند!
- (۲) داستان جانبازانی را می‌خواندم که با مشکلات بیشماری در زندگی دردآور خود روبرو هستند، اما از هدفهای خود دست برنمی‌دارند و همواره سربلند می‌باشند!
- (۳) داستان جانبازانی را خوانده بودم که در زندگی دردناک، با مشکلات عدیده‌ای مواجه شدند اما از هدفهای خود منصرف نشدند و برای همیشه سربلند ماندند!
- (۴) قصه معلولان را می‌خواندم که با وجود اینکه با مشکلات فراوانی در زندگی رنج‌آورشان روبرو هستند از هدفشان دست بردار نیستند و همواره سربلند می‌باشند!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) إِنْ كَانَتْ الْمَكَيِّفَاتُ تَشْتَغِلُ لَمَّا شَعَرْنَا بِحَرَارَةِ الْجَوِّ إِلَّا قَلِيلًا: اگر کولرها کار نکنند ما فقط کمی از گرمای هوا را احساس می‌کنیم!
- (۲) مَا أَكْثَرَ ارْتِفَاعَ هَذَا الْجَبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَصْعَدَ مِنْهُ وَ لَوْ أَصْبَحَ تَعَبًا: این کوه بلند نیست، می‌خواهم از آن بالا بروم اگرچه خسته بشوم!
- (۳) إِنَّمَا عَلَيْكَ أَنْ تَخَافَ مِنْ وَقُوعِ الْحَوَادِثِ حِينَ لَا تَتَصَحَّكَ أَخْطَاؤُكَ: زمانی که خطاها تو را پند ندهند باید از وقوع حوادث بترسی!
- (۴) لَا مَعْلَمَ لِلْحَصُولِ عَلَى أَحْسَنِ الطَّرِيقِ إِلَّا الْعِلْمُ: هیچ نشانه‌ای برای دستیابی بر بهترین راهها جز دانش وجود ندارد!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) إِنَّمَا حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ قَادِرَةٌ عَلَى أَنْ تَجْعَلَ ذَنْبَهَا كَعَصَا لِيَتَخَذَ الطَّيُورُ: مارها در صحرا هستند که می‌توانند دمشان را چون عصایی بگردانند تا پرندگان را فریب دهند!
- (۲) إِنْ الشَّرْشَفَ قِطْعَةً قِمَاشٍ، كَانَ عُمَالُنَا يُنْتَجُونَ الْقِمَاشَ: ملافه قطعه پارچه‌ای است، این پارچه را کارگرانمان تولید می‌کردند!
- (۳) كَادَ السَّائِحُونَ يَمُوتُونَ مِنَ الْخَوْفِ، عِنْدَمَا سَمِعُوا صَوْتَ الْأَسَدِ عَنْ قَرِيبٍ: هنگامی که گردشگران صدای شیر را از نزدیک شنیدند، چیزی نمانده بود از ترس بمیرند!
- (۴) شَرُّ التَّمَلُّقِ تَصْدِيقُ الْكَلَامِ الَّذِي نَعْلَمُ أَنَّهُ بَعِيدٌ عَنِ الْحَقِّ: بدترین چاپلوسی تأیید آن سخنی است که می‌دانیم از حق دور است!



۸۸- « شهروند بافهم نسبت به نظافت محیط زیست شدیداً اهتمام می‌ورزد! ». عین الصحيح:

(۱) یهتّم کلّ المواطنين بنظافة البيئة اهتماماً كثيراً!

(۲) یهتّم المواطنُ الفهیم بنظافة البيئة اهتماماً بالغاً!

(۳) المواطن ذو اهتمام كثير بنظافة البيئة إذا كان فهيمًا!

(۴) کلّ المواطنين یهتمون بنظافة البيئة إذا كانوا أصحاب الفهم!

۸۹- « شرف المرء بالعلم والأدب لا بالأصل والنسب ». عین الأنسب لمفهوم العبارة:

(۱) اندر جهان چو بی‌هنری عیب و عار نیست با فخر و هنر زی و بی‌عیب و عار باش!

(۲) شرف مرد به جود است و کرامت به سجود هر که این دو ندارد عدمش به ز وجود!

(۳) که نام است اندر جهان یادگار نماند به کس جاودان روزگار!

(۴) چو کنعان را طبیعت بی‌هنر بود پیمبرزادگی قدرش نیفزود!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النص:

يُعدّ تلوث الهواء مشكلة كبرى في عالم اليوم، و الكثير من الناس في مختلف أنحاء العالم يتنقّسون الهواء الملوث من دون حتّى التفكير في الضرر الذي يُسبّبه ذلك للرئتين و لكوكب الأرض بشكل عامّ! أثبت معظم الدراسات التي أُجريت في هذا المجال أنّ ملوثات الهواء تُؤدّي إلى ارتفاع درجات حرارة الأرض و سوف يُسبّب تغييراً في الجوّ في الآتي! وفقاً لبيانات منظمة الصحة العالمية، دخان السيارات يُعدّ مصدراً أساسياً لتلوث الهواء بأنواع الموادّ المُضرة لسلامة الإنسان و للبيئة و يتمّ التخلص منه باستخدام وسائل النقل العامّة و فحص السيارات في مراحل معيّنة للحفاظ على مقدار الدخان الذي يخرج منها، و استخدام السيارات الكهربائية!

أما إحراق الوقود التي تُستخرج من باطن الأرض كالنفط، فيُنشر ملوثات عديدة في الغلاف الجوّي و يُسبّب ظاهرة الأمطار الحمضية، و كذلك الذرات الصّغيرة التي تُنتجها حركة السيارات، يؤدّي إلى إيجاد غبار في الجوّ ممّا يُعدّ مصدراً آخر لتلوث الهواء! و أخيراً الصناعة في مجالاتها المتنوّعة تُعدّ من مصادر تلوث الهواء أيضاً!

٩٠- عین ما لم يُذكر في النصّ:

(۱) صعود درجة حرارة الأرض يجعل حياة الانسان في خطرٍ في الحال و الآتي.

(۲) الغبار و الغازات السّامة المُضرة التي تُنتجها حركة السيارات.

(۳) النّفايات الصناعيّة التي تُلوّث البيئة و يتلوّث الجوّ باحتراقها.

(۴) اهتمام المنظمات العالمية بموضوع تلوث الجو.

٩١- عین الخطأ:

(۱) تضرّ الغازاتُ الملوّثة رئة الإنسان و الحيوانات الأخرى فقط!

(۲) يشمل ضررُ الموادّ الملوّثة سلامة البيئة و من يعيش فيها!

(۳) من عوامل تلوث الجوّ هي المصافي و محطّات إنتاج الغاز.

(۴) عدّة قليلة من الناس تلتفت إلى أهمية الهواء الذي تتنفس فيه!



٩٢ - عَيْن ما ليس من الوقود النظيفة:

- (١) طبخ الخبز و الطعام بإحراق الخشب.
- (٢) استخدام البنزين لحركة السيارات.
- (٣) الألواح الشمسية المثبتة فوق المنازل.
- (٤) إنارة المدن بواسطة محطات إنتاج الكهرباء.

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٩٣ و ٩٤)

٩٣ - « يَتَنَفَّسُونَ - أثبت - كبرى - الملوّث »:

- (١) الملوّث: اسم - مفرد مذكر - اسم مفعول (مصدره: تلوّث) - معرّف بآل / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف «الهواء»
- (٢) كبرى: اسم - مفرد مؤنث - اسم تفضيل (مذكّره: أكبر) - نكرة - معرب / صفة أو نعت و تابع لموصوفه «مشكلة»
- (٣) أثبت: فعل ماضٍ - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معلوم / فعل و فاعله «معظم» والجملة فعلية

- (٤) يَتَنَفَّسُونَ: فعل مضارع - للجمع الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعل و فاعل و مفعوله «الهواء»

٩٤ - « يُسَبِّب - ينشر - إحراق - المتنوّعة »:

- (١) المتنوّعة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: تنوّع) - معرّف بآل - معرب / صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «مجالات»
- (٢) يسبّب: فعل مضارع - للمذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - متعدّ / فعل و مفعوله «تغييراً»
- (٣) ينشر: مضارع - للمذكر الغائب - مجرد ثلاثي - متعدّ - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (٤) إحراق: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب إفعال) - معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٩٥-١٠٠)

٩٥ - عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) البِلَادُ الإسلاميّة مَجْمُوعَةٌ مِنَ الشُّعُوبِ الكَثِيرَةِ تَخْتَلِفُ فِي لُغَاتِهَا وَ أَلْوَانِهَا!
- (٢) تَسْقُطُ أَسْنَانُ سَمَكِ الْقَرَشِ دَائِمًا وَ تَنُمُو أَسْنَانُ جَدِيدَةٌ مَكَانَهَا!
- (٣) الْحَقَاشُ هُوَ الْحَيَوَانُ اللَّبُونُ الْوَحِيدُ الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى الطَّيَرَانِ!
- (٤) إِنِ اسْتَمَرَّتِ الْحَالَةُ هَكَذَا، فَسَتُشَاهَدُ مُشَاكِلَ جَدِيدَةً!

٩٦ - عَيْن المبالغتين لهما معنى غير وصفي (غير صفة):

- (١) هذا الأستاذ صَبَّارٌ أثناء تدريسه و كلامه نَفَّاذٌ بين طلابه!
- (٢) جَهَّزَتِ الْفَتَاةُ الْفَهَامَةَ مَكْتَبَتَهَا بَكْتَبٍ مَنَحَهَا لَهَا مَعْلَمُهَا الْوَهَّابُ!
- (٣) الْعَالَمُ الْخَلَّاقُ أَصْبَحَ عَلَامَةً عَصْرِهِ بسبب جهده الكثير في الحياة!
- (٤) كَانَ صَدِيقِي فِي الْبَدَايَةِ طَيَّارًا ثُمَّ غَيَّرَ مِهْنَتَهُ إِلَى بَائِعِ الْهَاتِفِ الْجَوَّالِ!



۹۷- عَيْن حرف «الباء» مختلفة في المعنى:

- (۱) إِنَّ المُزَارِعَ يَسْعَى أَنْ يَحْفَظَ الخُضْرَوَاتَ بِمَزْرَعَتِهِ مِنَ التَّلَفِّ!
- (۲) غَابَات مَدِينَتُنَا غَنِيَّةً بِأَخْشَابٍ يُصْنَعُ بِهَا أَشْيَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ!
- (۳) مِنْ آمَالِ الْإِنْسَانِ إِنْآرَةُ الْمَدَنِ بِالْبَكْتِيرِيَا الْمُضِيئَةِ!
- (۴) لَا فَضْلَ لِأَحَدٍ عَلَى الْآخَرِينَ بِلَوْنِهِ!

۹۸- عَيْن المجهول (= المبنى للمجهول):

- (۱) هَاتَانِ الْبَنْتَانِ لَا تُجَالِسَانِ الْمُتَكَبِّرَاتِ فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ!
- (۲) مَنْ لَمْ يُؤَدِّبُوا فِي الصَّغَرِ لَا يُؤَدِّبُهُمْ فِي الْكِبَرِ إِلَّا الدَّهْرُ!
- (۳) أُخْتِي لَا تُرِيدُ أَنْ تُتَفَقَّ مِمَّا لَا تُحِبُّ بَلْ تُحِبُّ أَنْ تُعْطِيَ أَحْسَنَ مَا عِنْدَهَا!
- (۴) إِنَّ كَثِيرًا مِنَ الْمُخْتَرَعِينَ لَمْ تُضَعَّفْ عَزَمُهُمْ حَادِثَةٌ بَلْ تُوصِلُهُمْ إِلَى هَدْفِهِمْ!

۹۹- عَيْن ما ليس فيه مفعول مطلق:

- (۱) إِلْزَامُ مُعَلِّمِنَا بِمُمَارَسَةِ الدَّرُوسِ لَيْلًا وَنَهَارًا إِلْزَامٌ يُصِيبُنَا بِالتَّعَبِ وَلَكِنْ عَلَيْنَا التَّبَعِيَّةُ!
- (۲) عِنْدَمَا أَسَافَرُ إِلَى قَرِيَّتِنَا أَمْشِي بَيْنَ أَشْجَارِهَا صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ مَشْيًا سَرِيعًا فِي هَوَائِهَا النَّظِيفِ!
- (۳) قَدْ تُسَخِّطُنِي أَعْمَالُ ابْنِي إِسْخَاطًا وَلَكِنِّي أَغْضُّ عَيْنِي وَأَصْبِرُ عَلَيْهِ حَتَّى أُرْشِدَهُ إِلَى طَرِيقِ أَحْسَنِ!
- (۴) أَسْتَغْرَقَ زَمَنًا طَوِيلًا فِي الْمَاضِي خَائِبًا كَأَنَّ أَبْوَابَ الْحَيَاةِ أُغْلِقَتْ عَلَيَّ إِغْلَاقًا، وَلَكِنْ الْأَمَلُ يَفْتَحُ طَرِيقًا إِلَى حَيَاتِي بَغْتَةً!

۱۰۰- عَيْن ما لم يُحْدَفْ فيه المستثنى منه:

- (۱) لَا يَنْفَعُ الصَّبْرُ إِلَّا مَنْ دَرَسَهُ الدَّهْرُ بِالصَّعَابِ قَبْلَ ذَلِكَ!
- (۲) لَنْ يَحْصَلَ عَلَى الظَّفَرِ إِلَّا مَنْ شَارَكَ رِجَالَ الْعِلْمِ فِي عَقُولِهِمْ!
- (۳) لَيْسَ مُخْتَارًا فِي الْحَيَاةِ إِلَّا مَنْ كَتَمَ سِرَّهُ وَدَبَّرَ أُمُورَهُ عَلَى أَسَاسِ الْعَقْلِ!
- (۴) مَنْ اسْتَبَدَّ بِرَأْيِهِ لَيْسَ حَظُّ لَهُ إِلَّا قَلِيلًا، فَعَلَيْنَا أَنْ نَسْتَشِيرَ الْعُقَلَاءَ فِي الْأُمُورِ!

۱۰۱- یک محقق پس از پژوهش درباره رابطه انسان با خدا در عقاید گروه‌ها و ملل مختلف، نتایج پژوهش خود را به صورت زیر دسته‌بندی کرده است. هر کدام از این عقاید، به ترتیب، به کدام ملت و گروه تعلق دارد؟

الف: خدایان انسان را برای خدمت به خود آفریده‌اند.

ب: اعتقادات آنها با سیل و خشکسالی ارتباط دارد.

ج: سخنان فرمانروا از زبان یکی از خدایان است.

د: خدایان گوناگون را به عنوان یکی از مظاهر طبیعت می‌پرستیدند.

(۱) اقوام هند و اروپایی - مصری‌ها - اموری‌ها - آریایی‌های هند

(۲) مصری‌ها - سومری‌ها - مصری‌ها - آریایی‌های ایرانی

(۳) سومری‌ها - انسان‌های اولیه و مردم بین‌النهرین - مصری‌ها - اقوام هند و اروپایی

(۴) سومری‌ها - مصری‌ها - اموری‌ها - ساکنان ایران قبل از ورود آریایی‌ها

۱۰۲- هریک از عبارات زیر، به ترتیب، در توصیف کدام یک از اقوام، تمدن‌ها یا ساکنان محوطه‌های باستانی است؟

الف: مس و طلا را از معادن دوردست استخراج می‌کردند.

ب: برای به دست آوردن منابع طبیعی و معدنی، اقدام به لشکرکشی می‌کردند.

ج: برای به دست آوردن فلزات و سنگ‌های قیمتی، به غرب ایران حمله می‌کردند.

د: در حدود ۶۰۰۰ سال پیش به مهارت ذوب و قالب‌گیری مس رسیده بودند.

(۱) رومی‌ها - بابلی‌ها - سومری‌ها - ساکنان شهاداد در کرمان

(۲) مصری‌ها - رومی‌ها - اکدی‌ها - ساکنان تپه یحیی در کرمان

(۳) رومی‌ها - مصری‌ها - آشوری‌ها - ساکنان تل ابلیس در کرمان

(۴) مصری‌ها - اکدی‌ها - آشوری‌ها - ساکنان تپه زاغه در قزوین

۱۰۳- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، برای وقوع کدام یک از موقعیت‌های زیر «احتمال زیاد» قائل شده‌اند؟

الف: تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.

ب: یک گروه مشورتی بلندپایه سیاسی نظامی در کنار پادشاه هخامنشی حضور داشته است.

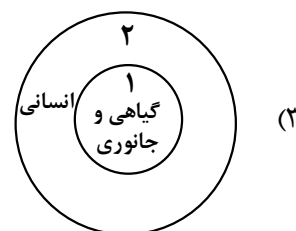
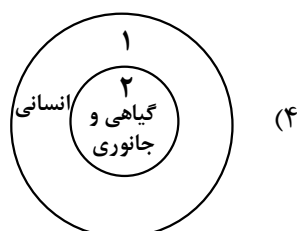
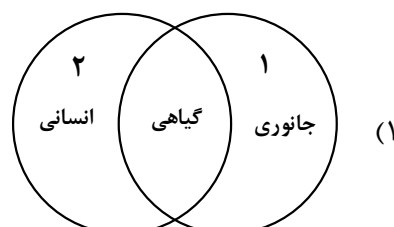
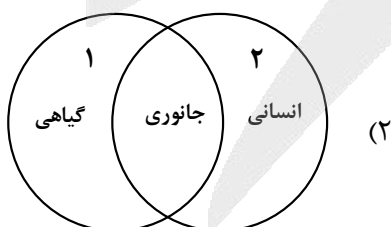
ج: شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایران اعتقاد داشته‌اند.

د: حضرت موسی در دوران «امپراتوری جدید»، مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت کرد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۰۴- کدام شکل استفاده از نقوش گیاهی، جانوری و انسانی را در آثار هنرمندان عهد هخامنشی (۱) و نقاشان دوره

ساسانی (۲) به درستی نشان داده است؟



- ۱۰۵- آیات قرآن برای پژوهش در کدام یک از موضوعات و رویدادهای تاریخ اسلام، به طور خاص یک منبع دست اول است؟
- ۱) رفتارهای منافقان مدینه، آغاز دعوت عمومی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت
 - ۲) پیمان برادری، وضعیت اجتماعی و فرهنگی دوره جاهلیت، آغاز دعوت عمومی
 - ۳) تحریم اجتماعی و اقتصادی بنی هاشم، اختلافات اوس و خزرج در یثرب، پیمان برادری
 - ۴) پیمان نامه عمومی مدینه، نظام اجتماعی و اقتصادی اسلام، رفتارهای منافقان مدینه
- ۱۰۶- درجه قطعیت و صحت دو گزاره زیر، به ترتیب، در کدام مورد درست بیان شده است؟
- الف: خسرو پرویز به باذان دستور داد پیامبر(ص) را دستگیر و روانه تیسفون کند.
- ب: به دستور اسکندر، تخت جمشید به آتش کشیده شد.
- ۱) مشهور است که چنین دستوری صادر شده است - باستان شناسان در صحت آن تردیدی ندارند.
 - ۲) عموم مورخان با قطعیت درستی آن را پذیرفته اند - مشهور است که چنین اتفاقی روی داده است.
 - ۳) عموم مورخان در درستی آن تردید دارند - باستان شناسان در صحت آن تردید دارند.
 - ۴) برخی مورخان در درستی آن تردید دارند - مشهور است که چنین اتفاقی افتاده است.
- ۱۰۷- هریک از توصیفات زیر به ترتیب، مربوط به وزیران کدام دوره تاریخ ایران است؟
- الف: وزیر به عنوان جانشین شاه، کشور را اداره می کرد و گاهی فرماندهی سپاه را در جنگ به عهده می گرفت.
- ب: وزیران با تدبیر و علاقه مند به عمران و آبادانی، به رشد شهرنشینی کمک کردند.
- ج: وزیران با مدارا و اجتناب از تنگ نظری، امنیت و آسایش کامل را برای فعالیت عالمان پیرو ادیان دیگر فراهم کردند.
- د: دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت به شکوهمندی بی نظیری رسید.
- ۱) سلجوقیان - ساسانیان - سامانیان - آل بویه
 - ۲) ساسانیان - سامانیان - آل بویه - سلجوقیان
 - ۳) آل بویه - سلجوقیان - طاهریان - سلجوقیان
 - ۴) ساسانیان - ایلخانان - غزنویان - طاهریان
- ۱۰۸- یک محقق درصدد پژوهش درباره دو موضوع «الف» و «ب» است. اگر در سه متن تاریخ گزیده، تاریخ جهانگشا و جامع التواریخ اخبار مربوط به این رویدادها ثبت شده باشد، کدام متن(ها) در نزدیک ترین فاصله زمانی ممکن به رویدادها نوشته شده است؟
- الف: پایان کار آخرین نظامیه در بغداد
- ب: فتح قلعه های اسماعیلیه در موج دوم حمله مغول
- ۱) «الف»: تاریخ جهانگشا - «ب»: جامع التواریخ
 - ۲) «الف»: تاریخ گزیده - «ب»: تاریخ جهانگشا
 - ۳) «الف» و «ب»: تاریخ جهانگشا
 - ۴) «الف» و «ب»: جامع التواریخ
- ۱۰۹- کدام مورد درباره مخالفان باورها و رسوم کلیسای کاتولیک (رم) درست است؟
- الف: انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است.
- ب: شخص گناهکار در برابر کشیش به گناه خود اعتراف می کرد و خواهان بخشش (آمرزش) می شد.
- ۱) اومانیسیم در تقابل با «الف» قرار داشت و مارتین لوتر به نقد و نفی «ب» پرداخت.
 - ۲) مذهب پروتستان در تقابل با «الف» بود و اومانیسیتها و پادشاهان در برابر «ب» ایستادند.
 - ۳) عمده ترین مخالفان هر دو، منتقدانی بودند که خارج از کلیسا پرورش یافته بودند.
 - ۴) انسان گرایان با تبعیت از یونان باستان به نقد و نفی «الف» و «ب» پرداختند.
- ۱۱۰- کدام تحولات دوره قاجار «نتیجه خاص» اعزام دانشجو به اروپا بود؟
- الف: گسترش هنر تئاتر به سبک اروپایی در ایران
- ب: فراهم آوردن زمینه های ورود تفکر مشروطه خواهی به ایران
- ج: شکل گیری تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان
- د: جلب توجه نخبگان ایرانی به دنیای غرب و تلاش برای فهم علل پیشرفت جوامع غربی
- ۱) «الف» - «ج»
 - ۲) «الف» - «ب»
 - ۳) «ب» - «د»
 - ۴) «ج» - «د»



۱۱۱- کدام موارد درباره جایگاه و نقش زنان در تاریخ ایران دوره اسلامی، درست است؟

- الف: نفوذ زنان طبقه فرودست در عرصه‌های اجتماعی و فرهنگی افزایش یافت. (دوره مغول تیموری)
 ب: زنان ثروتمند بخشی از ثروت خود را وقف اداره مساجد پایتخت کردند. (دوره صفوی)
 ج: اعضای حرمسرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند. (دوران ضعف و انحطاط صفویه)
 د: زنان حرمسرا نفوذ زیادی در بیرون دربار داشتند. (دوره قاجار)

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۱۲- کدام موارد درباره سوابق دکتر محمد مصدق قبل از تصدی پست نخست‌وزیری در سال ۱۳۲۹ شمسی، درست است؟

- الف: نماینده مجلس شورای ملی و از مخالفان خلع قاجاریه از سلطنت بود.
 ب: در مجلس مؤسسان به تغییر سلطنت از قاجاریه به پهلوی رأی نداد.
 ج: نماینده دوره شانزدهم مجلس شورای ملی بود و با قرارداد الحاقی گس - گلشائیان مخالفت کرد.
 د: نماینده دوره چهاردهم مجلس شورای ملی و طرفدار سیاست موازنه مثبت بود.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «ب» - «د»

۱۱۳- کدام موارد درباره علی شریعتی و مبارزات وی، درست است؟

- الف: به مبارزه فرهنگی علیه رژیم پهلوی اعتقاد داشت.
 ب: سازمان چریک‌های فدایی خلق تحت تأثیر اندیشه‌های او شکل گرفت.
 ج: به مبارزه مسلحانه علیه رژیم پهلوی باور داشت.
 د: نقش مهمی در طرد اندیشه‌های مارکسیستی و گرایش نسل جوان به اسلام داشت.

(۱) «الف» - «د» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۱۱۴- در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه به مطالب درستی اشاره دارد؟

الف: بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.

ب: به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است.

(۱) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، اقداماتی مانند حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط، انجام شود.

(۲) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران بررسی شود.

(۳) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، اطلاعات موردنیاز از مکان مورد مطالعه، جمع‌آوری شود.

(۴) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا جمع‌آوری اطلاعات و سپس پردازش آن انجام شود.

۱۱۵- با توجه به عبارت «در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می‌پذیرند»، موارد «الف» تا «د» در متن زیر به ترتیب، با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«الف» شهرهای متعددی گسترش یافته است که باعث برهم‌خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است
«ب»
«ج»
«د» کناره رودها، شهرهای متعددی گسترش یافته است که باعث برهم‌خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است

و در نتیجه رودها وادار شده‌اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند.»

(۱) پدیده طبیعی - محیط طبیعی - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت

(۲) مکان - پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت

(۳) مکان - پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

(۴) محیط طبیعی - مکان - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

۱۱۶- کدام مورد مطابق با مشخصات دریاچه معرفی شده در متن زیر، تدوین و تنظیم شده است؟

«در قله بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سبلان، دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که به دلیل سرمای ناشی از ارتفاع، اغلب مواقع سال یخ بسته است.»

(۱) این دریاچه دائمی است و آب آن علاوه بر چشمه‌های کف و حاشیه آن، از طریق رودهای متعدد ورودی، تأمین می‌شود.

(۲) در ماه‌های گرم و دوره‌های خشکسالی، همزمان با ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور، وسعت کمتری دارند.

(۳) در فصول پربارش و ماه‌های سرد، همزمان با ورود توده هوای مرطوب موسمی به کشور، وسعت بیشتری دارند.

(۴) آب این دریاچه از طریق ذوب برف‌ها تأمین می‌شود و همانند دریاچه‌های پریشان و مهارلو، دائمی است.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

الف: انرژی دریافتی روزانه در نواحی نزدیک قطبی، معتدله و استوایی متفاوت است و به ترتیب ۱۰۰، ۴۰۰ و ۸۰۰ کالری در سانتی‌متر مربع، تخمین زده می‌شود.

ب: پس از جدایی پاکستان از هند و استقلال یافتن پاکستان، در تعیین مرز این دو کشور، تلاش شد منطقه مسلمان‌نشین از هندونشین به دقت جدا شود.

(۱) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز هندسی و تطبیقی انجام شده است و شرایط ناحیه‌بندی آن همانند «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

(۲) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز غیرهندسی و تحمیلی است و شرایط ناحیه‌بندی آن برخلاف «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

(۳) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از «الف» است و نوع ناحیه‌بندی در «الف»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

(۴) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «الف» دشوارتر از «ب» است و نوع ناحیه‌بندی در «ب»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۱۱۸- کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«سواحل در اثر حفر، انتقال و رسوب گذاری مواد، به سواحل تبدیل می شوند.»

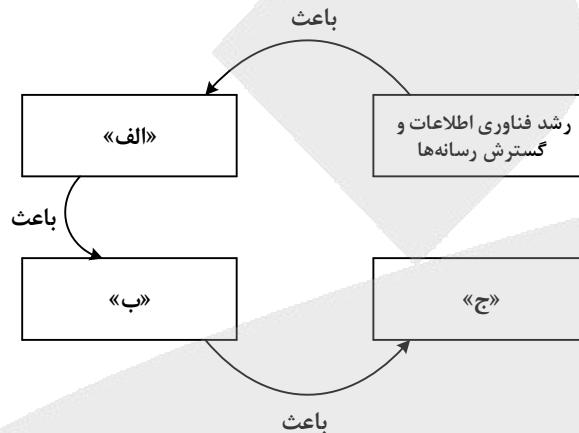
(۱) صخره های مانند ستون های سنگی و طاق های دریایی - پست

(۲) صخره های مانند ستون های سنگی و آب سنگ ها - ماسه ای

(۳) پست مانند آب سنگ ها و دماغه یا زبانه ماسه ای - صخره ای

(۴) پست مانند دماغه یا زبانه ماسه ای و طاق های دریایی - ماسه ای

۱۱۹- کدام عبارت، موارد «الف»، «ب» و «ج» در تصویر زیر را به ترتیب، کامل می کند؟



(۱) پخش فرهنگی غیرمستقیم و غلبه برخی زبان ها - گسترش خانواده های زبانی در بین کشورها - جلوگیری از یکسان سازی فرهنگ ها

(۲) افزایش تنوع زبان های بومی در برخی ملت ها - افزایش تعداد سخنگو در برخی زبان ها - جلوگیری از یکسان سازی فرهنگ کشورهای استعمارگر

(۳) کاهش تنوع زبانی در میان برخی ملت ها - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان های بومی - کاهش وسعت برخی نواحی زبانی در جهان

(۴) پخش فرهنگی مستقیم و غلبه برخی زبان ها بر زبان های بومی - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان های محلی - افزایش تعداد خانواده های زبانی

۱۲۰- در تصاویر زیر، علامت «>» بیانگر اثرات متقابل پدیده ها است، بر اساس موارد ترسیم شده، کدام عبارت درست است؟



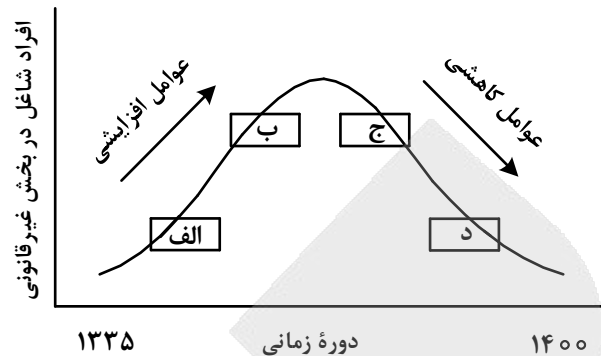
(۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می شود.

(۲) «الف» و «ج» به دلیل اینکه در جغرافیای سیاسی مطرح می شود، نمی تواند در ژئوپلیتیک هم، مورد بررسی قرار گیرد.

