

# آزمون



# کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



# جزوه



# فیلم



# مشاوره



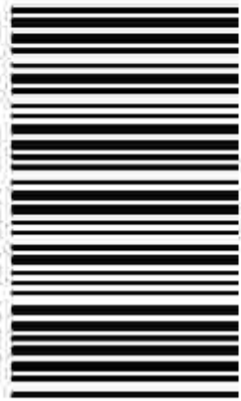
www.  
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف



کد کنترل  
311  
A



311A



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنجشنبه  
۱۴۰۱/۰۴/۰۹  
دفترچه یک از سه

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات  
آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱**

**گروه آزمایشی علوم انسانی  
آزمون عمومی**

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۳۰ دقیقه	

حلی چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ... ) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۱- مترادف «جویدن، نکته‌ای باریک، برکشیده، شدت هیجان عاطفی» به ترتیب، کدام است؟  
 (۱) خاییدن، لطیفه، غلیان، فغان (۲) خاییدن، نغز، تناور، فوران  
 (۳) مضغ، نغز، ترفیع، فوران (۴) مضغ، لطیفه، آخته، غلیان
- ۲- در کدام موارد، معنی همه واژه‌ها درست است؟  
 الف- (لاجرم: ناچار)، (کمیت: اسب زرد رنگ)، (مبتنی: وابسته به چیزی)  
 ب- (دوات: مرکب‌دان)، (حازم: محتاط)، (نمط: طریقه)  
 ج- (مندرس: فرسوده)، (طرفه: عجیب)، (حماسه: دلیری)  
 د- (منحصراً: محدود)، (بدیل: مردان کامل)، (میغ: ابر)
- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د
- ۳- معنی چند واژه نادرست است؟  
 (شوریده‌رنگ: آشفته‌حال)، (خیلتاش: سپاهیان)، (قریت: خوشاوند)، (تعبیه کردن: قرارداد)، (لین: ملایم)، (شیخ: پسر)  
 (حفره: زمین) (جولان: سفر کردن)
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۴- املاي درست کلمه‌ها به معانی «تیزی هر چیز، پستی، بالیده، رنج و سختی، جوانمردی» کدام است؟  
 (۱) باسق، تعب، سنان، حقارت، حمیت  
 (۲) نشتر، لعیمی، اعلا، غیرت، علت  
 (۳) سرنشتر، استیصال، طعب، لثیمی، حقارت  
 (۴) بطالت، تعلل، همیت، استیصال، ثنان
- ۵- املاي کدام عبارت درست است؟  
 (۱) حرص نفس و قوت از بر طلبِ جاه رای مرا ضعیف کرد و نصایح تو را در دل من بی‌غدر گردانید.  
 (۲) او نیک گرم‌سخن و چرب‌زبان بود و به زبان‌آوری مباحثات نمودی و قدرهای زران‌دود او دل‌پذیر شد.  
 (۳) بهتر آن‌که به گناه اعتراف نمایی و بدان چه کرده‌ای اقرار کنی و خود را از توابع آخرت و عتابت برهانی.  
 (۴) قاضی را به گمان خود و ظن حاضران بی‌حجت ظاهر حکم نشاید کرد و اگر این شبهت افتاده است طبع همه بر گناه من قرار گرفته است.
- ۶- در متن زیر چند «غلط املاي» وجود دارد؟  
 «طلب آن کن تا بدانی که این صفات بهایم و ستوران را در تو برای چه آفریده‌اند؟ ایشان را بدان آفریده‌اند تا تو را اسیر کنند و شب و روز به صخره گیرند؟ باید از یکی مرکب خویش سازی و از دیگری صلاح.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟  
 (۱) تو آن درخت گلی کاعتدال قامت تو  
 (۲) پی‌زارم از پیاله وز ارغوان و لاله  
 (۳) خنده خوش‌زان نزدی شکرش  
 (۴) گویی رگ جان می‌گسلد زخمه ناسازش
- بی‌برد قیمت سرو بلندبالا را  
 مائیم و آه و ناله کنجی گرفته ماوا  
 تا نبرد آب صندف گوه‌رش  
 ناخوش‌تر از آوازه مرغ پدر آوازش



- ۸- در کدام ابیات آرایه‌های «استعاره، تشبیه و مجاز» یافت می‌شود؟
- الف- ای گل خوشبو اگر صد قرن باز آید بهار  
ب- لب‌ت بدیدم و لعلم بیوفتاد از چشم  
ج- شمع فلک با هزار مشعل انجم  
د- از رشک آفتاب جمالت بر آسمان
- (۱) الف - ب  
(۲) الف - ج  
(۳) ب - ج  
(۴) ب - د
- ۹- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟
- «فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را  
(۱) استعاره، کنایه، واج‌آرایی، ایهام  
(۲) تشبیه، جناس، واج‌آرایی  
(۳) تشبیه، جناس، تضاد  
(۴) تشبیه، کنایه، اغراق، ایهام
- ۱۰- در ابیات زیر کدام آرایه‌های ادبی به ترتیب وجود دارد؟
- از روی نرم سرزنش خار می‌کشم  
- کیفیتی که دیده‌ام از چشم مست دوست  
- شیرینی نشاط جهان را گرفته است  
- طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش
- (۱) تضاد - جناس - تشبیه - پارادوکس  
(۲) تشبیه - تضاد - حسن تعلیل - تمثیل  
(۳) حس آمیزی - تلمیح - مجاز - ایهام تناسب  
(۴) اسلوب معادله - ایهام - تشخیص - حسن تعلیل
- ۱۱- «ان» در کدام واژه‌ها به ترتیب نشانه «صفت فاعلی، صفت نسبی، زمان و مکان» است؟
- (۱) خاوران، پاییزان، بابکان، تابان  
(۲) رویان، ترکان، ناگهان، توران  
(۳) خندان، هرمزان، یخ‌بندان، دیلمان  
(۴) هراسان، راه‌بندان، سیاوشان، چناران
- ۱۲- در متن زیر به ترتیب، چند «مضاف‌الیه مضاف‌الیه» و چند «صفت مضاف‌الیه» وجود دارد؟
- «از زخم فراخ حنجره‌اش دیگر بار باران کلام مهربانش را بر من نمی‌بارید، بر زخم بسیار پیکرش عطر آسمانی شهادت موج می‌خورد.»
- (۱) یک - سه  
(۲) دو - دو  
(۳) سه - یک  
(۴) چهار - دو
- ۱۳- نمودار پیکالی کدام گروه واژه نادرست است؟
- (۱) بهترین شیوه پذیرش عهدنامه بین دو کشور  
(۲) خانه تقریباً کهن سال محله مادر بزرگمان  
(۳) نتیجه چنین برخورد ظالمانه مدیر کارخانه  
(۴) برگ‌های این گل بسیار پاک‌دامن بوستان

۱۲- قافیه در ابیات زیر به ترتیب، چه نقشی دارد؟

- بی‌مغز بود سر که نهادیم پیش خلق
- چند آید این خیال و رود در سرای دل
- چون برترین مقام ملک دون قدر ماست
- سعدی گدا بخواهد و منعم به زر خرد

(۱) مضاف‌الیه، مسند، قید، مفعول

(۲) متمم، مسند، مفعول، قید

۱۵- با توجه به قلمرو زبانی، کدام مورد نادرست است؟

«هالا دل خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»

(۱) در متن یک جمله مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.

(۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.

(۳) جمله «تهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.

(۴) ضمائر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.

۱۶- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«بینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»

(۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز ناهمیدگی

(۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی پیش نیست

(۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود

(۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن

۱۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک

ب- با بدن کم‌نشین که صحبت بد

ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است

د- کسی کش خرد رهنمون است هرگز

(۱) الف - ب

(۲) الف - ج

۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

«گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال

(۱) به وفای گل سوری منه ای بلبل دل

(۲) گریه ابرار چه باشد خنده گل را سبب

(۳) از گل بستان که خواهد کرد بر دیوار رو

(۴) چو گل هر جا که لبخند آفرینی

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«به حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم

(۱) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید

(۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید

(۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی

(۴) عیب کننم که چند در پی خوبان روی

- دیگر فروتنی به در کبریا کنیم
- تا کی مقام دوست به دشمن رها کنیم
- چندین به دست دیو زیونی چرا کنیم
- ما را وجود نیست بیا تا دعا کنیم

(۲) مضاف‌الیه، مسند، مفعول، قید

(۴) متمم، قید، قید، مفعول

۱۵- «هالا دل خوشی‌ام به این است که هر روز صبح با این یک پا و دو عصا به اینجا بیایم. گرد قاب عکستان را پاک کنم و سنگتان را بشویم و خاطراتم را با شما مرور بکنم.»

(۱) در متن یک جمله مرکب و سه مفعول می‌توان یافت.

(۲) صفت‌های «شمارشی، اشاره و مبهم» در متن وجود دارد.

(۳) جمله «تهاد + مفعول + مسند + فعل» در عبارات فوق یافت می‌شود.

(۴) ضمائر متصل در سه مورد نقش مضاف‌الیه و در یک مورد نقش مفعولی دارد.

۱۶- عبارت زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«بینی که یوسف را از روی نیکو حبس و چاه آمد و از خوی نیکو تخت و گاه آمد.»

(۱) فعل نیکو زشت می‌گردد ز ناهمیدگی

(۲) آب و رنگ صورت ظاهر دو روزی پیش نیست

(۳) از بصیرت نیست پوشیدن ز دنیا چشم خود

(۴) با دورویان، یک جهت یک رنگ نتواند شدن

۱۷- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

الف- راست چون سوسن و گل از اثر صحبت پاک

ب- با بدن کم‌نشین که صحبت بد

ج- اثر صحبت روشن گهران اکسیر است

د- کسی کش خرد رهنمون است هرگز

(۱) الف - ب

(۲) الف - ج

۱۸- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

«گل اگر چه هست بس صاحب‌جمال

(۱) به وفای گل سوری منه ای بلبل دل

(۲) گریه ابرار چه باشد خنده گل را سبب

(۳) از گل بستان که خواهد کرد بر دیوار رو

(۴) چو گل هر جا که لبخند آفرینی

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«به حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم

(۱) دوستان عیب من بی‌دل حیران مکنید

(۲) دوستان عیب مگیرید و ملامت مکنید

(۳) مکن عیب من مسکین اگر عاشق شدم جایی

(۴) عیب کننم که چند در پی خوبان روی

- بر زبان بود مرا آنچه تو را در دل بود
- گرچه پاکی تو را پلید کند
- موم در بحر محال است که عنبر نشود
- به گیتی ره و رسم صحبت نوزد

(۳) ب - ج

(۴) ب - د

- حسن او در هفته‌ای گیرد زوال
- که نباتی نبود شاهد بازاری را
- ای گل خندان تو همچون ابر گریاندی مرا
- گر بود بر صفحه دیوار از پرگار گل
- به هر سو رو کنی لبخند بینی

- بیابان بود و تابستان و آب سرد و استسقا
- گوهری دارم و صاحب‌نظری می‌جویم
- کاین حدیثی است که از وی نتوان باز آمد
- سر زلف سیه دیدم در افتادم به سودایی
- چون نرود بندهوار هر که برنش اسیر

۲۰- سروده زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«روح را خاک نتواند مبتدل به غبارش سازد / زیرا هر دم به تلاش است تا که فرا رود.»

پیش از این تن بود هم پیوند خویش  
نظر به روی تو امروز روح پروردن  
وین روح بین که در تن عالم دمیده‌اند  
شاهباز لامکانی با نشیمن دشمن است

۱) روح او با روح شه در اصل خویش  
۲) فراق روی تو آن روز نفس کشتن بود  
۳) این لطف بین که در گل آدم سرشته‌اند  
۴) روح هیهات است لنگر در تن خاکی کند

۲۱- مفهوم رباعی زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وی آینه جمال شاهی که تویی  
در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی  
گوهر مقصود در دامان ساحل بوده است  
خودخواه را نگنجد در دل هوای دیدار  
اگر از خویش برآیی همه‌جا همواری است  
در بحر پرکنار خطر بی‌گناه است

«ای نسخه نامه الهی که تویی  
بیرون ز تو نیست هرچه در عالم هست  
۱) ما عبث در سینه دریا نفس را سوختیم  
۲) سودای او چو داری از خود رهید باید  
۳) راه عشق از خودی توست چنین پست و بلند  
۴) هرکس به قدر هوش خود آزار می‌کشد

۲۲- از کدام بیت، مفهوم ابیات زیر را می‌توان دریافت؟

چگونه می‌زند خود را به آتش  
در آید پرزنان پروانه از دور  
دارد چو شمع هر که زبان شکایتی  
به یک عاشق کجا آن آتشین رخساره می‌سازد؟  
غیر پروانه کس این راه به پایان نبرد  
شمع اگر پروانه را سوزد به ظاهر بال و پر

«بین آخر که آن پروانه خوش  
چو از شمع رسد پروانه را نور  
۱) پروانه مراد به گردش کند طواف  
۲) دو عالم گر شود پروانه، شمع از پای ننشیند  
۳) دارد انجامی اگر راه طلب سوختن است  
۴) شهر زرین ز نور خود چو طلوعش دهد

۲۳- کدام بیت «فاقد» مفهوم عبارت زیر است؟

از خدا می‌طلبم صحبت روشن رایی  
من آن کنم که خداوندگار فرماید  
برو به دست کن ای مرده دل مسیح‌دمی  
دریادلی بجوی دلیری سرآمدی

«عشق بدون صحبت و دستگیری پیر امکان‌پذیر نیست.»

۱) دل که آینه شاهی است غباری دارد  
۲) جهانیان همه گر منع من کنند از عشق  
۳) طبیب راه‌نشین درد عشق نشناسد  
۴) خامان ره نرفته چه دانند ذوق عشق

۲۴- مفهوم بیت زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

وَقِنَا زَيْنًا غَذَابَ النَّارِ  
طوق زرین همه در گردن خر می‌بینم  
به از دوستاری که غافل بود  
می‌دود هر قطره اشکم به جست‌وجوی دوست  
رنگشان هم‌گون نگرده طبعشان هم‌گون شود

«زینهار از قرین بد زنه‌ار  
۱) اسب تازی شده مجروح به زیر پالان  
۲) اگر خصم جان تو عاقل بود  
۳) همچو طفلی کز دبستان رخصت باغش دهند  
۴) اسب تازی در طویله گر ببندی پیش خر

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

کجا دیدی که بی‌آتش کسی را بوی عود آمد  
از تنور سرد هیهات است نان آید برون  
آفتاب این ثمرها روی آتشناک اوست  
باده چون شد پخته از میخانه می‌آید برون  
پس سخن کوتاه باید والسلام

«بسوز ای دل که تا خامی نیاید بوی دل از تو  
۱) نیست ممکن پخته کس زین خاکدان آید برون  
۲) پخته می‌گردد دل خامان ز درد و داغ عشق  
۳) کسی سخن خام از لب فرزانه می‌آید برون  
۴) در نیاید حال پخته هیچ خام

■ ■ عَنِ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿يَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا﴾:

- ١) در آفریدن آسمان و زمین فکر می‌کنند، خدای ما اینها را بی‌هدف نیافریدی!
- ٢) در آفرینش آسمانها و زمین می‌اندیشند، خداوند این را بیهوده خلق نکردی!
- ٣) در آفریدن آسمان و زمین تفکر می‌کنند، یعنی که خدایا این را باطل نیافریده‌ای!
- ٤) می‌اندیشند که آسمانها و زمین را خلق کرد، ای خدای ما اینها را برای باطل خلق نکرده‌ای!

٢٧- « لَا تَقُلْ مَا لَا حَقَّ لَكَ بِهِ، زَيْمًا يُسَبِّبُ لَكَ مَشَاكِلَ وَ تَلْمِزَ عَلَيْهِ؛ فَلَا يَدَّ أَنْ تَصْكَتَ! »:

- ١) آنچه را که به آن هیچ علمی نداری مگو، چه بسا باعث مشکلاتی برایت شود و از آن پشیمان شوی، پس ناچار باید ساکت شوی!
- ٢) از آنچه که بدان علمی نداری حرف نزن، چه بسیار سبب مشکلات برای تو می‌شود و از آن پشیمان شده؛ مجبور به سکوت شوی!
- ٣) راجع به چیزی که هیچ علمی بدان نداری حرف نزن، بسیار مشکلات برایت می‌آورد؛ و از آن نادم شده ناگزیر سکوت خواهی کرد!
- ٤) چیزی را که نسبت به آن علمی نداری مگو، مشکلات بسیاری را سبب می‌شود پس پشیمان خواهی شد؛ و چاره‌ای جز سکوت نخواهی داشت!

٢٨- « تَبْتَدِئُ الْمَدْرَسَةَ بِتَعْطِيمِ الْكُتُبِ، وَلَكِنَّ الْحَيَاةَ تَبْدَأُ بِالْامْتِحَانِ ثُمَّ تُدْرَسُ الدَّرُوسُ! »:

- ١) مدرسه را با یاد گرفتن کتابها شروع می‌کنند، اما زندگی با امتحان شروع شده سپس درسها داده می‌شوند!
- ٢) مدرسه با یاد دادن کتابها شروع شده، اما ما در زندگی امتحان را آغاز می‌کنیم سپس درسها داده می‌شوند!
- ٣) مدرسه را با آموختن کتابها شروع می‌کنیم، ولی زندگی با امتحان شروع می‌شود سپس درسها را می‌دهند!
- ٤) مدرسه با آموزش کتابها شروع می‌شود، ولی زندگی با امتحان آغاز می‌کند سپس درسها را می‌دهند!

٢٩- « عَوْدَ نَفْسِكَ بِأَنْ تُكَلِّمَ النَّاسَ بِلِسَانِ لَيْتٍ وَ أَنْ لَا تَتَكَلَّلَ فِي مَوْضِعٍ لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، وَ إِلَّا يُمَكِّنَ أَنْ تَقَعَ فِي مَوْضِعِ التُّهْمَةِ! »:

- ١) به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی و الا ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!
- ٢) خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!
- ٣) خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الا ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!
- ٤) به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

۳۰- « تلك اللبنة البحرية الذكية التي كانت تتكلم مع أصدقائها بأصوات خاصة استطاعت أن تؤدي دوراً مهماً في بحثنا البحري! »:

۱) آن پستاندار دریایی باهوش که با صداهایی خاص با دوستانش صحبت می‌کرد توانست نقش مهمی در پژوهش دریایی ما ایفا کند!

۲) آن، پستاندار دریایی باهوشی بود همان که با دوستانش با صداهای ویژه‌اش حرف می‌زد، او قادر به ایفای نقشی مهم در تحقیقات دریایی ما بود!

۳) آن، پستاندار دریایی باهوش است که با هموعانش با صوتهای ویژه خود سخن می‌گفت، و توانست در پژوهش ما در دریا نقشی مهم بازی کند!

۴) آن پستاندار دریایی باهوشی که می‌توانست با صوتهایی خاص با هموعانش تکلم کند، قادر خواهد بود در تحقیقات ما در دریا نقش مهم داشته باشد!

۳۱- « هناك شجرة في الجنوب تكلف من بداية حياتها حول جذع و عُصون شجرة أخرى، و هي حبة بهذا الالتفاف! »:

۱) آنجا در جنوب تک درختی است که از آغاز زندگی خود پیرامون تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و تنها بوسیله این پیچیدن زنده است!

۲) درختی در جنوب وجود داشت، این درخت از آغاز زندگی خود پیرامون تنه یک درخت دیگر و شاخه‌هایش می‌پیچید و بوسیله آن زنده می‌ماند!

۳) درختی در جنوب وجود دارد که از ابتدای زندگیش دور تنه و شاخه‌های درختی دیگر می‌پیچد، و آن به این پیچیدن زنده است!

۴) آنجا در جنوب تک درختی هست که از شروع زندگیش دور تنه و شاخه‌های یک درخت دیگر پیچیده است، و بسبب این پیچیدن زنده مانده!

۳۲- « الكتب تجربة الأمم و ثمرة آلهب من الأفكار و تزيد قوة فهم و درك الإنسان و ثريته مفكرين فضلاء! »:

۱) کتابها تجربه امتها و ثمره هزاران نوع اندیشه است و با آن نیروی دریافت و درک انسان افزون می‌شود و مفکرین اندیشمندی پرورش می‌دهد!

۲) کتب تجربه ملتها و میوه هزاران اندیشه‌ایست که قوت دریافت و ادراک انسان به آن زیاد می‌شود و مفکران فاضل را پرورش می‌دهد!

۳) کتب تجربه امتها و ثمره هزاران نوع فکر هستند و بر قوت فهم و ادراک انسان می‌افزایند و متفکرین اندیشمند را می‌پروراند!

۴) کتابها تجربه ملتها و میوه هزاران فکر هستند و نیروی فهم و درک انسان را زیاد می‌کنند و متفکران فاضلی را می‌پروراند!

۳۳- عین الخطأ:

۱) المرء القوي يعمل و الضعيف يتملى: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!

۲) الحياة بلا عمل كمثل حمله الإنسان على نفسه: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!

۳) علينا أن نكون نقادين للكلام حتى نأخذ كلمة الحق من أي شخص: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!

۴) المعرفة كالشجرة لا تصغر يوماً بعد يوم بل تنمو كل يوم: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!



## ۳۴- عین الخطأ:

- ۱) تُسَمَّى كُلُّ مَادَّةٍ قَابِلَةٌ لِلِاشْتِعَالِ الْوَقُودِ، الَّذِي يَسْتَعْمِدُهُ الْإِنْسَانُ لِلطَّبْخِ أَكْثَرَ: هِيَ مَادَّةٌ قَابِلَةٌ لِاشْتِعَالِ رَا سُوخْتِ مِي نَامِيمِ، وَانْسَانٌ أَنْ رَا بِيَشْتَرِ بَرَايِ پَخْتَنِ بَكَارِ مِي بَرْدِ،
- ۲) نَحْنُ لِنَنْتَفِعُ الْيَوْمَ بِالطَّاقَةِ الْكَهْرِبَائِيَّةِ وَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ كَالْوَقُودِ: امْرُوزَهُ مَا از انرژي الكتريكي و انرژي خورشيدى بعنوان سوخت بهره مند مي شويم،
- ۳) وَ لِإِزَالِ الْإِنْسَانِ يَكْشِفُ مَا يُسَهِّلُ شُؤُونََ حَيَاتِهِ: وَ انْسَانٌ هَمُورَهُ أَنْجَهُ كِهْ امُورِ زَنْدَگِيشِ رَا آسَانِ مِي كَنْدِ كَشْفِ مِي كَنْدِ،
- ۴) فَلَيْسَ بَعِيدًا أَنْ لَجِدَ طِائِفَاتٍ أُخْرَى تَصْبِحُ مَصْنَعًا حَدِيثًا: پَسِ بَعِيدِ نَيْسْتِ كِهْ انرژيهاي ديگري رَا بيبايم كِهْ مَنبَعِ جَدِيدِي بَشُونَدِ!

## ۳۵- « كَيْسَتْ أَنْكَهْ خُورْشِيدِ رَا دَرِ فِصَا چُونِ شَرَارَهَايِ اِيْجَادِ كَرْدِهْ اسْتَا. » عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) مَنْ هُوَ الَّذِي خَلَقَ الشَّمْسَ فِي الْفِصَا مِثْلَ الشَّرْرِ!
- ۲) مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَ الشَّمْسَ فِي الْجَوِّ مِثْلَ شَرِّرَةِ!
- ۳) مَنْ الَّذِي أَوْجَدَ شَمْسًا فِي الْفِصَا كَالشَّرِّرَةِ!
- ۴) مَنْ هَذَا الَّذِي خَلَقَ شَمْسًا فِي الْجَوِّ كَشَرِّرَةِ!

## ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۶ - ۴۲) بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

إِنَّ عَمَلًا صَالِحًا وَاحِدًا يَصْدُرُ عَنِ إِنْسَانٍ لَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ امْرُؤٌ فَاضِلٌ، لِأَنَّ الْخَيْرَ فِي النَّاسِ مَفْرُوضٌ وَجُودُهُ خُلُقًا لَا تَخْلُقًا! فَمَنْ كَانَ خُلُقُهُ فَضْلًا انْعَكَسَتْ أَخْلَاقُهُ عَلَى أَعْمَالِهِ فَلَا تَخْلُو أَحْصَالُهُ مِنْ آثَارِ الْخَيْرِ. إِنَّ النَّفْسَ الْمِيَالَةَ إِلَى الْخَيْرِ وَ الْمِنَافَةِ إِلَى الْمَكْرَمَاتِ لَا يَسْهُلُ لَهَا ارْتِكَابُ السُّوءِ بَلْ تُحِبُّ أَنْ تَبْذُلَ بِيَدِهَا مَا يَنْفَعُ لِلنَّاسِ، أَوْ تَطْلُبَهُ النَّاسُ أَمْ لَا، وَ سِوَاةَ انْتَشَرَتْ أَخْبَارُ خَيْرَاتِهِ أَمْ لَا! لِأَنَّهُ رَأَى نَفْسَهُ عَلَى حُبِّ الْخَيْرِ.

وَ فِي هَذَا الْمَجَالِ نُشَاهِدُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَصْلُونَ لِلْخَيْرِ فَبَعْضُهُمْ يَنْظُرُونَ إِلَى حَصْلِهِمْ نَظْرَةَ الشَّجَرِ فَيُرِيدُونَ بِهِ اكْتِسَابَ الرِّيحِ فَيَطْلُبُونَ الْجَنَّةَ، وَ بَعْضُ الْآخَرِينَ مِنْهُمْ يَخَافُونَ الْإِفْلَاقَ وَ الضَّرَرَ فَيَجْتَنِبُونَ نَارَ جَهَنَّمَ؛ وَلَكِنْ هُنَاكَ جَمَاعَةٌ مِنْهُمْ، وَ إِنْ كَانَ عَدُوَّهُمْ قَلِيلًا، لَكِنَّهُمْ يَقْعُونَ الْخَيْرَ فَضْلًا لَا تَفْضُلًا، فَمَصْدَرُ حَسَنَاتِهِمْ قُلُوبُهُمْ الْمُؤْمِنَةُ!

## ۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ: الْغَرَضُ مِنَ النَّصِّ هُوَ .....

- ۱) تَقْبِيحُ السَّيِّئَاتِ وَ تَجْمِيلُ الْحَسَنَاتِ.
- ۲) تَشْجِيحُ النَّاسِ بِالْقِيَامِ بِالْخَيْرَاتِ وَلَوْ مَرَّةً.
- ۳) غَرَضُ شَجَرَةِ الْحَسَنَاتِ فِي قَلْبِ الْإِنْسَانِ.
- ۴) تَبْيِينُ غَايَاتِ الْخَيْرِ وَ الشَّرِّ فِي أَعْمَالِ الْإِنْسَانِ.

## ۳۷- عَيْنِ مَا لَيْسَ مَقْصُودًا مِنَ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: « إِنَّ الْخَيْرَ فِي النَّاسِ مَفْرُوضٌ وَجُودُهُ خُلُقًا لَا تَخْلُقًا »

- ۱) لَا فَائِدَةَ فِي سَبِيلِ إِكْرَاهِ الْآخَرِينَ عَلَى الْقِيَامِ بِالْحَسَنَاتِ فَإِنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى أَرْضٍ صَالِحَةٍ.
- ۲) أَثَرُ أَعْمَالِ الْخَيْرِ يَجِبُ أَنْ يَظْهَرَ فِي ظَاهِرِ الْإِنْسَانِ وَ خِلْقَتِهِ.
- ۳) بَذْرُ الْخَيْرِ إِنْ لَمْ تَكُنْ فِي تَرَابِكَ فَلَا تُثْمِرُ ثَمْرَاتٍ نَضِيرَةٍ.
- ۴) رُبَّمَا تُجْبِرُ نَفْسَكَ عَلَى الْخَيْرِ فَلَا لَذَّةَ فِيهِ.



٣٨- عَيْن ما ليس مصدر تشجيع بعض المؤمنين على القيام بالخير:

- (١) الشهرة بين الناس  
(٢) الحصول على الثواب  
(٣) الخوف من النار  
(٤) خالص وجودهم

٣٩- عَيْن ما لايناسب مفهوم النص:

- (١) لا تَرْضَ من الناس غَيْرَ طِبَاعِهِمْ و طَبِيعَتِهِمْ!  
(٢) إِنَّ زَهْرَةً وَاحِدَةً تَنْفُجُ فِي وَقْتٍ لَا يَدُلُّ عَلَى حُلُولِ الزَّرْبِيعِ!  
(٣) فَلْتَقَمَلِ النَّفْسُ الْجَمِيلَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ وَ أَحْسَنُ، وَ الْإِلَهَ يُحِبُّهُ!  
(٤) إِذَا مَرَّ بِي يَوْمٌ وَ لَمْ أَتَّخِذْ يَدًا وَ لَمْ أَسْتَقِدِّ عِلْمًا، فَمَا ذَاكَ مِنِّ عَمْرِي!

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « إنتشرت »:

- (١) ماضي - للمفرد المؤنث الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين / فعل و فاعله « أخبار »  
(٢) فعل ماضي - للمفرد المؤنث - مزيد ثلاثي ( من باب انفعال ) / فعل و فاعله « أخبار »  
(٣) ماضي - للغائبة - مزيد ثلاثي ( له حرفان زائدان ) - لازم / فعل و مع فاعله: جملة فعلية  
(٤) فعل ماضي - مزيد ثلاثي ( من باب افتعال ) - لازم / فعل و فاعله « أخبار » و الجملة فعلية

٤١- « تُشاهد »:

- (١) فعل مضارع - ماضيه « شاهد » على وزن « فاعل » - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية  
(٢) مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب مفاعلة / فعل و مفعوله « المؤمنين » منصوب بالياء  
(٣) فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية، و « المؤمنين » مفعوله  
(٤) مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي ( من باب مفاعلة ) / فعل و فاعله « المؤمنين » و الجملة فعلية

٤٢- « الميالة »:

- (١) مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / منصوب بالتبعية  
(٢) مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل / صفة و الموصوف « النفس »  
(٣) اسم - مفرد مؤنث - اسم مبالغة - معرّف بأل - معرب / خبر « إنّ » و مرفوع  
(٤) اسم - مؤنث - معرّف بأل - معرب / صفة و منصوب بالتبعية للموصوف « النفس »

■ عَيْن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣-٥٠)

٤٣- عَيْن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْنَا أَنْ لَا نَتَكَبَّرَ عَلَى الْآخِرِينَ، فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُتَكَبِّرِينَ!  
(٢) فِي إِيرَانَ ثُرَوَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، بِإِلَانَا غَنِيَّةٌ بِالنَّفْعِ!  
(٣) قَدْ بَلَغَنِي أَنَّ رَجُلًا مِنْ قِتِيَّةِ أَهْلِ الْبَصْرَةِ دَعَاكَ إِلَى مَادْبَةِ فَأَسْرَعْتَ إِلَيْهَا!  
(٤) تَسْتَطِيعُ الْجِرْيَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي أَتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ نُونٌ أَنْ تُحْرِكَ رَأْسَهَا!

٤٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاحَاتِ: « ... مِنَ الصُّعْبِ ... تُحِبُّ صَدِيقَكَ حُبًّا ... مِنَ الصُّعْبِ ... تَجِدُ الصَّدِيقَ الَّذِي يَسْتَحِقُّ هَذَا الْحُبَّ! »

- (١) أَنْ، أَنْ، وَ كَانَ، أَنْ  
(٢) إِنَّ، أَنْ، لَيْسَ، أَنْ  
(٣) لَيْسَ، إِنَّ، لَيْتَ، إِنَّ  
(٤) لَيْسَ، أَنْ، وَلَكِنْ، أَنْ

٤٥- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ مَا يُعَادِلُ الْمَطْهُومَ:

- (١) ﴿لَنْ تَقَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ ← رَوْحَن رِيخْتَه رَا نَذَرَ اِمَامْزَادَه كَرْدَن!  
(٢) ﴿لَنْ نَرْزُقْكُمْ وَ اِيَّاهُمْ﴾ ← هَر اَنْ كَس كَه دَنْدَان دَهْد نَان دَهْدَا  
(٣) ﴿اِنْ اَحْسَنْتُمْ اَحْسَنْتُمْ لَانْفُسِكُمْ﴾ ← نِيكَ رَا پَاسِخْ جَز نَكُو نِيستَا  
(٤) ﴿وَ اِذَا مَرَّوْا بِاللُّغُوِّ مَرَّوْا كِرَامًا﴾ ← شَتَر دِيدِي نَدِيدِي!

٤٦- عَيْنُ مَا فِيهِ اسْمُ الْمَبَالِغَةِ:

- (١) إِنَّ الْخَفَّاشَ مِنَ الطَّيُورِ الَّتِي لَا تَطِيرُ إِلَّا فِي اللَّيْلِ!  
(٢) إِحْدَى صَدِيقَاتِي غَسَّالَةٌ أَيْدِيهَا، وَ هِيَ تَطْلُبُ أَكْهَامَ لَمْ تُنظَّفْ!  
(٣) إِنَّ الرَّمَانَ مِنَ الْفَوَاكِهِ النَّازِغَةِ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ وَ الشِّتَاءِ!  
(٤) لَا يَذْهَبُ الزَّوَارُ إِلَى الْأَمَاكِنِ غَيْرِ الْمَشْهُورَةِ إِلَّا قَلِيلًا مِنْهُمْ!

٤٧- عَيْنُ اسْمًا عَلَامَةً رَفَعَهُ «الْأَلْفُ»:

- (١) لَا يَصِلُ عَدُوُّ أَسْنَانَ الطِّفْلِ إِلَى عَشْرِينَ سَنًا إِلَّا بَعْدَ سَنَتَيْنِ مِنْ عَمْرِهِ!  
(٢) اسْتَفَادَ الْمُهَنْدِسُونَ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَةِ أَطْنَانٍ مِنَ التِّيْدَامِيْتِ لِشَقِّ الْقَنْوَاتِ!  
(٣) إِنَّ الْمَكْوَتَ ذَهَبٌ وَ الْكَلَامَ فَضَّةٌ، إِنَّهُمَا مَفِيدَانِ فِي وَقْتَهُمَا!  
(٤) تَأْتِي أَوْزَانُ الْأَشْعَارِ فِي بَلَاغَةِ الْآيَاتِ الشَّعْرِيَّةِ كَثِيرًا!

٤٨- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي بِنَاءِ الْمَجْهُولِ:

- (١) عَوَّضَ الْبَاتِحُ النَّبَاسَ لِي أَمْسَ ← عَوَّضَ النَّبَاسُ لِي أَمْسَ!  
(٢) أَخْلَقَ التَّكْمِيذُ بَابَ الصَّفِّ بِهَدْوٍ ← أَخْلَقَ بَابَ الصَّفِّ بِهَدْوٍ!  
(٣) يُرْشِدُ الشَّرْطِيُّ الْمَوَاطِنِينَ فِي الشُّوَارِعِ ← يُرْشِدُ الْمَوَاطِنِينَ فِي الشُّوَارِعِ!  
(٤) يَسْتَعْمَلُ رُكَّابُ السَّيَّارَاتِ حَزَامَ الْأَمَانِ لِلْمَتَلَمَّةِ ← يُسْتَعْمَلُ حَزَامَ الْأَمَانِ لِلْمَتَلَمَّةِ!

٤٩- عَيْنُ كَلِمَةٍ «أَفْضَلُ» صِفَةً:

- (١) مَا قَسَمَ اللهُ لِلْعِبَادِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ!  
(٢) مَنْ أَعْطَى وَقْتُ الْحَاجَةِ كَانَتْ عَطِيئَتُهُ أَفْضَلَ إِعْطَاءً!  
(٣) مَنْ أَخْلَصَ اللهُ أَعْمَالَهُ، ظَهَرَتْ أَفْضَلُ الصِّفَاتِ فِي قَلْبِهِ!  
(٤) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ أَخْطَائِنَا فِي هَذَا الْيَوْمِ بِأَفْضَلِ طَرِيقَةٍ!

٥٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاحَاتِ: « يَا ... زَمِيلُكَ فِي الْمَصَاعِبِ، وَ يَا ... رَاقِبُ صَدِيقِكَ فِي كُلِّ حَالٍ! »

- (١) صَدِيقٌ - سَاعِدِينَ - زَمِيلٌ  
(٢) صَدِيقٌ - سَاعِدٌ - زَمِيلٌ  
(٣) صَدِيقِي - سَاعِدِي - زَمِيلٌ  
(٤) صَدِيقِي - سَاعِدِي - زَمِيلِي

- ۵۱- نوع نگاه و اندیشه هر انسان چه چیزی را مشخص می‌کند و ملاک ارزشمندی آن کدام است؟
- ۱) اهداف - همسویی با میل بی‌نهایت طلب انسان و استعدادهای متنوع او
  - ۲) اهداف - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی
  - ۳) بینش و نگرش - همسویی با میل بی‌نهایت طلب انسان و استعدادهای متنوع او
  - ۴) بینش و نگرش - تلاش برای رسیدن به پاداش اخروی و رها نمودن امکانات دنیوی
- ۵۲- کدام مورد، نشان‌دهنده عدم وابستگی «من» انسان به بُعد فناپذیر اوست؟
- ۱) جسم و روح انسان پشتوانه مناسبی برای درک روشن او از حقیقت نیست.
  - ۲) بدن انسان در حال تجزیه و تحلیل و بازسازی است و حقیقت ثابتی دارد.
  - ۳) در طول زندگی حالات گوناگونی پیدا کرده و روحیات متفاوتی دارد.
  - ۴) در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است.
- ۵۳- در کدام عبارت قرآنی به «شدنی بودن امر معاد»، اشاره شده است؟
- ۱) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند ...
  - ۲) شکی در آن نیست و چه کسی راستگوتر از خداست ...
  - ۳) البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند بلکه فقط ظن و خیال است ...
  - ۴) دوزخیان در دنیا مفرور نعمت بودند و بر گناهان بزرگ اصرار می‌کردند ...
- ۵۴- فهم صحیح از حکمت «تلقین میت»، در سایه کدام اقدام پیشوایان دین حاصل می‌شود؟
- ۱) پیش‌بینی امیرالمؤمنین (علیه السلام) از وضعیت جامعه پس از ایشان و شهادت یارانشان
  - ۲) بیان وضعیت مؤمنان پس از مرگ و دیدار ایشان با خانواده توسط امام کاظم (علیه السلام)
  - ۳) مخاطب قرار گرفتن کشتگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ بدر توسط پیامبر (صلی الله علیه و آله)
  - ۴) کلام رسول خدا (صلی الله علیه و آله) در مورد آثار اعمال و سنت‌های نیک و بد افراد و تأثیر آن پس از مرگ
- ۵۵- آیات سوره آل عمران پس از توصیه به شتاب برای رسیدن به آمرزش الهی، متقین را چگونه توصیف نموده است؟
- ۱) در هیچ زمانی خشمگین و غضبناک نمی‌شوند.
  - ۲) در زمان توانگری و تنگدستی انفاق می‌کنند.
  - ۳) برای گناهان خود توجیه و بهانه نمی‌آورند.
  - ۴) مردم را خطاکار نمی‌دانند.
- ۵۶- عملی ساختن انتخابی که با بهره‌گیری از قدرت تعقل و اختیار انجام شده، با توجه به کدام توصیه امکان پذیر می‌شود؟
- ۱) اَنَا هَدَيْتَاهُ السَّبِيلَ اِمَّا شَاكِرًا وَّ اِمَّا كَفُورًا
  - ۲) وَ لَذِكْرِ اللّٰهِ اَكْبَرُ وَ اللّٰهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ
  - ۳) قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللّٰهُ
  - ۴) وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُورِ
- ۵۷- اطمینان به وعده الهی و آرامش بندگان خدا در انجام وظایف، ثمره یافتن پاسخ کدام پرسش است؟
- ۱) اَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ
  - ۲) اَلَيْسَ اللّٰهُ بِكَافٍ عَبْدَهٗ
  - ۳) اَمْ رَاَيْتَ الَّذِي يَكْذِبُ بِالذِّينِ
  - ۴) وَ مَنْ اٰصَدَقُ مِنَ اللّٰهِ حَدِيثًا
- ۵۸- مخاطب دستور قرآنی پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) مبنی بر «بُدِّينَ عَلَيْهِمْ مِنْ جَلَابِيهِمْ»، چه کسانی بودند و ثمره رعایت آن برای ایشان کدام است؟
- ۱) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - فَلَا يُؤْذَيْنَ
  - ۲) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عقیف - فَلَا يُؤْذَيْنَ
  - ۳) زنان و دختران پیامبر و زنان مؤمنان - عَفُورًا رَجِيْمًا
  - ۴) زنان و مردان مؤمن و پاکدامن و عقیف - عَفُورًا رَجِيْمًا
- ۵۹- «تغییر تعلیمات پیامبران به گونه‌ای که با اصل آن متفاوت می‌شد» و «تلاش برای جاودان ماندن کرامت‌های اخلاقی»، به ترتیب دلیلی برای کدام مورد هستند؟
- ۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل فرستادن پیامبران متعدد
  - ۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - علل وجود ادیان مختلف
  - ۳) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل فرستادن پیامبران متعدد
  - ۴) علل فرستادن پیامبران متعدد - علل وجود ادیان مختلف
- ۶۰- کدام مورد، مفهوم مندرج در آیه شریفه «قُولُوا آمَنَّا بِاللّٰهِ وَ مَا اُنزِلَ اِلَيْنَا وَ مَا اُنزِلَ اِلَىٰ اِبْرٰهِيْمَ وَ اِسْمٰعِيْلَ وَ اِسْحٰقَ وَ يَعْقُوبَ وَ الْاَسْبَاطِ ...» را تأکید و تأیید می‌کند؟
- ۱) وَ مَنْ يَنْقَلِبْ عَلٰی عَقْبِهٖ فَلَنْ يَضُرَّ اللّٰهَ شَيْئًا
  - ۲) وَ مَنْ يَتَّبِعْ حَبِيْرَ الْاِسْلَامِ دِيْنًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ
  - ۳) اِنَّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَ عَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ اُولٰٓئِكَ هُمُ خَيْرُ النَّبِيَّةِ
  - ۴) وَعَدَ اللّٰهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِى الْاَرْضِ

۶۱- مفهوم استنباط شده از آیه شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُرْسِلُونَ﴾ مصداق روشنی برای کدام مورد است؟

- ۱) قُلْ أَغَيَّرَ اللَّهُ أَبْنِي رَبًّا
- ۲) اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
- ۳) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ
- ۴) مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ

۶۲- کدام آیه شریفه در ارتباط با یک بعد خاص از رهبری پیامبر اکرم (ﷺ) ارائه شده است؟

- ۱) خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ...
- ۲) لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ...
- ۳) وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ ...
- ۴) إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ...

