

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



[www.
arefonline.ir](http://www.arefonline.ir)



مرکز مشاوره عارف





کد کنترل

311

A



311A



دفترچه شماره ۱
صبح پنجشنبه

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون عمومی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ردیف	سؤال امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکتیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و یا مسئولان برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچهٔ سوالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سوالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- مترادف «آلودگی، نوع، عاشق و عارف، بی‌نیازی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
 (الف) مه‌ها زورمندی مکن بر مه‌ها که بر یک نمط می‌نماند جهان
 (ب) تو ای توانگر حسن از غنای درویشان خبر نداری اگر خسته‌اند و گر ریشند
 (ج) تنم می‌بلرزد چو یاد آورم مناجات شـو ریده‌ای در حـرم
 (د) شوخ شیخ آورد تاب‌بازوی او جمع کرد آن جمله پیش روی او
 (۱) الف - ب - ج - د (۲) الف - ب - د - ج (۳) د - الف - ج - ب (۴) د - ج - الف - ب
- ۲- کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
 «دوال، رقعت، درایت، التهاب، باره، اذن»
 (۱) چرم و پوست، دانش، اسب، زیبا (۲) اسب، بی‌قرار، یک لایه، اجازه
 (۳) بینش، رخصت، یادداشت، چرم و پوست (۴) یادداشت، آگاهی، شعله، اسب تندرو
- ۳- معنی چند واژه «درست» است؟
 (داروغه: شب‌گرد) (استقرار: مقرری گرفتن) (نبات: رستنی) (رواق: هرم) (مغان: موبدان زرتشتی)
 (غایت القصوی: کمال مطلوب) (شیخ: موهوم) (طیلسان: زیرانداز) (خشاب: گلوله)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۴- املاي کدام عبارت، درست است؟
 (۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سؤال از جهان برخواستی.
 (۲) چنین اتفاق نادر افتد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنه‌ار تا بدین طمع دگر باره گرد ولع نگردی.
 (۳) دو درویش ملازم صحبت یکدگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افطار کردی.
 (۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بود که دست از طعام بدارند.
- ۵- در کدام عبارت «غلط املايي» وجود دارد؟
 (۱) جمالی که زبان فصاحت از بیان صباحت او عاجز آید چنان که در شب تاری صبح برآید.
 (۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت ان راه ندهد.
 (۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرو نماند قانع گشت.
 (۴) مرد گفت: آهن در پیغولهٔ خانه بنهاده بودم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خوابیدن آن قادر باشد.
- ۶- در متن زیر، چند «غلط املايي» یافت می‌شود؟
 «تو در عجز رای و خبت طینت و غلبهٔ آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تفریر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران. فایدهٔ مکر و حیلت تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبعث آن به تو رسد و تو چون گل دو رویی که هر که را همت وصلت تو باشد دستهایش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محفوظ نشود.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار



- ۷- ابیات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟
 الف) فخری که از وسیت دون همتی رسد
 ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته ایم
 ۱) اوحدی - رهی معیری
 ۳) اوحدی - پروین اعتصامی
- ۸- تعداد تشبیه در همه ابیات یکسان است، به جز:
 ۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی رنجد
 ۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن
 ۳) زلف لیلی صفت دامن مجنون است
 ۴) چون سواد زلف شهرنگ تو را آرم به یاد
- ۹- آرایه های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز:
 ۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت
 ۲) ز رشک شانه در تالم که با کوتاه دستی ها
 ۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست
 ۴) شعاع چشمه مهر از فروغ رخسار است
- ۱۰- در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می شود؟
 الف) آهوی چشم کماندار تو نخجیرم ساخت
 ب) هر کجا دم زدم از چشم بت کشمیرم
 ج) تا فروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی
 د) بیرون چه گونه می رود از کین مهوشان
 هـ) دو گوشت از ز خروشیدنم به تنگ آمد
 ۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج
- ۱۱- آرایه های «حسن تعلیل - استعاره - کنایه - تشبیه - اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می شود؟
 الف) می کند اشک ندامت نامه دل را سفید
 ب) بهشتی شد مرا نظاره آن روی گندم گون
 ج) نگرود جمع با رنگین لباسی زیرپادیدن
 د) تا سپند آن آتشین رخسار را در بزم دید
 هـ) گل ز کژی خار در آغوش یافت
 ۱) د - ه - ج - ب - الف ۲) د - الف - ب - ج - ه
 ۳) ه - د - ب - الف - ج ۴) ه - ب - الف - د - ج
- ۱۲- در کدام بیت، ممیز و نقش تبعی «هر دو» وجود دارد؟
 ۱) با من سخن از کعبه و بتخانه مگوید
 ۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز
 ۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم
 ۴) اشک ما نسخه صد رشته گهر بود گهر
- ۱۳- در کدام بیت «پسوندها» در واژه قافیه، متفاوت است؟
 ۱) ز خوردو خواب بگذر گر دل بیدار می خواهی
 ۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حادثات ایمن
 ۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می گردد
 ۴) گرفتار تو را چشم ترجم نیست از مردم
- گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار
 تا در این ره چه کند همت مردانه ما
 ۲) صائب - فریدون مشیری
 ۴) صائب - پروین اعتصامی
- قتیل عشق ز تیغ جفا نمی ترسد
 در گلستان وصالش نجمیدیم و برفت
 عقل بر دانه خال سیهت مفتون است
 از سرم تا پای چون شمع آتش سواد گرفت
- هر چند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره، مجاز)
 به صد آغوش دربرمی کشد آن عبرین مو را (جناس، کنایه)
 کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (استعاره، پارادوکس)
 شراب، نوشگوار از لب شکر بار است (حسن تعلیل، ایهام)
- من که شیران جهانند کمین نخجیرم
 خون مردم همه گردید گریبانگیرم
 عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
 مهتری که همچو روح فرو رفته در تنم
 چنین مزن که ز دستت چو چنگ نخروشم
- صبح از اختر فشانی پاک دامن می شود
 اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
 که طاووس خود آرا چشم از پر بر نمی دارد
 آنچنان جست از سر آتش که صد فریاد داشت
 نی شکر از راستی آن نوش یافت
- کز هر دو مرا مقصد و مقصود شمایید
 خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب
 هزار ناوک حسرت به دل نشست مرا
 درد ما مایه صد گونه دوا بود، دوا
- که بیداری ز پی خواب تن آسانی نمی دارد
 به غیر از خانه بردوشی که ویرانی نمی دارد
 که دست از دامن شب های ظلمانی نمی دارد
 که امید شفاعت صید قربانی نمی دارد



۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در مصراع زیر با کدام مصراع، به ترتیب، یکسان است؟

«سرو و مهت نخوانم، خوانم، چرا نخوانم»

- (۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام
(۲) فرشته‌ات به دو دست دعا نگه دارد
(۳) این بار می‌پرند که زندانی ات کنند
(۴) گفت آگه نیستی کز سر در افتادیت کلاه

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به ترتیب، در کدام مصراع‌ها آمده است؟

- (الف) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش
(ب) پروا مکن، بشتاب، همت چاره‌ساز است
(ج) هرکه فانی شد ز خود مردانه‌ای است
(د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی

- (۱) الف - ب - د - ج (۲) ج - الف - ب - د (۳) د - ب - ج - الف (۴) ج - الف - د - ب

۱۶- با توجه به سروده زیر، کدام مورد «نادرست» است؟

«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیاهو می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند.»

- (۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.
(۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.
(۳) اجزای یکی از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است.
(۴) سروده از یک جمله غیر ساده و سه جمله ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینه حماسه در همه ابیات یکسان است، به جز:

- (۱) سیاوش سیه را به تن‌دی بتاخت
(۲) سیاوش بیامد به پیش پدر
(۳) درفش هم‌ایون برافراختند
(۴) جهان‌جوی کیخسرو تاجور

۱۸- کدام ابیات مفهومی یکسان دارند؟

- (الف) رطب ناورد چوب خرزهره بار
(ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب
(ج) هرکسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان
(د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید

- (۱) الف - ج - د (۲) الف - ب - د (۳) ب - ج - د (۴) الف - ب - ج

۱۹- مفهوم «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من
(۲) دل در بر من زنده برای غم توست
(۳) تا خار غم عشقت او یخته در دامن
(۴) دور از تو با سیاهی شب‌های غم گذشت

نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را
بیگانه خلق و آشنای غم توست
کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
این مردنی که زندگی‌اش نام کرده‌ایم



۲۰- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

زان که توفیق و جهد هست رفیق
ور همی عشق بایدت جان گن
خدا را یاد کن دیگر تو دانی
در حضرت کریم تمنا چه حاجت است
چون چنان کردی خدا یار تو بود

«جهد بر دوست و بر خدا توفیق
(۱) گر همی لعل بایدت کان گن
(۲) به هر کاری که باشد تا توانی
(۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست
(۴) رو بجو یار خدایی را تو زود

۲۱- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

به تنها و یارانم اندر گمند
که از او کار بسته بگشاید
بتوان دید و آزمود توان
نیاساید و دوستانش غریق
به دوستی که نه شرط مرورت است ای دوست

«مرورت نیبیم رهایی ز بند
(۱) دوستی را چنان کسی باید
(۲) دوستان را به گاه سود و زیان
(۳) که مردار چه بر ساحل است ای رفیق
(۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن

۲۲- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«گوهر محبت بود که بر ملک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ کس استحقاق خزانهداری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را دل آدم لایق بود.»

آخر ای بی‌رحم باری از دلم برگیر باری
بار عشقت که بر آن طاقت ما طاق نبود
چون گرانبار کنم پشت کس از منت خویش
تا ز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

(۱) بار بی‌اندازه دارم بر دل از سودای عشقت
(۲) قامت چرخ خمید و کمر کوه شکست
(۳) من که پشتم خم از این بار گران گردیده است
(۴) ناز تو و نیاز تو شد همه دلپذیر من

۲۳- مفهوم کدام بیت، یادآور سروده زیر است؟

غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد
مفشان قطره خود همچو رگ ابر بهار
خسی است در قدح خوشگوار خاموشی
سعی کن چون بی‌گناهان بر سخن باشی سوار
اول اندیشه کند مرد که عاقل باشد

«مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد
(۱) گوش تا تشنه گفتار نباشد چو صدف
(۲) سخن که تیغ زبان‌ها از دست جوهردار
(۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباحث
(۴) سخن گفته دگر باز نیاید به دهن

۲۴- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، متناسب نیست؟

یقین دانم که بی‌شک جان جانی
وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
زیرا که به ذاتش نرسد خاطر و صاف
چون مرغ شب که هیچ تبیند به روشنی
در زبان عام و خاصان را زبان افکنده‌ای

«هر آن وصفی که گویم بیش از آنی
(۱) هیچ نقاش نمی‌بیند که نقشی برکشد
(۲) آن به که زبان درکشم از وصف جمالت
(۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو
(۴) این دریغ می‌کشد کافکنده‌ای اوصاف خویش

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر درک می‌شود؟

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
گرده بیهوش دارو بود خاک کوی دوست
خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
گوشه‌ای امن‌تر از عالم خاموشی نیست
با جان بودن به عشق در سامان نیست

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
(۱) تا نهادم بر سر کویش قدم رفتم ز دست
(۲) هست در شرع محبت رسم و آیین دگر
(۳) دردسر تا نکشی صائب از این بی‌خبران
(۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿وَمَا تَقْدُمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

- (۱) هرچه از نیکیهای خود پیش بفرستید آنها را نزد الله می یابید!
 - (۲) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آنها را نزد الله باز می یابید!
 - (۳) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می یابید!
 - (۴) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید آنها را در نزد خداوند باز می یابید!
- ٢٧- «رَبِّمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمْلِكَ بِالظُّلْمِ كُلَّ مَا تَرِيدُ، وَلَكِنْ بِدَعَاءِ مَظْلُومٍ تَفْقَدُ كُلَّ مَا قَدْ مَلَكَتَ!»:

- (۱) چه بسا بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده ای، از دست می دهی!
- (۲) چه بسا توانسته باشی بوسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم علیه تو همه آنچه را کسب کرده ای، از دست خواهی داد!
- (۳) شاید توانائی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می دهی!
- (۴) شاید قادر باشی بوسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده ای، از دست می دهی!

٢٨- «قَدْ مَ لِي صَدِيقِي هَدِيَّةً فِي الْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ كَانَتْ قِيَمَةً، وَ أُرْشِدْتَنِي إِلَى سَبِيلِ الْخَيْرِ!»:

- (۱) هدیه ای را که دوستم از حکمت و موعظه ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می نماید.
 - (۲) دوستم به من حکمت و موعظه ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوبترین راه هدایت می کند.
 - (۳) هدیه ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راهها هدایت کرد.
 - (۴) دوستم هدیه ای در زمینه حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا بسوی راه خیر هدایت نمود.
- ٢٩- «لَا يَرْضَى أَخِي أَنْ يَسْبَّ مِنْ سَخَطِهِ، وَ بِحِلْمِهِ يُرْضِي اللَّهَ»:

- (۱) برادرم را دشنام دادن به کسی که او را خشمگین کرده خشنود نمی کند، و بردباریش خدا را راضی می نماید.
 - (۲) برادرم را دشنام دادن کسی که او را عصبانی کرده راضی نمی کند، و خداوند از بردباریش راضی می شود.
 - (۳) برادرم رضایت نمی دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از بردباریش خشنود می گردد.
 - (۴) برادرم راضی نمی شود به کسی که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با بردباریش خدا را خشنود می سازد.
- ٣٠- «إِنَّ الْجَهْلَ يُسَبِّبُ أَنْ نَجِدَ طَرَقًا لِقَضَاءِ حَيَاتِنَا تَتَجَلَّى لَنَا سَهْلَةً، وَلَكِنَّهَا تَنْتَهِي إِلَى الْخَسَارَةِ»:

- (۱) این نادانی سبب یافتن راههای سهل الوصول برای گذران زندگی می شود، لکن به خسارت پایان می یابد!
- (۲) نادانی قطعاً مسبب آن است که راههای گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه گر شود، اما به خسارت بیانجامد!
- (۳) نادانی باعث می شود برای گذران زندگیمان راههایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می کند، و لکن به خسارت منتهی می شود!
- (۴) قطعاً نادانی است که سبب می شود راههایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راهها به خسارت منجر می شود!



۳۱- « لَا يَحْزَنُنِي قَوْلُ الَّذِينَ يَتَكَلَّمُونَ عَنِّي جَاهِلِينَ، وَ أَنَا أَعْلَمُ جَهْلَهُمْ! »:

- (۱) قول کسانی که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتشان را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کند!
- (۲) سخن آنان که در مورد من حرف می‌زنند درحالی‌که جاهلند و من به جهلشان آگاهم، ابداً ناراحت‌م نمی‌کند!
- (۳) هیچگاه سخن کسانی که درباره‌ی جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتشان را می‌دانم، ناراحت‌م نمی‌کند!
- (۴) نباید گفتار کسانی که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، درحالی‌که من آگاه به جهلشان هستم!

۳۲- « عَجَائِبُ الْخَلْقَةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا أَنَّ هُنَاكَ أَسْمَاكَ لَا تُضِيءُ تَحْتَ الْبَحَارِ إِلَّا بِالضُّوءِ الْمَضِيءِ الَّذِي تَحْتَ عِيُونِهَا! »:

- (۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهیهایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند زیر دریا را نورانی می‌کنند!
- (۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهیهایی هستند که زیر دریاها را نورانی می‌کنند فقط با نوری که زیر چشمهایشان هست!
- (۳) شگفتیهای آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی‌بخشی که زیر چشمهایشان هست زیر دریاها را روشنی می‌بخشند!
- (۴) شگفتیهای بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را روشنی نمی‌بخشند مگر با روشنائی نوری که زیر چشمهایشان موجود است!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَا أَسْرَعَ مَرَّ السَّيِّئِينَ مِنَ الْعُمُرِ وَ نَحْنُ فِي غَفْلَةٍ: سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!
- (۲) إِذَا عَمِلْتَ سَيِّئَةً فَاعْمَلْ حَسَنَةً حَتَّى تُعَوِّضَ مِنْهَا: هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بده تا آن را جبران کنی!
- (۳) يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءَ تُحَوِّلُ الظُّلَامَ إِلَى الضُّوءِ: انسان با ساختن اشیائی تاریکی را به روشنائی تبدیل کرده است!
- (۴) إِفْرَازَ السَّائِلِ الْمَطْهُرِ مِنْ لِسَانِ الْقَطِّ جَعَلَهُ حَيَوَانًا خَاصًّا: گربه با ترشح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصی شده است.

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنَا كَتَبْتُ مَقَالَتِي الْعِلْمِيَّةَ الثَّلَاثَةَ فِي ثَمَانِي صَفَحَاتٍ قَبْلَ عَشْرَةِ أَشْهُرٍ: من سومین مقاله علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.
- (۲) فِي الْمُبَارَاةِ الْمَاضِيَةِ سَجَّلَ فَرِيقُنَا سِتَّةَ أَهْدَافٍ وَ الْفَرِيقَ الْمَقَابِلَ ثَلَاثَةَ: در مسابقه گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد درحالی‌که تیم مقابل سومین را.
- (۳) مِنْ غَرَسِ خَمْسِ شَجَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ اسْفَنْدِ قُلَّةَ ثَلَاثِ جَوَائِزَ: هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد سومین جایزه برای اوست.
- (۴) كُلُّ طَالِبٍ يَقْرَأُ أَرْبَعَةَ كُتُبٍ مِنْ هَذَيْنِ الْمُؤَلِّفَيْنِ الْإِثْنَيْنِ سَتُعْطَى لَهُ جَائِزَةٌ وَاحِدَةٌ نَفِيسَةٌ: به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزه گرانیجی داده خواهد شد.



۳۵- « دانش آموزی را می بینم که تمرینهای درس را در کلاس می نویسد:»

- (۱) شاهد طالبا يكتب تمارين الدرس في الصف.
- (۲) رأيت في الصف الطالب يكتب تمارين الدروس.
- (۳) شاهد في الصف طالبا و هو يكتب تمارين الدرس.
- (۴) رأيت الطالب و هو يكتب تمارين الدروس في الصف.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶ - ۴۲) بما يناسب النص:

إذا عزمنا أن نجعل إرادتنا قوية فإنَّ التَّخَيُّلَ، وإن كان صعباً بعض الأحيان ولكنَّه وسيلة فعالة في سبيل تحقيق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسان أن يتخيل أنه على ساحل البحر يستريح، فإنَّ هذا يقلل ما فيه من الاضطراب!