(۳) «ج» و «ب» به دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می شود، نمی تواند در جغرافیای سیاسی هم، مورد بررسی قرار گیرد.

(۴) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می شود.

۱۲۱- مطابق با تصویر زیر، کدام مورد به موضوع درستی پرداخته است؟



- (۱) «الف» به افزایش رشد طبیعی جمعیت شامل رشد مطلق و مهاجرت‌های بی‌رویه به شهرها، اشاره می‌کند.
- (۲) «ج» به موضوع حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد، اشاره می‌کند.
- (۳) «ب» به کاهش مشکل مسکن افراد شاغل در بخش غیررسمی و در نتیجه گسترش زاغه‌نشینی، اشاره دارد.
- (۴) «د» به عدم مهارت و تخصص مناسب مهاجران و فرصت‌های محدود شغلی در کلان‌شهرها، اشاره دارد.

۱۲۲- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

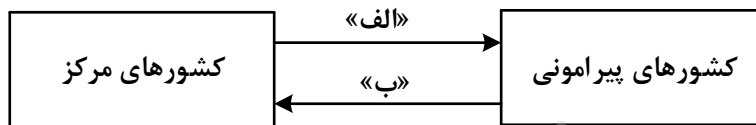
«حمل‌ونقل هوایی و دریایی»

- (۱) به ترتیب برای حمل کالاهای فاسدشدنی و الکترونیکی نامناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های کوتاه، مقرون‌به‌صرفه می‌باشند.
- (۲) به ترتیب برای حمل کالاهای فلّهای یا حجیم و فاسدشدنی مناسب هستند و به‌طور مشترک در مسافت‌های دور، مقرون‌به‌صرفه می‌باشند.
- (۳) به‌طور مشترک در احداث مسیر، نیازمند سرمایه‌گذاری زیادی هستند و به ترتیب دارای صرفه‌جویی در هزینه و زمان حمل کالا هستند.
- (۴) به‌طور مشترک برای مسافت‌های دور، مناسب هستند و به ترتیب شرایط مناسبی در زمان رسیدن کالا به مقصد و هزینه حمل کالا دارند.

۱۲۳- درخصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام عبارت، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به درستی مطرح کرده است؟

- (۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.
- (۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهنده خطر سیل، انجام می‌شود.
- (۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به کار گرفته شوند.
- (۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدوده سیل گیر، به ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند و لازم است، همزمان به کار گرفته شوند.

۱۲۴- در صورتی که علائم «الف» و «ب» بیانگر نوعی حمل کالا بین دو کشور باشند، کدام عبارت، مطالب درستی را بیان می‌کند؟



(۱) در مسیر «الف» کالاهای صنعتی مانند خودروهای صادراتی و تجهیزات الکترونیکی از سوی کشورهایی همچون کره جنوبی یا استرالیا به سنگاپور یا مراکش صادر می‌شود.

(۲) در مسیر «الف» کالاهایی از قبیل خودروهای صادراتی توسط کشتی‌های رو - رو، از سوی کشورهایی مانند سنگاپور یا ژاپن به مراکش یا پرو صادر می‌شود.

(۳) در مسیر «ب» کالاهای حاصل از فعالیت‌های نوع اول مانند زغال‌سنگ استخراج شده، از کشورهایی همچون نیکاراگوئه یا پرو به استرالیا یا ژاپن صادر می‌شود.

(۴) در مسیر «ب» کالاهایی حجیم و سنگین مانند زغال‌سنگ و انرژی به ترتیب از طریق حمل‌ونقل لوله‌ای و دریایی، به کشورهایی از قبیل چین یا ژاپن وارد می‌شود.

۱۲۵- با توجه به ویژگی‌های طبیعی حوضه رود و آبدهی رودهای ایران، کدام عبارت، مفاهیم درستی را از نظر میزان آبدهی مطرح کرده است؟

(۱) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل به تدریج کمتر خواهد شد.

(۲) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبدهی رودها و احتمال وقوع سیل، به تدریج بیشتر می‌شود.

(۳) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت کم، به دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اوایل پاییز تا اواخر بهار، به مرور زمان افزایش می‌یابد.

(۴) میزان آبدهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت زیاد، به دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اواخر پاییز تا اوایل بهار، به مرور زمان کاهش می‌یابد.



- ۱۲۶- اگر دو مفهوم کلی الف و ب را داشته باشیم که الف عام‌تر از ب باشد، با توجه به رابطه الف با غیرب، در کدام مورد هر دو رابطه کاذب خواهند بود؟
 م: هر الف غیرب است.
 پ: هیچ الف غیرب نیست.
 ن: بعضی الف غیرب است.
 ت: بعضی غیرب الف نیست.
- (۱) م و ن (۲) م و پ (۳) ن و ت (۴) پ و ت
- ۱۲۷- کدام طبقه‌بندی را از نظر منطقی می‌توان پذیرفت؟
 (۱) کلمه < صفت < اسم
 (۲) قضیه < موجبه جزئیه < شخصیه
 (۳) متوازی‌الاضلاع < مستطیل < مربع
 (۴) اعداد طبیعی < اعداد فرد < اعداد اول
- ۱۲۸- نوع کدام استدلال با استدلال موجود در بیت زیر متفاوت است؟
 «از آن مرد دانا دهان دوخته است / که بیند که شمع از زبان سوخته است»
 (۱) سعدی افتاده‌ای است آزاده / کس نیاید به جنگ افتاده
 (۲) به راحت نفسی رنج پایدار مجوی / شب شراب نیرزد به بامداد خمار
 (۳) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌گشود اول چراغ خانه را
 (۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد
- ۱۲۹- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی، «هر الف م است.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه می‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟
 (۱) هیچ ج الف نیست. (۲) هیچ الف ج نیست. (۳) بعضی ج الف نیست. (۴) بعضی الف ج نیست.
- ۱۳۰- با توجه به نوع قضیه «این موجود یا غیرانسان است یا حیوان»، چند مورد از قضایای زیر کاذب هستند؟
 - بعضی حیوان‌ها غیرانسان هستند.
 - بعضی غیرانسان‌ها حیوان هستند.
 - هر حیوانی غیرانسان است.
 - هیچ غیرانسانی حیوان نیست.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۱۳۱- در کدام عبارت از مغالطه تله‌گذاری استفاده شده است؟
 (۱) ما تصور می‌کردیم شما عاقل‌تر از این باشید که از امثال این افراد جاهل دفاع کنید!
 (۲) اعتقاد به روح پشتوانه عقلی ندارد؛ تا حالا فیلسوفی را دیده‌ای که بگوید روح را دیده‌ام؟!
 (۳) چه سخنور ماهری هستید، نظریه منسوخ‌تان را با بیان‌های گوناگون تکرار می‌کنید!
 (۴) او می‌تواند درستی سخنان مرا نپذیرد؛ ولی اگر نپذیرفت دیگر روی من حساب نکند!
- ۱۳۲- در کدام عبارت فقط به بخش ریشه‌ای فلسفه پرداخته شده است؟
 (۱) به نظر افلاطون همه ما خیر و زیبایی برین را می‌شناسیم؛ زیرا با دیده درون می‌توان حقایق الهی را مشاهده کرد و نقش تربیت شکوفا کردن همین جنبه الهی است.
 (۲) سقراط می‌گفت که یک نیروی فوق بشری همواره مراقب اوست و او را از بعضی کارها یا سخنان منع می‌کند. او گاهی سخنان را به این دلیل که ندای غیبی مانع اوست، ناتمام می‌گذاشت.
 (۳) پروتاگوراس می‌گفت: درباره خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا به چه چیزی شبیه‌اند؛ زیرا ابهام موضوع و کوتاهی عمر بشر، مانع معرفت یقینی است.
 (۴) سقراط در پاسخ این سؤال که پس از مرگ چگونه تو را به خاک بسپاریم می‌گفت: اگر توانستید مرا نگه دارید و از چنگ شما نگریختم، هرگونه که می‌خواهید به خاک بسپارید.
- ۱۳۳- کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) همه باورهای انسان آگاهانه یا ارادی نیست، اما همه باورها را می‌توان مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.
 (۲) به نظر افلاطون انسان تا وقتی در بند پندارهای خویش است، قادر به درک درستی از واقعیت نیست.
 (۳) کسی که اهل اندیشه باشد، به آموخته‌های عرفی و عادی خود بسنده نمی‌کند و نسبت به عقاید خویش تعصب ندارد.
 (۴) از آن‌جا که نظرات متفکران همواره مورد توجه و پذیرش مردم است، آنان نقش برجسته‌ای در رهبری جامعه دارند.
- ۱۳۴- اگر کسی بگوید «هیچ شناختی ممکن نیست»، لازمه منطقی آن این است که
 (۱) شناخت یک امر را پذیرفته است
 (۲) خطاپذیری شناخت را پذیرفته است
 (۳) یک امر بدیهی را انکار کرده است
 (۴) هیچ کاری نمی‌تواند انجام دهد
- ۱۳۵- کدام عبارت برای یک فرد نسبی‌گرا غیرقابل تأیید است؟
 (۱) شناخت افراد می‌تواند نسبت به خودشان معتبر باشد.
 (۲) کاربرد ما از یک باور است که اعتبار آن را تعیین می‌کند.
 (۳) از طریق حس و تجربه است که می‌توان واقعیات را شناخت.
 (۴) انسان ابزارهای لازم برای شناخت پاره‌ای از مسائل را ندارد.



- ۱۳۶- کدام تشبیه برای بیان نسبت میان حقیقت انسان با بدنش، نزد معتقدین به «انسان تک‌ساحتی»، مناسب‌تر است؟
 (۱) راننده اتومبیل با اتومبیلش
 (۲) آب با اجزای تشکیل‌دهنده‌اش
 (۳) جوانه با بذری که از آن سر می‌زند
 (۴) بخار آب با ظرفی که آن را به حرکت وامی‌دارد
- ۱۳۷- کدام بیت با نظر افلاطون درباره معیار فعل اخلاقی مناسب‌تر است؟
 (۱) آلا تا نیچی سر از عدل و رای / که مردم ز دستت نیچند پای
 (۲) از خرد غافل شود بر بد تند / بعد آن عقلش ملامت می‌کند
 (۳) هین مَدو اندر پی نفسِ چو زاغ / کو به گورستان برد نه سوی باغ
 (۴) صفت پیشروان ره عقل / از را پشت سر انداختن است
- ۱۳۸- حمل «اسم بر لفظ» و «گرد بر دایره» به ترتیب، با کدام مورد یکسان است؟
 (۱) دارای برگ بر درخت - قیمتی بر طلا
 (۲) انسان بر رشدکننده - جسمانی بر هوا
 (۳) شکل بر پنج‌ضلعی - ادیب بر شاعر
 (۴) موجود بر ماهیت - فرد بر عدد اول
- ۱۳۹- موضوعی فرضی را در نظر می‌گیریم که هرگز مصداق خارجی نداشته و نخواهد داشت. کدام مطلب را درباره این موضوع با اطمینان می‌توان گفت؟
 (۱) تاکنون موجودی که علت تامه‌اش باشد، تحقق نیافته است.
 (۲) به دلیل نبودن همیشگی علت تامه، ممتنع بالذات است.
 (۳) ذات این موضوع تاکنون از هستی امتناع داشته است.
 (۴) این موضوع و علت آن، هیچ‌یک، امکان وجود ندارند.
- ۱۴۰- این عبارت مورد تأیید کدام گروه قرار خواهد گرفت؟
 «کودک با مشاهده حوادث جهان، به مرور پی می‌برد که میان برخی از پدیده‌ها نوعی توالی وجود دارد که تکرار می‌شود».
 (۱) فقط فیلسوفان تجربه‌گرا
 (۲) فقط فیلسوفان عقل‌گرا
 (۳) همه فیلسوفان عقل‌گرا و تجربه‌گرا
 (۴) همه فیلسوفان تجربه‌گرا به جز هیوم
- ۱۴۱- کدام مورد را می‌توان به نحو خاص، لازمه اصل وجوب علی دانست؟
 (۱) وجود همه موجودات، پس از وجود علت آنهاست.
 (۲) هر جزئی از اجزای جهان به جزء دیگر نیازمند است.
 (۳) ماهیت ممکنات نسبت به وجود و عدم، مساوی است.
 (۴) بود و نبود علت نشانه بود و نبود معلول است و برعکس.
- ۱۴۲- کدام عبارت تفاوت اصلی میان فیلسوفان مسلمان را با پراگماتیست‌های معناگرا، در باب معناداری زندگی بیان می‌کند؟
 (۱) اولین شرط معناداری زندگی، اثبات خدا با دلایل و مبانی عقلی است.
 (۲) تا وقتی که خدا را با عقل باور نکنیم، نمی‌توانیم حضور او را احساس کنیم.
 (۳) لازمه معناداری زندگی نه تنها پذیرش خدا، بلکه اثبات عقلی صفات اوست.
 (۴) باور خدا و برقراری ارتباط با اوست که سامان‌بخش یک زندگی معنادار است.
- ۱۴۳- کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) هیچ فیلسوف پوزیتیویستی، منکر نقش عقل، در یافته‌های انسان از واقعیت‌های جهان هستی نیست.
 (۲) اختلاف میان فیلسوفان غربی درباره محدوده کارآمدی عقل، با تأثیرپذیری از ترجمه آثار ابن‌سینا و ابن‌رشد آغاز شد.
 (۳) امروزه در اروپا عقل به عقل تجربی تقلیل یافته، اما کارکردهای عقل اعتبار خود را به کلی از دست نداده است.
 (۴) دکارت و عقل‌گرایان پس از وی، درباره عقل و ماهیت آن با فیلسوفانی مانند ارسطو و ابن‌سینا اختلاف اساسی دارند.
- ۱۴۴- کدام مورد در شمار کارکردهای عقل در مرحله بالملکه است؟
 (۱) درک تأثیر گذر زمان بر جسمی مانند A
 (۲) جست‌وجوی علت روشنایی پس از دیدن آن
 (۳) تشخیص تعارض دو رفتار و تأثیر آن بر مخاطب
 (۴) فهم اینکه دو جسم، همزمان در یک‌جا نمی‌گنجند
- ۱۴۵- کدام عبارت معنای «ماهیت و اعتباری بودن آن» را در حکمت متعالیه، به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟
 (۱) مفهومی که ذهن از حقیقت موجودات انتزاع می‌کند
 (۲) مفهومی که تمایز و اختلاف موجودات به آن برمی‌گردد
 (۳) مفهومی که از چپستی هر موجود در ذهن منعکس می‌شود
 (۴) چپستی موجودات که ساخته و پرداخته ذهن اشخاص است



۱۴۶- برای تصمیم درست و منطقی در هر کسب و کار، رعایت چه قوانین و اصولی الزامی است؟

(۱) هزینه فرصت - هزینه‌های تولید - میزان نقدینگی

(۲) هزینه‌های تولید - مزیت نسبی - میزان نقدینگی

(۳) قید بودجه - مزیت نسبی - درآمد ناخالص داخلی

(۴) هزینه فرصت - بی‌توجهی به هزینه‌های هدررفته - قید بودجه

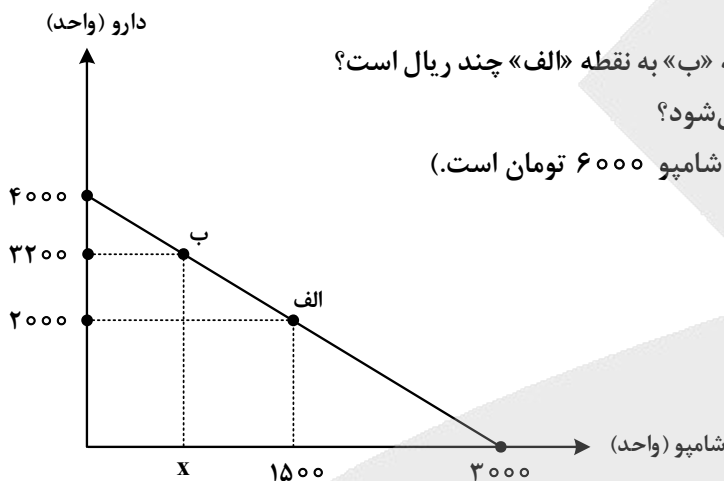
۱۴۷- داروخانه‌ای نیاز خود به دارو و شامپو را با مبلغی معادل هجده میلیون تومان تأمین کرده است. با توجه به نمودار

قید بودجه زیر به ترتیب (از راست به چپ):

الف: هزینه فرصت داروخانه برای حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» چند ریال است؟

ب: چه تعداد شامپو در نقطه «ب» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر واحد دارو ۴۵۰۰ تومان و هر واحد شامپو ۶۰۰۰ تومان است.)



(۱) ۷۵۰ - ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

(۲) ۷۵۰ - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶۰۰ - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۶۰۰ - ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ مرز امکانات تولید، نادرست است؟

(۱) هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

(۲) آنچه یک شرکت تولیدی با استفاده از منابع موجود می‌تواند تولید کند و یا نمی‌تواند را نشان می‌دهد.

(۳) محاسبه هزینه فرصت یک شرکت، هنگامی که بیش از یک کالا را تولید می‌کند، ممکن می‌باشد.

(۴) در صورتی که تولید کارا باشد، هر نوع بده - بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.

۱۴۹- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برای حمایت از صنایع داخلی که به آن اشاره می‌شود، به ترتیب به کدام کشور

اختصاص دارد؟

الف: افزایش تعرفه‌های گمرکی تا ۵۲ درصد در دورهٔ بین دو جنگ جهانی

ب: اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا چینی در سال ۱۷۰۱

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

(۲) آمریکا - انگلستان - آلمان

(۱) آمریکا - آلمان - اروپای شرقی

(۴) انگلستان - اروپای شرقی - آمریکا

(۳) انگلستان - آلمان - آمریکا

محل انجام محاسبات



۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

ردیف	تقاضا (کیلو)	قیمت (ریال)	عرضه (کیلو)
۱	۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۰۰
۲	۲۵۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۴۰۰
۳	۱۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۷۵۰	۴۰۰,۰۰۰	۱۵۰۰
۵	۵۰۰	۵۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰

الف: درآمد تولیدکننده، در قیمت ۵۰,۰۰۰، چند میلیون ریال است؟

ب: در کدام قیمت، وضعیت کمبود عرضه وجود دارد؟

ج: مصرف‌کنندگان، در قیمت ۱۰۰,۰۰۰، چند میلیون تومان پرداخت کرده‌اند؟

(۱) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰ - ۲۵

(۲) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۴۰۰,۰۰۰ - ۲۵

(۳) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰ - ۴

(۴) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۰,۰۰۰ - ۴۰

۱۵۱- موارد زیر، به ترتیب به کدام گروه از تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد ارتباط دارد؟

الف: کسب‌وکارهای خویش‌فرما

ب: ارائه سرمایه برای تولید کالاها و خدمات

ج: اجاره دادن زمین

(۱) خانوار - شرکت‌ها - خانوار

(۲) خانوار - شرکت‌ها - بنگاه

(۳) بنگاه - خانوار - خانوار

(۴) بنگاه - خانوار - بنگاه

۱۵۲- براساس اطلاعات ارائه‌شده، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- هزینه تولید دو محصول یکسان است.

- قیمت جو، ۲۰ درصد ارزان‌تر از گندم است.

- قیمت گندم برای هر تن ۵ میلیون تومان است.

الف: در کدام نقطه، ارزش تولید گندم بیشتر از سایر نقاط است؟

ب: بهترین تصمیم، براساس کدام اصل گرفته می‌شود؟

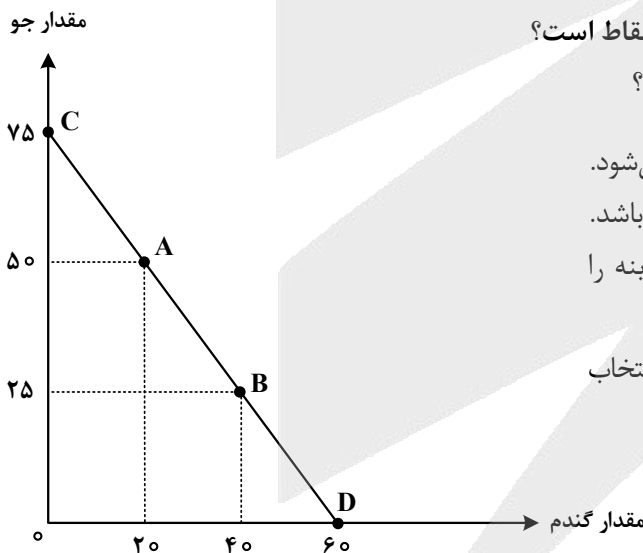
(۱) A - براساس مقایسه منافع هریک از حالت‌ها انجام می‌شود.

(۲) A - براساس تفاوت هزینه و درآمد که باید حداکثر باشد.

(۳) D - براساس مقایسه هزینه‌ها که باید کمترین هزینه را داشته باشد.

(۴) D - براساس هزینه فرصت که باید ارزش دومین انتخاب

پایین‌تر از منافع گزینه انتخاب شده باشد.



محل انجام محاسبات



۱۵۳- کدام مورد، علت اصلی به وجود آمدن اسکناس توسط دولت‌ها شد؟

- (۱) قابلیت تبدیل به واحدهای کوچک‌تر را نداشت.
- (۲) قدرت نقد کردن رسیده‌ها کاهش یافته بود.
- (۳) دولت‌ها هم بتوانند از اسکناس‌ها در مبادلات خود استفاده کنند.
- (۴) شناسایی و اعتبارسنجی رسیده‌های صرافان توسط مردم سخت شده بود.

۱۵۴- کدام عبارت بیان مناسبی در رابطه با جدول زیر است؟

کشور «الف»		کشور «ب»		
دهک اول	دهک دوم	دهک اول	دهک دوم	
۲	۲۲	۴	۲۰	۱۴۰۰
۳	۲۱	۵	۱۹	۱۴۰۱
۴	۲۰	۶	۱۸	۱۴۰۲

- (۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.
- (۲) در کشور «ب» توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.
- (۳) در کشور «الف» در سال ۱۴۰۱ توزیع درآمد عادلانه‌تر از کشور «ب» است.
- (۴) در کشور «ب» در سال ۱۴۰۲ توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۱۵۵- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

تعریف	نوع بیکاری
هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.	«ج»
در همه کشورها وجود دارد و کوتاه‌مدت است.	«پ»
افراد که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.	«الف»
عدم تطابق مهارت‌ها	«د»

- بیکاری دوره‌ای
- بیکاری ساختاری
- بیکاری اصطکاکی
- بیکاری اصطکاکی

(۲) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

(۴) «الف» - «د» - «ج» - «د»

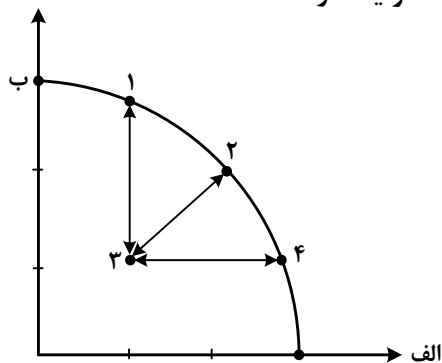
(۱) «د» - «ج» - «ب» - «ج»

(۳) «الف» - «ج» - «ب» - «د»

محل انجام محاسبات



۱۵۶- کدام مورد، به ترتیب در رابطه با نقاط مشخص شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟



الف: تغییر مکان از نقطه ۳ به نقطه ۴

ب: تغییر وضعیت از نقطه ۴ به نقطه ۱

ج: تغییر مکان از نقطه ۲ به نقطه ۳

- (۱) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست - متحمل هزینه فرصت می شود - ناکارایی منابع تولید
 (۲) رکود اقتصادی سبب این تغییر وضعیت شده است - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید
 (۳) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید

(۴) باید منابع تولید یک کالا به تولید کالای دیگر منتقل شود - متحمل هزینه فرصت می شود - ناکارایی منابع تولید
 ۱۵۷- جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و مواد غذایی در سال های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه) را نشان می دهد. رشد GDP واقعی برای سال های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟

سال	مواد غذایی		پوشاک	
	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)
۱۳۹۵	۱۰۰	۵۰۰	۵۰	۱۶
۱۳۹۶	۲۰۰	۶۰۰	۱۰۰	۲۰
۱۳۹۷	۳۰۰	۷۰۰	۲۰۰	۲۵

(۱)	سال	واقعی	(۲)	سال	واقعی
	۹۶	۲۰		۹۶	۱۸/۲
	۹۷	۱۷/۶		۹۷	۲۰
(۳)	سال	واقعی	(۴)	سال	واقعی
	۹۶	۲۰		۹۶	۱۸/۲
	۹۷	۱۶/۸		۹۷	۱۹

محل انجام محاسبات



۱۵۸- در کدام مورد به یکی از مراحل بودجه‌بندی اشاره شده است؟

- (۱) در تعیین میزان درآمد، با توجه به محدودیت منابع، میزان هزینه فرصت محاسبه شود.
- (۲) در مشخص کردن درآمد، محاسبه هزینه‌های هدررفته فراموش نشود.
- (۳) در صورتی که هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود برخی مخارج ضروری را کم کنید.
- (۴) فرصت‌هایی را که فراموش شده است، به نظر آورده شود تا درآمد افزایش یابد.

۱۵۹- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود ۸۰ میلیون تومان برایش باقی ماند. او ۲۵۰۰ ورقه سهام

خرید و در پایان سال همه سهام خود را به مبلغ ۲۲۵ میلیون تومان فروخت. اگر منبع درآمد او فقط از بازار بورس باشد و کل هزینه‌هایش ۹۵ میلیون تومان شده باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب: قیمت بازاری هر سهم چند ریال است؟

ج: خمس سالیانه او چند میلیون تومان است؟

(۲) ۳۲,۰۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ - ۱۰

(۱) ۳۷,۵۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ - ۵

(۴) ۹۰,۰۰۰ - ۳۲۰,۰۰۰ - ۱۰

(۳) ۹۰,۰۰۰ - ۹۵۰,۰۰۰ - ۵

۱۶۰- کدام مورد در رابطه با سرمایه‌گذاری از روش خرید سهام شرکت‌ها، درست است؟

- (۱) سود سرمایه‌گذاری قطعی است و معمولاً از سپرده‌گذاری در بانک هم بیشتر است.
- (۲) در سهام هرچقدر زمان طولانی‌تری سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.
- (۳) سود سرمایه‌گذاری در سهام قطعی نیست و تولیدکننده مستقیماً سرمایه خود را از مردم تهیه می‌کند.
- (۴) در این سرمایه‌گذاری برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد و سهام بدون محدودیت قابل خرید و فروش است.

محل انجام محاسبات



کد کنترل

323

E



323E

صبح پنجشنبه ۱۴۰۳/۰۲/۰۶



در زمینه مسائل علمی باید دنبال قله بود.
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی نوبت اول - اردیبهشت سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه دارندگان مدرک علوم و معارف اسلامی)

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه	۸۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه	
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۲۰ دقیقه	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه	
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه	

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با منتهلین برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را
با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ نامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده
بر روی دفترچه سؤالات تأیید می نمایم.

امضا:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

۸۱- ﴿وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا وَ مَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ﴾:

- (۱) هیچکس نمی داند که فردا چه بدست می آورد و هیچکس نمی داند که در کدام سرزمین می میرد!
 - (۲) کسی نیست که بداند دستاورد فردایش چیست و کسی نیست که بداند در کدامین زمین می میرد!
 - (۳) هیچ نفسی خبر ندارد که فردا چه کسب خواهد کرد و هیچ نفسی خبر ندارد در کدام زمین خواهد بود!
 - (۴) نفسی نیست که نداند فردا چه دستاوردی خواهد داشت و نفسی نیست که نداند در کدامین سرزمین خواهد مرد!
- ۸۲- «إِيَّاكُمْ وَ التَّفَاخَرُ؛ إِنَّمَا يَتَفَاخَرُ مَنْ يَشْعُرُ بِنَقْصٍ فِي مَجَالٍ فَيَقُومُ بِهَذَا الْعَمَلِ لِيُخْفِيَ ضَعْفَهُ!»:

- (۱) دوری کردن از فخرفروشی لازم است؛ تنها آن کسی که در زمینه ای کمبود احساس کند، فخرفروشی می کند، و این اقدام را انجام می دهد تا ضعفش پنهان شود!
 - (۲) به شما هشدار می دهم فخرفروشی نکنید؛ اگر کسی فقط در یک زمینه احساس کمبود کند به دیگران فخر می فروشد و اقدام به این کار می کند تا ضعفش مخفی شود!
 - (۳) از تفاخر به دیگران دوری کنید؛ هرکس تنها در یک زمینه کمبودی را حس کند به دیگران فخر می فروشد، آنچنانکه بخاطر مخفی شدن ضعفش این کار را انجام می دهد!
 - (۴) از فخرفروشی به یکدیگر اجتناب کنید؛ فقط کسی فخرفروشی می کند که در زمینه ای احساس کمبود می نماید و بخاطر اینکه ضعفش را پنهان کند به این کار اقدام می نماید!
- ۸۳- «يَا لَه مِنْ صَدَقٍ يَقُولُ الْحَقُّ وَ لَوْ كَانَ عَلَيْهِ، وَ هُوَ فِي مَنْزِلَةٍ إِنْ لَمْ يَكُنْ يَعْتَرِفْ بِذَلِكَ لَا يُطَّلَعُ عَلَيْهِ أَحَدٌ!»:

- (۱) او چقدر راستگوست! در حالی حق را می گوید که به ضررش می باشد، و جایگاه او چنان است که اگر به آن اعتراف نکند کسی از آن مطلع نمی شود!
- (۲) عجب صداقتی دارد! حق را می گوید هرچند علیه او باشد، در حالیکه او در جایگاهی است که اگر به آن اعتراف نمی کرد کسی از آن آگاه نمی شد!
- (۳) چقدر راستگوست! حق را می گوید هرچند به ضررش باشد، و این در حالی است که موقعیت او چنان است که اگر اعتراف هم نمی کرد کسی متوجه نمی شد!
- (۴) او عجب صداقتی دارد! با اینکه به ضررش است حق را می گوید، و این در حالی است که موقعیت او به گونه ای می باشد که اگرچه اعتراف کند کسی از آن مطلع نمی شود!