۶۳- امام علی (علیه السلام) در جنگ جمل کدام معیار را برای ارزیابی جریان‌ها و شخصیت‌های سیاسی اجتماعی ارائه نمودند؟

- ۱) وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان شکنان را تشخیص دهید.
- ۲) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد.
- ۳) شخصیت‌ها باید با مقیاس حق سنجیده شوند، ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی.
- ۴) گروهی بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته‌اند، اینان در حقیقت ننگ دنیا و عذاب آخرت را خریده‌اند.

۶۴- «مهیّا شدن شرایط مناسب برای جاعلان حدیث» و «منزلت یافتن طالبان قدرت»، به ترتیب نتیجه نامطلوب کدام

مورد است؟

- ۱) تحریف در معارف اسلامی - ارائه الگوهای نامناسب
- ۲) تحریف در معارف اسلامی - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- ۳) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - ارائه الگوهای نامناسب
- ۴) نگهداری حدیث به شیوه به حافظه سپردن - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۶۵- از آیه شریفه ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً﴾، کدام مورد استنباط می‌شود؟

- ۱) وجوب کفایی فراگیری فقه و فهم تخصصی احکام دین
- ۲) آشنا کردن مردم با وظایف دینی خود و بیان احکام دین برای آنها
- ۳) وجوب تلاش همگانی برای تحقق مرجعیت دینی و فهم عمیق دانش دین
- ۴) اختصاص اعزاز گروهی از مؤمنان برای فهم تخصصی احکام دین به عصر غیبت

۶۶- کدام عامل می‌تواند سبب تصمیم نامناسب دختران و پسران در مسیر انتخاب همسر شود و از نظر قرآن کریم

مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است؟

- ۱) حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصَمِّمُ - با ایمان بودن
- ۲) حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصَمِّمُ - اصالت خانوادگی
- ۳) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا - با ایمان بودن
- ۴) يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا - اصالت خانوادگی

۶۷- از آیه شریفه ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، انسان در تدبیر امور نقشی ندارد.
- ۲) چون خداوند خالق و مالک و ولی جهان است، اوست که جهان را اداره می‌کند.
- ۳) خداوند تنها مالک جهان است و مخلوقات بدون اجازه او نمی‌توانند در جهان تصرف کنند.
- ۴) خداوند خالق جهان است و جهان را به‌سوی مقصدی هدایت می‌کند و در کار آفرینش شریکی ندارد.

۶۸- عبارت قرآنی ﴿ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ در رابطه با کدام گروه است؟

- ۱) شریکانی برای خداوند قرار دادند و از این‌رو آن را مستحق عبادت دیده‌اند.
- ۲) آیات خداوند را تکذیب کردند و به تدریج گرفتار عذاب الهی شدند.
- ۳) هوای نفس را معبود خود گرفته و به شرک در ربوبیت دچار شدند.
- ۴) پندار ایمان دارند و به صورت مقطعی خدا را عبادت می‌کنند.

- ۶۹- از حدیث شریف «أما الاعمال بالنیات» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- ۱) برتری عمل انسان بر نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
  - ۲) وابستگی عمل انسان به نیتش که با صحت عمل مرتبط است.
  - ۳) برتری عمل انسان بر نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
  - ۴) وابستگی عمل انسان به نیتش که با اخلاص در عمل ارتباط دارد.
- ۷۰- «کسی که راه حق را برمی‌گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می‌یابد و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می‌کند، همان را به دست می‌آورد.» پیام کدام آیه شریفه مرتبط با این سنت الهی است؟
- ۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
  - ۲) مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰ إِلَّا مِثْلَهَا
  - ۳) كَلَّا نُمِدُّ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
  - ۴) أٰ حَسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَ هُمْ لَا يُفْتَنُونَ
- ۷۱- ابیات زیر با پیام کدام آیه شریفه تناسب مفهومی دارند؟
- «طیران مرغ دیدی تو ز پایبند شهوت به در آی تا ببینی طیران آدمیت»
- ۱) وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَ الْأَرْضِ
  - ۲) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا
  - ۳) قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ
  - ۴) فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ اعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةِ
- ۷۲- با توجه به آیه شریفه ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ﴾ از عبارت ﴿أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- ۱) گناهکاران با گناه خود بر خود ستم و ظلم کرده‌اند و به خدا ضرر نرسانده‌اند.
  - ۲) گناهکارانی که با گناه خود بر خود ستم می‌کنند از رحمت الهی بی‌بهره می‌شوند.
  - ۳) وقتی انسان آلوده به گناه می‌شود از رحمت الهی مأیوس می‌شود و به خود ستم می‌کند.
  - ۴) انسان وقتی به دیگران ستم کند، دچار گناه می‌شود ولی بر انجام گناهان اصرار نمی‌ورزد.
- ۷۳- پاسخ به کدام پرسش، بیانگر این مطلب است که زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتمادی است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت‌اندیش قرار دارد؟
- ۱) كَلَّا نُمِدُّ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ...
  - ۲) أَلَمْ أَعْهِدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ...
  - ۳) أَلَمْ نَسِّرْ لَكُمْ رَبِّيَّاتَهُ عَلَىٰ تَفْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٍ ...
  - ۴) لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَوَّلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ ...
- ۷۴- پیام کدام آیه شریفه، بیانگر ایجاد نگرشی جدید در جامعه است که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید؟
- ۱) قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
  - ۲) رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَ قِنَا عَذَابَ النَّارِ
  - ۳) مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ
  - ۴) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ
- ۷۵- توصیه حضرت موسی (علیه السلام) به قومش برای اینکه بتواند آنان را آماده مبارزه با فرعون کند، در کدام مورد آمده است؟
- ۱) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ
  - ۲) اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَ اصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ وَ الْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ
  - ۳) وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزُّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ لِرَبِّهَا عِبَادِيَ الصَّالِحِينَ
  - ۴) فَاسْتَعِينُوا بِمَا كُنْتُمْ تُعْمَلُونَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكُمْ وَ لَا تَطَّغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ





- 95- Which of the following observations supports the tip mentioned in paragraph 2 for adult language learning?
- 1) Studies show that, up to about 6 months of age, babies can recognize all the sounds that make up all the languages in the world.
  - 2) The measurements show that the way the brain responds to speech changes dramatically between 6 and 12 months of age.
  - 3) The babies' brains lit up with electrical activity when they heard real speakers talk, but this didn't happen when they watched someone speaking on TV.
  - 4) Experiments show that the stronger the response of a 7-month-old baby's brain to the speech sounds of his native language, the more words he'll speak by age 3.
- 96- The word "discern" in paragraph 2 is closest in meaning to .....
- 1) control
  - 2) increase
  - 3) produce
  - 4) understand

**Passage 2 :**

Each human needs about 20 liters of water a day for the basics - washing, cooking and drinking. But there are many places around the world where people get five liters of water and less to live on. The situation is worst in Africa, especially some communities of Eastern Africa. Why do some places have so little water and how will the availability of water change in the future? Across the world 1.6 billion more people have access to clean drinking water than twenty years ago. But population growth and climate change could change this picture. In some regions, water is becoming very scarce, especially in places where consumption is already very high.

There are several rivers, for example, that don't even reach the sea any more. The Yellow River in China and the Murray-Darling in Australia are two examples. Mud and sand have to be removed from the bottom of the rivers so that they don't dry up. The Aral Sea in Central Asia and Lake Chad in Africa have shrunk in size because the rivers that flow into them have dried up. In Tanzania, rivers are drying up because people are taking out more and more water to water crops.

- 97- According to paragraph 1, some communities of Eastern Africa .....
- 1) have very little water to live on
  - 2) are consuming too much water
  - 3) have to use only 20 liters of water every day
  - 4) have better access to clean water than the rest of the world
- 98- The phrase "this picture" in paragraph 1 refers to .....
- 1) the water used daily for the basics
  - 2) population growth and climate change
  - 3) the available clean drinking water 20 years ago
  - 4) the present level of access to clean drinking water
- 99- The author's main purpose in paragraph 2 is to .....
- 1) give examples of rivers that are losing water
  - 2) explain why seas and lakes are getting smaller in size
  - 3) illustrate what parts of the world have no bodies of water
  - 4) provide solutions for lakes and rivers that are drying up
- 100- According to paragraph 2, which of the following is responsible for rivers drying up in Tanzania?
- 1) Cooking
  - 2) Farming
  - 3) Washing
  - 4) Mud and sand

کد کنترل

321

A



321A



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.  
امام خمینی (ره)

صبح پنجشنبه  
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

مترجمه وزارت

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات  
آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱**

**گروه آزمایشی علوم انسانی  
آزمون اختصاصی**

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه	۸۵ سؤال ۸۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه	
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه	
۴	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه	

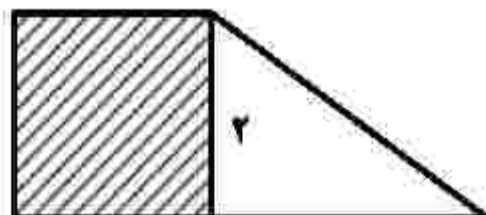
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ... ) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- در شکل زیر، مساحت مربع از  $\frac{1}{3}$  مساحت مثلث به اندازه ۳ واحد مربع بیشتر است. مساحت دوزنقه، کدام است؟



- (۱) ۵
- (۲) ۵/۵
- (۳) ۶/۵
- (۴) ۷

۱۰۲- حاصل ضرب ریشه‌های معادله  $\frac{x}{x-2} - \frac{3}{x+3} = 2$ ، کدام است؟

- (۱) -۱۸
- (۲) -۶/۵
- (۳) -۳
- (۴) -۱/۵

۱۰۳- نمودار یک تابع خطی از نقاط  $(-2, a)$ ،  $(-1, 2)$  و  $(1, -4)$  می‌گذرد. مقدار  $a$  کدام است؟

- (۱) ۶
- (۲) ۶/۵
- (۳) ۷
- (۴) ۷/۵

۱۰۴- اگر  $f = \{(1, x-2y), (2, 3), (9, 5), (1, -7), (9, x+y)\}$  یک تابع باشد، مقدار  $x^2 + y^2$  چند برابر  $-x - 4y$  است؟

- (۱) ۲
- (۲) ۱
- (۳) -۱
- (۴) -۲

۱۰۵- اگر  $f(x) = (|a| - |b|)x$  تابع همانی،  $g(x) = (b^2 - 1)x + (a^2 + 1)c$  تابعی ثابت و  $(f-g)(x) = x + 5$  باشند، چند مقدار برای  $ac$  وجود دارد؟

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۱۰۶- نمودار  $y = x^2 + 6x + 5$  را حداقل چند واحد به سمت راست حرکت دهیم تا طول دو نقطه مشترک آن با نمودار  $y = |x|$  نامنفی باشد؟

- (۱) ۲
- (۲) ۳
- (۳) ۴
- (۴) ۵

۱۰۷- اگر  $f(x) = [1 - 3x]$  باشد، مقدار  $f(-0,7) - f(-0,07)$  کدام است؟

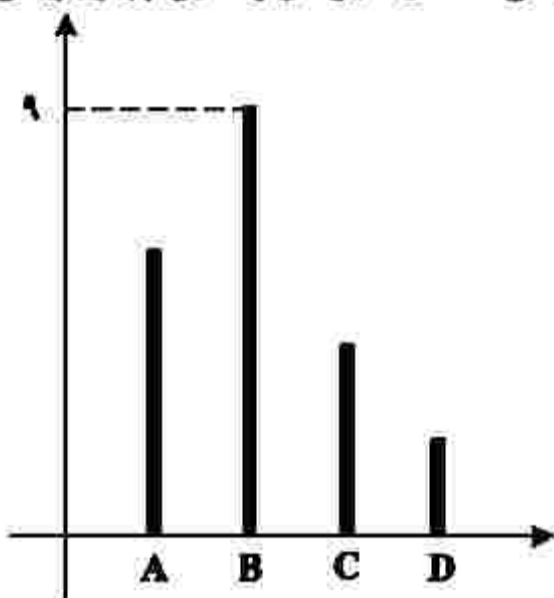
- (۱) صفر
- (۲) ۶
- (۳) ۲
- (۴) ۱

محل انجام محاسبات

108- محیط مستطیلی 30 متر است. ماکسیمم مساحت این مستطیل، چقدر است؟

- (1) 225 (2) 209 (3) 56,25 (4) 11,25

109- نمودار زیر، تعداد گل‌های زده یک فصل 4 بازیکن A, B, C و D را نشان می‌دهد. میانگین گل زده این چهار بازیکن، کدام عدد زیر می‌تواند باشد؟



- (1) 8 (2) 4 (3) 3 (4) 2

110- اگر زاویه بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری 45 درجه باشد، داده‌ها برای چند متغیر گردآوری شده است؟

- (1) 8 (2) 7 (3) 4 (4) 3

111- گزاره  $((\sim p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)) \Rightarrow p$  در کدام حالت نادرست است؟

- (1) p و q درست (2)  $\sim p$  و  $\sim q$  نادرست (3) p و  $\sim q$  درست (4) p و q نادرست

112- اگر درآمد افراد یک جامعه 4 برابر شود، مقادیر خط فقر با استفاده از میانگین (a) و خط فقر با استفاده از میانه (b) چه تغییری می‌کنند؟

- (1) a و b، 2 برابر می‌شوند. (2) a و b، 4 برابر می‌شوند. (3) a، 2 برابر و b، 4 برابر می‌شود. (4) a، 4 برابر و b، 2 برابر می‌شود.

113- یک شرکت تولیدی، هر واحد کالای خود را 205 ریال می‌فروشد و  $C(x) = x^2 + 2x + 600$  تابع هزینه x واحد از این نوع کالا برحسب ریال است. اگر تولید این شرکت در یک روز به بیشترین مقدار نقطه سر به سر برسد، درآمد شرکت چند هزار ریال است؟

- (1) 42,2 (2) 41 (3) 26 (4) 11,4

محل انجام محاسبات

۱۱۴- در داده‌های ۱۰، ۲، ۵، ۴، ۸، ۱۲، ۲ با حذف داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و داده‌های بزرگ‌تر از چارک سوم، دامنه تغییرات چند درصد کاهش می‌یابد؟

- (۱) ۵۰ (۲) ۴۰ (۳) ۲۵ (۴) ۲۰

۱۱۵- تعداد زیرمجموعه‌های ۲ عضوی مجموعه {۰، ۱، ۲، ۴، ۶، ۸، ۹} که شامل عدد ۸ باشد، ولی شامل عدد ۴ نباشد، کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۲۰ (۳) ۴۰ (۴) ۵۰

۱۱۶- پنج بازیکن فوتبال تیم مدرسه‌ای، به‌طور تصادفی در یک ردیف کنار یکدیگر می‌ایستند. اگر دروازه‌بان و کاپیتان دو نفر متفاوت باشند، با کدام احتمال بین دروازه‌بان و کاپیتان دقیقاً دو نفر حضور دارند؟

- (۱)  $\frac{1}{5}$  (۲)  $\frac{1}{10}$  (۳)  $\frac{1}{15}$  (۴)  $\frac{1}{20}$

۱۱۷- جمله ۴۰۰ام دنباله اعداد با رابطه  $a_1 = 1$  و  $a_{n+1} = \begin{cases} 1 & \text{زوج } n \\ \frac{1}{1+a_n} & \text{فرد } n \end{cases}$  کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۱ (۳)  $\frac{1}{2}$  (۴) صفر

۱۱۸- اگر جمله اول و پنجم یک دنباله حسابی به ترتیب ۳ و ۱۱ باشد، جمله دهم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۲۲ (۳) ۲۳ (۴) ۲۴

۱۱۹- در یک دنباله هندسی، جمله هشتم، ۸۱ برابر جمله چهارم است. اگر جمله سوم برابر ۱۸- باشد، جمله پنجم چقدر از جمله هفتم بیشتر است؟

- (۱) ۸۹۱ (۲) ۹۷۲ (۳) ۱۰۵۶ (۴) ۱۲۹۶

۱۲۰- حاصل عبارت  $\sqrt{3}(\sqrt{96} - \sqrt{12}) - \sqrt{162} + \sqrt{3} \times \sqrt{72}$  کدام است؟

- (۱)  $\sqrt{3}$  (۲)  $\sqrt{2}$  (۳)  $\sqrt{18}$  (۴)  $\sqrt{6}$

محل انجام محاسبات

۱۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- در مباحث اقتصادی، وقتی از بازار کالای خاصی سخن می‌گوییم، منظور چیست؟
- برعهده گرفتن تولید و عرضه بعضی کالاها و بهره‌برداری از برخی منابع و معادن نظیر کشف، استخراج، تصفیه و توزیع فراورده‌های نفتی با تأسیس شرکت‌هایی در این زمینه توسط دولت، مبتنی بر کدام هدف است؟
- فرق «دارایی» و «ثروت» در کدام است؟

۱) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا - کسب درآمد - دارایی در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی است، اما ثروت را کد است.

۲) ارتباط خریداران و فروشندگان آن کالا - ارائه خدمات به جامعه - دارایی، فرایندی طولانی‌مدت است، اما ثروت در میان مدت قابل دسترسی است.

۳) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا - کسب درآمد - ثروت یک فرایند طولانی‌مدت است، اما دارایی در میان مدت، قابل دسترسی است.

۴) مکان مربوط به مبادلات و معاملات آن کالا - ارائه خدمات به جامعه - ثروت در فرایند تولید و مولد بودن و کسب عایدی، است اما دارایی را کد است.

۱۲۲- فرض کنید تولیدکننده‌های ماهیانه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد. با توجه به جدول مالیاتی زیر، پاسخ هر یک از پرسش‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» کدام است؟

معاف از مالیات	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال
با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال
با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۰٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال

الف- میزان مالیات ماهیانه او، چقدر است؟

ب- میزان مانده خالص ماهیانه او، چقدر است؟

ج- نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه، کدام است؟

د- چنانچه این شخص  $\frac{1}{5}$  مانده خالص ماهیانه خود را در کار دیگری سرمایه‌گذاری کند، چه مقدار از این مانده

برای سایر هزینه‌های وی باقی خواهد ماند؟

الف: ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ (۴)	الف: ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ (۳)	الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ (۲)	الف: ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ (۱)
ب: ۶۲,۰۵۵,۰۰۰	ب: ۶۲,۰۵۵,۰۰۰	ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰	ب: ۶۲,۰۹۵,۰۰۰
ج: تصاعدی طبقه‌ای	ج: تصاعدی کلی	ج: تصاعدی طبقه‌ای	ج: تصاعدی کلی
د: ۴۹,۶۴۰,۰۰۰	د: ۴۹,۶۴۰,۰۰۰	د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰	د: ۴۹,۶۷۶,۰۰۰

۱۲۳- کدام یک از فرمول‌های اقتصادی زیر، نادرست است؟

۱) سود برابر است با تفاضل هزینه از درآمد

۲) درآمد برابر است با کل محصول ضرب در قیمت

۳) سود اقتصادی برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم از درآمد

۴) سود ویژه برابر است با تفاضل هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم از درآمد

۱۲۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۲، به ترتیب کدام است؟

سال	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۲		کلاس
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
A	۱۵۰	۳۰۰	۷۵	۴۰۰	
B	۶۰	۳۰۰	۷۰۰	۱۲۰	

(۱) ۱۱۴۰۰۰ - ۶۵۴۰۰

(۲) ۱۱۴۰۰۰ - ۶۴۵۰۰

(۳) ۱۴۱۰۰۰ - ۶۴۵۰۰

(۴) ۱۴۱۰۰۰ - ۶۵۴۰۰

۱۲۵- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- برقراری یک سامانه و نظام مناسب و کارآمد مالیاتی، از مهم‌ترین ابزارهای رویارویی با کدام مورد است؟
- بهترین معیار برای سنجش رشد، کدام است؟

(۱) نابرابری در توزیع درآمد - میزان تغییرات شاخص HDI

(۲) نابرابری‌های مالی و اقتصادی - میزان تغییرات شاخص HDI

(۳) نابرابری در توزیع درآمد - میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه

(۴) نابرابری‌های مالی و اقتصادی - میزان تغییرات شاخص‌های تولید کل جامعه

۱۲۶- وضعیت توزیع درآمد در کشور A، مطابق جدول زیر است. با توجه به دو فرمول نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهم دهک اول	۵ درصد
سهم دهک دوم	۷ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	۹ درصد
سهم دهک پنجم	۱۷ درصد
سهم دهک ششم	۲۵ درصد

الف- کدام شاخص، توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟

ب- کدام شاخص، بیانگر نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟

ج- کدام شاخص، برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف

مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

(۱) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک دوم به دهک اول

(۲) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک ششم به دهک اول

(۳) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک اول به دهک ششم

(۴) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین

ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین

ج: نسبت دهک اول به دهک ششم

۱۲۷- «حق نظارت بر اجرای بودجه» و «نظارت، تهیه و ارائه سند تفریغ بودجه» به ترتیب مربوط به کدام نهاد است؟

(۱) مجلس خبرگان، دیوان محاسبات

(۲) مجلس خبرگان، دیوان عدالت مالی و اداری

(۳) مجلس نمایندگان، دیوان محاسبات

(۱) مجلس خبرگان، دیوان محاسبات

(۲) مجلس نمایندگان، دیوان عدالت مالی و اداری

(۳) مجلس نمایندگان، دیوان محاسبات

محل انجام محاسبات

۱۲۸- اطلاعات استخراج شده از حساب‌های ملی کشوری با جمعیت ۸۰ میلیون نفر، مطابق جدول زیر است. اگر خالص عوامل تولید از خارج ۴۷۲۸ ریال باشد، «تولید خالص ملی» و «تولید ناخالص ملی سرانه» این کشور، به ترتیب چقدر است؟

ارزش افزوده بخش کشاورزی	۶۷۳۹۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش صنعت	۳۹۲۵۰۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش خدمات	۵۴۵۸۹۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش افزوده بخش کشاورزی
استهلاک سرمایه	۳۰ درصد ارزش افزوده بخش صنعت

- (۱) ۱۳۸۹۱۷۸۷/۵ - ۹۹۳۵۹۳  
 (۲) ۱۳۸۹۱۷۸۷/۵ - ۵۰۰۳۵۸  
 (۳) ۷۷۲۳۸۵۰ - ۹۹۳۵۹۳  
 (۴) ۷۷۲۳۸۵۰ - ۵۰۰۳۵۸

۱۲۹- درست «د» یا غلط «غ» بودن هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب چگونه است؟

- زنجیره خلق ارزش به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده اطلاق می‌شود.
- به واسطه مالیات بر ارزش افزوده، شفافیت مالیاتی کاهش و انگیزه فرار مالیاتی افزایش می‌یابد.
- کشورهای اروپایی با تشکیل اتحادیه اقتصادی و حتی انتخاب پول واحد، بازرگانی کل اروپا را به صورت بازرگانی داخلی در آورده‌اند.
- بهترین راه تحریک تقاضای کل جامعه که در مواقع رکود بتواند رونق را به بازار برگرداند، عبارتست از افزایش در مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی.

- (۱) غ - د - غ - د (۲) د - غ - د - غ (۳) د - غ - د - د (۴) غ - د - د - غ

۱۳۰- جدول زیر، قیمت سه کالای مختلف را طی یک سال نشان می‌دهد. اگر نرخ تورم در قیمت این سه کالا برابر باشد، «قیمت کالای A در ابتدای سال» و «قیمت کالای C در انتهای سال» به ترتیب کدام است؟

کالا	قیمت (ریال)	
	ابتدای سال	انتهای سال
A	۲	۶۶۵۵۲
B	۶۳۴۰۰	۷۲۸۱۲۰
C	۹۵۴۰۰	۲

- (۱) ۱۷۱۷۲ - ۵۶۴۰۰  
 (۲) ۱۱۲۵۷۲ - ۵۶۴۰۰  
 (۳) ۱۱۲۵۷۲ - ۱۱۹۷۹  
 (۴) ۱۷۱۷۲ - ۱۱۹۷۹

۱۳۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

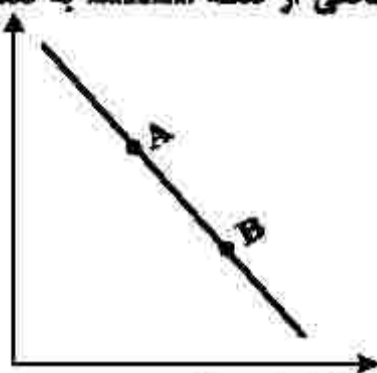
- اقداماتی مانند «بهره‌برداری از علف مراتع» که موجب مالکیت فردی می‌شود، چه نام دارد؟
- «زراعت» و «پرورش ماهی» از کدام نوع تولید محسوب می‌شوند؟
- کدام مورد، بیانگر دو محدودیت وضعیت «کمیابی» از نظر اقتصاددانان است؟

- (۱) احیاء - حیازت - منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.  
 (۲) حیازت - احیاء - منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است، روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.  
 (۳) احیاء - حیازت - انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود محدود است.  
 (۴) حیازت - احیاء - انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد، منابع و امکانات موجود محدود است.

محل انجام محاسبات

۱۳۲- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«با توجه به نمودار منحنی ..... که در شکل زیر نشان داده شده است، حرکت منحنی از نقطه ..... به نقطه ..... بیانگر کاهش قیمت کالا است.»



- (۱) تقاضا، A ، B
- (۲) تقاضا، B ، A
- (۳) عرضه، A ، B
- (۴) عرضه، B ، A

۱۳۳- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه است، پاسخ پرسش های زیر، به ترتیب کدام است؟

- میزان حجم شبه پول این جامعه، چقدر است؟
- ارزش پولی سپرده های غیردیناری، کدام است؟
- حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

ارزش پولی حساب های قرض الحسنه	۱۶۳۰ واحد
ارزش پولی سپرده های دیناری مردم	۱۲۰ واحد
ارزش پولی اسکناس ها	۱۵۰۰ واحد
ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{2}{3}$ موجودی اسکناس ها
ارزش پولی مجموع سپرده های دیناری و غیردیناری مردم	۱۲۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی سپرده های مدت دار مردم	۴۸۰ واحد

- (۱) ۲۷۱۰ - ۱۰۰۸ - ۵۰۳۳
- (۲) ۲۷۱۰ - ۱۰۸۰ - ۵۳۳۰
- (۳) ۲۱۷۰ - ۱۰۰۸ - ۵۳۳۰
- (۴) ۲۱۷۰ - ۱۰۸۰ - ۵۰۳۳

۱۳۴- با توجه به مفاهیم، تعاریف و اصطلاحات اقتصادی، درست «د» یا غلط «غ» بودن عبارات های زیر به ترتیب چگونه است؟

- تحریم مالی، عبارتست از مانع تراشی در مقابل صادرات و واردات کالا، خدمات و عوامل تولید نظیر سرمایه.
- کالاها و خدماتی را که تولید آنها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می شود، محصولات راهبردی می نامند.
- بسیاری از منابع ثروت و موفقیت کشورهای پیشرفته، ناشی از مزیت هایی است که تا چند قرن پیش، فاقد آن بوده اند و اکنون دارای آن هستند.
- سازمان کنفرانس اسلامی هر چند نهادی صرفاً اقتصادی نیست، ولی نهادهای فرعی اقتصادی مثل مرکز اسلامی توسعه تجارت، بانک توسعه اسلامی و اتاق صنعت و بازرگانی اسلامی دارد.

- (۱) د - د - غ - د
- (۲) غ - د - د - د
- (۳) غ - د - د - د
- (۴) د - د - غ - د

۱۳۵- میزان تولید کل کشوری در سه سال متوالی به ترتیب ۳۰۰۰، ۴۲۵۰ و ۶۷۴۰ هزار میلیارد ریال شده است. با انتخاب سال اول، به عنوان سال پایه، میزان تولید کل این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت های سال پایه به ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر می یابد. پاسخ پرسش های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

- الف- افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟
- ب- افزایش قیمت ها در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟
- ج- پدیده تورم در سال دوم و سوم در این جامعه، به ترتیب کدام است؟

- (۱) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰ (۲) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰ (۳) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰ (۴) الف: ۳۳۲۰ ، ۸۶۰
- ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰ (۲) ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰ (۳) ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰ (۴) ب: ۳۹۰ ، ۴۲۰
- ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰ (۲) ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰ (۳) ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰ (۴) ج: ۴۲۰ ، ۳۹۰

۱۳۶- همه موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات «کامل» درست‌اند؛ بجز:

- ۱) قرن چهارم با دانشمند بزرگی چون محمد بن زکریای رازی آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.
- ۲) در زمان سلجوقیان، بخارا عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد و بسیاری از دانشمندان آثار ارزنده‌ای به پارسی پدید آوردند.
- ۳) در اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه متون عربی وارد فارسی دری می‌شود.
- ۴) امرای سامانی یا تشویق شاعران و نویسندگان می‌کوشند، ترکیب تازه‌ای از هویت فرهنگی، یعنی بازیافتن اندیشه ایرانی در چارچوب فرهنگ اسلامی را ترویج کنند.

۱۳۷- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر نیست؟

- هسالی چند بمانندند که ملک بنام کودکی بود و کس هیبت نداشت و هیچ سپاه گرد نیامد تا شاپور بزرگ شد. پس چون پنج سال برآمد، عقل و تدبیر اندرو بدید و نخستین چیزی که از عقل و ادب شاپور بدیدند یک شب بر بام کوشک خفته بود به تیسفون ...»

- ۱) کوتاهی جملات
- ۲) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
- ۳) بهره‌گیری بیشتر از لغات عربی
- ۴) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

۱۳۸- نویسنده و موضوع کدام آثار هر دو «درست» است؟

- ۱) (جامع عباسی: شیخ بهایی - فقه)، (تاریخ گزیده: حمداله مستوفی - تاریخ ایران تا سال ۸۳۰ هـ. ق.)
- ۲) (عین‌الحیات: حسین واعظ کاشفی - زندگی‌نامه)، (تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی - شرح احوال شاعران)
- ۳) (مجالس المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری - عرفان)، (المعجم فی معاییر اشعارالمعجم: نجم‌الدین رازی - عروض و بدیع)
- ۴) (عالم‌آرای عباسی: اسکندر بیگ ترکمان - تاریخ)، (نفحات‌الانس: جامی - بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان)

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد غلط است؟

- ۱) بعد از ظهور شاعران بزرگی چون سعدی و حافظ در دوره عراقی به دلیل تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان جایی برای رشد زبان و ادبیات فارسی باقی نماند.
- ۲) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم به‌شمار می‌رفت.
- ۳) هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما به زبان فارسی اصلاً علاقه‌ای نشان نداده‌اند.
- ۴) اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران در قرن دهم به‌طور کلی و وضع ادبیات نیز به تبع آن آشفته شده بود.

۱۴۰- در کدام ابیات ویژگی ادبی «سبک هندی» مشهود است؟

- |  |   |
|--|---|
| الف- طریق عقل را بر عشق رجحان می‌دهد زاهد    | عمایی بهتر از صد شمع کافوری است اعمی را   |
| ب- لباس مرگ بر اندام عالمی زیباست            | چه شد که کوه و زشت این قبا به قامت ماست   |
| ج- هرکجا غم نیست آنجا زندگانی مشکل است       | زین سبب آدم به تعجیل از بهشت آمد برون     |
| د- خزینه مهر ماست معنی رنگین                 | بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما          |
| ه- در این درگاه بی‌چونی همه لطف است و موزونی | چه صحرايي، چه خضرايي، چه درگاهي، نمی‌دانم |

- ۱) الف - ب - ه
- ۲) الف - ج - د
- ۳) ب - ج - د
- ۴) ب - د - ه

۱۴۱- هریک از پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب، خالق کدام آثارند؟

- «نفحات‌الانس، رساله دلگشا، لمعات، مجالس سبعه»
- ۱) تحفة الاحرار، صد پند، عشاق‌نامه، فیه ماقیه
  - ۲) بهارستان، موش و گربه، اسرارالتوحید، دیوان شمس
  - ۳) جمشید و خورشید، اخلاق‌الاشراف، عشاق‌نامه، تذکره‌الاولیا
  - ۴) تذکره‌الاولیا، اخلاق‌الاشراف، جمشید و خورشید، مثنوی معنوی

۱۴۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد «کاملاً» درست هستند؛ بجز:

- ۱) نثر در عصر بیداری به سمت سادگی و بی‌پیرایگی سوق داده شد و روزنامه‌نگاری، ترجمه و ادبیات داستانی رواج پیدا کرد
- ۲) از پیشگامان نثر ساده در عصر بیداری می‌توان به قائم مقام فراهانی، زین‌العابدین مراغه‌ای و عبدالرحیم طالبوف اشاره کرد
- ۳) مهم‌ترین روزنامه‌های قرن ۱۲ و ۱۳ که در بردارنده مطالب سیاسی، اجتماعی و گاه علمی بود روزنامه‌های «صور اسرافیل» و «تسیم شمال» است.

۴) مجله بهار به وسیله ملک‌الشعراى بهار و مجله «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی به عرصه ظهور رسیدند.

۱۴۳- نویسنده متن زیر چه کسی است و از کدام اثر برگزیده شده است؟

هرفتن هر دو مان را با هم قبول نمی‌کرد؛ می‌گفت رانده برو؛ وقتی برگشت، نوبت حامد و ما که گفتیم - مثل همیشه - یا هر دو یا هیچ کدام؛ پدر پاسخ داد که: پس هیچ کدام.

- ۱) محمدرضا سرشار - کشتی پهلو گرفته
- ۲) احمد یوسف‌زاده - آن بیست و سه نفر
- ۳) محمدرضا سرشار - آگه بابا بعیره
- ۴) سیدمهدی شجاعی - دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز

۱۴۴- کدام مورد بیانگر ویژگی «ادبی» شعر معاصر است؟

- ۱) ابهام پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.
- ۲) صور خیال، جدید و نو نیستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل هستند.
- ۳) موضوع شعر محدود نیست و بسیار تنوع دارد و شاعر برای انتخاب موضوع آزاد است.
- ۴) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.

۱۴۵- کدام بیت «فاقد» لفظ و نشر و دارای «جناس، مجاز، استعاره و ایهام» است؟

جمال حور نجویی، وصال سدره نخواهی  
ولی دریغ که دولت به تیزچنگی نیست  
صنم ماست که در هر خم زلفش چین است  
که درد یار پری‌چهره عین درمان است

- ۱) اگر صبح قیامت ببینی آن رخ و قامت
- ۲) قوی به چنگ من افتاده بود دامن وصل
- ۳) همه عالم صنم چین به حکایت گویند
- ۴) عجب مدار که در عین درد خاموشم

۱۴۶- کدام بیت «فاقد» مجاز است؟

که به هر حلقه آن صد دل مسکین داری  
تو آن گنجی که در ویرانه دل‌ها وطن داری  
سر خونخواریم ای یار نـداری، داری  
وز چشم سیه‌مستت شهری به لمان داری

- ۱) این چه دامی است که از سنبل مشکین داری
- ۲) من آن شهرم که سیلاب محبت ساخت ویرانم
- ۳) جام می از کف اغیار ننوشی، نوشی
- ۴) از جمد پریشانست جمعی به پریشانی

۱۴۷- در کدام بیت «تشبیه، لفظ و نشر، جناس» تماماً مشهود است؟

چو تو سورتی نخوانم همه سربه‌سر معانی  
چگونه شام به صبح آورند و صبح به شام  
زان رو که چشم نرگس بر سیم و زر نباشد  
خندنگ آه من از آسمان گذر می‌کرد

- ۱) چو تو سورتی ندیدم همه مویه‌مو لطافت
- ۲) خیال زلف و رخت گر معاونت نکند
- ۳) در اشک و روی زردم سهل است اگر ببینی
- ۴) کمان ابروی آن مه چو یاه می‌کردم

۱۴۸- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

پر بوی تو همچون عود می‌سوزم و می‌سازم  
تشبیه - کنایه - متناقض‌نما - تشخیص  
جناس - حسن آمیزی - تشبیه - ایهام تناسب

- در چنگ تو همچون نی می‌نالم و می‌زارم
- ۱) ایهام تناسب - استعاره - جناس - ایهام
  - ۲) تشخیص - مراعات نظیر - تلمیح - ایهام

۱۴۹- تعداد «تشبیه» در کدام بیت متفاوت است؟

من آه زخم تو راه من ناله کنم تو خواب  
لعل لبش می و جگر خستگان کباب  
هر تخم آرزو که برآید گیاه اوست  
غم تو کوه و دل تنگ عاشقان شیشه

- ۱) من بندهام و تو شاه من ابر سیه تو ماه
- ۲) رخسارش آتش و دل پختگان سپند
- ۳) عشق تو آهویی است که از چشمه‌سار دل
- ۴) لب تو آب شد و جان بیدلان آتش

۱۵۰- آرایه‌های مقابل کدام بیت «هر دو» درست است؟

خانه شهری بسوخت جلوه جانان‌هام (جناس، مجاز)  
هزار بادیه سهل است اگر بپیمایند (مجاز، حسن آمیزی)  
هرگز خبرم نیست نه از صبح و نه از شام (لفظ و نشر، استعاره)  
بیا که جان عزیز منت خریدار است (تشبیه ایهام)

- ۱) آتش رخسار او سوخت نه تنها مرا
- ۲) به بوی آن که شیبی در حرم بیاسایند
- ۳) تا زیب بناگوش تو شد طره مشکین
- ۴) تو یوسفی که فدای تو باد جان عزیز

- ۱۵۱- آرایه‌های «لفّ و نشر، جناس، تشبیه، استعاره مصرحه، ایهام» به ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟
- الف- خیاط وفا در ره آن سرو قباپوش  
ب- در بوستان حریفان مانند لاله و گل  
ج- از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب  
د- خادم غیر شدم با همه غیرت عشق  
ه- چو چشم مست تو را عین فتنه می‌بینم
- هر جامه که بر قامت ما دوخت، دریدیم  
هر یک گرفته جامی بر یاد روی یاری  
وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم  
آه کز دوستی‌ات خدمت دشمن کردم  
چگونه چشم تو در خواب و فتنه بیدار است
- (۱) ب - د - الف - ه - ج  
(۲) ب - د - ج - الف - ه  
(۳) ج - ب - الف - ه - د  
(۴) ج - ب - ه - د - الف

- ۱۵۲- حروف اصلی قافیه در کدام بیت (مصوت + صامت + صامت) است؟
- (۱) در زلف تو بند بود داد دل ما  
(۲) پرسیدم از هلال که قندت چرا خم است  
(۳) بر زلف تو باید که ره شانه ببندند  
(۴) هان ای دل عبرت‌بین از دیده عبرت‌کن هان
- ۱۵۳- «قاعده و تبصره قافیه» در کدام ابیات یکسان است؟
- الف- صبا تو نکهت آن زلف مشکبو داری  
ب- سینه مالامال درد است ای دریا مرهمی  
ج- دیدم به خواب دوش که ماهی بر آمدی  
د- بیا با ما مورز این کینه داری
- در بند گمتد بود داد دل ما  
گفتا خمیدن قدم از بار ماتم است  
یا مشک‌فروشان در کاشانه ببندند  
ایوان مداین را آینه عبرت دان
- به یادگار هماتی که بوی او داری  
دل ز تنهایی به جان آمد خدا را همدی  
کز عکس روی او شب هجران سر آمدی  
که حق صحبت دیرینه داری
- (۱) الف - ج  
(۲) ب - ج  
(۳) ب - د  
(۴) ج - د

- ۱۵۴- وزن عروضی سروده زیر کدام است؟
- «آسمان صاف و شب آرام / بخت خندان و زمان رام»
- (۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن  
(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعل  
(۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعل

- ۱۵۵- نام وزن عروضی کدام مصراع در مقابل آن غلط آمده است؟
- (۱) روی تو از دل ببرد منزلت و قدر ناز  
(۲) جان مرا هست کنی مست چو بر من گذری  
(۳) ز داغ حسن دگر لاله‌زار پیدا کرد  
(۴) ماندم به چمن شب شد و مهتاب برآمد
- ۱۵۶- بیت زیر «فاقد» کدام اختیار شاعری است؟
- «ز خنده رویی گردون فریب رحم مغرور  
ابدال  
کوته تلفظ کردن مصوت بلند
- (مفستعلن فاعلن مفستعلن فاعلن)  
(مفستعلن مفاعلن مفستعلن مفاعلن)  
(مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن)  
(مفعول مفاعیل مفاعیل فعلون)

- ۱۵۷- در کدام بیت «سه نوع اختیار وزنی و دو اختیار زبانی» می‌توان یافت؟
- (۱) آه اگر دامن پاک تو نیارند به دست  
(۲) مستان بزم عیش شرابی نداشتند  
(۳) چو مطربان سحر آهنگ زیر و بام کنند  
(۴) کسی است صاحب بخت بلند و عمر دراز
- که رخنه‌های قفس رخنه‌هایی نیست  
بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه  
آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن

- ۱۵۸- نام بحر مقابل کدام مصراع درست است؟
- (۱) اگر هوشمندی به معنی گرای (مقارب مثنی سالم)  
(۲) به میدان محبت خون بهایش از که بستانم (هزج مثنی محذوف)  
(۳) دامن آن گنج شادی را نیاوردم به دست (رمل مثنی محذوف)  
(۴) جامی بکش تا جم شوی با اهل دل محرم شوی (رجز مثنی محذوف)
- خستگانی که دریدند گریبانی چند  
در عین بی‌خودی می‌تایی نداشتند  
معاشران صبوحی هوای جام کنند  
که دست بر سر آن زلف خم به خم دارد

۱۵۹- کدام بیت دارای وزن دو لختی (دوری) است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

۱) ای آفتاب روشن و ای سایه همای  
۲) دیوانه عشقت را جایی نظر افتاده است  
۳) عادت بخت من نبود آن که تو یادم آوری  
۴) کشته معشوق را درد نباشد که خلق

۱۶۰- با توجه به «علوم و فنون ادبی» کدام گزینه غلط است؟

«ترک دنیا به مردم آموزند  
عالم آن کس بود که بد نکند

۱) شعر را در رده «ادبیات تعلیمی» می‌توان جا داد.  
۲) ابیات براساس قاعده «۲» و تبصره قافیه سروده شده است.  
۳) در سروده فوق اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن یافت می‌شود.  
۴) حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «هر دو» در ابیات مشهود است.