كذلك في هذا المجال تمكن الاستفادة من الأخطاء وغفرائها ولكن بالشكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعض الأحيان ليعود إلى العمل من جديد بإرادة أقوى!

و يؤكد أنَّ العادات الجيدة تُقوِّي العزيمة إن كانت منتظمة و لو كانت صغيرة؛ و العامل الآخر هو تعيين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحته و حسن عمله؛ لأنَّه من جهة يُسبِّب أنَّ الشخص ينسى التعب و الجهد الذي بذله عند القيام به و من جهة أخرى تشجيع له على العمل!

۳۶- أي موضوع لم يُذكر في النص:

- (۱) أثر العادات الحسنة في الإنسان!
- (۲) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!
- (۳) تأثير قوة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!
- (۴) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النجاح!

۳۷- عین التصحيح:

- (۱) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قوية فإنه لا يلتفت إلى الأمور الصغيرة و رعاية النظم فيها!
- (۲) إنَّ رعاية الترتيب و اجتناب التفريق ترفع شخصية الإنسان في مجال الإرادة!
- (۳) علينا أن نغفر كلَّ أخطائنا و ننسى آلامها حتَّى نقوم بالعمل من جديد!
- (۴) تعيين الجائزة أهم وسيلة للحصول على إرادة قوية!

۳۸- عین الخطأ:

- (۱) تقوية الخيال تكفي الناس في سبيل تحقيق الإرادة القوية!
- (۲) إنَّ الإرادة القوية لا تحصل باتخاذ طريقة واحدة و عمل واحد!
- (۳) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قوية هو تصوُّر تحقيق ما نريده!
- (۴) لا يستطيع الناس كلهم أن يتخيلوا أموراً و حالات تقلل من شدة اضطرابهم!



۳۹- عین الصحيح للفراغ: للحصول على الإرادة القوية يجب

- (۱) أن تقوّي قوّة خيالنّا!
- (۲) أن نعمل أعمالاً جديدة في حياتنا!
- (۳) أن تأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال!
- (۴) ألا نشدّد على النفس بل نأخذ سبيل الرأفة عليها!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « يتخیل »:

- (۱) مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - متعدّد / مع فاعله جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه «خیل» من باب تفعیل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (۴) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه «تخیل» من باب تفعّل) - معلوم / مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « یسبّب »:

- (۱) فعل مزيد ثلاثي (بحرف زائد واحد) - متعدّد - معلوم / مع فاعله جملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي (من باب تفعیل) - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر « أن »
- (۳) مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم / مع فاعله جملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له حرف واحد زائد من باب تفعیل) / الجملة فعلية و خبر لحرف « أن » المشبهة بالفعل

۴۲- « أقوى »:

- (۱) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (حروفه الأصلية: « قوي ») / صفة للموصوف « إرادة »
- (۲) مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن أفعّل) - نكرة / مضاف إليه للمضاف « إرادة »
- (۳) مفرد مذكر - اسم تفضيل - نكرة / مجرور بالتبعية للموصوف « إرادة »
- (۴) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (فعله مجرد ثلاثي) / إعرابه مجرور

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳- ۵۰)

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) سَيَّةٌ و تَسْعُونَ ناقصٌ سَيَّةٌ عَشْرٌ يُسَاوِي ثَمَانِينَ.
- (۲) لِبَلَدِنَا تَجَارِبٌ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَقْلِ النَّفْطِ عَبْرَ الْأَنْبَابِ.
- (۳) خَذُوا الْحَقَّ مِنْ أَهْلِ الْبَاطِلِ وَ لَا تَأْخُذُوا الْبَاطِلَ مِنْ أَهْلِ الْحَقِّ.
- (۴) فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِائَاتُ الْكَلِمَاتِ الْمُعَرَّبَةِ ذَاتِ الْأُصُولِ الْفَارْسِيَّةِ.



۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (۱) نَعْلَمُ أَنَّ لِلْبَطِّ غَذَةً طَبِيعِيَّةً بِالْقَرَبِ مِنْ ذَنْبِهَا. (جمع) ← غُدْد، ذَنْوَب
- (۲) عِنْدَمَا نَمَشِي عَلَى الرُّمَالِ الْحَارَّةِ تَحْرُقُ أَقْدَامُنَا. (مترادف) ← نَسِير، رِجَال
- (۳) اشْتَدَّتِ الرِّيَّاحُ وَ حَدَّثَتْ أَعَاصِيرٌ فِي تِلْكَ الْمَنْطَقَةِ. (مفرد) ← رَائِحَةٌ، إِعْصَار
- (۴) أَظْهَرَ لَنَا أَصْدِقَاؤُنَا صَدْقَهُمْ وَ هُمْ مِنَ الْمَصْلِحِينَ. (متضاد) ← أَضْمَر، الْمُفْسِدِينَ

۴۵- عَيْنَ مَا فِيهِ جَمْعُ سَالِمٍ لِلْمُؤْنَتِ:

- (۱) أَشَدَّ الشَّاعِرُ قَصِيدَةً طَوِيلَةً، الْأَبْيَاتُ الْجَمِيلَةَ فِيهَا كَثِيرَةٌ!
- (۲) اسْتَمَعْنَا إِلَى أَصْوَاتِ الطَّيُورِ فِي الْغَابَةِ وَ هِيَ جَمِيلَةٌ وَ كَثِيرَةٌ!
- (۳) إِنْ يُقَلَّلَ النَّفْطُ بِوَسْطَةِ الْأَنْبَابِ فَلَا نَحْتَاجُ إِلَى آلَاتٍ لِتَقْلِيلِ الضَّغْطِ!
- (۴) بَعْضُ الْأَعْمَالِ نَحْتَاجُ إِلَى أَوْقَاتٍ مَعْيَنَةٍ فَيَجِبُ أَنْ لَا نَتَأَخَّرَ فِي الْوُصُولِ إِلَيْهَا!

۴۶- عَيْنَ « الْيَاءِ » تُسْتَعْمَلُ خَطًّا:

- (۱) أَكْرَمَنِي (۲) أَفْلَحَنِي (۳) أَجْلَسَنِي (۴) أَخْبَرَنِي

۴۷- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ « نُونُ الْوَقَايَةِ »:

- (۱) أَرْسَلْتَنِي أُمِّي لِشُرَاءِ شَرِيحَةٍ لَجَوَّالِهَا!
- (۲) أَعْجَبَنِي الرَّسَامُ الْمَاهِرُ الَّذِي لَمْ تَكُنْ لَهُ يَدَانِ!
- (۳) يَا أُخْتِي الْعَزِيزَةُ؛ بَيَّنِّي لَنَا تَأْثِيرَ الْمَحَبَّةِ فِي تَرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ!
- (۴) التَّحْذِيرَاتُ الْكَثِيرَةُ فِي الطَّرِيقِ بَعْدَتْني عَنِ الْخَطَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ!

۴۸- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ (حَسَبِ الْمَعْنَى):

« إِسْتَعْمَدَ النَّاسُ النَّفْطَ فِي الصَّنَاعَةِ وَ ابْتَعَدَتْ الْأَرْضُ مِنَ السَّلَامَةِ بِإِكْثَارِهِمْ فِي الْإِسْتِفَادَةِ مِنْهُ وَ حِينَئِذٍ يُهْدَدُونَ الْبَيْئَةَ وَ تَتَعَرَّضُ الْحَيَاةُ لِلْمَوْتِ »

- (۱) اسْتَعْدِمَ النَّاسُ (۲) ابْتَعَدَ مِنَ السَّلَامَةِ ...
- (۳) ... وَ حِينَئِذٍ تَهْدَدُ الْبَيْئَةُ (۴) ... تَتَعَرَّضُ لِلْمَوْتِ

۴۹- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يَصِفُ مَا قَبْلَهُ:

- (۱) لِلْحَرْبَاءِ عَيْنٌ تَدُورُ كُلَّ إِتْجَاهٍ تُرِيدُهُ!
- (۲) لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ بِأَيِّ دَلِيلٍ عِنْدَمَا تَتَكَلَّمُ مَعَ أُمِّكَ!
- (۳) يُقَدِّمُ لِقَمَانٍ مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ يَشِيرُ الْقُرْآنُ إِلَيْهَا!
- (۴) أَلْفَ كِتَابٍ عَظِيمٍ يُحْصِي مَدَنَنَا الْجَذَابَةَ لِلسَّيَاحَةِ!

۵۰- عَيْنَ الْخَطِّ لِلْفَرَاعِينِ: «..... يَسِّرْ لِي أَمْرِي، وَ يَا اجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ!»

- (۱) رَبِّ / إِلَهِي (۲) يَا اللَّهَ / مَعْبُودِي
- (۳) اَللَّهُمَّ / رَحْمَن (۴) يَا رَبُّ / الرَّحِيم



- ۵۱- تن دادن به رذایل در اولین مرحله چه اثری در وجود انسان ایجاد خواهد کرد؟
 (۱) توانایی درک واقعیات را از انسان می‌گیرد و روح او را به برزخ می‌کشاند.
 (۲) برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی، دچار وسوسه‌های درونی می‌شود.
 (۳) جزئیات آن به وقوع می‌پیوندد و سوابق ذهنی فرد را به سوی گناه سوق می‌دهد.
 (۴) موجب سقوط بعد غیر جسمانی انسان و از دست رفتن سرمایه‌های ارزشمندش می‌شود.
- ۵۲- حدیث شریف «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا» با کدام آیه شریفه، هم مفهوم است و پیامبر اکرم (ص) باهوش‌ترین مؤمنان را چه کسانی معرفی می‌کنند؟
 (۱) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...﴾ - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
 (۲) ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا...﴾ - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
 (۳) ﴿وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا...﴾ - گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپارند.
 (۴) ﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...﴾ - گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپارند.
- ۵۳- کدام عبارت، به وجود شعور و آگاهی پس از مرگ اشاره دارد؟
 (۱) ﴿وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَلَوْلَهَا فَجُورُهَا وَ تَقْوَاهَا﴾
 (۲) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ﴾
 (۳) ﴿وَ إِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾
 (۴) ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ جِنْدَ رَبِّهِمْ﴾
- ۵۴- در روز قیامت، بدکاران از چه چیزی به شگفت می‌آیند و در این حالت گفتارشان چیست؟
 (۱) مشاهده گواهی اعضای بدن خویش - چرا عنبه ما شهادت می‌دهید.
 (۲) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی - چرا علیه ما شهادت می‌دهید.
 (۳) مشاهده گواهی اعضای بدن خویش - ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
 (۴) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی - ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
- ۵۵- کدام مورد با حدیث شریف نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» هم مفهوم است؟
 (۱) ﴿وَ إِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كِرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ﴾
 (۲) ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِتْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾
 (۳) ﴿قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا﴾
 (۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْإِنْسَانِ إِتْمَامًا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَ سَيَصْنَعُونَ سَعِيرًا﴾
- ۵۶- ابزار و اسباب بر مبنای کدام صفت الهی در اختیار ما قرار داده شده و انسان مؤمن چگونه از آن بهره می‌برد؟
 (۱) عدل الهی - برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
 (۲) حکمت الهی - برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
 (۳) حکمت الهی - در راستای راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
 (۴) عدل الهی - در راستای راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
- ۵۷- شرط اصلی دوستی با خدا چیست و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟
 (۱) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپارد - ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
 (۲) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است - ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
 (۳) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپارد - ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
 (۴) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است - ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
- ۵۸- پیشوایان دین علاوه بر آراستگی باطنی، به کدام مورد سفارش می‌کردند و آن را از اخلاق چه کسانی برمی‌شمردند؟
 (۱) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق - مؤمنان
 (۲) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق - جوانان
 (۳) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت - مؤمنان
 (۴) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت - جوانان



۵۹- ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری در طول تاریخ، معلول کدام مورد است؟

- (۱) احتیاج همیشگی انسان به اینکه در افق بالاتری بیندیشد.
- (۲) نیاز دائمی انسان به برنامه‌ای که پاسخ‌گوی دغدغه‌های او باشد.
- (۳) ارائه پاسخ صحیح به سؤال‌هایی که انسان تا آن را نیابد، آرام نمی‌گیرد.
- (۴) رویه‌رو شدن انسان با نیازهای مهمی که برآمده از سرمایه و ویژه انسانی است.

۶۰- چرا خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است؟

- (۱) به دلیل رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن در مردم لازم بود تا در هر عصری پیامبری جدید مبعوث شود تا همان اصول ثابت را در خور انسان‌های دوران خود بیان کند.
- (۲) لازمه ماندگاری یک دین، تبلیغ دائمی و مستمر آن است و پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف، دین الهی را تبلیغ می‌کردند.
- (۳) چون همگان ویژگی‌های مشترکی دارند، پس لازم است یک برنامه کلی داشته باشند تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.
- (۴) چون فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی در همه انسان‌ها مشترک است، پیامبران هم منادی فضیلت‌های اخلاقی در جامعه هستند.

۶۱- قرآن کریم چه کسانی را به مبارزه دعوت نموده است و عجز و ناتوانی آنان در تحدی را، با کدام سخن نشان داده است؟

- (۱) ﴿يَقُولُونَ اقْرَأْ﴾ - ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾
- (۲) ﴿يَقُولُونَ اقْرَأْ﴾ - ﴿وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾
- (۳) ﴿أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - ﴿لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾
- (۴) ﴿أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ﴾ - ﴿وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾

۶۲- فرستادن کتاب و میزان به همراه پیامبران چه ثمره‌ای برای جامعه خواهد داشت؟

- (۱) ﴿أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ﴾ (۲) ﴿لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
- (۳) ﴿وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ﴾ (۴) ﴿يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ﴾

۶۳- بیان جزئیات احکام الهی بر عهده کیست و این مسأله از کدام عبارت شریف، قابل دریافت است؟

- (۱) پیامبر اسلام (ﷺ) و امامان معصوم (علیهم‌السلام) - ﴿وَ اللَّهُ يَعْصِيكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
- (۲) امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) و فرزندان آن حضرت - ﴿وَ اللَّهُ يَعْصِيكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
- (۳) پیامبر اسلام (ﷺ) و امامان معصوم (علیهم‌السلام) - ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾
- (۴) امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) و فرزندان آن حضرت - ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا﴾

۶۴- آیه شریفه ﴿وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَ فَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَ مَنْ يَنْقَلِبْ

عَلَى عَقْبِيهِ...﴾ خداوند چه کسانی را سرزنش می‌کند و چه هشدار به مردم می‌دهد؟

- (۱) عهد و پیمان‌شان را با شخص پیامبر (ﷺ) شکستند - ﴿انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾
- (۲) ایمان‌شان وابسته به حضور شخص پیامبر (ﷺ) بود - ﴿انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ﴾
- (۳) عهد و پیمان‌شان را با شخص پیامبر (ﷺ) شکستند - ﴿مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبِيهِ﴾
- (۴) ایمان‌شان وابسته به حضور شخص پیامبر (ﷺ) بود - ﴿مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبِيهِ﴾

۶۵- امیرالمؤمنین (علیه‌السلام) راه حل نهایی برای غلبه بر اوضاع و احوال ناپسامان پس از خود و آگاه کردن مردم را چگونه ترسیم می‌کند؟

- (۱) به قرآن تمسک بجوئید و از آن یاری بطلبید، چون قرآن کتاب هدایت همه جوامع بشری خواهد بود.
- (۲) به قرآن تمسک بجوئید و از آن یاری بطلبید، نگاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که آن را به درستی بفهمید.
- (۳) همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.
- (۴) همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان تبیین‌کنندگان معارف اسلامی با نیازهای نو هستند.

۶۶- مطابق روایت شریف نبوی (ﷺ) چه کسی گرفتار «میتة جاهلیة» شده و برای نجات از آن انجام کدام اقدام مؤثر است؟

- (۱) نداشتن معرفت نسبت به امام - در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
- (۲) نداشتن معرفت نسبت به امام - با شیوة حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.
- (۳) مرگ در حال عدم پیروی از امام - در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
- (۴) مرگ در حال عدم پیروی از امام - با شیوة حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.