۸۴- « إِنَّ ظَوَاهِرَ الطَّبِيعَةِ - وَ مِنْهَا الْأَشْجَارُ - تَتَشَابَهُ فِي كَثِيرٍ مِنْ مَوَاصِفَاتِهَا، وَ تِلْكَ الظَّوَاهِرُ تَتَأَثَّرُ بِجَوِّ الْمُنْطَقَةِ الَّتِي يُعْطِي مَوَاصِفَةً خَاصَّةً لِكُلِّ مِنْهَا! »:

(۱) در بسیاری از ویژگی‌های پدیده‌های طبیعت - از جمله درختان - تشابهاتی هست و آن پدیده‌ها تحت تأثیر آب و هوای منطقه می‌باشند که به هر کدام از آنها ویژگی خاصی می‌دهد!

(۲) پدیده‌های طبیعت - که درختان از جمله آنها هستند - در بسیاری از ویژگی‌ها شبیه هم هستند، و آنها پدیده‌هایی هستند که از آب و هوای منطقه‌ای متأثر می‌شوند که ویژگی خاصی به هر کدامشان می‌دهد!

(۳) پدیده‌های طبیعت - که از جمله آنها درختان می‌باشند - در بسیاری از ویژگی‌هایشان شبیه هم هستند، و آن پدیده‌ها تحت تأثیر آب و هوای منطقه‌ای قرار می‌گیرند که به هر کدام از آنها ویژگی خاصی می‌دهد!

(۴) بسیاری از ویژگی‌های پدیده‌های طبیعت - از جمله درختان - متشابهند و آنها پدیده‌هایی هستند که از آب و هوای منطقه متأثر می‌شوند و به هر کدامشان ویژگی خاصی می‌دهد!

۸۵- « مِنْ جُمْلَةِ تَضَحِيَّاتِ الدُّبَةِ الْقُطْبِيَّةِ هِيَ أَنَّهَا تَرْفِدُ نَفْسَهَا عَلَى الصُّخُورِ الْبَارِدَةِ وَ وَلَدَهَا قَدْ نَامَ عَلَى ظَهْرِهَا هَادئًا »:

(۱) خرس قطبی مادر، یک فداکاریش این است که روی صخره‌های سرد بخوابد، در حالیکه فرزند، پشت او به آرامی خوابیده است!

(۲) قطعاً یکی از فداکاری‌های خرس قطبی مادر این است که وقتی فرزندش بر پشت او خوابیده است، خود روی صخره سرد بخوابد!

(۳) همانا خرس قطبی ماده، یکی از فداکاری‌هایش این است که بر سنگ‌هایی سرد می‌خوابد حال آنکه فرزند او بر پشت خود آرام خوابیده است!

(۴) از جمله فداکاری‌های ماده خرس قطبی این است که خود بر سنگ‌های سرد می‌خوابد در حالیکه فرزندش آرام بر پشت او خوابیده است!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) إِنَّمَا الشَّخْصُ الَّذِي لَا يَزَالُ فِي حَيَاتِكَ هُوَ نَفْسُكَ، فَرَاقِبْهَا دَائِمًا! : کسی که همیشه در زندگیت است فقط خودت می‌باشی، پس همیشه از آن مواظبت کن!

(۲) إِنَّ أَكْثَرَ الْعِبَادِ خَوْفًا عَلَى فَقْدَانِ الْمَالِ يَلْجَأُونَ إِلَى الظُّلْمِ: بیشترین بندگان آنکه به خاطر از دست دادن ثروت می‌ترسند، به ظلم پناه می‌برند!

(۳) أَكْبَرُ عَدُوِّ الْإِنْسَانِ هُوَ أَنْ يَقَيِّسَ نَفْسَهُ بِالْآخِرِينَ: مقایسه کردن انسان با دیگری بزرگترین دشمن آرامش اوست!

(۴) إِنَّ الشَّكَّ يُذْهِبُ عَنَّا الْعِزَّمَ حَتَّى لَا نَصِلَ إِلَى آمَالِنَا فِي وَقْتِهِ: تصمیم ما را فقط تردید از بین می‌برد تا به موقع به آرزوهایمان نرسیم!



۸۷- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) مع سدّ طريق الآخرين لانستطيع أن نمشي أفضل من هذا: با بستن راه دیگران نمی‌توانیم بهتر از این راه برویم!
 (۲) أنظر إلى حياة الناس ترّ كيف امتلأت من المشاكل: زندگی مردم را نگاه کن تا ببینی چگونه از مشکلات پر شده است!

(۳) السّكوتُ أَمَامَ الْجَاهِلِ الَّذِي يَسِبُّ، فَهُوَ يُعَدُّ مِنَ الصَّبْرِ!: سكوت در مقابل نادانی که دشنام می‌دهد از جمله صبر شمرده می‌شود!

(۴) استغشى المريضُ بشرف و هو كان يُحاول أن ينام مع شدّة الألم: بیمار ملافای را به سرش کشید در حالیکه سعی می‌کرد با وجود شدت درد بخوابد!

۸۸- «در کلاس دهم افعالی را شناختید که دو مفعولی را که اصل آنها مبتدا و خبر نیست نصب می‌دهند». عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) في الصفِّ العاشر عرّفتُم أفعالاً تنصب مفعولين ليس أصلهما مبتدأ و خبراً!
- (۲) في الصفِّ العاشر تعرّفتُم على الأفعال تنصب مفعولين ليس في الأصل مبتدأ و خبراً!
- (۳) في الصفِّ العشرة تعرّفتُم مع الأفعال التي تنصب مفعولين بدون أن يكون أصلهما مبتدأ و خبراً!
- (۴) في صفِّ العشرة تعرّفتُم مع بعض الأفعال لها مفعولان منصوبان بدون أصل من مبتدأ و خبر!

۸۹- «العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر». عَيْنُ الْأَقْرَبِ لمفهوم العبارة:

- (۱) ﴿و لا تَقِفْ ما ليس لك به علمٌ﴾ (۲) ﴿يَقُولُونَ بأفواههم ما ليس في قلوبهم﴾
- (۳) ﴿لن تنالوا البرَّ حتّى تُنْفِقُوا ممّا تُحِبُّونَ﴾ (۴) ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾

■ ■ ■ اقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (٩٠ - ٩٤) بما يناسب النّصّ:

تُعَدُّ صناعةُ النّحاس إحدى الصّناعات الحديثة حيث تُشير بعضُ الأرقام إلى أنّ ما هو موجودٌ في إيران يكفي لسدِّ حاجةِ السّوق الإيرانيّة لمئات السنين. أنشئت شركةٌ قبل ٢٥ سنة في مجموعة على أرضٍ تبلغ مساحتها ٤٤ هكتاراً أو ما يعادل ٧٤ ألف متر مَرَبَعٍ تحتوي على ثلاثة مصانع رئيسيّة، و بطبيعة الحال فإنّ المجموعة تحتوي أيضاً على العديد من المنشآت و الأقسام الأخرى كمنشآت الغاز السائل و مركز تصفية المياه و مركز لتوليد الطاقة الكهربائيّة. إنّ أهمّ الصّناعات التي تعتمد على النّحاس في العديد من مراحلها الإنتاجيّة هي الصّناعات الدّفاعيّة و الصّناعات الكهربائيّة و الصّناعات الإلكترونيّة بأنواعها الصّوتيّة و التّصويريّة و الكومبيوتريّة. كانت إيران تعمل على تأمين الحاجة المحليّة للنحاس و لكنّها و منذ سنتين تقريباً بدأت تُصدّر المنتج إلى العديد من بلدان العالم، و لولا المواصفات المشجّعة لأمتعتها، و منها ثمنها و النّوعيّة الجيدة للنحاس، لما كان لها من يشتري منتوجاتها!



۹۰- عَيْن ما لم يُذكر في النص:

- (۱) إِنَّ النَّحَاسَ عَصْرٌ نادر في العالم، و لكنه يُوجد في مناطق بلدنا الصحراوية!
- (۲) يُستخدم النَّحَاسُ في صنع الطائرات و التجهيزات التي تعمل بالكهرباء!
- (۳) أرخصيّة النَّحَاسِ تُسبَّبُ أن يُباع بسرعة في الأسواق العالمية!
- (۴) البلدان التي في جوارنا تَعترف بجودة النَّحَاسِ في بلدنا!

۹۱- عَيْن الصحيح:

- (۱) بُنيت ثلاثة مصانع في أرض بمساحة سبع و أربعين ألف متر مربع!
 - (۲) لو كُنّا لانملك معادن من النَّحَاسِ، لما كانت تتقدّم صنائعنا الدفاعية!
 - (۳) إِنَّ الذين يشترون النَّحَاسَ مِنّا كثيرون، بحيث لايمكن تأمين احتياجاتنا الداخلية!
 - (۴) إِنَّ ذخائر النَّحَاسِ كثيرة في بلدنا بحيث إنّنا نستطيع أن نملأ أسواقنا من منتجاته لسنوات عديدة!
- ۹۲- عَيْن ما لا يصحّ للفراغ: إِنَّ صناعة تعتمد على النَّحَاسِ!

- (۱) تكييف الهواء (۲) الخشب (۳) الأدوات الحربية (۴) تسجيل الصوت

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- « تُشِير - أُنشِئت - صناعة - مصانع »:

- (۱) صناعة: اسم - مفرد مؤنث - جامد - معرّف بالإضافة - معرب - منصرف / نائب فاعل و مرفوع
- (۲) تُشِير: مضارع - للمؤنث الغائبة - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - متعدّ / فعل و فاعله «بعض» والجملة فعلية
- (۳) أُنشِئت: فعل ماضٍ - للمؤنث الغائبة - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معتل و ناقص - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «شركة»
- (۴) مصانع: اسم - جمع تكسير (مفرد: مصنع، مذكر) - نكرة - معرب - ممنوع من الصرف / تمييز للعدد «ثلاثة» و مجرور بالفتحة

۹۴- « المجموعة - المُشجّعة - تحتوي - يشتري »:

- (۱) المُشجّعة: اسم - مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدره: تشجيع) - معرّف بآل / صفة أو نعت و مرفوع بالتبعية للموصوف «المواصفات»
- (۲) المجموعة: مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدره: جمع) - معرّف بآل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / اسم «إنّ» و منصوب
- (۳) يشتري: مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - معتل و ناقص - متعدّ - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۴) تحتوي: فعل مضارع - للمؤنث الغائبة - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - معتل / فعل و مع فاعله جملة فعلية



■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٩٥-١٠٠)

٩٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) أترعُم أنک جرّم صغیر، و فیک انطوی العالمُ الأكبر!
- (٢) كانوا یظنّون أن إیران تستسلم خلال الأيام الأولى من الحرب!
- (٣) أترکوها فإن أباهما کان یحبّ مکارم الأخلاق و الله یحبّ مکارم الأخلاق!
- (٤) قد تدخّل «أن» الناصبة علی خبر أفعال القرب و لا تدخّل علی خبر أفعال الشروع!

٩٦- عین «ما» يمكن أن تُغیّر زمن الفعل في المعنى:

- (١) ما فهم الطلابُ کلام المعلم حتى ضرب لهم مثلاً!
- (٢) ما قدّمت من الأعمال الحسنة فأنت ترى ثمارها!
- (٣) ما أحصلُ على النجاح في حياتي هو نتيجة اعتمادي بك!
- (٤) ما أقلّ الأشخاص الذين یجادلون لمقابلة الجهل البشري!

٩٧- عین الفعل للمطاوعة:

- (١) من حفر بئراً لأخيه لیضرّه بها لم یحتقر إلا لنفسه، و هذا مثل معروف!
- (٢) إن فرّق الوالدان بین أولادهما في المحبة یترقّ الأولاد من حولهم حزينین!
- (٣) تاب الکذاب من کذبه و أخلص توبته و تخلص من شرّ ذنوبه و التزم بالصدق!
- (٤) عرّف البائع بضائعه بصوت مرتفع لیؤثّر في الناس فتأثّر به بعضهم و اشتروا منه!

٩٨- عین ما ليس فيه المصدر الصناعي: إن

- (١) أحد العوامل المهمة للإقبال على شراء الأشياء هو أرخصيتها!
- (٢) تخيلية القصص الطويلة تجذب الشباب إلى قرائتها!
- (٣) كثيراً من الأجهزة التي نستفيد منها كهربائية!
- (٤) ربوبية الله تشجّعنا على أن نطلب منه أكثر!

٩٩- عین الصحيح عن المجهول (المبني للمجهول):

- (١) إن تزكّ النفس من السوء يتحقّق الفلاح ولاشكّ فيه!
- (٢) في السوق أنواع مختلفة من الخاتم قد صوغت من الذهب!
- (٣) لم یستضعف قومٌ إلا أن يجعلوا أنفسهم في موضع الاستضعاف!
- (٤) قد أثبتت الدراسات أن الحوادث لا یئسى بل یحفظ في ذاكرة الإنسان!

١٠٠- عین المنادی نكرة غير مقصودة:

- (١) يا ساتر العيوب المضمر، أنت أعلم بها!
- (٢) يا مقاتلون لم یقعد بكم الضعف عن القتال!
- (٣) يا مؤمنین التزموا بالصلاة لاتسلکوا في سقر!
- (٤) يا داعياً الأغنياء إلى المأدبة أدرك العائلین!

- ۱۰۱- کدام موارد درباره اوضاع یمن در سده چهارم میلادی، درست است؟
 الف: امپراتوری روم، کلیساهایی در عدن تأسیس کرد.
 ب: دونواس حمیری به آزار و شکنجه مسیحیان پرداخت.
 ج: اوس و خزرج به دلیل مشکلات سیاسی، نظامی و اقتصادی آنجا را ترک کردند.
 د: ساسانیان با اعزام سپاهی، حبشیان را از یمن بیرون کردند.
 (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»
- ۱۰۲- کدام رویداد را تأویل رؤیای صادقانه رسول خدا(ص) دانسته‌اند؟
 (۱) بیعت شجره در سال ششم هجری (۲) بیعت رضوان در سال پنجم هجری
 (۳) صلح حدیبیه در سال ششم هجری (۴) عمره القضاء در سال هفتم هجری
- ۱۰۳- از کدام رویداد دوره خلافت ابوبکر به عنوان «آزمایش امت» یاد شده است؟
 (۱) اعزام لشکر اسامه (۲) بحران ارتداد (۳) اعتراضات مانعان زکات (۴) مخالفت مدعیان نبوت
- ۱۰۴- در کدام موارد جغرافیای وقوع رویدادهای تاریخ اسلام، به ترتیب، درست ذکر شده است؟
 الف: سپاه امام علی(ع) در این محل با ناکثان وارد جنگ شد.
 ب: مارقین در بازگشت از صفین، به این روستا در جنوب کوفه رفتند.
 ج: توایین در این محل که لشکرگاه کوفه بود گرد آمدند و عازم مقابله با سپاه شام شدند.
 (۱) بصره - نخيله - حروراء (۲) خریبه - حروراء - نخيله
 (۳) خریبه - منبج - حروراء (۴) حروراء - خریبه - مَسْکِن
- ۱۰۵- کدام مورد درباره اقدام امام سجاد(ع) پس از واقعه عاشورای ۶۱ قمری، درست است؟
 (۱) در کوفه، حرکت امام حسین(ع) را شهادت طلبانه معرفی کرد و در شام به تبیین علت و هدف قیام امام پرداخت.
 (۲) در شام، حرکت امام حسین(ع) را الهی و شهادت طلبانه معرفی کرد و ماهیت ظالمانه بنی امیه را برملا ساخت.
 (۳) در کوفه، ضمن تبیین هدف قیام امام حسین(ع)، ماهیت ظالمانه بنی امیه را رسوا ساخت و از فضائل اهل بیت سخن گفت.
 (۴) در حضور یزید، به معرفی اهل بیت و فضائل ایشان پرداخت و حرکت امام حسین(ع) را شهادت طلبانه توصیف کرد.
- ۱۰۶- کدام موارد درباره نتایج رعایت «تقیه» به عنوان روش مبارزه ائمه و بزرگان شیعه، درست است؟
 الف: در سازماندهی شیعیان و حفظ آنها از خطرات، بسیار مؤثر بود.
 ب: زمینه را برای ایجاد انشعاب میان شیعیان فراهم می ساخت.
 ج: زمینه حفظ شیعیان و آمادگی برای قیام مسلحانه را فراهم می کرد.
 د: دایره فعالیت ائمه(ع) برای انجام کارهای فرهنگی را محدود می کرد.
 (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ب» (۴) «الف» - «ج»
- ۱۰۷- کدام مورد درباره استفاده غلات از «مهدویت» درست است؟
 (۱) پس از شهادت امام صادق(ع)، برخی شیعیان عبدالله بن افطح را مهدی موعود خواندند.
 (۲) واقفه با انکار شهادت امام موسی بن جعفر(ع)، مدعی شدند وی مهدی موعود است.
 (۳) نخستین ادعاهای غلات درباره مهدویت ائمه شیعه، در دوره امام محمدباقر(ع) مطرح شد.
 (۴) پس از شهادت امام هادی(ع)، جعفریه مهدویت جعفر کذاب را تبلیغ می کردند.

- ۱۰۸- در کدام مورد، محل جغرافیایی آثار زیر، به ترتیب، درست ذکر شده است؟
 الف: بیمارستان منصوری ب: مدرسه مستنصریه ج: سوق القنادیل د: مدینه الزهراء
 (۱) مصر - قاهره - قرطبه - در نزدیکی قرطبه (۲) بغداد - دمشق - در نزدیکی قرطبه - در نزدیکی اریحا
 (۳) بغداد - بغداد - در نزدیکی اریحا - قاهره (۴) قاهره - بغداد - مصر - در نزدیکی قرطبه
- ۱۰۹- کدام موارد درباره مقایسه دو دوره ترجمه آثار ملل دیگر در دوره عباسیان در قرن سوم (۱) و دوره قاجار در قرن سیزدهم (۲) هجری، درست است؟
 الف: دولت‌ها در هر دو، نقش داشتند و برای این کار مراکز ویژه ایجاد کردند.
 ب: دلیل شکل‌گیری هر دو مشابه بود و به تلاش برای درک علل عقب‌ماندگی‌ها مربوط می‌شد.
 ج: در هر دو آثار ترجمه‌شده متعلق به رشته‌های مختلف علمی مانند پزشکی، ریاضی و تاریخ بود.
 د: دایره جغرافیایی مبداً متون انتخاب‌شده برای ترجمه در (۱) گسترده‌تر و متنوع‌تر از (۲) بود.
 (۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ب» - «د»
- ۱۱۰- هریک از عبارات زیر به ترتیب، توصیف کدام پادشاه صفوی است؟
 الف: در زمان او اعضای حرم‌سرا در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند.
 ب: تحت نفوذ مشاوران خرافه‌پرست بود.
 ج: دستور قتل امام‌قلی‌خان را صادر کرد.
 د: در دوره او کشاورزی دچار رکود شد.
 (۱) سلیمان - سلطان حسین - صفی - سلطان حسین
 (۲) صفی - صفی - اسماعیل دوم - سلیمان
 (۳) سلطان حسین - سلیمان - صفی - محمد خدابنده
 (۴) عباس دوم - محمد خدابنده - سلیمان - سلطان حسین
- ۱۱۱- موقعیت جغرافیایی ایران، در شکل‌گیری کدام رویدادهای تاریخی مؤثر بوده است؟
 الف: انعقاد معاهده پاریس ب: انعقاد قرارداد فین کنشتاین
 ج: اشغال ایران در جنگ جهانی اول د: واگذاری امتیاز رژی
 (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ب» (۴) «الف» - «د»
- ۱۱۲- در کدام موارد نقش مجلس شورای ملی در رویدادهای تاریخی، به‌درستی بیان شده است؟
 الف: استخدام مورگان شوستر آمریکایی (مجلس شورای ملی دوره دوم)
 ب: مخالفت با دریافت وام از دولت‌های خارجی (مجلس شورای ملی دوره اول)
 ج: مخالفت با قرارداد الحاقی گس - گلشائیان (مجلس شورای ملی دوره سیزدهم)
 د: تصویب طرح ملی شدن صنعت نفت ایران (مجلس شورای ملی دوره پانزدهم)
 (۱) «ج» - «د» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «الف» - «ب»
- ۱۱۳- هریک از عبارات زیر، به ترتیب، توصیف کدام شخصیت انقلابی است؟
 الف: امام خمینی(ره) وی را امید آینده اسلام می‌دانست.
 ب: روش مبارزه وی، روشنگری علیه اقدامات رژیم پهلوی بود.
 ج: از سوءقصد گروهک فرقان، جان سالم به در برد.
 د: مبارز انقلابی که زیر شکنجه به شهادت رسید.
 (۱) آیت‌الله استاد مطهری - آیت‌الله طالقانی - حجت‌الاسلام هاشمی رفسنجانی - حاج مهدی عراقی
 (۲) حاج آقا مصطفی خمینی - علی شریعتی - آیت‌الله ربانی شیرازی - آیت‌الله غفاری
 (۳) حاج سیداحمد خمینی - آیت‌الله بهشتی - حاج مهدی عراقی - آیت‌الله سعیدی
 (۴) حاج آقا مصطفی خمینی - دکتر مفتاح - حضرت آیت‌الله خامنه‌ای - آیت‌الله سعیدی

۱۱۴- در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه به مطالب درستی اشاره دارد؟

- الف: بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه‌ای مستقیم وجود دارد.
 ب: به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است.
 (۱) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، اقداماتی مانند حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط، انجام شود.
 (۲) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» نتیجه‌گیری باشد، لازم است حداقل این دو گام، سابقه و پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران بررسی شود.
 (۳) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، اطلاعات موردنیاز از مکان مورد مطالعه، جمع‌آوری شود.
 (۴) در صورتی که «ب» نتیجه‌گیری و «الف» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا جمع‌آوری اطلاعات و سپس پردازش آن انجام شود.

۱۱۵- با توجه به عبارت «در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و از هم تأثیر می‌پذیرند»، موارد «الف» تا «د» در متن زیر به ترتیب، با کدام گزینه مطابقت دارد؟

- «الف» «ب» «ج»
در کناره رودها، شهرهای متعددی گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است

«د»

و در نتیجه رودها وادار شده‌اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند.

- (۱) پدیده طبیعی - محیط طبیعی - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت
 (۲) مکان - پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت
 (۳) مکان - پدیده طبیعی - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی
 (۴) محیط طبیعی - مکان - تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت - تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی

۱۱۶- کدام مورد مطابق با مشخصات دریاچه معرفی شده در متن زیر، تدوین و تنظیم شده است؟
 «در قله بعضی از کوه‌های آتشفشانی مانند سبلان، دریاچه‌های کوچکی وجود دارند که به دلیل سرمای ناشی از ارتفاع، اغلب مواقع سال یخ بسته است.»

- (۱) این دریاچه دائمی است و آب آن علاوه بر چشمه‌های کف و حاشیه آن، از طریق رودهای متعدد ورودی، تأمین می‌شود.
 (۲) در ماه‌های گرم و دوره‌های خشکسالی، همزمان با ورود توده هوای مرطوب غربی به کشور، وسعت کمتری دارند.
 (۳) در فصول پربارش و ماه‌های سرد، همزمان با ورود توده هوای مرطوب موسمی به کشور، وسعت بیشتری دارند.
 (۴) آب این دریاچه از طریق ذوب برف‌ها تأمین می‌شود و همانند دریاچه‌های پریشان و مهارلو، دائمی است.

۱۱۷- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به مفهوم درستی اشاره دارد؟

الف: انرژی دریافتی روزانه در نواحی نزدیک قطبی، معتدله و استوایی متفاوت است و به ترتیب ۱۰۰، ۴۰۰ و ۸۰۰ کالری در سانتی متر مربع، تخمین زده می شود.

ب: پس از جدایی پاکستان از هند و استقلال یافتن پاکستان، در تعیین مرز این دو کشور، تلاش شد منطقه مسلمان نشین از هندونشین به دقت جدا شود.

۱) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز هندسی و تطبیقی انجام شده است و شرایط ناحیه بندی آن همانند «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

۲) تعیین مرز در «ب» به شکل مرز غیرهندسی و تحمیلی است و شرایط ناحیه بندی آن برخلاف «الف»، منطبق با مرزهای سیاسی و اداری است.

۳) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «ب» دشوارتر از «الف» است و نوع ناحیه بندی در «الف»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۴) تعیین دقیق مرز در نواحی مربوط به «الف» دشوارتر از «ب» است و نوع ناحیه بندی در «ب»، به طور معمول منطبق با مرزهای سیاسی و اداری نیست.

۱۱۸- کدام مورد جاهای خالی در عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«سواحل در اثر حفر، انتقال و رسوب گذاری مواد، به سواحل تبدیل می شوند.»

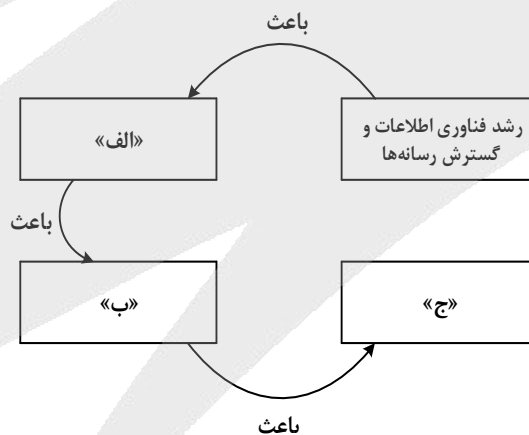
۱) صخره های مانند ستون های سنگی و طاق های دریایی - پست

۲) صخره های مانند ستون های سنگی و آب سنگ ها - ماسه ای

۳) پست مانند آب سنگ ها و دماغه یا زبانه ماسه ای - صخره ای

۴) پست مانند دماغه یا زبانه ماسه ای و طاق های دریایی - ماسه ای

۱۱۹- کدام عبارت، موارد «الف»، «ب» و «ج» در تصویر زیر را به ترتیب، کامل می کند؟



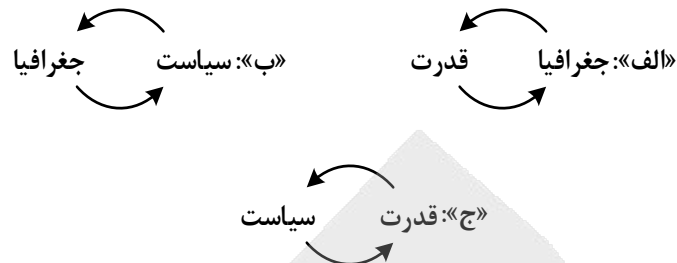
۱) پخش فرهنگی غیرمستقیم و غلبه برخی زبان ها - گسترش خانواده های زبانی در بین کشورها - جلوگیری از یکسان سازی فرهنگ ها

۲) افزایش تنوع زبان های بومی در برخی ملت ها - افزایش تعداد سخنگو در برخی زبان ها - جلوگیری از یکسان سازی فرهنگ کشورهای استعمارگر

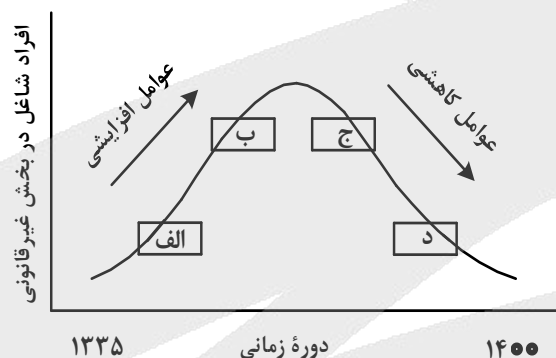
۳) کاهش تنوع زبانی در میان برخی ملت ها - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان های بومی - کاهش وسعت برخی نواحی زبانی در جهان

۴) پخش فرهنگی مستقیم و غلبه برخی زبان ها بر زبان های بومی - کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان های محلی - افزایش تعداد خانواده های زبانی

۱۲۰- در تصاویر زیر، علامت «» بیانگر اثرات متقابل پدیده‌ها است، بر اساس موارد ترسیم‌شده، کدام عبارت درست است؟



- ۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.
 - ۲) «الف» و «ج» به دلیل اینکه در جغرافیای سیاسی مطرح می‌شود، نمی‌تواند در ژئوپلیتیک هم، مورد بررسی قرار گیرد.
 - ۳) «ج» و «ب» به دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می‌شود، نمی‌تواند در جغرافیای سیاسی هم، مورد بررسی قرار گیرد.
 - ۴) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.
- ۱۲۱- مطابق با تصویر زیر، کدام مورد به موضوع درستی پرداخته است؟



- ۱) «الف» به افزایش رشد طبیعی جمعیت شامل رشد مطلق و مهاجرت‌های بی‌رویه به شهرها، اشاره می‌کند.
 - ۲) «ج» به موضوع حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجازه ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد، اشاره می‌کند.
 - ۳) «ب» به کاهش مشکل مسکن افراد شاغل در بخش غیررسمی و در نتیجه گسترش زاغه‌نشینی، اشاره دارد.
 - ۴) «د» به عدم مهارت و تخصص مناسب مهاجران و فرصت‌های محدود شغلی در کلان‌شهرها، اشاره دارد.
- ۱۲۲- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟

«حمل و نقل هوایی و دریایی»

- ۱) به ترتیب برای حمل کالاهای فاسدشدنی و الکترونیکی نامناسب هستند و به طور مشترک در مسافت‌های کوتاه، مقرون به صرفه می‌باشند.
- ۲) به ترتیب برای حمل کالاهای فلّهای یا حجیم و فاسدشدنی مناسب هستند و به طور مشترک در مسافت‌های دور، مقرون به صرفه می‌باشند.
- ۳) به طور مشترک در احداث مسیر، نیازمند سرمایه‌گذاری زیادی هستند و به ترتیب دارای صرفه‌جویی در هزینه و زمان حمل کالا هستند.
- ۴) به طور مشترک برای مسافت‌های دور، مناسب هستند و به ترتیب شرایط مناسبی در زمان رسیدن کالا به مقصد و هزینه حمل کالا دارند.

۱۲۳- در خصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام عبارت، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به‌درستی مطرح کرده است؟

- (۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.
- (۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهنده خطر سیل، انجام می‌شود.
- (۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به‌ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به‌کار گرفته شوند.
- (۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدوده سیل‌گیر، به‌ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند و لازم است، همزمان به‌کار گرفته شوند.