خویش‌تن سیم و غله اندوزند  
نه بگویند به خلق و خود نکند

۱) شعر را در رده «ادبیات تعلیمی» می‌توان جا داد.  
۲) ابیات براساس قاعده «۲» و تبصره قافیه سروده شده است.  
۳) در سروده فوق اختیار شاعری آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن یافت می‌شود.  
۴) حذف همزه و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «هر دو» در ابیات مشهود است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت، با بیت زیر یکسان است؟

اول کسی که لاف محبت زند منم  
سنگ طفلان چه کند با سر دیوانه عشق  
عشقبازان چنین مستحق هجرانند  
که نیست شرط محبت جدایی از محبوب  
حذر از ضربت شمشیر قضا نتوان کرد

«گر تیغ بکشد که محبان همی زخم  
موسی از زلزله طور چه پروا دارد  
۲) لاف عشق و گله از یار زهی لاف خلاف  
۳) طمع مدار که دوری گزینم از رخ خوب  
۴) کشته تیغ ملامت به رضا نتوان شد

۱) جسم اگر از یکدیگر ریزد غباری گو مباحش  
۲) در سرزینت خود آرا می‌رود آخر سرش  
۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست  
۴) فریاد مرغکان سحرخیز این بود

۱۶۲- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

غنچه باشی کودکانت برکنند  
روح اگر از تن هوا گیرد بخاری گو مباحش  
حلقه فتراک طاووس است از بال و پرش  
چرا به دانه انسانیت این گمان باشد  
کای خوابناک جان تو و جان صبحگاه

«دانه باشی مرغکانت برچنند  
۱) جسم اگر از یکدیگر ریزد غباری گو مباحش  
۲) در سرزینت خود آرا می‌رود آخر سرش  
۳) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرست  
۴) فریاد مرغکان سحرخیز این بود

۱۶۳- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

خرم کند چمن را باران صبحگاهی  
رشته باران گره از کار مستان وا کند  
چشمی که تر به یآوری توتیا کنند  
زغ را بسیاری باران نسازد پر سپید  
ریزد مسلسل از مژگام قطره‌های اشک

«اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی  
۱) از هوای تر شود آینه ما بی‌غبار  
۲) اشکش ز دل غبار کدورت نمی‌برد  
۳) گریه دائم سیاهی را نبرد از بخت من  
۴) چون عقد گوهری که شود پاره رشته‌اش

۱۶۴- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، تناسب دارد؟

اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم  
صد چنین مجموعه را از هم مجزا کرد عشق  
تا رخ خود را به چشم ما تماشا کرد عشق  
غوطه در خون زد جهان تا دست بالا کرد عشق  
درة ناچیز را خورشید سیمما کرد عشق

«گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد  
۱) سهل باشد «طور» اگر از یکدیگر پاشیده است  
۲) محو شد چون شب‌نم گل در فروغ آفتاب  
۳) هر دو عالم خاک شد تا عشق سر پایین فکند  
۴) ریخت دریا در گریبان قطره کم ظرف را

۱۶۵- کدام ابیات با یکدیگر تناسب مفهومی دارند؟

ور خوار چون خارم کنی ای گل بدان خواری خوشم  
که من اینجا به امیدم گروم  
گو گل مطلب هر که سر خار ندارد  
نیستم باد که از کوی تو بر خیزم زود

الف- گر تو گرفتارم کنی من با گرفتاری خوشم  
ب- من از این جا به ملامت نروم  
ج- بلبل همه شب در غم گل بر سر خار است  
د- بر سرم هر چه رود خاک رهم گو می‌رو

الف - ج      ب - د      الف - د      ج - د

۱۶۶- کدام عبارت، در مورد «جهان اجتماعی» درست است؟

- ۱) با کنش‌های اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرند - نظم آن تکوینی است - شناخت مشترک، در شکل‌گیری آن نقش دارد.
- ۲) اجزای آن، پدیده‌های اجتماعی هستند - همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد محسوس و عینی دارند - نظم آن اعتباری است.
- ۳) نهادهایی مثل خانواده، اعضای جهان اجتماعی هستند - نوع آگاهی تشکیل‌دهنده آن خصوصی است - نظم آن تکوینی است.
- ۴) عضویت اعضا در جهان اجتماعی، با قرارداد آنها به وجود می‌آید - بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت بسیاری دارد - نظم آن تکوینی نیست.

۱۶۷- علت «پیدایش اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی»، «تحولات هویتی» و «متراس شدن» به ترتیب، کدام است؟

- ۱) تعارض فرهنگی - پشت کردن جهان اجتماعی به عقاید خود - مرگ جهان اجتماعی
- ۲) خودباختگی فرهنگی - مرگ جهان اجتماعی - تحول هویتی
- ۳) تعارض فرهنگی - از خودبیگانگی - خودباختگی فرهنگی
- ۴) تزلزل فرهنگی - خودباختگی فرهنگی - بحران هویت

۱۶۸- فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر می‌شود؟

- ۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آنها را معین می‌کند و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.
- ۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.
- ۳) جوامعی که در تعیین هویت آنها وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دهند.
- ۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به صورت تقلیدی فرا می‌گیرد و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

۱۶۹- به ترتیب، عبارت درست در رابطه با «تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی»، «سیاست» و «جمهوری» کدام است؟

- ۱) وفادار ماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آنها
- ۲) تعیین عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی - اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین - حضور اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت
- ۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آنها
- ۴) دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی - پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان - فعالیت اقلیت بر اساس حقیقت و فضیلت

۱۷۰- به ترتیب، هر یک از عبارت‌ها و ارزش‌های زیر به کدام قسمت در جدول مربوط است؟

مشخصات و مصداق‌ها	ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی
بهران زیست‌محیطی	ب
ج	تعهد و مسئولیت
پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر	الف

- ایجاد زمینه گسترش و تحقق عقاید جهان شعول
- عقلانیت
- عدالت

- ۱) ب - الف - ج
- ۲) ب - ج - الف
- ۳) ج - ب - الف
- ۴) الف - ب - ج

۱۷۱- در پدید آمدن هر یک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟

- فعال شدن مجدد بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی
- به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی
- سلب قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی
- ۱) بحران اقتصادی - یاری رساندن صنعت ارتباطات به آنها - ترجیح جهان فرهنگی نسبت به جهان ذهنی
- ۲) تقابل مرکز و پیرامون - توسعه صنعت ارتباطات و کوتاه شدن فاصله زمانی و مکانی - عدم تعامل جهان تکوینی و فرهنگی
- ۳) چالش استعمارگر و استعمارزده - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی توسط رسانه‌های غربی - محدود دانستن جهان فرهنگی به جهان طبیعت
- ۴) فعال شدن تقابل شمال و جنوب - از دست دادن مدیریت گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی در جوامع غیرغربی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی

۱۷۲- هر یک از موارد زیر، ویژگی چه کسانی و کدام جریان است؟

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.
- به حمایت و دستگیری از فقرا قایل نبودند.
- نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.
- اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

- ۱) لژهای فراماسونری - مارکس - نخبگان غرب‌گرا - استعمار
- ۲) منورالفکران - مارکس - لژهای فراماسونری - حمله مغول
- ۳) منورالفکران غرب‌گرا - لیبرالیسم اولیه - منورالفکران غرب‌گرا - امپراتوری
- ۴) نخستین بیدارگران اسلامی - ریکاردو - حاکمان سکولار - بحران اقتصادی

۱۷۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب نتیجه کدام است؟

- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها
- خودباختگی فرهنگی
- از میان رفتن ثبات و خلوص فرهنگ‌ها
- مواجه شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها، مانند ناامیدی

۱) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - فراموش کردن فرهنگ تاریخی خود - تأکید بر مدل همانندسازی - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد

۲) تنوع و تکثر معانی - مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن و از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - جهانی شدن و توسعه ارتباطات - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

۳) گسترش و توسعه روش‌های کمی - مانع شدن عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی با آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان - تشدید تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی

۴) عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی - پافشاری نکردن جهان اجتماعی بر عقاید و ارزش‌های خود در تعامل با جهان‌های دیگر - کاهش مقاومت در برابر فرایند جهانی شدن - تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی

۱۷۴- هر یک از باورهای زیر در مورد «هنابرابری‌های اجتماعی»، به ترتیب، با کدام مدل سازگاری دارد؟

- قشریندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است.
- عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.
- خواهان از میان برداشتن قشریندی هستند.
- مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود.

- ۱) لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - لیبرالی
- ۲) کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی - عدالت اجتماعی
- ۳) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی
- ۴) عدالت اجتماعی - لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی

۱۷۵- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟

- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.
  - انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست.
  - تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.
  - می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.
- ۱) انتقادی - تبیینی - تبیینی - انتقادی
  - ۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی
  - ۳) انتقادی - تفسیری - تبیینی - تفسیری
  - ۴) تفسیری - تبیینی - تفسیری - انتقادی

- ۱۷۶- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
- جامعه‌شناسان انتقادی در چه موضوعی با جامعه‌شناسان تفسیری اختلاف نظر دارند؟
  - در سیاست هویت، نگرش نسبت به «نوع» و «ثبات»، به ترتیب چگونه بود؟
  - هرکنش سیاسی، با چه هدفی صورت می‌گیرد؟
- (۱) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است - نامطلوب، نامطلوب - دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.
- (۲) بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها، به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنها است - نامطلوب، مطلوب - پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.
- (۳) گاهی معناها، ارزش‌ها و ساختارهایی که گروه یا قومی می‌سازند گروه یا قوم دیگری را زیر سلطه خود درمی‌آورد - مطلوب، مطلوب - در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.
- (۴) کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند - مطلوب، نامطلوب - یا به قصد تغییر وضع موجود و یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.
- ۱۷۷- رویکرد فارابی در مطالعه و بررسی هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه بوده است؟
- هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران
  - تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
  - تقسیم جوامع براساس نوع علم و فرهنگ
  - ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف
- (۱) انتقادی - عقلی - تجویزی - تبیینی
- (۲) تجویزی - تبیینی - عقلی - انتقادی
- (۳) تجویزی - تبیینی - انتقادی - تجویزی
- (۴) تفسیری - ابزاری - تجربی - انتقادی
- ۱۷۸- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب، کدام است؟
- چه کسی بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه تأکید می‌کرد؟
  - در کدام یک از روش‌های جامعه‌شناسی، محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند؟
  - چه چیزی، قواعد اقتصادی را با قواعد سیاسی هماهنگ می‌کند؟
- (۱) امام خمینی (ره) - موردی - نهاد اجتماعی
- (۲) میرزای نائینی - قوم‌نگاری - ساختار اجتماعی
- (۳) شیخ فضل‌الله نوری - کتی - جهان اجتماعی
- (۴) سیدجمال‌الدین اسدآبادی - مشارکتی - نظام اجتماعی
- ۱۷۹- کدام مورد، درباره «عقل نظری» درست است و در خصوص «عقل عملی» درست نیست؟
- (۱) علومی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را به وجود می‌آورد - ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند.
- (۲) واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها را شناسایی می‌کند - خوبی عدالت و بدی ظلم با این عقل شناسایی می‌شود.
- (۳) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، شناسایی می‌کند - این نوع عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.
- (۴) عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.
- ۱۸۰- هر یک از موارد زیر، به ترتیب، با کدام موضوع ارتباط دارند؟
- معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران
  - قابل مطالعه علمی ندانستن ارزش‌های انسانی
  - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم
- (۱) فایده نظم اجتماعی - رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی - فلسفه روشنگری
- (۲) فایده علوم اجتماعی - دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی - پیدایش فرهنگ معاصر غرب
- (۳) فایده علوم انسانی - روش جامعه‌شناسی انتقادی - ایجاد تغییرات سطحی و عمیق در جهان اجتماعی غرب
- (۴) فایده قواعد اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - سرایت سکولاریسم از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن

۱۸۱- هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟

- استعمار نو
- منورالفکران
- هویت هر جهان اجتماعی
- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ
- (۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف - با پی بردن به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد جوامع اسلامی در برابر غرب - به وسیله قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی - تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی
- (۲) به دنبال از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف - نخبگان غرب‌گرای تحت‌تأثیر جریان‌های چپ و با شکل‌گیری استعمار - به واسطه عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی - استفاده از روش‌های تجربی و نتایج علمی
- (۳) به دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه طی قرن نوزدهم - با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه روشنفکری چپ - با پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها - توجه به تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی
- (۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم - با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی - براساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی - گامی فراتر نهادن انسان از نظم موجود

۱۸۲- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌پسندیم، از کدام عقل استفاده می‌کنیم؟

- اگر تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر روند، به چه صورتی درمی‌آیند؟

- لیبرالیسم، چگونه راه استعمار را برای صاحبان ثروت باز کرد؟
- (۱) انتقادی - تزلزل فرهنگی - با پیدایش طبقه جدید بر مدار قدرت
- (۲) ابزاری - تحولات فرهنگی - با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی
- (۳) عام - بحران هویت - با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی
- (۴) تفسیری - تعارض فرهنگی - با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی سیاسی

۱۸۳- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- نمادها
- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما
- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حل مشکل جمعیت
- ساختن مجسمه داوود توسط میکلا آنژ
- (۱) پدیده اجتماعی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - سیاست - رنسانس
- (۲) گروه اجتماعی - انکار ارزش‌های عاطفی - آموزش - قرون وسطی
- (۳) پدیده اجتماعی - اخلاق‌گریزی - اقتصاد - فرهنگ اساطیری
- (۴) کنش اجتماعی - سقوط ارزش‌ها - خانواده - جهان مدرن

۱۸۴- درست و غلط بودن هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب چگونه است؟

- در دوره پسامدرن، علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند.
- برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.
- بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب به دلیل این‌که مرعوب قدرت نظامی و فرهنگی برتر غرب شدند، گرفتار خودباختگی فرهنگی شدند.
- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب است.

(۱) د - غ - غ (۲) د - غ - غ (۳) غ - د - غ (۴) غ - غ - د - غ

۱۸۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک نهاد اجتماعی را مطالعه کند، از کدام روش استفاده می‌کند؟
- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب کدام است؟
- کدام بحران، اغلب دوره‌ای و مقطعی است؟

- (۱) کمی - بحران هویت - شرق و غرب
- (۲) مشارکتی - از خودبیگانگی - شمال و جنوب
- (۳) موردی - غرب‌زدگی - اقتصادی
- (۴) پرسش‌نامه - خودباختگی فرهنگی - فقر و غنا

کد کنترل

322

A



322A



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

صبح پنجشنبه

۱۴۰۱/۰۴/۰۹

دفترچه سه از سه

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات  
آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱**

**گروه آزمایشی علوم انسانی  
آزمون اختصاصی**

ملاحظات	زمان پاسخ‌گویی	نا شماره	از شماره	تعداد سؤال	عنوان امتحانی	ردیف
۹۰ سؤال ۸۰ دقیقه	۲۰ دقیقه	۲۰۵	۱۸۶	۲۰	زبان عربی	۱
	۲۵ دقیقه	۲۲۰	۲۰۶	۱۵	تاریخ	۲
		۲۳۵	۲۲۱	۱۵	جغرافیا	۳
	۲۰ دقیقه	۲۵۵	۲۳۶	۲۰	فلسفه و منطق	۴
	۱۵ دقیقه	۲۷۵	۲۵۶	۲۰	روان‌شناسی	۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ... ) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب.....با شماره داوطلبی.....با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۸۶ - ۱۹۴)

۱۸۶- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ﴾:

- ۱) بی‌گمان الله دگرگون نمی‌سازد درون قوم را الا اینکه آنچه را در درون دلها دارند دگرگون کنند
- ۲) الله قطعاً عوض نمی‌کند آنچه را قومی در درون دارند الا اینکه آنچه در درون آنهاست تغییر یابد
- ۳) همانا خداوند آنچه را در قومی هست تغییر نمی‌دهد تا اینکه آنچه را در خودشان است تغییر دهند
- ۴) خداوند بی‌شک چیزهایی را که در قوم هست عوض نمی‌کند مگر اینکه آنچه در دل دارند تغییر کند

۱۸۷- «لَا دَاءَ فِي الطَّبِيعَةِ إِلَّا وَهُوَ مَوْلَمٌ وَلَكِنْ لَهُ نَوَاءٌ، وَالنَّوَاءُ هُوَ نَتْنَا نَسْمَحُ لَكُلِّ مَوْجُودٍ أَنْ يَقُومَ بِأَعْمَالِ خَلْقِ لَهَا»:

- ۱) مرضی در طبیعت وجود ندارد جز اینکه دردناک باشد لکن برایش دارویی است، و آن این است که اجازه دهیم موجودات همگی اقدام به کارهایی کنند که برای آن آفریده شده‌اند
- ۲) هیچ بیماری در طبیعت نیست مگر اینکه دردناک است ولی درمانی دارد، و آن درمان اینست که ما به هر موجودی اجازه می‌دهیم به کارهایی پردازد که برایش خلق شده
- ۳) در طبیعت بیماری نیست که درد نداشته باشد ولی آن دوايي دارد، و دواي آن این است که به همه موجودات اجازه کارهایی را دهیم که برایش آفریده شده‌اند
- ۴) هیچ مرضی در طبیعت بدون درد نیست الا اینکه درمانی دارد، و آن درمان اجازه دادن به هر وجودی است که بتواند به کارهایی پردازد که برای او خلق شده

۱۸۸- «مَا أَجْمَلُ تَوَازُنَ الطَّبِيعَةِ، وَ أَجْمَلُ مِنْهُ هُوَ أَنْ نَسْعَى كُلُّنَا أَنْ نَمْنَعِ تَعْدِي الظَّالِمِينَ عَلَى نِظَامِ الْعَالَمِ وَ مَا فِيهِ مِنْ أَجْلِ مَنَفَعَتِهِمْ!»: چه زیباست .....

- ۱) توازن طبیعت، و زیباتر تلاش ماست و اینکه همه ما در برابر ستم منفعت‌طلبانه ظالمان بر نظم موجود در عالم و هرچه در آن است، بایستیم
- ۲) تعادل در طبیعت، و از آن زیباتر تلاش همگی ماست تا جلو ستمگری ستمکاران را در نظام عالم و هرچه در آن است برای نفع شخصی خویش، بگیریم
- ۳) توازن طبیعت، و از آن زیباتر است که ما همگی تلاش کنیم برای منفعت خویش مانع ستمکاری ظالمان در نظام موجود در جهان و آنچه در آن است شویم!
- ۴) تعادل طبیعت، و زیباتر از آن این است که ما همگی تلاش کنیم از دست‌درازی ستمگران بخاطر سود خودشان بر نظام جهان و آنچه در آن است، جلوگیری کنیم!

۱۸۹- « يا ولدي المجداً اجتهد للنجاح و اكتساب ما ينفعك و دَع كَلامَ الناس، فليس طريقَ في الحياة لا يَمز بالمصاعب!»: ای فرزند کوشای من!.....

۱) برای موفقیت و کسب آنچه به تو سود می‌رساند تلاش کن و حرف مردم را رها کن، چه راهی در زندگی نیست که از مشکلات گذر نکند!

۲) برای موفق بودن و اکتساب هرچه برای تو سودبخش است بکوش و سخن مردم را فرو گذار، زیرا راهی نیست که از مصیبت‌های زندگی گذر نکند!

۳) بکوش تا موفق شوی و آنچه را به سود تو است اکتساب کنی و حرف مردم را فرو گذاری، زیرا هیچ راهی وجود ندارد که از مشکلات در زندگی عبور نکند!

۴) تلاش کن برای موفق شدن و کسب کن آنچه را به تو سود می‌رساند و سخن مردم را رها کن، چه هیچ راهی وجود ندارد که از مصیبت‌های زندگی عبور نکند!

۱۹۰- « أَيُّهَا الثَّيِّبُ الْفَضْلُ! أَحِبُّنَا بِعَضِّ الْبَعْضِ لِأَنَّهُ لِلوَأَجِبَاتِ حَتَّى يُصْبِحَ التَّوْفِيقُ حَظُّكُمْ وَ تَمَلُّا الدُّنْيَا مَتَلَاتِنَا!»: ای جوانان بافضیلت!.....

۱) همدیگر را برای انجام وظایف یاری کنید تا موفقیت نصیب و بهره شما گردد و دنیا پر از صلح شود!

۲) برای بجا آوردن تکالیفتان به یاری یکدیگر بپردازید تا موفقیت را بهره خود گردانید و دنیا را پر از امنیت کنید!

۳) بعضی از شما دیگران را یاری کنید تا وظایف انجام شود و از موفقیت بهره‌مند شوید و دنیا را از امنیت پر کنید!

۴) بعضی از شما بعضی دیگر را در ادای تکالیف یاری کنید تا موفقیت از آن شما و بهره شما باشد و دنیا از صلح پر شود!

۱۹۱- عَنِ الصَّحِيحِ:

۱) نَسَأَلُ اللَّهَ أَنْ يُعْطِينَا مَا يُحِبُّهُ: از خدا می‌خواهیم که آنچه را دوست داریم به ما بدهد!

۲) لَا يَرَى الْمُتَقَاتِلُ الْمَصَاعِبَ إِلَّا فُرْصَةً جَيِّدَةً فِي الْحَيَاةِ: خوش‌بین سختیها را جز فرصتهایی نیکو در زندگی نمی‌بیند!

۳) مَنْ يَطْلُبُ حَيَاةَ هَانئةٍ يَتَعَلِّشُ مَعَ الْآخِرِينَ تَعَلِّشًا: هرکس به دنبال آرامش در زندگی است با دیگران همزیستی می‌کند!

۴) بَحْثٌ عَدَدٌ مِنَ الْبَاحِثِينَ عَنْ حَيَاةٍ لِلذَّلَافِينَ مُتَعَجِّبِينَ مِنْ مُسَاعَدَتِهَا لِلْإِنْسَانِ: تعدادی از پژوهشگران درباره زندگی دلفینها تحقیق کردند و از کمک انسان به آنها حیرت‌زده شدند!

۱۹۲- عَنِ الْخَطَا:

۱) أَوْلَادِ! الْأَمْطَارُ لَا تُصْبِحُ حَمْضِيَّةً إِلَّا بِتَلَوُّثِ الْهَوَاءِ: فرزندانم؛ بارانها فقط با آلودگی هوا اسیدی می‌شوند!

۲) أَوْلَادِ! الْاِخْتِلَالُ فِي الطَّبِيعَةِ يُؤَدِّي إِلَى تَخْرِيْبِهَا، وَ هَذَا خَطَرٌ: فرزندان؛ اختلال در طبیعت منجر به تخریب آن می‌شود، و این خطر است!

۳) أَوْلَادِ! لَا تُهْدَرُوا نِظَامَ الطَّبِيعَةِ بِكَثْرَةِ اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ: فرزندان، نظام طبیعت را با زیاد بکار بردن کودهای شیمیایی تهدید نکنید!

۴) أَوْلَادِ! إِنْ تَكُونُوا خَيْرِينَ تَجِدُوا رَوَابِطَ مُتَدَاخِلَةً بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ: فرزندان من؛ اگر آگاه باشید می‌فهمید که روابط بین موجودات زنده پیچیده است!

۱۹۳- « برای کسی که از او می‌آموزید و کسی که به او می‌آموزانید تواضع کنید». عین الصحیح:

- ۱) من تَعَلَّمْ مِنْهُ وَ مِنْ تُعَلِّمُهُ تَتَوَاضَعُ لَهُ!
- ۲) مَنْ تَعَلَّمْتَ مِنْهُ وَ مِنْ عَلَّمْتَهُ تَوَاضَعُ لَهُ!
- ۳) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَ لِمَنْ تُعَلِّمُونَهُ!
- ۴) تَوَاضَعُوا لِكُلِّ مَنْ تَعَلَّمْتَ مِنْهُ وَ لِكُلِّ مَنْ تُعَلِّمُونَ!

۱۹۴- عین غیر المناسب ( فی المفهوم):

- ۱) ﴿ لَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ ﴾ ← بی‌گدار به آب نزن!
- ۲) « كَلَّمَ النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ » ← در کار با کودک زبانش بیاموز!
- ۳) « إِنَّمَا الْأَحمَقُ كَثُوبٌ عَثِيقٌ » ← احمق نه کور می‌کند نه شفا می‌دهد!
- ۴) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَعْمَلُونَ ﴾ ← سخن بهتر از گوهر آبدار چو بر جایگه بر برونش بکار!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۹۵ - ۱۹۷)

۱۹۵- ﴿ أَدْخَلْتِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾:

- ۱) رحمة: اسم - مفرد مؤنث - معرب / مجرور بحرف الجزاء برحمة: جارومجرور؛ رحمتك: مضاف و مضاف‌إليه
- ۲) أدخل: فعل أمر ( للمفرد المخاطب ) - مجرد ثلاثي - متعدي / فعل و فاعل، و الجملة فعلية، و النون حرف وقاية
- ۳) عباد: اسم - جمع مكثر أو تكسير ( مفردة: عبد، منكر ) - معرب / مجرور بحرف الجزاء في عباد: جار و مجرور
- ۴) الصالحين: جمع سالم للمنكر - اسم فاعل ( فعله « صلح » مجرد ثلاثي ) - معرب بال / صفة و مجرور بالياء بالتبعية للموصوف « عباد »

۱۹۶- ﴿ اِرْحَمُوا عَالِمًا ضَاعَ بَيْنَ جُهَالٍ ﴾:

- ۱) ضاع: فعل ماضٍ ( للمفرد الغائب ) - مجرد ثلاثي - لازم / الجملة فعلية، و موضحة للاس النكرة « عالمًا »
- ۲) ارحموا: فعل أمر ( للجمع المخاطب ) - مجرد ثلاثي - متعدي / فعل و فاعل، و مفعوله « عالمًا »، و الجملة فعلية
- ۳) جهال: اسم - جمع مكثر أو تكسير ( مفردة: جاهل، منكر ) - اسم فاعل - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور
- ۴) عالمًا: اسم - مفرد منكر - اسم فاعل ( فعله: علم، مجرد ثلاثي ) - نكرة - معرب / حال (= « قيد حالت » في الفارسية) و فعله « ارحموا »

١٩٧- « إذا طلبت أن تنجح في عملك فقم به وحيداً و لا تتوكل على الناس »:

- ١) وحيداً: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / حال ( = « قيد حالت » في الفارسية ) و فعله « قم »
- ٢) تنجح: مضارع ( للمخاطب ) - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل، و التغيير في آخره بسبب حرف « أن »
- ٣) تتوكل: فعل مضارع - مزيد ثلاثي ( من باب تفعيل ) - معلوم / فعل، و التغيير في آخره بسبب حرف « لا » الناهية
- ٤) طلبت: فعل ماضي ( للمفرد المذكر المخاطب ) - مجرد ثلاثي - متعد - معلوم / فعل شرط، و « إذا » من أدوات الشرط

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٩٨-٢٠٥)

١٩٨- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ١) اجعل نفسك ميزاناً فيما بينك و بين غيرك، فأخيب لغيرك ما تحب لنفسك!
- ٢) عندما تحرق الزمالة أقدم من يسير عليها، تضع هذه الحية ذلتها في الزمالة!
- ٣) تستطيع البومة أن تدبر رأسها مائتين و سبعين درجة دون أن تحرك جسمها!
- ٤) لا تتحرك عين البومة فإنها ثابتة ولكنها تعوض هذا النقص بتحريك رأسها في كل جهة!

١٩٩- عین حرف « على » يختلف في المعنى:

- ١) إن شعرت أن تكون الدنيا عليك، فاصبر لأن كل شيء سيتحسن!
- ٢) يجب أن يكون العاقل قادراً على اختيار الأفضل في الحياة!
- ٣) قد يؤذي الصبر على الصعوبات إلى فرصة ذهبية!
- ٤) النجاح لك لما تعتمد على قدراتك و إمكانياتك!

٢٠٠- عین « اللام » تختلف:

- ١) حضر جميع الطلاب في الصلاة ليشاركوا في الامتحان!
- ٢) يصاد الحوت ليُستخرج زيته و يُصنع منه مواد التجميل!
- ٣) إن الطبيعة جميلة للحفاظ عليها و نحن نحتاج إليها كثيراً!
- ٤) قد نغرس الأشجار التي تُثمر بعد سنوات ليأكل الآخرون منها!

٢٠١- عین ما ليس فيه اسم الفاعل:

- ١) قُشر بعض الثمار غير صالح للأكل لأنه صلب!
- ٢) إن هذه البرامج التي انتشرت مُنقذة من مصيبة الجهل كثيراً!
- ٣) نحن من المواقفين لتسجيل هذا المكان في قائمة التراث العالمي!
- ٤) هذه الكتب و موضوعاتها مؤلفة في السنوات الطويلة و لم تتغير!

٢٠٢- عَيْن ما فيه « نون الوقاية »:

- (١) أنت تَبْتَعِدُ عَنِّي بِهَجْرَانِكَ، وَ كُنْتُ أَعْتَقِدُ أَنَّ أَمْنِي فِي بَقَائِكَ مَعِي!
- (٢) هَذَا جُبْنِي، وَ أَتَتَلَوَّنُ بَعْضَ الْأَحْيَانِ الْجُوزَ مَعَهُ!
- (٣) الْيَوْمَ بِسَبَبِ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ أَحْسَنَ الْمَاءِ فِي عَيْنِي!
- (٤) قَلَّ حُزْنِي عِنْدَمَا أَتَيْتَ بَعْدَ مَدَّةٍ طَوِيلَةٍ!

٢٠٣- عَيْن الخطأ في العدد أو المفعول أكثر من الباقي:

- (١) فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ سَبْعَةٌ أَيَّامٌ وَ كُلُّ الْمَدَارِسِ فِي الْيَوْمِ الْخَمْسَةِ فِي عَطَلَةٍ!
- (٢) فِي مَدْرَسَتِنَا عِشْرُونَ وَ أَرْبَعَةٌ صَفُوفًا وَ كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ثَلَاثُونَ تَلَامِيذًا!
- (٣) كَانَ لِزَارِعٍ قِطْعَتَانِ اثْنَانِ مِنَ الْأَرْضِ يَحْرَثُ فِي مَزْرَعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا قَمْحًا!
- (٤) الْمَنَاطِقُ السِّيَاحِيَّةُ فِي إِيرَانَ أَكْثَرَ مِنْ أَحَدِ عَشْرِ مَرَاكِزٍ وَ رَأَيْتُ وَاحِدَةً مِنْهَا حَتَّى الْآنَ!

٢٠٤- عَيْن ما ليس فيه التأكيد:

- (١) إِنَّ النَّاسَ يَتَعَجَّبُونَ مِنْ رُؤْيَةِ الْأَسْمَاكِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْمَطَرِ الشَّدِيدِ!
- (٢) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ مِنْ رُؤْيَةِ الْأَسْمَاكِ تَعَجُّبًا وَ هِيَ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ!
- (٣) يَتَعَجَّبُ النَّاسُ تَعَجُّبًا شَدِيدًا مِنْ مُشَاهَدَةِ الْأَسْمَاكِ وَ هِيَ تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ!
- (٤) كَانَ بَعْضُ النَّاسِ يُشَاهِدُونَ سَقُوطَ الْأَسْمَاكِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ مُشَاهَدَةً وَ يَتَعَجَّبُونَ!

٢٠٥- عَيْن « أد عصفت » يوضح ما قبله:

- (١) شَاهَدْتُ رِيَاخًا شَدِيدَةً قَدِ عَصَفَتْ وَ كَثُرَتْ الْأَشْجَارُ!
- (٢) كَانَتْ رِيَاخٌ شَدِيدَةٌ قَدِ عَصَفَتْ وَ خَرِبَتْ بَعْضُ الْبُيُوتِ!
- (٣) هَرَبْتُ مِنَ الرِّيَاحِ الشَّدِيدَةِ وَ قَدِ عَصَفَتْ وَ خَرِبَتْ بَيْوتًا!
- (٤) هَذِهِ الرِّيَاحُ الشَّدِيدَةُ قَدِ عَصَفَتْ وَ لَا تَرَى شَجَرَةً ضَعِيفَةً إِلَّا مَكْتَرَةً!

- ۲۰۶- آرمیتاژ، یکی از موزه‌های معروف جهان در کدام کشور قرار دارد؟  
 (۱) لندن (۲) نیویورک (۳) روسیه (۴) پاریس
- ۲۰۷- دوران ضعف و انحطاط کدام تمدن باستانی را مورخان عصر تاریکی نامیده‌اند؟  
 (۱) روم (۲) چین (۳) مینوس (۴) میسن
- ۲۰۸- کدام مورد، درباره رویدادهای دوره پادشاهی اردشیر دوم هخامنشی درست است؟  
 (۱) شورش کوروش کوچک و سربازان مزدور یونانی او سرکوب شد و مصر از سلطه هخامنشیان خارج گردید.  
 (۲) در اواسط پادشاهی او، کوروش کوچک سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد.  
 (۳) در ابتدای سلطنت خود، مدعیان احتمالی سلطنت را از میان برداشت و مصر را به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.  
 (۴) شورش کوروش کوچک و سربازان مزدور یونانی وی را درهم شکست و مصر را بار دیگر به قلمرو هخامنشیان بازگرداند.
- ۲۰۹- در کدام موارد توصیف درستی از اوضاع اجتماعی ایران باستان به دست داده شده است؟  
 الف- دوره هخامنشیان، سرآغاز ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی بود.  
 ب- در دوره ساسانیان، طبقه فرادست، گسترش چشم‌گیری یافت و دارای درجات و مراتب متفاوت شد.  
 ج- در دوره ساسانیان گروه جدیدی به طبقه حاکم افزوده شد و قدرت نجیبی درجه دوم افزایش یافت.  
 د- در دوره مادها، به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، جنگجویان نسبت به روحانیان و کشاورزان جایگاه بالاتری یافتند.  
 (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ج - د
- ۲۱۰- کدام مورد، درباره آناهیتا و پرستش آن در ایران دوره اشکانی درست است؟  
 (۱) در استخر و کنگاور معبد و نیایشگاه ویژه آناهیتا وجود داشت.  
 (۲) پرستش آن به قلمرو روم راه یافت و به آیین مستقلی تبدیل شد.  
 (۳) ایزد پیمان و قانون بود و پرستش آن بخشی از آیین زرتشت به شمار می‌رفت.  
 (۴) از خدایان یونانی بود و برخی از پادشاهان اشکانی به تقلید از یونانیان برای او معابدی ساختند.
- ۲۱۱- کدام مورد، درباره قدرت و نفوذ سیاسی قریش در میان قبایل دیگر در آستانه ظهور اسلام درست است؟  
 (۱) دارای ثبات بود، اما متکی به تشکیلات سیاسی و اداری منظم و منسجم نبود.  
 (۲) این نفوذ نتیجه در اختیار داشتن امور کعبه و برقراری روابط تجاری با سرزمین‌های دیگر بود.  
 (۳) در نتیجه روابط تجاری قریش با قبایل ساکن طائف و یثرب، این نفوذ تا آنجا گسترده شده بود.  
 (۴) انسجام قبیله‌ای قریش و موقعیت تجاری و دینی مکه، این نفوذ را تا مناطق دیگر گسترش داده بود.
- ۲۱۲- کدام مورد، درباره سرانجام عمرو بن حقیق و ابوسلمه خلال درست است؟  
 (۱) هر دو توسط امویان کشته شدند.  
 (۲) هر دو توسط عباسیان کشته شدند.  
 (۳) اولی، توسط بنی‌عباس و دومی، توسط بنی‌امیه کشته شد.  
 (۴) اولی، توسط بنی‌امیه و دومی، توسط بنی‌عباس کشته شد.
- ۲۱۳- کدام مورد، درباره نقش دهقانان در سده‌های نخستین هجری فادرست است؟  
 (۱) در اداره امور محلی به‌ویژه امور مالیاتی مشارکت داشتند.  
 (۲) منشأ شکل‌گیری نخستین حکومت ایرانی پس از اسلام بودند.  
 (۳) علی‌رغم تأثیرات مهم سیاسی، فاقد نقش و کارکرد فرهنگی بودند.  
 (۴) در جریان فتوحات، برخی از آنها با سپاه مسلمانان همکاری می‌کردند.

۲۱۴- کدام مورد، درخصوص شهر و شهرنشینی در تاریخ ایران دوره اسلامی تا قبل از روی کار آمدن سلجوقیان، درست است؟

- ۱) مسجد و بازار در بخش ربض قرار داشت.
- ۲) شهرها دارای سه بخش، ارگ، شارستان و شهر بیرونی بودند.
- ۳) رونق شهرنشینی به رشد چشمگیر صنعت و تجارت منجر شد.
- ۴) رشد شهرنشینی، استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم را در پی داشت.

۲۱۵- کدام پادشاه صفوی، به دلیل عدم تعادل روحی، فرمان قتل امام قلی خان حاکم فارس را داد؟

- ۱) شاه صفی
- ۲) شاه سلیمان
- ۳) شاه سلطان حسین
- ۴) شاه عباس دوم

۲۱۶- آقا محمدخان قاجار با سرکوب طغیان حاکم گرجستان و غلبه بر لطفعلی خان زند، به کدام اقدام دست زد؟

- ۱) برای برچیدن حکومت جانشینان نادر و دستیابی به گنجینه جواهرات نادری، عازم خراسان شد.
- ۲) در شهر تهران که قبلاً آن را به پایتختی برگزیده بود، تاج گذاری کرد.
- ۳) برای تحکیم قدرت خود، به سرکوب شورش‌های داخلی پرداخت.
- ۴) برای برقراری نظم و امنیت، به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد.

۲۱۷- مشکل حکومت قاجار برای تأمین منابع مالی واردات کالا از اروپا به چه دلیلی شکل گرفت و این وضعیت منجر به کدام نتیجه شد؟

- ۱) رکود صنعت صادرات ابریشم و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش
- ۲) انحطاط صنایع دستی ایران و کمبود طلا و نقره - رونق صادرات فرش
- ۳) ورود بی‌برنامه شرکت‌ها، مستشاران و محصولات اروپایی به ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات پنبه، ابریشم و تریاک
- ۴) رکود صنعت ابریشم و انحطاط صنایع دستی ایران - تجاری شدن کشاورزی و صادرات برخی از محصولات کشاورزی

۲۱۸- یکی از مهم‌ترین تحولات جهان پس از پایان جنگ جهانی دوم، کدام است؟

- ۱) صدور اعلامیه بالفور و موافقت انگلستان با ایجاد سرزمین یهود در فلسطین
- ۲) ظهور موقت حکومت‌های خودکامه تک‌حزبی در برخی کشورهای اروپایی
- ۳) گرفتاری آمریکا در یک بحران و رکود اقتصادی عظیم چهار ساله
- ۴) به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین به رهبری مائو

۲۱۹- کدام مورد، از نتایج مهم قیام پانزده خرداد پس از دستگیری امام خمینی (ره) به وسیله رژیم پهلوی بود؟

- ۱) ضدیت حکومت با اسلام، معنویت و اخلاق هویندا شد.
- ۲) مساجد و دانشگاه‌ها به کانون مبارزه علیه رژیم تبدیل شدند.
- ۳) سرنگونی رژیم، هدف نهایی مبارزان علیه حکومت پهلوی گردید.
- ۴) گروهی از جوانان به سوی مبارزه مسلحانه علیه رژیم گرایش یافتند.

۲۲۰- در کدام عملیات، دلاورمردان ایران زمین با آزادی خرمشهر از دست دشمن بعثی عراق، برگ زرینی در دفاع از ایران در تاریخ ثبت کردند؟

- ۱) خیبر
- ۲) بیت المقدس
- ۳) فتح المپین
- ۴) ثامن الائمه

۲۲۱- کدام مورد در خصوص مراحل روش تحقیق در جغرافیا، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«ممکن نیست بعد از مرحله تدوین فرضیه تحقیق، .....»

- ۱) نتایج تحقیقات قبلی و مرتبط با بیان مسئله تحقیق، مورد بررسی قرار گیرد.
- ۲) پاسخ مسئله تحقیق براساس نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آید.
- ۳) اطلاعات غیرضروری و اطلاعات مفید و مرتبط جمع‌آوری شده، از هم تفکیک شوند.
- ۴) جمع‌آوری اطلاعات مورد نیاز به روش کتابخانه‌ای و گاهی به روش میدانی انجام شود.

۲۲۲- کدام مورد، از مشخصات منطقه کوهستانی البرز است؟

- ۱) امتداد چین‌خوردگی این منطقه، آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- ۲) از تنگه منجیل شروع می‌شود و در امتداد طول جغرافیایی تا کوه‌های شاه‌کوه، ادامه دارند.
- ۳) قله دماوند در این منطقه، از طریق فعالیت‌های آتشفشانی در دوران دوم شکل گرفته است.
- ۴) در جهت شمالی - جنوبی قرار دارد و امتداد شکل‌گیری آن، با کوه‌های تالش متفاوت است.