- ۶۷- «موجودات جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند هستند و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود». کدام بیت، در تبیین این موضوع آمده است؟
- (۱) ما که باشیم ای تو ما را جان جان
(۲) نظیر دوست ندیدم، اگرچه از مه و مهر
(۳) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان
(۴) جامه‌های خلق بدریدی ز خار
- ۶۸- پس از پذیرش مفهوم کدام مورد، پیام موجود در آیه شریفه ﴿وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ تحقق می‌یابد؟
- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ﴾
(۲) ﴿اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
(۳) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾
(۴) ﴿قُلْ أَعْلَمُ إِلَهُهُ الْأَبْعَى رَبًّا﴾
- ۶۹- کدام مورد، علت دوستی نکردن با دشمنان خدا و مسلمانان را در آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ...﴾ بیان می‌کند؟
- (۱) ﴿تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ﴾
(۲) ﴿عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾
(۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا﴾
(۴) ﴿وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾
- ۷۰- با تدبر در آیه شریفه ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَتَىٰ وَفَرَادَىٰ﴾ کدام واژگان آیه به ترتیب بر «حسن فعلی» و «حسن فاعلی» دلالت دارند؟
- (۱) لله - مثنی و فرادی
(۲) لله - اعظکم
(۳) مثنی و فرادی - لله
(۴) مثنی و فرادی - اعظکم
- ۷۱- امام صادق (علیه السلام) فرمودند: «انما المؤمن بمنزلة كفة الميزان...». در تبیین کدام آیه شریفه، می‌توان به این روایت استناد کرد و کدام عبارت، توضیح مناسبی برای مفهوم آن می‌باشد؟
- (۱) ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَبْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ - این سنت عام‌ترین قانون خداوند است.
(۲) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾ - این سنت عام‌ترین قانون خداوند است.
(۳) ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَبْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ - قرار گرفتن در دایره این سنت نتیجه عمل خود انسان‌هاست.
(۴) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾ - قرار گرفتن در دایره این سنت نتیجه عمل خود انسان‌هاست.
- ۷۲- بیت زیر ثمره مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه را مورد تبیین قرار می‌دهد؟
- «طیران مرغ دیدی نوز پایبند شهوت
به درآی تا ببینی طیران آدمیت»
- (۱) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ...﴾
(۲) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ...﴾
(۳) ﴿إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ...﴾
(۴) ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ...﴾
- ۷۳- با توجه به آیات مبارکه سوره فرقان، علت تبدیل گناهان به حسنات پس از توبه، ایمان و عمل صالح در کدام مورد بیان شده است؟
- (۱) پیرایش و تخلیه
(۲) توبه و انقلاب علیه خود
(۳) تزکیه و پاکی نفس
(۴) آمرزنده و مهربان بودن خداوند
- ۷۴- تحقق بخشیدن به مفهوم آیه شریفه ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا﴾ از عمل به کدام راه‌کار قرآنی آغاز می‌گردد؟
- (۱) ﴿لِيَتَّقُوهَا فِي الدِّينِ وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
(۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
(۳) ﴿لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ﴾
(۴) ﴿لَا تَقْطَعُوا مِنَ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا﴾
- ۷۵- در کدام آیه شریفه، به دو معیار اولیه تمدن اسلامی اشاره شده است؟
- (۱) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْزِيَ عَمَلَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
(۲) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾
(۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
(۴) ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾



Part A. Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we ----- a large income.
1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have
- 77- He isn't ----- some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.
1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative
- 78- ----- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.
1) They 2) There 3) Those 4) That they
- 79- The eastern bluebird is ----- attractive bird native to this continent by many bird-watchers.
1) considered more 2) considering more
3) considered the most 4) considering the most
- 80- There's not much in the way of ----- in this town - just the cinema and a couple of coffee houses.
1) entertainment 2) arrangement 3) relationship 4) destination
- 81- Besides that, getting the right amount of nutrients can help the body fight against infection and various -----.
1) diseases 2) sections 3) identities 4) devices
- 82- At each visit, children were ----- and details of their health, diet and home environment were recorded.
1) decided 2) weighed 3) respected 4) supplied
- 83- They failed to provide the information ----- of them.
1) achieved 2) demanded 3) surrounded 4) regarded
- 84- I left the meeting feeling worried, and ----- about what to do next.
1) uncertain 2) unhelpful
3) unchangeable 4) incomprehensible
- 85- Sara hopes that her professional life will be mostly back to normal a year from now — no more Covid-19 patients; no more masks which slow communication with customers who may be confused or ----- of hearing.
1) lazy 2) poor 3) weak 4) hard
- 86- Firefighters have been called to ----- the fire in the city center.
1) grow up 2) put out 3) check in 4) give off
- 87- Samantha: He tells me he loves me every day. But he didn't do anything for my birthday, and he still doesn't want to meet my parents.
Claire: Careful, -----.
1) two heads are better than one 2) out of sight, out of mind
3) actions speak louder than words 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

People tend to have definite opinions about texting. There are those (88) -----, and those who hate it. Among the haters, some have expressed their opinion in very strong terms. One journalist said that "texters are doing to our language what Genghis Khan (89) ----- to his neighbors 800 years ago. They are (90) ----- our punctuation, our sentences, and our vocabulary. And they must be stopped."



This is not the first time people have said that technology was bad for language. In the 15th century, some scholars opposed the (91) ----- of the printing press. Common people shouldn't read books, these scholars argued, or the language might begin to (92) ----- their common ways of thinking and speaking.

- | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) that love them | 2) they love it | 3) who love it | 4) whom they love |
| 89- | 1) was done | 2) had done | 3) was doing | 4) did |
| 90- | 1) informing | 2) wondering | 3) seeking | 4) destroying |
| 91- | 1) stage | 2) diary | 3) invention | 4) pollution |
| 92- | 1) reflect | 2) remind | 3) boost | 4) attend |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well, maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design* Paul Dolan, your happiness depends on a 'pleasure-purpose balance'. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of 'pleasure,' then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful – and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

- 93- The author's main purpose in the passage is to discuss -----.
- 1) why doing fun activities is enough for our happiness
 - 2) what actually makes people happy
 - 3) the reasons for happiness
 - 4) the effects of happiness
- 94- According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan -----.
- 1) answers a question
 - 2) describes an experiment
 - 3) supports an old way of thinking
 - 4) provides interesting examples



- 95- The word "requires" in paragraph 3 is closest in meaning to -----.
- 1) needs 2) receives 3) makes 4) depends
- 96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots' work -----.
- 1) never makes them want to give up
2) does not involve the repetition of certain tasks
3) may not be as meaningful as people commonly think
4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

PASSAGE 2:

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the 'Goal Shooter' or 'Goal Attack' who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called 'Back to Netball' which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?

- 97- What is the author's main purpose in the passage?
- 1) To explain the rules of netball
2) To compare netball and walking netball
3) To give information about a specific sport
4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport
- 98- The word "this" in paragraph 1 refers to which of the following?
- 1) That you cannot bounce the ball
2) That the aim of the game is passing the ball to the 'Goal Shooter'
3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game
- 99- It is stated in the passage that 'Back to Netball' is a plan that -----.
- 1) is about a gentler way of exercising
2) makes online videos of netball available
3) motivates UK women to try netball again
4) supports both male and female netball players in the UK
- 100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) How long does a full netball match take?
2) Which sports can netball be compared to?
3) How do netball players show their position in the match?
4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?



کد کنترل

321

A



321A



دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۳۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامهام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به صورت $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 8x$ و تابع هزینه آن به صورت $C(x) = 4x + b$ است. اگر فاصله دو نقطه سر به سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۲- اگر عبارت‌های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب‌های معادله $\frac{4x^2 - (2-x)^2}{x+2} - \frac{7}{x} = 2$ ، کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{7}{3}$

۱۰۳- تابع $f(x) = -\frac{1}{4}x + 4$ را در دامنه $\{-99, -98, \dots, 0, 1, \dots, 99, 100\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عضوهای برد تابع f ، کدام است؟

- (۱) $3/5$ (۲) $3/75$ (۳) ۴ (۴) $4/25$

۱۰۴- ضابطه تابع $y = [-2x + |x|] + x$ در دامنه $-\frac{2}{3} < x < -\frac{1}{3}$ ، کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

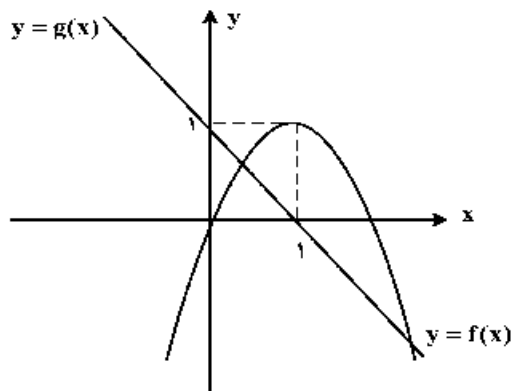
- (۱) $-2x$ (۲) $x+1$ (۳) $x-2$ (۴) $2x + \frac{8}{3}$

۱۰۵- معادله $\frac{ax^3 + 2x}{x+1} = x^2 - x$ ، دارای سه ریشه حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

- (۱) $a < -2$ (۲) $a \geq -2$ (۳) $a \leq 1$ (۴) $a < 1$

محل انجام محاسبات

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y = f(x)$ و خط راست $y = g(x)$ در صفحه مختصات مطابق شکل زیر داده شده



است. مجموع جواب‌های معادله $f(x) = g^2(x)$ ، کدام است؟

- (۱) -۲
(۲) $-\frac{1}{2}$
(۳) $\frac{1}{2}$
(۴) ۲

۱۰۷- فرض کنید تابع f به صورت $f = \{(a, a^2); a = 0, 1, 2\} \cup \{(a, a+b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\}$ توصیف شده باشد.

تعداد عناصر f ، کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = a\left(\frac{1}{4}\right)^x + b$ محور x ها را با طول ۱- و محور y ها را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع

f در $x = 1$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۹- مقدار عبارت $3^{256} \times \dots \times 3^{16} \times 3^8 \times 3^4$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{127}{3^{256}}$ (۲) $\frac{127}{3^{512}}$ (۳) $\frac{63}{3^{256}}$ (۴) $\frac{255}{3^{512}}$

۱۱۰- اگر $x, y, z, x - \frac{3}{2}$ ، جملات متوالی یک دنباله هندسی باشند، مقدار $|x| + |y| + |z|$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۷

۱۱۱- مجموع ۱۰ جمله اول یک دنباله حسابی ۲۶- و نسبت جمله پانزدهم به جمله ششم دنباله ۶ است. جمله یازدهم دنباله، کدام است؟

- (۱) $-13/6$ (۲) $-14/8$ (۳) $-15/6$ (۴) $-16/8$

۱۱۲- جمله چهاردهم دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{a_n} + 1$ یا فرض $a_{16} = \frac{1597}{987}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{233}{277}$ (۲) $\frac{277}{610}$ (۳) $\frac{277}{233}$ (۴) $\frac{610}{277}$

محل انجام محاسبات



۱۱۳- جدول ارزشی کدام یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$ ، یکسان نیست؟

$$(1) \quad p \Rightarrow (q \vee r) \quad (2) \quad (p \wedge q) \vee r$$

$$(3) \quad \sim p \vee q \vee r \quad (4) \quad (p \Rightarrow q) \vee r$$

۱۱۴- اگر گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزاره زیر همواره درست است؟

$$(1) \quad q \vee p \Rightarrow q \quad (2) \quad q \vee p \Rightarrow p$$

$$(3) \quad p \wedge \sim q \quad (4) \quad q \vee p \Rightarrow p \wedge q$$

۱۱۵- اگر متمم مجموعه $(A - B) \cup (B - A)$ برابر $A \cap B$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعه مرجع است.)

$$(1) \quad A \subseteq B \quad (2) \quad A \subseteq B'$$

$$(3) \quad A \cup B = S \quad (4) \quad A = \emptyset \text{ یا } B = \emptyset$$

۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با

کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

$$(1) \quad \frac{19}{21} \quad (2) \quad \frac{13}{14} \quad (3) \quad \frac{20}{21} \quad (4) \quad \frac{41}{42}$$

۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی که قابل مرتب‌کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها با معنا است، از کدام مقیاس

اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

(۱) اسمی (۲) نسبی (۳) ترتیبی (۴) فاصله‌ای

۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

$$(1) \quad (116, 188) \quad (2) \quad (134, 170)$$

$$(3) \quad (146, 158) \quad (4) \quad (140, 164)$$

۱۱۹- دامنه میان چارکی نمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر

کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

$$(1) \quad 120 \quad (2) \quad 100 \quad (3) \quad 64 \quad (4) \quad 36$$

۱۲۰- تعداد کالای فروخته شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به صورت جدول زیر است:

هفته	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد کالاهای فروخته شده	۸	x	۵	y	۱۵	۱۰	۱۲

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفته نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $x + y$ ، کدام است؟

$$(1) \quad 26 \quad (2) \quad 36 \quad (3) \quad 50 \quad (4) \quad 76$$

محل انجام محاسبات



۱۲۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) همه گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به جز:

ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیایی» کدام است؟

ج) کدام گزینه، به ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری - نمونه کالاهای سرمایه‌ای - نمونه کالاهای لوکس و تجملی است.

۱) الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ج) دارو - مسکن - ماشین‌آلات
۲) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به وسیلهٔ بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته می‌شود. ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ج) نمک - پوشاک - داروهای ویتامینه

۳) الف) در طول زمان با دوام هستند و تولیدکننده به وسیلهٔ آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد - منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند. ج) نمک - فرش‌های گران قیمت - ابزار تولید.

۴) الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است. ج) دارو - یخچال در مغازهٔ بستنی فروشی - لوستر نورافشان

۱۲۲- در یک جامعهٔ فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:

الف) هر سال چه میزان سرمایه به عنوان هزینهٔ استهلاکی باید کنار گذاشته شود؟

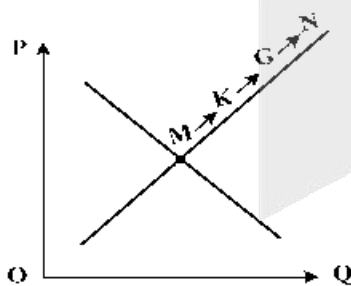
ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینهٔ استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟

ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟

توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

۱) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
۲) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰
۳) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰
۴) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰

۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطهٔ M به N، کدام است؟



۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضهٔ کمتر

۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضهٔ بیشتر

۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

محل انجام محاسبات



۱۲۴- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«در تحکیم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود و در اسلام «.....» است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

ب) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ج) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به کار گیرد.»

د) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

۱) الف) اصل ۴۴ قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

۲) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌ای ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونه چاپی آن را به‌عنوان رسید دریافت نمایند.

۳) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌ای ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید - فرار سرمایه‌ها به خارج د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.

۱۲۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاک و

ماشین‌آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملی ب) تولید ناخالص داخلی ج) تولید خالص داخلی سرانه

در این جامعه، کدام است؟

۱	هزینه استهلاک	$\frac{1}{4}$ ارزش خدمات ارائه شده
۲	جمعیت کل کشور	۲۵ میلیون نفر
۳	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۳ میلیارد ریال
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش خدمات ارائه شده	۴۴ میلیارد ریال

۱) الف) ۱۸۹ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳

۲) الف) ۱۸۹ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

۳) الف) ۲۰۰ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳

۴) الف) ۲۰۰ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴



۱۲۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- (الف) به تمامی مراحل «.....»، «.....» اطلاق می‌شود.
 (ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان: سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.
 (ج) همه فعالیت‌های تولیدی در «محاسبه تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به جز:
 (۱) الف) کارآفرینی - ایجاد ارزش افزوده (ب) محصولات تاکتیکی (ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های فالی‌بافی
 (۲) الف) کارآفرینی - زنجیره خلق ارزش (ب) محصولات حیات‌زده شده (ج) کشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای
 (۳) الف) زنجیره خلق ارزش - ایجاد ارزش افزوده (ب) محصولات نرم (ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان
 (۴) الف) ایجاد ارزش افزوده - زنجیره خلق ارزش (ب) محصولات راهبردی (ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۷- با توجه به نمودار زیر:

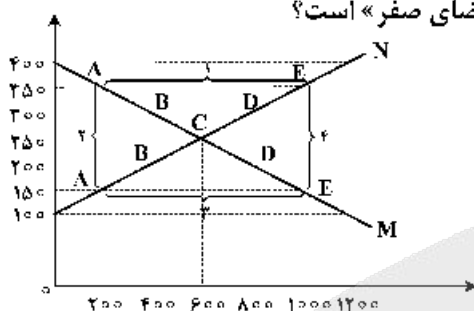
(الف) کدام شماره، بیانگر مازاد عرضه است؟

(ب) کدام دو نقطه، به ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

(ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

(د) کدام حروف به ترتیب، بیانگر منحنی تقاضا و عرضه است؟

(ه) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای صفر» است؟



- (۱) الف) ۱ (ب) C - 250 - 600 (ج) ۲ (د) M و N (ه) 100, 1200 و 400, 1200
 (۲) الف) ۱ (ب) B - 350 - 600 (ج) ۴ (د) M و N (ه) 100, 1200 و 400, 1200
 (۳) الف) ۳ (ب) B - 600 - 250 (ج) ۲ (د) N و M (ه) 100, 1200 و 400, 1200
 (۴) الف) ۳ (ب) C - 600 - 250 (ج) ۱ (د) M و N (ه) 100, 1200 و 400, 1200

۱۲۸- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های

ریسندگی بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:

(الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم، کدام است؟

(ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبه تولیدات کلی وجود دارد و عناوین آن کدام است؟

(ج) در کدام روش محاسبه «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش پولی همه آن‌ها در محاسبه کالاها و خدمات نهایی خودبه‌خود اندازه‌گیری شده است. در ضمن روشی که در آن با جمع زدن همه اجزای سهم در روند تولید، عایدی همه بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملی، «تولید کل» محاسبه شود، چه نام دارد؟

(د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبه تولید کل ارائه می‌کنند؟

- (۱) الف) ۸۰۰۰ - ۱۰۰۰ (ب) روش هزینه‌ای - روش تولید (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.
 (۲) الف) ۳۵۰۰ - ۶۵۰۰ (ب) روش درآمدی - روش تولید (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.
 (۳) الف) ۱۰۰۰ - ۸۰۰۰ (ب) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.
 (۴) الف) ۶۵۰۰ - ۳۵۰۰ (ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی (ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای (د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.



۱۲۹- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- الف) کدام دو بانک اگرچه جزء بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟
 ب) انسان محصول آمادۀ طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه، این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟
 ج) گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟
 د) هرگاه اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:
 (۱) الف) مسکن و ملت ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، باغبانی - مالکیت عمومی - احیاء ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است. د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینه آن است.
 (۲) الف) مسکن و کشاورزی ب) بهره‌برداری از علف و مراتع، چوب جنگل‌ها و معادن - مالکیت فردی - حیات ج) زیرا الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. د) هزینه خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.
 (۳) الف) ملی و توسعه صادرات ب) بهره‌برداری از ماهی دریاها، جنگل‌ها، کاشت گندم - مالکیت عمومی - حیات ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.
 (۴) الف) کشاورزی و صادرات ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی - احیاء ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. د) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به‌دست می‌آید.