۱۲۴- در صورتی که علائم «الف» و «ب» بیانگر نوعی حمل کالای بین دو کشور باشند، کدام عبارت، مطالب درستی را بیان می‌کند؟



- (۱) در مسیر «الف» کالاهای صنعتی مانند خودروهای صادراتی و تجهیزات الکترونیکی از سوی کشورهایی همچون کره جنوبی یا استرالیا به سنگاپور یا مراکش صادر می‌شود.
- (۲) در مسیر «الف» کالاهایی از قبیل خودروهای صادراتی توسط کشتی‌های رو - رو، از سوی کشورهایی مانند سنگاپور یا ژاپن به مراکش یا پرو صادر می‌شود.
- (۳) در مسیر «ب» کالاهای حاصل از فعالیت‌های نوع اول مانند زغال‌سنگ استخراج شده، از کشورهایی همچون نیکاراگوئه یا پرو به استرالیا یا ژاپن صادر می‌شود.
- (۴) در مسیر «ب» کالاهایی حجیم و سنگین مانند زغال‌سنگ و انرژی به‌ترتیب از طریق حمل‌ونقل لوله‌ای و دریایی، به کشورهایی از قبیل چین یا ژاپن وارد می‌شود.

۱۲۵- با توجه به ویژگی‌های طبیعی حوضه رود و آبردهی رودهای ایران، کدام عبارت، مفاهیم درستی را از نظر میزان آبردهی مطرح کرده است؟

- (۱) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبردهی رودها و احتمال وقوع سیل به تدریج کمتر خواهد شد.
- (۲) اگر از اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار و در حوضه آبخیزی با شکل گرد، جریان داشته باشد، آبردهی رودها و احتمال وقوع سیل، به تدریج بیشتر می‌شود.
- (۳) میزان آبردهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت کم، به‌دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اوایل پاییز تا اواخر بهار، به مرور زمان افزایش می‌یابد.
- (۴) میزان آبردهی رودها در حوضه آبخیزی با وسعت زیاد، به‌دلیل کاهش تدریجی بارش‌ها از اواخر پاییز تا اوایل بهار، به مرور زمان کاهش می‌یابد.

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



[www.
arefonline.ir](http://www.arefonline.ir)



مرکز مشاوره عارف



۱۲۶- اگر دو مفهوم کلی الف و ب را داشته باشیم که الف عام‌تر از ب باشد، با توجه به رابطه الف با غیرب، در کدام مورد هر دو رابطه کاذب خواهند بود؟

- م: هر الف غیرب است. ن: بعضی الف غیرب است.
 پ: هیچ الف غیرب نیست. ت: بعضی غیرب الف نیست.
 (۱) م و ن (۲) م و پ (۳) ن و ت (۴) پ و ت

۱۲۷- کدام طبقه‌بندی را از نظر منطقی می‌توان پذیرفت؟

- (۱) کلمه < صفت < اسم
 (۲) قضیه < موجبه جزئی < شخصی
 (۳) متوازی‌الاضلاع < مستطیل < مربع
 (۴) اعداد طبیعی < اعداد فرد < اعداد اول

۱۲۸- نوع کدام استدلال با استدلال موجود در بیت زیر متفاوت است؟

«از آن مرد دانا دهان دوخته است / که بیند که شمع از زبان سوخته است»

- (۱) سعدی افتاده‌ای است آزاده / کس نیاید به جنگ افتاده
 (۲) به راحت نفسی رنج پایدار مجوی / شب شراب نیرزد به بامداد خمار
 (۳) عشق چون آید برد هوش دل فرزانه را / دزد دانا می‌گشود اول چراغ خانه را
 (۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد / خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

۱۲۹- اگر نقیض یکی از مقدمات قیاسی، «هر الف م است.» و «م» حد وسط آن باشد، کدام نتیجه می‌تواند از این قیاس به‌دست آید؟

- (۱) هیچ ج الف نیست. (۲) هیچ الف ج نیست. (۳) بعضی ج الف نیست. (۴) بعضی الف ج نیست.

۱۳۰- با توجه به نوع قضیه «این موجود یا غیرانسان است یا حیوان»، چند مورد از قضایای زیر کاذب هستند؟

- بعضی حیوان‌ها غیرانسان هستند.
 - بعضی غیرانسان‌ها حیوان هستند.
 - هر حیوانی غیرانسان است.
 - هیچ غیرانسانی حیوان نیست.
 (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۳۱- در کدام عبارت از مغالطه تله‌گذاری استفاده شده است؟

- (۱) ما تصور می‌کردیم شما عاقل‌تر از این باشید که از امثال این افراد جاهل دفاع کنید!
 (۲) اعتقاد به روح پشتمانه عقلی ندارد؛ تا حالا فیلسوفی را دیده‌ای که بگوید روح را دیده‌ام؟!
 (۳) چه سخنور ماهر هستی، نظریه منسوخ‌تان را با بیانه‌های گوناگون تکرار می‌کنید!
 (۴) او می‌تواند درستی سخنان مرا نپذیرد؛ ولی اگر نپذیرفت دیگر روی من حساب نکند!



۱۳۲- در کدام عبارت فقط به بخش ریشه‌ای فلسفه پرداخته شده است؟

- (۱) به نظر افلاطون همه ما خیر و زیبایی برین را می‌شناسیم؛ زیرا با دیده درون می‌توان حقایق الهی را مشاهده کرد و نقش تربیت شکوفا کردن همین جنبه الهی است.
- (۲) سقراط می‌گفت که یک نیروی فوق بشری همواره مراقب اوست و او را از بعضی کارها یا سخنان منع می‌کند. او گاهی سخنش را به این دلیل که ندای غیبی مانع اوست، ناتمام می‌گذاشت.
- (۳) پروتاگوراس می‌گفت: درباره خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا به چه چیزی شبیه‌اند؛ زیرا ابهام موضوع و کوتاهی عمر بشر، مانع معرفت یقینی است.
- (۴) سقراط در پاسخ این سؤال که پس از مرگ چگونه تو را به خاک بسپاریم می‌گفت: اگر توانستید مرا نگه دارید و از چنگ شما نگریختم، هرگونه که می‌خواهید به خاک بسپارید.

۱۳۳- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) همه باورهای انسان آگاهانه یا ارادی نیست، اما همه باورها را می‌توان مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.
 - (۲) به نظر افلاطون انسان تا وقتی در بند پندارهای خویش است، قادر به درک درستی از واقعیت نیست.
 - (۳) کسی که اهل اندیشه باشد، به آموخته‌های عرفی و عادی خود بسنده نمی‌کند و نسبت به عقاید خویش تعصب ندارد.
 - (۴) از آن‌جا که نظرات متفکران همواره مورد توجه و پذیرش مردم است، آنان نقش برجسته‌ای در رهبری جامعه دارند.
- ۱۳۴- اگر کسی بگوید «هیچ شناختی ممکن نیست»، لازمه منطقی آن این است که

- (۱) شناخت یک امر را پذیرفته است
- (۲) خطاپذیری شناخت را پذیرفته است
- (۳) یک امر بدیهی را انکار کرده است
- (۴) هیچ کاری نمی‌تواند انجام دهد

۱۳۵- کدام عبارت برای یک فرد نسبی‌گرا غیرقابل تأیید است؟

- (۱) شناخت افراد می‌تواند نسبت به خودشان معتبر باشد.
- (۲) کاربرد ما از یک باور است که اعتبار آن را تعیین می‌کند.
- (۳) از طریق حس و تجربه است که می‌توان واقعیات را شناخت.
- (۴) انسان ابزارهای لازم برای شناخت پاره‌ای از مسائل را ندارد.

۱۳۶- کدام تشبیه برای بیان نسبت میان حقیقت انسان با بدنش، نزد معتقدین به «انسان تک‌ساحتی»، مناسب‌تر است؟

- (۱) راننده اتومبیل با اتومبیلش
- (۲) آب با اجزای تشکیل‌دهنده‌اش
- (۳) جوانه با بذری که از آن سر می‌زند
- (۴) بخار آب با ظرفی که آن را به حرکت وامی‌دارد

۱۳۷- کدام بیت با نظر افلاطون درباره معیار فعل اخلاقی مناسبت بیشتری دارد؟

- (۱) آلا تا نییچی سر از عدل و رای / که مردم ز دست نییچند پای
- (۲) از خرد غافل شود بر بد تند / بعد آن عقلش ملامت می‌کند
- (۳) هین مدو اندر پی نفسی چو زاغ / کو به گورستان برد نه سوی باغ
- (۴) صفت پیشروان ره عقل / آرز را پشت سر انداختن است

۱۳۸- حمل «اسم بر لفظ» و «گرد بر دایره» به ترتیب، با کدام مورد یکسان است؟

- (۱) دارای برگ بر درخت - قیمتی بر طلا
- (۲) انسان بر رشدکننده - جسمانی بر هوا
- (۳) شکل بر پنج‌ضلعی - ادیب بر شاعر
- (۴) موجود بر ماهیت - فرد بر عدد اول

۱۳۹- موضوعی فرضی را در نظر می‌گیریم که هرگز مصداق خارجی نداشته و نخواهد داشت. کدام مطلب را دربارهٔ این موضوع با اطمینان می‌توان گفت؟

- (۱) تاکنون موجودی که علت تامه‌اش باشد، تحقق نیافته است.
- (۲) به دلیل نبودن همیشگی علت تامه، ممتنع بالذات است.
- (۳) ذات این موضوع تاکنون از هستی امتناع داشته است.
- (۴) این موضوع و علت آن، هیچ‌یک، امکان وجود ندارند.

۱۴۰- این عبارت مورد تأیید کدام گروه قرار خواهد گرفت؟
«کودک با مشاهدهٔ حوادث جهان، به مرور پی می‌برد که میان برخی از پدیده‌ها نوعی توالی وجود دارد که تکرار می‌شود.»

- (۱) فقط فیلسوفان تجربه‌گرا
- (۲) فقط فیلسوفان عقل‌گرا
- (۳) همه فیلسوفان عقل‌گرا و تجربه‌گرا
- (۴) همه فیلسوفان تجربه‌گرا به جز هیوم

۱۴۱- کدام مورد را می‌توان به نحو خاص، لازمهٔ اصل وجوب علی دانست؟

- (۱) وجود همهٔ موجودات، پس از وجود علت آنهاست.
- (۲) هر جزئی از اجزای جهان به جزء دیگر نیازمند است.
- (۳) ماهیت ممکنات نسبت به وجود و عدم، مساوی است.
- (۴) بود و نبود علت نشانهٔ بود و نبود معلول است و برعکس.

۱۴۲- کدام عبارت تفاوت اصلی میان فیلسوفان مسلمان را با پراگماتیست‌های معناگرا، در باب معناداری زندگی بیان می‌کند؟

- (۱) اولین شرط معناداری زندگی، اثبات خدا با دلایل و مبانی عقلی است.
- (۲) تا وقتی که خدا را با عقل باور نکنیم، نمی‌توانیم حضور او را احساس کنیم.
- (۳) لازمهٔ معناداری زندگی نه تنها پذیرش خدا، بلکه اثبات عقلی صفات اوست.
- (۴) باور خدا و برقراری ارتباط با اوست که سامان‌بخش یک زندگی معنادار است.

۱۴۳- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) هیچ فیلسوف پوزیتیویستی، منکر نقش عقل، در یافته‌های انسان از واقعیت‌های جهان هستی نیست.
- (۲) اختلاف میان فیلسوفان غربی دربارهٔ محدودهٔ کارآمدی عقل، با تأثیرپذیری از ترجمهٔ آثار ابن‌سینا و ابن‌رشد آغاز شد.
- (۳) امروزه در اروپا عقل به عقل تجربی تقلیل یافته، اما کارکردهای عقل اعتبار خود را به کلی از دست نداده است.
- (۴) دکارت و عقل‌گرایان پس از وی، دربارهٔ عقل و ماهیت آن با فیلسوفانی مانند ارسطو و ابن‌سینا اختلاف اساسی دارند.

۱۴۴- کدام مورد در شمار کارکردهای عقل در مرحلهٔ بالملکه است؟

- (۱) درک تأثیر گذر زمان بر جسمی مانند A
- (۲) جست‌وجوی علت روشنیایی پس از دیدن آن
- (۳) تشخیص تعارض دو رفتار و تأثیر آن بر مخاطب
- (۴) فهم اینکه دو جسم، همزمان در یک‌جا نمی‌گنجند

۱۴۵- کدام عبارت معنای «ماهیت و اعتباری بودن آن» را در حکمت متعالیه، به نحو مناسب‌تری بیان می‌کند؟

- (۱) مفهومی که ذهن از حقیقت موجودات انتزاع می‌کند
- (۲) مفهومی که تمایز و اختلاف موجودات به آن برمی‌گردد
- (۳) مفهومی که از چپستی هر موجود در ذهن منعکس می‌شود
- (۴) چپستی موجودات که ساخته و پرداخته ذهن اشخاص است

۱۴۶- برای تصمیم درست و منطقی در هر کسب و کار، رعایت چه قوانین و اصولی الزامی است؟

(۱) هزینه فرصت - هزینه‌های تولید - میزان نقدینگی

(۲) هزینه‌های تولید - مزیت نسبی - میزان نقدینگی

(۳) قید بودجه - مزیت نسبی - درآمد ناخالص داخلی

(۴) هزینه فرصت - بی‌توجهی به هزینه‌های هدررفته - قید بودجه

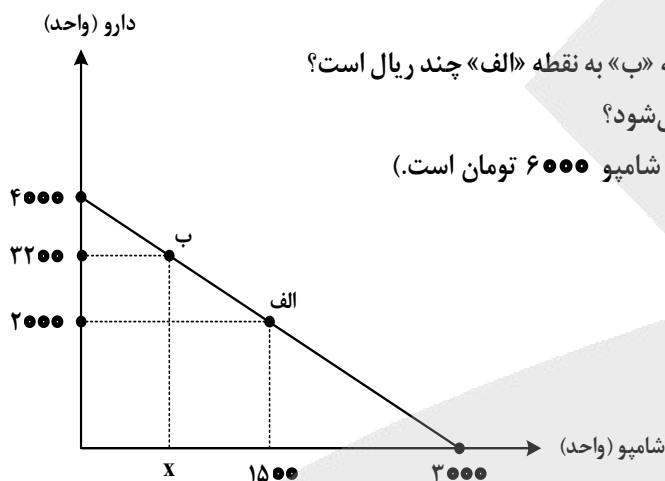
۱۴۷- داروخانه‌ای نیاز خود به دارو و شامپو را با مبلغی معادل هجده میلیون تومان تأمین کرده است. با توجه به نمودار

قید بودجه زیر به ترتیب (از راست به چپ):

الف: هزینه فرصت داروخانه برای حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» چند ریال است؟

ب: چه تعداد شامپو در نقطه «ب» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر واحد دارو ۴۵۰۰ تومان و هر واحد شامپو ۶۰۰۰ تومان است.)



(۱) ۷۵۰ - ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

(۲) ۷۵۰ - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶۰۰ - ۵۴,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۶۰۰ - ۵۴۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ مرز امکانات تولید، نادرست است؟

(۱) هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، باید از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

(۲) آنچه یک شرکت تولیدی با استفاده از منابع موجود می‌تواند تولید کند و یا نمی‌تواند را نشان می‌دهد.

(۳) محاسبه هزینه فرصت یک شرکت، هنگامی که بیش از یک کالا را تولید می‌کند، ممکن می‌باشد.

(۴) در صورتی که تولید کارا باشد، هر نوع بده - بستان در فضای تولید دو کالا را نشان می‌دهد.

۱۴۹- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برای حمایت از صنایع داخلی که به آن اشاره می‌شود، به ترتیب به کدام کشور

اختصاص دارد؟

الف: افزایش تعرفه‌های گمرکی تا ۵۲ درصد در دورهٔ بین دو جنگ جهانی

ب: اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا چینی در سال ۱۷۰۱

ج: وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم

(۲) آمریکا - انگلستان - آلمان

(۱) آمریکا - آلمان - اروپای شرقی

(۴) انگلستان - اروپای شرقی - آمریکا

(۳) انگلستان - آلمان - آمریکا

محل انجام محاسبات

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

ردیف	تقاضا (کیلو)	قیمت (ریال)	عرضه (کیلو)
۱	۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۰۰
۲	۲۵۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۴۰۰
۳	۱۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۷۵۰	۴۰۰,۰۰۰	۱۵۰۰
۵	۵۰۰	۵۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰

الف: درآمد تولیدکننده، در قیمت ۵۰,۰۰۰، چند میلیون ریال است؟

ب: در کدام قیمت، وضعیت کمبود عرضه وجود دارد؟

ج: مصرف‌کنندگان، در قیمت ۱۰۰,۰۰۰، چند میلیون تومان پرداخت کرده‌اند؟

(۱) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰ - ۲۵

(۲) ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۴۰۰,۰۰۰ - ۲۵

(۳) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰ - ۴

(۴) ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۰,۰۰۰ - ۴۰

۱۵۱- موارد زیر، به ترتیب به کدام گروه از تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد ارتباط دارد؟

الف: کسب‌وکارهای خویش‌فرما

ب: ارائه سرمایه برای تولید کالاها و خدمات

ج: اجاره دادن زمین

(۱) خانوار - شرکت‌ها - خانوار

(۲) خانوار - شرکت‌ها - بنگاه

(۳) بنگاه - خانوار - خانوار

(۴) بنگاه - خانوار - بنگاه

۱۵۲- براساس اطلاعات ارائه‌شده، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- هزینه تولید دو محصول یکسان است.

- قیمت جو، ۲۰ درصد ارزان‌تر از گندم است.

- قیمت گندم برای هر تن ۵ میلیون تومان است.

الف: در کدام نقطه، ارزش تولید گندم بیشتر از سایر نقاط است؟

ب: بهترین تصمیم، براساس کدام اصل گرفته می‌شود؟

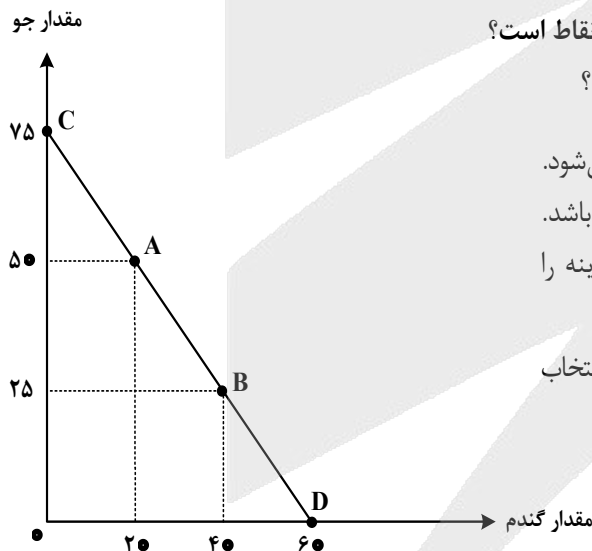
(۱) A - براساس مقایسه منافع هریک از حالت‌ها انجام می‌شود.

(۲) A - براساس تفاوت هزینه و درآمد که باید حداکثر باشد.

(۳) D - براساس مقایسه هزینه‌ها که باید کمترین هزینه را داشته باشد.

(۴) D - براساس هزینه فرصت که باید ارزش دومین انتخاب

پایین‌تر از منافع گزینه انتخاب شده باشد.



محل انجام محاسبات

۱۵۳- کدام مورد، علت اصلی به وجود آمدن اسکناس توسط دولت‌ها شد؟

- (۱) قابلیت تبدیل به واحدهای کوچک‌تر را نداشت.
- (۲) قدرت نقد کردن رسیده‌ها کاهش یافته بود.
- (۳) دولت‌ها هم بتوانند از اسکناس‌ها در مبادلات خود استفاده کنند.
- (۴) شناسایی و اعتبارسنجی رسیده‌های صرافان توسط مردم سخت شده بود.

۱۵۴- کدام عبارت بیان مناسبی در رابطه با جدول زیر است؟

کشور «ب»		کشور «الف»		
دهک اول	دهک دوم	دهک اول	دهک دوم	
۲۰	۴	۲۲	۲	۱۴۰۰
۱۹	۵	۲۱	۳	۱۴۰۱
۱۸	۶	۲۰	۴	۱۴۰۲

- (۱) توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته است.
- (۲) در کشور «ب» توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.
- (۳) در کشور «الف» در سال ۱۴۰۱ توزیع درآمد عادلانه‌تر از کشور «ب» است.
- (۴) در کشور «ب» در سال ۱۴۰۲ توزیع درآمد ناعادلانه‌تر از کشور «الف» است.

۱۵۵- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

تعریف	نوع بیکاری
هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.	«ج»
در همه کشورها وجود دارد و کوتاه‌مدت است.	«ب»
افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند.	«الف»
عدم تطابق مهارت‌ها	«د»

- بیکاری دوره‌ای

- بیکاری ساختاری

- بیکاری اصطکاکی

- بیکاری اصطکاکی

(۲) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

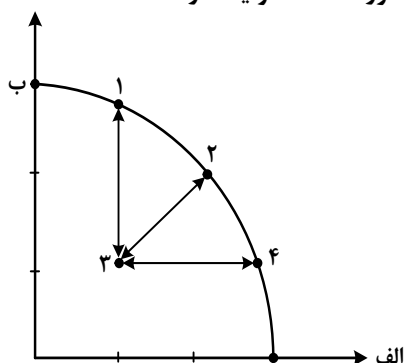
(۴) «الف» - «د» - «ج» - «د»

(۱) «د» - «ج» - «ب» - «ج»

(۳) «الف» - «ج» - «ب» - «د»

محل انجام محاسبات

۱۵۶- کدام مورد، به ترتیب در رابطه با نقاط مشخص شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟



الف: تغییر مکان از نقطه ۳ به نقطه ۴

ب: تغییر وضعیت از نقطه ۴ به نقطه ۱

ج: تغییر مکان از نقطه ۲ به نقطه ۳

- (۱) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست - متحمل هزینه فرصت می شود - ناکارایی منابع تولید
(۲) رکود اقتصادی سبب این تغییر وضعیت شده است - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید
(۳) نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید

(۴) باید منابع تولید یک کالا به تولید کالای دیگر منتقل شود - متحمل هزینه فرصت می شود - ناکارایی منابع تولید
۱۵۷- جدول زیر، ارقام تولید پوشاک و مواد غذایی در سال های ۱۳۹۵، ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ (با احتساب سال ۱۳۹۵ به عنوان سال پایه) را نشان می دهد. رشد GDP واقعی برای سال های ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ چند درصد است؟

سال	مواد غذایی		پوشاک	
	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)	قیمت (میلیون)	مقدار (تن)
۱۳۹۵	۱۰۰	۵۰۰	۵۰	۱۶
۱۳۹۶	۲۰۰	۶۰۰	۱۰۰	۲۰
۱۳۹۷	۳۰۰	۷۰۰	۲۰۰	۲۵

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۲۰

(۲)

سال	واقعی
۹۶	۱۸/۲
۹۷	۱۹

(۴)

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۷/۶

(۱)

سال	واقعی
۹۶	۲۰
۹۷	۱۶/۸

(۳)

محل انجام محاسبات

۱۵۸- در کدام مورد به یکی از مراحل بودجه‌بندی اشاره شده است؟

- (۱) در تعیین میزان درآمد، با توجه به محدودیت منابع، میزان هزینه فرصت محاسبه شود.
- (۲) در مشخص کردن درآمد، محاسبه هزینه‌های هدررفته فراموش نشود.
- (۳) در صورتی که هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود برخی مخارج ضروری را کم کنید.
- (۴) فرصت‌هایی را که فراموش شده است، به نظر آورده شود تا درآمد افزایش یابد.

۱۵۹- فردی در انتهای سال پس از پرداخت واجبات مالی خود ۸۰ میلیون تومان برایش باقی ماند. او ۲۵۰۰ ورقه سهام

خرید و در پایان سال همه سهام خود را به مبلغ ۲۲۵ میلیون تومان فروخت. اگر منبع درآمد او فقط از بازار بورس باشد و کل هزینه‌هایش ۹۵ میلیون تومان شده باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف: قیمت اسمی هر سهم چند تومان است؟

ب: قیمت بازاری هر سهم چند ریال است؟

ج: خمس سالیانه او چند میلیون تومان است؟

(۲) ۳۲,۰۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ - ۱۰

(۱) ۳۷,۵۰۰ - ۹۰۰,۰۰۰ - ۵

(۴) ۹۰,۰۰۰ - ۳۲۰,۰۰۰ - ۱۰

(۳) ۹۰,۰۰۰ - ۹۵۰,۰۰۰ - ۵

۱۶۰- کدام مورد در رابطه با سرمایه‌گذاری از روش خرید سهام شرکت‌ها، درست است؟

- (۱) سود سرمایه‌گذاری قطعی است و معمولاً از سپرده‌گذاری در بانک هم بیشتر است.
- (۲) در سهام هرچقدر زمان طولانی‌تری سپرده‌گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می‌گیرد.
- (۳) سود سرمایه‌گذاری در سهام قطعی نیست و تولیدکننده مستقیماً سرمایه خود را از مردم تهیه می‌کند.
- (۴) در این سرمایه‌گذاری برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط، سود تعلق می‌گیرد و سهام بدون محدودیت قابل خرید و فروش است.