۲۲۳- کدام مورد، با مشخصات و ویژگی‌های رودهای ایران مغایرت دارد؟

- ۱) رودهایی که در آب و هوای معتدل خزری با اعتدال دمایی، جریان دارند، غالباً دائمی هستند.
- ۲) رودهایی که در آب و هوای گرم و خشک جریان دارند، عموماً به دو شکل طغیانی یا اتفاقی هستند.
- ۳) آبدهی رودها همزمان با شروع دوره بارش، یعنی اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار به تدریج افزایش می‌یابد.
- ۴) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آنها، هرچه از سمت شرق به غرب حرکت کنیم، میزان آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

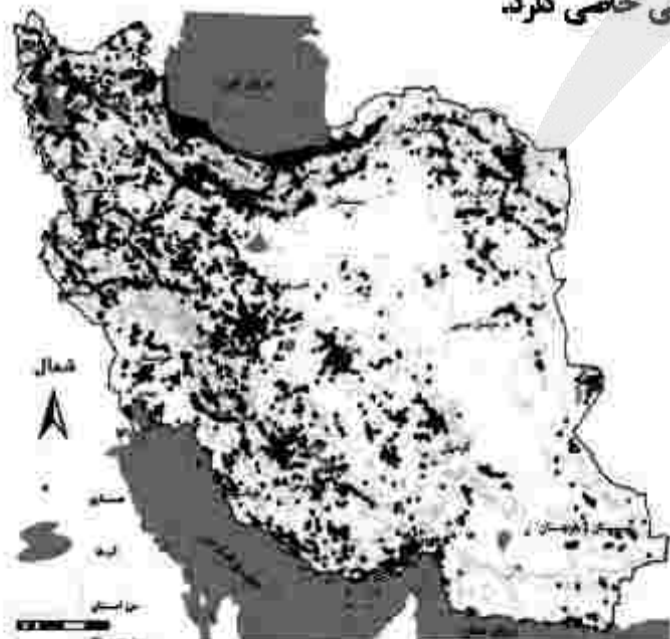
۲۲۴- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در استان خراسان جنوبی .....»

- ۱) بخش‌ها، تابع یک دهستان هستند و هر کدام، توسط بخشدار اداره می‌شود.
- ۲) هر شهرستان، از به هم پیوستن چند بخش همجوار تشکیل شده است.
- ۳) چند بخش همجوار، یک واحد دهستان را تشکیل داده است.
- ۴) هر یک از شهرستان‌ها توسط یک شهردار اداره می‌شود.

۲۲۵- مطابق با نقشه زیر، مفهوم عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی، در کدام مورد اشاره نشده است؟

- ۱) برنامه‌ریزی‌ها متناسب با شناسایی ظرفیت‌های هر منطقه صورت نگرفته است.
- ۲) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار نشده است.
- ۳) از دید ترکیبی علم جغرافیا در شناسایی توان‌های محیطی استفاده نشده است.
- ۴) هر استانی با توجه به استعدادهای و ظرفیت‌های خود، صنایع ماشینی خاصی دارد.



۲۲۶- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

- ۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.
  - ۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.
  - ۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن را تغییر می‌دهند.
  - ۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوه استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.
- ۲۲۷- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام موارد درست است؟

- الف- تولید کالاهایی که مواد خام آنها از زمین یا دریا، استخراج می‌شود.
- ب- کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.
- ج- به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور ایران، مؤثرند.
- د- منجر به تغییر شکل فیزیکی یا شیمیایی مواد مختلف اولیه، می‌شود.

- ۱) الف و ج = نوع دوم - ب و د = نوع سوم
- ۲) الف و د = نوع دوم - ب و ج = نوع سوم
- ۳) ب و ج = نوع دوم - الف و د = نوع سوم
- ۴) ب و د = نوع دوم - الف و ج = نوع سوم

۲۲۸- با توجه به تصویر زیر، کدام مورد درست است؟



- ۱) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
  - ۲) هرچه ارتفاع افزایش یابد، سرعت رشد گیاهان بیشتر و تعداد گونه‌ها کمتر می‌شود.
  - ۳) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان کوتاه‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
  - ۴) هرچه ارتفاع کاهش یابد، فصل رویش گیاهان طولانی‌تر و تنوع گونه‌ها بیشتر می‌شود.
- ۲۲۹- کدام مورد در خصوص ارتباط میان پلاتیشن‌ها و شرکت‌های چندملیتی، درست است؟

- ۱) محل استقرار دفتر مرکزی در خارج از مرزهای کشورهای پیشرفته صنعتی قرار گرفته و در آنجا فعالیت می‌کنند.
- ۲) کارخانه‌های مونتاژ این شرکت‌ها، در مجاورت سواحل واقع شده‌اند تا بتوانند به سهولت کالاها را به کشور مبدأ ارسال کرد.
- ۳) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ محصولات این مزارع و همچنین دفتر مرکزی این شرکت‌ها، در یک مکان استقرار ندارند.
- ۴) این شرکت‌ها مزارع وسیعی از یک محصول استوایی مانند موز را در کشورهای نواحی جنب حاره‌ای احداث کرده‌اند.

۲۳۰- در خصوص تعیین مرز دریایی، کدام مورد درست است؟

- ۱) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.
- ۲) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، آب‌های داخلی نامیده می‌شود.
- ۳) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی قبل از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.
- ۴) از پایین‌ترین حد جزر دریا تا ۱۲ مایل دریایی بعد از آن، دریای سرزمینی نامیده می‌شود.

۲۳۱- در حرکت افقی صفحه (پلیت)های زمین، دو طرف بالایی و پایینی سطح تماس، کدام لایه‌های کره زمین قرار گرفته‌اند؟

- ۱) گوشته، گوشته
- ۲) پوسته، گوشته
- ۳) پوسته، سنگ‌کره
- ۴) پوسته، پوسته

۲۳۲- براساس پدیده «وندالیسم شهری» و کاهش امنیت اجتماعی شهری، کدام مورد نادرست است؟

- ۱) به کمک هوشمندسازی شهری و امکانات آن از گسترش این پدیده جلوگیری می‌شود.
- ۲) برنامه‌ریزان شهری از طریق مبلان شهری، گسترش این پدیده را کنترل می‌کنند.
- ۳) با برگزاری کارگاه‌های آموزشی می‌توان تا حدودی از پیشرفت آن جلوگیری نمود.
- ۴) با افزایش اسکان غیررسمی به‌ویژه زاغه‌نشینی، روند آن تشدید می‌شود.

۲۳۳- براساس متن زیر همه موارد درست است، بجز:

«ساعت هر یک از کشورها براساس زمان‌بندی گرینویچ مشخص شده است.»

- ۱) اوقات شرعی شهرهای مختلف ایران بر مبنای ساعت رسمی تعیین می‌شود و بنابراین زمان هر اذان متفاوت است.
- ۲) در این ساعت توافق شده است که همه نصف‌النهارهایی که داخل یک قاچ قرار دارند، ساعت یکسانی داشته باشند.
- ۳) در کشور ما از ساعت رسمی برای هماهنگی برنامه حرکت وسایل حمل و نقل و فعالیت‌های اقتصادی استفاده می‌شود.
- ۴) قاچ‌هایی که در سمت شرق نصف‌النهار مبدأ قرار گرفته‌اند، براساس فواصل خود از ساعت رسمی جلوتر هستند.

۲۳۴- کدام مورد، عبارت زیر را به نادرستی تکمیل می‌کند؟

«برخی اقدامات نادرست انسانی نظیر ..... منجر به وقوع سیل می‌شود.»

- ۱) احداث پل‌هایی با پایه‌های متعدد و متعاقب آن تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها
- ۲) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها به دلیل ریختن انواع نخاله‌های ساختمانی به آنها
- ۳) تنگ شدن مسیر آبراهه‌ها و افزایش سرعت آنها به دلیل ساخت‌وساز دیواره‌های سیمانی
- ۴) کاهش پوشش گیاهی، افزایش نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب در اثر چرای بی‌رویه دام

۲۳۵- کدام مورد، با روش‌های سازهای و غیرسازهای مدیریت پیش از وقوع سیل، مغایرت دارد؟

- ۱) با تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها و اصلاح بستر رودخانه‌ها، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل، پس از وقوع سیل اقدام می‌شود.
- ۲) در اغلب موارد بهتر است روش‌های آبخیزداری و دیگر روش‌های غیرسازهای، هم‌زمان با روش‌های سازهای مورد استفاده قرار گیرد.
- ۳) ایجاد دیواره‌های مهارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای و تنظیمی از جمله اقداماتی است که در هدایت یا انحراف سیل نقش دارد.
- ۴) در مدیریت پیش از وقوع سیل، احداث سد تنظیمی در مسیر رودخانه، هزینه بیشتری نسبت به تعیین محدوده سیل‌گیر دارد.

# آزمون



# کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



# جزوه



# فیلم



# مشاوره



www.  
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف



۲۳۶- در کدام گزاره، امکان وقوع مغالطه اشتراک لفظ وجود دارد؟

- ۱) ثروت آدمی در گوهر وجود او است.
  - ۲) آینده درخشان این کودک از وجنات او هویدا است.
  - ۳) خانه را دزد برده است؛ هرچه گشتم پیدایش نکردم.
  - ۴) یکی از معلمانم را پس از مدت‌ها دیدم و از او چند عکس به یادگار گرفتم.
- ۲۳۷- اگر دو مفهوم کلی A و B را داشته باشیم، به طوری که A اعم از B باشد و C مساوی مجموع A و B باشد، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه در مورد C برقرار است؟

- ۱) مساوی A است.
- ۲) مساوی B است.
- ۳) با A نسبت عموم و خصوص مطلق دارد.
- ۴) با B نسبت عموم و خصوص من وجه دارد.

۲۳۸- کدام یک از تعریف‌های زیر جامع و مانع نیست؟

- ۱) موجود: آن چه دارای هستی باشد
  - ۲) اسب: حیوان اهلی دارای یال و دم
  - ۳) فعل: کلمه‌ای که برانجام کاری دلالت کند
  - ۴) گیاه: موجود زنده دارای شاخه و برگ
- ۲۳۹- کدام عبارت درست است؟

- ۱) استقرای تممیمی، نوعی استدلال است که در آن، از قانونی کلی به نتیجه‌ای جزئی می‌رسیم.
- ۲) مغالطه تمثیل ناروا، نوعی استدلال تمثیلی است که در آن، دو امر به طور کامل مشابهت ندارند.
- ۳) استقرای تمثیلی، روشی برای تفهیم مطالب است که در آن از مشابهت دو پدیده استفاده می‌شود.
- ۴) از مصادیق تممیم شتاب‌زده آن است که در آن، تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نامناسب باشد.

۲۴۰- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند. معلوم است که هرکس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است.» چه نوع مغالطه‌ای در نتیجه‌گیری او وجود دارد؟

- ۱) تله‌گذاری
  - ۲) ایهام انعکاس
  - ۳) بزرگ‌نمایی
  - ۴) تعمیم ناروا
- ۲۴۱- اگر نتیجه قیاسی «بعضی الف ج است.» و یکی از مقدمات آن «بعضی ب الف است.» باشد، کدام عبارت درباره مقدمه دیگر، نادرست است؟

- ۱) موضوع و محمول آن، علامت یکسان دارند.
  - ۲) موضوع آن هرچه باشد، علامت مثبت دارد.
  - ۳) محمول آن هرچه باشد، علامت منفی دارد.
  - ۴) یا محمول یا موضوع آن، با موضوع نتیجه هم‌علامت است.
- ۲۴۲- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

- ۱) جسم یا رسانا است یا غیرفلز.
  - ۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
  - ۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی‌کند.
  - ۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.
- ۲۴۳- کدام عبارت درست است؟

- ۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل کند، فیلسوف است.
- ۲) برای تفکر یا فهم فلسفی، ضرورتی ندارد دانش فلسفه آموخته باشیم.
- ۳) فیلسوف حقیقی، همواره می‌کوشد تا واقعیت‌ها را با باورهای خود هماهنگ کند.
- ۴) هرگاه تعجب انسان در اثر یک عامل برانگیخته شود، با یک سؤال فلسفی مواجه می‌شود.

۲۴۴- کدام عبارت درباره قوه عقل، درست است؟

- ۱) یافته‌های آن یا در ریاضیات به کار می‌رود یا در فلسفه.
- ۲) همه قوای شناختی را مورد مطالعه و تحلیل قرار می‌دهد.
- ۳) شناخت‌های آن اساس و پایه هر نوع درک و آگاهی دیگری است.
- ۴) دریافت‌های آن به امور غیرمحسوس و ماورای طبیعت منحصر می‌شود.

۲۴۵- موضوع انسان‌شناسی فلسفی کدام است؟

- ۱) «خود» به معنای آن چه که هرکس از خود درمی‌یابد
  - ۲) ماهیت تفکر، به‌عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان
  - ۳) چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی
  - ۴) روان به‌عنوان منشاء احساسات و رفتارها
- ۲۴۶- کدام عبارت به نظریه افلاطون درباره معیار فضیلت، مربوط نمی‌شود؟

- ۱) کاری که ناشی از اعتدال باشد.
- ۲) آن چه که باعث سعادت آدمی شود.
- ۳) کاری که به فرمان عقل صورت گیرد.
- ۴) کاری که برای رسیدن به سعادت انجام شود.

۲۴۷- رابطه میان موضوع و محمول در قضایای «برخی دانشجویان دیپلمه نیستند» و «استوانه وزن ندارد» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) امکانی - امکانی (۲) امکانی - وجوبی (۳) امتناعی - امتناعی (۴) امتناعی - وجوبی
- ۲۴۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) درک علت برخی از حوادث، به استفاده از حس و تجربه نیازی ندارد.  
 (۲) از نظر هیوم، ضرورت میان علت و معلول نوعی تداعی در ذهن ایجاد می‌کند.  
 (۳) دکارت معتقد است انسان علت هر معلولی را با درکی فطری، متوجه می‌شود.  
 (۴) همه فیلسوفان توافق دارند که بدون تلاش‌های تجربی، پذیرش علتیت ممکن نیست.

۲۴۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) معلول با صرف‌نظر از علت خود، امکان ذاتی دارد؛ اما غیرممکن است که با وجود علت تامه یا ناقصه، بر حالت امکان ذاتی باقی بماند.  
 (۲) هیچ فیلسوفی وجود ندارد که وقوع اتفاقی حوادث را امکان‌پذیر بداند؛ به عبارت دیگر، همگی باور دارند که میان هر حادثه با علل آن، رابطه ضروری برقرار است.  
 (۳) اگر فیلسوفی معتقد باشد که اصل سنخیت از طریق تجربه به دست می‌آید، نمی‌تواند وقوع اتفاق - به معنای نفی اصل سنخیت - را در حوادث بعدی، غیرممکن بداند.  
 (۴) هرچند هیوم معتقد است رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست، اما در نهایت از یک راه تجربی آن را تبیین می‌کند؛ یعنی اصل علتیت را تجربی می‌داند.

۲۵۰- اولین مقدمه برهان حرکت ارسطو کدام است؟

- (۱) تسلسل محال است.  
 (۲) در جهان حرکت وجود دارد.  
 (۳) محرکی وجود دارد که متحرک نیست.  
 (۴) اگر چیزی متحرک باشد، نباید متحرک باشد.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) یکی از نتایج مهمی که ابن‌سینا از برهان خاص خود بر اثبات خدا می‌گیرد این است که واجب‌الوجود بالفیر وجود دارد.  
 (۲) فارابی و ابن‌سینا در براهین خود بر اثبات خدا، هر یک به شیوه‌ای، اصل علتیت را مورد تبیین و بررسی قرار داده‌اند.  
 (۳) فیلسوفان مسلمان براساس این اصل که هر چیز علتی دارد، نتیجه می‌گیرند که سلسله علت‌های جهان به یک علت غیرمعلول منتهی می‌شود.  
 (۴) هر برهانی که اثبات کند در رأس سلسله علل، باید یک علت غیرمعلول باشد، در عین حال که محال بودن تسلسل را نشان داده، وجود خدا را هم اثبات کرده است.

۲۵۲- شناخت کدام مورد، به دانشی عملی مربوط می‌شود؟

- (۱) قوانینی که دلایل افول و نابودی تمدن‌های انسانی را نشان می‌دهند.  
 (۲) عواملی که باعث شده رفتار انسان از سایر انواع حیوان متمایز باشد.  
 (۳) قوانینی که در تأمین عدالت اجتماعی و اقتصادی مؤثر هستند.  
 (۴) عواملی که باعث مقاومت بدن در مقابل بیماری‌ها می‌شوند.

۲۵۳- کدام عبارت با نظرات ابن‌سینا سازگار است؟

- (۱) آن‌چه که با عنوان «عقل کل» یاد شده، نام دیگری برای خدا است که خود جزئی از عالم عقول است.  
 (۲) مرحله عقل بالملکه مرحله‌ای است که عقل از حالت هیولانی خارج شده و معلومات ساده‌ای را کسب کرده است.  
 (۳) منزلت عقل فعال نسبت به عقل انسان، همان منزلت چشم نسبت به نور است؛ یا چشم است که نور مشهود می‌شود.  
 (۴) دستگاه تفکر و استدلال انسان در آغاز بالقوه است و شکوفایی آن مرحله به مرحله و نیازمند عالم عقول است.

۲۵۴- براساس تفسیر قطب‌الدین رازی از حکمت اشراقی سهروردی، پایه اصلی این حکمت کدام است؟

- (۱) کشف و شهود (۲) نور عقل آدمی (۳) حکمت شرقیان فارس (۴) سیر و سلوک و مجاهده

۲۵۵- با توجه به نظام فلسفی ملاصدرا، کدام عبارت درست است؟

- (۱) برهان خاص ملاصدرا در اثبات خدا، فقط با در نظر گرفتن اصالت وجود، وحدت حقیقت و مراتب داشتن آن، قابل فهم و تبیین است.  
 (۲) ملاصدرا براساس سه اصل اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن، نظام جهان را تبیین می‌کند و حق را غنی بالذات و خارج از این نظام می‌داند.  
 (۳) براساس اصل اصالت وجود، تنوع و کثرتی که در موجودات جهان وجود دارد، حاکی از وجودهای مختلفی است که همگی از وجود یگانه‌ای هستی گرفته‌اند.  
 (۴) تفاوت ملاصدرا با عارفان در مسئله وحدت حقیقت وجود، این است که وی آن را مستدل می‌کند و نشان می‌دهد که کثرت، به جنبه ماهوی موجودات باز می‌گردد.

۲۵۶- کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

- ۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
- ۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
- ۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
- ۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آنها رسید.

۲۵۷- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
  - فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
  - اصل، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است.
  - نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.
- ۱) ن - د - د - د      ۲) د - د - ن - د      ۳) ن - ن - د - ن      ۴) ن - ن - ن - ن

۲۵۸- کدام مورد در خصوص تحولات دوره طفولیت، درست است؟

- ۱) طبق آموزه‌های اسلام، دوره اطاعت و فرمانبرداری است.
- ۲) بین ۱۱ تا ۱۴ ماهگی، مستقل ایستادن مشاهده می‌شود.
- ۳) با رشد آگاهی از هیجان و واکنش اطرافیان، هیجان‌های ساده بروز می‌کند.
- ۴) اولین نشانه تغییر اجتماعی در این دوره، به صورت ترس از غریبه‌ها رخ می‌دهد.

۲۵۹- کدام مورد در خصوص بازی‌ها در دوره کودکی درست است؟

- ۱) بازی‌های کودکان سنین ۴ یا ۵ سال به صورت گروهی و بدون قاعده است.
- ۲) کودکان سنین دبستانی با هم جنس خود و به صورت مشترک بازی می‌کنند.
- ۳) کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال دوست دارند در کنار هم، اما به صورت انفرادی بازی کنند.
- ۴) در سنین اولیه کودکی بازی‌ها به صورت مشترک است، ولی به تدریج به بازی‌های موازی تبدیل می‌شود.

۲۶۰- حسن برادر بزرگ‌تر حسین است. آنها با هم قرار گذاشتند در صورتی که حسین تکلیف خودش را انجام دهد با هم برای گردش به کوه بروند. حسین، کوه‌پیمایی را خیلی دوست دارد. حسین به حسن می‌گوید: «اگر تکلیف خودم را انجام ندهم، چه می‌شود؟ من را به کوه می‌برند یا خیر؟». حسین در کدام دوره رشدی یا سنی قرار دارد؟

- ۱) دو تا هفت سالگی      ۲) پنج تا ده سالگی      ۳) کودکی دوم      ۴) نوجوانی

۲۶۱- این جمله که «رفتار نوجوان مانند هوای بهار است» با کدام مورد، همخوانی بیشتری دارد؟

- ۱) نوجوانانی که رشد اجتماعی ناقصی دارند، فاقد مهارت‌های ارتباطی بوده و نمی‌توانند رفتار خود را در جمع مدیریت کنند.
- ۲) به علت عدم دستیابی به رشد اخلاقی در دوره نوجوانی، اکثر نوجوانان در موقعیت‌های مختلف رفتار نسنجیده‌ای دارند.
- ۳) نوجوانان به دلیل تغییرات هورمونی و تحریک‌پذیری زیاد، دارای هیجانات متضاد و غیرقابل کنترل هستند.
- ۴) در ابتدای نوجوانی، رشد شناختی نوجوان کامل نشده است و او درک اخلاقی درستی ندارد.

۲۶۲- برای آموزش حروف الفبا در کتاب خواندن کلاس اول ابتدایی، اگر درس بعدی مثلاً آموزش حرف «ت» و در درس فعلی آموزش حرف «آ» مدنظر باشد، در پایین صفحه هر دو حرف نوشته می‌شود. دلیل آمدن حرف بعدی در درس قبلی، کدام است؟

- ۱) ارائه حروف درس فعلی و بعدی ارتباط بین مطالب را شکل می‌دهد.
- ۲) دانش‌آموز از مزایای پدیده آماده‌سازی در یادگیری حروف استفاده کند.
- ۳) انتظار مثبت شکل بگیرد و دانش‌آموز درس‌های بعدی را بهتر یاد بگیرد.
- ۴) با ارائه آموزش حروف درس‌های بعدی، ردیابی درست علامت صورت می‌گیرد.

۲۶۳- میثم و آرمان مشغول به خاطر سپردن یک شماره تلفن هستند. میثم در این فرایند تمرکز ندارد و آرمان به شماره تلفن بی‌توجه است. با توجه به این مثال، کدام مورد درست است؟

- ۱) شدت توجه میثم به شماره تلفن در حدی نیست که حواس او را تحریک کند.
- ۲) آرمان علاوه بر شماره تلفن، محرک‌های محیطی دیگری را نیز انتخاب کرده است.
- ۳) میثم از بین محرک‌های محیطی مختلف، شماره تلفن را به صورت بی‌ثبات و گذرا انتخاب کرده است.
- ۴) آرمان با وجود تمرکز مداوم و پایدار بر شماره تلفن، نسبت به سایر محرک‌ها نیز توجه و آگاهی کامل دارد.

۲۶۴- وقتی که واژگانی همچون «عدالت، امید، تلاش، موفقیت و کتاب» را می‌شنویم، احتمال این که واژه «کتاب» در حافظه بمالد بیشتر است. به نظر شما کدام مورد، تبیین درست‌تری ارائه می‌دهد؟

- ۱) کتاب و مطالعه آن برای ما اهمیت بسیار زیادی دارد.
- ۲) کتاب به صورت شنیداری و دیداری رمزگردانی شده است.
- ۳) با تکرار واژه کتاب، اثر گذشت زمان بر حافظه کنترل شده است.
- ۴) علت ماندگاری واژه کتاب، تکرار بیش از حد آن در زندگی روزمره است.

۲۶۵- عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد مرتبط است؟

- بیشترین فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری صورت می‌گیرد.
- ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.
- حفظ کردن آیه‌ای از قرآن و جا انداختن برخی کلمات به هنگام یادآوری آن
- شاخ و برگ دادن غیرواقعی در تعریف از صحنه یک تصادف
- ۱) نظریه ابینگهوس - فراموشی - حذف کردن - اضافه کردن
- ۲) فراموشی - نظریه ابینگهوس - اضافه کردن - حذف کردن
- ۳) حذف کردن - فراموشی - نظریه ابینگهوس - اضافه کردن
- ۴) اضافه کردن - نظریه ابینگهوس - حذف کردن - فراموشی

۲۶۶- کدام یک از فنون بهسازی حافظه در ارتباط با رمزگردانی هستند؟

- ۱) استفاده از رمزگردانی معنادار - بیان اهمیت مطلب - یادگیری با استراحت - تمایزبخشی
- ۲) استفاده از رمزگردانی معنادار - ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت - روش پس‌خبا
- ۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - مطالعه چند حسی - بیان اهمیت مطلب - بسط معنایی
- ۴) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت - یادگیری با استراحت - کاهش اثر تداخل مطالب - بسط معنایی

۲۶۷- معلم کلاسی به دانش‌آموزان می‌گوید: «شورای مدیریت مدرسه تصمیم گرفته است بین کلاس‌ها مسابقه طناب‌کشی برگزار کند. دانش‌آموزان عزیز، هر کدام از شما راه‌حل‌های پیشنهادی خودتان را جهت کسب پیروزی بنویسید». این معلم برای حل مسئله از کدام شیوه استفاده کرده است؟

- ۱) بارش مغزی
- ۲) خرد کردن
- ۳) مهندسی معکوس
- ۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۲۶۸- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- به یادآوردن پاسخ سؤال امتحان، یک ساعت پس از ترک جلسه آزمون
- ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی

- ۱) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۲) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
- ۳) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله
- ۴) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله

۲۶۹- «روش‌های خرد کردن»، «کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب» و «شروع از آخر» به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

- ۱) تهیه یک غذای جدید با خوردن آن غذا - حل معمای برج هانوی - مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی نمونه خارجی آن
- ۲) تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر - ارائه و بررسی همه راه‌حل‌های احتمالی - ساخت یک خودرو براساس طراحی صنعتی
- ۳) تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف کوچک‌تر و قابل دستیابی - حل پازل ۱۰۰۰ تکه - دوخت یک مانتو براساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه
- ۴) باز کردن رمز گاوصندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم - تقسیم برنامه مطالعاتی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر - طراحی و ساخت خلاقانه یک ربات

۲۷۰- هر کدام از ضرب‌المثل‌های زیر، به ترتیب با کدام سبک تصمیم‌گیری مرتبط است؟

- چشم دید و دلم خواست
- گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم
- وعده سر خرمن دادن
- چشم‌بسته تو چاه رفتن

- (۱) احساسی - منطقی - اجتنابی - وابسته  
(۲) احساسی - اجتنابی - وابسته - تکانشی  
(۳) تکانشی - منطقی - وابسته - اجتنابی  
(۴) تکانشی - اجتنابی - وابسته - احساسی

۲۷۱- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری در خصوص انتخاب یک رشته ورزشی است؟

- بررسی مهارت‌های لازم برای هر رشته ورزشی
- انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با کمان
- انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه اولویت

- (۱) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - شناسایی تعداد انتخاب‌های تصمیم - بررسی پیامدهای اولویت مورد نظر  
(۲) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - اجرای بهترین اولویت - شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم  
(۳) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - شناسایی تعداد اولویت‌های تصمیم - اجرای بهترین اولویت  
(۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - پایبندی به اجرای اولویت - اجرای بهترین اولویت

۲۷۲- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی
- انتخاب هدیه مناسب روز مادر
- انتخاب شغل از بین دو شغل «کارمند روابط عمومی» و «همه‌اندازی هواپیما»
- انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی

- (۱) مهم پیچیده - فردی - مهم ساده - گروهی  
(۲) گروهی - معمولی پیچیده - مهم ساده - فردی  
(۳) گروهی - معمولی ساده - مهم پیچیده - گروهی  
(۴) مهم پیچیده - معمولی ساده - گروهی - مهم ساده

۲۷۳- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارد؟

- پیامدهای نداشتن هدف در زندگی
- پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی
- تعریف هدف

- (۱) عدم توانمندی و ائتلاف منابع - نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها - اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری  
(۲) جلوگیری از بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آنها - هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.  
(۳) بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و انتظار - اعتقاد راسخ به امکان‌پذیر بودن یا امکان‌پذیر نبودن کاری  
(۴) بیراهه رفتن و ائتلاف منابع - ایجاد نشدن انگیزه عمل و فقدان حس ارزشمندی و افتخار - هر چیزی که انسان سعی دارد به آن برسد و برایش مفید است.

۲۷۴- کدام مورد از عوامل منفی نگرش بر رفتار و شناخت نیست و کدام عامل فاقد تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان است؟

- (۱) هدفمندی - درماندگی آموخته‌شده  
(۲) باورها و نظام ارزشی - ناهماهنگی شناختی  
(۳) ناهماهنگی شناختی - درماندگی آموخته‌شده  
(۴) درماندگی آموخته‌شده - ناهماهنگی شناختی

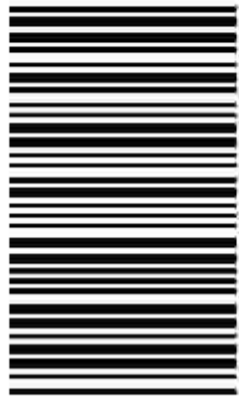
۲۷۵- سبک اسناد در موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- سوالات کنکور خیلی سخت طراحی شده بود، حتی اساتید کنکور هم نمی‌توانستند به این سوالات پاسخ دهند.
- به جهت استعداد ادبی و طبع شعری که دارم، در المپیاد ادبی رتبه اول را کسب کردم.
- (۱) درونی پایدار - بیرونی پایدار  
(۲) بیرونی پایدار - درونی پایدار  
(۳) بیرونی ناپایدار - درونی ناپایدار  
(۴) درونی ناپایدار - بیرونی ناپایدار

کد کنترل

331

A



331A



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
مرکز ملی سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.  
امام خمینی (ره)

صبح پنجشنبه  
۱۴۰۱/۰۴/۰۹

ضمیمه دفترچه شماره ۱

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات  
آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱**

**گروه آزمایشی علوم انسانی  
آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی  
و زبان‌های غیرانگلیسی**

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	زمان پاسخ‌گویی
۱	فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی (مسیحی، زرتشتی، کلیعی)	۲۵	۱۷ دقیقه
۲	زبان‌های خارجی (آلمانی، فرانسسه، روسی، ایتالیایی)	۲۵	۲۰ دقیقه

حلی چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سوالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۵۱- روش رایج در تجربه های آزمایشگاهی و بررسی دقیق یک واقعه کدام است؟
- (۱) استفاده از عقل و استدلال  
(۲) بهره گیری مستقیم از حواس  
(۳) شناخت و مشاهده مستقیم  
(۴) پی بردن از یک حس به حس دیگر
- ۵۲- با توجه به بیت زیر، کدام مورد «آفتابی» که در دل هر ذره پدیدار است، را توضیح می دهد؟
- «دل هر ذره را که بشکافی آفتابیش در میان بینی»
- (۱) خبر عظیمی که با سیر و سیاحت در عالم همراه شده است.  
(۲) ساختمان و ترکیبات مواد جهان که در سیر انفسی قابل مشاهده است.  
(۳) ریزه کاری های موجودات که در آزمایشگاه و با ابزار خاص فهمیده می شود.  
(۴) اسرار شگرفی که از مطالعه در آفاق پدیدار می شود و خبر از استواری جهان می دهد.
- ۵۳- چرا بعضی از افراد با وجود میل نیرومند فطری، خدا را انکار می کنند؟
- (۱) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی  
(۲) من نخواهم در دو عالم بنگریست  
(۳) خلوت دل نیست جای صحبت اشیار  
(۴) آفرینش همه تنبیه خداوند دل است
- ۵۴- کدام مورد در ارتباط با توجه به تمایلات مادی و الهی درست است؟
- (۱) اصل قراردادن تمایلات الهی  
(۲) توجه مساوی به هر دو دسته  
(۳) بی توجهی به تمایلات مادی  
(۴) زیربنا قراردادن تمایلات مادی
- ۵۵- در کدام مورد به راهها و روش های مبارزه با خودخواهی اشاره شده است؟
- (۱) تعیین حریم برای غرایز - تغییر زندگی روزمره  
(۲) تعیین حریم برای غرایز - خالص کردن اندیشه و عمل  
(۳) پاسخ گویی به تمایلات مادی و الهی - تغییر زندگی روزمره  
(۴) پاسخ گویی به تمایلات مادی و الهی - خالص کردن اندیشه و عمل

۵۶- اگر بنا به ادعای مادیون و منکرین خدا، جهان ماده و طبیعت را بدون خالق بشناسیم، کدام معنا متبادر می شود؟

- ۱) ماده و طبیعت را بدون علت دانسته ایم.
- ۲) ماده و طبیعت را دارای علت مادی دانسته ایم.
- ۳) علت طبیعت و جهان مادی جزئی از عالم غیرمادی است.
- ۴) علت جهان ماده همان ماده متحول در ضمن پدیده ها است.

۵۷- کدام مورد بیانگر شرک عملی است؟

- ۱) تنها بندگی و عبادت کسی یا چیزی را شامل می شود که او را پروردگار و خالق خویش شمارد.
- ۲) فقط موردی را شامل می شود که انسان در برابر کسی یا چیزی به سجده افتد.
- ۳) انسان در عمل کسی جز خدا را عبادت کند و تن به بندگی غیرخدا دهد.
- ۴) عقیده آدمی درباره خدا به عنوان مبدأ هستی خارج از محور توحید باشد.

۵۸- کدام مورد ایمان از دیدگاه پیشوایان دینی را معرفی نموده است؟

- ۱) هرگونه باور قلبی
- ۲) تنها اعتقاد درونی و پیوند قلبی به محبت خدا
- ۳) تنها اعتقاد محکم و راسخ
- ۴) اعتقاد به دل و اقرار به زبان و عمل به اعضاء

۵۹- کدام مورد، قابلیت دانش بشری را پیرامون «مفهوم سعادت» و «مسائل علوم تجربی» بیان می کند؟

- ۱) نقص نسبی - نقص نسبی
- ۲) نقص مطلق - علم قطعی
- ۳) نقص مطلق - نقص نسبی
- ۴) نقص نسبی - علم قطعی

۶۰- کدام مورد، به ترتیب، به «تأخداي کشتی حیات انسان» و «قطب نما» تشبیه شده است؟

- ۱) رسول باطنی - مکتب پیامبران
- ۲) رسول باطنی - عقل و علم
- ۳) مکتب پیامبران - عقل و علم
- ۴) مکتب پیامبران - رسول باطنی

- ۶۱- اگر بگوییم نظام اقتصادی «زیر بنا» و جز آن، هر چیز دیگری «بروینا» است، کدام مورد را پذیرفته ایم؟
- ۱) تمام نیازهای انسان که ریشه در اعتقادات دارد، در مناسبات اقتصادی و منابع آن جلوه می کند.
  - ۲) هیچ انسانی نمی تواند از سیر جبری تاریخی که این مناسبات آن را پدید آورده بیرون رود.
  - ۳) تمام مکتبها و موضع گیری ها، افکار و رفتار آدمی تحت تأثیر عامل سود بردن قرار دارد.
  - ۴) رفتارهای انسانی منعکس کننده مناسبات اقتصادی حاکم بر دنیا و بازتاب فرهنگ است.
- ۶۲- کدام مطلب در رابطه با ایمان و عمل، درست است؟

- ۱) ایمان، ارزش و اعتبار خود را از عمل صالح کسب می کند.
- ۲) ایمان و عمل صالح هر دو مؤثر هستند و لذا اصالت دارند.
- ۳) عمل، ارزش و اعتبار خود را از ایمان به خدا تحصیل می کند.
- ۴) ایمان و عمل صالح رابطه مستقیم دارند و دارای ارزش هستند.

- ۶۳- کدام مورد تغییراتی که بعد از مرگ در پرونده اعمال شخص ایجاد می شود را تبیین نموده است؟

- ۱) بعد از مرگ پرونده اعمال انسان بسته می شود، اما آثار اعمالش همچنان باقی می ماند.
- ۲) مانند میوه های درختی است که در زمان حیاتش کاشته و تدریجاً بار آن را دریافت می دارد.
- ۳) بعد از مرگ پرونده اعمال انسان بسته می شود، اما آثاری از اعمال قبلی او به آن افزوده می شود.
- ۴) مانند میوه های درختی است که در زمان حیاتش کاشته و در همین دنیا بار آن را دریافت نموده است.

- ۶۴- کدام عبارت رابطه و پیوند روح و جسم را تبیین می کند؟

- ۱) رابطه روح با بدن به استقلال روح مربوط می شود و کالبد مادی انسان نقشی در آن ندارد.
- ۲) روح موجودیتی مستقل از جسم دارد لذا بعد از جدایی از جسم، به حیات خود ادامه می دهد.
- ۳) روح موجودیتی مستقل از جسم ندارد و برای پیوند این دو، جسم باید آمادگی لازم را داشته باشد.
- ۴) برای پیوند روح با جسم باید روح انسان آمادگی لازم را داشته باشد تا بتواند این پیوند را حفظ نماید.

- ۶۵- مفهوم بیت زیر کدام است و چگونه می توان آن را به دست آورد؟

- «لذت هستی نمودی نیست را عاشق خود کرده بودی نیست را»
- ۱) فلسفه آفرینش - تهذیب نفس
  - ۲) فلسفه آفرینش - خلوص نیت
  - ۳) سیمای حقیقی انسان - خلوص نیت
  - ۴) سیمای حقیقی انسان - تهذیب نفس

- ۶۶- عیسی مسیح در مورد جلال یافتن پسر انسان، به فیلیپس و اندریاس چه گفت؟  
 (۱) آن که به نام من شهادت و بشارت دهد، وارد ملکوت خدا خواهد شد.  
 (۲) هر که جان خود را دوست دارد، آن را تا زمان مرگ حفظ خواهد کرد.  
 (۳) کسی که حیات روحانی خود را از دست دهد، نصیب شیطان می‌شود.  
 (۴) دانه گندم اگر به خاک برود و بمیرد دانه‌های بی‌شماری به بار می‌آورد.
- ۶۷- منظور عیسی مسیح از جمله زیر کدام است؟  
 «وقتی شاخه از درخت جدا شود، دیگر نمی‌تواند میوه دهد.»  
 (۱) شما جدا از من نمی‌توانید بارور و مفید باشید.  
 (۲) در من بمانید و بگذارید من هم در شما باشم.  
 (۳) شاخه‌ای که میوه ندهد، بریده می‌شود تا درخت آسیب نبیند.  
 (۴) بی‌ایمانان شاخه شکسته‌ای می‌باشند که باید در آتش جهنم بسوزند.
- ۶۸- منظور عیسی مسیح از «نهرهای آب زنده» در آیه زیر چیست؟  
 «هر که به من ایمان آورد از وجود او نهرهای آب زنده جاری خواهد شد.»  
 (۱) معجزات (۲) روح القدس (۳) جلال خداوند (۴) زندگی روحانی
- ۶۹- عیسی مسیح از چه کسی برای امتحان، سؤال زیر را پرسید؟  
 «که چگونه برای پنج هزار نفر نان باید تهیه کرد؟»  
 (۱) یوحنا (۲) اندریاس (۳) فیلیپس (۴) شمعون پطرس
- ۷۰- کدام مورد، جمله زیر را کامل می‌کند؟  
 «پسر یعنی کسی که از طرف خدا و آسمان فرستاده شده است و .....»  
 (۱) مورد غضب خدا است.  
 (۲) کلام خود را بیان می‌نماید.  
 (۳) مردم را از امور دنیوی مطلع می‌سازد.  
 (۴) از همه بالاتر است و به آنچه شنیده و دیده، شهادت می‌دهد.
- ۷۱- فاصله کوه زیتون به اورشلیم چند روز سبب است؟  
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۷۲- نام محل شفای ننگ مادرزاد کدام است؟  
 (۱) جمیل (۲) هیکل سلیمان (۳) گذر عموآس (۴) رواق سلیمانی
- ۷۳- تحمیل هر چیزی از جانب پولس به‌عنوان رسول، به کدام دلیل بود؟  
 (۱) نشان دادن بخشی از زندگی روحانی.  
 (۲) مبادا انجیل مسیح به تعویق افتد.  
 (۳) زندگی مسیحی، سختی و مشقت بسیاری دارد.  
 (۴) تا بتواند بیشتر به خدمت خداوند مشغول شود.
- ۷۴- پولس، چه کسانی را در قرن‌تس تعمیر داده بود؟  
 (۱) استیفان، ناتان و متیاس  
 (۲) قایوس، ناتان و مریم مجدلیه  
 (۳) خاندان استیفان، گرسپس و قایوس  
 (۴) مریم مجدلیه، گرسپس و متیاس
- ۷۵- عیسی مسیح عطاکننده نانی را که موسی به قوم داد، به‌عنوان چه کسی معرفی کرد؟  
 (۱) خودش (۲) پدرش (۳) بره خداوند (۴) شیطان

۶۶- کدام مورد نادرست است؟

- ۱) دوره پادشاهی قوم پارس بر ایران پس از مادها اتفاق افتاد.
- ۲) مادها گروهی از آریایی ها بودند که در غرب ایران می زیستند.
- ۳) اشوزرتشت در ۲۰ سالگی به کوه اشیدرنه رفت و ۱۰ سال اندیشید.
- ۴) بر پایه پژوهش های ذبیح بهروز اشوزرتشت در ۱۸۶۷ سال پیش از میلاد مسیح می زیسته است.

۶۷- از نظر تاریخی، زبان های ایرانی به چند دوره تقسیم می شوند؟

- ۱) ۲
- ۲) ۳
- ۳) ۴
- ۴) ۵

۶۸- دومین گاه و آخرین گاه ستایش خداوند در شبانه روز به ترتیب چه نام دارند؟

- ۱) ازبرن، اشهین
- ۲) اشهین، هاون
- ۳) ریبتون، اشهین
- ۴) هاون، ایوی سروترم

۶۹- کدام مورد درباره سوشیانت نادرست است؟

- ۱) واژه سوشیانت به معنی هدایتگر است.
- ۲) در گاهان شش بار واژه سوشیانت به کار رفته است.
- ۳) سوشیانت در گاهان انسان کاملی است که با تکیه بر امشاسپندان به جایگاه ویژه ای دست یافته است.
- ۴) سوشیانت نماد انسانی است که از هفت پله عرفان زرتشتی عبور کرده و تمام صفات بد را از خود زدوده است.