۱۳۰- جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه مفروض است. با توجه به مندرجات جدول:

- الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟
 ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، کدام است؟
 ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد

- (۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ (۲) الف) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰
 (۳) الف) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ (۴) الف) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰



۱۳۱- جدول زیر، نمودار: «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است. به ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر: الف) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟

ب) کمبود عرضه است؟
ج) مازاد عرضه است؟

ردیف	قیمت را «به ریال»	مقدار تقاضا «به کیلو»	مقدار عرضه «به کیلو»
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

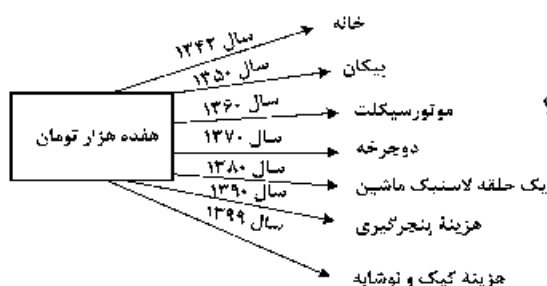
- ۱) الف) ردیف: ۴ - مقدار قیمت تعادلی (ب) ردیف: ۳ (ج) ردیف: ۵
۲) الف) ردیف: ۴ - مقدار تعادلی (ب) ردیف: ۵ (ج) ردیف: ۳
۳) الف) ردیف: ۷ - قیمت و مقدار تعادلی (ب) ردیف: ۵ (ج) ردیف: ۳
۴) الف) ردیف: ۷ - قیمت تعادلی (ب) ردیف: ۳ (ج) ردیف: ۵

۱۳۲- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟
الف) به‌طور کلی سیاست‌های تثبیت اقتصادی به:

- ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:
ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به‌عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکانه‌ای مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصطلاحاتی نظیر: «.....» مسئله مقاوم‌سازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.
د) نفت خام «.....» است و همانطور که فروش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به‌شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

- ۱) الف) سیاست‌های انبساط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های انبساط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند. ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - درونزایی - برونگرایی و گسترش ارتباطات - اقتصاد دانش بنیان - اقتصاد مردمی - ثروت عمومی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.
۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود. ب) از سیاست‌های انبساط مالی برای تحریک تقاضای عمومی بهره می‌گیرند. ج) اقتصاد مردمی - اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - پایداری - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری - درونزایی - یک کالای کانی و معدنی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.
۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انبساط مالی تقسیم می‌شود. ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تقاضای کل اقتصاد در مواقع تورم به‌کار می‌گیرند. ج) استحکام اقتصادی - تاب‌آوری اقتصاد - توان تحریم‌شکنی - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - اقتصاد دانش بنیان - یک کالای کانی و معدنی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.
۴) الف) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود. ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند. ج) ثبات اقتصادی - استحکام اقتصادی - ضدشکنندگی - تاب‌آوری اقتصاد - پایداری - ثروت عمومی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.

محل انجام محاسبات



۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:

(الف) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟

(ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟

(ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟

(د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

(ه) چرا گفته می شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

(و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

(۱) (الف) تورم (ب) سطح عمومی قیمت ها (ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (د) سطح عمومی قیمت ها

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. (و) سطح عمومی قیمت ها

(۲) (الف) تورم رکودی (ب) افزایش نقدینگی (ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه (د) سطح عمومی قیمت ها

(ه) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (و) سطح عمومی قیمت ها

(۳) (الف) تورم رکودی (ب) سطح عمومی قیمت ها (ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه (د) حجم پول در گردش

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. (و) قدرت موازنه پرداختی های خارجی آن است.

(۴) (الف) تورم (ب) افزایش نقدینگی (ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (د) حجم پول در گردش (ه) چون ارزش پول

متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (و) قدرت موازنه پرداختی های خارجی آن است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟

(ج) این محاسبه مربوط به کدام یک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلی و تصاعدی طبقه ای است؟

(د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟

قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۱۵٪ نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۰٪ نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۳۵٪ نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمد بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۴۵٪ نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

(۱) (الف) ۷۸,۷۵۰ (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ (ج) ثابت (د) این نوع نرخ مالیاتی در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

(۲) (الف) ۸۷,۵۷۰ (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ (ج) تصاعدی (د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می شود.

(۳) (الف) ۷۸,۷۵۰ (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ (ج) تصاعدی طبقه ای (د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آنها کم و زیاد می شود.

(۴) (الف) ۸۷,۵۷۰ (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ (ج) تصاعدی کلی (د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین تر با نرخ کمتری مالیات می پردازند.

محل انجام محاسبات



۱۳۵- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهاست. از کتاب درسی اقتباس شده است. گزینه کامل کننده اطلاعات، به ترتیب حروف، کدام است؟

ردیف	گروه کشورها	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان به درصد	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد به سال
الف	کشور با توسعه انسانی ضعیف	۵۷/۱	؟	؟
ب	کشور با توسعه انسانی زیاد	؟	۶	؟
ج	درآمد سرانه سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است در حالی که هیچ یک از «.....» کشور توسعه یافته درآمد سرانه سالیانه شان کمتر از «.....» نیست.			
د	در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است.			

- (۱) الف) ۴۹-۶۹/۲-۴۰/۵ ب) ۴۳- حدود ۸۰-۶۰/۵ ج) ۵۰-۱۸۰۰-۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار
 د) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۲) الف) ۴۹-۸۹/۴-۶۰/۵ ب) ۴۳- نزدیک به ۱۰۰-۶۰/۵ ج) ۵۰-۱۸۰۰-۲۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
 د) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۳) الف) ۴۳-۶۹/۲-۴۰/۵ ب) ۴۹- حدود ۸۰-۸۰/۵ ج) ۵۰-۱۶۰۰-۲۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
 د) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۲۲۱ دلار
- (۴) الف) ۴۳-۸۹/۴-۶۰/۵ ب) ۴۹- نزدیک به ۱۰۰-۸۰/۵ ج) ۵۰-۱۶۰۰-۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار
 د) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

محل انجام محاسبات



۱۳۶- کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟

- (الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره
(ب) واقع‌گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات
(ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها
(د) رشد قالب غزل در اواخر این دوره
- (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - د (۴) ب - ج

۱۳۷- متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایها الملک، من خداوند آشترم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) قابوس‌نامه - دوره غزنوی (۲) کشف المحجوب - دوره غزنوی
(۳) کیمیای سعادت - دوره سلجوقی (۴) ترجمه تفسیر طبری - دوره سامانی
- ۱۳۸- پدیدآورندگان «مکاتیب - صد پند - نفحات الانس - عشاق‌نامه» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

- (۱) مجالس سبیه - رساله دلگشا - بهارستان - لمعات
(۲) فیه مافیه - تاریخ گزیده - تحفة الاحرار - جامع التواریخ
(۳) مثنوی - اخلاق الاشراف - تذکرة الاولیا - تاریخ جهانگشا
(۴) دیوان شمس - موش و گربه - مرصادالعباد - جمشید و خورشید

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است، به جز:

- (۱) بازماندگان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.
(۲) جامی در کتاب نفحات الانس خود به شیوه تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.
(۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
(۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.

۱۴۰- در همه ابیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به جز:

- (۱) می صوفی افکن کجا می فروشدند
(۲) بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت
(۳) نعمت عاجل و اجل به تو داد از ملکان
(۴) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر
- که در تا بزم از دست زهد ریایی
که در مقام رضا باش و ز قضا مگریز
زان که ضایع نشود هرچه به جای تو کند
هر که او را خبر از شنعت و رسوایی هست

۱۴۱- سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) جنگ ننگ است در شریعت من
(۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
(۳) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
(۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم
- ز پی پاس دین و حفظ وطن (ادیب‌الملک فراهانی)
دست خود ز جان شستم از برای آزادی (عارف قزوینی)
خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم (سید اشرف‌الدین غیلانی)
خاک وطن چو رفت چه خاکی به سر گنم (میرزاده عشقی)

۱۴۲- انتساب کدام آثار به پدیدآورنده آن «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) (شمس و طغرا: حسن مقدم) (بره گمشده راعی: امین فقیری)
(۲) (تنگسیر: صادق چوپک) (شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن خان بدیع)
(۳) (خداوندنامه: صبای کاشانی) (تاریخ تطوّر نظم فارسی: محمد تقی بهار)
(۴) (تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم الاسلام کرمانی) (منتشآت: قائم مقام فراهانی)

۱۴۳- همه موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به جز:

- (۱) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
(۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
(۳) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.
(۴) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.



۱۴۴- نویسنده «داستان باستان - جای پای خون - همسایه‌ها - تهران مخوف» به ترتیب، چه کسانی هستند؟

- (۱) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - جمال‌زاده - محمد باقر میرزا خسروی
- (۲) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - احمد محمود - مشفق کاظمی
- (۳) میرزا حبیب خراسانی - علی مؤذنی - جمال‌زاده - محمدباقر میرزا خسروی
- (۴) محمدباقر میرزا خسروی - علی مؤذنی - احمد محمود - مشفق کاظمی

۱۴۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست هستند، به جز:

- (۱) زان پیش که در زلف تو بندیدم دل خویش
- (۲) تا زلف و رخت بردم از سایه و روشن
- (۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه روز
- (۴) با گریه خونین من و خنده مهتاب

- ما رشته مهر از همه بگسیخته بودیم (مجاز، تضاد)
- از شاخه سرو چمن آویخته بودیم (لف و نشر، مجاز)
- خوش آتش و آبی به هم آمیخته بودیم (استعاره، ایهام)
- آب رخی از شبنم و گل ریخته بودیم (استعاره مصرحه، استعاره مکنیه)

۱۴۶- نوع استعاره در همه ابیات با شعر زیر یکسان است، به جز:

- «می‌تراود مهتاب، می‌درخشد شب تاب
- نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
- غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می‌شکند

- (۱) کام حرص است که از شهد نگرده شیرین
- (۲) باغ سلام می‌کند سرو قیام می‌کند
- (۳) از ترش‌روی گردون گله بی‌انصافی است
- (۴) از لعل تو گر یابم انگشتری ز بهار

- ورنه قانع ز نی خشک شکر می‌چیند
- سبزه پیاده می‌رود غنچه سوار می‌رسد
- خنده برق شنیدی به خس و خار چه کرد
- صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

۱۴۷- در کدام بیت، همه آرایه‌های «تشبیه، استعاره، ایهام تناسب و حس آمیزی» یافت می‌شود؟

- بند با عاشق بیدل چه تواند کردن
- یادگاری که در این گنبد دوار بماند
- نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
- در رهگذر باد نگهبان لاله بود

- (۱) پای خوابیده به فریاد نگرده بیدار
- (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر
- (۳) بر لب کوه جنون خنده شیرین بهار
- (۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید

۱۴۸- در ابیات زیر چند وجه شبه مشهود است؟

- (الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب
- (ب) بی آن لب چون شکر تنم را
- (ج) روح ز تو خوبتر به خواب نبیند
- (د) درفشان لاله در وی چون چراغی

- کآبم از سر همچو نیلوفر گذشت
- همچون شکر اندر آب دادی
- چشم فلک چون تو آفتاب نبیند
- ولیک از دود او بر جاننش داغی

(۳) سه (۴) چهار

۱۴۹- آرایه‌های روبه‌روی کدام ابیات، درست است؟

- (الف) عمری است که چون جام جگر تشنه عشقم
- (ب) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز
- (ج) عشق را در پرده ناموس دیدن مشکل است
- (د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است

- و ایام به من جرعه جامت نرسانید (مجاز، تشخیص)
- وز لعل شکر بار می و نقل فرو ریز (لف و نشر، موازنه)
- شمع را در جامه فانوس دیدن مشکل است (موازنه، تشخیص)
- کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌آرزد (جناس، کنایه)

(۳) ب - ج (۴) الف - د

۱۵۰- در تمام ابیات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به جز:

- (۱) در غمش چون دانه ناز است آب چشم من
- (۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند
- (۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم
- (۴) پروای سرد و گرم خزان و بهار نیست

- وز لبش کام روانم نازدانی بیش نیست
- کان نرگس مست و گل خندان من اینجاست
- کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب
- آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است



- ۱۵۱- آرایه‌های (کنایه - جناس - ایهام تناسب - استعاره - لف و نشر) به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
- (الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم
(ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن
(ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم
(د) کس مبادا به سیه‌روزی ما در ره عشق
(ه) بی‌زلف سرکشش سر سودایی از ملال
- (۱) الف - د - ج - ه - ب
(۲) د - الف - ب - ه - ج
(۳) د - ه - ج - الف - ب
(۴) ه - د - ب - الف - ج

۱۵۲- کدام ابیات «فاقد» ردیف است؟

- (الف) من قصه خویشتن بدو چون گویم
(ب) تنگ شد از غم دل، جای به من
(ج) مشو تا توانی ز رحمت بری
(د) گدایی که بر خاطرش بند نیست
(ه) خوش آن که نگاهش به سرو پای تو باشد
- (۱) ب - ج - د
(۲) ب - د - ه
(۳) الف - ج - د
(۴) الف - ج - ه

۱۵۳- کدام بیت، براساس قاعده و تبصره «۱» قافیه سروده شده است؟

- (۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود
(۲) از پسته تنگ خود آن یار شکر بوسه
(۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی
(۴) میر من خوش می‌روی کندر سر و پا میرمت

۱۵۴- وزن مصراع زیر با کدام مصراع، یکسان است؟

- «گر خون من ز شیشه بریزد به جام او»
(۱) کار فرو بسته‌ام هیچ گشایش ندید
(۲) هیچ مرغ دلی از حلقه زلف تو نجست
(۳) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه
(۴) آگاهی ز راحت عشاق خسته نیست

۱۵۵- در همه ابیات هر دو اختیار «وزنی و رباعی» وجود دارد، به جز:

- (۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود
(۲) حافظ از آب حیات ازلی می‌خواهی
(۳) مستم کن آن چنان که ندانم ز بی‌خودی
(۴) زنه‌ار از آن عبارت شیرین دل‌فریب

۱۵۶- بیت زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

- «هر که در سایه تو باشد نیست
روز او را به آفتاب نیاز»
(۱) ابدال
(۲) حذف همزه
(۳) بلند بودن هجای پایان مصراع
(۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۷- کدام بیت را «نمی‌توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

- (۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
(۲) گنجینه مهر او در سینه نمی‌گنجد
(۳) ای خواجه برو بنده آن زهره‌جبین باش
(۴) شاخ گلی که ابش از جوی دیده دادم

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو لغتی) است؟

- (۱) نا تو به گلشن آمدی با همه درکشاکش
(۲) در وادی محبت دانی چه کار کردم
(۳) تا خیل غمت خیمه زد اندر دل تنگم
(۴) ای کعبه مقصودم وی قبله آمالم
- و ه که تو در کنار گل من به میان آتشم
اول به سر دویدم آخر ز پا افتادم
از تنگ‌دلی با در و دیوار به جنگم
میسند بدین روزم مگذار بدین حال



۱۵۹- وزن کدام مصراع در مقابل آن «غلط» آمده است؟

- (۱) راز همه کرد افشا ننموده رخ زیبا (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- (۲) نشستم از سر زلفش ولی به روز سیاهی (مفاعیل فعلاتن مفاعیل فعلاتن)
- (۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعولن)
- (۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

۱۶۰- با توجه به عروض و قافیه کدام گزینه، در مورد رباعی زیر «غلط» ذکر شده است؟

«بازار قبول گل چو شد خوش خوش تیز
گل گفت که آب قدمش خیره مریز
گفتم که به باغ درشوای دلبر خیز
ما دست گلابگر گرفتیم و گریز»

- (۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.
- (۲) در بیت اول از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.
- (۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.
- (۴) قافیه رباعی براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع
تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود
گل نصیب دست گلچین است گویی نیست هست
خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع
هرچه داریم از برای دیگران داریم ما

«این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را
(۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم
(۲) وصل جنان قسمت اهل هوس شد ای دریغ
(۳) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت‌سرا
(۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است»

۱۶۲- مفهوم قطعه زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

که می‌گویند ملاحان سرودی
به سالی دجله گرده خشک رودی
چراغ مهر عالم‌تاب مستغنی است از روغن
زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
پیش‌تر از خانه می‌بایست خود را ساختن
از کنار ابر تا دریا تنزل بایندش

«چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن
اگر بازاران به کوهستان نیارد
(۱) فروزد شمع اقبال به نور خویشتن آری
(۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد
(۳) کرد خرج آب و گل کوتاه بینی‌ها مرا
(۴) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن»

۱۶۳- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز:

داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود
تا در زمانه باقی است آواز باد و باران
یادگاری که در این گنبد دوار بماند
فتنه‌انگیز جهان غمزه جادوی تو شد

(۱) گر تمنای تو از خاطر ناشاد رود
(۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند
(۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر
(۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت

۱۶۴- کدام ابیات، دربردارنده مفهوم «انتظار» است؟

تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران
او سرسپرده می‌خواست من دل‌سپرده بودم
ماه اگر حلقه به در کوفت جوابش کردم
به پیام آشنایی بنوازد آشنا را
(۳) ب - د (۴) ب - ه

(الف) ما به غم خو کرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست
(ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد
(ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این‌که
(د) شب چو درستم و مست از می ناپش کردم
(ه) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی
(۱) الف - ج (۲) الف - ه

۱۶۵- مفهوم «بی‌توجهی معشوق، انابت و تضرع، طلب جلوه‌گری، وفاداری» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

وز لعل شکر بار می و نقل فرو ریز
همواره مرا کوی خرابات مقام است
گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند
خرم کند جهان را باران صبحگاهی
(۳) ب - الف - د - ج (۴) د - ج - الف - ب

(الف) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز
(ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است
(ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی
(د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی
(۱) ج - د - الف - ب (۲) ج - د - ب - الف



■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۶ - ۱۷۴)

۱۶۶- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون﴾:

- ۱) قطعاً امت شما امتی واحد است و من پروردگارتان می باشم پس مرا بپرستید!
 - ۲) بی گمان این امت شما امتی یگانه است و من خدای شما هستم پس مرا بپرستید!
 - ۳) همانا این امت شماست امتی یگانه و من پروردگارتان هستم پس مرا پرستش کنید!
 - ۴) بدون شک این امت شما است که امتی واحد می باشد و من خدای شما می باشم پس فقط مرا پرستش کنید!
- ۱۶۷- « إِنَّا نَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْبَطْلِ يَسْبِغُ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشِّتَاءِ، وَ الْإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ! »:

- ۱) ما بسیاری از اردکها را می یابیم که در آب سرد زمستان شنا می کنند، در حالی که انسان چنین نیست!
 - ۲) اردکهای زیادی را می بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می کنند، و حال آنکه انسان چنین نمی باشد!
 - ۳) ما بسیاری از اردکها را می بینیم که در زمستان در آب سرد شنا می کنند، و حال آنکه انسان این چنین نیست!
 - ۴) اردکهای زیادی را می یابیم که در زمستان سرد در آب شنا می کنند، در حالی که انسان این چنین نمی باشد!
- ۱۶۸- « مَا مِنْ شَجَرَةٍ تُغْرِسُ إِلَّا وَ لَهَا فَائِدَةٌ لِلنَّاسِ، إِنْ لَيْسَ غَرْسُ الْأَشْجَارِ بِسَبَبِ أَنَّهَا تُثْمِرُ فَقَطْ! »:

- ۱) آنچه از درخت کاشته می شود فایده اش برای مردم است، ولی علت کاشتن درختان فقط بهره دادن آنها نیست!
- ۲) درخت فقط برای این کاشته می شود که فایده بخشی است، لذا کاشتن درختان بخاطر اینکه بهره بدهند نیست!
- ۳) هیچ درختی نیست که بکاری مگر اینکه برای مردم فایده داشته باشد، پس علت کاشتن درختان میوه دادنشان نیست!
- ۴) هیچ درختی نیست که کاشته شود مگر اینکه برای مردم فایده ای داشته باشد، بنابراین کاشتن درختان فقط بخاطر اینکه آنها میوه می دهند نیست!