محل انجام محاسبات



نام مجموعه										نام دفترچه										کد دفترچه									
۳ - انسانی										شماره ۱ - شماره ۲ - ویژه فرهنگیان										A۳۲۲ - A۳۲۱ - A۳۰۳									
گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال
۲	۱۶۱	۲	۸۱	۳	۱۲۱	۲	۱۶۱	۲	۱۶۱	۲	۸۱	۳	۱۲۱	۲	۱۶۱	۲	۸۱	۳	۱۲۱	۲	۸۱	۳	۱۲۱	۲	۸۱	۳	۱۲۱	۲	۸۱
۴	۱۶۲	۴	۸۲	۱	۱۲۲	۴	۱۶۲	۴	۱۶۲	۴	۸۲	۱	۱۲۲	۴	۱۶۲	۴	۸۲	۱	۱۲۲	۴	۸۲	۱	۱۲۲	۴	۸۲	۱	۱۲۲	۴	۸۲
۱	۱۶۳	۱	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۱۶۳	۱	۱۶۳	۱	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۱۶۳	۱	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۸۳	۱	۱۲۳	۱	۸۳
۲	۱۶۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۳	۱۶۴	۳	۱۶۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۳	۱۶۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۳	۸۴	۴	۱۲۴	۳	۸۴
۱	۱۶۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۲	۱۶۵	۲	۱۶۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۲	۱۶۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۲	۸۵	۲	۱۲۵	۲	۸۵
۳	۱۶۶	۲	۸۶	۴	۱۲۶	۲	۱۶۶	۲	۱۶۶	۲	۸۶	۴	۱۲۶	۲	۱۶۶	۲	۸۶	۴	۱۲۶	۲	۸۶	۴	۱۲۶	۲	۸۶	۴	۱۲۶	۲	۸۶
۳	۱۶۷	۳	۸۷	۱	۱۲۷	۳	۱۶۷	۳	۱۶۷	۳	۸۷	۱	۱۲۷	۳	۱۶۷	۳	۸۷	۱	۱۲۷	۳	۸۷	۱	۱۲۷	۳	۸۷	۱	۱۲۷	۳	۸۷
۴	۱۶۸	۱	۸۸	۲	۱۲۸	۱	۱۶۸	۱	۱۶۸	۱	۸۸	۲	۱۲۸	۱	۱۶۸	۱	۸۸	۲	۱۲۸	۱	۸۸	۲	۱۲۸	۱	۸۸	۲	۱۲۸	۱	۸۸
۲	۱۶۹	۴	۸۹	۴	۱۲۹	۴	۱۶۹	۴	۱۶۹	۴	۸۹	۴	۱۲۹	۴	۱۶۹	۴	۸۹	۴	۱۲۹	۴	۸۹	۴	۱۲۹	۴	۸۹	۴	۱۲۹	۴	۸۹
۱	۱۷۰	۳	۹۰	۳	۱۳۰	۳	۱۷۰	۳	۱۷۰	۳	۹۰	۳	۱۳۰	۳	۱۷۰	۳	۹۰	۳	۱۳۰	۳	۹۰	۳	۱۳۰	۳	۹۰	۳	۱۳۰	۳	۹۰
۳	۱۷۱	۱	۹۱	۱	۱۳۱	۱	۱۷۱	۱	۱۷۱	۱	۹۱	۱	۱۳۱	۱	۱۷۱	۱	۹۱	۱	۱۳۱	۱	۹۱	۱	۱۳۱	۱	۹۱	۱	۱۳۱	۱	۹۱
۴	۱۷۲	۳	۹۲	۲	۱۳۲	۳	۱۷۲	۳	۱۷۲	۳	۹۲	۲	۱۳۲	۳	۱۷۲	۳	۹۲	۲	۱۳۲	۳	۹۲	۲	۱۳۲	۳	۹۲	۲	۱۳۲	۳	۹۲
۲	۱۷۳	۴	۹۳	۴	۱۳۳	۴	۱۷۳	۴	۱۷۳	۴	۹۳	۴	۱۳۳	۴	۱۷۳	۴	۹۳	۴	۱۳۳	۴	۹۳	۴	۱۳۳	۴	۹۳	۴	۱۳۳	۴	۹۳
۱	۱۷۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۱	۱۷۴	۱	۱۷۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۱	۱۷۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۱	۹۴	۱	۱۳۴	۱	۹۴
۴	۱۷۵	۳	۹۵	۴	۱۳۵	۳	۱۷۵	۳	۱۷۵	۳	۹۵	۴	۱۳۵	۳	۱۷۵	۳	۹۵	۴	۱۳۵	۳	۹۵	۴	۱۳۵	۳	۹۵	۴	۱۳۵	۳	۹۵
۲	۱۷۶	۲	۹۶	۴	۱۳۶	۲	۱۷۶	۲	۱۷۶	۲	۹۶	۴	۱۳۶	۲	۱۷۶	۲	۹۶	۴	۱۳۶	۲	۹۶	۴	۱۳۶	۲	۹۶	۴	۱۳۶	۲	۹۶
۳	۱۷۷	۴	۹۷	۱	۱۳۷	۴	۱۷۷	۴	۱۷۷	۴	۹۷	۱	۱۳۷	۴	۱۷۷	۴	۹۷	۱	۱۳۷	۴	۹۷	۱	۱۳۷	۴	۹۷	۱	۱۳۷	۴	۹۷
۱	۱۷۸	۲	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۱۷۸	۲	۱۷۸	۲	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۱۷۸	۲	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۹۸	۲	۱۳۸	۲	۹۸
۴	۱۷۹	۱	۹۹	۱	۱۳۹	۱	۱۷۹	۱	۱۷۹	۱	۹۹	۱	۱۳۹	۱	۱۷۹	۱	۹۹	۱	۱۳۹	۱	۹۹	۱	۱۳۹	۱	۹۹	۱	۱۳۹	۱	۹۹
۴	۱۸۰	۳	۱۰۰	۴	۱۴۰	۳	۱۸۰	۳	۱۸۰	۳	۱۰۰	۴	۱۴۰	۳	۱۸۰	۳	۱۰۰	۴	۱۴۰	۳	۱۰۰	۴	۱۴۰	۳	۱۸۰	۳	۱۴۰	۳	۱۰۰
۲	۱۸۱	۴	۱۰۱	۳	۱۴۱	۴	۱۸۱	۴	۱۸۱	۴	۱۰۱	۳	۱۴۱	۴	۱۸۱	۴	۱۰۱	۳	۱۴۱	۴	۱۰۱	۳	۱۴۱	۴	۱۸۱	۴	۱۴۱	۴	۱۰۱
۴	۱۸۲	۲	۱۰۲	۴	۱۴۲	۲	۱۸۲	۲	۱۸۲	۲	۱۰۲	۴	۱۴۲	۲	۱۸۲	۲	۱۰۲	۴	۱۴۲	۲	۱۰۲	۴	۱۴۲	۲	۱۸۲	۲	۱۴۲	۲	۱۰۲
۱	۱۸۳	۲	۱۰۳	۲	۱۴۳	۲	۱۸۳	۲	۱۸۳	۲	۱۰۳	۲	۱۴۳	۲	۱۸۳	۲	۱۰۳	۲	۱۴۳	۲	۱۰۳	۲	۱۴۳	۲	۱۸۳	۲	۱۴۳	۲	۱۰۳
۳	۱۸۴	۴	۱۰۴	۳	۱۴۴	۴	۱۸۴	۴	۱۸۴	۴	۱۰۴	۳	۱۴۴	۴	۱۸۴	۴	۱۰۴	۳	۱۴۴	۴	۱۰۴	۳	۱۴۴	۴	۱۸۴	۴	۱۴۴	۴	۱۰۴
۲	۱۸۵	۳	۱۰۵	۱	۱۴۵	۳	۱۸۵	۳	۱۸۵	۳	۱۰۵	۱	۱۴۵	۳	۱۸۵	۳	۱۰۵	۱	۱۴۵	۳	۱۰۵	۱	۱۴۵	۳	۱۸۵	۳	۱۴۵	۳	۱۰۵
۴	۱۸۶	۴	۱۰۶	۴	۱۴۶	۴	۱۸۶	۴	۱۸۶	۴	۱۰۶	۴	۱۴۶	۴	۱۸۶	۴	۱۰۶	۴	۱۴۶	۴	۱۰۶	۴	۱۴۶	۴	۱۸۶	۴	۱۴۶	۴	۱۰۶
۲	۱۸۷	۳	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳	۱۸۷	۳	۱۸۷	۳	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳	۱۸۷	۳	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳	۱۰۷	۲	۱۴۷	۳	۱۸۷	۳	۱۴۷	۳	۱۰۷
۳	۱۸۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۱	۱۸۸	۱	۱۸۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۱	۱۸۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۱	۱۰۸	۳	۱۴۸	۱	۱۸۸	۱	۱۴۸	۱	۱۰۸
۱	۱۸۹	۲	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲	۱۸۹	۲	۱۸۹	۲	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲	۱۸۹	۲	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲	۱۰۹	۱	۱۴۹	۲	۱۸۹	۲	۱۴۹	۲	۱۰۹
۴	۱۹۰	۱	۱۱۰	۲	۱۵۰	۱	۱۹۰	۱	۱۹۰	۱	۱۱۰	۲	۱۵۰	۱	۱۹۰	۱	۱۱۰	۲	۱۵۰	۱	۱۱۰	۲	۱۵۰	۱	۱۹۰	۱	۱۵۰	۱	۱۱۰
۲	۱۹۱	۳	۱۱۱	۴	۱۵۱	۳	۱۹۱	۳	۱۹۱	۳	۱۱۱	۴	۱۵۱	۳	۱۹۱	۳	۱۱۱	۴	۱۵۱	۳	۱۱۱	۴	۱۵۱	۳	۱۹۱	۳	۱۵۱	۳	۱۱۱
۱	۱۹۲	۴	۱۱۲	۲	۱۵۲	۴	۱۹۲	۴	۱۹۲	۴	۱۱۲	۲	۱۵۲	۴	۱۹۲	۴	۱۱۲	۲	۱۵۲	۴	۱۱۲	۲	۱۵۲	۴	۱۹۲	۴	۱۵۲	۴	۱۱۲
۳	۱۹۳	۴	۱۱۳	۱	۱۵۳	۴	۱۹۳	۴	۱۹۳	۴	۱۱۳	۱	۱۵۳	۴	۱۹۳	۴	۱۱۳	۱	۱۵۳	۴	۱۱۳	۱	۱۵۳	۴	۱۹۳	۴	۱۵۳	۴	۱۱۳
۴	۱۹۴	۱	۱۱۴	۱	۱۵۴	۱	۱۹۴	۱	۱۹۴	۱	۱۱۴	۱	۱۵۴	۱	۱۹۴	۱	۱۱۴	۱	۱۵۴	۱	۱۱۴	۱	۱۵۴	۱	۱۹۴	۱	۱۵۴	۱	۱۱۴
۳	۱۹۵	۲	۱۱۵	۲	۱۵۵	۲	۱۹۵	۲	۱۹۵	۲	۱۱۵	۲	۱۵۵	۲	۱۹۵	۲	۱۱۵	۲	۱۵۵	۲	۱۱۵	۲	۱۵۵	۲	۱۹۵	۲	۱۵۵	۲	۱۱۵
۴	۱۹۶	۱	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱	۱۹۶	۱	۱۹۶	۱	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱	۱۹۶	۱	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱	۱۱۶	۴	۱۵۶	۱	۱۹۶	۱	۱۵۶	۱	۱۱۶
۲	۱۹۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۳	۱۹۷	۳	۱۹۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۳	۱۹۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۳	۱۱۷	۳	۱۵۷	۳	۱۹۷	۳	۱۵۷	۳	۱۱۷
۱	۱۹۸	۴	۱۱۸	۱	۱۵۸	۴	۱۹۸	۴	۱۹۸	۴	۱۱۸	۱	۱۵۸	۴	۱۹۸	۴	۱۱۸	۱	۱۵۸	۴	۱۱۸	۱	۱۵۸	۴	۱۹۸	۴	۱۵۸	۴	۱۱۸
۳	۱۹۹	۲	۱۱۹	۳	۱۵۹	۲	۱۹۹	۲	۱۹۹	۲	۱۱۹	۳	۱۵۹	۲	۱۹۹	۲	۱۱۹	۳	۱۵۹	۲	۱۱۹	۳	۱۵۹	۲	۱۹۹	۲	۱۵۹	۲	۱۱۹
۱	۲۰۰	۳	۱۲۰	۴	۱۶۰	۳	۲۰۰	۳	۲۰۰	۳	۱۲۰	۴	۱۶۰	۳	۲۰۰	۳	۱۲۰	۴	۱۶۰	۳	۱۲۰	۴	۱۶۰	۳	۲۰۰	۳	۱۶۰	۳	۱۲۰



پاسخ تشریحی

آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

(اردیبهشت ماه ۱۴۰۳)

گروه آزمایشی علوم انسانی

(داخل کشور)



ریاضی

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

۱- پاسخ: گزینه ۱

طبق گفته سؤال داریم:

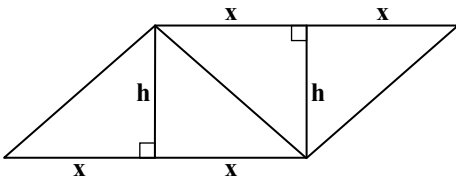
$$S = S_{\text{مثلث}} + 3 \Rightarrow 2xh = \left(\frac{1}{2}xh\right) + 3 \Rightarrow 2xh - \frac{1}{2}xh = 3$$

چون سؤال گفته مربع، پس $x = h$ بوده و داریم:

$$2x^2 - \frac{1}{2}x^2 = 3 \Rightarrow \frac{3}{2}x^2 = 3 \Rightarrow x^2 = 2 \Rightarrow x = \sqrt{2}$$

بنابراین:

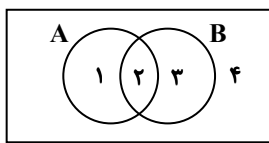
$$\text{قطر مربع} = \sqrt{2}x = 2$$



▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

۲- پاسخ: گزینه ۴

ابتدا هر مجموعه را طبق نمودار ون مقابل، مشخص می‌کنیم:



$$\left. \begin{aligned} A' - B' &= (3, 4) - (1, 4) = 3 \\ A' - B &= (3, 4) - (2, 3) = 4 \\ B' - A' &= (1, 4) - (3, 4) = 1 \\ B' - A &= (1, 4) - (1, 2) = 4 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \begin{aligned} C &= 3, 4 \\ D &= 1, 4 \end{aligned}$$

$$\Rightarrow E = 1, 3, 4 \Rightarrow E' = 2 \Rightarrow E' = A \cap B$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۱)

۳- پاسخ: گزینه ۲

باید مؤلفه دوم هر سه زوج مرتب با هم برابر باشد، پس:

$$k^2 - k = 2 \Rightarrow k^2 - k - 2 = 0 \Rightarrow (k - 2)(k + 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = -1 \\ k = 2 \end{cases}$$

$$3m - 1 = 2 \Rightarrow m = 1$$

اکنون داریم:

$$\begin{cases} k = -1 \Rightarrow f = \{(1, 2), (-1, 2), (2, 2)\} \\ k = 2 \Rightarrow f = \{(1, 2), (-1, 2), (2, 2)\} \end{cases} \Rightarrow (1) \times (-1) \times (2) = -2$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)

۴- پاسخ: گزینه ۱

دقت کنید که طبق تعریف جزء صحیح $[x] \geq 0$ به معنی $x > 0$ و $[x] < 0$ به معنی $x < 0$ است، پس با این حال داریم:

$$f(x) = \begin{cases} x \cdot \text{sign}(-x) & x \geq 0 \\ 2 - \text{sign}(-x) & x < 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} f(\frac{1}{2}) = \frac{1}{2} \times (-1) = -\frac{1}{2} \\ f(-\frac{1}{2}) = 2 - 1 = 1 \end{cases} \Rightarrow 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

۵- پاسخ: گزینه ۳

طبق اطلاعات مسئله داریم:

$$f(-2) = 3 \Rightarrow 2m - h = 3 \Rightarrow m = \frac{h+3}{2} \quad (1)$$

$$f(-\frac{5}{4}) = \frac{5}{4}m - h \xrightarrow{(1)} \frac{5}{4} \times (\frac{h+3}{2}) - h$$

$$g(-2) = 3 \Rightarrow -2a + h = 3 \Rightarrow a = \frac{h-3}{2} \quad (2)$$

$$g(-5) = -5a + h \xrightarrow{(2)} -5(\frac{h-3}{2}) + h$$

چون سؤال گفته $f(-\frac{5}{4}) = g(-5)$ ، پس:

$$\frac{5}{8}(h+3) - h = -\frac{5}{2}(h-3) + h \Rightarrow 5h + 15 - 8h = -2.5h + 15 + h \Rightarrow h = 5$$

بنابراین:

$$(1) \Rightarrow m = 4$$

$$(2) \Rightarrow a = 1 \Rightarrow \frac{m}{a} = \frac{4}{1} = 4$$



۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

ابتدا دامنه تابع خواسته شده را به دست می آوریم:

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g - \{x | f(x) \times g(x) = 0\} = \{1, \sqrt{2}, \sqrt{3}, 2, \sqrt{5}\} \cap \{3, \sqrt{2}, -3, \sqrt{5}, \sqrt{3}\} - \{0\} = \{\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{5}\}$$

اکنون در این دامنه داریم:

$$f \times g = \{(\sqrt{2}, 2)(\sqrt{3}, -6)(\sqrt{5}, -3)\}$$

$$\frac{f}{f \times g} = \{(\sqrt{2}, -1)(\sqrt{3}, \frac{1}{6})(\sqrt{5}, -\frac{1}{3})\}$$

۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

ریشه های معادله را به صورت α و β در نظر می گیریم، داریم:

$$(\sqrt{3})^2 = \alpha\beta = \frac{m^2 - 4}{m} \Rightarrow m^2 - 4 = 3m \Rightarrow m^2 - 3m - 4 = 0 \Rightarrow (m-4)(m+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} m = -1 \\ m = 4 \end{cases}$$

$$m = -1 \Rightarrow -x^2 - 4x - 3 = 0 \Rightarrow \Delta > 0$$

$$m = 4 \Rightarrow 4x^2 - 4x + 12 = 0 \Rightarrow \Delta < 0 \text{ غ.ق.}$$

$$\alpha + \beta = \frac{4}{m} = -4 \text{ مجموع ریشه ها}$$

۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

فرض می کنیم n نفر در مهمانی باشند، پس سهم هر نفر از کیک برابر با $\frac{1}{n}$ بوده است. پس از ترک ۴ نفر، تعداد حاضرین $n-4$ نفر شده و خواهیم داشت:

$$\frac{1}{n-4} = \frac{1}{n} + \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{1}{n-4} = \frac{3+n}{3n} \Rightarrow n^2 - n - 12 = 3n \Rightarrow n^2 - 4n - 12 = 0 \Rightarrow (n-6)(n+2) = 0 \xrightarrow{n>0} n = 6$$

$$\Rightarrow \frac{\frac{1}{2} \text{ (نصف کیک)}}{6} = \frac{1}{12}$$

۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۳)

چون سؤال گفته عدد مورد نظر فقط از همان عدد کوچک تر باشد، پس تنها حالت این است که عدد ۸ را با ۷ جایگزین کنیم که در این حالت میانگین برابر است با:

$$\left\{ \begin{array}{l} 2, 4, 6, 8 \\ \downarrow \\ 2, 4, 6, 7 \end{array} \right\} \Rightarrow \bar{x} = \frac{19}{4} = 4.75$$

۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۱)

اگر زاویه مربوط به شهر «ج» در نمودار را دایره ای α فرض کنیم، طبق نمودار داده شده، داریم:

$$\frac{35}{25 + 13 + 35 + 42 + 20 + 25} = \frac{\alpha}{360} \Rightarrow \alpha = 78 / 75$$

۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۳)

$$\bar{x} = \frac{3}{2}a, \sigma = \frac{1}{4}\bar{x} = \frac{3}{8}a \Rightarrow \frac{5}{6}b - \frac{3}{2}a = \frac{3}{8}a \Rightarrow \frac{5}{6}b = \frac{15}{8}a \Rightarrow b = \frac{9}{4}a \Rightarrow \bar{x} = \frac{6 + 12 + a + \frac{a}{2} + \frac{9}{4}a}{5} = \frac{3}{2}a$$

$$\Rightarrow a = \frac{24}{5} \Rightarrow \sigma = \frac{3}{8}a = \frac{3}{8} \times \frac{24}{5} = \frac{9}{5} = 1.8$$

۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

تک تک گزینه ها را بررسی می کنیم:

$$1) (\sim q \Rightarrow \sim p) \wedge r \equiv (T \Rightarrow F) \wedge r \equiv F \wedge r \equiv F$$

$$2) (p \Rightarrow (q \wedge q)) \wedge r \equiv (T \Rightarrow (T \wedge T)) \wedge r \equiv (T \Rightarrow T) \wedge r \equiv F \wedge r \equiv F$$

$$3) (q \Rightarrow (p \wedge q)) \wedge r \equiv (F \Rightarrow (T \wedge F)) \wedge r \equiv (F \Rightarrow F) \wedge r \equiv T \wedge r \equiv r$$

$$4) (p \Rightarrow q) \wedge r \equiv (T \Rightarrow F) \wedge r \equiv F \wedge r \equiv F$$

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.



۱۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

فرض می‌کنیم درصد تورم این شاخص، هر سال نسبت به سال قبل، x درصد باشد، پس داریم:

$$\begin{array}{ccc} \text{شاخص سال ۹۴} & \xrightarrow{\times(1+\frac{x}{100})} & \text{شاخص سال ۹۵} \xrightarrow{\times(1+\frac{x}{100})} \text{شاخص سال ۹۶} \\ & & \text{شاخص سال ۹۶} \end{array}$$

$$(1+\frac{x}{100})^2 = \frac{144}{100} = (\frac{12}{10})^2 \Rightarrow \frac{x}{100} = 0.2 \Rightarrow x = 20 \text{ درصد}$$

۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

باید تابع سود را برابر صفر قرار دهیم، داریم:

$$P(x) = 0 \Rightarrow -x^2 - 540x + 112000 = 0 \Rightarrow x^2 + 540x - 112000 = 0 \Rightarrow (x - 160)(x + 700) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{ق ق } x = 160 \\ \text{غ ق } x = -700 \end{cases}$$

۱۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)

برای اینکه عدد نوشته شده فرد بوده و مضرب ۵ نباشد می‌بایست رقم یکان آن یکی از اعداد ۱ یا ۷ باشد، پس داریم:

$$\frac{4}{\text{به جز صفر و یکان}} \times \frac{4}{1,7} = 32$$

۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\begin{array}{c} \text{جایگشت دو کتاب} \\ \text{ریاضی و ادبیات} \\ \uparrow \\ \text{دو ردیف} \end{array} \times \begin{array}{c} \text{جایگشت} \\ \text{باقی کتابها} \\ \uparrow \\ \text{۴!} \end{array}}{2 \times 4!} = \frac{4}{15}$$

۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۱)

با جای گذاری $n=3$ در دنباله a_n و $n=4$ در دنباله b_n ، داریم:

$$b_4 = \frac{9}{5}, a_3 = \frac{1}{10} \Rightarrow b_4 - a_3 = \frac{9}{5} - \frac{1}{10} = \frac{17}{10} = 1.7$$

۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

اطلاعات مسئله را به زبان ریاضی بازنویسی می‌کنیم و داریم:

$$a_3 + a_{28} = a_5 + 61 \Rightarrow a_1 + 2d + a_1 + 27d = a_1 + 4d + 61 \Rightarrow a_1 + 25d = 61 = a_{26}$$

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

با استفاده از اطلاعات سؤال، داریم:

$$a_1 = 1458, r = \frac{1}{3}, a_n = a_1 r^{n-1} = 2 \Rightarrow 1458 \times (\frac{1}{3})^{n-1} = 2 \Rightarrow (\frac{1}{3})^{n-1} = \frac{1}{729} = (\frac{1}{3})^6 \Rightarrow n-1=6 \Rightarrow n=7$$

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۲)

با تجزیه اعداد صورت و مخرج و با استفاده از خواص توان، داریم:

$$\frac{(2x)^5 \times \cancel{y^3} \times \cancel{y^3}}{5^3 \times \cancel{y^3} \times 5^2} = y^2 \Rightarrow (2x)^5 = 5^5 \Rightarrow 2x = 5 \Rightarrow x = 2.5$$

ادبیات اختصاصی

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس‌های ۴ و ۷)

این گزینه از متن کتاب درسی درباره شاهنامه ابومنصوری انتخاب شده است و مربوط به نثر سامانی است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

جمع بستن کلمات «روبه» و «خرگوش» با «ان» از ویژگی‌های کلیله و دمنه است که در این بیت آمده است.

استفاده از «روبه‌بازی» نکته برجسته شعر عطار بود که در موضوع «ترکیب‌سازی» بیان شده بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: فقط ترکیب‌سازی «حیله‌ساز» مشاهده می‌شود.

گزینه ۳: فقط ترکیب‌سازی «روبه‌بازی» دیده می‌شود.

گزینه ۴: هیچ کدام از ویژگی‌های مذکور در کتاب دیده نمی‌شود. (احتمالاً طراح کنکور می‌خواسته نکته «نه‌انگارد» و جداسازی نشانه منفی‌ساز را

بدهد، اما ویراستار سؤالات به اشتباه، این کلمه را تغییر داده و «نینگارد» نوشته که ویژگی خاصی ندارد.)



- ۲۳- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۴)
شاعران دربار غزنوی شامل «عنصری، فرخی، منوچهری» می‌شود. این سؤال با کمی دقت و استفاده از درس ۱۰ دهم نیز قابل حل است، زیرا در آنجا ذکر شده که ناصر خسرو از دربار پادشاهان دوری می‌کرده است.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱۰)
این ویژگی (معنی‌گرایی) ویژگی فکری است و به همین سادگی تست قابل حل است.
نکته: منظور سؤال از سبک قرن یازدهم و دوازدهم «سبک هندی» است که بهتر بود مطابق کتاب درسی بگوید سبک قرن «دهم و یازدهم».
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۷)
الف: مکتب وقوع برای قرن «دهم» است.
ب: درست است.
ج: فضایی هند از سرودن شعر و تألیف کتاب به زبان فارسی استقبال «می‌کردند».
د: این توضیح درباره «صائب» است، نه بیدل.
ه: درست است.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۰)
بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: جمله بندی ویژگی «زبانی» است - مخاطب ویژگی «فکری» است.
گزینه ۲: لحن ویژگی «فکری» است - گرایش به نماد ویژگی «ادبی» است. (این گزینه هر دو ویژگی ادبی و فکری معاصر را دارد)
گزینه ۳: قالب‌ها ویژگی «ادبی» است - تفکر شاعر در سبک معاصر زمینی است، پس این مورد «غلط» است.
گزینه ۴: مدح و ذم ویژگی «فکری» است. - نوع معشوق نیز ویژگی «فکری» است.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۱
▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
نثر در دوره انقلاب اسلامی به‌ویژه در داستان‌نویسی ادامه می‌یابد و مضمون‌های اجتماعی و فلسفی مورد توجه نویسندگان قرار می‌گیرد. برخلاف شعر در داستان‌نویسی دهه شصت، جایگاه نسل جوان کم‌رنگ‌تر است. در این دوره نویسندگانی چون احمد محمود با رمان «زمین سوخته» و اسماعیل فصیح با رمان «زمستان ۶۲» را می‌توان نام برد. (آینه‌های درد اثر هوشنگ گلشیری است)
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
■ درباره محمدرضا سرشار یا همان رضا رهگذر
■ درباره علی مؤذنی
■ درباره سید مهدی شجاعی
■ درباره موسوی گرمارودی
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳)
مشخص نیست طراح کنکور دقیقاً چه نکته‌ای را به نادرست (!) در نظر داشته است، که پاسخ این سؤال را گزینه ۴ در نظر گرفته است. پاسخ واضحاً گزینه ۳ می‌باشد. در ابیات گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ تشبیه بلیغ مشاهده می‌شود، اما در بیت گزینه ۳ تشبیه گسترده با ادات «گون» دیده می‌شود.
بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: بازار جان: اضافه تشبیهی و تشبیه بلیغ - خنده او از کان (معدن) برتر است: تشبیه برتری که نوع آن در کتاب ذکر نشده است. اما وجه شبه و ادات آن ذکر نشده پس بلیغ به حساب می‌آید.
گزینه ۲: مرغ همت: اضافه تشبیهی، تشبیه بلیغ اضافی
گزینه ۳: روی گندم‌گون: چهره مانند گندم، تشبیه گسترده با ادات.
گزینه ۴: لاله‌رو: تشبیه بلیغ درون‌واژه‌ای - یار من برگریزان دل است: تشبیه بلیغ اسنادی - یار من بهار نظر است: تشبیه بلیغ اسنادی.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۱
▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)
بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: گوهر: استعاره مصرحه از اشک - چشم من گوهر زاد (زایید): استعاره مکنیه و تشخیص - دست اشک: اضافه استعاری و تشخیص - پای غم: اضافه استعاری و تشخیص (۴ مورد)
گزینه ۲: بتان: استعاره مصرحه از زیبارویان - قبله: استعاره مصرحه از ابروی یاران - این خانه: استعاره مصرحه از دل (۳ مورد)
گزینه ۳: غنچه دلگیر ما: استعاره مصرحه از دهان - ای نسیم عافیت: تشخیص (۲ مورد)
گزینه ۴: ای خم: تشخیص - تاک زنجیر پاره کرد: تشخیص (۲ مورد)
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)
گزینه ۲: جناس: روی و موی - لف و نشر «روی و موی - صبح و شام» - تشبیه: روی به صبح و موی به شام - تضاد: صبح و شام
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: تضاد ندارد - جناس: زور و زار - لف و نشر «زلف و ابرو - این می‌کشد و آن می‌کشد» - تشبیه: کمند زلف و کمان ابرو
گزینه ۳: جناس ندارد - لف و نشر «خط سبز و بناگوش - شام سیاه و سحر» - تشبیه: خط سبز به شام سیاه و بناگوش به سحر - تضاد: شام سیاه و سحر
گزینه ۴: تضاد ندارد - جناس: زر و زرد - لف و نشر «چهره زرد من و روی یار - زر و سیم» - تشبیه چهره زرد به زر و چهره یار به سیم و زلف یار به طرار



۳۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (ترکیبی)

آرایه‌های مهم صورت سؤال:

اسلوب معادله (مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است)

تشخیص: پسته که دهان را باز می‌کند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: تشخیص ندارد. (اسلوب معادله آن نیز محل اشکال است و می‌توان گفت ندارد، زیرا هیچ مصراع مثالی برای توضیح یک نکته نیست. هر دو مصراع توصیفی عاشقانه است که به صورت استعاری بیان شده.)

گزینه ۲: اسلوب معادله ندارد (هر دو مصراع درباره خود شاعر است و هیچ کدام یک مثال کلی و مستقل نیست) - تشخیص نیز ندارد.

گزینه ۳: اسلوب معادله ندارد (مصراع دوم ادامه مصراع اول است) - تشخیص دارد.

گزینه ۴: اسلوب معادله دارد (مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است) - تشخیص دارد (رشته با سوزن دشمن است - سوزن چشم دارد).

۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (ترکیبی)

این بیت «ایهام - لف و نشر» ندارد.

صحرای عدم: تشبیه

خون هستی: اضافه استعاری، استعاره مکنیه و تشخیص - شمع مانند انسان فرض شده است: استعاره مکنیه و تشخیص

بر - سر: جناس

عدم - هستی: تضاد

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (ترکیبی)

الف) مجاز: پای مجاز از توان حرکت - ایهام: بی‌پایان: (۱) افراد بدون پا (۲) بدون سرانجام

ب) استعاره: شمع تشخیص دارد - حسن تعلیل: دلیل سوختن شمع این است که دوست دارد بدن خود را از بین ببرد تا همه وجودش فقط جان باشد.

ج) اسلوب معادله دارد (مصراع دوم مثالی برای نکته مصراع اول است) - اغراق ندارد.

د) جناس: کوی و گوی - استعاره مصرحه ندارد.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳)، علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۹)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: تشبیه‌ها: تو به جبهه ماه هستی - مهر و یان (چهره‌ها مانند ماه) - تو به طلعت شاه هستی / ایهام ندارد.

گزینه ۲: تشبیه‌ها: میدان ملامت - تو گوی شدی - ایوان سلامت / ایهام ندارد.

گزینه ۳: تشبیه‌ها: چشمه خورشید - خورشید رویش - زنجیر موی / ایهام: بی‌تاب: (۱) بی‌قرار (۲) بی‌نور

گزینه ۴: تشبیه‌ها: من همچو چنگ - من چو نی (۲ تشبیه دارد) / ایهام: یک نفسی بنواز: (۱) با یک فوت نی را می‌نوازی (۲) یک لحظه مرا نوازش کن.

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی (ترکیبی)

طراح محترم کنکور به این نکته توجه نداشته است که در بیت «ه»، «عقیق و کمند» مجاز به علاقه شباهت به حساب نمی‌آید، زیرا در مصراع دوم طرف دیگر تشبیه آمده است و نمی‌توان استعاره مصرحه یا مجاز در نظر گرفت و به عبارتی در معنای خودشان آمده‌اند. پاسخ صحیح گزینه ۴ است.

جناس: «ب: بینم - چینم» و «ج: بر - در - سر» و «ه: آبدار - تابدار» (همه گزینه‌ها درست است)

تشبیه گسترده: «د: سیل آتشین» «ب: ندارد» «الف: همچو کمان خمیدیم» (رد گزینه ۳)

مجاز: «ه: ندارد» «الف: ندارد» «د: خاک مجاز از زمین» (رد گزینه‌های ۱ و ۲ و ۳)

موازنه: «ب: دارد» «ج: دارد» «ه: ندارد» (رد گزینه ۳)

متناقض‌نما: «ج: خورشید سایه‌بان باشد» «د: سیل آتشین» «الف: ندارد» (رد گزینه ۱)

۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (ترکیبی)

تنها قافیه بیت ۴ نادرست است: «رویی است پروانه چنین باشد» ردیف است، کلمات «سوخته و شیفته» قافیه نمی‌شوند، زیرا «ه» الحاقی است و «سوخت-شیفت» فقط در حرف «ت» مشترک هستند که کافی نیست.

ابیات گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴ همگی به دو شکل هجابندی می‌شوند (همگی با مفعول = - - شروع شده‌اند).



۳۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

همان طور که پیش‌بینی می‌شد، طراح کنکور دقت کافی به مورد خاص در این سؤال را نداشته است و روال کنکور در سنوات اخیر را نیز رعایت نکرده است. پاسخ درست، گزینه ۲ می‌باشد.

تشریح ابیات به ترتیب:

■ مینو نهند/ نیکو دهند: ذوقافیتین است // «سند» الحاقی است.

■ از حق آگاه نیست/ به حق راه نیست: ذوقافیتین است (معنای نیست متفاوت است: ۱) اسنادی ۲) وجود ندارد // «آگاه-راه» الحاقی ندارند.

■ تابد مهی/ یابد رهی: ذوقافیتین است // «مهی و رهی» الحاقی دارند «ی»

■ دست راست/ دست راست: ذوقافیتین نیست (هر دو دست به یک معناست و یکی کسره دارد) // الحاقی ندارد.