۷۰- کدام گاهنبار بعد از گاهنبار ایانرم برگزار می شود؟

- ۱) پسته شه
- ۲) میدیارم
- ۳) میدیوزرم
- ۴) میدیوشم

۷۱- نام کدام ایزد به معنی دانش از فعلی با معنی «اندیشیدن» مشتق شده است؟

- ۱) آذر
- ۲) اشی
- ۳) تیستر
- ۴) چیستا

۷۲- ستایش مردان و زنان پرهیزکار، موضوع کدام یک از قطعات اوستایی است؟

- ۱) اهنودگاه از گاهان
- ۲) ینگه هاتام در یسنا
- ۳) پیمان دین در خرده اوستا
- ۴) هات ۲۷ از یسنا هیتنگهائیتی

۷۳- کدام مورد، جمله زیر را کامل می کند؟

«بر اساس بینش زرتشتی مهم ترین هدف انسان در زندگی، تشخیص نیکی از بدی بر اساس ..... است.»

- ۱) خرد و دانش
- ۲) گزینش راهنمای درست
- ۳) گسترش نیکی و نابودی بدی ها
- ۴) ستایش اهورامزدا متشأ همه نیکی ها

۷۴- معنای کدام واژه «نیک اندیشی» است؟

- ۱) سپننه مینیو
- ۲) سپنیشته مینیو
- ۳) وهو منه
- ۴) وهیشته منه

۷۵- اندرز زیر به کدام امشاسپند اشاره دارد؟

- ۱) امرتات
- ۲) هنوروات
- ۳) سپننه آرمثیتی
- ۴) خشروئیریه

- ۶۶- چه کسی جانشین مشه رینو شد؟  
 (۱) اهرن (۲) بیترو (۳) یهوشوع (۴) حضرت سلیمان
- ۶۷- در کدام فاصله زمانی یهودیان از برگزاری برخی از مراسم های جشن و سرور خودداری می کنند؟  
 (۱) پسخ تا ۱۸ ایار (۳۳ عومر) (۲) پسخ تا ۴۹ عومر  
 (۳) شاووعوت تا سوکا (۴) ۱۸ ایار (۳۳ عومر) تا ۴۹ عومر
- ۶۸- بهترین حالت شعیطا در پرنده کدام است؟  
 (۱) نای کلاً بریده شود. (۲) نای و مری کلاً بریده شود.  
 (۳) بیش از نیمی از نای یا مری بریده شود. (۴) بیش از نیمی از نای و نیمی از مری بریده شود.
- ۶۹- کنست هگدولا تورای شفاهی را به چه کسانی انتقال دادند؟  
 (۱) تناییم (۲) اموراییم (۳) پیامبران (۴) یهوشوع
- ۷۰- مضمون اصلی قدیش کدام است؟  
 (۱) آمرزش مردگان (۲) آرامش در زندگی مادی  
 (۳) زندگی در جهان آینده (۴) اعتراف به قداست و بزرگی خداوند
- ۷۱- به چه علت شارلمانی دانشمندان یهود را تشویق کرد تا به کشورش (آلمان و فرانسه کنونی) بروند؟  
 (۱) تصمیم داشت آنها را در گتو جای دهد.  
 (۲) علاقه مند بود تا اقتصاد کشورش را تقویت بخشد.  
 (۳) علاقه مند بود تا سواد و علم را بین مردم رواج دهد.  
 (۴) تصمیم داشت آنها را زیر دست و مستعمره خویش گرداند.
- ۷۲- بزرگ ترین اثر ربی یوسف کارو چیست و موضوع آن کدام است؟  
 (۱) زوهر - تفسیری بر ۵ جلد تورا  
 (۲) شولخان عاروخ - تفسیری بر ۵ جلد تورا  
 (۳) زوهر - تنظیم قوانین به شکل ساده و قابل فهم  
 (۴) شولخان عاروخ - تنظیم قوانین به شکل ساده و قابل فهم
- ۷۳- سال کیبسه در عبری چند سال یکبار اتفاق می افتد؟  
 (۱) دو (۲) دو یا سه (۳) سه (۴) چهار
- ۷۴- کدام مورد، جمله زیر را کامل می کند؟  
 «خداوند فرمان های خود را در ابتدا به ..... می سپارد، زیرا آنان نقش مهم تری در ..... برعهده دارند.»  
 (۱) زنان - پرورش و تربیت کودکان (۲) زنان - حفظ خانواده و برقراری نظم و ترتیب آن  
 (۳) مردان - پرورش و تربیت کودکان (۴) مردان - حفظ خانواده و برقراری نظم و ترتیب آن
- ۷۵- شائول کیست؟  
 (۱) منجی نهایی (۲) منجی اول بنی اسرائیل  
 (۳) اولین حاکم بنی اسرائیل (۴) آخرین حاکم بنی اسرائیل

**Teil A: Grammatik**

**Hinweis: Mit den folgenden Fragen (76-85) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Grammatik“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!**

- 76- **Welches ist das Komparativ des Adjektivs „wenig“?**  
 1) weniger                      2) am wenigsten                      3) wenigstens                      4) am wenigsten
- 77- **Bringst du bitte die Bücher ..... Bibliothek zurück?**  
 1) an die                      2) in die                      3) in der                      4) aus der
- 78- **Die Lehrerin liest ..... Schülern einen interessanten Text vor.**  
 1) der                      2) des                      3) den                      4) dem
- 79- **Klaus ..... nicht mehr jeden Nachmittag spielen gehen, weil die Schule angefangen hat.**  
 1) darf                      2) geadrft                      3) dürfen                      4) gedurft
- 80- **Mutter ..... jeden Tag ein leckeres Mittagessen .....**  
 1) haben – kochte                      2) hat – kocht                      3) haben – gekocht                      4) hat – gekocht
- 81- **Welche Erklärung passt zu „Futur I.“ ?**  
 1) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das gerade jetzt im Gange ist  
 2) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das in der Zukunft geschieht  
 3) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das bereits geschehen ist  
 4) Zeitform des Verbs, das auf etwas hinweist, das nie geschieht
- 82- **Meine Grossmutter backt Sonntags immer zwei Sorten lecker ..... Kuchen.**  
 1) -er                      2) -es                      3) -en                      4) -em
- 83- **..... fängt der Film an?**  
 1) Wen                      2) Wann                      3) Wenn                      4) Worum
- 84- **Der Vorschlag ..... sehr verlockend.**  
 1) klung                      2) klingte                      3) klingt                      4) klangte
- 85- **Mutter packt in der Küche ihre Einkaufstasche .....**  
 1) in                      2) zu                      3) durch                      4) aus

**Teil B: Vokabeln**

**Hinweis: Mit den folgenden Fragen (86-90) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Vokabeln“ überprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!**

- 86- **Ich muß später nochmal anrufen. Peters Telefon ist .....**  
 1) besetzt                      2) gestört                      3) gesetzt                      4) begrenzt
- 87- **Der Vorleser ..... dem Publikum das neue Buch vor.**  
 1) liest                      2) schenkt                      3) schreibt                      4) verkauft
- 88- **„Sie fällt immer mit der Tür ins Haus!“ bedeutet:**  
 1) Sie bricht die Tür durch  
 2) Sie klopft nie an der Tür  
 3) Sie macht die Tür immer zu  
 4) Sie bringt immer ihren Wunsch direkt vor
- 89- **Welches Wort passt nicht?**  
 1) Stift                      2) Lineal                      3) Badewanne                      4) Schreibheft
- 90- **Unser Haus hat einen schönen .....**  
 1) Wald                      2) Wiese                      3) Garage                      4) Garten

**Tell C: Lückentest**

**Hinweis: Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Lückentest und füllen Sie dann die Lücken (91-95) mit den passenden Wörtern aus!**

Ein Groschen war in deutschsprachigen ..... (91) lange Zeit die kleinste Münze. Im letzten ..... (92) gab es viele mechanische Verkaufsautomaten für verschiedenste Dinge: Briefmarken, Kaugummis, Süßigkeiten oder Getränke. Man konnte einen Groschen ..... (93), dann bekam man die Ware. Manchmal dauerte es allerdings, bis der Groschen ..... (94) und man zum gewünschten ..... (95) kam.

- |     |              |              |                |                  |
|-----|--------------|--------------|----------------|------------------|
| 91- | 1) Seen      | 2) Ländern   | 3) Flüssen     | 4) Wäldern       |
| 92- | 1) Jahrgang  | 2) Jahrestag | 3) Jahrhundert | 4) Jahresausgabe |
| 93- | 1) einwerfen | 2) hinwerfen | 3) umwerfen    | 4) rauswerfen    |
| 94- | 1) anfiel    | 2) umfiel    | 3) hinausfiel  | 4) hinunterfiel  |
| 95- | 1) Ereignis  | 2) Ergebnis  | 3) Erlebnis    | 4) Ersparnis     |

**Tell D: Leseverstehen**

**Hinweis: Lesen Sie bitte sorgfältig den folgenden Text und entscheiden Sie sich dann im Hinblick auf die jeweiligen Fragen (96-100) für die richtigen Antworten!**

Christian Andersen war ein dänischer Dichter, der 1805 in Odense geboren wurde. Seine Familie war arm und er fühlte sich oft einsam. Er konnte nur unregelmässig die Schule besuchen. Er war ein berühmter Märchenerzähler. Er schrieb *Des Kaisers neuen Kleider* für Kinder und Erwachsene. Märchen sind Geschichten, in denen Gegensätze von gut und böse, schlau und dumm und schön und hässlich vorkommen.

In ihnen geschehen oft Wunder und Wünsche werden erfüllt. Fast immer hat es einen positiven Ausgang und das Gute siegt über das Böse.

- 96- **Christian Andersen war** .....  
 1) Ein Wunderwesen  
 2) Ein deutscher Dichter  
 3) Ein armer Unbekannter  
 4) Ein dänischer Märchenschreiber
- 97- **Seine Kindheit verging in** .....  
 1) Gegensätzen  
 2) neuen Kleidern  
 3) einer Märchenwelt  
 4) Armut und Einsamkeit
- 98- **Am Ende des Märchens** .....  
 1) siegt immer das Böse  
 2) fangen alle an zu träumen  
 3) findet es einen positiven Ausgang  
 4) gehen keine Wünsche in Erfüllung
- 99- **Märchen sind Erzählungen in denen** .....  
 1) man neue Kleider trägt  
 2) Gegensätze vorkommen  
 3) die Wünsche nie in Erfüllung gehen  
 4) immer alles schlecht und böse ist
- 100- **Andersen hat** .....  
 1) hat die neuen Kleider selber angezogen  
 2) *Des Kaisers neuen Kleider* geschrieben  
 3) wollte keine neuen Kleider haben  
 4) neu Kleider für den Kaiser bestellt



- 91- 1) important                      2) importante                      3) importants                      4) importantes  
 92- 1) connectent                      2) se connecte                      3) se connectent                      4) se sont connectés  
 93- 1) loisirs                              2) médias                              3) moyens                              4) pressés  
 94- 1) pour                                2) par                                3) avec                                4) sur  
 95- 1) de                                    2) la                                    3) de la                                4) une

**Partie D: Compréhension de Texte**

**Lisez le texte suivant et répondez aux questions:**

**Les ados**

La jeunesse est une notion floue, qui se situe à cette période de la vie où l'on fait la transition entre le statut d'enfant et le statut d'adulte.

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard. Les adolescents (13-18 ans environ), toujours dépendant affectivement et matériellement de leurs parents, ont néanmoins une plus grande autonomie. Ils ont leur argent de poche, effectuent eux-mêmes certains achats (magazine, disques, cédéroms, vêtements).

Depuis 1974, la majorité légale est fixée à 18 ans, mais avec une scolarisation prolongée et de nombreuses difficultés à trouver un emploi, l'entrée sur le marché du travail est plus tardive qu'avant. Entre 20 et 24 ans, un jeune sur deux vit encore chez ses parents.

Les rapports entre les générations ont aussi changé. Il y a vingt ans les jeunes aspiraient à leur indépendance, pour se libérer de la tutelle parentale. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, les parents étant plus tolérants et laxistes.

On peut également repérer bien des similitudes dans les modèles de vie et les loisirs des jeunes. Ils regardent moins la télévision que les adultes et écoutent davantage de musique.

Ils vivent beaucoup à l'extérieur de la maison, vont au café, au cinéma ou au concert.

- 96- Le concept de la jeunesse est .....  
 1) flou                                      2) net                                      3) distinct                                      4) précis
- 97- Pourquoi l'adolescence termine-t-elle plus tard?  
 1) À cause de l'organisation sociale  
 2) À cause des dépendances matérielles  
 3) À cause du changement de la maturation  
 4) À cause du développement tardif de l'homme
- 98- L'entrée dans le marché du travail est plus tardive qu'avant à cause .....  
 1) de l'indifférence pour l'avenir  
 2) de l'insouciance de la jeunesse  
 3) de la scolarisation prolongée  
 4) des voyages de plus en plus nombreux
- 99- Aujourd'hui, les parents sont plus ..... qu'avant.  
 1) tolérants                                      2) despotes                                      3) dominants                                      4) autoritaires
- 100- Actuellement, les ados .....  
 1) souhaitent travailler plus vite  
 2) sont autonomes financièrement  
 3) s'occupent exagérément de leur santé  
 4) ont une vie extérieure plus développée


**A. Выберите правильный вариант ответа:**

- 76- ..... Наташа позвонила сегодня утром?  
 1) Кем                      2) Кому                      3) Кто                      4) Кого
- 77- Мой друг купил книгу .....  
 1) отцу                      2) отцы                      3) отец                      4) отцом
- 78- Мать ..... ребенка на прием к врачу.  
 1) водит                      2) вести                      3) водить                      4) ведет
- 79- В нашей группе восемь .....  
 1) человека                      2) человеком                      3) человек                      4) человеку
- 80- Туристам нравятся ..... проспекты.  
 1) широкие                      2) широкими                      3) широким                      4) широких
- 81- Это ее подруга, ..... она училась в институте.  
 1) которая                      2) с которой                      3) с которыми                      4) которую
- 82- Виктор хорошо читает .....  
 1) стихи                      2) стиху                      3) стихах                      4) стихов
- 83- ..... самый теплый месяц года.  
 1) В июле                      2) Июль                      3) Июля                      4) С июля
- 84- Вчера Андрей ..... в театр.  
 1) шел                      2) идти                      3) ходить                      4) ходил
- 85- Утром позвонили студенты, ..... мы должны встретиться в институте.  
 1) которым                      2) которая                      3) с которыми                      4) которые
- 86- Он снял ..... пальто.  
 1) себя                      2) с себя                      3) о себе                      4) с собой
- 87- Я не знаю, ..... еще должен прийти.  
 1) кто                      2) где                      3) как                      4) почему
- 88- Кто может ..... мне эту задачу?  
 1) объяснил                      2) объяснит                      3) объяснял                      4) объяснить
- 89- Я разговариваю с ученым, ..... исследование.  
 1) проводящий                      2) проводящего                      3) проводящим                      4) проводящее
- 90- ..... твой телефон, он не смог позвонить тебе.  
 1) Потерявшего                      2) Потерянным                      3) Потерять                      4) Потеряв

**B. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.**

Моя мама – артистка. Она не только работает ..... (91), но и выступает ..... (92) телевизору. Однажды ее театр был в Иркутске ..... (93). день мама была ..... (94) в театре. Она очень устала, и папа сказал, что ..... (95) нужно отдохнуть.

- 91- 1) в театр                      2) в театре                      3) театр                      4) театре
- 92- 1) из                      2) в                      3) на                      4) по
- 93- 1) Каждое                      2) Каждый                      3) Каждая                      4) Каждую
- 94- 1) занят                      2) заняты                      3) занята                      4) занято
- 95- 1) ее                      2) ей                      3) ею                      4) она


**В. Прочитайте текст и выполните задания после него:**

Подали ужинать; сердце ее сильно забилося. Дрожащим голосом объявила она, что ей ужинать не хочется, и стала прощаться с отцом и матерью. Они ее поцеловали и, по обыкновению, благословили: она чуть не заплакала. Пришедшая в свою комнату, она кинулась в кресла и залилась слезами. Девушка уговаривала ее успокоиться и ободриться. Все было готово. Через полчаса Маша должна была навсегда оставить родительский дом, свою комнату, тихую девическую жизнь... На дворе была метель; ветер выл, ставни тряслись и стучали; все казалось ей угрозой и печальным предзнаменованием. Скоро в доме все утихло и заснуло. Маша укуталась шалью, надела теплый капот, взяла в руки шкатулку свою и вышла на заднее крыльцо. Служанка несла за нею два узла. Они сошли в сад. Метель не утихала...

96- Почему тряслись и стучали ставни?

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) На дворе была метель.       | 2) На дворе был гром.     |
| 3) Кто-то хотел попасть в дом. | 4) В окно сильно стучали. |

97- Когда Маша должна была оставить свой дом?

- |              |                 |                   |                  |
|--------------|-----------------|-------------------|------------------|
| 1) через час | 2) через минуту | 3) через два часа | 4) через полчаса |
|--------------|-----------------|-------------------|------------------|

98- Что несла служанка за Машей?

- |             |              |                |                 |
|-------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1) два узла | 2) две сумки | 3) два рюкзака | 4) два чемодана |
|-------------|--------------|----------------|-----------------|

99- Что взяла Маша в свои руки?

- |                  |             |                 |         |
|------------------|-------------|-----------------|---------|
| 1) узел с вещами | 2) шкатулку | 3) теплый капот | 4) шаль |
|------------------|-------------|-----------------|---------|

100- Кто благословил Машу?

- |         |         |              |                |
|---------|---------|--------------|----------------|
| 1) отец | 2) мать | 3) священник | 4) отец и мать |
|---------|---------|--------------|----------------|



## Capitolo A:

Indicate la risposta corretta.

- 76- Ti criticai soltanto affinché tu ..... di qualche piccolo problema.  
 1) accorga                      2) ti accorghi                      3) ti accorgi                      4) ti accorgessi
- 77- Non so, penso che mi ..... avvisato, ma forse mi sbaglio.  
 1) avrebbe                      2) avessi                      3) avrei                      4) ha
- 78- Il ..... dei leoni spaventa qualunque animale.  
 1) volo                      2) ruggito                      3) dente                      4) male
- 79- Se hai capito il tuo errore ..... scusa al tuo amico.  
 1) chiedi                      2) chieda                      3) chiedesti                      4) chiedesse
- 80- Fare sport è ..... divertente ..... studiare storia  
 1) il piu' /allo                      2) piu' /di                      3) piu' /che                      4) il piu' /di
- 81- Che lui ..... un maleducato, lo sapevano tutti.  
 1) era                      2) sia                      3) e'                      4) fosse
- 82- Grazie! Ero sicura che tu mi .....  
 1) aiuta                      2) aiuti                      3) avresti aiutato                      4) avrebbe aiutato
- 83- Oggi ..... volentieri al mare, ma plove.  
 1) sarei andata                      2) andavo                      3) vado                      4) andro'
- 84- La mamma cucina la pasta al .....  
 1) cortile                      2) forno                      3) pranzo                      4) giorno
- 85- Mi alzo dal divano e vado ..... televisore, che non funziona.  
 1) a                      2) al                      3) da                      4) dal
- 86- Forse tu ..... ottenere questo lavoro.  
 1) potesti                      2) puoi                      3) possa                      4) potresti
- 87- Credo che il prossimo anno io ..... in Inghilterra a studiare inglese.  
 1) vado                      2) andro'                      3) andrei                      4) vada
- 88- ..... TV ci sono spesso dei programmi che mi piacciono.  
 1) alla                      2) nella                      3) in                      4) sulla
- 89- E' impossibile parcheggiare: ci sono delle macchine anche ..... marciapiedi.  
 1) nei                      2) sui                      3) tra                      4) per i
- 90- Fisica e matematica sono materie ..... per molti studenti.  
 1) straordinarie                      2) interessanti                      3) ostiche                      4) strane

**Capitolo B:**

**Completate il seguente testo con le parole proposte.**

“Dimmi con chi vai e ti dirò chi sei!” Così recita un famoso ..... (91) italiano, quasi a confessare che il carattere e la personalità di ognuno ..... (92) attraverso le proprie amicizie ..... (93). comunque non funziona molto perché negli amici si cercano anche caratteristiche e modi di essere ..... (94) quali vorremmo arrivare ma che probabilmente non ..... (95) parte di noi, del nostro modo di vivere.

- |     |              |               |              |                 |
|-----|--------------|---------------|--------------|-----------------|
| 91- | 1) consiglio | 2) proverbio  | 3) messaggio | 4) suggerimento |
| 92- | 1) passa     | 2) va         | 3) viene     | 4) filtra       |
| 93- | 1) mentre    | 2) ogni tempo | 3) a volte   | 4) forse        |
| 94- | 1) ai        | 2) dei        | 3) per       | 4) nei          |
| 95- | 1) saranno   | 2) sono       | 3) danno     | 4) fanno        |

**Capitolo C:**

**Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti.**

Mia cara Letizia, come stai? Finalmente ho trovato un po' di tempo per scriverti. Le mie giornate sono molto piene infatti e ho sempre molte cose da fare. La mattina mi alzo prestissimo, mi preparo e vado a lavorare in ufficio. Finisco alle 13.30 e due volte a settimana vado in piscina. Dalle 16 in poi sto con i bambini: Federico ha cominciato la scuola elementare ed è molto felice, mentre la piccola Elisabetta ha solo 2 anni sta con la nonna quando io sono al lavoro. La sera sono molto stanca e così vado a letto presto. A volte il venerdì esco con mio marito per una cena o per andare al cinema. Il sabato e la domenica ci piace stare tutti insieme e spesso andiamo in campagna dai miei genitori o a trovare i nostri amici al mare. Quando ci vediamo? Ti aspettiamo con piacere. A presto.  
Grazia

- 96- **Grazia non ha già scritto a Letizia perché era .....**
- |             |          |             |             |
|-------------|----------|-------------|-------------|
| 1) ammalata | 2) brava | 3) occupata | 4) studiosa |
|-------------|----------|-------------|-------------|
- 97- **Grazia ha l'abitudine di alzarsi .....**
- |          |           |           |                   |
|----------|-----------|-----------|-------------------|
| 1) tardi | 2) presto | 3) stanco | 4) piena di gioia |
|----------|-----------|-----------|-------------------|
- 98- **I figli di Grazia sono .....**
- |           |             |            |             |
|-----------|-------------|------------|-------------|
| 1) grandi | 2) studenti | 3) piccoli | 4) rumorosi |
|-----------|-------------|------------|-------------|
- 99- **Quando Grazia è al lavoro è la nonna che ..... Elisabetta**
- |               |              |          |         |
|---------------|--------------|----------|---------|
| 1) custodisce | 2) contempla | 3) porta | 4) vede |
|---------------|--------------|----------|---------|
- 100- **Quando gli sposi vanno al cinema?**
- |            |           |             |            |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1) martedì | 2) sabato | 3) domenica | 4) venerdì |
|------------|-----------|-------------|------------|



کليد اوليه

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	منابع عمومی	زبان	دين	گروه آزمایشي	آزمون داخل/ خارج کشور
311A,321A,322A	A	A	علوم و معارف اسلامی	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	4	31	3	61	1	91	2	121	1	151	2
2	3	32	4	62	4	92	3	122	حذف	152	1
3	2	33	3	63	3	93	4	123	3	153	3
4	1	34	1	64	4	94	2	124	2	154	4
5	4	35	2	65	1	95	3	125	3	155	2
6	2	36	3	66	1	96	4	126	1	156	4
7	1	37	2	67	2	97	1	127	3	157	1
8	2	38	1	68	4	98	4	128	1	158	3
9	3	39	4	69	4	99	1	129	3	159	2
10	1	40	2	70	3	100	2	130	حذف	160	4
11	2	41	4	71	2	101	4	131	4	161	1
12	3	42	3	72	1	102	1	132	1	162	2
13	4	43	1	73	3	103	2	133	2	163	1
14	1	44	4	74	3	104	3	134	3	164	4
15	4	45	3	75	2	105	2	135	4	165	3
16	2	46	2	76	4	106	4	136	2	166	4
17	3	47	3	77	1	107	3	137	3	167	1
18	1	48	2	78	3	108	3	138	4	168	1
19	3	49	1	79	4	109	2	139	3	169	2
20	4	50	4	80	1	110	1	140	2	170	3
21	1	51	1	81	3	111	4	141	1	171	4
22	3	52	4	82	2	112	2	142	4	172	3
23	2	53	1	83	3	113	2	143	4	173	2
24	4	54	3	84	4	114	4	144	1	174	3
25	2	55	2	85	2	115	1	145	3	175	1
26	2	56	4	86	3	116	1	146	2	176	4
27	1	57	2	87	1	117	3	147	3	177	2
28	4	58	1	88	2	118	1	148	1	178	3
29	2	59	3	89	4	119	4	149	2	179	4
30	1	60	2	90	1	120	3	150	4	180	1



شماره سوال	گزینه صحيح	شماره سوال	گزینه صحيح	شماره سوال	گزینه صحيح	شماره سوال	گزینه صحيح
181	4	211	2	241	-	271	2
182	2	212	4	242	3	272	3
183	1	213	3	243	2	273	4
184	2	214	2	244	2	274	1
185	3	215	1	245	3	275	2
186	3	216	2	246	4	276	بغيره
187	2	217	1	247	2	277	بغيره
188	4	218	4	248	1	278	بغيره
189	1	219	3	249	3	279	بغيره
190	1	220	2	250	2	280	بغيره
191	2	221	1	251	4	281	بغيره
192	4	222	2	252	3	282	بغيره
193	3	223	3	253	4	283	بغيره
194	4	224	2	254	1	284	بغيره
195	2	225	4	255	1	285	بغيره
196	4	226	1	256	1	286	بغيره
197	3	227	2	257	4	287	بغيره
198	2	228	4	258	2	288	بغيره
199	1	229	3	259	2	289	بغيره
200	3	230	4	260	4	290	بغيره
201	4	231	1	261	3	291	بغيره
202	1	232	2	262	2	292	بغيره
203	2	233	1	263	3	293	بغيره
204	3	234	4	264	2	294	بغيره
205	1	235	1	265	1	295	بغيره
206	3	236	4	266	3	296	بغيره
207	4	237	1	267	1	297	بغيره
208	1	238	3	268	4	298	بغيره
209	3	239	4	269	3	299	بغيره
210	1	240	2	270	1	300	بغيره

خروج



# پاسخ تشریحی

آزمون سراسری سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی  
(داخل کشور)



## زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۴

جویدن: مضغ (خاییدن هم همین معنی را می‌دهد.) / نکته‌ای باریک: لطیفه (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳) / برکشیده: آخته (رد سایر گزینه‌ها) / شدت هیجان عاطفی: غلیان (ردّ سایر گزینه‌ها)

۲- پاسخ: گزینه ۳

موارد نادرست:

(الف) کمیت: اسب سرخ مایل به سیاه

(د) بدیل: مرد کامل (مفرد است و ابدال جمع آن است.)

۳- پاسخ: گزینه ۲

اصلاح موارد نادرست:

(۱) خیلتناس: سپاهی (مفرد است.)

(۲) قربت: خویشاوندی، نزدیکی

(۳) حفره: سوراخ

(۴) جولان: حرکت کردن و تاخت و تاز

۴- پاسخ: گزینه ۱

املائی درست کلمات:

تیزی هر چیز: سنان / پستی: لثیمی (ردّ گزینه ۲) / بالیده: باسق / رنج: تعب (ردّ گزینه ۳) / جوانمردی: حمیت (ردّ گزینه ۴)

۵- پاسخ: گزینه ۴

اصلاح موارد نادرست:

(۱) بی‌قدر

(۳) انابت (پشیمانی)

(۲) غدرها (حیله‌ها)

۶- پاسخ: گزینه ۲

صخره ← صخره / صلاح ← صلاح

۷- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) پیاله مجاز از شراب

(۴) زخمه مجاز از صدای ساز

(۳) صدف مجاز از مروارید

نکته: می‌دانیم که در تعاریف، استعاره مصرّحه نوعی مجاز است، اما در تست‌های کنکور سال ۹۸ این مورد رعایت نشد، یعنی استعاره مصرّحه را مجاز حساب نکردند. با توجه به آن تجربه در این تست هم در توضیحات، استعاره مصرّحه را نیاوردیم اما می‌دانیم که در گزینه ۳ شکر و گوهر استعاره مصرّحه هستند.

۸- پاسخ: گزینه ۲

بیت «ب» استعاره ندارد (ردّ سایر گزینه‌ها) و بیت «د» مجاز ندارد.

توضیحات آرایه‌ها:

(الف) گل استعاره از معشوق / شاعر خود را به بلبل تشبیه کرده است. / صد قرن مجاز از زمان طولانی

(ج) شمع فلک، استعاره از ماه / مشعل انجم: اضافه تشبیهی (ستارگان به مشعل) / هزار مجاز از تعداد زیاد

۹- پاسخ: گزینه ۳

بیت فاقد ایهام و تضاد است و سایر گزینه‌ها رد می‌شوند.

نکته: اگر در بیت معنای مجازی فصل گل یعنی بهار را در نظر بگیریم، با واژه خزان تضاد دارد که در این صورت می‌توان گزینه ۴ را هم درست در نظر گرفت. با توجه به اینکه تمام آرایه‌های گزینه ۳ درست هستند. فقط با مهندسی معکوس تست می‌توان فهمید جواب مورد نظر این گزینه است. آرایه‌های بیت:

تشبیه: رو به گل / جناس: جوان و جهان / استعاره: جوانی جهان و نیز مصراع دوم تشخیص و استعاره / واج آرایی در چند واج از جمله «ن»

۱۰- پاسخ: گزینه ۱

تضاد بیت اول: گل و خار / جناس بیت دوم: جام و جم / تشبیه بیت سوم: صبح به شکر آب‌دیده / پارادوکس بیت چهارم: با غم هجران خوش بودن

۱۱- پاسخ: گزینه ۳

خندان: صفت فاعلی (بن مضارع + ان) / هرمان: صفت نسبی (اسم + ان) / بیخ‌بندان: زمان (هنگام بیخ بستن) / دیلمان: مکان (محل زندگی قوم دیلم) سازمان سنجش گزینه ۲ را پاسخ در نظر گرفته که غلط است! در گزینه ۲، «ان» در ترکان نشانه جمع است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۳

مضاف‌الیه مضاف‌الیه: زخم حنجره‌اش، باران کلامش، زخم پیکرش

صفت مضاف‌الیه: باران کلام مهربان



۱۳- پاسخ: گزینه ۴

«بسیار» قید صفت است و در نمودار باید به واژه «پاکدامن برگردد» نمودار درست: برگ‌های این گل بسیار پاکدامن بوستان

۱۴- پاسخ: گزینه ۱

کبریا: مضاف‌الیه / رها: براساس گزینه‌ها مجبوریم آن را مسند بگیریم، بهتر بود رها کردن را فعل مرکب حساب کنیم که متأسفانه نظر طراحان این نبوده است. / چرا: قید پرسشی / دعا: مفعول برای فعل کردن

۱۵- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) دل خوشی‌ام به این است که...: جمله مرکب / قاب عکستان، سنگتان، خاطر: مفعول
- (۲) صفت شمارشی: یک پا، دو عصا / اشاره: این یک پا / مبهم: هر روز صبح
- (۳) جمله «گرد قاب عکستان را پاک کنم» چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند است.
- (۴) هر چهار ضمیر متصل موجود در متن مضاف‌الیه هستند و نقش مفعولی ندارند.

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک: زیبایی باطن بهتر از زیبایی ظاهر است.

مفهوم سایر ابیات:

- (۱) لزوم سنجیده عمل کردن
- (۲) دعوت به عبرت گرفتن از دنیا
- (۳) با انسان ریاکار نمی‌توان خوب و مهربان بود.

۱۷- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت‌های «ب» و «ج»: تأثیر هم‌نشین  
مفهوم بیت «الف»: یک‌دل بودن عاشق و معشوق  
مفهوم بیت «د»: توصیه به گوشه‌گیری

۱۸- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک: گذرا بودن زیبایی‌های دنیایی

مفهوم سایر ابیات:

(۴) خوبی کن تا خوبی ببینی

(۳) میل و اشتیاق به زیبایی‌ها و عشق

(۲) شکایت از بدخلقی یار

۱۹- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک: به‌خاطر شرایط سخت و اشتیاق زیاد مرا به‌خاطر کاری که کردم سرزنش نکنید.

نکته: ابیات این سؤال بسیار نزدیک به هم انتخاب شده‌اند و در همه آن‌ها مفهوم بی‌اختیاری و سرزنش نکردن فرد مجبور دیده می‌شود. در این حالت باید به جزئیات بیشتری توجه کنیم. می‌توان گفت عبارت «سر زلف سپه دیدم» در گزینه ۳ معادل توضیحات مصراع دوم صورت سؤال است و از این جهت می‌تواند بهترین پاسخ باشد.

۲۰- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک: فراتر بودن روح از مادیات و میل روح به معنویت

مفهوم سایر ابیات:

(۳) بیان زیبایی روح انسان

(۲) سختی فراق و شیرینی وصال

(۱) پیوند خوردن روح دو انسان با هم

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک: بیان ارزش وجود انسان و اینکه هر چیز بخواهیم در وجود ما قرار داده شده است.

مفهوم سایر ابیات:

(۲ و ۳) لزوم از خود گذشتن در عشق

(۴) هر که بیشتر بداند و بفهمد، بیشتر سختی می‌کشد.

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک: لزوم از جان گذشتن در راه عشق (پروانه نماد عاشق حقیقی است که جان خود را فدای شمع می‌کند).

مفهوم سایر ابیات:

(۱) شکایت کردن موجب رسیدن به مقصود و هدف است.

(۲) علاقه معشوق به جذب همه عاشقان

(۴) فنا شدن در عشق باعث تعالی است.



۲۳- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم صورت سؤال: لزوم داشتن راهنما در مسیر عشق و عرفان

در گزینه ۱ «صحبت روشن‌رأیی»، در گزینه ۳ «مسیح‌دم» و در گزینه ۴ «دریادل، دلیر، سرآمد» اشاره به راهنما و استاد دارند. اما در گزینه ۲ مفهوم متفاوت است: بی‌توجهی عاشق به نصیحت مردم و تداوم عاشقی با وجود جلوگیری و منع مردم

۲۴- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک: توصیه به دوری از هم‌نشین بد (شاعر می‌گوید اگر اسب با خر هم‌نشین شود، طبع خر را می‌گیرد که منظور بد شدن و انحطاط اسب است). مفهوم سایر ابیات:

(۱) جابه‌جا شدن انسان‌های خوب و بد و قدرت گرفتن بدها (توصیف شرایط بد جامعه)

(۲) دشمن دانا بهتر از دوست نادان است. (ستایش دانایی)

(۳) غمگین بودن در فراق یار

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک: سختی کشیدن موجب کمال و بارزش شدن انسان است.

مفهوم سایر ابیات:

(۱) فراهم نبودن شرایط پیشرفت در جامعه و محیط

(۳) باتجربگی باعث سنجیده‌گویی می‌شود.

(۴) حال عاشق را فقط عاشق می‌فهمد.

## زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

فی خلق: در آفرینش (رد گزینه ۴) // السَّمَاوَات: آسمان‌ها؛ جمع است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // هذا: این (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // باطلاً: بیهوده، باطل (رد گزینه ۴)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

لا علمَ لك: هیچ علمی نداری (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // رَہْمًا: چه‌بسا (رد سایر گزینه‌ها) // يُسَبَّبُ: سبب می‌شود، باعث می‌شود (رد گزینه ۳) // تَتَدَمُّ: پشیمان می‌شوی (رد سایر گزینه‌ها) // لَابِدٌ: ناچار، ناگزیر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // أَنْ تَسْكُتَ: ساکت شوی (رد سایر گزینه‌ها)

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

تَعْلِيم: یاد دادن، آموزش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // تَبْتَدِئُ: شروع می‌شود (رد سایر گزینه‌ها) // الحیاة: زندگی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // تَبْدَأُ: شروع می‌کند، آغاز می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) // تُدْرَسُ الدَّرُوس: درس‌ها را می‌دهد (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۲۹- پاسخ: گزینه ۲

عَوْدٌ نَفْسِكَ: خودت را عادت بده (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // بِلِسَانٍ لَيِّنٍ: با زبانی نرم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // فی موضوعٍ لیس لك به علم: در موضوعی که به آن علمی نداری؛ اسم نكرة + جملة تصف النكرة (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۱

تلك اللبونة البحرية الذکّية: آن پستاندار دریایی باهوش (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // کانت تتکلم: صحبت می‌کرد، سخن می‌گفت (رد گزینه ۴) // بأصوات خاصّة: با صداهایی خاص (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // أصدقاتها: دوستانش (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // استطاعت: توانست (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // أن تؤدّي دوراً مهمّاً: نقش مهمی ایفا کند، نقشی مهم بازی کند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // بحثنا البحريّ: پژوهش دریایی ما (رد سایر گزینه‌ها)

۳۱- پاسخ: گزینه ۳

هناك شجرة: درختی وجود دارد (رد سایر گزینه‌ها) // تلتفّ: می‌پیچد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // جذع و غصون شجرة أخرى: تنه و شاخه‌های درختی دیگر (رد گزینه ۲) // هي حيّة: آن، زنده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // هذا الإلتفاف: این پیچیدن (رد گزینه ۲)

۳۲- پاسخ: گزینه ۴

آلاف من الأفكار: هزاران فکر (رد سایر گزینه‌ها) // تزيد: زیاد می‌کند، می‌افزاید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // مفكرين فضلاء: متفکران فاضلی، مفکرین اندیشمندی؛ ترکیب وصفی نكرة (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۳۳- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه درست گزینه ۳: «ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از هر فردی بگیریم!»

۳۴- پاسخ: گزینه ۱

«تُسَمَّى: نامیده می‌شود» مجهول است.

ترجمه درست گزینه ۱: «هر ماده قابل اشتعالی، سوخت نامیده می‌شود و انسان، آن را بیشتر برای پختن به‌کار می‌برد!»



۳۵- پاسخ: گزینه ۲

ایجاد کرده است: اوجَد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / خورشید: الشَّمس؛ معرفه است (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / چون شراره‌ای: مثل شررة، کشررة؛ نکره است (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

■ ترجمه متن:

«همانا یک کار نیک که انسانی آن را انجام می‌دهد، دلالت نمی‌کند بر اینکه او انسانی نیکوکار است! زیرا خوبی در انسان پیش‌فرضی است که وجودش از ویژگی‌های اخلاقی است نه تظاهر به اخلاق! پس هر کس اخلاقش نیکو باشد، اخلاقش در کارهایش منعکس شده و کارهایش از آثار خوبی خالی نمی‌شود! همانا ارتکاب به بدی برای نفس بسیار متمایل به نیکی و بسیار پیشی‌گیرنده به برتری‌ها آسان نیست؛ بلکه دوست دارد به دست خویش آنچه را به مردم سود می‌رساند، ببخشد؛ چه مردم آن را بخواهند چه نه! و یکسان است که خبر کارهای نیکش منتشر شود یا نه! زیرا او خودش را بر [مبنای] دوست داشتن نیکی پرورش داده است! در این موضوع، مؤمنانی را می‌بینیم که کار نیک می‌کنند! پس بعضی‌هایشان به کار خود مانند تاجران نگاه می‌کنند، به وسیله آن دست‌یابی به مزد را می‌خواهند و بهشت را طلب می‌کنند و بعضی دیگر از آنان از ضرر و زیان می‌ترسند و از آتش جهنم دوری می‌کنند! ولی گروهی از آنان هستند هرچند تعدادشان اندک است، اما کار خیر را به‌خاطر نیکی انجام می‌دهند نه تظاهر به نیکی! پس منشأ نیکی‌هایشان، قلب‌های مؤمن آنان است!»

۳۶- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) زشت پنداشتن بدی‌ها و زیبا پنداشتن نیکی‌ها!  
 (۲) تشویق مردم به انجام کارهای نیک هرچند کم!  
 (۳) کاشتن درخت نیکی‌ها در قلب انسان!  
 (۴) بیان کردن هدف‌های خوبی و بدی در کارهای انسان!

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) هیچ فایده‌ای در راه اجبار دیگران به انجام دادن نیکی‌ها نیست؛ زیرا آن‌ها به زمینی خوب نیاز دارند!  
 (۲) اثر کارهای خوب باید در ظاهر انسان و آفرینشش آشکار شود!  
 (۳) بذره‌های خوبی اگر در خاکت نباشد، میوه‌های تر و تازه نمی‌دهد!  
 (۴) چه بسا خودت را بر نیکی مجبور کنی و هیچ لذتی در آن نباشد!

۳۸- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه صورت سؤال: «آنچه را که منشأ تشویق بعضی از مؤمنان به انجام دادن کار نیک نیست، مشخص کن!»  
 ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) شهرت میان مردم!  
 (۲) به‌دست آوردن ثواب!  
 (۳) ترس از آتش!  
 (۴) خلوص وجود آنان!

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) از مردم به‌غیر از سرشت و طبیعت‌شان راضی مباش!  
 (۲) گلی که در یک وقت باز می‌شود، دلیل بر آمدن بهار نیست!  
 (۳) پس نفس باید (کار) زیبا را انجام دهد؛ زیرا آن، بهتر و نیکوتر است و خداوند، آن را دوست دارد!  
 (۴) هرگاه روزی بر من گذشت و دستی را نگرفتم و از دانشی استفاده نکردم، پس آن از عمر من نیست!

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

«انتشرت» فعل ماضی از ثلاثی مزید باب «إفتعال» است.

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

«المؤمنین» مفعول «نُشاهد» و منصوب بالياء است.