۱۶۹- « مَا أَسْرَعَ تَلَوُّنُ الْهَوَاءِ فِي تَخْرِيبِ بَيْنَتِنَا إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقِ التَّوَازُنُ فِيهَا، فَهُوَ مَهْدَدٌ لِلْبَشَرِيَّةِ! »:

- ۱) اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود چقدر آلودگی هوا برای خراب شدن محیط زیست ما سریع، و برای بشریت چقدر تهدید کننده می باشد!
- ۲) آلودگی هوا در خراب کردن محیط زیست ما چقدر سریع است اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود، و این امر تهدید کننده بشریت است!
- ۳) برای خراب شدن محیط زیست ما آلودگی هوا بسیار سریع است و برای بشریت تهدید کننده است، اگر تعادل در آن محقق نشود!
- ۴) آلودگی هوا برای خراب کردن محیط زیست ما سریع نیست اگر تعادل در آن محقق شود، وگرنه بشریت را تهدید می کند!



۱۷۰- «كُنَ الْمُرَارِعُ يُرَاقِبُ أُمُورَ الْمَرْعَةِ مُرَاقِبَةً وَلَكِنَّ الْبُومَاتِ كَانَتْ تَتَغَذَّى عَلَى الْأَفْرَاحِ، وَ هَذِهِ سَنَةُ الطَّبِيعَةِ!»:

- (۱) کشاورز مراقب امور مزرعه بود ولی تغذیه جغدها از جوجه‌ها انجام می‌گرفت، و این قانون طبیعت بود!
- (۲) مزرعه‌دار امور مزرعه را نگرهبانی می‌کرد اما جغدها جوجه‌ها را خورده بودند، و این سنت طبیعت بود!
- (۳) مزرعه‌دار از کارهای مزرعه با دقت مراقبت می‌کرد ولی جغدها جوجه‌ها را خورده بودند، و این قانون طبیعت است!
- (۴) کشاورز کارهای مزرعه را بی‌گمان مراقبت می‌کرد ولی جغدها از جوجه‌ها تغذیه می‌کردند، و این سنت طبیعت است!

۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) لِنَجْتَنِبَ أَيَّ إِسَاءَةٍ، وَ هَذَا رَسُولُ الْإِسْلَامِ: مَا بَایِدُ از هر بدیی دوری کنیم، و این پیام اسلام است!
- (۲) تَعَالَ لِنُؤَكِّدَ عَلَى الْحَرِيَّةِ وَ عَلَى التَّعَايُشِ مَعًا: بیا تا بر آزادی و بر همزیستی با یکدیگر تأکید کنیم!
- (۳) كُلُّنَا بِمَا لَدَيْنَا فَرِحُونَ، فَلِهَذَا لَانْفَكِّرُ بِالتَّغْيِيرِ: ما به آنچه هستیم خوشحالیم، لذا هرگز به تغییر فکر نمی‌کنیم!
- (۴) نَحْنُ خُمْسُ سَاكِنِي الْعَالَمِ، نَعِيشُ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ: ما یک پنجم ساکنان جهان هستیم که روی این زمین زندگی می‌کنیم!

۱۷۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) تَوَتَّيْنَا هَذِهِ الْأَشْجَارُ الْخَضِرَةَ بِسَنَةِ وَضَعَهَا اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ، الثَّمَارُ اللَّذِيذَةُ: این درختان سرسبز با قانونی که خدا در طبیعت قرار داده، به ما میوه‌های لذیذ می‌دهد!
- (۲) يَزِدَادُ اسْتِهْلَاكُ الْبَنْزِينَ بِسَبَبِ ذَهَابِ الْعَائِلَاتِ لِقَضَاءِ الْعُطَّلَاتِ الْأُسْبُوعِيَّةِ: رفتن خانواده‌ها برای گذراندن تعطیلات آخر هفته سبب افزایش مصرف بنزین می‌شود!
- (۳) تَنْتُجُ بَعْضُ الْأَضْوَاءِ مِنَ تَحْوِيلِ الطَّاقَةِ الْكِيْمِيَاوِيَّةِ إِلَى الطَّاقَةِ الضَّوْئِيَّةِ: بعضی نورها بر اثر تبدیل انرژی شیمیائی، انرژی نوری تولید می‌کنند!
- (۴) تَسْتَخْدَمُ الدَّلَافِينَ أَمْوَاجًا صَوْتِيَّةً لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَحَلِّ الْأَجْسَامِ: دلفینها امواج صوتی را بکار می‌برند تا محل اجسام شناسایی شود!

۱۷۳- «كُشَاوِرْزَانِ از چاه روستا آبی استخراج کردند»:

- (۱) اسْتَخْرَجَ الْفَلَاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ.
- (۲) اسْتَخْرَجَ هَؤُلَاءِ الْفَلَاحُونَ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ.
- (۳) اسْتَخْرَجُوا الْفَلَاحُونَ مَاءً مِنْ الْبئرِ فِي قَرْيَةٍ.
- (۴) اسْتَخْرَجُوا هَؤُلَاءِ الْفَلَاحُونَ الْمَاءَ مِنْ بئرِ فِي الْقَرْيَةِ.

۱۷۴- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ﴾

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) ای شهان کشتیم ما خصم برون | مأند خصمی زو بتر اندر درون |
| (۲) نفس بی علم هیچ نتوانست | جز به علم این کجا توان دانست |
| (۳) مادر بتهای بت نفس شماست | ز آنکه آن بت مار و این بت اژدهاست |
| (۴) دشمن تو نفس توست خوار کن او را | تا نشود چیره و قوی، به تو دشمن |

■ ■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۵ - ۱۷۷)

۱۷۵- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾:

- (۱) الله: لفظ الجلالة - اسم - معرفة (علم) / اسم « إِنَّ » المشبهة بالفعل، و خبره « على الناس »
 - (۲) أكثر: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (مصدر فعله: كثرة) / اسم « لكن » و منصوب
 - (۳) فضل: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / مضاف إليه و مجرور، و المضاف: ذو
 - (۴) يشكرون: فعل مضارع - متعد - معلوم / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و خبر « لكن »
- ۱۷۶- « أَصْبَحَ الشَّاتِمُ نَادِمًا مِنْ عَمَلِهِ الْقَبِيحِ »:

- (۱) عمل: اسم - مفرد مذكر - معرب / مجرور بحرف الجر « مِنْ » من عمل: جار و مجرور
- (۲) أصبح: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة اسمه « الشاتم »
- (۳) الشاتم: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) - مبني / اسم « أصبح » و مرفوع
- (۴) نادماً: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) - نكرة / خبر « أصبح » و منصوب

۱۷۷- « الطَّلَابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ »:

- (۱) محترمون: اسم - اسم مفعول (فعله: « احترم » من باب افتعال) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع بالواو
- (۲) الطلاب: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: طالب، مذكر) - اسم فاعل - معرف بال / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
- (۳) المعلمين: جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (فعله: « علم » من باب تفعيل) - معرف بال - معرب / مضاف إليه و مجرور بالياء
- (۴) المؤدَّبون: جمع سالم للمذكر - اسم مفعول (فعله: « أدب » من باب تفعّل) / صفة و مرفوع بالواو بالتبعية للموصوف « الطلاب »

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۷۸-۱۸۵)

۱۷۸- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) إِنَّ بَعْضَ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ تَعْرِفُ بِغَرِيزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّيِّبَةَ.
- (۲) لِسَانُ الْقِطِّ سَلَاحٌ طَيِّبٌ لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِغَدْدٍ تُفَرِّزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا.
- (۳) قَرَّرَ الْمَزَارِعُ الْحَفَاطَ عَلَى الْأَفْرَاحِ وَ السَّمَاحَ لِلْبُومَاتِ بِدُخُولِ مَزْرَعَتِهِ.
- (۴) كَانَ الْمُشْتَرِي مُتَرَدِّدًا فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ، وَلَٰكِنَّ الْبَائِعَ عَازِمًا عَلَى بَيْعِهَا.



۱۷۹- عَيْنَ معنى حرف اللام يَخْتَلِفُ عن الباقي في فعل «لننتبه»:

- (۱) إن نقصد أن نُسبح في الماء فلننتبه إلى عمقه! (۲) نكلّم أبي معنا لننتبه إلى الخطرات التي أمامنا!
- (۳) لننتبه حتّى نشاهد جمال الطّبيعة في كلّ شيء! (۴) إن الامتحانات قريبة فلننتبه إلى فرصنا القليلة!

۱۸۰- عَيْن «ما» شرطية (في المعنى):

- (۱) ما تَتَخَب من هذه الكتب فهي مُفيدة لك!
- (۲) ما أَرْضَى الآباء والأمّهات إلّا سعادة أولادهم!
- (۳) ما من عالم يعمل بعلمه إلّا و هو يرى الخير في نتيجة عمله!
- (۴) ما هو عمل التلميذ الذي لا يدرس بعد إعلان نتائج الامتحانات!

۱۸۱- عَيْن الخطأ (عن العدد و المحدود):

- (۱) إن تَطْلُب أن تُشاهد نتيجة عملك في عشر سنواتِ فاغرس الشجرة،
- (۲) و إذا تُريد أن تصل إلى نتيجةٍ أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمح،
- (۳) و إن تعزم تربية إنسانٍ فانظر إلى أكثر من تسعة و تسعين عامًا،
- (۴) و إذا تُريد أن تدخل الجامعة فعليك أن تدرس اثنتي عشرة سنوات!

۱۸۲- عَيْن ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

- (۱) حافظ الأولاد المؤدّبون على احترام الكبار لأنّ هذا العمل مقدّس.
- (۲) قد تُشاهد في البحر مصابيح منورة و ألوان هذه المصابيح متعدّدة.
- (۳) كأنّ الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحيّة في العالم.
- (۴) هذه صفات يُحبّها المؤمنون باحثين عنها.

۱۸۳- عَيْن خبر الحروف المشبهة بالفعل فعلاً:

- (۱) لعلّ العالم الذي أنتظره و تكلمت عنه، محبوبٌ لك أيضًا!
- (۲) لا تيأسوا من رحمة الله، إنّها قريبة من المحسنين!
- (۳) أكرم أصدقاءك، كأنّهم جناحك الذي به تطير!
- (۴) ليت إطعام مساكيننا يكون ممّا نحن نأكل!

۱۸۴- عَيْن ما فيه الحصر (في المعنى):

- (۱) لا يُحسن إلينا أحدٌ إلّا الذي يُحسنُ إليه!
- (۲) لا تأكل البومات في المزرعة غداءً إلّا الفئران!
- (۳) لا تُسبّب الأمطار الحمضية إلّا التلوّث في الهواء!
- (۴) لا يرى المتشائم شيئاً في كلّ فرصة إلّا الصّعوبة!

۱۸۵- عَيْن ما فيه المنادى:

- (۱) ولدي اجعل هدفًا مهمًّا في حياتك اليومية!
- (۲) الأولاد المؤدّبون حافظوا على نظافة الطبيعة!
- (۳) ربّنا يُعين عباده في جميع أمورهم كلّ الأيام!
- (۴) إلهي هو الذي يُجيب دعواتي و إن تكن كثيرة!



۱۸۶- در گاه‌شماری اوستایی دورهٔ ساسانی، اصطلاح «اندرگاه» به کدام گزینه اشاره داشت؟

- (۱) پنج روزی که به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد.
- (۲) ماه سیزدهم که هر سه سال یک بار به سال افزوده می‌شد.
- (۳) ماه سیزدهم که هر ۱۲۰ سال یک بار به پایان سال اضافه می‌شد.
- (۴) روزی که هر چهار سال یک‌بار به هنگام کیسه کردن به سال افزوده می‌شد.

۱۸۷- نخستین شهرهای فلات ایران که در حدود پنج هزار سال پیش ساخته شدند، به ترتیب، چغامیش، شهداد، سیلک در کدام مناطق امروزی قرار دارند؟

- (۱) سیستان، کرمان، کاشان
- (۲) کرمان، کاشان، خوزستان
- (۳) خوزستان، کرمان، کاشان
- (۴) خوزستان، خراسان، سیستان

۱۸۸- چرا داریوش یکم هخامنشی به نواحی دوردست در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

- (۱) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
- (۲) ایجاد امنیت و آرامش در راه‌های تجاری
- (۳) سرکوب گوماته مغ که یکی از مدعیان اصلی سلطنت بود.
- (۴) فرونشاندن شورش دولت شهرهایی که توسط یونانی‌ها تحریک شده بودند.

۱۸۹- در دورهٔ کدام سلسله‌های باستانی در ایران سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقهٔ وسیعی رایج بود؟

- (۱) سلوکیان و ساسانیان
- (۲) اشکانیان و ساسانیان
- (۳) هخامنشیان و سلوکیان
- (۴) هخامنشیان و اشکانیان

۱۹۰- گشایش جادهٔ موسوم به ابریشم، هم‌زمان با حکومت کدام سلسله‌ها در چین و ایران بود؟

- (۱) چه این - ساسانی
- (۲) چه این - اشکانی
- (۳) هان - ساسانی
- (۴) هان - اشکانی

۱۹۱- دلیل تغییر قبلهٔ مسلمانان از بیت‌المقدس به مکه به فرمان الهی چه بود؟

- (۱) بهانه‌جویی‌های یهودیان مدینه
- (۲) کارشکنی رؤسای سه قبیلهٔ بزرگ یهود
- (۳) پاسخ به بهانه‌جویی گروه‌های مسیحی ساکن یثرب
- (۴) احترام به سنت ابراهیمی حج و درخواست گروه حنفا

۱۹۲- کدام گزینه، دربارهٔ حَکَم بن ابی العاص درست است؟

- (۱) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفهٔ دوم وی را به مدینه بازگرداند.
- (۲) پیامبر (ص) وی را به طائف تبعید کرد و خلیفهٔ سوم وی را به مدینه بازگرداند.
- (۳) در دورهٔ پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عمر به مدینه بازگشت.
- (۴) در دورهٔ پیامبر (ص) به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عثمان به مدینه بازگشت.

۱۹۳- کدام‌یک از سلسله‌های حکومتی ایران بعد از اسلام در قرن‌های ۳ و ۴ هجری، خاستگاه و منشأ دهقانی داشتند؟

- (۱) طاهریان - صفاریان
- (۲) سامانیان - آل بویه
- (۳) صفاریان - آل بویه
- (۴) طاهریان - سامانیان

۱۹۴- شاهنامه مصوّر مشهور به دموت، از دورهٔ کدام سلسله در ایران به یادگار مانده است؟

- (۱) زندیان
- (۲) صفویان
- (۳) تیموریان
- (۴) ایلخانان

۱۹۵- ویژگی‌های شاخص دو مسجد شیخ لطف‌الله و مسجد جامع عباسی (مسجد امام) کدام است؟

- (۱) شکوه و عظمت و کاربردهای متنوع آن‌ها
- (۲) هماهنگی رنگ‌ها و طراحی بی‌نظیر آن دو مسجد
- (۳) عظمت بنای این دو مسجد اعجاب‌آور و تحسین‌برانگیز است.
- (۴) کاشی‌کاری هنرمندانه که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد.

۱۹۶- کدام موارد از اهداف امیرکبیر در تأسیس مدرسه دارالفنون است؟

- (الف) انتشار و ترویج افکار نو به‌ویژه تفکر مشروطه‌خواهی و ضد استبدادی
 - (ب) فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه
 - (ج) آموزش دانش نظامی جدید و اشاعه آن و تقویت توان جنگی و دفاعی کشور
 - (د) آموزش علوم جدید به دانشجویان ایرانی در داخل کشور و نظارت بر محتوا، اساتید و روش‌های تدریس
- (۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د

۱۹۷- کدام گزینه، از نتایج قرارداد ۱۹۱۹ که در دوره نخست‌وزیری و توق‌الدوله با انگلستان منعقد شد، می‌باشد؟

- (۱) انگلستان با کمک سید ضیاءالدین طباطبایی، از وابستگان خود، رضاخان را به نخست‌وزیری رساند.
- (۲) انگلیسی‌ها همصد با رضاخان خواستار برقراری نظام جمهوری به جای حکومت سلطنتی شدند.
- (۳) انگلستان برای رسیدن به اهدافش درصدد تغییر حکومت در ایران برآمد.
- (۴) انگلیسی‌ها با آماده شدن اذهان مردم به سود رضاخان، وی را به سلطنت نشاندند.

۱۹۸- مهم‌ترین مانع در راه تصویب طرح ملی شدن صنعت نفت ایران کدام بود و این مانع چگونه برداشته شد؟

- (۱) اتخاذ سیاست موازنه مثبت در مجلس شورای ملی - پیشنهاد طرح سیاست موازنه منفی توسط دکتر مصدق
- (۲) انعقاد قرارداد الحاقی معروف به قرارداد گس - گلشائیان - نطق طولانی حسین مکی در مجلس پانزدهم
- (۳) مخالفت شدید سپهبد حاجعلی رزم آرا با این طرح - اعدام انقلابی رزم‌آرا توسط خلیل طهماسبی
- (۴) روی کار آمدن احمد قوام‌السلطنه - قیام مردمی ۳۰ تیر ۱۳۳۱ به رهبری آیت الله کاشانی

۱۹۹- حضرت امام خمینی (ره) کدام رویداد را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خوانده‌اند؟

- (۱) تظاهرات میلیونی مردم تهران در تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷ ش. در دوره نخست‌وزیری ازهارای
- (۲) قیام خونین مردم تهران در روز جمعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ در میدان شهدا (ژاله سابق)
- (۳) عقب‌نشینی خفت‌بار دولت غلم در ماجرای تصویب نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی
- (۴) رحلت فرزند ارشدشان «حاج آقا مصطفی خمینی» در سال ۱۳۵۶ ش.