■ ای ارکانیان/ پاکی روحانیان: ذوقافیتین نیست (قافیه پشت سری خراب است و «ی» قافیه نمی‌شود) // «ارکانیان و روحانیان» الحاقی دارند (یان).

مورد دوم ذوقافیتین حساب نشده است، اما سابقه کنکور این گونه بوده که معانی مختلف «است» یا «نیست» را قافیه درست حساب می‌کرده است. طبق کنکورهای گذشته باید پاسخ گزینه ۲ می‌بود.

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)

با تقطیع ۴ هجای اول گزینه‌ها (مستفعلن یا مستفعل) می‌توان به راحتی به پاسخ درست رسید. اما وزن‌های همه مصراع‌ها:

(الف) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع

(ب) مستفعل فاعلات مستفعل فع (این وزن با «مستفعل مستفعل مستفعل فع» برابر است، هر دو وزن رباعی هستند، که متأسفانه در کتاب درسی این نکته ذکر نشده)

(ج) مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلن

(د) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(ه) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع

(و) مستفعل مستفعل مفعولن فع (همان وزن مستفعل مستفعل مستفعل فع است که ابدال گرفته است)

۴۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)

سؤال با تقطیع ساده ابتدای گزینه‌ها قابل حل است.

گزینه ۴ و صورت سؤال با هجای کوتاه شروع می‌شوند، اما سایر گزینه‌ها با هجای بلند آغاز می‌شوند.

وزن صورت سؤال و گزینه ۴: مفاعیلن فاعلاتن مفاعل فاعلن

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل = مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

گزینه ۲: مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل = مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن

گزینه ۳: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۵ و ۸)

نا	ل	ی	خا	قا	نی	ا	گر	دا	د	س	تان	ش	دز	ف	لک
-	U	U	-	-	X	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-

↓ تغییر کمیت

قلب (باید مفاعیلن می‌آمد)

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۵ و ۸)

وزن اشعار همگی «مستفعل مستفعل مستفعل فع» است.

در این ابیات «قلب» مشاهده نمی‌شود و گزینه‌های ۱ و ۲ حذف می‌شوند.

در مصراع‌های ۱، ۲ و ۴ ابدال استفاده شده که سه‌بار است، هر سه به شکل «مستفعل مستفعل مفعولن فع» است.

تغییر کمیت مصوت‌ها دوبار استفاده شده است: مصراع ۱) کسره انتهای «غم» بلند می‌شود. مصراع ۳) مصوت بلند «ی» در کلمه «برخی» کوتاه می‌شود.

۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱۱)

وزن این بیت «مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن» به شکل همسان دولختی است که به صورت «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» نیز جدا می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن (فقط به یک شکل جدا می‌شود).

گزینه ۳: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل = مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن (ناهمسان است)

گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن



۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)

- مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن (هزج مثنیٰ سالم) ✓
- فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن (رمل مثنیٰ سالم) *
- فاعلاتن مفاعیلن فعلن (اسم در کتاب نیست) *
- فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنیٰ محذوف) *
- فعولن فعولن فعولن فعولن (مقارب مثنیٰ سالم) ✓
- مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (هزج مسدس محذوف) ✓

۴۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی (ترکیبی)

در این بیت هیچ اختیار ابدالی استفاده نشده است، همچنین ۵ بار از حذف همزه استفاده شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: وزن هر دو «فعلاتُ فاعلاتنُ فعلاتُ فاعلاتن» است که دوری است.

گزینه ۳: قافیه و ردیف «کار بشکن - دیار بشکن» هستند که طبق قاعده (۲) هستند و آخرین حرف اصلی قافیه یا همان حرف روی «ر» است.

گزینه ۴: مصراع اول تضمین مصراعی از سعدی است که معروف است و در درس ۶ یازدهم نیز ذکر شده است. - «سر» مجاز از فکر و نیت است - «تو آفتاب خود باش»، تشبیه است - «آفتابی» و «این دیار» استعاره مصرحه هستند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

مفهوم مشترک: تواضع و تنزل باعث می‌شود، قدر و منزلت پیدا کنیم. قطره در صورت سؤال پایین می‌آید و به مروارید تبدیل می‌شود، فواره در گزینه ۱ هم بر سر خود پا می‌گذارد و چشمه می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: شکستن خود باعث حیرت می‌شود و ارزشی ندارد.

گزینه ۳: هرکس که برخیزد و گردن‌کشی کند، سرنگون می‌شود (مفهومی مشابه صورت سؤال است، اما باید برعکس می‌گفت و از تواضع سخن می‌گفت تا قرابت می‌گرفتیم)

گزینه ۴: هرکس در فضای عشق ببازد، برنده است (صورت سؤال تعلیمی است، اما این بیت عاشقانه است).

۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳)

(الف) باد صبا مانند یک خیاط بر اندام گل، قبا ی رنگین دوخت.

(ب) باد صبا مانند یک خیاط، بسی لباس‌های نو آورد و برید و دوخت، در هنگام نوروز.

(ج) به دست یک معشوق زیبارو، به چنگ یک معشوق خوش‌چهره (مفهوم خاصی برداشت نمی‌شود)

(د) درآعه (نوعی لباس) سبزرنگ بر دوش بید مجنون انداخته شد و سبز شد.

(ه) او خواست که باغ را غارت کند و لباس‌های خدایی را از باغ بگیرد (شروع پاییز)

۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)

صورت سؤال خودستایی حافظ است که می‌گوید از وقتی که آرایش سخن شروع شده است، هیچ‌کس مثل حافظ معانی را در شعر نیاورده است. در گزینه ۱ نیز خاقانی می‌گوید هیچ‌کس مانند او شعر نمی‌گوید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: سخن ابن‌یمین اگرچه خیلی خوب است، اما در مقابل گوش تو ضعیف و نازیباست.

گزینه ۳: اگر می‌خواهی که در دل زیبارویان جا خوش کنی، باید از قلم صائب کمک بخواهی. (شاعر نگفته از همه برتر است)

گزینه ۴: سخنان ابن‌یمین را گوش کن چون مانند گوشواره‌ای موزون و زیباست. (نگفته من بهتر از بقیه هستم)

۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱۲)

مفهوم مشترک ابیات: عفو خداوند بیش از جرم ماست.

گزینه ۴: این که من بدون تو نفس می‌کشم، گناهی است که فقط تو می‌توانی آن را ببخشی. باید در دوری معشوق مُرد.

۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۳)

مفهوم مشترک ابیات: عبرت گرفتن از مرگ پادشاهان و گذشتگان. حتی بزرگترین و قدرتمندترین افراد هم می‌میرند.

مفهوم گزینه ۱: عاشق بالاخره به معشوق می‌رسد.



علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۱)

هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد. این هویت هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید. یعنی هرگاه نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شود، هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدید می‌آید.

هویت فرهنگی تا زمانی دوام می‌آورد که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن، مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آن‌ها مهم باشد. هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود.

هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است (رد گزینه ۱) و هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد (رد گزینه ۲).

نکته: عبارت ذکر شده در گزینه ۴، مربوط به بُعد تاریخی هویت جامعه است که در درس ۱۳ کتاب پایه دهم آمده است.

۵۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۱)

■ بحران هویت فرهنگی در جایی به‌وجود می‌آید که جهان اجتماعی توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

■ تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق، نوعی تعارض فرهنگی است (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

■ اگر اعضای جامعه انگیزه لازم و کافی برای تشکیل خانواده نداشته باشند و زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند، نوعی تزلزل فرهنگی بروز می‌کند.

■ اگر ارزش‌های نهاد خانواده سست شود، به‌گونه‌ای که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی همانند زندگی با حیوانات، ازدواج با هم‌جنس، زندگی مشترک بدون ازدواج و... هم‌عرض خانواده شیوع پیدا کنند، به‌گونه‌ای که جهان اجتماعی نتواند در برابر آن‌ها از کیان خانواده و ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند، نهاد خانواده دچار بحران هویت می‌شود.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۵)

شیوه حکومت	انسان‌محور	
	براساس فضايلت انساني	براساس خواست و ميل شخص حاکم
تعداد حاکمان		
فرد	(ب) (جامعه سرفرازی) کراميه	(جامعه زورگويي) تغلبيه
اقلیت	(جامعه قناعت‌گرایی) ضروريه	(ج) (جامعه خوش‌گذرانی) خست
اکثریت	(جامعه آزادی) جماعيه	(الف) (جامعه مال‌اندوزی) يسار يا بدآله

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۲ و ۱۱)

■ در سال ۱۹۸۹ م. سازمان ملل با طرح «پیمان باسل» تلاش کرد تا از انتقال زباله‌های کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴).

■ پذیرش تفاوت‌ها در فرهنگ جهانی از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند و انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴).

۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۵)

از پایان قرن بیستم با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است.

در بحران معرفت‌شناختی، امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۷)

■ در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود، بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود.

همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی و کنترل طبیعت را برای انسان فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد (تأیید هر دو گزینه ۱ و ۴).

■ تبیین به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن می‌پردازد (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

■ از درون رویکرد تفسیری، نوع جدیدی از جامعه‌شناسی به نام «جامعه‌شناسی انتقادی» پدید آمد که به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند، بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد (رد گزینه ۱).



▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

۵۷- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: نادرست: مربوط به تعریف سیاست است. - نادرست: سیاست، امروزه با غایت و هدف سعادت و فضیلت دآوری نمی‌شود، بلکه بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی می‌گردد.

گزینه ۳: درست - نادرست: مربوط به تعریف سیاست است.

گزینه ۴: نادرست: مربوط به قدرت در قرون اخیر است. - نادرست: مربوط به قدرت در گذشته است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳، ۶ و ۷)

۵۸- پاسخ: گزینه ۴

- رویکرد تفسیری
 - جوامع و فرهنگ‌های دیگر را از منظر خودشان مطالعه و بررسی می‌کند. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
 - در ارائه ملاک و معیار تشخیص درست و غلط ناتوان است.
- رویکرد انتقادی
 - جامعه‌شناس برای دآوری به معیارهای علمی نیاز دارد. (رد گزینه ۱)
 - مطالعه نابرابری اجتماعی را در دستور کار قرار می‌دهد.
 - بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کند.
- رویکرد تبیینی
 - هدف آن‌ها پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
 - جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۹) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۵، ۹ و ۱۰)

۵۹- پاسخ: گزینه ۳

■ نظرات ماکس وبر:

علم را به علم تجربی محدود می‌کند.

فقط به توصیف آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی می‌پردازد.

جامعه‌شناس نمی‌تواند به نقد و اصلاح آرا و ارزش‌های یک حزب سیاسی بپردازد.

پدیده‌های معنادار را نمی‌توان همانند پدیده‌های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴)

■ طه عبدالرحمن در کنار پژوهش‌های زبان‌شناختی و نقد سکولاریسم، «نظریه نوگرایی اسلامی»، «نظریه کنش دینی» و «نظریه مقاومت» را مطرح کرد که از مهم‌ترین نوآوری‌های این متفکر است.

■ فارابی، جامعه‌ای را که از علوم عقلی بی‌بهره‌اند، مدینه جاهله نامیده است.

■ دیوید ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه پرسودترین راه خود را دنبال کند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد و بلاهت و حماقت نیز مجازات طبیعی خود را ببیند، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱۰)

۶۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست: از ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام است. - درست: از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام است.

گزینه ۲: درست: از ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام است. - درست: از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام است.

گزینه ۳: نادرست: از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام است. - نادرست: از ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام است.

گزینه ۴: نادرست: از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام است. - درست: از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام است.

نکته: دقت کنید که با توجه به صورت سؤال، قسمت اول باید در مورد «ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام» نادرست باشد و قسمت دوم در مورد «کارکرد علوم اجتماعی جهان اسلام» درست آمده باشد که فقط در گزینه ۴ می‌بینیم که قسمت اول نادرست و قسمت دوم درست آمده است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۵ و ۷) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱)

۶۱- پاسخ: گزینه ۱

■ رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و طرح ایده‌های جدید، از راهکارهای حل تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی هستند.

■ علوم اجتماعی، اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، می‌توانند درباره حق و باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی دآوری کنند.

■ یکی از مهم‌ترین انتقادات به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۴) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۶ و ۸)

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

■ انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستعماری داشتند و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند (رد گزینه‌های ۱، ۳ و ۴)

■ لیبرال دموکراسی، نوعی نظام سیاسی است که ادعا می‌کند با خواست و اراده اکثریت مردم سازمان می‌یابد و هیچ حقیقت و فضیلتی را مستقل از خواست و اراده مردم به رسمیت نمی‌شناسد.

■ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگون‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آن‌ها حمایت می‌کند.



۶۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۱) و جامعه‌شناسی ۳ سخنی با دانش آموز (مقدمه) و (درس ۲)

■ بحران بوپال ← نمونه‌ای از بحران زیست‌محیطی

■ نقطه‌ضعف جامعه‌شناسی انتقادی ← ارائه معیارهای جهان‌شمول برای حل منازعات هویتی

■ کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط دانشمندان علوم اجتماعی (علت) ← توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما (معلول)

۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۵)، جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۳) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

■ یکپارچگی نظام ← پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد با سیاست یا علم و سیاست را شامل می‌شود (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴).

■ پیامد درهم‌ریختن نظم پیشین توسط منورالفکران ← در عمل این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند و این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرای این کشورها شد (رد گزینه‌های ۲، ۳ و ۴).

■ نظام سیاسی اگر به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند ← با استفاده از مدیریت سیاسی خود به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۷ و ۱۰)، جامعه‌شناسی ۲ (درس ۲) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) انسداد اجتماعی بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی تعیین می‌شود.

(ج) تنوع فرهنگ‌ها به عقاید و ارزش‌های اساسی و کلان آن‌ها برمی‌گردد. یعنی روح و شالوده فرهنگ‌ها متنوع است.

(ه) وقتی ارزش غایی انکار می‌شود، ارزش‌های واسطه‌ای نیز فاقد معنا و ارزش می‌شوند.

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۱)

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت «اول»: نادرست. متغیرهای این پژوهش عبارتند از مدت زمان ورزش و میزان فشار روانی. ولی دانش آموز بودن متغیر نیست، چون بین همه افراد پژوهش ثابت است و تغییر نمی‌کند.

نکته: متغیرهای پژوهش، همان چیزهایی است که محقق می‌خواهد رابطه بین آن‌ها را بررسی کند.

عبارت «دوم»: درست. در تعریف عملیاتی متغیر مورد نظر به صورت دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری تعریف می‌شود و باعث می‌شود همه افراد به برداشت یکسان یا تقریباً یکسان از متغیرهای پژوهش برسند. بنابراین به منظور ابهام‌زدایی و رسیدن به معنی واحد و مشترک از متغیرها، از تعریف عملیاتی استفاده می‌شود.

عبارت «سوم»: نادرست. روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود و هر فرد با رعایت ضوابط علمی می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند. بنابراین نمی‌توان رابطه متغیرها را براساس روش‌های منحصر به فرد و شخصی تبیین کرد.

عبارت «چهارم»: نادرست. مصاحبه و پرسش‌نامه برای بررسی موضوعاتی است که نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم مشاهده کرد.

۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۲)

منظور از انتخاب مداوم و پایدار یک محرک از بین محرک‌های حسی، همان تمرکز کردن است که در نوجوانان بهبود پیدا می‌کند. توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است، یعنی بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر بهتر سازگار می‌شوند. همچنین نوجوانان بهتر از کودکان قادر به رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات (مراحل سه‌گانه حافظه) هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نوجوانان بهتر از کودکان قادر به رمزگردانی، اندوزش و بازیابی اطلاعات هستند و نمی‌توان گفت در بازیابی اطلاعات پختگی لازم را ندارند. پس قسمت آخر جمله نادرست است.

گزینه ۳: قسمت اول جمله نادرست است، چون نوجوانان به دلیل برخورداری از تفکر فرضی، محدود به واقعیت‌های ملموس و بیرونی نیستند و بر اساس احتمالات استدلال می‌کنند. قسمت دوم درست است، چون نوجوانان برخلاف کودکان، قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند.

گزینه ۴: نوجوانان احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز می‌کنند، ولی آرمان‌گرایی و عیب‌جویی هم دارند، یعنی به سختی می‌پذیرند که افراد و جوامع آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند، پس قسمت دوم جمله نادرست است.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۲)

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

بررسی عبارات به ترتیب:

- درست. خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد، داشته باشد. بنابراین بر اساس علاقمندی و ایده‌آل‌های او شکل می‌گیرد.
- نادرست. استفاده از رؤیاپردازی برای کم کردن فاصله خود واقعی و خود آرمانی در نوجوانی غیرطبیعی نیست و فقط استفاده مکرر از آن باعث افت در عملکردهای فرد می‌شود.
- درست. استفاده مکرر از رؤیاپردازی در نوجوانی موجب افت عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها می‌شود، بنابراین کاهش نمرات درسی می‌تواند ناشی از خیال‌پردازی بیش از حد باشد.
- نادرست. در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی (نه خود واقعی) تلاش کنند، درحالی که بسیاری از آن‌ها رؤیاپردازی می‌کنند که این پدیده غیرطبیعی نیست و فقط باید از رؤیاپردازی مکرر و افراطی اجتناب کنند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۳)

۶۹- پاسخ: گزینه ۱

بررسی عبارت به ترتیب:

- خطای ادراکی: متفاوت دیدن دو خط هم‌اندازه، نوعی خطای ادراکی است. در خطاهای ادراکی، چیزی که گیرنده‌های حسی دریافت می‌کنند با چیزی که ما ادراک می‌کنیم، مغایرت دارد.
- دقت کنید که در خطای «مولر-لایر» هر دو خط هم‌اندازه، عمودی هستند. درحالی که در این عبارت به دو خط عمودی و افقی در کنار هم اشاره شده است. اصل شکل و زمینه. بر اساس اصل شکل و زمینه گشتالت، ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه‌های مختلف فرق می‌کند. به همین دلیل ممکن است رنگ لباس معلم وقتی بین دانش‌آموزان قرار گرفته با وقتی که بین معلم‌ها قرار گرفته است، به دو شکل متفاوت ادراک شود.
- خطای ادراکی. منظور از داده‌های به دست آمده از دریافت حسی، احساس است و منظور از تفسیر محرک، ادراک است. وقتی احساس با ادراک مغایرت داشته باشد، با خطای ادراکی مواجه هستیم؛ زیرا خطاهای ادراکی نشان می‌دهند آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.
- توهم. صداهایی که وجود خارجی ندارند، نمی‌توانند گیرنده‌های حسی را تحریک کنند و احساس ایجاد کنند. بنابراین شنیدن این صداها مصداق توهم است. توهم به ادراک پدیده‌های بدون احساس گفته می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)

۷۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی عبارات به ترتیب:

- نادرست. تحریک گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است، نه تابع توجه به محرک. توجه کردن، مرحله بعد از احساس است.
- درست. عوامل روان‌شناختی مثل ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن، باعث افزایش درگیری و انگیزتگی ذهنی می‌شود و درگیری و انگیزتگی ذهنی نیز یکی از عوامل ایجاد تمرکز است. بنابراین انتخاب هدف مهم باعث ایجاد توجه مداوم و پایدار (تمرکز) می‌شود.
- درست. اگر در انجام یک تکلیف از حواس مختلف شنوایی، دیداری، لامسه و... استفاده کنیم، کارایی توجه بهتر خواهد بود و به این موضوع دریافت چندحسی گفته می‌شود.
- نادرست. محرک هر چیزی است که گیرنده‌های حسی ما را تحریک کند و تحریک حواس باید از سوی محرک به میزان خاصی برسد تا بتواند عضو حسی را تحریک کند. بنابراین برخی محرک‌ها که شدت کافی ندارند، نمی‌توانند اندام‌های حسی را تحریک کنند.

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۴)

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

- در این مثال چون محرک‌ها را برای کمتر از یک ثانیه ارائه کرده‌اند، فقط حافظه حسی شکل گرفته است. در حافظه حسی اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی (چشم) دریافت می‌شوند و سپس در مدت زمان کمتر از یک ثانیه اثری از آن‌ها باقی می‌ماند. دقت کنید که زمان حافظه کوتاه‌مدت، چند دقیقه است و حتماً همراه با توجه کردن است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)

۷۲- پاسخ: گزینه ۳

بررسی عبارات به ترتیب:

- پاسخ‌گویی به سؤالات، مستلزم به‌خاطر آوردن اطلاعات ذخیره شده قبلی، یعنی مرحله سوم حافظه (بازیابی) است. محتوای سؤالات امتحانی دانش فرد را در درس مورد نظر می‌سنجد که جزو حافظه معنایی محسوب می‌شود.
- حفظ کردن و وارد کردن اطلاعات به ذهن، مرحله اول حافظه (رمزگردانی) است. اشعار فارسی جزو دانش عمومی و حافظه معنایی محسوب می‌شود.
- به‌خاطر داشتن، یعنی نگهداری و ذخیره‌سازی اطلاعات در حافظه برای مدت زمان مشخص که مرحله دوم حافظه (ذخیره‌سازی و اندودز) است. اتفاقات آخرین جشن تولد یک تجربه شخصی است که فرد در زمان و مکان مشخصی آن را تجربه کرده، بنابراین به حافظه رویدادی مربوط می‌شود.
- استفاده کردن از اطلاعات در مرحله سوم حافظه یعنی بازیابی اتفاق می‌افتد. ضمناً اطلاعات علم روان‌شناسی برای عموم مردم مربوط به حافظه معنایی است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۵)

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارات به ترتیب:

- چون تجربه گذشته در بزرگسالان بیشتر از کودکان است، در مسائلی که تجربه گذشته اثر منفی دارد، کودکان بهتر عمل می‌کنند و راه‌حل‌های بهتری می‌دهند. دقت کنید که این موضوع مربوط به تأثیر منفی تجربه گذشته است، بنابراین گزینه ۳ (انتقال مثبت) رد می‌شود.
- مفروضات ذهنی هر فرد، نوع نگاه او به حل مسئله را شکل می‌دهد و باعث می‌شود، اقدامات احتمالی او نیز تحت تأثیر آن نگاه خاص قرار گیرد. اگر نوع نگاه را تغییر دهیم، بازنمایی از مسئله نیز تغییر می‌کند.
- وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود، در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن موقتی حل مسئله، اثر نهفتگی گفته می‌شود.



۷۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۵)

مسئله‌های خوب تعریف‌نشده مسئله‌های چندعلیتی هستند (دلایل چندگانه و گوناگون دارند)، تعریف دقیق هدف و شناسایی موقعیت اولیه در آن‌ها دشوار است، اقدامات و راهبردهای در دسترس و استانداردی برای آن‌ها وجود ندارد و تضمین دستیابی به هدف نیز در آن‌ها امکان‌پذیر نیست، یعنی نمی‌توان راه حل رسیدن به هدف را به‌طور حتمی در مورد آن‌ها پیدا کرد. بنابراین گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در مسائل خوب تعریف‌نشده، نمی‌توان هدف را به صراحت و روشنی تعریف کرد.

گزینه ۳: علت این که در مسائل خوب تعریف‌نشده از راه‌حل‌های متعددی استفاده می‌شود، وجود علل متعدد در این مسائل و پیچیدگی آن‌ها است. عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها، امکانات و موانع احتمالی علت این موضوع نیست.

گزینه ۴: یادگیری حاصل از حل مسئله برخلاف سایر یادگیری‌ها قابل تعمیم به موقعیت‌های دیگر است. بنابراین چه در مسائل خوب تعریف‌شده و چه در مسائل خوب تعریف‌نشده راه‌حل‌ها قابلیت انتقال به موقعیت‌های مختلف را دارند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس‌های ۵ و ۶)

بررسی عبارات به ترتیب:

■ نادرست. تصمیم‌گیری بر مبنای «خطر از دست دادن» معمولاً یک تصمیم منطقی محسوب می‌شود زیرا فرد کاری نمی‌کند که باعث از دست دادن سلامتی، پول، آبرو و ... شود.

■ درست. روش‌های اکتشافی با خطا مواجه بوده، با روش‌های غیرمنطقی صورت می‌گیرد، عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

■ درست. شاید همه ما در برخی موقعیت‌ها مجبور شویم از سبک‌های تصمیم‌گیری ناکارآمد استفاده کنیم، ولی باید به خاطر داشت سبک غالب هر فردی باید از نوع تصمیم‌گیری منطقی باشد.

■ نادرست. افرادی که در تصمیم‌گیری نسبت به خودشان اعتماد به نفس ندارند، نمی‌توانند در فرایند تصمیم‌گیری به‌خصوص در تصمیم‌های مهم موفق باشند. بنابراین نمی‌توان گفت که تصمیم‌گیری‌های غیرمنطقی در آن‌ها کمتر است.

۷۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۶)

بررسی عبارات به ترتیب:

■ ناتوانی در انتخاب کردن یا تصمیم‌گیری، حالت عاطفی ناخوشایندی است که تعارض نام دارد. چون فرد بین دو گزینه که هر دو مطلوب هستند، مردد مانده، تعارض او از نوع «گرایش - گرایش» است.

■ امیر خطر از دست دادن را نادیده گرفته و بر مبنای هزینه‌های قبلی که برای خرید تجهیزات صرف کرده، تصمیم‌گیری کرده است. تصمیم‌گیری بر مبنای هزینه‌های قبلی، مربوط به «ملاک‌های تصمیم‌گیری» است.

■ احساس حقارت، دست کم گرفتن خود، ترسو بودن و اعتماد به نفس نداشتن یکی از موانع تصمیم‌گیری است که تحت عنوان «کوچک شمردن خود» مطرح می‌شود.

■ انتخاب لیوان در هایپرمارکت یک تصمیم‌گیری معمولی و کم‌اهمیت است که در بحث انواع تصمیم‌گیری مطرح می‌شود. ضمناً در این مثال ناتوانی در تصمیم‌گیری و تعارض هم وجود دارد، ولی در گزینه جواب این موارد قرار داده نشده است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس‌های ۵، ۷ و ۸)

بررسی عبارات به ترتیب:

■ تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند، استفاده از دانش ریاضی که فرد در گذشته یاد گرفته، برای حل مسئله‌های فیزیک نمونه‌ای از تأثیر انتقال است. همچنین دانش ریاضی جزو حافظه معنایی محسوب می‌شود، ولی چون این مثال اشاره به حل مسئله دارد و فراتر از مرتبه حافظه است، گزینه‌های ۱ و ۳ جواب‌های بهتری هستند.

■ سعید از ادراک کنترل و کارایی برخوردار است، زیرا احساس می‌کند می‌تواند دوچرخه‌سواری در شرایط سخت را در کنترل خود بگیرد و دانش و مهارت لازم در انجام آن را دارد. دقت کنید که در این عبارت علت موفقیت سعید در دوچرخه‌سواری توضیح داده نشده و اسناد محسوب نمی‌شود. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

■ رفتن به شهر جدید و رویارویی با افراد و موقعیت‌های ناآشنا، تغییری است که تعادل زندگی احمد را به هم زده و او را دچار فشار روانی کرده است. در مورد این که احمد در این شرایط از ادراک کنترل برخوردار است یا نه، اطلاعاتی داده نشده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

■ مژگان به حالت درماندگی آموخته شده، رسیده است. در درماندگی آموخته شده، فرد در اثر ناکامی‌های مکرر، به این نتیجه می‌رسد که ناتوان است و نمی‌تواند موقعیت را تغییر دهد.

دقت کنید که مژگان دچار ناتوانی در حل مسئله شده، نه تصمیم‌گیری بنابراین تعارض وجود ندارد (رد گزینه ۱). در شرایط درماندگی آموخته شده فرد انگیزه خود را چه درونی و چه بیرونی از دست می‌دهد (رد گزینه ۲). در این عبارت به نوع مقابله مژگان اشاره نشده است (رد گزینه ۴).



۷۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۷)

وقتی علی به‌خاطر مزایا و حقوق شغل مدیر فروش آنلاین، آن را انتخاب می‌کند، می‌توان گفت یک عامل خارجی او را به این شغل سوق داده تا نیازهای زیستی خود (دریافت پول) را رفع کند و انگیزه بیرونی داشته است. در مقابل اگر شغل مهندسی مکانیک را انتخاب می‌کرد، می‌توانستیم بگوییم انگیزه درونی داشته؛ در انگیزه درونی فرد به انجام کار علاقه دارد و منبع لذت او در خود فعالیت است، نه پاداش خارجی. بنابراین گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: انتخاب شغل مدیرفروش آنلاین بر اساس مزایا، یک انگیزه بیرونی است، نه درونی.

گزینه ۲: منبع انگیزش در شغل مدیرفروش، پاداش و پیامدهای خارجی آن بوده است، نه علاقه و نگرش، زیرا انگیزه بیرونی داشته است.

گزینه ۳: شغل مدیرفروش آنلاین با انگیزه بیرونی انتخاب شده، بنابراین نمی‌توانیم بگوییم با نیازهای فطری فرد مطابقت دارد و از آن لذت می‌برد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۸)

بررسی عبارات به‌ترتیب:

■ نادرست. در سبد تغذیه‌ای سبک زندگی سالم، کمترین مقدار مصرف مربوط به گروه غذایی روغن، شیرینی و چربی است، نه گوشت و لبنیات.

■ درست. متغیرهای روان‌شناختی مثل افسردگی می‌توانند دو نقش داشته باشند: (۱) پیامد بیماری جسمانی (ناشی از بیماری جسمانی باشد) (۲) عامل ایجاد بیماری جسمانی (عامل خطر ساز در ابتلاء به یک بیماری باشد)

■ درست. یکی از عوامل سبک زندگی سالم، فعالیت بدنی و انواع ورزش‌هاست. از آنجایی که ورزش موجب حفظ و ارتقای سلامتی و پیشگیری و کنترل بیماری‌ها می‌شود، جایگاه فرد در پیوستار سلامت را ارتقاء می‌دهد.

■ نادرست. فشار روانی منفی چه در افرادی که سبک زندگی سالم دارند و چه در افرادی که سبک زندگی ناسالم دارند، عملکردهای شناختی مثل توجه و تمرکز و هشیاری را دچار مشکل می‌کند، بنابراین این عبارت نادرست است.

۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۸)

پیااده‌روی روزانه: ورزش (بلندمدت)

نفس عمیق کشیدن و گفتن جمله من آرام هستم: تنفس عمیق و تلقین جملات (کوتاه‌مدت)

شرکت در دوره‌های دوستانه: حمایت اجتماعی (بلندمدت)

رفتن به گردش با دوستان: تفریح (بلندمدت)

عربی اختصاصی

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)

لَا تُحْمَلُنَا: بر ما تحمیل مکن (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۲) // ما: آنچه (رَدّ گزینه ۲) // لَا طَاقَةَ لَنَا: هیچ طاقتی نداریم (رَدّ سایر گزینه‌ها) // به: بر آن، به آن (رَدّ سایر گزینه‌ها)

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

العلماء کالجبال: دانشمندان همچون کوه‌ها هستند (رَدّ سایر گزینه‌ها) // لَا يَتَأَثَّرُونَ: تحت تأثیر قرار نمی‌گیرند (رَدّ گزینه‌های ۳ و ۴) // كما: همان‌طور که (رَدّ گزینه‌های ۳ و ۴) // نَرَى: می‌بینیم، مشاهده می‌کنیم (رَدّ گزینه‌های ۳ و ۴) // فِي التَّارِيخِ: در تاریخ (رَدّ گزینه ۴) // يُقْبِلُ الضَّرَبَاتِ: ضربه‌ها را می‌پذیرد (رَدّ سایر گزینه‌ها) // يَحْصِلُ عَلَى النَّصْرِ: پیروزی را به‌دست می‌آورد (رَدّ گزینه ۳) // يَتَأَثَّرُ بِهَا: تحت تأثیر آن‌ها قرار می‌گیرد (رَدّ سایر گزینه‌ها)

۸۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

هؤلاء المواطنين: این هم‌وطنان (رَدّ گزینه ۳) // أصحاب همة عالية: دارای همتی عالی هستند (رَدّ گزینه‌های ۲ و ۴) // عندما: وقتی، هنگامی که (رَدّ گزینه ۳) // تَقَع: رخ می‌دهد، اتفاق می‌افتد (رَدّ گزینه‌های ۳ و ۴) // تُقَيِّد النَّاسَ: به مردم سود برساند (رَدّ سایر گزینه‌ها)

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

لَا يُعَيِّنِي ... إلّا: مرا یاری نمی‌کند جز، فقط مرا یاری می‌کند؛ فعل مضارع منفی + إلّا (رَدّ گزینه ۱) // تقدّمه أكثر مني: پیشرفت از من بیشتر است (رَدّ سایر گزینه‌ها) // هذه السنة: این سال، امسال (رَدّ گزینه ۲) // يرتبط: بستگی دارد (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۳) // «حتماً» در گزینه ۳ معادلی در عبارت عربی ندارد.

دَقَّت: ترجمه «هو صديقي الذي» به صورت «او دوست من است که» درست می‌باشد که در همه گزینه‌ها اشتباه ترجمه شده است. همچنین «الدروس» جمع است، اما در همه گزینه‌ها به‌صورت مفرد ترجمه شده است.



۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۷)

کُنْتُ أَقْرَأُ: می‌خواندم، مطالعه می‌کردم (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳) // الْمُعْوَقِّينَ الَّذِينَ: جانبازانی که، معلولانی که (ردّ گزینه ۴) // يُوَاْجِهُونَ: روبه‌رو هستند، مواجهه می‌شوند (ردّ گزینه ۳) // مُشَاكِلَ عَیْدَةٍ: مشکلات فراوانی؛ نکره است (ردّ گزینه ۱) // حَیَاتِهِمُ الْمُؤْمَلَةُ: زندگی دردآورشان (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳) // وَلَكِنْ: ولی، اما (ردّ گزینه ۴) // لَا یَنْصَرِفُونَ: منصرف نمی‌شوند، دست بر نمی‌دارند (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴) // أَهْدَاهُمْ: هدف‌های خود؛ جمع است (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴) // هُمْ مَرْفُوعُو الرّأْسِ دَائِمًا: همواره سر بلند می‌باشند (ردّ گزینه ۳)

۸۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ما شعرنا بحرارة الجوِّ إِلَّا قَلِيلاً: ما از گرمای هوا به جز (میزان) اندکی احساس نمی‌کنیم! ترجمه درست عبارت: «اگر کولرها کار کنند، ما از گرمای هوا به جز (میزان) اندکی احساس نمی‌کنیم!»
گزینه ۲: ما أَكْثَرُ: چه زیاد است / ارتفاع هذا الجبل: ارتفاع این کوه
ترجمه درست: «ارتفاع این کوه چه زیاد است، می‌خواهم از آن بالا بروم اگرچه خسته شوم!»
گزینه ۳: إِنَّمَا: فقط، تنها / لَا تَنْصَحْ: تو را پند نمی‌دهند / أخطاءك: خطاهایت
ترجمه درست: «فقط زمانی که خطاهایت تو را پند نمی‌دهند، باید از وقوع حوادث بترسی!»

۸۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

إِنَّمَا: فقط / حَيَّةُ الصَّحراء: مار صحرا / قَادِرَةٌ: قادر است، توانا است / أَنْ تَجْعَلَ ذَنْبَهَا: دَمَش را بگرداند / لَتَخْذَعُ: تا فریب دهد
ترجمه درست عبارت: «مار صحرا فقط قادر است که دمش را چون عصایی بگرداند تا پرندگان را فریب دهد!»

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

شهروند بافهم: المواطن الفهيم (ردّ سایر گزینه‌ها) // شَدِيدًا اِهْتِمَامٌ می‌ورزد: يَهْتِمُّ اِهْتِمَامًا بِالْعَمَلِ (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

ترجمه عبارت: «شرف و بزرگی انسان به علم و ادب (او) است نه به اصل و نسبت (او)»
گزینه ۴ نیز همین مفهوم را دربردارد که پیامبرزاده بودن کنعان برایش شرافت به همراه نداشت، چراکه از علم و ادب دور بود!
■ ترجمه متن:

«آلودگی هوا مشکل بزرگ‌تری در جهان امروز به‌شمار می‌رود و بسیاری از مردم در نقاط مختلف دنیا هوای آلوده را تنفس می‌کنند بدون فکر کردن به زبانی که آن به ریه‌ها و به سیاره زمین به‌صورت کلی می‌رساند! بیشتر مطالعاتی که در این زمینه انجام شده، ثابت کرده است که آلوده‌کننده‌های هوا به بالا رفتن درجه گرمای زمین منجر می‌شود و باعث تغییری در هوا در آینده خواهد شد!
بر اساس گزارش‌های سازمان جهانی بهداشت، دود ماشین‌ها منبعی اساسی برای آلودگی هوا با انواع مواد مضر برای سلامتی انسان و محیط‌زیست به‌شمار می‌رود و رهایی از آن با به‌کارگیری وسایل حمل‌ونقل عمومی و معاینه ماشین‌ها در مرحله‌های مشخصی برای کنترل میزان دودی که از آن‌ها خارج می‌شود و به‌کارگیری ماشین‌های برقی به سرانجام می‌رسد!
اما سوزاندن سوخت‌هایی مانند نفت که از درون زمین استخراج می‌شوند، آلودگی‌کننده‌های بسیاری را در لایه جوّی (اتمسفر) منتشر می‌کند و سبب باران‌های اسیدی می‌شود و همچنین ذره‌های کوچکی که حرکت ماشین‌ها آن‌ها را تولید می‌کند، به ایجاد غباری در هوا منجر می‌شود که منبعی دیگر برای آلودگی هوا به‌شمار می‌آید! و در نهایت صنعت نیز در زمینه‌های مختلف خود از منابع آلودگی هوا به‌شمار می‌رود!»

۹۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: بالا رفتن درجه حرارت زمین، زندگی انسان را در (زمان) حال و آینده در خطر قرار می‌دهد!
گزینه ۲: غبار و گازهای سمّی مضرّی که حرکت ماشین‌ها آن‌ها را تولید می‌کنند!
گزینه ۳: زباله‌های صنعتی که محیط‌زیست را آلوده می‌کنند و هوا با سوختن آن‌ها آلوده می‌گردد! (در متن درباره زباله‌های صنعتی صحبتی نشده است).
گزینه ۴: تلاش سازمان‌های جهانی با موضوع آلودگی هوا!

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: گازهای آلوده‌کننده فقط به ریه انسان و حیوانات دیگر آسیب می‌زند! (طبق آنچه در متن آمده است، علاوه بر ریه‌ها، به محیط‌زیست و سیاره زمین به‌طور عمومی آسیب می‌زند).
گزینه ۲: زبان مواد آلوده‌کننده، سلامت محیط‌زیست و هرکسی را که در آن زندگی می‌کند، دربرمی‌گیرد!
گزینه ۳: پالایشگاه‌ها و ایستگاه‌های تولید گاز از علل آلودگی هوا هستند!
گزینه ۴: تعداد کمی از مردم به اهمیت هوایی که در آن تنفس می‌کنند، توجه دارند!



۹۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

آنچه را از سوخت‌های پاک نیست، مشخص کن:

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: پختن نان و غذا با سوزاندن چوب!

گزینه ۲: به‌کارگیری بنزین برای حرکت ماشین‌ها!

گزینه ۳: تابلوهای خورشیدی مثبت بالای خانه‌ها!

گزینه ۴: نورانی کردن شهرها به‌وسیله ایستگاه‌های تولید برق!

۹۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«یتنفسون» فعل مضارع ثلاثی مزید از باب «تفعّل» است و مصدر آن «تنفّس» می‌باشد.

۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«المتنوّعة» اسم فاعل از ثلاثی مزید باب «تفعّل» است که مصدر آن «تنوّع» می‌باشد.

۹۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

«مُشاکِل» جمع مکسر «مُشکِل» به‌صورت «مَشاکِل» درست می‌باشد.

در گزینه ۴ اگر عبارت را همان عبارت درس ۴ عربی دوازدهم در نظر بگیریم، فعل «سَتَشَاهِدُ» باید به شکل فعل معلوم «سَتَشَاهِدُ» بیاید و «مَشاکِل» مفعول آن و «جَدیدة» نیز صفت آن است که منصوب می‌باشند. اما این عبارت را می‌توان با مجهول بودن فعل «سَتَشَاهِدُ» نیز ترجمه کرد. در این صورت فعل «سَتَشَاهِدُ» درست است، اما «مَشاکِل» و به تبع آن صفت «جَدیدة» باید مرفوع بیایند.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۲)

سؤال دو اسم مبالغه را می‌خواهد که معنای آن‌ها غیر وصفی باشد. یعنی دو اسم مبالغه‌ای که بر شغل یا ابزار، وسیله و دستگاه دلالت می‌کنند. در گزینه ۴، اسم مبالغه «طَبَّاراً: خلبان» بر شغل و «الجوّال: تلفن همراه» بر دستگاه دلالت دارند و معنای وصفی ندارند. اما در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب «صَبَّار: بسیار بردبار» و «نَفَّاذ: بسیار بانفوذ»، «الفَهَامَة: بسیار فهمیده» و «الوَهَّاب: بسیار بخشنده»، «الْخَلَّاق: بسیار آفریننده» و «عَلَامَة: بسیار دانا» همگی معنای وصفی دارند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

سؤال به دنبال گزینه‌ای است که در آن، حرف «ب» در معنا با گزینه‌های دیگر تفاوت دارد.

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: کشاورز تلاش می‌کند که سبزیجات را در مزرعه‌اش از تلف شدن حفظ کند!

گزینه ۲: جنگل‌های شهرمان با (به وسیله) چوب‌هایی که با (به وسیله) آن‌ها چیزهای مختلفی ساخته می‌شود، غنی است!

گزینه ۳: نورانی کردن شهرها با (به وسیله) باکتری نورانی از آرزوهای انسان است!

گزینه ۴: هیچ برتری برای کسی بر دیگران با (به وسیله) رنگش (نژادش) نیست!

در همه گزینه‌ها حرف «ب» به معنای «با، به وسیله» است به‌جز گزینه ۱ که معنای «در» می‌دهد.

۹۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)

تنها در گزینه ۲ فعل مجهول «لَمْ يُؤَدَّبُوا» آمده است.

ترجمه: «کسانی که در کودکی ادب نشده‌اند، آن‌ها را در بزرگسالی فقط روزگار ادب می‌کند!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: لَا تُجَالِسَانِ هم‌نشینی نمی‌کنند

گزینه ۳: لَا تُرِيدُ: نمی‌خواهد / أَنْ تُتَفَقَّ: که اتفاق کند / لَا تُحِبُّ: دوست ندارد / أَنْ تُعْطِيَ: که بدهد

گزینه ۴: لَمْ تُضَعَّفْ: ضعیف نکرد / توصلهم: آن‌ها را می‌رساند

۹۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

در گزینه ۱ تنها فعل «يُصِيبُنَا» آمده است که مفعول مطلق ندارد. دَقْتُ کَنید که «إِلْزَامُ» اسم است؛ نه فعل و نمی‌تواند مفعول مطلق داشته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «مَشِياً» مفعول مطلق نوعی برای فعل «أَمَشِي» و «سَرِيعاً» صفت آن است.

گزینه ۳: «إِسْخَاطاً» مفعول مطلق تأکیدی برای فعل «تَسْخِطُنِي» است.

گزینه ۴: «إِغْلَاقاً» مفعول مطلق تأکیدی برای فعل «أَغْلَقْتُ» است.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

سؤال به دنبال عبارتی است که در آن، مستثنی‌منه حذف نشده و وجود دارد که تنها در گزینه ۴ این اتفاق افتاده است. در این گزینه، «قَلِيلًا» مستثنی و «حُطٌّ» مستثنی‌منه آن است. اما در سایر گزینه‌ها «من» مستثنی است و پیش از «إِلَّا» فعل‌هایی منفی آمده و مستثنی‌منه در همه گزینه‌ها حذف شده است.



تاریخ

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس های ۴ و ۵)

بررسی عبارات:

«الف» و «ب»: مردم بین‌النهرین، از جمله سومریان، خدایان متعددی را می‌پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است. آنان معتقد بودند که خدایان، انسان را برای خدمت به خود آفریده‌اند و اگر در این کار کوتاهی کنند، خدایان آنان را با فرو فرستادن سیل و طوفان یا خشکسالی تنبیه خواهند کرد.

ب) اعتقادات انسان‌های اولیه با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان مانند بیماری، مرگ، سیل و خشکسالی ارتباط داشته است.

ج) فرعون، قدرت و اعتبار زیادی در میان مردم داشت. آنچه او می‌کرد، اراده خدایان شمرده می‌شد و آنچه می‌گفت از زبان یکی از خدایان بود و فرمان‌های او می‌بایست بی‌چون و چرا اجرا می‌شد.

د) آریاییان هند نیز همانند سایر اقوام هند و اروپایی، خدایان گوناگونی را به‌عنوان یکی از مظاهر طبیعت، مانند آسمان، ماه، خورشید، باد و آتش می‌پرستیدند.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس های ۴، ۸ و ۹)

بررسی عبارات:

الف) مصریان باستان همچنین در نقاشی، مجسمه‌سازی و ساخت جنگ افزارها و دیگر ابزارها، خلاقیت و مهارت داشتند و آثار زیبا و ظریفی را خلق کردند. آنان برای ساختن این اشیاء، از معادن دوردست، مس و طلا استخراج می‌کردند.

ب) از آنجاکه اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و اکدی، پیایی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند.

ج) آشور در آن زمان حکومت نسبتاً نیرومندی در شمال بین‌النهرین بود که برای به‌دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنایم دیگر، دائماً به سرزمین‌های همسایه، از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد

د) بقایای کوره‌های ذوب و قالب‌گیری مس در برخی سکونتگاه‌های کهن مانند شهداد، تل ابلیس و تپه یحیی در استان کرمان و تپه زاغه در قزوین، بیانگر آن است که در حدود ۷ تا ۵ هزار سال پیش ساکنان این سکونتگاه‌ها به فنون ذوب و قالب‌گیری مس دست یافته بودند.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس های ۴، ۶، ۱۱ و ۱۴)

بررسی عبارات:

الف) به احتمال زیاد، تمدن مینوسی در اثر کشمکش با اقوام مهاجر از بین رفته است.

ب) شاهان هخامنشی، خود را بی‌نیاز از مشورت با بزرگان و مشاوران نمی‌دانستند. از این رو، یک گروه مشورتی شامل بلندپایگان سیاسی، نظامی، اداری و احتمالاً مذهبی و حقوقی در کنار پادشاه حضور داشتند که وی درباره مسائل مهم حکومتی، به‌ویژه جنگ و صلح، با آنان مشورت می‌کرد.

ج) عده‌ای از پژوهشگران بر پایه برخی از مندرجات سنگ‌نوشته‌ها و دیگر شواهد تاریخی، استدلال می‌کنند که هخامنشیان زرتشتی بوده‌اند و گروهی دیگر این نظر را قبول ندارند و می‌گویند، شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایرانی اعتقاد داشته‌اند.

د) حضرت یوسف و حضرت موسی که مردم مصر را به پرستش خدای یگانه دعوت می‌کردند نیز به احتمال بسیار در دوران امپراتوری جدید زندگی می‌کردند.

بنابراین از بین موارد ذکر شده فقط در مورد عبارات «الف» و «د» از عبارت «احتمال بسیار» استفاده شده است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۶)

در دوران ساسانی، هنر نقاشی و نگارگری در ایران رونق و رواج چشمگیری یافت و نقاشان ایرانی در ترسیم نقوش گل و گیاه، جانوران و انسان، مهارت فراوانی از خود نشان دادند. بنابراین دایره شماره ۲ (مضمون نقاشی نقاشان دوره ساسانی) شامل هر سه مضمون جانوری، گیاهی و انسانی می‌شود.

یکی از ویژگی‌های هنر هخامنشی، طبیعت‌گرایی و استفاده از عناصر موجود در طبیعت مانند حیوانات و گیاهان در آثار هنریشان است یعنی دایره شماره ۱ (مضمون هنر هنرمندان دوره هخامنشی) شامل مضامین گیاهی و جانوری می‌شود.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس های ۴ و ۳)

بررسی موارد:

■ آیات قرآن، کتاب‌های سیره و منابع حدیثی به برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه اشاره کرده‌اند.

■ پیامبر اکرم ﷺ سه سال پس از بعثت، به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد: «آنچه را دستور داری آشکار کن و از مشرکان روی بگردان» (حجر، آیه ۹۴)

■ به طور کلی، وضعیت اجتماعی و فرهنگی مردمانی که حضرت محمد ﷺ در میان آنان مبعوث شد، دارای ویژگی شاخصی بود که قرآن از آن با صفت «جاهلی» یاد کرده است.

■ موارد ذکر شده در سایر گزینه‌ها از نوشته‌های مورخان و سیره‌نویسان قابل برداشت است.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۹) و تاریخ ۲ (درس ۸)

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزاره‌ها:

(الف) مطابق برخی روایت‌ها، خسرو پرویز از جمله فرمانروایانی بود که توسط حضرت محمد ﷺ به اسلام دعوت شد، اما دعوت پیامبر ﷺ را نپذیرفت و به باذان، حاکم ایرانی یمن امر کرد که به حجاز رود و آن حضرت را دستگیر و روانه تیسفون کند. البته برخی از مورخان در درستی این روایت تردید دارند.

(ب) سپاهیان مقدونی و یونانی به تخت جمشید رسیدند و مشهور است که به دستور اسکندر این شهر به آتش کشیده شد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۱) و تاریخ ۲ (درس‌های ۹ و ۱۰)

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارات:

(الف) زمانی که پادشاه ساسانی در جنگ یا سفر بود، وزیر به عنوان جانشین او کشور را اداره می‌کرد. وزیر همچنین گاهی فرماندهی سپاه را نیز در جنگ به عهده می‌گرفت.

(ب) برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی، قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم، از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل بویه بود.

(ج) سلسله‌های ایرانی به‌ویژه سامانیان و آل بویه سهم بسزایی در رونق و شکوفایی علمی و فرهنگی عصر خود داشتند. امیران و وزیران فرهنگ‌پرور این سلسله‌ها، از یک سو، عالمان را مورد حمایت مادی و معنوی قرار دادند و از سوی دیگر، با مدارا و اجتناب از تعصب و تنگ‌نظری، شرایطی را فراهم آوردند که اهل علم و اندیشمندان پیرو مذاهب و دین‌های مختلف در امنیت و آسایش کامل فعالیت کنند.

(د) در عصر سلجوقی، دیوان وزارت که وزیر در رأس آن قرار داشت به شکوهمندی بی‌نظیری رسید.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس‌های ۱۰ تا ۱۲)

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳

بررسی زمان وقوع رویدادهای ذکر شده:

(الف) آخرین نظامیه تا حمله هلاکوخان در سال ۶۵۶ ق. به بغداد که به نابودی آن انجامید، فعال بود.

(ب) هلاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد (۶۵۰ ق.). هولاکو، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد.

بررسی زمان تألیف کتاب‌های نام‌برده شده:

■ تاریخ جهانگشا، نوشته عظاملک جوینی (تألیف: ۶۵۸ ق.).

■ جامع التواریخ، اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی (۶۴۵-۷۱۷ ق.).

نکته: سال ذکر شده در داخل پراکنش سال تولد و فوت خواجه رشیدالدین فضل‌الله است نه سال تألیف کتاب او.

■ تاریخ‌گزیده، تألیف حمدالله مستوفی (تألیف: ۷۳۰ ق.).

بنابراین تألیف کتاب تاریخ جهانگشا در سال ۶۵۸ ق. در نزدیک‌ترین فاصله زمانی به رویداد «الف» که در سال ۶۵۶ ق. رخ داد قرار دارد. همچنین زمان تألیف این کتاب به زمان گشوده شدن قلعه‌های اسماعیلیه در سال ۶۵۰ ق. نیز نزدیک است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۶)

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱

(الف) در حالی که انسان‌گرایان (اومانیزست‌ها)، انسان را موجودی می‌شمردند که زندگی دنیوی او ارجمند و مهم است، کلیسا مروج این عقیده بود که انسان فقط برای خدمت به خداوند خلق شده است.

(ب) مارتین لوتر در مطالعات و تأملات گسترده خود در باب آیین مسیح و کتاب مقدس به این نتیجه رسید که برخلاف دیدگاه غالب کلیسایان، آنچه مایه رستگاری انسان می‌شود، ایمان است و نه انجام دادن کارهای نیک. لوتر با ابراز این نظر در واقع به جنگ با کلیسا برخاست. وی بعداً بر پایه همین نظر، مسئله آموزش گناهان توسط کلیسا را در برابر پرداخت پول و انجام برخی خدمات نقد و نفی کرد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس‌های ۴ و ۵)

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارات درست:

(الف) هنر تئاتر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت دانشجویان اعزامی به اروپا، در ایران گسترش یافت.

(ب) زمینه‌های ورود تفکر مشروطه‌خواهی به ایران، به شکل‌های مختلف نظیر اعزام دانشجو به خارج، سفرهای درباریان و سیاستمداران به خارج و مهاجرت برخی از ایرانیان به کشورهای مختلف فراهم شد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس‌های ۱۱، ۱۳ و ۱۴) و تاریخ ۳ (درس ۳)

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴

بررسی عبارات:

(الف) نادرست؛ یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود و خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرادست برخوردار شدند.

(ب) نادرست؛ پاره‌ای از وقف‌نامه‌های عصر صفوی نشان می‌دهند که زنان ثروتمند، بخش زیادی از ثروت خود را وقف اداره مدارس اصفهان کرده بودند.

(ج) درست؛ در زمان شاه سلیمان صفوی (دوره ضعف و انحطاط) اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند.

(د) درست؛ شاهان قاجار همچنین حرمسرای بزرگی داشتند. زنان حرمسرا به همراه ندیمه‌ها و خدمتکاران نفوذ زیادی در دربار و بیرون از آن داشتند.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس های ۷ و ۹)

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارات نادرست:

(ب) در سال ۱۳۰۴ ش. ماده واحده ای به صورت طرح در مجلس شورای ملی مطرح شد که در آن، خلع قاجاریه از سلطنت و سپردن حکومت موقت به رضاخان خواسته شده بود. دکتر مصدق از مخالفان این طرح بود اما اشاره ای به رأی ندادن او در مجلس مؤسسان (که بعد از رأی گیری پیرامون این ماده واحده برگزار شد) نشده است.

(د) در مجلس شورای ملی (دوره چهاردهم) به پیشنهاد دکتر محمد مصدق طرحی را به تصویب رساندند که دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع می کرد (۱۳۲۳ ش.). این مصوبه در حکم اتخاذ سیاست «موازنه منفی»، یعنی ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت های سلطه جو، بود و دقیقاً خلاف سیاست «موازنه مثبت» تلقی می شد، که تسلیم شدن در برابر قدرت های بزرگ و اعطای امتیاز به آن ها را توصیه می کرد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱۰)

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱

بررسی عبارات درست:

(الف) معروف ترین چهره های فرهنگی در مبارزه فرهنگی علیه رژیم پهلوی علامه طباطبائی، آیت الله طالقانی، آیت الله مطهری، آیت الله بهشتی، دکتر شریعتی، دکتر باهنر و دکتر مفتاح بودند.

(د) شریعتی با برگزاری سخنرانی ها و نگارش کتاب های متعدد نقشی اساسی در طرد اندیشه های مارکسیستی و بیداری نسل جوان و گرایش آنان به اسلام داشت.

جغرافیا

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۲)

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱

بین تقاضای نیروی کار در شهر کرج و جذب جمعیت در آن، رابطه ای مستقیم وجود دارد مربوط به گام پنجم یعنی نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها است (الف) و به نظر می رسد وجود زمینه های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت در شهر کرج است مربوط به گام دوم یعنی تدوین فرضیه است (ب) بنابراین بین گام دوم و پنجم، گام های سوم یعنی جمع آوری اطلاعات و گام چهارم یعنی پردازش اطلاعات قرار دارد.

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ۲: سابقه و پیشینه مسئله مربوط به گام اول و قبل از تدوین فرضیه است.

گزینه های ۳ و ۴: «ب» تدوین فرضیه است نه نتیجه گیری و «الف» نتیجه گیری است نه تدوین فرضیه

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس های ۱ و ۴)

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

«در کناره رودها، شهرهای متعددی گسترش یافته است» که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها در نواحی شهری شده است

تأثیر پدیده انسان ساخت بر پدیده طبیعی
(ج)

پدیده انسان ساخت
(مکان)
(ب)

مکان
(پدیده طبیعی)
(الف)

و در نتیجه رودها وادار شده اند که خطرات سیلاب را به شهرها تحمیل کنند.»

تأثیر پدیده طبیعی بر پدیده انسان ساخت
(د)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶)

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

در قله بعضی از کوه های آتشفشانی مانند سیلان هم دریاچه های کوچکی وجود دارند که آب آن ها از ذوب برف ها تأمین می شود اما به دلیل سرمای ناشی از ارتفاع، اغلب سال یخ بسته است. این دریاچه همانند دریاچه های ارومیه، زریبار، پریشان و مهارلو جزو دریاچه های دائمی محسوب می شوند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس های ۲، ۵ و ۱۰)

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

از آنجایی که مرز بین پاکستان و هند بر اساس معیارهای انسانی (مذهب) تعیین شده است تعیین خطوط مرزی دشوارتر از تعیین مرز طبیعی در نواحی قطبی، معتدله و استوایی است و مرزهای سیاسی و اداری معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۴)

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱

سواحل صخره ای مانند ستون های سنگی و طاق های دریایی، در اثر حفر، انتقال و رسوب گذاری مواد، به سواحل پست و ماسه ای تبدیل می شوند. بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ۲: آب سنگ حاصل رسوب گذاری مواد است نه حفر آن.

گزینه ۳: سواحل صخره ای تبدیل به سواحل پست می شوند نه برعکس در ضمن دماغه یا زبانه ماسه ای و آب سنگ ها حاصل رسوب گذاری مواد هستند نه حفر آن

گزینه ۴: دماغه یا زبانه ماسه ای حاصل رسوب گذاری مواد هستند نه حفر آن، در ضمن سواحل صخره ای به سواحل پست و ماسه ای تبدیل می شوند.



۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

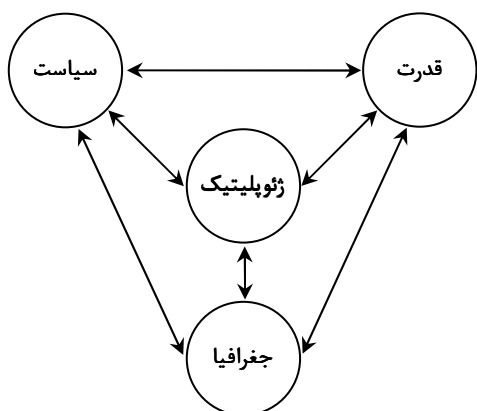
▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۶)

امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات ← برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند ← و در آینده برخی از زبان‌های بومی و محلی در نواحی مختلف از بین می‌روند.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس‌های ۹ و ۱۱)

جغرافیای سیاسی، از دو عنصر جغرافیا و سیاست ترکیب شده است و ژئوپلیتیک شاخه‌ای از جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سروکار دارد و روابط متقابل این سه عنصر را مطالعه می‌کند.



۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)

مهاجران روستایی به شهرها عمدتاً کارگر ساده و فاقد مهارت و تخصص‌اند و از سوی دیگر فرصت‌های شغلی در شهر محدود است به همین سبب به کارهایی مانند کارگری موقتی و روزمزد یا خدمتکاری در رستوران‌ها و نظایر آن مشغول می‌شوند و موجب رشد بخش غیررسمی یا بخش غیرقانونی اشتغال در شهرها می‌گردند. از جمله راهکارهایی که برای کاهش این مشکل می‌توان ارائه کرد حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد و توسعه امکانات گردشگری برای جذب گردشگر و ایجاد شغل است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)

حمل‌ونقل هوایی و دریایی به‌طور مشترک برای مسافت‌های دور مناسب‌اند اما حمل‌ونقل هوایی شرایط مناسبی در زمان رسیدن کالا به مقصد فراهم می‌کند و حمل‌ونقل دریایی شرایط مناسبی را در هزینه حمل کالا به‌وجود می‌آورد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌های ۱ و ۲: حمل‌ونقل هوایی برای کالاهای فاسدشدنی و حمل‌ونقل دریایی برای کالاهای فله‌ای یا حجیم مناسب هستند و حمل‌ونقل دریایی در مسافت‌های طولانی مقرون به‌صرفه است.