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

«المیالة» صفت «النفس» و منصوب به تبعیت از آن است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

«نتکبر» ثلاثی مزید از باب «تفعل» است و شکل درست آن «نتکبر» می‌باشد. همچنین «الآخرین» اسم تفضیل بوده و «الآخرین» درست است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۴

برای پاسخگویی به این سؤال ابتدا گزینه‌ها را در جاهای خالی جای‌گذاری و سپس جمله را ترجمه می‌کنیم. در گزینه ۱، «أن» اول در ابتدای جمله و «أن» دوم بر سر فعل آمده که نادرست است. در گزینه ۳ نیز پس از هر «إن» یک فعل آمده است که درمی‌یابیم نادرست است. گزینه ۲ نیز با توجه به ترجمه نادرست است. ترجمه عبارت با استفاده از گزینه ۴: «سخت نیست که دوست خود را حتماً دوست‌بداری، ولی سخت است که دوستی را بیایی که شایسته این دوست داشتن باشد!»



۴۵- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه و بررسی گزینه‌ها:

- (۱) به نیکی دست نخواهید یافت تا از آنچه دوست دارید، انفاق کنید.
- (۲) ما روزی شما و آن‌ها را می‌دهیم.
- (۳) اگر نیکی کنید به خودتان نیکی کرده‌اید. ← با عبارت مقابل مفهوم یکسانی ندارد؛ چراکه عبارت مقابل می‌گوید: پاسخ نیکی کردن فقط نیکی دیدن است، اما آیه به این مفهوم اشاره دارد که نیکی کردن به دیگران، همان نیکی کردن به خود است.
- (۴) و هنگامی که با رفتار بیهوده‌ای روبه‌رو شوند، با بزرگواری (از کنارش) می‌گذرند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

اسم مبالغه بر وزن «فَعَالٌ» و «فَعَالَةٌ» است که تنها در گزینه ۲ «عَسَالَةٌ» بر این وزن می‌باشد.  
دَقْتُ: برای پیدا کردن اسم مبالغه، اسم‌ها را در حالت مفرد آن بررسی می‌کنیم.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) تنها اسم مرفوع در این گزینه «عَدُّ» است که علامت رفع آن «تُ» است.
- (۲) تنها اسم مرفوع در این گزینه «المهندسون» است که علامت رفع آن «واو» است.
- (۳) در این گزینه «ذهب» و «فضة» مرفوع‌اند که علامت رفع آن‌ها «تُ» است / «مفیدان» خبر «إن» و مرفوع می‌باشد که علامت رفع آن «الف» است.
- (۴) در این گزینه «تأثیر» و «کثیر» مرفوع‌اند که علامت رفع آن‌ها به ترتیب «تُ» و «تُ» می‌باشد.  
دَقْتُ: «أسنان»، «أطنان» و «أوزان» به ترتیب جمع مکسر «سَنٌ»، «طَنٌ» و «وزن» می‌باشند که همگی مضاف‌الیه و مجرور هستند.

۴۸- پاسخ: گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) فعل‌های ماضی هنگام مجهول شدن، عین‌الفعل آن‌ها کسره می‌گیرد ← عَوْضَ اللَّبَاسِ لِي أَمْسَ!
- (۳) نایب‌فاعل مرفوع است ← يُرْشِدُ الْمَوَاطِنُونَ فِي الشُّوَارِعِ!
- (۴) فعل‌های مضارع هنگام مجهول شدن، عین‌الفعل آن‌ها فتحه می‌گیرد ← يُسْتَعْمَلُ حَزَامُ الْأَمَانِ لِلْسَّلَامَةِ!

۴۹- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه ۱ «أفضل» صفت «شیئاً» و منصوب به تبعیت از آن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) خبر «کانت» و منصوب است.

(۳) فاعل و مرفوع است.

(۴) مجرور به حرف جرّ است.

۵۰- پاسخ: گزینه ۴

در جای خالی اول به منادا نیاز داریم. در گزینه ۱ «صدیق» مضاف‌الیه ندارد و به صورت «صدیق» درست است. سایر گزینه‌ها درست هستند.  
در جای خالی دوم با توجه به اینکه «صدیق» مذکر است، «ساعدين» در گزینه ۱ و «ساعدي» در گزینه ۳ نادرست است. همچنین پس از منادا به یک فعل مخاطب نیاز داریم، اما «ساعد» در گزینه ۲ فعل غایب است. در جای خالی سوم نیز منادا می‌خواهیم که «زمیل» در گزینه ۳ به دلیل نداشتن مضاف‌الیه نادرست است.

ترجمه عبارت: «ای دوست من، هم‌شاگردی‌ات را در سختی‌ها کمک کن و ای هم‌شاگردی‌ام، در هر حالی مراقب دوست خود باش!»

## دین و زندگی

۵۱- پاسخ: گزینه ۱

منشأ تفاوت در اهداف، بینش و نگرش و نوع نگاه و اندیشه خاص هر فرد است و نوع نگاه و اندیشه ما است که هدف‌های ما را تعیین می‌کند.  
دقت کنید که اولاً بینش و نگرش همان نوع نگاه و اندیشه ما است و ثانیاً رها نمودن امکانات دنیوی خلاف ارزشمندی اهداف انسان است؛ چراکه دنیا و امکانات آن ضروری و مناسب است اما هدف اصلی نیست.

۵۲- پاسخ: گزینه ۴

عدم وابستگی «من» انسان به بعد فناپذیر یعنی جسم به این معنا است که ماهیت و حقیقت وجودی انسان ربطی به جسم او ندارد و تماماً مرتبط با روح او است. چراکه جسم انسان هر هفت سال یک بار تغییر می‌کند اما «من» او ثابت و پابرجا است. این که ماهیت و حقیقت فرد و من ثابت او در دوران عمر تغییر نکرده و به شخص دیگری تبدیل نشده است بیانگر همین عدم وابستگی «من» به جسم است.  
در گزینه ۱، واژه «روح» اضافی است. در گزینه ۲ حقیقت ثابت نادرست است. در گزینه ۳ حالات گوناگون در مورد «من» ثابت گفته شده که نادرست است.



۵۳- پاسخ: گزینه ۱

شدنی بودن معاد یعنی استدلال امکان معادا!

سه دسته آیات اشاره به امکان معاد دارند: آفرینش نخستین انسان / نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان (داستان عزیز و آیه مربوط به خلقت مجدد اثر انگشت) / نظام مرگ و زندگی در طبیعت  
آیه شریفه ﴿خدا است که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند. سپس آن را به‌سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم. زنده شدن قیامت نیز چنین است﴾. بیانگر رستخیز طبیعت از دلایل امکان معاد است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

تلقین میت به عملی می‌گویند که مطابق آن جملات و عباراتی به هنگام دفن اموات به ایشان گفته می‌شود. (این عنوان در بخش اندیشه و تحقیق درس آمده است.)

یک نمونه از این سخن گفتن با مردگان در سخن گفتن پیامبر اکرم ﷺ با کشته‌شدگان سپاه مشرکان پس از پیروزی در جنگ بدر صورت پذیرفت. پیامبر ﷺ خطاب به بزرگان کشته‌شده لشکر کفار در جنگ بدر فرمودند: «آنچه پروردگارتان به ما وعده داده بود، حق یافتیم؛ آیا شما نیز آنچه پروردگارتان وعده داده بود، حق یافتید؟» اصحاب گفتند که با چه کسی صحبت می‌کنید. ایشان همگی از دنیا رفته‌اند. پیامبر ﷺ فرمودند: «... قسم به کسی که جانم در دست اوست، ایشان به این کلام از شما شنوا ترند، و فقط نمی‌توانند پاسخ دهند.»

۵۵- پاسخ: گزینه ۲

در سوره آل عمران آیه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۵ می‌خوانیم: ﴿و شتاب کنید برای رسیدن به آموزش پروردگارتان و بهشتی که وسعت آن، آسمان‌ها و زمین است و برای متقیان آماده شده است؛ همان‌ها که در زمان توانگری و تنگدستی، انفاق می‌کنند و خشم خود را فرو می‌برند و از خطای مردم می‌گذرند و خدا نیکوکاران را دوست دارد. و آن‌ها که وقتی مرتکب عمل زشتی می‌شوند، یا به خود ستم می‌کنند، به یاد خدا می‌افتند و برای گناهان خود طلب آمرزش می‌کنند.﴾

۵۶- پاسخ: گزینه ۴

نخستین مرحله برنامه‌ریزی برای رسیدن به هدف، عزم و تصمیم است. عزم به‌معنای اراده و تصمیم بر انجام کاری. آدمی با عزم خویش، آنچه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد.

آیه شریفه: ﴿وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارها است. بیانگر صبر به منزله لازمه عزم و تصمیم است که در قرآن کریم از بیان حضرت لقمان خطاب به فرزندشان بیان شده است. دقت کنید که در صورت تست، خواسته‌شده که «به کدام توصیه» باید عمل نمود؟ در بین گزینه‌ها، گزینه‌های ۳ و ۴ توصیه‌ای و دستوری هستند و گزینه‌های ۱ و ۲ صرفاً جمله خبری می‌باشند.

۵۷- پاسخ: گزینه ۲

اطمینان به وعده الهی و آرامش بندگان خدا در انجام وظایف، ثمره این است که انسان، خداوند را برای خود کافی دانسته و بر او تکیه و توکل کند. این مطلب در آیه شریفه ۳۶ سوره زمر: ﴿الَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾ آیا خداوند برای بنده‌اش کافی نیست» به‌صورت پرسشی آمده است. در صورت تست «پاسخ به پرسش» خواسته شده است. دقت کنید که در آیه گزینه ۱ اصلاً سؤالی مطرح نشده و در گزینه ۳ نیز سؤال در مورد تکذیب‌کنندگان قیامت است که ربطی به خداوند ندارد. اما آیه گزینه ۴ در مورد صادق‌القول بودن خداوند و عمل او به وعده‌های مطرح شده که بسیار نزدیک به پاسخ این تست است اما هم به‌دلیل جای این تست متناسب با ترتیب دروس سال دهم در کتاب درسی هم به‌دلیل اینکه سخن از انجام وظایف توسط بندگان به میان آمده است، اما گزینه ۲ را بهتر می‌دانیم.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

قرآن کریم در سوره احزاب آیه ۵۹ خطاب به همسران و دختران پیامبر ﷺ و زنان مؤمنان می‌فرماید: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأُزَوِّجَكُ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ: ای پیامبر، به زنان و دختران و به زنان مؤمنان بگو پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند، این برای آنکه به (عفاف) شناخته شوند و مورد آزاد و اذیت قرار نگیرند، بهتر است.﴾ مطابق این آیه ثمره رعایت حجاب، مصون ماندن از آزار ناهلان است.

۵۹- پاسخ: گزینه ۳

یکی از دلایل فرستادن پیامبران متعدد و تجدید ادیان، تحریف تعلیمات پیامبر بود. پیشین به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت، تعلیمات انبیا به‌تدریج فراموش می‌شد یا به گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد. یکی دیگر از علل فرستادن پیامبران متعدد، استمرار و پیوستگی در دعوت است. لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند در طول زمان‌های مختلف دین الهی را تبلیغ می‌کردند. آنان سختی‌ها را تحمل می‌کردند تا خداپرستی، عدالت‌طلبی و کرامت‌های اخلاقی میان انسان‌ها جاودان بماند و گسترش یابد و شرک، ظلم و رذائل اخلاقی از بین برود. پس دو عبارت صورت تست بیانگر علل فرستادن پیامبران متعدد است.



۶۰- پاسخ: گزینه ۲

آیه شریفه: ﴿فَوَلُوا أَمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَىٰ وَعِيسَىٰ وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِن رَّبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ بگویند: ما به خدا ایمان آورده‌ایم؛ و به آنچه بر ما نازل شده؛ و آنچه بر ابراهیم و اسماعیل و اسحاق و یعقوب و پیامبران از فرزندان او نازل گردید، و (همچنین) آنچه به موسی و عیسی و پیامبران (دیگر) از طرف پروردگار داده شده است، و در میان هیچ یک از آن‌ها جدایی قائل نمی‌شویم، و در برابر فرمان خدا تسلیم هستیم.﴾ بیانگر وحدت ادیان و پیامبران است.

این مفهوم به گونه‌ای دیگر در آیه شریفه ﴿وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ و هر کس که جز اسلام دینی اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت از زیانکاران خواهد بود.﴾ بیان شده است. در این آیه، کسانی که دینی غیر از دین واحد الهی (اسلام) را اختیار کنند به صورت زیان کاران معرفی شده‌اند.

۶۱- پاسخ: گزینه ۱

در آیه شریفه ﴿وَالسَّمَاءَ بَنِينَا بَاطِدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ﴾ و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم.﴾ اشاره به انبساط جهان به عنوان نمونه‌ای از اعجاز قرآن کریم در زمینه ذکر نکات علمی بی‌سابقه شده است. این امر بیانگر ربوبیت و تدبیر و هدایتگری خداوند است که در آیه شریفه ﴿قُلْ أَغْيِرَ اللَّهُ أَلْبَعِي رَبًّا: بگو آیا غیر خداوند را به پروردگاری برگزینم؟﴾ نیز آمده است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۴

قرآن کریم در آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ ای مردم! همانا ما شما را از یک نر و یک ماده آفریدیم و شما را ملت‌ها و قبیله‌ها قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید. قطعاً گرامی‌ترین شما نزد خداوند با تقواترین شماست. قطعاً خداوند آگاه داناست.﴾ اشاره به یکی از ابعاد رهبری پیامبر ﷺ یعنی اخوت و برادری میان مسلمانان کرده است. طبق این آیه، جنسیت و قوم و قبیله، عامل برتری نیست بلکه تقوا عامل برتری است.

۶۳- پاسخ: گزینه ۳

امام علی علیه السلام در پاسخ به کسی که در بحبوحه جنگ دچار شک بین حق و باطل شده بود: «کار را واژگون کرده‌ای! می‌خواهی حق و باطل را به وسیله شخصیت‌ها بشناسی، در حالی که شخصیت‌ها هستند که باید با مقیاس حق، سنجیده شوند. ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.»

۶۴- پاسخ: گزینه ۴

یکی از مشکلات اجتماعی و... پس از رحلت پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم ممنوعیت از نوشتن احادیث و نگهداری احادیث به شیوه به حافظه سپردن بود. این امر سبب شد شرایط مناسب برای جاعلان حدیث مهیا شود.

مشکل دیگر، تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت بود که از نتایج آن می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

■ ورود جاهلیت با شکلی جدید در زندگی اجتماعی مسلمانان پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم.

■ منزوی شدن شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم و قرب و منزلت یافتن طالبان قدرت و ثروت.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

قرآن کریم در سوره توبه آیه ۱۲۲ می‌فرماید: ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نُفِّرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ و نمی‌شود که مؤمنان، همگی برای آموزش دین [اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند و آنگاه به بسوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که آنان از کیفر الهی [بترسند].﴾ اشاره به لزوم مهاجرت عده‌ای از مردم «طائفة» نه همه مردم «کافة» برای کسب علم دین «لِيَتَفَقَّهُوا» می‌کند. به این وجوب که وظیفه همگان نیست و تنها بخشی از مردم را شامل می‌شود «واجب کفایی» می‌گویند.

این وجوب اعزام افراد برای کسب علم دین، منحصر به عصر غیبت نیست بلکه در زمان ائمه علیهم السلام نیز وجود داشته و ایشان از طریق اعزام و کلا میان مردم به سؤالات ایشان پاسخ می‌داده‌اند.

۶۶- پاسخ: گزینه ۱

امام علی علیه السلام فرمودند: «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمَىٰ وَيُصِمُّ: علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند.»

این بیان گهربار نمایانگر این حقیقت است که پسر و دختر در مسیر شناخت و انتخاب همسر ممکن است در دام احساسات قرار گرفته و انتخابی نادرست داشته باشند.

آیه ﴿يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ...﴾ ربطی به انتخاب همسر نداشته و در مورد کسانی است که می‌پندارند ایمان دارند اما منازعات خودشان را به طاغوت ارجاع می‌دهند.

مهم‌ترین معیار همسر شایسته از نظر قرآن کریم، با ایمان بودن اوست.



۶۷- پاسخ: گزینه ۲

آیه شریفه ﴿قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ: بگو پروردگار آسمانها و زمین کیست؟ بگو: خداست.﴾ با کلید واژه «رَبِّ» اشاره به توحید در ربوبیت دارد. یعنی خداوند تنها اراده کننده، هدایتگر و پرورش دهنده در جهان است. البته این به معنای نقش نداشتن و نفی اثر مخلوقات از جمله انسان در جهان هستی نیست.

در گزینه ۱ عبارت «انسان نقشی ندارد» نادرست است. در گزینه ۳ عبارت «تصرف در جهان» بیانگر توحید در ولایت است نه ربوبیت و در گزینه ۴ عبارت «خالق، آفرینش» بیانگر توحید در خالقیت و نادرست است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۴

در قرآن کریم در مورد کسانی که خداوند را به صورت مقطعی و تنها به هنگام آسایش می پرستند، آمده است: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يُعْبُدُ اللَّهَ عَلَى حَرْفٍ فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ خَسِرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةَ ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ: از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره‌ای آنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی اعبادت و بندگی می کند، پس اگر خیری به او رسد، دلش به آن آرام گیرد و اگر بلایی به او رسد، از خدا رویگردان می شود. او در دنیا و آخرت، اهر دو، زیان می بیند. این همان زیان آشکار است.﴾

دقت کنید که قرار دادن شریک برای خدا، شرک در عقیده است در حالی که این آیه ناظر بر شرک عملی آن هم تنها هنگام سختی و ابتلا است.

۶۹- پاسخ: گزینه ۴

پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله در مورد برتری نیت و حسن فاعلی بر شکل عمل و حسن فعلی فرمودند: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ: اعمال، تنها با نیتها سنجیده می شود.»

این حدیث بیانگر رجحان و برتری نیت بر شکل عمل و به عبارت دیگر وابستگی عمل به نیت است. حُسن فاعلی یا نیت خوب، تعبیر دیگری از اخلاص در عمل است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

مطابق سنت امداد عام الهی، هر انسانی (چه هدایت پذیر چه گمراه) می تواند از امکاناتی که خدا در اختیارش قرار داده استفاده کند تا در همان مسیری که انتخاب کرده است به پیش رود و باطن خود را آشکار کند.

کسی که راه حق را بر می گزیند، لوازم و امکانات رسیدن به حق را می یابد و مراتب کمال را می بیند و کسی که فقط دنیا را انتخاب کرده و برای آن تلاش می کند، همان را به دست می آورد. البته اینان عواقب زیان بار تصمیم غلط خود را در آخرت مشاهده خواهد کرد.

قرآن کریم در آیه ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا: هر یک از اینان و آنان (خواهان آخرت و دنیا) را از عطای پروردگار مدد می رسانیم و عطای پروردگار (از کسی) منع نشده است.﴾ اشاره به این سنت دارد. دقت کنید که «هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ» بیانگر دو دسته انسان خوب و بد است.

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

این بیت بیانگر اختیار انسان است که می تواند با اختیار خود، به سوی قله های کمال پرواز کند پس با آیه شریفه ﴿وَ نَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَالْتَمَهَا فُجُورًا وَ تَقْوَاهَا قَدْ أَلْحَقَ مِنْ رَزَقِهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّيَهَا﴾ مرتبط است که مردم را به دو گروه رستگاران و زیان دیدگان تقسیم کرده است. این دو گروه شدن انسانها ناشی از بهره مندی از صفت اختیار است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۱

قرآن کریم در آیه شریفه ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ: بگو ای بندگان من که زیاد به خود ستم روا داشته اید، از رحمت الهی ناامید نباشید، خداوند همه گناهان را می بخشد، چراکه او آمرزنده مهربان است.﴾ گنهکاران را با عبادت ﴿الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ﴾ معرفی نموده است. چراکه ایشان با گناه، به خودشان ستم نموده اند و البته هیچ زبانی نیز به خداوند نرسیده است.

در گزینه های ۲ و ۳ بی بهره شدن از رحمت الهی نادرست است؛ چراکه در ادامه آیه عبارت «لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ» بیانگر ناامید نشدن از رحمت خداوند است. در گزینه ۴ هم ستم به دیگران آمده در حالی که این آیه بیانگر ستم فرد به خودش است.

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

زندگی دینی تنها شیوه مطمئن و قابل اعتماد است که پیش روی هر انسان خردمند و عاقبت اندیش قرار دارد. تکیه بر خداوند و اعتماد به دستورات او هر گونه نگرانی نسبت به آینده را از بین می برد. در غیر این صورت، آینده ای غیر قابل اعتماد در انتظار اوست.

قرآن کریم در سوره توبه آیه ۱۰۹ می فرماید: ﴿أَفَمَنْ أُسِّسَ بُنْيَانُهُ عَلَىٰ تَقْوَىٰ مِنَ اللَّهِ وَ رِضْوَانٍ خَيْرٌ أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُنْيَانَهُ عَلَىٰ شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَأَنْهَارُ فِيهِ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ وَ اللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ: آیا آن کس که بنیاد آکارا خود را بر پایه تقوای الهی و خشنودی خدا نهاده، بهتر است؛ یا کسی که بنای خود را بر لبه پرتگاهی در حال سقوط ساخته و با آن در آتش دوزخ فرو می افتد؟ و خداوند گروه ستمکاران را هدایت نمی کند.﴾

به مقایسه میان عمل کنندگان به احکام و کسانی که نسبت به احکام الهی بی توجه اند پرداخته و به صورت استفهام و پرسش نسبت به عاقبت هر یک از این دو گروه هشدار می دهد.

دقت کنید که در صورت تست خواسته کدام گزینه «پاسخ به پرسش» است و تنها در گزینه های ۲ و ۳ پرسش وجود دارد.



۷۴- پاسخ: گزینه ۳

از اقدامات مهم رسول خدا ﷺ ایجاد نگرشی جدید در جامعه بود که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید. تا پیش از آن، پادشاهان، رؤسای قبایل، اشراف و بزرگان، معمولاً روابط خود با دیگران را بیشتر بر اساس منافع مادی، زیر سلطه درآوردن قبایل و سرزمین‌های یکدیگر تنظیم می‌کردند و مردم را به‌سوی این اهداف سوق می‌دادند.

رسول خدا ﷺ این صف بندی‌ها و جبهه‌گیری‌ها را مردود اعلام کرد و آموخت که دو جبهه‌ای که واقعاً در مقابل یکدیگر قرار دارند، جبهه حق و جبهه باطل است.

قرآن کریم در سوره فتح آیه ۲۹ در مورد این نگرش جدید در جامعه می‌فرماید: ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾ محمد ﷺ فرستاده خدا و کسانی که با او همراهند، بر کافران سخت‌گیر و با یکدیگر مهربان‌اند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

دومین اقدام در حوزه اول برنامه‌ریزی با هدف احیاء تمدن اسلامی، تقویت ایمان و اراده است. مشارکت در این اقدام بزرگ نیازمند اعتقاد راسخ به دین، عزت‌نفس، توکل و اعتماد به خداوند، شجاعت، پایداری و اراده قوی است.

## زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: من قصد دارم مُدام از او بخواهم که دوباره من را ببیند تا زمانی که «بله» بگوید.  
توضیح: از آنجایی که بعد از until زمان حال به کار رفته است جمله اول نمی‌تواند به زمان گذشته بیان شود، پس گزینه‌های ۱ و ۲ نادرست هستند. از طرفی بعد از will فعل ساده به کار می‌رود، در نتیجه گزینه ۳ نیز نادرست است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: من نمی‌توانم از شکر دست بکشم. آن یکی از خوشی‌های کمی است که در زندگی باقی گذاشته‌ام.  
توضیح: در این جمله، کلمه pleasure (به معنی «خوشی») اسم قابل شمارش است و باید در جمله به صورت جمع به کار برود، پس گزینه‌های ۲ و ۳ نادرست هستند. در گزینه ۴ هم وجود only some بعد از one ساختاری نادرست است.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: وقتی این کفش‌ها را امتحان کردید، مطمئن هستم که هرگز بدون آن‌ها بیرون نمی‌روید.  
توضیح: در گزینه‌های ۲ و ۴ جای never اشتباه است، در ضمن وجود ever در گزینه ۱ اشتباه است؛ زیرا وجود ever در این جمله نادرست است.

۷۹- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: گریه‌ها معمولاً مقدار کمی از غذای خود را در طول روز می‌خورند، بنابراین شما نباید نگران گرسنه ماندن آن‌ها در هنگام خروج از محل کار باشید.  
توضیح: چون جمله دوم نتیجه جمله اول است باید برای ربط دادن این دو جمله از so (بنابراین) استفاده کنیم.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: صنایع دستی نمونه خوبی از هنر و فرهنگ یک کشور است.  
(۱) فرهنگ (۲) وطن (۳) ترتیب، چینش (۴) ارتباط

۸۱- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: آن رستوران غذاهای سنتی تهیه می‌کند و منوهای آن فصل به فصل تغییر می‌کند تا با آنچه در بازار تازه است مطابقت داشته باشد.  
(۱) منعکس کردن (۲) تغییر کردن (۳) متفاوت بودن (۴) حضور یافتن

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: ما تأثیری که بر افراد درگیر خواهد داشت را می‌دانیم و تمام تلاش خود را می‌کنیم تا از آن‌هایی که مجروح شدند و خانواده‌هایشان حمایت کنیم.  
(۱) مضر (۲) مجروح (۳) دردناک (۴) عجیب و غریب

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: بچه‌ها در شرایط بسیار پیشرفته‌ای به دنیا می‌آیند و قادرند روز بعد از تولد خودشان را تغذیه کنند.  
(۱) بستگی داشتن (۲) ترسیدن (۳) تغذیه کردن، غذا دادن (۴) انتقال دادن

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: چیزی بود که او قرار بود در مورد تصادف به خاطر بیاورد؛ چیزی بسیار افتضاح که نمی‌توانست خودش را به فکر کردن در مورد آن وادارد.  
(۱) کسل کننده (۲) سنگین (۳) ناگهانی (۴) وحشتناک



۸۵- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: او به طور شگفت‌انگیزی با خونسردی به خبر مرگ شوهرش واکنش نشان داد.

(۱) به طور مکرر (۲) با خونسردی (۳) به ندرت (۴) به طور نامفهوم

۸۶- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: در عروسی حداقل سه نسل حضور داشتند: پدربزرگ و مادربزرگ‌ها، پدر و مادرها و فرزندان.

(۱) ترتیب‌ها (۲) مراسم (۳) نسل‌ها (۴) اصول

۸۷- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: شاید او از دست من عصبانی بود زیرا بعد از اینکه او به من هشدار داده بود من برای قدم زدن به جنگل رفته بودم.

(۱) عصبانی (۲) داخلی (۳) نفرت‌انگیز (۴) نگران

### ■ ترجمه Cloze Test:

یک تمرین در کار تیمی که در جلسه شرکت انجام می‌دهم قرار دادن گروه به صورت یک دایره است. در یک جلسه خاص هشت نفر در دایره بودند و من توپ‌های تنیس را به یک نفر دادم تا شروع به پرتاب به اطراف دایره کند. اگر N برابر تعداد افراد دایره باشد، آنگاه بیشترین تعداد توپی که می‌توانید در هوا داشته باشید N منهای ۱ است. چرا؟ زیرا پرتاب و گرفتن همزمان تقریباً غیرممکن است. هدف از این تمرین نشان دادن اهمیت عمل یک فرد است. افراد معمولاً فقط روی گرفتن توپ تمرکز می‌کنند، اما در واقع دو هدف به یک اندازه برای موفقیت تمرین مهم هستند: این که فردی که توپ را به سوی پرتاب می‌کنید توپ را بگیرد و شما بتوانید توپ را بگیرید. اگر به چگونگی ارائه اطلاعات کمتر از چگونگی دریافت آن اهمیت بدهید، شکست خواهید خورد. شما باید در هر دو مهارت داشته باشید.

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: با توجه به ساختار ابتدای جمله در جای خالی به فعل و بلافاصله مصدر با to نیاز داریم.

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

(۱) متعادل (۲) دقیق (۳) ارزشمند (۴) غیرممکن

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

(۱) هدف‌ها (۲) رسم‌ها (۳) بخش‌ها (۴) مقصدها

۹۱- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: با توجه به ساختار جمله و گزینه‌ها فقط گزینه ۲ می‌تواند جمله را به درستی کامل کند.

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

(۱) نه (۲) اما (۳) از، نسبت به (۴) بیشتر

### ■ ترجمه درک مطلب ۱:

سخت است که بدانیم نوزادان چه می‌خواهند. آن‌ها نمی‌توانند صحبت کنند، راه بروند یا حتی به چیزی که به آن فکر می‌کنند اشاره کنند. با این حال، نوزادان مدت‌ها قبل از شروع به صحبت کردن، شروع به توسعه مهارت‌های زبانی خود می‌کنند. و در مقایسه با بزرگسالان، این مهارت‌ها را به سرعت توسعه می‌دهند. افراد با افزایش سن برای یادگیری زبان‌های جدید مشکل دارند، اما نوزادان این توانایی را دارند که هر زبانی را به راحتی یاد بگیرند. آن‌ها مغزهای انعطاف‌پذیری دارند که آماده جذب هر زبانی از محیط خود هستند. آن‌ها دائماً با افراد دیگر در تماس هستند، به آنچه آن‌ها می‌گویند گوش می‌دهند و حرکات آن‌ها را از نزدیک تماشا می‌کنند. به همین دلیل است که به سرعت به زبان‌هایی که اغلب می‌شنوند تسلط می‌یابند.

برای بزرگسالانی که می‌خواهند زبان‌های جدید یاد بگیرند، مطالعات کودک ممکن است نکات مفیدی را ارائه دهد. از یک طرف، محققان دریافته‌اند که برای یک زبان آموز بهتر است با افرادی که به آن زبان صحبت می‌کنند، صحبت کنند تا اینکه از محتوای آموزشی با مکالمات ضبط شده استفاده کنند. درک مغز نوزاد همچنین می‌تواند به دانشمندان کمک کند کامپیوترهایی طراحی کنند که به راحتی نوزادان زبان‌ها را یاد می‌گیرند. همچنان که کامپیوترها مفید هستند، (اما) نمی‌توانند طیف وسیعی از صداها را تشخیص دهند و مانند مردم ارتباط برقرار کنند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۴

کدام یک از موارد زیر بر اساس پاراگراف ۱ درست است؟

- (۱) دانشمندان می‌توانند به راحتی تشخیص دهند که نوزادان چه می‌خواهند.
- (۲) بزرگسالان با افزایش سن هرگز نمی‌توانند زبان جدیدی را به طور کامل یاد بگیرند.
- (۳) نوزادان می‌توانند هر زبانی را بدون در نظر گرفتن تماس با آن به سرعت یاد بگیرند.
- (۴) نوزادان خیلی زودتر از اینکه واقعاً بتوانند صحبت کنند شروع به توسعه زبان می‌کنند.



۹۴- پاسخ: گزینه ۲

کدام یک از موارد زیر دلیل این نیست که نوزادان، زبان آموزان سریع هستند؟

- (۱) داشتن مغز منقطع  
(۲) داشتن حرکات بیشتر  
(۳) بودن در کنار دیگران  
(۴) از نزدیک گوش دادن و تماشای دیگران

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

کدام یک از مشاهدات زیر نکته ذکر شده در پاراگراف ۲ را برای زبان آموزان بزرگسال تأیید می کند؟

- (۱) مطالعات نشان می دهد که تا حدود ۶ ماهگی، نوزادان می توانند تمام صداهایی را که همه زبان های دنیا را تشکیل می دهند، تشخیص دهند.  
(۲) اندازه گیری ها نشان می دهد که نحوه واکنش مغز به گفتار بین ۶ تا ۱۲ ماهگی به طور چشمگیری تغییر می کند.  
(۳) مغز نوزادان با شنیدن صحبت های گویش ورهای واقعی با فعالیت الکتریکی روشن می شد، اما وقتی کسی را در حال صحبت کردن در تلویزیون تماشا می کردند این اتفاق نمی افتاد.  
(۴) آزمایش ها نشان می دهند که هر چه پاسخ مغز یک نوزاد ۷ ماهه به صداهای گفتاری زبان مادری اش قوی تر باشد، او تا ۳ سالگی کلمات بیشتری را به زبان می آورد.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

توضیح: کلمه «discern» در پاراگراف ۲ نزدیک ترین معنی را به understand (فهمیدن) دارد.

- (۱) کنترل کردن (۲) افزایش دادن (۳) تولید کردن (۴) فهمیدن

■ ترجمه درک مطلب ۲:

هر انسان برای کارهای اولیه - شست و شو، آشپزی و آشامیدن به حدود ۲۰ لیتر آب در روز نیاز دارد. اما مکان های زیادی در سرتاسر جهان وجود دارد که مردم در آن ها پنج لیتر آب و کمتر برای زندگی دریافت می کنند. این وضعیت در آفریقا بدترین است، به ویژه در برخی از مناطق شرق آفریقا. چرا برخی از مکان ها این قدر کم آب دارند و دسترسی به آب در آینده چگونه تغییر می کند؟ در سراسر جهان ۱/۶ میلیارد نفر بیشتر از بیست سال پیش به آب آشامیدنی سالم دسترسی دارند. اما رشد جمعیت و تغییرات آب و هوایی می تواند این تصویر را تغییر دهد. در برخی از مناطق، آب دارد بسیار کمیاب می شود، به ویژه در جاهایی که مصرف آن در حال حاضر بسیار زیاد است. مثلاً چندین رودخانه وجود دارد که حتی به دریا هم نمی رسند. رودخانه Yellow River در چین و Murray-Darling در استرالیا دو نمونه هستند. گل و لای و ماسه را باید از کف رودخانه ها جدا کرد تا خشک نشوند. دریای آرال در آسیای مرکزی و دریاچه چاد در آفریقا به دلیل خشک شدن رودخانه هایی که به آن می ریزند کوچک شده اند. در تانزانیا، رودخانه ها در حال خشک شدن هستند، زیرا مردم بیش از پیش آب را برای آبیاری محصولات مصرف می کنند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۱

بر اساس پاراگراف ۱، برخی از جوامع شرق آفریقا آب بسیار کمی برای زندگی کردن دارند.

(۱) آب بسیار کمی برای زندگی کردن دارند

(۲) بیش از حد آب مصرف می کنند

(۳) مجبورند هر روز فقط ۲۰ لیتر آب مصرف کنند

(۴) دسترسی بهتری به آب سالم نسبت به سایر نقاط جهان دارند

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

عبارت «this picture» در پاراگراف ۱ به سطح فعلی دسترسی به آب آشامیدنی تمیز اشاره دارد.

(۱) آب مورد استفاده روزانه برای کارهای اولیه

(۲) رشد جمعیت و تغییرات آب و هوایی

(۳) آب آشامیدنی سالم قابل دسترسی در ۲۰ سال پیش

(۴) سطح فعلی دسترسی به آب آشامیدنی تمیز

۹۹- پاسخ: گزینه ۱

هدف اصلی نویسنده در پاراگراف ۲ این است که مثال هایی از رودخانه هایی بزند که در حال دست دادن آب هستند.

(۱) مثال هایی از رودخانه هایی بزند که در حال دست دادن آب هستند

(۲) توضیح دهد که چرا دریاها و دریاچه ها از نظر اندازه در حال کوچک تر شدن هستند

(۳) توضیح دهد که کدام بخش از جهان هیچ حجمی از آب ندارد

(۴) برای دریاچه ها و رودخانه هایی که در حال خشک شدن هستند راهکارهایی ارائه دهد

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

بر اساس پاراگراف ۲ کدام یک از موارد زیر مسئول خشک شدن در تانزانیا است؟

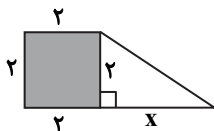
- (۱) آشپزی (۲) کشاورزی (۳) شست و شو (۴) گل و ماسه



## ریاضی

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

«حل مسائل توصیفی به کمک معادله درجه اول»



$$4 = \frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} \times 2x \right) + 3 \Rightarrow \frac{1}{2}x = 1 \Rightarrow x = 2$$

$$\text{مساحت دوزنقه} = \frac{2+5}{2} \times 2 = 7$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱

«معادله گویا و روابط بین ریشه‌های معادله درجه دوم»

طرفین معادله را در  $(x-2)(x+3)$  ضرب می‌کنیم:

$$x(x+3) - 3(x-2) = 2(x^2 + x - 6) \Rightarrow x^2 + 3x - 3x + 6 = 2x^2 + 2x - 12$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x - 18 = 0 \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = -18$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

«ضابطه تابع خطی»

$$m = \frac{3+4}{-1-2} = \frac{-7}{2} \Rightarrow y+4 = -\frac{7}{2}(x-1)$$

ابتدا با نقاط  $(1, -4)$  و  $(-1, 3)$  ضابطه تابع خطی را می‌نویسیم:

$$a+4 = -\frac{7}{2}(-2-1) \Rightarrow a+4 = \frac{21}{2} \Rightarrow a = \frac{13}{2} = 6.5$$

اینک نقطه  $(-2, a)$  را در معادله جای گذاری می‌کنیم:

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

«مفهوم تابع»

$$\begin{cases} (1, x-2y), (1, -7) \Rightarrow x-2y = -7 \\ (9, 5), (9, x+y) \Rightarrow x+y = 5 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \\ y = 4 \end{cases} \Rightarrow \frac{x^2 + y^2}{-x - 4y} = \frac{1+16}{-1-16} = \frac{17}{-17} = -1$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

«تابع همانی، تابع ثابت، اعمال روی توابع»

$$f(x) = (|a| - |b|)x \xrightarrow{\text{همانی}} |a| - |b| = 1 \quad (*)$$

$$g(x) = (b^2 - 1)x + (a^2 + 1)c \xrightarrow{\text{ثابت}} b^2 - 1 = 0 \Rightarrow b^2 = 1$$

$$\Rightarrow b = \pm 1 \xrightarrow{(*)} |a| - 1 = 1 \Rightarrow |a| = 2 \Rightarrow a = \pm 2$$

$$\Rightarrow \begin{cases} f(x) = x \\ g(x) = 5c \end{cases} \xrightarrow{(f-g)(x)=x+5} f(x) - g(x) = x+5 \Rightarrow x - 5c = x+5 \Rightarrow -5c = 5 \Rightarrow c = -1$$

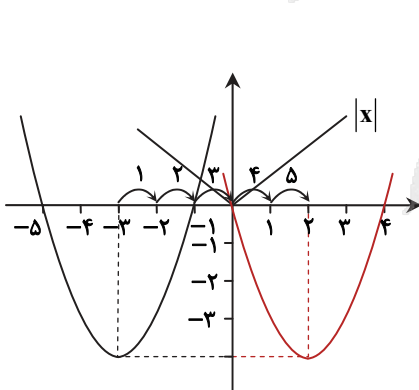
$$a = 2 \xrightarrow{c=-1} ac = -2$$

$$a = -2 \xrightarrow{c=-1} ac = 2$$

مقادیر قابل قبول برای  $ac$  عبارت‌اند از:

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴

«نمودار تابع درجه ۲ و نمودار تابع قدرمطلق»



$$y = x^2 + 6x + 5$$

$$x_S = \frac{-b}{2a} = \frac{-6}{2} = -3$$

$$y_S = 9 - 18 + 5 = -4$$

$$S \text{ رأس سهمی } (-3, -4)$$

$$x = 0 \Rightarrow y = 5$$

$$y = 0 \Rightarrow x + 6x + 5 = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = -1 \\ x = -5 \end{cases}$$

مطابق شکل کافی است نمودار سهمی را ۵ واحد به سمت راست ببریم تا طول نقاط

مشترک آن با تابع قدرمطلق  $x$  یکی صفر و دیگری عدد مثبت شود که هر دو

نامنفی‌اند.



۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳  
«تابع جزء صحیح»

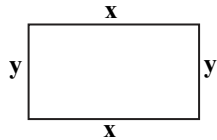
$$f(x) = [-3x] + 1$$

$$f(-0.7) = [-3(-0.7)] + 1 = [2.1] + 1 = 2 + 1 = 3$$

$$f(-0.07) = [-3(-0.07)] + 1 = [0.21] + 1 = 0 + 1 = 1$$

$$f(-0.7) - f(-0.07) = 3 - 1 = 2$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳  
«بهینه‌سازی به کمک تابع درجه دوم»



$$2x + 2y = 30 \Rightarrow x + y = 15 \Rightarrow y = 15 - x \quad (*)$$

$$S = xy \stackrel{(*)}{=} x(15 - x)$$

$$S = -x^2 + 15x$$

$$S_{\max} = \frac{-\Delta}{4a} = \frac{-(225 - 0)}{4(-1)} = \frac{225}{4} = 56.25$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

«نمودار میله‌ای و میانگین داده‌ها»

با توجه به ارتفاع میله‌ها، بزرگ‌ترین داده ۹ است. مابقی داده‌ها در حالت حداقلی می‌توانند ۱، ۲ و ۳ و در حالت حداکثری می‌توانند ۶، ۷ و ۸ باشند که در این صورت داریم:

$$\bar{x}_{\min} = \frac{1+2+3+9}{4} = 3.75$$

$$\bar{x}_{\max} = \frac{6+7+8+9}{4} = 7.5$$

پس میانگین داده‌ها می‌تواند عددی بزرگ‌تر مساوی ۳/۷۵ و کوچک‌تر مساوی ۷/۵ باشد که در این میان فقط گزینه ۲ یعنی  $\bar{x} = 4$  می‌تواند میانگین داده‌ها باشد.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱  
«نمودار راداری»

$$\frac{360}{45} = 8$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴  
«ترکیب گزاره‌ها»

با بررسی گزینه‌ها متوجه می‌شوید که در حالتی که p نادرست و q درست باشد، ارزش گزاره نادرست است؛ زیرا:

$$[(\sim p \Rightarrow q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)] \Rightarrow p \equiv [(T \Rightarrow T) \wedge (F \Rightarrow F)] \Rightarrow F \equiv (T \wedge T) \Rightarrow F \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

پس گزینه ۴ یعنی  $p$  و  $\sim q$  نادرست، پاسخ است.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲  
«شاخص آماری خط فقر»

می‌دانیم اگر همه داده‌های آماری k برابر شوند، میانگین و میانه نیز k برابر می‌شوند و در نتیجه نصف آن‌ها نیز که خط فقر است، k برابر می‌شود.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲  
«مسائل اقتصادی و نقطه سربه‌سر»

$$\begin{cases} R(x) = 20.5x \\ C(x) = x^2 + 2x + 600 \end{cases} \xrightarrow{\text{نقطه سربه‌سر}} x^2 + 2x + 600 = 20.5x$$

$$\Rightarrow x^2 - 20.3x + 600 = 0 \Rightarrow (x - 200)(x - 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 200 & \checkmark \\ x = 3 & \times \end{cases}$$

هزار ریال  $R(200) = 20.5(200) = 41000 = 41$   $x_{\max} = 200$ : بزرگ‌ترین مقدار نقطه سربه‌سر



۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

«چارک‌ها و دامنه تغییرات»

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم:

$$2, 2, 4, 5, 8, 10, 12$$

$$R_1 = 12 - 2 = 10$$

اینک داده‌های قبل  $Q_1$  و بعد  $Q_3$  را حذف می‌کنیم:

$$2, 2, 4, 5, 8, 10, 12 \Rightarrow 2, 4, 5, 8, 10$$

$$\begin{matrix} 2, & 2, & 4, & 5, & 8, & 10, & 12 \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & & & & \\ Q_1 & Q_2 & Q_3 & & & & \end{matrix}$$

$$R_2 = 10 - 2 = 8$$

اختلاف  $R_1$  و  $R_2$  دو واحد است که ۲۰ درصد  $R_1$  می‌باشد.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱

«شمارش (ترکیب)»

می‌دانیم در فرمول‌های ترکیب، تعداد شامل از بالا و پایین و تعداد فاقد فقط از بالا کسر می‌شود، پس:

$$\binom{7-1-1}{4-1} = \binom{5}{3} = \frac{5!}{3! \times 2!} = 10$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

«احتمال + شمارش»

$$n(S) = 5! = 120$$

$$\boxed{DXYKZ}$$

$$n(A) = \binom{3}{2} \times 2! \times 2! \times 2! = 24 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{24}{120} = \frac{1}{5}$$

انتخاب ۲ نفر از ۳ نفر برای قرار گرفتن بین دروازه‌بان و کاپیتان  
 جایگشت دو نفر  
 جایگشت دروازه‌بان و کاپیتان  
 جایگشت دسته چهارنفره با یک نفر باقی مانده

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

«دنباله بازگشتی»

$$a_1 = 1$$

$$a_2 = \frac{1}{1+1} = \frac{1}{2}$$

$$a_3 = 1$$

$$a_4 = \frac{1}{2}$$

جملات زوج همگی  $\frac{1}{2}$  هستند، پس:  $a_{4..} = \frac{1}{2}$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱

«دنباله حسابی»

$$a_5 = 11 \Rightarrow a_1 + 4d = 11 \xrightarrow{a_1=3} 3 + 4d = 11 \Rightarrow 4d = 8 \Rightarrow d = 2$$

$$a_{10} = a_1 + 9d = 3 + 9(2) = 3 + 18 = 21$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۴

«دنباله هندسی»

$$a_8 = 81a_4 \Rightarrow a_1 r^7 = 81a_1 r^3 \Rightarrow r^4 = 81 = 3^4 \Rightarrow r = \pm 3$$

$$a_7 = -18 \Rightarrow a_1 r^6 = -18 \Rightarrow a_1 \times 9 = -18 \Rightarrow a_1 = -2$$

$$a_5 - a_7 = a_1 r^4 - a_1 r^6 = -2(81) - (-2)(729) = 1296$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

«توان و رادیکال»

$$\begin{aligned} \sqrt[3]{3 \times 9 \times 8} + \sqrt{3 \times 3 \times 22} - \sqrt{36} - \sqrt{2 \times 81} &= \sqrt[3]{3^3 \times 2^3} + \sqrt{3^2 \times 2^4 \times 2} - 6 - \sqrt{2 \times 3^4} \\ &= 6 + 12\sqrt{2} - 6 - 9\sqrt{2} = 3\sqrt{2} = \sqrt{3^2 \times 2} = \sqrt{18} \end{aligned}$$



## اقتصاد

■ (۱۳۵-۱۲۱) به دلیل تغییرات کلی کتاب درسی اقتصاد، سؤال و پاسخ این درس در دفترچه مورد بررسی و تحلیل قرار نگرفته است.

## ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲

بخارا در زمان سامانیان عمده‌ترین مرکز فرهنگی بود و در آن بسیاری از دانشمندان آثار ارزنده‌ای به زبان پارسی پدید آورده‌اند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳

در این متن لغات عربی فراوان به چشم نمی‌آید. (همه گزینه‌ها جز گزینه ۳، مربوط به سبک سامانی است.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وجود فعل‌های متعدد نشانی از کوتاهی جملات است.

(۲) نویسنده با جلوگیری از اطناب، به کار بردن جملات کوتاه و نپرداختن به موضوعات کناری سعی در ایجاز در لفظ و معنا داشته است.

(۴) تکرار لغت «عقل و شاپور» در این بند دیده می‌شود.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «تاریخ گزیده» اثر «حمدالله مستوفی»، تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه.ق. روایت می‌کند.

(۲) اثر «حسین واعظ کاشفی» در عرفان نگارش یافته است.

(۳) «مجالس المومنین» در دسته «زندگی‌نامه‌ها» جای می‌گیرد و «المعجم فی معاییر اشعارالعجم» اثر «شمس‌قیس رازی» است.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳

«هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند؛ اما کم‌وبیش به زبان فارسی نیز کتاب نوشته یا شعر

گفته‌اند و به نوعی علاقه نشان داده‌اند.»

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

مضمون‌سازی، استفاده از آرایه‌های تلمیح، حس‌آمیزی، اسلوب معادله، حسن تعلیل و تمثیل از ویژگی‌های عمده این سبک است.

در بیت «الف» آرایه اسلوب معادله، در بیت «ج» آرایه حسن تعلیل و در بیت «د» آرایه حس‌آمیزی مشهود است.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱

«جامی» خالق آثاری چون «تحفه‌الاحرار» و «نفحات‌الانس» است.

«رساله دلگشا»، «صدپند»، «اخلاق‌الاشراف» و «موش و گربه» از آثار «عبید زاکانی» هستند.

«فخرالدین عراقی» خالق «لمعات» و «مثنوی عشاق‌نامه» است.

«مجالس سبعه»، «فیه ما فیه»، «مثنوی» و «مکاتیب» از آثار «مولوی» است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲

مجله «بهار» که نشریه‌ای ادبی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیله «میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی» (پدر پروین اعتصامی)

منتشر شد و پس از آن دو مجله «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت «ملک‌الشعرا بهار» به عرصه ظهور رسیدند.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴

متن ذکرشده از داستان «دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز» اثر سید مهدی شجاعی است.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱ از ویژگی‌های ادبی این دوره محسوب می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.

(۳) این مورد در گروه ویژگی‌های فکری این دوره جای می‌گیرد.

(۴) این ویژگی در گروه ویژگی‌های زبانی این دوره جای می‌گیرد.



## ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

در این بیت آرایهٔ لف و نشر یافت نمی‌شود. «صنم» و «صنم» دارای جناس تام‌اند. «عالم» در ابتدای بیت مجاز از «مردم عالم» است. «صنم» دوم استعاره از «معشوق» است. «چین» دوم دارای ایهام است. یک معنای آن «خم و شکن» است و معنای دوم آن «کشور چین» می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آرایهٔ لف و نشر مرتب بین «رخ و قامت» و «جمال حور و وصال صدر» وجود دارد. بنابراین این گزینه پاسخ درستی نیست. از طرفی آرایه‌های استعاره و ایهام در این بیت دیده نمی‌شود. اما آرایه‌های جناس بین «قامت» و «قیامت» و آرایهٔ جناس در ترکیب «صبح قیامت» یافت می‌شود.

(۲) این بیت فاقد لف و نشر است. اما در این گزینه آرایه‌های مجاز، استعاره و جناس یافت نمی‌شود.

(۴) فاقد آرایه‌های جناس، مجاز و استعاره است.

## ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

سایر گزینه‌ها:

(۱) «سنبل مشکین» استعاره از «زلف» است. همان‌طور که در کتاب اشاره شده است، استعارهٔ آشکار مجاز به علاقه شباهت است.

(۳) «جام می» مجاز «می» است.

(۴) «شهر» مجاز «مردم شهر» است.

## ۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳

«اشک و روی زرد» با «چشم نرگس و سیم و زر» لف و نشر مرتب ساخته است و البته تشبیه را نیز تشکیل داده‌اند. «بر/ زر- زر/ زرد» هم آرایهٔ جناس این گزینه را تشکیل داده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) آرایهٔ لف و نشر یافت نمی‌شود. «صورتی» و «سورتی» جناس و هر دو مصراع دارای تشبیه هستند.

(۲) جناس دیده نمی‌شود. اما میان «زلف و رخ» و «شام و صبح» لف و نشر مرتب وجود دارد.

(۴) «کمان ابرو» اضافهٔ تشبیهی است اما آرایهٔ لف و نشر دیده نمی‌شود.

## ۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۲ با «متناقض‌نما»، گزینه ۳ با «تلمیح» و گزینه ۴ با «حس آمیزی» رد می‌شوند.

واژهٔ «چنگ» در این بیت ایهام تناسب ساخته است. «چنگ» در معنای «پنجه» به کار رفته است اما به معنای «ساز» با واژهٔ «نی» تناسب برقرار کرده است. «نالیدن نی» نیز تشخیص و استعاره مکنیه را در این بیت شکل داده است. «می سوزم» و «می سازم» جناس بیت را تشکیل داده‌اند. کلمهٔ «بوی» هم در اینجا ایهام ساخته است. «بو» هم به معنای «قصد» و هم به معنای «رایحه» در این بیت کاربرد دارد.

## ۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱: تو شاه هستی - من ابر سیه هستم - تو ماه هستی: ۳ تشبیه (من بندهام تشبیه ندارد و واقعی است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: رخسار او آتش است - دل‌ها سپند است - لعل لب - لعل لب می است: ۴ تشبیه (چگرها کباب است کنایه دارد و جگر در حقیقت می‌تواند کباب شود و تشبیهی ندارد).

گزینه ۳: عشق تو آهو است - چشمه‌سار دل - تخم آرزو - تخم آرزو گیاه اوست: ۴ تشبیه

گزینه ۴: لب تو آب است - جان‌ها آتش است - غم تو کوه است - دل عاشقان شیشه است: ۴ تشبیه

## ۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

کلمهٔ «عزیز» در گزینه ۴ ایهام ساخته است. یک معنا «جان ارزشمند فرد» و معنای دیگر «جان عزیز مصر» است. در ابتدای بیت نیز «معشوق» به «یوسف» تشبیه شده است.

سایر گزینه‌ها:

(۱) «شهری» مجاز از «مردم شهر» است، اما جناسی در این بیت دیده نمی‌شود.

(۲) «هزار» مجاز از «تعداد زیاد» است اما حس آمیزی دیده نمی‌شود.

(۳) «بناگوش و طرهٔ مشکین» با «صبح و شام» آرایهٔ لف و نشر را ساخته است، اما استعاره‌ای در این بیت دیده نمی‌شود.

## ۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲

لف و نشر بیت «ب»: «لاله و گل» با «جام و روی بار» می‌تواند لف و نشر بسازند که البته لف و نشر گزینهٔ «ج» بسیار دقیق‌تر است. جناس بیت «د»: «غیر و غیرت» و جناس اشتقاق بین «خادم و خدمت» نیز قابل بررسی است.

تشبیه بیت «ج»: «عفو و خشم به روز و شب» و «مهر و کین به شهد و سم» تشبیه شده‌اند. (این بیت لف و نشر هم دارد).

استعارهٔ مصرحه بیت «الف»: «آن سرو قباپوش» استعاره از بار است.

ایهام بیت «ه»: «عین» در دو معنای «چشم و اصل» معنا می‌شود، حتی معنای «چشمه» نیز می‌تواند برداشت شود.



۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱

در بیت اول عبارت «بود داد دل ما» ردیف را شکل می‌دهد و کلمات قافیه «بند» و «کمند» می‌باشد و الگوی قافیه در این دو کلمه «مصوت + صامت + صامت» است.  
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) کلمات «خم و ماتم» واژه‌های قافیه هستند که الگوی آن «مصوت + صامت» است.

(۳) «شانه و کاشانه» کلمات قافیه‌اند که الگوی آن «مصوت + صامت + حرف الحاقی» است.

(۴) «هان و دان» کلمات قافیه و «صامت + مصوت» الگوی قافیه است.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳

در کتاب درسی تنها یک تبصره آمده است و آن هم «حروف الحاقی» است.

در ابیات «ب» و «د» قاعده قافیه، قاعده دوم است و کلمات قافیه در این دو بیت دارای «حرف الحاقی» می‌باشند.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

شکل عروضی قطعه داده شده:

ء	س	مان	صا	ف	ش	با	رام
-	U	-	-	U	U	-	-
بخ	ت	خن	دا	ن	ز	مان	رام
-	U	-	-	U	U	-	-

بنابراین وزن عبارت داده شده «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲

شکل صحیح تقطیع گزینه ۲:

جا	ن	م	را	هست	ک	نی	مست	چو	بر	من	گ	ذ	ری
-	U	U	-	U-	U	-	U-	U	-	-	U	U	-

بنابراین وزن این مصراع تکرار ۴ مفتعلن است.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴

ز	خن	د	رو	یی	گر	دون	ف	ری	ب	رحم	م	خ	
U	-	U	-	UU	-	-	U	-	U	U-	U	-	
ک	رخ	ن	ها	ی	ق	فس	رخ	ن	ی	ر	ها	یی	نیست
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-	-

ابدال

با توجه به جدول بالا تنها اختیار فاعلاتن به جای فاعلاتن در این بیت دیده نمی‌شود.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

آ	ه	گر	دا	م	ن	پا	ک	ت	ن	یا	رند	ب	دست
-	U	-	-	U	U	-	U	U	U	-	U-	U	-
خس	ت	گا	نی	ک	د	ری	دند	گ	ری	با	نی	چند	
-	U	-	-	U	U	-	U-	U	-	-	-	-	

فاعلاتن اول مصراع

ابدال  
↓  
هجای بلند آخر مصراع

در هجای دوم این بیت اختیار زبانی حذف همزه مشاهده می‌شود. در هجای هشتم هم اختیار زبانی تغییر کمیت مصوت کوتاه یافت می‌شود. ۳ اختیار وزنی هم در بیت مشخص شده‌اند.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳

وزن این گزینه «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است. بنابراین نام وزن آن «رمل مثنی محذوف» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فعولن فعولن فعولن فعل: متقارب مثنی محذوف

(۲) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن: هزج مثنی سالم

(۴) مستفعلن مستفعلن مستفعلن: رجز مثنی سالم



۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

نکته: اوزانی که با «مستفعلن» و «مستفعل» آغاز شوند قابلیت تقسیم‌بندی به دو شکل هجایی را دارند. البته اگر همسان تکراری نباشند! در گزینه ۲ وزن بیت «مستفعل مفعولن» است که هم «دوری» است و هم با «مستفعل» آغاز شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) وزن این گزینه «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» است که وزن ناهمسان محسوب می‌شود.

(۳) وزن این بیت «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» است که قابلیت تقسیم‌بندی به دو صورت را ندارد.

(۴) وزن این بیت «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است که قابلیت تقسیم‌بندی دوگانه را ندارد.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴

حذف همزه در هر دو بیت یافت می‌شود اما کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند در هیچ کدام از ابیات یافت نمی‌شود. مابقی گزینه‌ها با توجه به ابیات درست هستند.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم صورت سؤال و گزینه ۱ «جان فشانی در راه معشوق» است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) هجران در راه معشوق گله و زاری ندارد.

(۳) شرط عشق و دوستی نزدیک بودن به محبوب است.

(۴) تقدیرگرایی

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۲ «در دسر و دشواری زیبایی و کمال» است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) توجه به اصل و نادیده گرفتن فرع‌ها

(۳) اعتقاد به حیات دوباره انسان بعد از مرگ

(۴) اهمیت سحرخیزی

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک صورت سؤال و بیت اول اهمیت و توجه به اشک در پالایش روح است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۲) اثر نداشتن اشک قلبی و مصنوعی

(۳) بی‌تأثیر بودن اشک در تغییر انسان

(۴) نشان دادن شدت گریه شاعر

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک این دو بیت «اثر بالای عشق در متعالی کردن انسان» است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) قدرت عشق در دگرگونی جهان

(۲) شرم عشق از شدت عشق عاشق

(۳) قدرت عشق در دگرگونی جهان

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت «ب» و «د» مداومت در عشق است.

مفهوم بیت «الف»: هر چه از دوست رسد نکوست.

مفهوم بیت «ج»: ایستادگی و مداومت بر عشق

## علوم اجتماعی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴

عضویت اعضا در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید، همه پدیده‌های اجتماعی بعد محسوس و عینی ندارد، در جهان اجتماعی بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱

علت پیدایش اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی

علت پیدایش تحولات هویتی ← پشت کردن جهان اجتماعی به عقاید خود

علت مرتاض شدن ← مرگ جهان اجتماعی

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۱

فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی منجر شد که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.



۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲

تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی ← نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند.  
سیاست ← اعمال قدرت سازمان‌یافته برای دستیابی به هدفی معین  
جمهوری ← حاکمیت اکثریت مردم بر اساس حقیقت و فضیلت

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳

■ ایجاد زمینه گسترش و تحقق عقاید جهان‌شمول ویژگی مسئولیت و تعهد از ویژگی‌های فرهنگ جهان‌شمول و خطری جهان‌شمول است ← ج  
■ عقلانیت ← فرهنگ جهانی باید بتواند به سؤالات ثابت و متغیر بشر پاسخ دهد ← عقلانیت سطح دوم عقلانیتی است که به سؤالات متغیر بشر پاسخ می‌دهد. مثال: بحران زیست‌محیطی مسئله دیروز بشر نبوده ولی مسئله امروز اوست.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۴

علت یا عامل اثرگذار در فعال شدن مجدد بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی ← فعال شدن تقابل شمال و جنوب علت به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی ← از دست دادن مدیریت گزینش عناصر مناسب فرهنگ غربی در جوامع غیرغربی است.

علت سلب قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی ← نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی یا علوم طبیعی است.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

■ در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند ← منورالفکران غرب‌گرا  
■ به حمایت و دستگیری از فقرا قائل نبودند ← لیبرالیسم اولیه

■ نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کرد بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند ← منورالفکران غرب‌گرا  
■ اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است ← امپراتوری

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

■ پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها ← پیامد تنوع و تکثر معانی

■ خودباختگی فرهنگی ← پیامد مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن و از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر است.

■ از میان رفتن ثبات و خلوص فرهنگ‌ها ← پیامد جهانی شدن و توسعه ارتباطات

■ مواجه شدن جهان اجتماعی با انواع آسیب‌ها مانند ناامیدی ← پیامد عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۳

■ قشربندی در همه زمان‌ها و مکان‌ها وجود داشته است ← مدل لیبرالی

■ عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند ← مدل کمونیستی

■ خواهان از میان برداشتن قشربندی هستند ← مدل کمونیستی

■ مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود ← مدل عدالت اجتماعی

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱

■ پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کند ← جامعه‌شناسی انتقادی

■ انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن کار علم نیست ← جامعه‌شناسی تبیینی

■ تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوت کمی می‌دانند ← جامعه‌شناسی تبیینی

■ می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند ← جامعه‌شناسی انتقادی

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۴

■ جامعه‌شناسان انتقادی، کم‌توجهی رویکرد تفسیری به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی‌دانند.

■ سیاست هویت تنوع و تکثر و بی‌ثباتی هویتی را مطلوب می‌دانند و ثبات و استمرار هویتی را نامطلوب می‌دانند.

■ هر کنش سیاسی یا به قصد تغییر وضع موجود و یا به هدف حفظ آن انجام می‌شود.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۲

فارابی:

■ درباره هنجارها و نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند.

■ به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.

■ تقسیم جوامع بر اساس نوع علم و فرهنگ و رفتار و اندیشه را با استدلال عقلی انجام می‌دهد.

■ درباره هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جوامع دیگر و جامعه خود دارد.



۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳

- میرزای نائینی بر حمایت مردم از تشکیل مجلس در نظام مشروطه حمایت می‌کند.
- در روش‌های کیفی (مطالعه موردی و قوم‌نگاری) محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته است.
- ساختار اجتماعی قواعد اقتصادی را با قواعد سیاسی هماهنگ می‌کند.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۴

- عبارت درست در ارتباط با عقل نظری ← عقل نظری واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند شناسایی می‌کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می‌آورد و قانون علیت و قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می‌شود.
- عبارت نادرست در رابطه با عقل عملی ← قانون جاذبه زمین با عقل عملی شناخته می‌شود.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۱

- معین کردن توقعات و انتظارات ما از دیگران ← فایده نظم اجتماعی
- قابل مطالعه علمی ندانستن ارزش‌های انسانی ← رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی
- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها و رفتارها و زندگی مردم ← فلسفه روشنگری

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴

- استعمار نو ← پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم
- منورالفکران ← با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی
- هویت هر جهان اجتماعی ← بر اساس عقاید و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی
- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ ← گامی فراتر نهادن انسان از نظم موجود

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۲

- در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می‌خواهیم از عقل ابزاری استفاده می‌کنیم.
- اگر تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر رود تحولات هویتی
- لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۱

- نهادهای ← پدیده اجتماعی
- برگزاری جشن‌های زیبایی در روزگار ما ← تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده
- نهاد تصمیم‌گیرنده برای حل مشکل جمعیت ← نهاد سیاست
- ساختن مجسمه داوود توسط میکال آنژ ← دوره رنسانس

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲

- در دوره پسامدرن علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شود. (درست)
- برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به ذهن کنشگر راه یابیم. (نادرست)
- برای فهم دلالت‌های کنش باید به زمینه‌های فرهنگی که کنشگر بر اساس آن‌ها عمل می‌کند، راه یافت.
- بسیاری از جوامع غیرغربی در رویارویی با جهان غرب به دلیل اینکه مرعوب قدرت نظامی و فرهنگی برتر غرب شدند گرفتار خودباختگی فرهنگی شدند. (نادرست)
- جوامع غیرغربی به دلیل اینکه مرعوب قدرت نظامی (سیاسی) و اقتصادی غرب شدند دچار خودباختگی فرهنگی شدند.
- مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق تنها رقیب بلوک غرب است. (نادرست)
- مقاومت انقلاب اسلامی نشان داد که موقعیت جهان اسلام به‌عنوان یک قطب فرهنگی جدید در مقابل بلوک غرب است.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳

- محققى بخواهد تمامی ابعاد یک نهاد اجتماعی را مطالعه کند ← مطالعه موردی
- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب ← غرب‌زدگی
- بحران دوره‌ای و مقطعی ← بحران اقتصادی

## عربی اختصاصی

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳

- «إِنَّ» تأکید بر کل جمله است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // «قوم» نکره است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // حَتَّى يُغَيِّرُوا: تا تغییر دهند (رد سایر گزینه‌ها) // ما بأنفسهم: آنچه در خودشان است (رد سایر گزینه‌ها)



۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲

لا داء: هیچ بیماری ای نیست، هیچ مرضی نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // إَلا و هو مؤمٌ: مگر اینکه دردناک است، جز اینکه دردناک باشد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // ولکن: ولی (رد گزینه ۴) // نَسَمَح: اجازه می‌دهیم (رد گزینه ۴) // كَلَّ موجود: هر موجودی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // أن یقوم: بپردازد، اقدام کند (رد گزینه ۳) // أَعْمَالٍ خُلِقَ لها: کارهایی که برای آن (کارها) آفریده شده، کارهایی که برایش خلق شده: اسم نکره + جمله وصفیه (رد گزینه ۴)

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴

أَجْمَل منه: زیباتر از آن (رد گزینه ۱) // أن نَسْعَى: که تلاش کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // أن مَنَع: جلوگیری کنیم، مانع شویم (رد گزینه ۱) // نظام العالم: نظام جهان، نظام عالم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // من أجل مَنَفَعَتِهِم: به خاطر خودشان، برای نفع خودشان (رد سایر گزینه‌ها)

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱

النجاح: موفقیت (رد گزینه ۳) // «اكتساب» اسم است نه فعل (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // يَنْفَعك: به تو سود می‌رساند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // دَع: فعل امر است (رد گزینه ۳) // لیس طریق: راهی نیست (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // المصاعب: مصیبت‌ها، مشکلات (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱

بعضكم البعض: همدیگر، یکدیگر (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // أداء الواجبات: انجام وظایف، ادای تکالیف (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // حتّى یُصبح: تا بشود، تا بگردد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // حَظَّكم: بهره شما (رد گزینه ۳) // مُمَلَأ: پر شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // سَلَاماً: صلح (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // «از آن شما» در گزینه ۴ معادلی ندارد.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲

بررسی و ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) آنچه را دوست دارد!

(۳) هرکس زندگی آرامی بخواهد، با دیگران حتماً همزیستی می‌کند!

(۴) در حالی که از کمک‌شان به انسان (ها) حیرت‌زده بودند!

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه صحیح عبارت: «فرزندان من؛ اگر کارشناس باشید، روابط پیچیده‌ای را میان موجودات زنده می‌یابید!»

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳

تواضع کنید: تَوَاضَعُوا (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // برای کسی که: لِمَن (رد سایر گزینه‌ها) // می‌آموزید: تَتَعَلَّمُونَ (رد سایر گزینه‌ها) // به او می‌آموزانید: تُعَلِّمُونَهُ (رد سایر گزینه‌ها)

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴

بررسی و ترجمه گزینه‌ها:

(۱) با دستانتان (خود را) به نابودی نیندازید. (خودتان را به نابودی نکشانید).

(۲) با مردم به اندازه خردهایشان سخن بگو!

(۳) احمق مانند لباسی کهنه است!

(۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید؛ چرا می‌گویید آنچه را انجام نمی‌دهید.

اما بیت مقابل اشاره به «ارزش سخن هنگامی که در جای مناسب خود بیاید» دارد که از نظر مفهوم یکسان نیستند.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲

«أَدْخَلَ» فعل امر از ثلاثی مزید باب «إفعال» می‌باشد و مجرد ثلاثی نیست.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۴

«عالمياً» مفعول فعل «إرحموا» می‌باشد و حال آن نیست.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳

«تتوكل» فعل ثلاثی مزید از باب «تفعّل» است.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

«ذَنب» به معنای «گناه» و «ذَنب» به معنای «دم» می‌باشد که با توجه به معنای جمله، درمی‌یابیم «ذَنب» درست است. همچنین «الرّمال» جمع الرّمَل «صحيح می‌باشد.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۱

در همه گزینه‌ها «عَلَى» به معنای «بر» می‌باشد، اما در گزینه ۱ «عَلَى» به معنای «ضد» هست.

ترجمه: «اگر احساس کردی که دنیا ضدّ (به زیان) تو است، پس صبر کن؛ زیرا هر چیزی بهتر خواهد شد!»



۲۰۰- پاسخ: گزینه ۳

در همه گزینه‌ها «لِ» به معنای «تا، برای اینکه» است، اما در گزینه ۳ به معنای «باید» می‌باشد.  
ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) لیشرکوا: تا، برای اینکه شرکت کنند  
(۲) لیستخرج: تا، برای اینکه استخراج شود  
(۳) لیحافظ: باید محافظت کنیم  
(۴) لیأکل: تا، برای اینکه بخورند

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «صالح» اسم فاعل از ثلاثی مجرد است.  
(۲) «مُنقِذَة» اسم فاعل از ثلاثی مزید است.  
(۳) «المُؤَافِقِینَ» اسم فاعل از ثلاثی مزید و «قائمة» اسم فاعل از ثلاثی مجرد است.  
(۴) «موضوعات» اسم مفعول از ثلاثی مجرد و «مؤلفة» اسم مفعول از ثلاثی مزید است.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۱

در این گزینه «عنی» در اصل «عَن (حرف جرّ) + ن (وقایه) + ی (ضمیر متکلم وحده)» بوده است.  
در سایر گزینه‌ها «ن» جزئی از ریشه کلمات می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) جُنبی ← جُن + ی  
(۳) عینی ← عین + ی  
(۴) حُزنی ← حُزن + ی  
دقت: «أمنی» در گزینه ۱ نون وقایه ندارد و «ن» جزئی از ریشه آن است. «أمن + ی»

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۲

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «الخمسة» عدد اصلی است و می‌تواند صفت باشد. همچنین با توجه به معنای جمله درمی‌یابیم که «اليوم الخمسة» صحیح نیست و صورت صحیح آن «يوم الخميس» است. ← مجموعاً ۱ خطا  
(۲) در زبان عربی یکان پیش از دهگان می‌آید، پس «أربعة و عشرون» درست است / معدود عددهای ۱۱ تا ۹۹ مفرد هستند، پس «صفاً» و «تلمیذاً» درست است ← مجموعاً ۳ خطا

- (۳) «إثنان» صفت «قطعتان» است، پس به صورت «إثنتان» درست می‌باشد ← مجموعاً ۱ خطا  
(۴) معدود عدد ۱۱ مفرد است، پس «مركزاً» درست است / «واحدة» پس از معدود می‌آید، پس «منطقهً واحدةً» درست می‌باشد ← مجموعاً ۲ خطا

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳

تأکید در گزینه ۱ به دلیل «إِنَّ» که جمله بعد خود را تأکید می‌کند و در گزینه‌های ۲ و ۴ به دلیل «تعجباً» و «مشاهدةً» که مفعول مطلق تأکیدی برای فعل‌های «تعجب» و «یُشاهدون» هستند و بر انجام آن‌ها تأکید می‌کنند، وجود دارد. اما در گزینه ۳ تأکیدی وجود ندارد و «تعجباً شدیداً» مفعول مطلق نوعی است که چگونگی انجام فعل «یتعجب» را نشان می‌دهد و تأکیدی بر انجام آن ندارد.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه ۱ «قد عصفت» درباره اسم نکره «ریاحاً» توضیح می‌دهد و آن را توصیف می‌کند. در گزینه ۲ «قد عصفت» خبر «کانت» است، در گزینه ۳ پیش از آن «و» آمده است و در گزینه ۴ نیز اسم نکره‌ای پیش از آن وجود ندارد و «قد عصفت» خبر جمله می‌باشد.

## تاریخ

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۳

موزه آرمیتاژ در سن پترزبورگ روسیه قرار دارد.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۴

تمدن میسن به دلیل رقابت شهرها و جنگ‌های داخلی ضعیف شده و از ۱۱۰۰ تا حدود ۸۰۰ ق.م. یونان دچار چنان انحطاطی شد که مورخان آن را «عصر تاریکی» نامیده‌اند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۱

در ابتدای زمامداری او، برادرش کورش کوچک در آسیای صغیر سر به شورش برداشت و با سپاهی از مزدوران یونانی راهی پایتخت شد. در جنگی که میان دو برادر رخ داد کورش کوچک شکست خورد و کشته شد. در دوران فرمانروایی او مصر از سیطره هخامنشیان خارج شد.



۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) دوره کوتاه فرمانروایی مادها (نه هخامنشیان) را باید سرآغاز این تحول دانست.

(د) در دوره هخامنشیان (نه مادها) به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، گروه جنگجویان نسبت به دو گروه دیگر، در جایگاه بالاتری قرار گرفت.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱

برخی از پادشاهان اشکانی، به تقلید از یونانیان، معابدی را برای آناهیتا ساختند. برای مثال معبد آناهیتا در شهر کنگاور در استان

کرمانشاه و نیایشگاه زرتشتی آناهیتا در شهر استخر که در زمان اشکانیان در اختیار ساسان، سر دودمان سلسله ساسانیان بود.

توجه: گزینه‌های ۲ و ۳ در ارتباط با آیین مهر (میترا) است.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲

قبیله قریش به سبب در اختیار داشتن اداره کعبه و برقراری رابطه تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک، قدرت و نفوذ سیاسی قابل توجهی در

میان قبایل دیگر داشتند؛ اما این قدرت و نفوذ را نمی‌توان به منزله حکومتی پایدار شمرد؛ زیرا متکی به تشکیلات سیاسی، اداری و نظامی

منظم و منسجم نبود و ثبات لازم را نداشت.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۴

معاویه که خود را سیاستمداری اهل مدارا و مسالمت‌جو نشان می‌داد، انتقاد و اعتراض برخی از شیعیان مانند حجر بن عدی و عمرو بن حمق را

تحمل نکرد و دستور به قتل آنان داد. گرچه خاندان بنی‌عباس با کوشش ایرانیان به حکومت رسیدند، اما تداوم سلطه اعراب و برخی

اقدام‌های خلفای عباسی از قبیل قتل ابوسلمه خلال و ابومسلم، نابودی خاندان‌های برمکیان و سهل و ستم به شیعیان و

اهل بیت پیامبر، نارضایتی و خشم مردم ایران را برانگیخت و زمینه‌ساز قیام‌های مدتلفی در گوشه و کنار کشور شد.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۳

دهقانان در سده‌های نخستین هجری، علاوه بر مشارکت در امور محلی، نقش مهمی در حفظ و انتقال فرهنگ ایرانی از دوره باستان به دوره

اسلامی ایفا کردند.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۴

برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی، قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران باتدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی و استقرار نظام

دیوانی منظم و منسجم، از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل‌بویه (پیش از سلجوقیان) بود.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱

شاه صفی، نوه و جانشین شاه‌عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت. او دستور به قتل سردار باکفایتی مانند

امامقلی‌خان، حاکم فارس داد.

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

آقامحمدخان نخست نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد. سپس با غلبه بر لطفعلی‌خان زند و سرکوب

طغیان حاکم گرجستان، در سال ۱۲۱۰ ق. / ۱۱۷۴ ش. در تهران تاج‌گذاری کرد.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۱

ارزانی نیروی کار، طرح و نقش‌های زیبا و متنوع، هنرمندی و ظرافت بافندگان ایرانی از یک‌سو و تقاضای بازار جهانی و سرمایه‌گذاری خارجی

در تولید و تجارت، سبب رشد تولید و صادرات فرش در دوره قاجار شد. علاوه بر آن، رکود صنعت ابریشم و کمبود طلا و نقره برای تأمین مالی

واردات کالا از اروپا و سایر کشورها نیز تأثیر بسزایی بر رونق صادرات فرش به‌عنوان کالای جایگزین داشت.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۴

یکی از تحولات مهم جهان پس از جنگ جهانی دوم، به قدرت رسیدن کمونیست‌ها در چین بود.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۳

قیام پانزده خرداد به رغم اینکه با سرکوب شدید حکومت پهلوی مواجه شد، نتایج مهمی داشت: هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی

رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۲

اوج حماسه دفاع مقدس ملت ایران در عملیات بیت‌المقدس (سوم خرداد ۱۳۶۱) و با آزادی خونین شهر (خرمشهر) از اسارت دشمن یعنی رقم خورد.

## جغرافیا

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱

بررسی نتایج تحقیقات قبلی در گام اول یک پژوهش جغرافیایی یعنی طرح سؤال و بیان مسئله و قبل از مرحله تدوین فرضیه یعنی گام دوم

انجام می‌شود.



۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲

کوه‌های البرز از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی- شرقی تا کوه‌های شاه‌کوه در نزدیکی شاهرود و گردنه خوش‌بیلاق ادامه دارند. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مربوط به کوه‌های تالش است.

(۳) کوه دماوند در این منطقه حاصل فعالیت‌های آتشفشانی در دوره کواترنر (دوره سوم زمین‌شناسی) است.

(۴) کوه‌های تالش در امتداد شمالی- جنوبی قرار دارد و منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۳

در ایران بیشتر بارش‌ها در اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار می‌بارد، به این دلیل هرچه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم، آبدهی رودها بیشتر می‌شود.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بخش تابع شهرستان است.

(۳) از به هم پیوستن چند روستا، دهستان تشکیل می‌شود.

(۴) هر شهرستان توسط فرماندار اداره می‌شود.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳

نقشه پراکندگی معادن ایران، عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور را نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به‌طور کامل توجه نشده است. اگر در استفاده از منابع طبیعی، ویژگی‌ها و توان محیطی آن منطقه مورد بررسی قرار گیرد، همه مناطق کشور می‌توانند متناسب با امکان‌های طبیعی و انسانی خود توسعه یابند. این بیانگر عدم استفاده از دید ترکیبی یا همه‌جانبه در مطالعه توان‌های محیطی است.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۳

محدودیت‌ها و موانع طبیعی (قرار گرفتن در عرض‌های جغرافیایی بالا و برف‌گیر بودن جاده‌ها در این ناحیه) موجب می‌شود انسان‌ها برای کنترل محیط و شرایط خاص آن چاره‌اندیشی کنند و به ابداع ابزارهایی (به‌کارگیری ماشین برف‌روب مجهز به GPS جاده‌ای برای پاک‌سازی جاده‌ها) بپردازند.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۲

طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی:

(۱) فعالیت نوع اول (کشاورزی): با استخراج مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند.

(۲) فعالیت نوع دوم (صنعت): طی آن منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند.

(۳) فعالیت نوع سوم (خدمات): خدمات امروزه به‌طور مستقیم و غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور مؤثرند و این بخش کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی کشور می‌کند.

(۴) فعالیت نوع چهارم (های تک‌ها): فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی و پژوهش و تحقیق و توسعه است.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۴

تصویر تأثیر ارتفاع بر پوشش گیاهی را نشان می‌دهد. با افزایش ارتفاع، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دفتر مرکزی آن‌ها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد.

(۲) کارخانه‌های مونتاژ در مجاورت سواحل هستند تا بتوانند به سهولت کالاها را به سایر نواحی جهان ارسال کنند.

(۴) مزارع پلانیشن در نواحی حاره‌ای قرار دارند.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۴

خط مبنا پایین‌ترین حد جزر در دریاست و از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی سرزمینی نامیده می‌شود.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۳

زمین از سه بخش پوسته، گوشته و هسته تشکیل شده است. پوسته و بخش بالایی گوشته، سخت و سنگی است و سنگ کره (لیتوسفر) نام دارد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲

در تعریف مبلمان شهری آمده است: مجموعه وسیعی از وسایل و نمادها و عناصری که در خیابان‌ها یا در فضاهای شهری برای استفاده عموم نصب می‌شود. این عناصر متناسب با فرهنگ و هنر بومی و ملی است. وندالیسم، به معنی خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی است. در نتیجه برنامه‌ریزان از طریق مبلمان شهری، نمی‌توانند نقش مؤثری در کنترل وندالیسم شهری داشته باشند.



۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱

اوقات شرعی یعنی اذان صبح، ظهر و مغرب در شهرهای مختلف ایران بر اساس ساعت محلی است.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۴

از بین بردن پوشش گیاهی، بوته‌کنی یا چرای بی‌رویه دام‌ها در حوضه آبخیز موجب تشدید سیل می‌شود؛ زیرا با از بین رفتن پوشش گیاهی، نفوذپذیری خاک کاهش می‌یابد و در نتیجه، سرعت رواناب حاصل از بارش، بیشتر می‌شود.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۱

تعیین حریم توسعه برای رودخانه‌ها: روش غیرسازه‌ای

اصلاح بستر رودخانه‌ها، ایجاد کانال‌های انحرافی، ایجاد دیواره‌های مهارکننده و پایدارکننده و احداث سدهای ذخیره‌ای یا تنظیمی: روش‌های سازه‌ای

## فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴

عکس گرفتن دو معنا دارد: ۱- عکس انداختن با دوربین: ۲- تحویل گرفتن عکس‌های چاپ شده

گزینه ۱: چون از استعاره استفاده کرده می‌تواند مغالطه توسل به معنای ظاهری ایجاد کند.

گزینه ۲: مغالطه‌ای ندارد.

گزینه ۳: «خانه» دلالت التزامی دارد ولی به معنای مطابقی گرفته شده است. پس مغالطه توسل به معنای ظاهری دارد.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱

چون A اعم از B است، پس همه مصادیق B درون A هستند و بنابراین مجموع مصادیق A و B مساوی با همان مصادیق A است. بنابراین C هم مساوی A خواهد بود.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۳

تعریف صحیح فعل: کلمه‌ای که بر انجام کاری یا وجود حالتی دلالت کند و متعلق به یکی از زمان‌های گذشته، حال یا آینده باشد.

تعریف ذکر شده برای «فعل» جامع نیست؛ زیرا شامل کلماتی که بر وجود حالتی دلالت دارند، نه انجام کاری، نمی‌شود. یعنی شامل افعال ربطی (است، بود، شد، گشت و گردید) نمی‌شود. از طرفی مانع هم نیست؛ زیرا شامل «مصدر» که متعلق به زمان خاصی نیست و فعل محسوب نمی‌شود هم می‌شود. مثلاً شامل «خندیدن» هم هست در حالی که این کلمه فعل نیست.

گزینه ۱: جامع و مانع است. اگر تعریف مفهومی باشد، می‌توان آن را «دوری» در نظر گرفت.

گزینه ۲: مانع نیست؛ زیرا شامل الاغ هم می‌شود. ولی ظاهراً از نظر طراح کنکور جامع است (البته در واقع چون شامل اسب وحشی نمی‌شود، جامع هم نیست و این سؤال دو پاسخ دارد. علت اینکه ما بین این دو پاسخ، گزینه ۳ را انتخاب کردیم این است که تعریف فعل به همان صورتی که بیان کردیم، دو بار در کنکورهای دهه ۹۰ آمده است و لذا قاعدتاً طراحان کنکور کاملاً به آن توجه دارند ولی ممکن است به تعریف صحیح «اسب» توجه نداشته باشند. در ضمن خود سازمان سنجش هم گزینه ۳ را پاسخ گرفته است).

گزینه ۴: جامع نیست؛ زیرا برخی گیاهان شاخه و برگ ندارند. مثلاً درختان در زمستان برگ ندارند و «هویج» شاخه ندارد. اما مانع است؛ زیرا هر موجود زنده دارای شاخه و برگ حتماً گیاه است.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۴

تعمیم قوی سه شرط داشت که هر کدام نقض شوند، تعمیم شتاب زده می‌شود:

شرط اول: تعداد نمونه‌ها متناسب با تعداد جامعه آماری باشد (تأیید گزینه ۴).