۲۰۰- کدام گزینه، درباره اقدامات اعضای گروهک تروریستی فرقان درست نیست؟

- (۱) شخصیت‌های برجسته انقلابی و مبارزان سرشناس را هدف قرار می‌دادند.
- (۲) تمرکز فعالیت‌های تروریستی آن‌ها بر مسئولان نظام جمهوری اسلامی و مردم عادی بود.
- (۳) سپهبد ولی الله قرنی، حاج مهدی عراقی و آیت الله قاضی طباطبایی را به شهادت رساندند.
- (۴) نتیجه کار آن‌ها شهادت برخی شخصیت‌های برجسته انقلابی و مبارزان سرشناس و چند سوء قصد نافرجام بود.

۲۰۱- در کدام گزینه، با توجه به عبارت زیر، «مسئله پژوهش» به درستی تدوین شده است؟
«میزان حضور وسایل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر، به اوج خود رسیده است.»

(۱) چرا پدیده مهاجرت شکل می‌گیرد؟

(۲) دلایل افزایش جمعیت در کلان شهرها چیست؟

(۳) افزایش کربن دی‌اکسید سبب افزایش دمای کره زمین شده است.

(۴) چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیده گرمایش جهانی نقش داشته باشد؟

۲۰۲- کدام گزینه، با دلیل شکل‌گیری «کوه‌های بشاگرد» مطابقت دارد؟



(۱) تکامل فرسایش بادی و آبی

(۲) برخورد خردده صفحات عمان و ایران

(۳) عوامل درونی و خروج گاز و یا بخار آب از اعماق زمین

(۴) جابه‌جایی رسوبات رودخانه‌ای و تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری در سطح زمین

۲۰۳- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»

(الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.

(ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.

(ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.

(د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.

(۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ج و د (۴) ب و د

۲۰۴- در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟

(۱) گسترش بهداشت اجتماعی

(۲) تغییر ساختمان سنی جمعیت

(۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت

(۴) استخراج آمار و اطلاعات دقیق

۲۰۵- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«در سطح زمین، اشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به وجود آمده است.»

(۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی

(۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل‌ونقل ریلی و جاده‌ای

(۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب

(۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا

۲۰۶- چگونه جغرافیدانان، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند؟

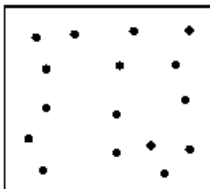
(۱) تقسیم‌بندی نواحی جغرافیایی

(۲) تعیین حدود نواحی جغرافیایی

(۳) مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها

(۴) وحدت‌یابی مکان‌ها و فضاهای جغرافیایی

۲۰۷- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول‌های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می‌کند؟



(۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می‌کنند.

(۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.

(۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.

(۴) پرتوهای خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می‌گیرند.

۲۰۸- کدام عبارت، نادرست است؟

(الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجه شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.

(ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست بوم، متفاوت است.

(ج) میزان ترکیبات آلی و توده زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.

(د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیاره زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۲۰۹- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
 - (۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
 - (۳) دستیابی به موازنه تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
 - (۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو
- ۲۱۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

- الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.
- ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.
- ج) مناطق خود مختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.
- د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

- (۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۲۱۱- کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



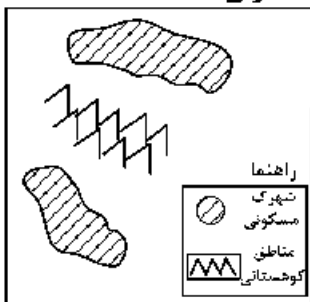
- (۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.
- (۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
- (۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.
- (۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

۲۱۲- عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل‌ونقل با کمترین هزینه»

- الف) توجه به آمایش دفاعی
 - ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق
 - ج) توجه به نیازهای حال و آینده
 - د) توجه به عدالت در توسعه
- (۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ب و د (۴) ج و د

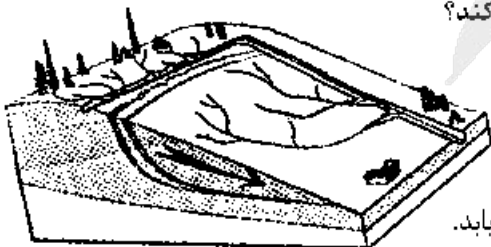
۲۱۳- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟



- (۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل
- (۲) ساخت کوتاه‌ترین مسیر از طریق حفر تونل
- (۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه
- (۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

۲۱۴- در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

- (۱) سرریز شدن جریان آب، از بستر یک رود یا دریاچه
 - (۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود
 - (۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معین یک رود
 - (۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانه دبی آن
- ۲۱۵- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟



- (۱) سرعت تخلیه رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
- (۲) سرعت تخلیه رواناب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.
- (۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.
- (۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۲۱۶- به ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می کنند؟

- پدیده های اجتماعی خرد مانند کنش های اجتماعی افراد
- عقاید و ارزش ها
- حقوق و تکالیف افراد

- (۱) لایه های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی
 - (۲) لایه های جهان اجتماعی - فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
 - (۳) فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی - عمیق ترین لایه های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
 - (۴) اجزای جهان اجتماعی - عمیق ترین لایه های جهان اجتماعی - فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی
- ۲۱۷- کدام یک، ویژگی های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می کند؟

- (۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف کننده تلقی می شدند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - از حیث هویت پست تلقی می شدند.
- (۲) پیدایش آن ها به جوامع صنعتی باز می گردد - از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه متوسط بود.
- (۳) طبقه ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می کرد - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.
- (۴) طبقه ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۲۱۸- پاسخ سؤال های زیر به ترتیب کدام است؟

- وقتی فردی به دیگری مهر می ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می شود؟
 - به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود؟
 - چه کسی معتقد بود، در جهان متجدد کنش هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می کنند به شدت رواج می یابد؟
 - برخی از متفکران، مشکل سرنوشت ساز قرن بیستم را چه چیزی می دانند؟
- (۱) فردی به فرهنگی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - ماکس وبر - بحران های زیست محیطی
 - (۲) فردی به تکوینی - اقتضای بازار مصرف - اگوست کنت - بحران معرفتی
 - (۳) تکوینی به فرهنگی - تعدیل جهانی ثروت - مارکس - تقابلی های جهانی
 - (۴) فرهنگی به اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - ماکس وبر - فقر و غنا

۲۱۹- به ترتیب پاسخ پرسش های زیر چیست؟

- در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می دهد؟
 - بسیاری از آدابی که ما مراعات می کنیم، محصول چیست؟
 - شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده نتیجه چیست؟
 - چه چیزی، سکولاریسم را از لایه های سطحی فرهنگ غرب به لایه های عمیق آن تسری داد؟
- (۱) بحران معرفت شناختی - پدیده های اجتماعی اطراف ما - اقتصاد وابسته به نفت - فلسفه های روشنگری
 - (۲) بحران هویتی - سنت ها و قوانین اجتماعی - اقتصاد دولتی - جریان های پست مدرن
 - (۳) تعارض فرهنگی - هنجارهای اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - فلسفه های روشنگری
 - (۴) تزلزل فرهنگی - کنش های اجتماعی - شیوه سرمایه داری - اومانیسم
- ۲۲۰- به ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- علم تجربی سکولار
- عقل گرایی، نفی وحی
- افول حس گرایی
- دئیسم

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
هـ	ب	قرون هفدهم و هجدهم
د	الف	قرون نوزدهم و بیستم
ج	و	پایان قرن بیستم

(۴) هـ - و - ب - د

(۳) د - ب - و - هـ

(۲) ج - و - هـ - الف

(۱) الف - د - ج - ب

۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

- (۱) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد و بدین سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.
- (۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامون درآورد.
- (۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سده هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادغام شوند.
- (۴) در سده شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و رم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بریکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود - پیمان باسل
- (۲) حامی و ارتقاءدهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان - ناتوی شرق
- (۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت‌های بزرگ اروپایی و آمریکایی - ناتوی شرق
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی - جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

- (۱) فرهنگ قرون وسطی - توجه به شناخت از راه عقل و تجربه - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی
- (۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور - بحران معرفتی جدید - آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی - نیاز به استدلال عقلی - پرداختن به شناخت عقلی و تجربی
- (۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - روش تجربی به عنوان تنها راه شناخت - استدلال عقلی جدید
- (۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی - نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی آغاز شد؟

- (۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.
- (۲) زمانی که ایشان در نظر داشتند حرکت ناامامی که در جنبش تنباکو آغاز شده بود، ادامه یابد و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.
- (۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت - روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- (۴) روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران
- هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- حاشیه‌نشینی

- (۱) توجه به عقل در معنای عام - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - استفاده از روش‌های تجربی و دست‌یابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها - مرکز، پیرامون
- (۲) محدود نشدن به شناخت تجربی - صنعت - دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره جرایم وقوع پدیده‌های اجتماعی - بحران زیست‌محیطی
- (۳) عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - کاهش قدرت چانه‌زنی - تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن - فقر و غنا
- (۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان - تک محصولی شدن - امکان‌پذیر نبودن مطالعه عمیق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - بحران اقتصادی



۲۲۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- امکان پذیر نمودن پیش بینی رفتار دیگران
- افول معانی
- حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی
- ایجاد مانع در برابر توسعه
- (۱) نظم اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی های اخلاقی و نگاه وسیله ای به قدرت و ثروت
- (۲) معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نابرابری های اجتماعی

(۳) نظم اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری - نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن

(۴) قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سبب شور زندگی از انسان ها - ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

- بر آن چه مشاهده می شود تمرکز می کند.
- موضوع آن، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.
- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.
- از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود توانا ترند و به همین دلیل پیشرفته ترند.

- (۱) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی
- (۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی
- (۳) تبیینی - انتقادی - انتقادی - تبیینی
- (۴) تبیینی - تفسیری - تفسیری - تبیینی

۲۲۸- به ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی
- تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت های مختلف
- عبور از ظاهر پدیده های اجتماعی و راهیابی به معانی نهفته در کنش ها برای فهم زندگی اجتماعی

(۱) هویت اجتماعی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی انتقادی

(۲) طبقه اجتماعی - فایده نظم اجتماعی - روش جامعه شناسی تفسیری

(۳) موقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - رویکرد جامعه شناسی تفسیری

(۴) پایگاه اجتماعی - فایده قواعد اجتماعی - هدف جامعه شناسی انتقادی

۲۲۹- کدام یک، ویژگی جامعه شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه شناسی انتقادی نیست؟

- (۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می داند - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می کند.
- (۲) روش مطالعه، روش کمی است - صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می کند.
- (۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می پردازد - به نقد سطوح و مناسبات میان افراد و گروه ها می پردازد.
- (۴) هدف معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است - حقیقت یا فضیلت را کشف می کند تا براساس آن به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع بپردازد.

۲۳۰- به ترتیب کدام یک از متفکران مسلمان:

- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.
- به علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پرداخت.
- با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود.
- روش او در علوم اجتماعی مشابه روش کنت در جامعه شناسی تبیینی بود.

(۱) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون

(۳) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۴) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

- (۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسایل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
- (۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.
- (۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.
- (۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۲۳۲- به ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.
- زمانی که مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.
- چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.
- اگر جامعه‌شناس درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند، از دایره علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیر علمی می‌کند.

- (۱) وبر - فارابی - مارکس - وبر
(۲) مارکس - وبر - فارابی - ابوعلی مسکویه
(۳) ابن خلدون - مارکس - وبر - هانتینگتون
(۴) فارابی - مارکس - هانتینگتون - ابن خلدون

۲۳۳- پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟
- اقدام اروپائیان برای تأمین سلطه خود بر قاره آمریکا چه بود؟
- در اواخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟
- سلطه هژمونیک از چه شیوه‌ای استفاده می‌کند؟

- (۱) سیاست - ایجاد برده‌داری - کشمکش طبقاتی - انقلاب‌های رنگین
(۲) فرهنگ - پیشرفت در فنون دربانوردی - قشربندی - قدرت نرم رسانه‌ها
(۳) ارتباطات - گسترش اقتصاد صنعتی - عدالت اجتماعی - مهندسی رضایت عمومی
(۴) اقتصاد - نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی - هویت - شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی

۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و ... هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.
- تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.
- بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.
- مدینه ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

- (۱) د - غ - د - غ (۲) د - د - د - غ (۳) غ - د - غ - غ (۴) غ - د - د - د

۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

- (۱) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد - به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند - اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

- (۲) اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

- (۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند - با استفاده از روش‌های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.

- (۴) با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد - با توجه به پیچیدگی پدیده اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.



۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیه «مریم دختر متواضعی است» یک قضیه موجبه جزئیه است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزئی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

- (۱) تمثیل ناروا
(۲) اشتراک لفظ
(۳) تعمیم شتابزده
(۴) توسل به معنای ظاهری

۲۳۷- در کدام یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

- (۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش‌آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
(۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش‌آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.
(۳) دانش‌آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
(۴) مدرسه ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

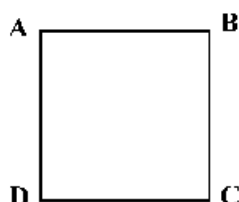
۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

- (۱) مقدار > شکل > مثلث > پاره خط
(۲) علم > تصدیق > قضیه > قضیه شرطی
(۳) تصدیق > شکل اول > قیاس > استدلال
(۴) مربع > لوزی > متوازی‌الاضلاع > چهارضلعی

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

- (۱) در سایت مدرسه آمده بود معلمان این مدرسه دارای مدرک دکتر هستند؛ پس دبیر ما هم دکتر دارد.
(۲) دبیران دارای سابقه بالا، مانند قطعات فرسوده یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای جدید و تازه نفس استفاده کرد.
(۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همه مدرسان آن فارغ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.
(۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، درهایش بسته بود، جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست؛ حتماً برای تعمیرات تعطیل کرده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید؟



جمع میان A و B در کذب

- جمع میان A و C در کذب

تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D

- (۱) امکان پذیر - غیرممکن - غیرممکن
(۲) غیرممکن - امکان پذیر - امکان پذیر
(۳) غیرممکن - امکان پذیر - امکان پذیر
(۴) امکان پذیر - غیرممکن - امکان پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیه علمی مناسب‌تر است و چرا؟

- (۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجوه اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.
(۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.
(۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا نقض قانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است، به کار می‌رود.
(۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد موضوع صدق نمی‌کند.

۲۴۲- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

- (۱) بعضی الف ج است.
(۲) هیچ ج الف نیست.
(۳) بعضی ج الف نیست.
(۴) هیچ الف ج نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.
(۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.
(۳) هیچ درنده‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یال دارند؛ پس بعضی از درندگان یال ندارند.
(۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ظرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

۲۴۴- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فلسفه چگونه دانشی است؟
- (۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
- (۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
- (۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

۲۴۵- کدام عبارت بیان‌کننده اندیشه‌های فیثاغورس و پیروان او است؟

- (۱) نظم ریاضی در همه موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.
- (۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیه موجودات، همان اصول شکل‌ها و عددها هستند.
- (۳) اصول ریاضیات درباره همه موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد هستند.
- (۴) اصول و مبادی اولیه جهان، سازنده اعداد و اصول اعدادند و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

۲۴۶- با بیان کدام یک از عبارات‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

- (۱) هیچ‌کس نیست که بتواند آن چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.
- (۲) هیچ‌کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم اثبات کند.
- (۳) هیچ‌یک از شناخت‌هایی که تاکنون درباره ساختار جهان به دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.
- (۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ‌یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

۲۴۷- این گزاره که «حواس برخلاف عقل، به تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدام یک از حیطه‌های زیر در

معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

- (۱) ماهیت شناخت
- (۲) امکان شناخت
- (۳) ابزارهای شناخت
- (۴) ارزش شناخت

۲۴۸- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

- (۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.
- (۲) اعتقاد به اموری مانند علّیت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.
- (۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.
- (۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.

۲۴۹- پروانه و دوستش درباره موضوعی با هم گفت‌وگو می‌کنند. پروانه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم

انسان یعنی موجود اخلاقی. موضوع این سخن پروانه و دوستش، کدام است؟

- (۱) مسائل اخلاقی
- (۲) فلسفه اخلاق
- (۳) موجودیت انسان
- (۴) حقیقت انسان

۲۵۰- کدام عبارت مورد اختلاف ابن سینا و ملاصدرا است؟

- (۱) انسان حقیقتی دو بُعدی دارد.
- (۲) روح، موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.
- (۳) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است.
- (۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوه غضب، خویشتن‌داری است.
- (۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.
- (۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا باشند و چه نباشند، وجود دارد.
- (۴) از آن‌جا که فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست فقط منافع شخصی را به رسمیت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

۲۵۲- حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

- (۱) شکل بر دوزنقه
- (۲) گیاه بر دارای حیات
- (۳) منحصر به فرد بر مولود کعبه
- (۴) دوزنقه بر دارای چهار ضلع



۲۵۳- کدام عبارت درباره علیّت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

- (۱) اصلی فطری و بدیهی است.
 - (۲) دانش بشری متکی بر آن است.
 - (۳) درک آن از طریق تجربه امکان پذیر نیست.
 - (۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.
- ۲۵۴- پدیده «A»، کدام یک از موارد باشد تا بتوانیم بگوئیم از حالت امکان ذاتی به حالت وجوب بالغیر رسیده است؟

- (۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.
 - (۲) A، نهال یک بذر است که باغبان می خواهد آن را بکارد.
 - (۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.
 - (۴) A، حرکت مژگان چشم است زمانی که پلک ها حرکت می کنند.
- ۲۵۵- در کدام عبارت، روش به کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

- (۱) هر جا که خوبتر و بهتر هست، خوبترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوبترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.
- (۲) باور خدا به زندگی معنا می دهد و ارزش های اخلاقی را به همراه می آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.
- (۳) نمی شود نظم و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر این که موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هر جا که نظمی وجود دارد، باید ناظمی هم باشد.
- (۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصویری دارد؛ این تصور نمی تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) براساس قاعده علیّت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.
- (۲) اسّس برهان قارایی در اثبات خدا، تقدم علت بر معلول است.
- (۳) نتیجه برهان وجوب و امکان، تقسیم واجب الوجود به بالذات و بالغیر است.
- (۴) تسلسل علل نامتناهی یعنی موجودات زیادی وجود داشته باشند که با یکدیگر رابطه علی دارند.

۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

- (۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش های تجربی و پیشرفت در آن است.
 - (۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آن چه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می شود، برساخته فیلسوفان است.
 - (۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربه علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.
 - (۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می دهند، اصول عقلی را با ساخته های ذهن خود، ارائه می دهند.
- ۲۵۸- در صورتی که برخی از دستاوردهای عقل با داده های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی شود؟

- (۱) در دستاوردهای عقل خطایی رخ داده است.
- (۲) برخی از داده های وحی را به درستی نفهمیده ایم.
- (۳) آن چه را که به اشتباه، داده وحی تصور کرده ایم، داده وحی نیست.
- (۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.

۲۵۹- کدام عبارت را می توان از دیدگاه ابن سینا در طبیعت شناسی نتیجه گرفت؟

- (۱) همه موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آن ها شکل می گیرد.
- (۲) تحقیق در ماورای طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده ها آگاه می کند و به خشوع در برابر حق و ا می دارد.
- (۳) با توجه به این که نظم عالم احسن است، دوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیرند یا شر، غیر ممکن است.
- (۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعه عالم، وجودش جز خیر نیست.

۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می کند؟

- (۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساخته ذهن اشخاص است.
- (۲) ماهیت ها اموری ذهنی هستند که ما آن ها را به موجودات گوناگون نسبت می دهیم.
- (۳) در خارج از ذهن ما، آن چه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.
- (۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثرت در عالم نیست.

۲۶۱- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟

- (۱) اصل روان شناسی از ترکیب نظریه های مختلف به دست می آید.
 - (۲) در پژوهش روان شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
 - (۳) فرضیه ای که در پژوهش های روان شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می شود.
 - (۴) روان شناسان یک اصل را به طور تجربی آزمون می کنند تا درستی آن را مشخص کنند.
- ۲۶۲- یک روان شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید - ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به طور مشابه درک کنند، لازم است؟

- (۱) توصیف (۲) ارائه فرضیه (۳) تعریف نظری (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۶۳- در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می گیرد، متفاوت از سایر موقعیت ها عمل می کند» کدام هدف علم روان شناسی دنبال می شود؟

- (۱) تبیین (۲) توصیف (۳) پیش بینی (۴) کنترل

۲۶۴- کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می دهد؟

- (۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.
- (۲) رشد شناختی وابسته به شکل گیری درک اخلاقی است.
- (۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می شود.
- (۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می شود.

۲۶۵- کدام عبارت، از ویژگی های رشد در طی دوره کودکی است؟

- (۱) در اوایل بازی های مشترک و گروهی انجام می دهند، اما به تدریج به بازی های انفرادی می پردازند.
- (۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می دهند.
- (۳) بعد از دستیابی به مهارت های حرکتی ظریف بلافاصله می توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.
- (۴) در اوایل درکی از اخلاق ندارند، اما به تدریج اصول و قوانین تعیین کننده رفتار با دیگران را یاد می گیرند.

۲۶۶- در بین جنبه های مختلف رشد، پدیده «ریش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

- (۱) اخلاقی (۲) جسمانی (۳) شناختی (۴) رفتاری

۲۶۷- فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می گیرد احتمال های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن ها نمرات

درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد بیانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدام یک از دوره های رشدی است؟

- (۱) هیجانی - نوجوانی (۲) شناختی - نوجوانی
- (۳) اخلاقی - کودکی (۴) اجتماعی - کودکی

۲۶۸- کدام عبارت، در خصوص فرایندهای شناختی درست است؟

- (۱) درگیری حواس پنجگانه با محرک های مختلف آزردهنده است.
 - (۲) ادراک، فرایند تحریک گیرنده های حسی اندام های حسی است.
 - (۳) تمرکز، توجه به یک محرک از بین محرک های مختلف به صورت مداوم است.
 - (۴) آگاهی نسبت به همه محرک هایی که در دامنه توجه قرار می گیرند، کامل است.
- ۲۶۹- در کدام مورد، کیفیت و کارایی عملکرد در انجام هم زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می یابد؟

- (۱) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد توانایی بالایی در انجام آن ها برخوردار است.
- (۲) تکالیف دشوار و مشابهی که فرد از یک حس برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.
- (۳) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از توانایی کمی در انجام آن ها برخوردار است.
- (۴) تکالیف ساده و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.

۲۷۰- «چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟

- (۱) توهم (۲) علامت انحرافی (۳) خطای ادراکی (۴) هشدار کاذب



- ۲۷۱- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنا دار تبدیل شوند؟
 (۱) ادراک (۲) جست‌وجو (۳) انگیزختگی ذهنی (۴) ردیابی درست
- ۲۷۲- کدام مورد، در خصوص «حافظه‌کاری» درست است؟
 (۱) حافظه‌کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
 (۲) در حافظه‌کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
 (۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
 (۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه‌مدت منتقل کرد.
- ۲۷۳- بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟
 (۱) تداخل اطلاعات (۲) استفاده از نشانه‌های حسی
 (۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب (۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی
- ۲۷۴- مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟
 (۱) مشکلات عاطفی جدی دارند.
 (۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
 (۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند.
 (۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.
- ۲۷۵- دانش‌آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، در خصوص این دانش‌آموز درست است؟
 (۱) همه دانش‌آموزان راه حل او را قبول دارند.
 (۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
 (۳) با کمترین خطا به راه حل مسئله دست پیدا کرده است.
 (۴) براساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.
- ۲۷۶- کدام عبارت، در خصوص فردی که دچار تعارض گرایش - گرایش شده درست است؟
 (۱) به روش تصمیم‌گیری خود و نتایج آن اعتماد زیادی دارد.
 (۲) با موقعیتی روبه‌رو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
 (۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
 (۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.
- ۲۷۷- کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به ترتیب، براساس ملاک‌های زیر است؟
 عواطف و هیجانات زودگذر
 - ناگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه
 - پیروی چشم بسته از دیگران
 (۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی
 (۲) وابسته، احساسی، اجتنابی
 (۳) اجتنابی، وابسته، احساسی
 (۴) احساسی، تکانشی، وابسته
- ۲۷۸- فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌برد، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همه آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟
 (۱) اسناد پایدار (۲) مقابله ناکارآمد
 (۳) ناهماهنگی شناختی (۴) درماندگی آموخته شده
- ۲۷۹- دانش‌آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش‌آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند در حالی که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش‌آموز درست باشد؟
 (۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به عنوان مقابله سازگارانه
 (۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به‌کارگیری آن‌ها در آزمون‌های آزمایشی به عنوان مقابله سازگارانه
 (۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به عنوان مقابله ناسازگارانه
 (۴) منبع استرس را به عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به عنوان مقابله سازگارانه
- ۲۸۰- کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟
 (۱) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
 (۲) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
 (۳) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدنی می‌کند.
 (۴) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.



کُد کنترل

312

A



312A



دفترچه شماره ۱
صبح پنج‌شنبه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه علوم و معارف اسلامی)
آزمون عمومی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای معانی 'شخص حقیقی و حقوقی تنها یا مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغیلاتن برابر مقررات رفتار می‌شود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات و پائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- مترادف «آلودگی، نوع، عاشق و عارف، بی‌نیازی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
 (الف) مه‌ها زورمندی مکن بر مه‌ها که بر یک نمط می‌نماید جهان
 (ب) تو ای توانگر حسن از غنای درویشان خبر نداری اگر خسته‌اند و گر ریشند
 (ج) تنم می‌بلرزد چو یاد آورم مناجات شوریده‌ای در حرم
 (د) شوخ شیخ آورد تاب‌بازوی او جمع کرد آن جمله پیش روی او
 (۱) الف - ب - ج - د (۲) الف - ب - د - ج (۳) د - الف - ج - ب (۴) د - ج - الف - ب
- ۲- کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟
 «دوال، رقعت، درایت، التهاب، باره، اذن»
 (۱) چرم و پوست، دانش، اسب، زیبا (۲) اسب، بی‌قرار، یک لایه، اجازه
 (۳) بینش، رخصت، یادداشت، چرم و پوست (۴) یادداشت، آگاهی، شعله، اسب تندرو
- ۳- معنی چند واژه «درست» است؟
 (داروغه: شب‌گرد) (استقرار: مقرری گرفتن) (نبات: رستنی) (رواق: هرم) (مغان: موبدان زرتشتی)
 (غایت القصوی: کمال مطلوب) (شیخ: موهوم) (طیلسان: زیرانداز) (خشاب: گلوله)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۴- املاي کدام عبارت، درست است؟
 (۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سؤال از جهان برخواستی.
 (۲) چنین اتفاق نادر افتد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنه‌ار تا بدین طمع دگر باره گرد ولع نگردی.
 (۳) دو درویش ملازم صحبت یکدگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افطار کردی.
 (۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بود که دست از طعام بدارند.
- ۵- در کدام عبارت «غلط املايي» وجود دارد؟
 (۱) جمالی که زبان فصاحت از بیان صباحت او عاجز آید چنان که در شب تاری صبح برآید.
 (۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت آن راه ندهد.
 (۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرو نماند قانع گشت.
 (۴) مرد گفت: آهن در پیغولهٔ خانه بنهاده بودم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خوابیدن آن قادر باشد.
- ۶- در متن زیر، چند «غلط املايي» یافت می‌شود؟
 «تو در عجز رای و خبت طینت و غلبهٔ آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تفریر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران. فایدهٔ مکر و حیلت تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبعث آن به تو رسد و تو چون گل دو رویی که هر که را همت وصلت تو باشد دستهایش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محفوظ نشود.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



[www.
arefonline.ir](http://www.arefonline.ir)



مرکز مشاوره عارف





- ۷- ابیات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟
 الف) فخری که از وسیت دون همتی رسد
 ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته ایم
 ۱) اوحدی - رهی معیری
 ۳) اوحدی - پروین اعتصامی
- ۸- تعداد تشبیه در همه ابیات یکسان است، به جز:
 ۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی رنجد
 ۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن
 ۳) زلف لیلی صفت دامن مجنون است
 ۴) چون سواد زلف شهرنگ تو را آرم به یاد
- ۹- آرایه های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز:
 ۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت
 ۲) ز رشک شانه در تالم که با کوتاه دستی ها
 ۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست
 ۴) شعاع چشمه مهر از فروغ رخسار است
- ۱۰- در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می شود؟
 الف) آهوی چشم کماندار تو نخجیرم ساخت
 ب) هر کجا دم زدم از چشم بت کشمیرم
 ج) تا فروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی
 د) بیرون چه گونه می رود از کین مهوشان
 هـ) دو گوشت از ز خروشیدنم به تنگ آمد
 ۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج
- ۱۱- آرایه های «حسن تعلیل - استعاره - کنایه - تشبیه - اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می شود؟
 الف) می کند اشک ندامت نامه دل را سفید
 ب) بهشتی شد مرا نظاره آن روی گندم گون
 ج) نگرود جمع با رنگین لباسی زیرپادیدن
 د) تا سپند آن آتشین رخسار را در بزم دید
 هـ) گل ز کژی خار در آغوش یافت
 ۱) د - ه - ج - ب - الف ۲) د - الف - ب - ج - ه
 ۳) ه - د - ب - الف - ج ۴) ه - ب - الف - د - ج
- ۱۲- در کدام بیت، ممیز و نقش تبعی «هر دو» وجود دارد؟
 ۱) با من سخن از کعبه و بتخانه مگوید
 ۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز
 ۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم
 ۴) اشک ما نسخه صد رشته گهر بود گهر
- ۱۳- در کدام بیت «پسوندها» در واژه قافیه، متفاوت است؟
 ۱) ز خوردو خواب بگذر گر دل بیدار می خواهی
 ۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حادثات ایمن
 ۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می گردد
 ۴) گرفتار تو را چشم ترجم نیست از مردم
- گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار
 تا در این ره چه کند همت مردانه ما
 ۲) صائب - فریدون مشیری
 ۴) صائب - پروین اعتصامی
- قتیل عشق ز تیغ جفا نمی ترسد
 در گلستان وصالش نجمیدیم و برفت
 عقل بر دانه خال سیهت مفتون است
 از سرم تا پای چون شمع آتش سواد گرفت
- هر چند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره، مجاز)
 به صد آغوش دربرمی کشد آن عبرین مو را (جناس، کنایه)
 کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (استعاره، پارادوکس)
 شراب، نوشگوار از لب شکر بار است (حسن تعلیل، ایهام)
- من که شیران جهانند کمین نخجیرم
 خون مردم همه گردید گریبانگیرم
 عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
 مهتری که همچو روح فرو رفته در تنم
 چنین مزن که ز دستت چو چنگ نخروشم
- صبح از اختر فشانی پاک دامن می شود
 اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
 که طاووس خود آرا چشم از پر بر نمی دارد
 آنچنان جست از سر آتش که صد فریاد داشت
 نی شکر از راستی آن نوش یافت
- کز هر دو مرا مقصد و مقصود شمایید
 خوی خوبان ستم پیشه عتاب است عتاب
 هزار ناوک حسرت به دل نشست مرا
 درد ما مایه صد گونه دوا بود، دوا
- که بیداری ز پی خواب تن آسانی نمی دارد
 به غیر از خانه بردوشی که ویرانی نمی دارد
 که دست از دامن شب های ظلمانی نمی دارد
 که امید شفاعت صید قربانی نمی دارد



۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در مصراع زیر با کدام مصراع، به ترتیب، یکسان است؟

«سرو و مهت نخوانم، خوانم، چرا نخوانم»

- (۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام
(۲) فرشته‌ات به دو دست دعا نگه دارد
(۳) این بار می‌پرند که زندانی ات کنند
(۴) گفت آگه نیستی کز سر در افتادیت کلاه

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به ترتیب، در کدام مصراع‌ها آمده است؟

- (الف) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش
(ب) پروا مکن، بشتاب، همت چاره‌ساز است
(ج) هرکه فانی شد ز خود مردانه‌ای است
(د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی

- (۱) الف - ب - د - ج (۲) ج - الف - ب - د (۳) د - ب - ج - الف (۴) ج - الف - د - ب

۱۶- با توجه به سروده زیر، کدام مورد «نادرست» است؟

«گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپا روی خاک هیاهو می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند.»

- (۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.
(۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.
(۳) اجزای یکی از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است.
(۴) سروده از یک جمله غیر ساده و سه جمله ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینه حماسه در همه ابیات یکسان است، به جز:

- (۱) سیاوش سیه را به تن‌دی بتاخت
(۲) سیاوش بیامد به پیش پدر
(۳) درفش هم‌ایون برافراختند
(۴) جهان‌جوی کیخسرو تاجور

۱۸- کدام ابیات مفهومی یکسان دارند؟

- (الف) رطب ناورد چوب خرزهره بار
(ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب
(ج) هرکسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان
(د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید

- (۱) الف - ج - د (۲) الف - ب - د (۳) ب - ج - د (۴) الف - ب - ج

۱۹- مفهوم «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من
(۲) دل در بر من زنده برای غم توست
(۳) تا خار غم عشقت او یخته در دامن
(۴) دور از تو با سیاهی شبهای غم گذشت

نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را
بیگانه خلق و آشنای غم توست
کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
این مردنی که زندگی‌اش نام کرده‌ایم



۲۰- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

زان که توفیق و جهد هست رفیق
ور همی عشق بایدت جان گن
خدا را یاد کن دیگر تو دانی
در حضرت کریم تمنا چه حاجت است
چون چنان کردی خدا یار تو بود

«جهد بر دوست و بر خدا توفیق
(۱) گر همی لعل بایدت کان گن
(۲) به هر کاری که باشد تا توانی
(۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست
(۴) رو بجو یار خدایی را تو زود

۲۱- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

به تنها و یارانم اندر گمند
که از او کار بسته بگشاید
بتوان دید و آزمود توان
نیاساید و دوستانش غریق
به دوستی که نه شرط مرآت است ای دوست

«مرآت نبینم رهایی ز بند
(۱) دوستی را چنان کسی باید
(۲) دوستان را به گاه سود و زیان
(۳) که مردار چه بر ساحل است ای رفیق
(۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن

۲۲- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

«گوهر محبت بود که بر ملک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ کس استحقاق خزانهداری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را دل آدم لایق بود.»

آخر ای بی‌رحم باری از دلم برگیر باری
بار عشقت که بر آن طاقت ما طاق نبود
چون گرانبار کنم پشت کس از منت خویش
تا ز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

(۱) بار بی‌اندازه دارم بر دل از سودای عشقت
(۲) قامت چرخ خمید و کمر کوه شکست
(۳) من که پشتم خم از این بار گران گردیده است
(۴) ناز تو و نیاز تو شد همه دلپذیر من

۲۳- مفهوم کدام بیت، یادآور سروده زیر است؟

غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد
مفشان قطره خود همچو رگ ابر بهار
خسی است در قدح خوشگوار خاموشی
سعی کن چون بی‌گناهان بر سخن باشی سوار
اول اندیشه کند مرد که عاقل باشد

«مستمع صاحب سخن را بر سر کار آورد
(۱) گوش تا تشنه گفتار نباشد چو صدف
(۲) سخن که تیغ زبان‌ها از دست جوهردار
(۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباحث
(۴) سخن گفته دگر باز نیاید به دهن

۲۴- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، متناسب نیست؟

یقین دانم که بی‌شک جان جانی
وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
زیرا که به ذاتش نرسد خاطر و صاف
چون مرغ شب که هیچ نبیند به روشنی
در زبان عام و خاصان را زبان افکنده‌ای

«هر آن وصفی که گویم بیش از آنی
(۱) هیچ نقاش نمی‌بیند که نقشی برکشد
(۲) آن به که زبان درکشم از وصف جمالت
(۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو
(۴) این دریغ می‌کشد کافکنده‌ای اوصاف خویش

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر درک می‌شود؟

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
گرده بیهوش دارو بود خاک کوی دوست
خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
گوشه‌ای امن‌تر از عالم خاموشی نیست
با جان بودن به عشق در سامان نیست

«ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
(۱) تا نهادم بر سر کویش قدم رفتم ز دست
(۲) هست در شرع محبت رسم و آیین دگر
(۳) دردسر تا نکشی صائب از این بی‌خبران
(۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (٢٦ - ٣٥)

٢٦- ﴿وَمَا تَقْدُمُوا لَأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

- (۱) هرچه از نیکیهای خود پیش بفرستید آنها را نزد الله می یابید!
 - (۲) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید آنها را نزد الله باز می یابید!
 - (۳) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید آن را نزد خداوند می یابید!
 - (۴) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید آنها را در نزد خداوند باز می یابید!
- ٢٧- «رَبِّمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمْلِكَ بِالظُّلْمِ كُلَّ مَا تَرِيدُ، وَلَكِنْ بِدَعَاءِ مَظْلُومٍ تَفْقَدُ كُلَّ مَا قَدْ مَلَكَتَ!»:

- (۱) چه بسا بتوانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده ای، از دست می دهی!
- (۲) چه بسا توانسته باشی بوسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم علیه تو همه آنچه را کسب کرده ای، از دست خواهی داد!
- (۳) شاید توانائی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می دهی!
- (۴) شاید قادر باشی بوسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری بدست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده ای، از دست می دهی!