گزینه ۳: حمل‌ونقل هوایی در زمان و حمل‌ونقل دریایی در هزینه مقرون به‌صرفه هستند.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۶)

هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط‌زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: نصب دستگاه‌های هشداردهنده خطر سیل مربوط به روش غیرسازه‌ای است نه روش سازه‌ای!

گزینه ۳: اجرای روش‌های آبخیزداری مربوط به روش غیرسازه‌ای است و احداث سدهای تنظیمی مربوط به روش سازه‌ای می‌باشد.

گزینه ۴: تعیین محدوده سیل‌گیر مربوط به روش غیرسازه‌ای است نه سازه‌ای!

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۸)

در مسیر صادرات کشورهای پیرامونی (ب) کالاهای حاصل از فعالیت‌های نوع اول مانند زغال‌سنگ استخراج‌شده، از کشورهایی هم‌چون نیکاراگوئه یا پرو به استرالیا یا ژاپن صادر می‌شود.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: کره جنوبی کشوری نیمه‌پیرامونی است نه مرکز / سنگاپور کشوری نیمه‌پیرامونی است نه پیرامونی

گزینه ۲: سنگاپور کشوری نیمه‌پیرامونی است نه مرکز

گزینه ۴: کالاهای حجیم و سنگین مانند زغال‌سنگ از طریق حمل‌ونقل دریایی جابه‌جا می‌شوند نه حمل‌ونقل لوله‌ای / کشور چین، کشوری نیمه‌پیرامونی است نه مرکز

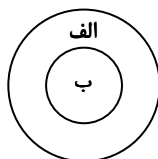
۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۶) و جغرافیا ۳ (درس ۵)

در ایران بیشتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد، به این دلیل هرچه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم آبدهی رود بیشتر می‌شود. در حوضه‌های گرد، مدت‌زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند؛ زیرا در حوضه‌های گرد به‌علت انشعابات پراکنده سرشاخه‌ها که طول آن‌ها تقریباً به یک اندازه است، همه جریان‌ها هم‌زمان به خروجی می‌رسند و موجب سرریز وقوع سیل می‌شوند.



فلسفه و منطق



۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۳)

رابطه میان «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق است. (الف < ب) وقتی رابطه دو مفهوم عموم و خصوص مطلق باشد و مفهوم خاص را نقیض کنید، رابطه دو مفهوم عموم و خصوص من وجه می شود.

بنابراین قضایای صادق تشکیل شده از مفاهیم «الف» و «غیر ب» عبارتند از:

بعضی الف غیر ب است.

بعضی الف غیر ب نیست.

بعضی غیر ب الف است.

بعضی غیر ب الف نیست.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۳)

در یک طبقه بندی درست هر طبقه با زیرمجموعه هایش رابطه عموم و خصوص مطلق دارد و دو مفهوم موجود در یک طبقه باید با هم رابطه تباین داشته باشند.

گزینه ۱: رابطه اسم با صفت عموم و خصوص مطلق نیست؛ زیرا هر اسمی، صفت نیست. مثلاً «چوب» اسم است اما صفت نیست.

گزینه ۲: قضایای موجبه جزئی و قضایای شخصی با هم رابطه تباین دارند.

گزینه ۳: رابطه مربع با مستطیل، عموم و خصوص مطلق است؛ زیرا هر مربعی مستطیلی است با چهار ضلع برابر. رابطه مستطیل با متوازی الاضلاع هم عموم و خصوص مطلق است زیرا هر مستطیل، متوازی الاضلاعی است با چهار زاویه قائمه.

گزینه ۴: رابطه اعداد اول و اعداد فرد، عموم و خصوص من وجه است زیرا عدد «۲» عدد اول است اما فرد نیست.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۵)

بیت صورت سؤال بیانگر یک استدلال تمثیلی است.

گزینه ۱ بیانگر یک استدلال قیاسی با نتیجه قطعی است.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس های ۷ و ۸)

ابتدا باید قضیه «هر الف م است» را نقیض کنیم تا مقدمه قیاس را به دست آوریم که می شود «بعضی الف م نیست» و از آنجاکه «م» حد وسط است، «الف» موضوع یا محمول نتیجه خواهد بود (بر اساس اینکه مقدمه مذکور، مقدمه اول یا دوم قرار گیرد). اما با توجه به اینکه علامت «الف» در مقدمه منفی است پس باید علامتش در نتیجه هم منفی باشد تا شرط سوم اعتبار برقرار شود. تنها گزینه ای که «الف» در آن علامت منفی دارد، گزینه ۴ است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۹)

ابتدا باید تشخیص دهیم قضیه صورت سؤال، کدام یک از انواع قضیه شرطی منفصل است.

دو سؤال می پرسیم:

■ آیا می شود موجودی هم غیر انسان باشد هم حیوان؟ بله (مثل گربه، سگ و ...)

■ آیا می شود موجودی غیر انسان نباشد (یعنی انسان باشد) و حیوان نباشد؟ خیر

پس این قضیه منفصل مانع الرفع است. یعنی جمع میان دو مفهوم «غیر انسان» و «حیوان» ممکن است و می توان گفت، قضایای صادق عبارتند از: بعضی حیوان ها غیر انسان هستند / بعضی غیر انسان ها حیوان هستند.

پس در بین قضایای مطرح شده، دو قضیه صادق و دو قضیه کاذب است.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۱۰)

گزینه ۱: چون شما عاقل هستید (نسبت دادن صفت مثبت) پس نباید از این افراد دفاع کنید. ← تله گذاری

گزینه ۲: کسانی که به روح معتقد هستند، پشتوانه عقلی ندارند. ← مسموم کردن چاه

گزینه ۳: صفت منسوخ بودن به نظریه نسبت داده شده است. ← می تواند مسموم کردن چاه محسوب شود

گزینه ۴: در این گزینه فرد، به تهدید روی آورده و ایجاد حس ترس می کند. ← توسل به احساسات

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۲)

تحلیلی معرفت شناختی ارائه کرده است و معرفت شناسی نیز بخشی از ریشه فلسفه است. ضمناً اگر جنبه ای از سخن وی را ناظر به خداشناسی بدانیم نیز خداشناسی از یک نظر، به هستی شناسی مربوط است که آن نیز بخشی دیگر از ریشه فلسفه است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: به بحث فلسفه تعلیم و تربیت پرداخته که از شاخه های فلسفه است.

گزینه ۲: منع شدن از برخی کارها یا سخنان، می تواند مربوط به اخلاق یا فلسفه اخلاق باشد که به هر حال از ریشه فلسفه نیست.

گزینه ۴: اگر مقصود سقراط این باشد که روح او پس از مرگ باقی است و به چنگ دشمنان نمی آید، مربوط به انسان شناسی فلسفی است که از شاخه های فلسفه است.



۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۳)

در بسیاری اوقات از آنجایی که مردم عقایدشان بر اساس عادات غیرمنطقی است، در مقابل فیلسوفان و متفکران مقاومت می کنند و نظرات آنها را نمی پذیرند.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۶)

خود اینکه شناخت، ممکن نیست، یک شناخت است و متناقض بودن شکاکیت مطلق نیز به همین دلیل است که شکاک در حقیقت می گوید «من می دانم که هیچ چیزی نمی توان دانست» یا «من اینکه هیچ شناختی ممکن نیست را می شناسم».

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: کسی که خطا پذیری شناخت را می پذیرد، اصل امکان شناخت را پذیرفته است؛ لذا این مطلب با شک مطلق سازگار نیست.

گزینه ۳: مطلب درستی است، اما لازمه منطقی آن سخن به شمار نمی رود.

گزینه ۴: چنین فردی، «نباید» دست به هیچ کاری بزند، چون لازمه هر اقدامی، شناخت و معرفت است؛ اما چنین نیست که «نتواند» دست به هیچ کاری بزند.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۸)

نسبی گرایی، مکتبی است که در پی مشکل در واقع نمایی شناخت تجربی ظهور کرد. آنان با قبول این معضل، کوشیدند راهی برای حل آن ارائه دهند. پس نمی توان حس و تجربه را از نظر آنان، واقع نما دانست.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: مورد تأیید نسبی گرایان است.

گزینه ۲: در اصل، دیدگاه پراگماتیسم است، اما لزوماً با دیدگاه نسبی گرایان در تعارض نیست.

گزینه ۴: شناخت امور ماوراء حس و تجربه در نظر آنان برای انسان مقدور نیست.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۹)

به عقیده کسانی که انسان را تک ساحتی می دانند، یا وجود نفس کاملاً مورد انکار قرار می گیرد و یا نفس را از آثار و لوازم بدن می دانند. بنابراین، بدن، تشکیل دهنده حقیقت انسان است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه های ۱ و ۴: می تواند به دیدگاه دکارت یا ابن سینا اشاره کند.

گزینه ۳: یادآور دیدگاه ملاصدرا است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۱۱)

از نظر افلاطون، فضیلت اخلاقی، کاری است که در راستای سعادت انسان باشد و فعلی در راستای سعادت است که تحت فرمان عقل انجام شده باشد؛ البته عقلی که خودش رشد لازم را پیدا کرده به فضیلت حکمت آراسته شده است. در این بیت نیز به ترک رذیلت اخلاقی، توسط فردی که پیشرو راه عقل است تأکید شده که یادآور کاری است که تحت فرمان عقل رشد یافته و آراسته به حکمت انجام می گیرد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: افلاطون، بر عدالت میان قوا تأکید دارد، نه عدل به معنای ادای حقوق مردم.

گزینه ۲: بر عقل تأکید دارد؛ اما بر اینکه این عقل باید خودش آراسته به حکمت باشد و به حدی از رشد رسیده باشد اشاره ای ندارد.

گزینه ۳: بر مقابله با هوای نفس تأکید دارد که ارتباط مستقیم با دیدگاه افلاطون ندارد.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۲)

حمل اسم بر لفظ، یعنی «لفظ اسم است»، یک حمل امکانی است چون، لفظ لزوماً اسم نیست و می تواند حرف یا فعل باشد. حمل گرد بر دایره؛ یعنی «دایره گرد است»، یک حمل وجوبی است؛ چراکه دایره، قطعاً گرد است.

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: درخت دارای برگ است ← امکانی است، چون می تواند برگ نداشته باشد، مثلاً در زمستان.

طلا قیمتی است ← امکانی است، چون از نظر عقلی ممکن است طلا آنقدر زیاد شود که دیگر قیمتی نباشد.

گزینه ۲: رشدکننده انسان است ← امکانی است، چون چیزی که رشد می کند ممکن است انسان باشد یا گیاه یا ...

هوا جسمانی است ← وجوبی است؛ هوا یک جسم است که حالت گازی دارد.

گزینه ۳: پنج ضلعی شکل است ← وجوبی است.

شاعر ادیب است ← وجوبی است؛ چون شاعر یکی از مصداق ادیب است.

گزینه ۴: ماهیت موجود است ← امکانی است.

عدد اول فرد است ← امکانی است؛ چون «۲» فرد نیست اما عدد اول است.



۱۳۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس‌های ۲ و ۴)

چنین چیزی ممکن است دو حالت داشته باشد؛ یکی اینکه ممتنع بالذات باشد، و دیگری اینکه ممکن الوجود بالذاتی باشد که علتش موجود نشده و نخواهد شد و لذا همواره ممتنع بالغير بوده و خواهد بود. در هر دو صورت، درمورد آن، این گزاره صدق می‌کند که تاکنون موجودی که علت نامهایش باشد تحقق نیافته و البته تحقق هم نخواهد یافت.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۲: امتناع ممتنع بالذات، به ذاتش مربوط است، نه به نبود علتش.

گزینه ۳: ممکن است ممکن الذاتی بوده که علتش فراهم نشده است.

گزینه ۴: ممکن است امکان ذاتی داشته باشد ولی علتش فراهم نشده باشد.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۳)

پی بردن به توالی و تکرار آن، مورد قبول همه فلاسفه اعم از تجربه‌گرا و عقل‌گرا است؛ آنچه مورد اختلاف است، تفسیر آن به صورت علی و معلولی، یا به نحو دیگر است.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۳)

طبق اصل وجوب علی و معلولی، اگر علت به صورت تمام و کمال محقق شود، معلول هم حتماً موجود می‌شود و زمانی که چنین علتی فراهم نشده، معلول نیز هرگز به وجود نخواهد آمد. در جهان همه چیز نیازمند علت نیست؛ بلکه فقط معلول‌ها (پدیده‌ها) نیازمند علت هستند. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

گزینه ۳: عبارت درستی است اما لازمه اصل وجوب علی نیست.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس‌های ۵ و ۶)

باید ابتدا وجود خدا را از طریق عقل و تفکر و اندیشه پذیرفت و سپس با وی ارتباط معنوی برقرار کرد و یکی زندگی معنادار و متعالی را سامان داد. وقتی اعتقاد به خدا می‌تواند به زندگی معنا دهد و انسان را وارد مرتبه‌ای برتر از زندگی کند که واقعاً او را از یک راه معقول و درست درک کرده و پذیرفته باشد. البته درک و پذیرش هر انسانی به اندازه قدرت علمی و فکری اوست اما پراگماتیست‌های معناگرا، باور خداوند را برای معنابخشی به زندگی کافی می‌دانند و پذیرش وجود خداوند از یک راه معقول و درست را لازم نمی‌دانند.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۷)

گزینه ۱: پوزیتیویست‌ها عقل تجربی و نقش آن را می‌پذیرند.
گزینه ۲: ترجمه آثار ابن‌سینا و ابن‌رشد موجب روی آوردن به تبیین عقلانی مسائل دینی در دوره دوم حاکمیت کلیسا شد اما اختلاف بر سر محدوده کارآمدی عقل از ابتدای دوره رنسانس آغاز شد.
گزینه ۳: به دلیل غلبه تجربه‌گرایی و به خصوص اگوست گنت، امروزه عقل به عقل تجربی تقلیل یافته و البته علاوه بر این مورد، رد و اثبات منطقی و عقلی محض در ریاضیات مورد قبول است.
گزینه ۴: دکارت برخلاف ابن‌سینا عقل به عنوان موجود متعالی را قبول ندارد.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۸)

در مرحله عقل بالملکه، انسان مفاهیم و قضایای بدیهی را درک می‌کند؛ مانند اینکه دو جسم، همزمان در یک جا نمی‌گنجند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۳: جزء بدیهیات عقلی نیستند.

گزینه ۲: این مسئله، پس از درک اصل علیت است که آن نیز از نظر فلاسفه مسلمان، پس از ادراک امتناع اجتماع نقیضین فهمیده می‌شود و به نوعی، مبتنی بر یک استدلال عقلی است؛ نه بدهات عقلی.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۱)

ملاصدرا می‌گفت: آنچه ما در خارج می‌یابیم، از آسمان و درخت و آب تا حیوان و انسان، همه مصداق وجودند؛ البته وجودهایی متفاوت و با نقص و کمالات متفاوت. ذهن انسان، وقتی به این وجودهای متفاوت نظر می‌کند، متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیات (چیستی) هر کدام از آن‌ها، تصورات و مفاهیمی از قبیل آسمان، درخت، آب، حیوان و انسان انتزاع می‌نماید (به تعبیر دیگر، این مفاهیم در ذهن او منعکس می‌شوند) و تفاوت آن وجودها را با این تصورات و مفاهیم (که همان ماهیات هستند) و نام‌گذاری‌ها مشخص می‌سازد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: حقیقت موجودات، وجود است؛ و ماهیات، از مراتب مختلف وجود انتزاع می‌شوند.

گزینه ۲: تمایز و اختلاف موجودات، به تفاوت مراتب وجود آن‌ها برمی‌گردد و این مفاهیم از آن مراتب مختلف انتزاع می‌شود.

گزینه ۴: ماهیات، ساخته و پرداخته ذهن انسان نیستند.



اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۳)

برای انتخاب درست و منطقی، رعایت این ۵ اصل و قانون الزامی است:

- (۱) شناسایی منابع کمیاب
(۲) محاسبه هزینه فرصت
(۳) ترسیم قید بودجه
(۴) فراموشی هزینه‌های هدررفته
(۵) مقایسه میان هزینه‌ها و منافع

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۳)

الف) منظور از هزینه فرصت، آن چیزی است که از دست رفته است و با حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف»، در ازای به‌دست آوردن شامپوی بیشتر، ۱۲۰۰ عدد دارو از دست رفته است.

$$۳۲۰۰ - ۲۰۰۰ = ۱۲۰۰$$

برای به‌دست آوردن ارزش این هزینه فرصت، می‌بایست تعداد از دست رفته را ضربدر قیمت هر واحد کنیم:

قیمت تعداد

$$۱۲۰۰ \times ۴۵۰ = ۵۴۰,۰۰۰ \text{ ریال} \Rightarrow \text{تومان } ۵,۴۰۰,۰۰۰ = ۵۴۰ \times ۱۰,۰۰۰$$

(ب) با توجه به اینکه میزان کل بودجه ۱۸ میلیون تومان است، در ابتدا می‌بینیم که میزان بودجه صرف‌شده برای دارو چقدر است؟

قیمت تعداد

$$۳۲۰۰ \times ۴۵۰ = ۱,۴۴۰,۰۰۰ \text{ تومان} = ۱۴۴ \times ۱۰,۰۰۰$$

سپس میزان کل بودجه صرف‌شده برای شامپو را به‌دست می‌آوریم:

$$۱۸ - ۱۴۴ / ۴ = ۳ / ۶ \text{ میلیون تومان}$$

قیمت تعداد

$$x \times ۶,۰۰۰ = ۳,۶۰۰,۰۰۰ \Rightarrow x = \frac{۳,۶۰۰,۰۰۰}{۶,۰۰۰} = ۶۰۰ \text{ عدد}$$

نکته:

- (۱) حواستان باشد که باید تبدیل واحد انجام دهیم. هر تومان ۱۰ ریال است و با توجه به اینکه هزینه فرصت حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» ۵,۴۰۰,۰۰۰ تومان است، عدد مربوط به ریال، ۵,۴۰۰,۰۰۰ خواهد بود.
(۲) هزینه فرصت: منافع حاصل از انتخاب دوم که از دست رفته است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

هرگاه تولید یک شرکت ناکارا باشد، برای تولید بیشتر یک کالا، لازم نیست که از تولید کالاهای دیگر کاسته شود، چراکه برای رسیدن به این هدف، از منابع بیکار استفاده می‌کنیم.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

هر یک از موارد در صورت سؤال، مربوط به یک کشور است:

- افزایش تعرفه‌های گمرکی تا ۵۲٪ در دوره بین دو جنگ جهانی ← آمریکا
- اعلام ممنوعیت واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی، هندی و چینی در سال ۱۷۰۱ (راه فعالیت از صنایع داخلی) ← انگلستان
- وضع تعرفه‌های حمایتی متعدد بر کالاهای وارداتی در اوایل قرن نوزدهم ← آلمان

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱

الف) در قیمت‌های به غیر از قیمت تعادلی، برای به‌دست آوردن درآمد تولیدکننده یا پرداختی مصرف‌کننده، قیمت ضربدر میزان عرضه یا تقاضا، هر کدام که کمتر باشد می‌شود؛ چراکه مثلاً در قیمت ۵۰,۰۰۰ ریال، اگرچه ۵,۰۰۰ متقاضی وجود دارد ولی فقط ۲۰۰ کیلو عرضه شده است و درآمد تولیدکننده مربوط به همان ۲۰۰ کیلو است:

$$\text{ریال } ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۰۰ \times ۵۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{قیمت} \times \text{تعداد کالای فروخته‌شده} = \text{درآمد تولیدکننده}$$

ب) در قیمت‌های کمتر از قیمت تعادلی، با کمبود عرضه (مازاد تقاضا) مواجه خواهیم بود و با توجه به اینکه قیمت تعادلی ۲۵۰,۰۰۰ ریال خواهد بود، قیمت‌های کمتر از آن مربوط به کمبود عرضه هستند (مثل ۱۰۰,۰۰۰ ریال)

نکته: میزان کمبود عرضه در قیمت ۱۰۰,۰۰۰ ریال:

تعداد عرضه - تعداد تقاضا

$$۲۵۰ - ۴۰ = ۲۱۰$$

ج) همان‌طور که گفته شد، پرداختی مصرف‌کنندگان (درآمد تولیدکنندگان) در قیمت‌هایی به غیر از قیمت تعادلی، از حاصل ضرب قیمت موردنظر و تعداد کمتر به‌دست می‌آید؛ در نتیجه پرداختی مصرف‌کنندگان در قیمت ۱۰۰,۰۰۰ ریال برابر است با:

$$\text{تومان } ۴,۰۰۰,۰۰۰ \rightarrow \text{هر تومان } ۱۰ \text{ ریال است.} \quad \text{ریال } ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰۰,۰۰۰ \times ۴۰۰$$

■ در نتیجه قسمت «ج» سؤال ۱۵۰ ایراد دارد چراکه قیمت را ضربدر مقدار بیشتر کرده است، در حالی که اگرچه در این قیمت ۲۵۰ کیلو تقاضا شده است، ولی فقط ۴۰۰ کیلو عرضه شده است.



۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۵)

خانوارها و بنگاه‌ها در دو حالت در اقتصاد مشارکت می‌کنند:

(۱) بنگاه‌ها کالاها و خدمات مورد نیاز را عرضه می‌کنند و آن چیزی هستند که معمولاً مردم آن‌ها را با عنوان کسب و کار می‌شناسند.

(۲) خانوارها، زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

الف) در نقطه D، بیشترین مقدار گندم (۶۰ واحد) تولید می‌شود و ارزش تولید گندم در این نقطه، بیشتر از سایر نقاط است. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

ب) بهترین تصمیم برای انتخاب نقاط روی منحنی PPF، بر اساس اصل در نظر گرفتن هزینه فرصت اتخاذ می‌شود.

نکته: همواره انتخاب یک نقطه بر روی منحنی مرز امکانات تولید (PPF)، ناظر به هزینه فرصت و از دست دادن انتخاب دوم است.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۹)

بی‌مبالاتی یا سوءاستفاده برخی صرافان از اعتماد مردم یا تعداد زیاد انواع رسیدها و صرافی‌ها، که آشنایی و اعتبارسنجی آن‌ها را برای مردم

سخت کرده بود. موجب شد تا دولت‌ها برای جلوگیری از بروز این گونه مشکلات، چاپ و انتشار اسکناس را برعهده گیرند.

نکته: پشتوانه رسیدهای ذکر شده، همان طلا و جواهرات نزد صراف‌ها بوده است.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۱)

در این گونه سؤالات ابتدا باید شاخص دهک‌های هر کشور در هر سال را به دست آوریم:

$$\text{دهک دهم} = \frac{\text{فرمول شاخص دهک‌ها}}{\text{دهک اول}}$$

کشور	کشور «الف»	کشور «ب»	سال
۱۴۰۰	$\frac{۲۲}{۲} = ۱۱$	$\frac{۲۰}{۴} = ۵$	
۱۴۰۱	$\frac{۲۱}{۳} = ۷$	$\frac{۱۹}{۵} = ۳ \frac{۴}{۵}$	
۱۴۰۲	$\frac{۲۰}{۴} = ۵$	$\frac{۱۸}{۶} = ۳$	

نکته: هر چه شاخص دهک‌ها کوچک‌تر باشند، توزیع درآمد عادلانه‌تر (مناسب‌تر) است. با بررسی سال‌های مختلف در هر کشور، می‌بینیم که

شاخص دهک‌های هر دو کشور در هر سال، کمتر از شاخص دهک‌های سال قبل شده است؛ بنابراین توزیع درآمد در هر دو کشور بهبود یافته

است که گزینه ۱ نیز، مؤید همین معناست.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: می‌بینیم در هر سه سال مذکور، شاخص دهک‌های کشور «ب» کوچک‌تر از شاخص دهک‌های کشور «الف» است؛ لذا توزیع درآمد در کشور «ب» عادلانه‌تر است.

گزینه ۳: در سال ۱۴۰۱، شاخص دهک‌ها در کشور «الف» ۷ و در کشور «ب»، $\frac{۳}{۸}$ است، در نتیجه چون شاخص مربوط به کشور «الف» بزرگ‌تر است، توزیع درآمد در این کشور ناعادلانه‌تر است.

گزینه ۴: در سال ۱۴۰۲، شاخص دهک‌ها در کشور «الف» ۵ و در کشور «ب»، ۳ است؛ بنابراین چون شاخص مربوط به کشور «ب» کوچک‌تر است، توزیع درآمد در این کشور عادلانه‌تر است.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

بیکاری‌ها، با توجه به دلایل به وجود آمدن آن‌ها، به انواع مختلفی تقسیم می‌شوند:

بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری برای افرادی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند و همچنین افرادی که شغل قبلی خود را به

امید یافتن شغل بهتر رها کرده‌اند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

بیکاری ساختاری: ناظر به آن دسته از بیکاری است که ناشی از عدم تطابق مهارت‌ها با شغل‌های موجود حاصل می‌شود.

بیکاری دوره‌ای: این نوع بیکاری، بیکاری است که در زمان رکود اقتصادی و در نتیجه توقف استخدام نیروی کار از سوی شرکت‌ها حاصل می‌شود.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

الف) با حرکت از نقطه (۳) به نقطه (۴)، نیازی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست؛ چراکه می‌توان از منابع بیکار استفاده کرد.

ب) با حرکت از نقطه (۴) به نقطه (۱)، در ازای به دست آوردن کالای «ب» بیشتر، مقداری از کالای «الف» از دست می‌رود؛ بنابراین این حرکت دارای هزینه فرصت است.

ج) با حرکت از نقطه (۲) به نقطه (۳)، وضعیت اقتصادی ناکارا خواهد شد (نقاط روی منحنی نشانگر کارا بودن و نقاط زیر (درون) منحنی نشانگر کارا بودن اقتصاد است).



۱۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

تولید ناخالص داخلی (GDP) واقعی از حاصل ضرب مقدار سال موردنظر در قیمت سال پایه (۱۳۹۵) به دست می آید:

$$\text{GDP واقعی سال } ۱۳۹۵ = \left(\frac{۵۰,۰۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \right) + \left(\frac{۸۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \right) = ۵۰,۸۰۰$$

$$\text{GDP واقعی سال } ۱۳۹۶ = \left(\frac{۶۰,۰۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \right) + \left(\frac{۱۰۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \right) = ۶۱,۰۰۰$$

$$\text{GDP واقعی سال } ۱۳۹۷ = \left(\frac{۷۰,۰۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \right) + \left(\frac{۱۲۵۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ \right) = ۷۱,۲۵۰$$

$$\text{فرمول نرخ رشد} = \frac{\text{GDP سال قبل} - \text{GDP سال موردنظر}}{\text{GDP سال قبل}} \times ۱۰۰$$

$$\text{نرخ رشد } ۱۳۹۶ = \frac{۶۱,۰۰۰ - ۵۰,۸۰۰}{۵۰,۸۰۰} \times ۱۰۰ = ۲۰\%$$

$$\text{نرخ رشد } ۱۳۹۷ = \frac{۷۱,۲۵۰ - ۶۱,۰۰۰}{۶۱,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۱۶\%$$

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱۲)

مراحل بودجه بندی:

- ۱) از هر منبعی که درآمدی به دست می آورید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید.
 - ۲) هزینه های متغیر و ثابت را به صورت ماهیانه فهرست کنید.
 - ۳) مجموع درآمدها و هزینه های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.
 - ۴) اگر هزینه ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت هایی را که فراموش کردید، به نظر آورید تا درآمدها افزایش یابد.
- نکته ۱: در مراحل بودجه بندی، میزان هزینه فرصت و محاسبه هزینه های هدررفته ذکر نشده اند. (در گزینه های ۱ و ۲)
- نکته ۲: در صورت بیشتر بودن هزینه ها از درآمد، باید مخارج غیرضروری کم شوند؛ نه مخارج ضروری (رد گزینه ۳)

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس های ۱۲ و ۱۴)

الف) فرد با سرمایه ۸۰ میلیون تومان، ۲۵۰۰ سهم خریداری می کند؛ در نتیجه:

$$\text{قیمت اولیه (اسمی) در سهم} = \frac{\text{میزان سرمایه}}{\text{تعداد سهام}} \Rightarrow \frac{۸۰,۰۰۰,۰۰۰}{۲۵۰۰} = ۳۲,۰۰۰ \text{ تومان}$$

ب) فرد با فروش همه ۲۵۰۰ سهم خود، ۲۲۵ میلیون تومان به دست آورده است؛ لذا:

$$\text{قیمت ثانویه (بازاری) هر سهم} = \frac{\text{درآمد به دست آمده}}{\text{تعداد سهام}} \Rightarrow \frac{۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰}{۲۵۰۰} = ۹۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

$$\text{هر تومان معادل } ۱۰ \text{ ریال است.} \Rightarrow ۹۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

ج) خمس عبارت است از $\frac{۱}{۵}$ (۲۰٪) پس انداز (درآمد مازاد مخارج):

$$\text{تومان} = ۲۲۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۴۵,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{تومان} = ۱۴۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۹۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{تومان} = \frac{۱}{۵} \times ۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{پس انداز} \times \frac{۱}{۵} = \text{خمس}$$

خمس: یکی از واجبات مالی اسلام (مالیات اسلامی) است که ناظر به $\frac{۱}{۵}$ (۲۰٪) آن دسته از درآمد افراد که از مخارج آن ها زیاد آمده است

(پس انداز) به همراه «مصرفی خریداری شده» استفاده نشده می باشد. خمس سهم امام و سادات است و به مرجع تقلید یا نماینده او داده می شود.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۴)

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه های نادرست:

- گزینه ۱: سود سرمایه گذاری سهام قطعی نیست و ممکن است شرکت متحمل ضرر شود.
- گزینه ۲: در سپرده گذاری بانک ها، هرچه زمان طولانی تر سپرده گذاری شود، سود بیشتری هم به آن تعلق می گیرد؛ نه سپرده گذاری از طریق سهام
- گزینه ۴: در این نوع سرمایه گذاری، ممکن است خرید و فروش سهام با محدودیت مواجه شود.
- نکته: در سرمایه گذاری از طریق سهام، تولیدکننده مستقیماً سرمایه خود را از مردم تهیه و تأمین می کند و این نکته به درستی در گزینه ۳ درج شده است.

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



[www.
arefonline.ir](http://www.arefonline.ir)



مرکز مشاوره عارف