شرط دوم: نمونه‌ها تصادفی باشند.

شرط سوم: نمونه‌ها متفاوت و بیان‌گر همه طیف‌ها باشند.

گزینه ۱: برعکس این مطلب درست است. در استقرای تعمیمی از مقدمات جزئی به نتیجه‌ای کلی می‌رسیم.

گزینه ۲: «به‌طور کامل مشابهت نداشتن» در تمثیل‌های روا هم هست. اگر مطلب نادرستی با تمثیل اثبات شود، تمثیل ناروا خواهد بود، ولی

اگر مطلب درست باشد، تمثیل رواست. پس ناروایی تمثیل به جهت عدم تشابه کامل نیست.

گزینه ۳: «تمثیل» روشی برای تفهیم مطالب است، نه استقرای تمثیلی. استقرای تمثیلی، استدلالی است که برای اثبات یک مطلب (نه تفهیم آن)

از تمثیل استفاده می‌کند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲

اگر از یک قضیه حملی، عکس مستوی آن نتیجه‌گیری شود ولی قواعد عکس مستوی به درستی رعایت نشود، مغالطه «ایهام انعکاس» رخ داده است.

قضیه «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند» موجب کلیه است. بنابراین مقدمه موجب کلیه را عکس کرده، ولی قواعد عکس مستوی را رعایت نکرده است؛ چون عکس مستوی موجب کلیه، موجب جزئی است (بعضی از رأی‌دهندگان، طرفدار ما بوده است) ولی در اینجا به صورت

کلیه عکس شده است. پس مغالطه ایهام انعکاس دارد.



۲۴۱- پاسخ: گزینه ۱

توجه: مقصود صورت سؤال این است که قیاس مورد نظر معتبر است ولی این مطلب را بیان نکرده! همان طور که همیشه گفته ایم در این قبیل سؤالات بهترین و دقیق ترین و سریع ترین راه این است که بلافاصله یک دیاگرام رسم کنید و اطلاعات مسأله را روی آن پیاده کنیم:

بعضی ب الف است.	طبق قانون کیفیت نتیجه، مقدمه دوم هم موجه است. از طرفی قیاس معتبر لااقل یک مقدمه کلیه دارد، پس مقدمه دوم کلیه است.
بعضی ب الف است.	بعضی ب الف است.
هر + ..... - ..... است.	بعضی الف ج است.
بعضی الف ج است.	بعضی الف ج است.

بنابراین موضوع و محمول مقدمه دیگر علامت یکسان ندارند بلکه موضوع آن مثبت و محمول آن منفی است (رد گزینه های ۲ و ۳). محمول مقدمه دیگر با موضوع نتیجه هم علامت است (هر دو منفی اند) (رد گزینه ۴).

نکته: ما این سؤال را از این نکته حل کردیم که در هر قیاس اقترانی معتبر، دست کم یک مقدمه کلیه وجود دارد. اما این نکته که پاسخ این سؤال را سرعت می بخشد، در کتاب درسی نیست. اگر بخواهیم بر اساس مطالب کتاب درسی این سؤال را حل کنیم، باید بگوییم طبق شرط دوم اعتبار، حد وسط باید لااقل در یک مقدمه مثبت باشد. چون در اینجا «ب» حد وسط است و در مقدمه اول منفی است، لذا در مقدمه دوم باید مثبت باشد. از طرفی طبق قانون کیفیت نتیجه، محمول مقدمه دوم منفی است. پس «ب» باید در مقدمه دوم موضوع باشد و قیاس نهایی به این صورت خواهد بود:

بعضی ب الف است.	بعضی ب الف است.
هر ب+ ج- است.	هر ب+ ج- است.
بعضی الف ج- است.	بعضی الف ج- است.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳

هر جاننداری تنفس می کند و هیچ جاننداری نیست که تنفس نکند. پس اگر جاندار بودن یک موجود درست باشد، تنفس نکردن او نادرست است (نه هر دو) و اگر جاندار بودن آن نادرست باشد، تنفس نکردنش درست است (نه هیچ کدام). پس انفصال حقیقی بین «جاندار بودن» و «تنفس نکردن» وجود دارد.

گزینه ۱: مانع الرفع است. زیرا جسم می تواند هم رسانا باشد و هم غیر فلز، مثل آب (شاید هر دو). ولی اگر جسمی رسانا نباشد، حتماً غیر فلز است (نه هیچ کدام).

گزینه ۲: مانع الجمع است. زیرا اگر قضیه ای حملی باشد دیگر منفصل حقیقی که از اقسام قضیه شرطی است، نخواهد بود (نه هر دو). ولی اگر حملی نباشد، ممکن است شرطی منفصل حقیقی باشد یا نوع دیگری از شرطی (مثلاً شرطی متصل) باشد (شاید هیچ کدام).

گزینه ۴: مانع الرفع است. زیرا ممکن است شکلی هم چهار ضلعی باشد و هم مربع نباشد (شاید هر دو) ولی اگر چهار ضلع نداشته باشد، حتماً مربع نیست (نه هیچ کدام).

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲

تفکر یا فهم فلسفی، برای همه انسان ها - چه فیلسوف باشند و چه نباشند - ضروری است. این تفکر بر اساس قدرت تفکر خدادادی انجام می شود و صرفاً کافی است که موضوع آن، مسائل بنیادی باشد و نیازی به آموختن دانش فلسفه ندارد. اما تفکر فلسفی یک فیلسوف باید قانونمند باشد و لذا چنین تفکری مستلزم یادگیری دانش فلسفه است.

گزینه ۱: فیلسوف کسی است که در مسائل بنیادی به نحو قانونمند و تخصصی بیندیشد، نه هر کس که نظرات خود را مستدل کند. دانشمندان تمام علوم توانایی دارند که نظرات علمی خود را مستدل کنند و لزوماً فیلسوف هم نیستند.

گزینه ۳: برعکس این مطلب درست است. یک فیلسوف واقعی، باورهای خود را با واقعیت هماهنگ می کند.

گزینه ۴: هر تعجبی، حیرت فلسفی نیست (البته این مطلب از کتاب درسی حذف شده است ولی با فهم متعارف هم می توان دریافت که هر تعجبی ناشی از یک سؤال فلسفی نیست).

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲

مطالعه قوای شناختی و تحلیل آن ها یک عملیات معرفت شناختی است که توسط شناخت عقلی انجام می گیرد.

گزینه های ۱ و ۴: دریافت های عقل شامل کل هستی است و در همه علوم از جمله علوم تجربی کاربرد دارد، نه اینکه فقط شامل امور غیر محسوس و ماورای طبیعت باشد.

گزینه ۳: اگرچه قانون علیت از شناخت های عقلی است و در همه آگاهی های انسان از آن استفاده می شود و از این جهت گزینه ۳ هم می تواند جواب باشد، اما ظاهراً مقصود طراح کنکور این است که شناخت عقلی مستقیماً در تحقق شناخت های دیگر دخالت دارد که این مطلب نادرستی است. زیرا تحقق شناخت حسی و شهودی بدون استفاده از عقل است. این اعتبار سنجی و اعتبار آن ها است که مستلزم استفاده از شناخت عقلی است.



۲۴۵- پاسخ: گزینه ۳

موضوع اصلی انسان‌شناسی فلسفی چیستی انسان و جایگاه او در عالم هستی است.  
گزینه ۱: «خود» به معنای ذات و حقیقت انسان، موضوع انسان‌شناسی فلسفی است ولی «خود» به معنای آنچه هر کس از خود در می‌یابد، به علوم تربیتی و روان‌شناسی مربوط است.

گزینه ۲: ماهیت تفکر، به عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان، می‌تواند در فلسفه ذهن، منطق و ... مورد بحث قرار گیرد ولی در انسان‌شناسی موضوع اصلی این نیست. بلکه البته تفکر به عنوان ویژگی متمایزکننده انسان از سایر حیوانات چون در فهم حقیقت انسان مؤثر است، موضوع انسان‌شناسی هم هست ولی در اینجا ماهیت تفکر به عنوان عالی‌ترین ویژگی انسان مطرح است، نه وجه تمایز انسان.  
گزینه ۴: این معنا از «روان» در «روان‌شناسی» مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۴

از نظر افلاطون فضیلت فعلی است که واقعاً در جهت رسیدن ما به سعادت باشد، نه اینکه صرفاً با هدف سعادت انجام شود (رد گزینه ۲ و تأیید گزینه ۴). معیار تشخیص این فعل، عقل است و اگر کارها به فرمان عقل باشند، فضیلت‌مندانه خواهند بود (رد گزینه ۳). اعتدال در هر یک از قوا و افعال، دیدگاه ارسطو بود، ولی اعتدال بین قوا همان چیزی است که افلاطون از آن به عدالت تعبیر می‌کند. بنابراین می‌توان گفت از نظر افلاطون کاری که از اعتدال ناشی شده باشد یکی از معیارهای فضیلت را دارد.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۲

نکته: در قضایای سالبه، می‌توان قضیه را تبدیل به موجه کرد تا تشخیص نسبت ساده‌تر باشد. بعد از تشخیص نسبت، اگر امکانی بود، قضیه سالبه هم امکانی خواهد بود ولی اگر وجوبی بود، قضیه سالبه امتناعی و اگر امتناعی بود، قضیه سالبه وجوبی خواهد بود.  
طبق نکته بیان شده، قضیه‌های «برخی دانشجویان دیپلمه هستند» و «استوانه وزن دارد» را در نظر می‌گیریم. قضیه اول امکانی و قضیه دوم امتناعی است. پس دو قضیه سالبه اصلی، به ترتیب امکانی و وجوبی بوده‌اند. توجه کنید که «استوانه» با «جسم استوانه‌ای شکل» متفاوت است. اولی نوعی کمیت است و جسم نیست لذا وزن هم ندارد ولی دومی نوعی جسم و دارای وزن است.  
تذکر علمی: اینکه هر دانشجویی لزوماً دیپلم دارد، یک مطلب عقلی نیست؛ بلکه قراردادی قانونی است. بنابراین در حالت کلی قضیه اول این سؤال، امکانی است اما اگر تعریف «دانشجو» را در همین سیستم آموزشی موجود در نظر بگیریم، دیپلم داشتن جزئی از لوازم ذاتی دانشجو خواهد بود. به هر حال، کنکور دانشجو را به معنای «فرد محصل در دانشگاه» در نظر گرفته است و لذا دیپلم داشتن او امکانی است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۱

درک علیت حوادث طبیعی و محسوس نیاز به حس و تجربه دارند ولی در مورد حوادث غیرطبیعی و غیرمحسوس این‌طور نیست. مثلاً «اراده انسان» یک حادثه غیرطبیعی و غیرمحسوس است که علت عمل اختیاری و ارادی انسان است. تشخیص علیت اراده برای عمل، نیازی به حس و تجربه ندارد؛ بلکه نیروی عقل با تحلیل حالات درونی نفس آن را تشخیص می‌دهد.  
گزینه ۲: هیوم ضرورت میان علت و معلول را نپذیرفته است که بخواهد آن را علت تداعی ذهن بدانند. از نظر او مشاهده مکرر توالی حوادث، در ذهن ایجاد تداعی می‌کند.  
گزینه ۳: دکارت اصل علیت را فطری می‌داند ولی معتقد است تشخیص مصادیق علت و معلول (مثل اینکه چه چیزی علت یک معلول است) نیازمند تجربه و آموزش است و فطری نیست.  
گزینه ۴: دکارت و فیلسوفان مسلمان پذیرش علیت را بدون تلاش‌های تجربی می‌دانند؛ زیرا خود علیت پایه هرگونه تجربه است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۳

اگر فیلسوفی معتقد باشد اصل سنخیت، تجربی است نمی‌تواند این اصل را به موارد تجربه نشده تعمیم دهد. بنابراین همواره ممکن است در برخی حوادث ناشناخته سنخیت نقض شود و معنای دوم اتفاق تحقق پیدا کند. پس چنین فیلسوفی نمی‌تواند این معنا از اتفاق را در حوادث بعدی، غیرممکن بدانند.  
گزینه ۱: علت ناقصه به معلول وجوب بالغیر نمی‌دهد و آن را در حالت امکانی خود باقی می‌گذارد. این تنها علت تامه است که ضرورت بخش است.  
گزینه ۲: هیچ فیلسوفی به‌طور صریح اتفاق به معنای نفی رابطه ضروری میان علت و معلول (معنای اول اتفاق) را نپذیرفته است ولی هیوم فیلسوفی است که این معنای اتفاق را انکار هم نکرده است. به عبارت دیگر او وقوع چنین معنایی از اتفاق را امکان‌پذیر می‌داند و بر این باور نیست که لزوماً میان هر حادثه و علل آن، رابطه ضروری برقرار است.  
گزینه ۴: هیوم اصل علیت را تجربی نمی‌داند؛ بلکه معتقد است این اصل از هیچ راه معتبری قابل شناخت نیست. آنچه او تجربی می‌داند صرفاً زمینه تداعی این اصل در ذهن است، نه خود آن.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲

در برهان ارسطو ابتدائاً به این مطلب توجه می‌شود که در جهان حرکت وجود دارد. لذا چون هر حرکتی نیاز به محرک دارد، باید محرکی هم باشد. اگر خود آن محرک هم متحرک باشد، باز نیازمند محرک دیگری است و این سلسله از محرک‌ها ادامه می‌یابد (رد گزینه ۴). اگر به یک محرک غیرمتحرک نرسیم، تسلسل محرک‌ها ایجاد می‌شود که محال است پس یک محرک غیرمتحرک داریم.  
گزینه ۱: از آخرین مقدمات است.  
گزینه ۳: نتیجه برهان است، نه مقدمه.



۲۵۱- پاسخ: گزینه ۴

وقتی ثابت کنیم در رأس سلسله علل، یک علت غیر معلول هست، هم آن علت غیر معلول ابتدای سلسله است و تسلسل علل (نامتناهی) را ممتنع می‌کند و هم خودش همان خداوند است، لذا وجود خدا هم اثبات شده است.  
تذکر: اینکه در این گزینه صفت «نامتناهی» برای تسلسل نیامده است می‌تواند سبب نادرستی آن شود ولی با توجه به نادرست بودن قطعی سایر گزینه‌ها نتیجه می‌گیریم که مقصود طراح از «تسلسل»، همان تسلسل علل نامتناهی است.  
گزینه ۱: یکی از نتایج ابن‌سینا از برهان خود بر اثبات وجود خدا، این است که واجب‌الوجود بر دو قسم است: واجب‌الوجود بالذات و واجب‌الوجود بالغیر. او می‌گوید اشیا جهان واجب‌الوجود بالغیر هستند ولی این مطلب که این اشیا (واجب‌الوجود بالغیر) وجود دارند، مقدمه برهان است، نه نتیجه.  
گزینه ۲: هدف براهین ابن‌سینا و فارابی بر اثبات وجود خدا، تبیین علت نبوده است. در واقع، آن‌ها هر یک به شیوه‌ای از این اصل بهره برده‌اند، نه اینکه اثباتش کرده باشند.  
گزینه ۳: هر چیز علتی ندارد بلکه هر معلولی (موجودی که وجودش از خودش نیست یا ممکن‌الوجود بالذات یا فقیر است) علت دارد.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳

مقصود از دانش عملی دانشی است که با عقل عملی حاصل می‌شود و به بایدها و نبایدهای اخلاقی مربوط است. بر این اساس گزینه‌ها را تحلیل می‌کنیم:  
گزینه ۳: عدالت و قوانینی که در تأمین آن مؤثرند در زمره مسائل اخلاقی‌اند؛ زیرا عدالت مورد تحسین اخلاقی قرار می‌گیرد. پس چنین دانشی، دانش عملی محسوب می‌شود.  
سایر گزینه‌ها: ربطی به مسائل اخلاقی ندارند، پس دانش نظری هستند.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴

بالقوه بودن عقل در ابتدای تولد از شاخصه‌های تفکر مشائیان است که به ابن‌سینا هم به ارث رسیده است. او و فارابی شکوفایی عقل را در چهار مرحله ترسیم می‌کنند. از طرفی ابن‌سینا هم مانند فارابی معتقد است که درک مفهوم کلی از سوی عقل انسان، مستلزم کسب فیض از عقل فعال است که یکی از موجودات عالم عقول محسوب می‌شود.  
گزینه ۱: «عقل کل» عنوانی است که برخی فیلسوفان یونان به خدا داده‌اند، نه ابن‌سینا. حتی اگر ابن‌سینا این عنوان را بپذیرد، قطعاً خدا را یکی از موجودات عالم عقول نخواهد دانست. زیرا از نظر او این موجودات همگی مخلوقات خدا و ممکن‌الوجود بالذات هستند.  
گزینه ۲: در مرحله عقل بالملکه، فقط بدیهیات درک می‌شوند، نه معلومات ساده. زیرا معلومات ساده می‌توانند غیربدیهی و نیازمند به استدلال هم باشند. مثل «دو ضرب در دو مساوی چهار» که با وجود سادگی، بدیهی نیست و اثبات می‌شود.  
گزینه ۳: برعکس این مطلب درست است. منزلت عقل فعال به عقل انسان، مثل نور است به چشم، نه چشم به نور.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۱

سؤال دانشی است و باید عبارت قطب‌الدین رازی را در ذهن داشته باشید. آن عبارت این بود: «حکمت اشراق، حکمتی است که اساس و بنیان آن اشراق است. اشراق نیز عبارت است از کشف و شهود و این حکمت همان حکمت شرقیانی است که اهل فارس بوده‌اند، زیرا حکمت آن‌ها هم شهودی و کشفی بوده است...»  
توجه: طبق عبارت‌های دیگر کتاب درسی، این مطلب می‌تواند درست نباشد. زیرا کتاب در جای دیگری می‌گوید حکمت اشراق هم فلسفه است و لذا فقط بر اساس برهان عقلی محض استدلال می‌کند. اما در اینجا عبارت قطب‌الدین رازی مورد نظر است و معنای پایه اصلی حکمت اشراق هم پایه استدلال‌های این حکمت نیست. بلکه مقصود این است که در این حکمت آن حقیقتی که شهود شده، با برهان عقلی، استدلالی و اثبات و تبیین می‌شود، نه اینکه کاری با شهود نداشته باشیم.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۱

ملاصدرا بر اساس مبانی فلسفی خود، استدلال ابن‌سینا را ارتقا بخشید. این مبانی همان اصالت و وحدت وجود و مراتب داشتن آن هستند.  
گزینه ۲: از نظر ملاصدرا درخت و انسان و خورشید و جمله این امور گوناگون مانند موج‌اند که از خود هویتی و وجودی جدای از خداوند ندارند و جز خدا، چیزی در عالم نیست. پس از نظر او، حق متعال هم در نظام وجود تحلیل می‌شود و کل وجود بدون هیچ محدودیتی، همان خداوند است (نکته بی‌ارتباط با کنکور: البته این دیدگاه از نظر بسیاری از فقها و متکلمان پذیرفته نیست و تعالی خداوند سبب می‌شود نتوان او را در نظام جهان معقول، توصیف کرد).  
گزینه ۳: هستی گرفتن از یک وجود یگانه، پیام اصالت وجود نیست.  
گزینه ۴: از نظر ملاصدرا کثرت به مراتب داشتن وجود برمی‌گردد، نه ماهیت.



## روان‌شناسی

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۱

در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی، بررسی می‌شود. روان‌شناسی نیز به‌عنوان یک علم تجربی، رابطه بین پدیده‌ها را با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: کنترل و پیش‌بینی در علم روان‌شناسی، نسبت به بسیاری از علوم تجربی دیگر، با دشواری‌های بیشتری روبه‌رو است.

گزینه ۳: احتمال دارد برای موضوع یا پدیده‌ای، چند تبیین متفاوت و درعین حال صحیح وجود داشته باشد. به دلیل اینکه انسان دارای ابعاد جسمانی و غیرجسمانی است، توصیف دقیق پدیده‌های مربوط به انسان مانند هوش، عواطف، شناخت، اراده، خود و... بسیار دشوار است و موجب ارائه تبیین‌های متفاوت از چنین موضوعاتی در روان‌شناسی می‌شود.

گزینه ۴: ویژگی تکرارپذیری (نه تعریف عملیاتی) موجب رسیدن به نتایج یکسان در آزمایش‌های متعدد می‌شود. دقت کنید تعریف عملیاتی پدیده‌های علم روان‌شناسی به‌راحتی انجام نمی‌شود و استفاده از آن، موجب رسیدن به برداشت‌های یکسان یا تقریباً یکسان از پدیده موردنظر می‌شود، نه نتایج یکسان.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۴

بررسی تک‌تک موارد به ترتیب:

■ قانون، مبنای طرح فرضیه نیست، بلکه مرحله بعد از فرضیه است. دانشمندان فرضیه‌ها را براساس دانش و تجربه‌های قبلی، و با استفاده از قوه تخیلشان مطرح می‌کنند؛ اگر این فرضیه‌ها تأیید و پذیرفته شوند، به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

■ فرضیه، ابزار اندازه‌گیری متغیرها نیست، بلکه تنها به بیان روابط احتمالی میان متغیرها می‌پردازد و اندازه‌گیری متغیرها با روش‌هایی مانند آزمون انجام می‌شود. ضمناً فرضیه پاسخی اولیه به مسئله‌های علمی از طرف پژوهشگران است که هم احتمال پذیرفته شدن و هم احتمال رد شدن آن وجود دارد. پس نمی‌توان مفهوم فرضیه را با عبارت «معتبر و پذیرفته شده» توصیف کرد.

■ فرضیه (نه اصل)، گزاره‌ای است که قبول یا رد آن مستلزم مشاهده تجربی است. اصل یا قانون، پس از پذیرش فرضیه از طریق مشاهدات تجربی و مطابقت دادن با یافته‌های مقبول شکل می‌گیرد، بنابراین پذیرفته شدن اصل، مستلزم چیزی نیست.

■ نظریه، مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع است. نظریه از کنار هم قرار گرفتن مسئله‌های مختلف درباره یک موضوع به وجود نمی‌آید.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۲

طبق تصویر کتاب، ایستادن مستقل در ۱۱ تا ۱۴ ماهگی اتفاق می‌افتد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: طبق فرمایش پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله، دوره اطاعت و فرمانبرداری مربوط به هفت سال دوم است؛ و در هفت سال اول که شامل طفولیت می‌شود، کودک آقا و سرور است و نمی‌توان از او توقع اطاعت داشت.

گزینه ۳: با رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان (به خصوص واکنش مادر)، سه هیجان ساده (ترس، خشم و محبت) به هیجان‌های مرکب دیگر، مانند احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.

گزینه ۴: ترس از غریبه‌ها که در ۷-۸ ماهگی رخ می‌دهد، اولین نشانه نیست. بلکه لبخند اجتماعی در ۲-۳ ماهگی، اولین علامت رشد اجتماعی در دوره کودکی و به خصوص طفولیت است.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۲

کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند، و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند. جمله معروف آن‌ها (دخترها با دخترها و پسرها با پسرها) را همگی شنیده‌ایم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کودکان در ۴-۵ سالگی علاقه‌مندند در کنار یکدیگر ولی به تنهایی بازی کنند.

گزینه ۳: کودکان سنین ۷ تا ۱۰ سال (سنین دبستان)، به صورت گروهی و مشترک بازی می‌کنند.

گزینه ۴: در سنین اولیه کودکی، بازی‌ها به صورت موازی و انفرادی است و در سنین بالاتر به بازی‌های مشترک و گروهی تبدیل می‌شود.





۲۶۰- پاسخ: گزینه ۴

تفکر فرضی، برای اولین بار در دوره نوجوانی شکل می‌گیرد؛ به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند؛ درحالی که مبنای استدلال در دوره کودکی، واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. به مثال کتاب در این زمینه توجه کنید: هنگامی که مادر رامین و امین از آن‌ها می‌خواهد برای خرید نمک به مغازه بروند، رامین که سیزده ساله است می‌پرسد «اگر بسته بود چه کار کنم؟» یعنی به دلیل در نظر گرفتن احتمال‌های مختلف، احتمالی را در نظر می‌گیرد که امین ۷ ساله هرگز به آن نمی‌اندیشد. در این سؤال نیز حسین یک شرایط احتمالی را پیش‌بینی می‌کند، پس دارای تفکر فرضی است.

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۳

این توصیف برای رفتار نوجوان به این دلیل است که هوای بهاری بی‌ثبات و غیرقابل پیش‌بینی است، و رفتار نوجوانان نیز تحریک‌پذیر و دارای بی‌ثباتی هیجانی است. به دلیل تغییرات فیزیولوژی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند. یعنی به سرعت از یک حالت هیجانی وارد حالت هیجانی کاملاً متفاوتی می‌شوند. به مثال کتاب در این مورد دقت کنید: «سارا ۱۴ ساله است و بیشتر اوقات احساس می‌کند نمی‌تواند خود را کنترل کند. گاهی آن قدر شاد است که دلش می‌خواهد با صدای بلند بخندد و همه دوستان را به ناهار مهمان کند، و گاهی هم آن قدر غمگین است که دلش می‌خواهد زار زار گریه کند.»

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۲

نشان دادن حرف «ت» قبل از آموزش آن در پایین صفحه مانع از آگاهی کامل می‌شود و ذهن دانش‌آموزان را برای آموختن این حرف آماده می‌کند. آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند. از پدیده آماده‌سازی می‌توان در تبلیغات یا آموزش استفاده کرد. مثال کتاب: «اگر قرار است صبح روز بعد کتابی را مطالعه کنید، اگر آن کتاب را بالای سرتان بگذارید و بخوابید، به هنگام صبح بهتر فرا می‌گیرید تا اینکه بخواهید دنبال کتاب بگردید.»

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۳

محرک‌های مختلفی اطراف ما وجود دارند. فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک‌های حسی مختلف، توجه نام دارد. توجه با تمرکز متفاوت است، زیرا تمرکز، نتیجه توجه مداوم و پایدار است. تمرکز نداشتن میثم، به این معنی است که او محرک موردنظر (شماره تلفن) را به صورت بی‌ثبات و گذرا انتخاب کرده، نه به طور پایدار و مداوم. و بی‌توجه بودن آرمان، یعنی او محرک موردنظر (شماره تلفن) را از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون خود انتخاب نکرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: طبق صورت سؤال، میثم در حال به خاطر سپردن شماره تلفن است، اما تمرکز ندارد، یعنی مراحل احساس، توجه، و ادراک برای او شکل گرفته است. در نتیجه نمی‌توان گفت احساس نداشتن است.

گزینه ۲: آرمان نسبت به شماره تلفن نه توجه دارد، نه تمرکز. اما ممکن است سایر محرک‌ها را مورد توجه قرار داده باشد.

گزینه ۴: آرمان اصلاً به محرک توجه نداشتن است، پس تمرکز هم نمی‌تواند داشته باشد.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۲

کلمه کتاب با سایر کلمات ذکر شده، یک تفاوت بارز دارد و آن عینی بودن مفهوم کتاب است. در صورتی که سایر کلمات مفاهیم انتزاعی و غیرملموس هستند و نمی‌توان آن‌ها را به طور مستقیم مشاهده کرد. بنابراین کلمه کتاب، علاوه بر رمزگردانی شنیداری، از رمزگردانی دیداری هم برخوردار است. طبق متن کتاب، رمزگردانی بیشتر مطالب به شکل شنیداری است. اگر همین مطالب به صورت دیداری هم رمزگردانی شود، عملکرد حافظه بهتر خواهد بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: طبق فن «بیان اهمیت مطلب»، هرچه مطالب برایمان مهم‌تر و کاربردی‌تر باشند، رمزگردانی آن‌ها راحت‌تر است. اما در بین کلمات گفته شده، نمی‌توان گفت لزوماً کلمه کتاب برای همه شنوندگان نسبت به سایر کلمات از اهمیت بیشتری برخوردار است. ممکن است فردی مفهوم عدالت یا تلاش را مهم‌تر بداند.

گزینه ۳: فرصتی برای تکرار و مرور کلمات وجود نداشتن است و از صورت سؤال نمی‌توان تکرار شدن کلمات را برداشت کرد.

گزینه ۴: سایر کلمات نیز می‌توانند در زندگی روزمره پرتکرار باشند. در ضمن، پرتکرار بودن یک کلمه، از دلایل ماندگاری آن در حافظه نیست.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۱

توضیح موارد به ترتیب:

■ طبق آزمایش ابینگهوس، بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست پس از یادگیری صورت می‌گیرد.

■ فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.

■ در خطای حذف کردن، فرد بخش‌هایی از خاطرات سپرده شده را فراموش می‌کند. مثلاً بعضی از کلمات را جا می‌اندازد.

■ در خطای اضافه کردن، فرد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات یا افسانه‌بافی روی می‌آورد و چاله‌های ایجاد شده را پر می‌کند. مثلاً در تعریف یک صحنه از تصادف، به آن شاخ و برگ غیرواقعی می‌دهد.



۲۶۶- پاسخ: گزینه ۳

روش‌هایی که مربوط به مرحله رمزگردانی (مرحله اول حافظه) هستند و به ترتیب در گزینه جواب ذکر شده‌اند:

- پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (پرهیز از توجه ناقص): بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. یعنی هم‌زمان چند ماده اطلاعاتی را انتخاب می‌کنند و نسبت به هر کدام توجه ناقص دارند. بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از توجه ناقص و نبود رمزگردانی است، نه مشکل حافظه.
- مطالعه چندحسی: بیشتر مطالب به صورت شنیداری رمزگردانی می‌شوند. حال اگر این اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر صورت می‌گیرد. این کار مطالعه چندحسی نام دارد.
- بیان اهمیت مطلب: برای اینکه حافظه پذیرای اطلاعات جدید شود، سعی کنید ابتدا درباره اهمیت آن موضوع اطلاعات کسب کنید. هر چه مطلب مهم‌تر و کاربردی‌تر باشد، دوست‌داشتنی‌تر است و رمزگردانی آن هم ساده‌تر انجام می‌شود. اما اگر چیزی را دوست نداشته باشیم، به سادگی رمزگردانی نمی‌شود.
- بسط معنایی: برای ذخیره شدن درست هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم موردنظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه می‌ماند. روش بسط معنایی یعنی ارائه مثال‌های مختلف برای یک مفهوم در هنگام رمزگردانی و به خاطر سپردن آن.

بررسی سایر گزینه‌ها:

مواردی که در سایر گزینه‌ها مربوط به مرحله رمزگردانی نیستند:

- یادگیری با استراحت و کاهش اثر تداخل مطالب، هر دو راهکاری برای کاهش تداخل اطلاعات هستند. در تداخل، یادگیری‌های جدید مانع از یادآوری قبلی می‌شود. پس مربوط به مرحله بازیابی است.
- ساماندهی مطالب، یعنی نظم‌بخشی قفسه‌بندی اطلاعات که موجب راحت‌تر پیدا شدن اطلاعات می‌شود. این روش اختصاص به مرحله رمزگردانی ندارد.
- روش پس‌خبا از ۵ فن تشکیل شده و تنها ۲ فن پیش‌خوانی و خواندن به رمزگردانی مربوط است. پس نمی‌توان این روش را به‌طور کلی مربوط به رمزگردانی دانست.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۱

این معلم از روش بارش مغزی استفاده کرده است. در این روش، تمامی راه‌حل‌های احتمالی ارائه می‌شوند و سپس بهترین راه‌حل مشخص می‌شود. مراحل این روش عبارتند از: تعریف مسئله (مرحله ۱)، ارائه راه‌حل‌های مختلف (مرحله ۲)، ارائه معیارهایی برای داوری درباره هر راه‌حل (مرحله ۳)، و در نهایت، انتخاب بهترین راه‌حل با استفاده از معیارها (مرحله ۴)

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۴

بررسی موارد به ترتیب:

- اثر نهفتگی زمانی رخ می‌دهد که مسئله برای مدتی مشخص نادیده گرفته شود. در این صورت عواملی که مانع حل مسئله بودند، فراموش می‌شوند و هنگامی که مجدداً به مسئله بازمی‌گردیم، با از بین رفتن این عوامل، حل مسئله محقق می‌شود.
- نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آن‌ها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی بودند و می‌توانستند در رابطه با مسائل، نظریه‌های جدید ارائه دهند.
- استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی، مربوط به نوع نگاه به مسئله است. نوع نگاه فرد به مسئله باعث می‌شود تا فرد در حافظه خود، اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به‌خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله، تحت‌الشعاع آن نگاه خاص خواهد بود. بن‌بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. راه خروج از این بن‌بست، تغییر نگاه فرد و استفاده از روش‌های جدید و خلاقانه است.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۳

- خرد کردن، یعنی یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم شود. افراد با استفاده از این روش، مسئله‌های کوچک را حل می‌کنند تا به تدریج مسئله بزرگتر حل شود.
  - باز کردن رمز گاو صندوقی که رمز آن را فراموش کرده‌ایم و تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر و تقسیم یک هدف کلی آموزشی به اهداف قابل دستیابی، نمونه‌هایی از این روش هستند.
  - کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، روشی است که فرد را به تدریج به حل مسئله می‌رساند، ولی از ابتدا، خرده هدف‌های مشخص و مستقلی وجود ندارد.
- معمای برج هانوی و پازل ۱۰۰۰ تکه با این روش قابل حل هستند.

■ هنگامی از روش شروع از آخر استفاده می‌کنیم که به یک مسئله حل شده دسترسی داریم، اما فرایند رسیدن به آن را نمی‌دانیم. در این وضعیت، از مسئله حل شده شروع می‌کنیم و قدم به قدم به عقب برمی‌گردیم تا به فرایند و نحوه ساخت آن دست پیدا کنیم. مثال‌هایی از روش شروع از آخر: دوخت یک مانتو بر اساس مدل عرضه‌شده در فروشگاه - مهندسی معکوس ساخت یک خودرو از روی یک نمونه خارجی



بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: تهیه یک غذای جدید با خوردن آن غذا، روش خرد کردن نیست، بلکه شروع از آخر است.
- گزینه ۲: ارائه و بررسی همه راه‌حل‌های احتمالی مربوط به روش بارش مغزی است، و به کاهش تفاوت ارتباطی ندارد/ ساخت یک خودرو بر اساس طراحی صنعتی، روش شروع از آخر نیست.
- گزینه ۴: تقسیم برنامه مطالعاتی طولانی به دوره‌های مطالعاتی کوتاه‌تر، روش خرد کردن است، نه روش کاهش تفاوت/ طراحی و ساخت خلاقانه یک ربات، از طریق شروع از آخر انجام نمی‌شود.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱

- چشم دید و دلم خواست: این ضرب‌المثل مربوط به شرایطی است که فرد، بر اساس احساسات و امیال درونی خود عمل می‌کند، پس نشان‌دهنده سبک تصمیم‌گیری احساسی است. ملاک تصمیم‌گیری در این سبک، عواطف و هیجانات زودگذر می‌باشد.
- گر صبر کنی ز غوره حلوا سازم: این ضرب‌المثل به سبک تصمیم‌گیری منطقی اشاره دارد که در این روش تصمیم‌گیری بر اساس سنجیدن تمامی راهکارهای ممکن، مشورت با افراد خبره و طبق قوانین است. این سبک تصمیم‌گیری مستلزم صرف زمان و داشتن صبر و بردباری است، اما نتایج مطلوبی به دنبال دارد.
- وعده سر خرمن دادن: این ضرب‌المثل، کنایه از کسی است که به وعده‌هایش عمل نمی‌کند، یا آن‌ها را به تعویق می‌اندازد. به عبارتی سبک تصمیم‌گیری اجتنابی دارد. زیرا در این سبک فرد دست‌دست می‌کند و کار امروز را به فردا می‌اندازد.
- چشم بسته تو چاه رفتن: این ضرب‌المثل به سبک تصمیم‌گیری وابسته اشاره دارد. زیرا فرد در این سبک، بدون فکر کردن، کورکورانه اطاعت می‌کند، بدون توجه به اینکه انتخاب دیگران، لزوماً برای او مناسب نیست.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۲

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	انتخاب رشته ورزشی
۲	شناسایی تعداد اولویت‌ها یا انتخاب‌ها	انتخاب رشته ورزشی رزمی از بین سه رشته
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	بررسی توانایی‌ها و مهارت‌های لازم برای هر رشته و...
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	علائق ورزشی و دستاوردهای آینده در هر رشته ورزشی و...
۵	اجرای بهترین اولویت	انتخاب رشته ورزشی تیراندازی با تیرکمان
۶	تهدد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	انجام منظم تمرینات و شرکت در کلاس‌های آموزشی
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	بررسی میزان پیشرفت در تیراندازی و ابراز رضایت از آن

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۳

بررسی موارد به ترتیب:

- انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی: مهم پیچیده گروهی
- مهم است، زیرا در سرنوشت یک ملت اثر دارد. پیچیده است، چون تعداد زیادی نامزد وجود دارد. گروهی است چون با رأی‌گیری از همه مردم انجام می‌شود و تابع تصمیم یک نفر نیست.
- انتخاب هدیه مناسب روز مادر: معمولی ساده فردی.
- معمولی است، چون مربوط به موضوعات عادی و روزمره است. ساده است، چون به راحتی بر اساس یک یا دو ویژگی انجام می‌شود، حتی اگر انتخاب‌های زیادی وجود داشته باشد (مانند تصمیم‌گیری مینا درباره خرید مانتو). و فردی است چون به گروهی بودن آن اشاره‌ای نشده است (اگر گفته شده بود توسط همه فرزندان، یک تصمیم گروهی محسوب می‌شد).
- انتخاب شغل از بین دو شغل «کارمند روابط عمومی» و «مهمان‌داری هواپیما»: مهم، پیچیده فردی
- مهم است چون شغل یک موضوع تأثیرگذار در همه جنبه‌های زندگی است. فردی است، چون فرد به تنهایی باید در مورد آن تصمیم بگیرد و مسئولیت آن را قبول کند.
- پیچیده است، زیرا با اینکه دو اولویت دارد، اما موضوع از اهمیت بالایی برخوردار است و هریک از اولویت‌ها جنبه‌های متعددی دارند که باید بررسی شوند. مانند مثال کتاب درباره تصمیم‌گیری پدر مینا که هر چند تنها دارای دو اولویت بود، اما به دلیل اهمیت موضوع که تعیین محل سکونت او بود، تصمیمش از نوع پیچیده بود.
- انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی فرنگی: مهم گروهی.
- گروهی است، زیرا سرمربی و مربی با کمک اعضای تیم، درباره آن تصمیم می‌گیرند. مهم است زیرا پیروزی و امتیازگیری در حفظ آبرو و اعتبار تیم و همچنین موفقیت تمام اعضای آن تأثیرگذار است. در مورد ساده یا پیچیده بودن تصمیم، اطلاعات کافی نداریم و اولویت‌ها مشخص نیستند، ولی به نظر پیچیده می‌رسد.



۲۷۳- پاسخ: گزینه ۴

بررسی موارد به ترتیب:

- پیامدهای نداشتن هدف در زندگی: موجب بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی فرد می‌شود.
- پیامد انتخاب هدف‌های کوچک در زندگی: اگر اهداف را بسیار کوچک و بی‌ارزش و زودگذر انتخاب کنیم؛ هرگز انگیزه تلاش و عمل ایجاد نمی‌شود؛ زیرا از انجام آن‌ها احساس ارزشمندی، افتخار و غرور نمی‌کنیم.
- تعریف هدف: هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند، برایش مؤثر و مفید است.

بررسی سایر گزینه‌ها

گزینه ۱: گرچه ایجاد توانمندی، پیامد انتخاب هدف است؛ اما نمی‌توان گفت عدم توانمندی، لزوماً نتیجه نداشتن هدف است. / پیامد انتخاب اهداف بالا و دست‌نیافتنی (نه اهداف کوچک)، این است که به آن‌ها دست پیدا نمی‌کنیم و از تلاش بازمی‌مانیم / این تعریف باور است، نه هدف.

گزینه ۲: جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع، نتیجه داشتن هدف است، نه نداشتن آن / نداشتن انگیزه عمل و دست‌نیافتنی بودن آن‌ها، پیامد انتخاب اهداف بالا و دست‌نیافتنی است.

گزینه ۳: اعتقاد راسخ به امکان پذیر بودن یا امکان پذیر نبودن کاری، تعریف باور است.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۱

هدفمندی از عوامل نگرشی مثبت است؛ زیرا موجب ایجاد توانمندی و انسجام در رفتار می‌شود. داشتن هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی مصون می‌دارد. حرکت در مسیر دستیابی به هدف، خود نوعی موفقیت تلقی می‌شود؛ در نتیجه، فرد تحت تأثیر موانع زودگذر و عواملی چون خستگی قرار نمی‌گیرد. انتخاب هدف، امید به موفقیت را به همراه می‌آورد. درماندگی آموخته‌شده بر شناخت و رفتار انسان تأثیر منفی دارد؛ زیرا این شرایط موجب می‌شود فرد ناتوانی خود را باور کند و دیگر توان حرکت و خلاقیت نداشته باشد. در نتیجه به موجودی بی‌تحرك و خنثی تبدیل می‌شود. یعنی شرایط را خارج از کنترل خود می‌داند. دقت کنید ناهماهنگی شناختی، ممکن است گاهی تأثیر مثبت بر شناخت و رفتار انسان داشته باشد، زیرا فرد را وادار می‌کند از طریق تغییر دادن رفتار یا نگرش منفی خود، به هماهنگی برسد.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۲

دشواری تکلیف: بیرونی، غیرقابل کنترل، پایدار

بیرونی، زیرا به عواملی غیر از خود فرد مربوط است. - غیرقابل کنترل، زیرا فرد نمی‌تواند آن را تغییر دهد. - پایدار، زیرا یک آزمون دشوار، همیشه دشوار است.

استعداد: درونی، غیرقابل کنترل، پایدار

درونی، زیرا به ویژگی‌های خود فرد بستگی دارد. - غیرقابل کنترل، زیرا فرد نمی‌تواند آن را تغییر دهد. - پایدار، زیرا میزان آن کم و زیاد نمی‌شود.

مؤسسه آموزشی فرهنگ

# آزمون



# کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



# جزوه



# فیلم



# مشاوره



www.  
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