٢٨- «قَدْ مَ لِي صَدِيقِي هَدِيَّةً فِي الْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ كَانَتْ قِيَمَةً، وَ أُرْشِدَتْنِي إِلَى سَبِيلِ الْخَيْرِ!»:

- (۱) هدیه ای را که دوستم از حکمت و موعظه ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می نماید.
 - (۲) دوستم به من حکمت و موعظه ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوبترین راه هدایت می کند.
 - (۳) هدیه ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راهها هدایت کرد.
 - (۴) دوستم هدیه ای در زمینه حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا بسوی راه خیر هدایت نمود.
- ٢٩- «لَا يَرْضَى أَخِي أَنْ يَسْبَّ مِنْ سَخَطِهِ، وَ بِحِلْمِهِ يُرْضِي اللَّهَ»:

- (۱) برادرم را دشنام دادن به کسی که او را خشمگین کرده خشنود نمی کند، و بردباریش خدا را راضی می نماید.
 - (۲) برادرم را دشنام دادن کسی که او را عصبانی کرده راضی نمی کند، و خداوند از بردباریش راضی می شود.
 - (۳) برادرم رضایت نمی دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از بردباریش خشنود می گردد.
 - (۴) برادرم راضی نمی شود به کسی که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با بردباریش خدا را خشنود می سازد.
- ٣٠- «إِنَّ الْجَهْلَ يُسَبِّبُ أَنْ نَجِدَ طَرَقًا لِقَضَاءِ حَيَاتِنَا تَتَجَلَّى لَنَا سَهْلَةً، وَلَكِنَّهَا تَنْتَهِي إِلَى الْخَسَارَةِ»:

- (۱) این نادانی سبب یافتن راههای سهل الوصول برای گذران زندگی می شود، لکن به خسارت پایان می یابد!
- (۲) نادانی قطعاً مسبب آن است که راههای گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه گر شود، اما به خسارت بیانجامد!
- (۳) نادانی باعث می شود برای گذران زندگیمان راههایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می کند، و لکن به خسارت منتهی می شود!
- (۴) قطعاً نادانی است که سبب می شود راههایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راهها به خسارت منجر می شود!



۳۱- « لَا يَحْزَنُنِي قَوْلُ الَّذِينَ يَتَكَلَّمُونَ عَنِّي جَاهِلِينَ، وَ أَنَا أَعْلَمُ جَهْلَهُمْ! »:

- (۱) قول کسانی که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتشان را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کند!
- (۲) سخن آنان که در مورد من حرف می‌زنند درحالیکه جاهلند و من به جهلشان آگاهم، ابداً ناراحت‌م نمی‌کند!
- (۳) هیچگاه سخن کسانی که درباره‌ی جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتشان را می‌دانم، ناراحت‌م نمی‌کند!
- (۴) نباید گفتار کسانی که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، درحالیکه من آگاه به جهلشان هستم!

۳۲- « عَجَائِبُ الْخَلْقَةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا أَنَّ هُنَاكَ أَسْمَاكَ لَا تُضِيءُ تَحْتَ الْبَحَارِ إِلَّا بِالضُّوءِ الْمَضِيءِ الَّذِي تَحْتَ عِيُونِهَا! »:

- (۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهیهایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند زیر دریا را نورانی می‌کنند!
- (۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهیهایی هستند که زیر دریاها را نورانی می‌کنند فقط با نوری که زیر چشمهایشان هست!
- (۳) شگفتیهای آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی‌بخشی که زیر چشمهایشان هست زیر دریاها را روشنی می‌بخشند!
- (۴) شگفتیهای بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را روشنی نمی‌بخشند مگر با روشنایی نوری که زیر چشمهایشان موجود است!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) مَا أَسْرَعَ مَرَّ السَّيِّئِينَ مِنَ الْعُمُرِ وَ نَحْنُ فِي غَفْلَةٍ: سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!
- (۲) إِذَا عَمِلْتَ سَيِّئَةً فَاعْمَلْ حَسَنَةً حَتَّى تُعَوِّضَ مِنْهَا: هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بده تا آن را جبران کنی!
- (۳) يَصْنَعُ الْإِنْسَانُ أَشْيَاءَ تُحَوِّلُ الظُّلَامَ إِلَى الضُّوءِ: انسان با ساختن اشیائی تاریکی را به روشنایی تبدیل کرده است!
- (۴) إِفْرَازَ السَّائِلِ الْمَطْهُرِ مِنْ لِسَانِ الْقَطْ جَعَلَهُ حَيَوَانًا خَاصًّا: گربه با ترشح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصی شده است.

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَنَا كَتَبْتُ مَقَالَتِي الْعِلْمِيَّةَ الثَّلَاثَةَ فِي ثَمَانِي صَفَحَاتٍ قَبْلَ عَشْرَةِ أَشْهُرٍ: من سومین مقاله علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم.
- (۲) فِي الْمُبَارَاةِ الْمَاضِيَةِ سَجَّلَ فَرِيقُنَا سِتَّةَ أَهْدَافٍ وَ الْفَرِيقُ الْمَقَابِلُ ثَلَاثَةَ: در مسابقه گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد درحالیکه تیم مقابل سومین را.
- (۳) مِنْ غَرَسِ خَمْسِ شَجَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ اسْفَنْدِ قُلَهُ ثَلَاثُ جَوَائِزَ: هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد سومین جایزه برای اوست.
- (۴) كُلُّ طَالِبٍ يَقْرَأُ أَرْبَعَةَ كُتُبٍ مِنْ هَذَيْنِ الْمُؤَلِّفَيْنِ الْإِثْنَيْنِ سَتُعْطَى لَهُ جَائِزَةٌ وَاحِدَةٌ نَفِيسَةٌ: به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند جایزه گرانیجی داده خواهد شد.



۳۵- « دانش آموزی را می بینم که تمرینهای درس را در کلاس می نویسد:»

- (۱) شاهد طالباً یکتب تمارین الدرس فی الصف.
- (۲) رأیت فی الصف الطالب یکتب تمارین الدروس.
- (۳) شاهد فی الصف طالباً و هو یکتب تمارین الدرس.
- (۴) رأیت الطالب و هو یکتب تمارین الدروس فی الصف.

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶ - ۴۲) بما يناسب النص:

إذا عزمنا أن نجعل إرادتنا قوية فإنَّ التَّخَيُّلَ، وإن كان صعباً بعض الأحيان ولكنَّه وسيلة فعالة في سبيل تحقيق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسان أن يتخيل أنه على ساحل البحر يستريح، فإنَّ هذا يقلل ما فيه من الاضطراب!

كذلك في هذا المجال تمكن الاستفادة من الأخطاء وغفرائها ولكن بالشكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعض الأحيان ليعود إلى العمل من جديد بإرادة أقوى!
و يؤكد أنَّ العادات الجيدة تُقوِّي العزيمة إن كانت منتظمة و لو كانت صغيرة؛ و العامل الآخر هو تعيين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحته و حسن عمله؛ لأنَّه من جهة يُسبِّب أنَّ الشخص ينسى التعب و الجهد الذي بذله عند القيام به و من جهة أخرى تشجيع له على العمل!

۳۶- أي موضوع لم يذكر في النص:

- (۱) أثر العادات الحسنة في الإنسان!
- (۲) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!
- (۳) تأثير قوة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!
- (۴) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النجاح!

۳۷- عين الصحيح:

- (۱) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قوية فإنه لا يلتفت إلى الأمور الصغيرة و رعاية النظم فيها!
- (۲) إنَّ رعاية الترتيب و اجتناب التفريق ترفع شخصية الإنسان في مجال الإرادة!
- (۳) علينا أن نغفر كلَّ أخطائنا و ننسى آلامها حتَّى نقوم بالعمل من جديد!
- (۴) تعيين الجائزة أهم وسيلة للحصول على إرادة قوية!

۳۸- عين الخطأ:

- (۱) تقوية الخيال تكفي الناس في سبيل تحقيق الإرادة القوية!
- (۲) إنَّ الإرادة القوية لا تحصل باتخاذ طريقة واحدة و عمل واحد!
- (۳) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قوية هو تصوُّر تحقيق ما نريده!
- (۴) لا يستطيع الناس كلهم أن يتخيلوا أموراً و حالات تقلل من شدة اضطرابهم!



۳۹- عین الصحيح للفراغ: للحصول على الإرادة القوية يجب

- (۱) أن تقوّي قوّة خيالنّا!
- (۲) أن نعمل أعمالاً جديدة في حياتنا!
- (۳) أن تأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال!
- (۴) ألا نشدّد على النفس بل نأخذ سبيل الرأفة عليها!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « يتخیل »:

- (۱) مضارع - للمفرد الغائب - مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان) - متعدّد / مع فاعله جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه «خیل» من باب تفعیل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (۴) مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (ماضيه «تخیل» من باب تفعّل) - معلوم / مع فاعله جملة فعلية

۴۱- « یسبّب »:

- (۱) فعل مزيد ثلاثي (بحرف زائد واحد) - متعدّد - معلوم / مع فاعله جملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي (من باب تفعیل) - متعدّد - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر « أن »
- (۳) مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم / مع فاعله جملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (له حرف واحد زائد من باب تفعیل) / الجملة فعلية و خبر لحرف « أن » المشبهة بالفعل

۴۲- « أقوى »:

- (۱) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (حروفه الأصلية: « قوي ») / صفة للموصوف « إرادة »
- (۲) مفرد مذكر - اسم تفضيل (على وزن أفعّل) - نكرة / مضاف إليه للمضاف « إرادة »
- (۳) مفرد مذكر - اسم تفضيل - نكرة / مجرور بالتبعية للموصوف « إرادة »
- (۴) اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (فعله مجرد ثلاثي) / إعرابه مجرور

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۳-۵۰)

۴۳- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) سَيَّةٌ و تسعون ناقصٌ سَيَّةٌ عشرٌ يساوي ثمانين.
- (۲) ليلادنا تجارب كثيرة في صناعة نقل النفط عبر الأنابيب.
- (۳) خذوا الحق من أهل الباطل و لا تأخذوا الباطل من أهل الحق.
- (۴) في اللغة العربية مئات الكلمات المعربة ذات الأصول الفارسية.



۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (۱) نَعْلَمُ أَنَّ لِلْبَطِّ غَذَةً طَبِيعِيَّةً بِالْقَرَبِ مِنْ ذَنْبِهَا. (جمع) ← غُدْد، ذَنُوب
- (۲) عِنْدَمَا نَمَشِي عَلَى الرُّمَالِ الْحَارَّةِ تَحْرُقُ أَقْدَامُنَا. (مترادف) ← نَسِير، رِجَال
- (۳) اشْتَدَّتِ الرِّيَّاحُ وَ حَدَّثَتْ أَعَاصِيرٌ فِي تِلْكَ الْمَنْطَقَةِ. (مفرد) ← رَائِحَةٌ، إِعْصَار
- (۴) أَظْهَرَ لَنَا أَصْدِقَاؤُنَا صَدْقَهُمْ وَ هُمْ مِنَ الْمَصْلِحِينَ. (متضاد) ← أَضْمَر، الْمُفْسِدِينَ

۴۵- عَيْنَ مَا فِيهِ جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمُؤَنَّثِ:

- (۱) أَنَشَدَ الشَّاعِرُ قَصِيدَةً طَوِيلَةً، الْأَبْيَاتُ الْجَمِيلَةُ فِيهَا كَثِيرَةٌ!
- (۲) اسْتَمَعْنَا إِلَى أَصْوَاتِ الطَّيُورِ فِي الْغَابَةِ وَ هِيَ جَمِيلَةٌ وَ كَثِيرَةٌ!
- (۳) إِنْ يُقَلَّلَ النَّفْطُ بِوَسْطَةِ الْأَنْبَابِ فَلَا نَحْتَاجُ إِلَى آلَاتٍ لِتَقْلِيلِ الضَّغْطِ!
- (۴) بَعْضُ الْأَعْمَالِ نَحْتَاجُ إِلَى أَوْقَاتٍ مَعَيَّنَةٍ فَيَجِبُ أَنْ لَا نَتَأَخَّرَ فِي الْوُصُولِ إِلَيْهَا!

۴۶- عَيْنَ « الْيَاءِ » تُسْتَعْمَلُ خَطَأً:

- (۱) أَكْرَمَنِي (۲) أَفْلَحَنِي (۳) أَجْلَسَنِي (۴) أَخْبَرَنِي

۴۷- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ « نُونُ الْوَقَايَةِ »:

- (۱) أَرْسَلْتَنِي أُمِّي لِشُرَاءِ شَرِيحَةٍ لَجَوَّالِهَا!
- (۲) أَعْجَبَنِي الرَّسَامُ الْمَاهِرُ الَّذِي لَمْ تَكُنْ لَهُ يَدَانِ!
- (۳) يَا أُخْتِي الْعَزِيزَةُ؛ بَيَّنِّي لَنَا تَأْثِيرَ الْمَحَبَّةِ فِي تَرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ!
- (۴) التَّحْذِيرَاتُ الْكَثِيرَةُ فِي الطَّرِيقِ بَعَّدَتْنِي عَنِ الْخَطَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ!

۴۸- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ (حَسَبِ الْمَعْنَى):

« إِسْتَعْمَدَ النَّاسُ النَّفْطَ فِي الصَّنَاعَةِ وَ ابْتَعَدَتِ الْأَرْضُ مِنَ السَّلَامَةِ بِإِكْثَارِهِمْ فِي الْإِسْتِفَادَةِ مِنْهُ وَ حِينَئِذٍ يُهْدَدُونَ الْبَيْئَةَ وَ تَتَعَرَّضُ الْحَيَاةُ لِلْمَوْتِ »

- (۱) اسْتَعْدِمَ النَّاسُ (۲) ابْتَعَدَ مِنَ السَّلَامَةِ ...
- (۳) ... وَ حِينَئِذٍ تَهْدَدُ الْبَيْئَةُ (۴) ... تَتَعَرَّضُ لِلْمَوْتِ

۴۹- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يَصِفُ مَا قَبْلَهُ:

- (۱) لِلْحَرْبَاءِ عَيْنٌ تَدُورُ كُلَّ إِتْجَاهٍ تُرِيدُهُ!
- (۲) لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ بِأَيِّ دَلِيلٍ عِنْدَمَا تَتَكَلَّمُ مَعَ أُمِّكَ!
- (۳) يُقَدِّمُ لِقَمَانٍ مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ يَشِيرُ الْقُرْآنُ إِلَيْهَا!
- (۴) أَلْفَ كِتَابٍ عَظِيمٍ يُحْصِي مَدَنَنَا الْجَذَابَةَ لِلسَّيَاحَةِ!

۵۰- عَيْنَ الْخَطَا لِلْفَرَاعِينِ: «..... يَسِّرْ لِي أَمْرِي، وَ يَا اجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ!»

- (۱) رَبِّ / إِلَهِي (۲) يَا اللَّهَ / مَعْبُودِي
- (۳) اللَّهُمَّ / رَحْمَن (۴) يَا رَبُّ / الرَّحِيمِ



- ۵۱- کدام مورد، مرتبط با مرحله‌ای دیگر پس از تکمیل مراحل خلقت جسم در رحم مادر می‌باشد؟
 (۱) ﴿وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي﴾
 (۲) ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾
 (۳) ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ﴾
 (۴) ﴿ثُمَّ جَعَلْنَا نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ﴾
- ۵۲- کدام آیه شریفه، به وجود خصلت‌های همگانی که ریشه در جان و سرشت آدمی دارد و به خلقت خاص انسانی برمی‌گردد، اشاره دارد؟
 (۱) ﴿وَمَا مِمَّا إِلَّا لَهُ مَقَامٌ مَعْلُومٌ﴾
 (۲) ﴿فَاللَّهُمَّهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا﴾
 (۳) ﴿إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا﴾
 (۴) ﴿وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ﴾
- ۵۳- «امانت‌دار امانت الهی بودن» از نمونه‌های تکریم انسان توسط خداوند می‌باشد. مفهوم کدام عبارت قرآنی پذیرفتن این لطف و اکرام را تأیید می‌نماید؟
 (۱) ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾
 (۲) ﴿وَ حَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾
 (۳) ﴿وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ﴾
 (۴) ﴿وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَ جَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ﴾
- ۵۴- به کدام آیه شریفه، نمی‌توان در بیان اهداف آفرینش انسان، استناد نمود؟
 (۱) ﴿لَتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا﴾
 (۲) ﴿الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا﴾
 (۳) ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ﴾
 (۴) ﴿إِلَّا مَنْ رَجِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ﴾
- ۵۵- کدام آیه شریفه، از دلیل‌های ممکن بودن امر معاد به‌شمار می‌آید؟
 (۱) ﴿لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
 (۲) ﴿وَلِيُخْزِيَ كُلَّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾
 (۳) ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾
 (۴) ﴿أَتَيْتُمَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾
- ۵۶- کدام سخن پیشوایان دین به ویژگی‌های بروز اشاره دارد؟
 (۱) لو كشف الغطاء ما ازدادت يقيناً
 (۲) نعوذ بالله منها ما اقل من يغفل من ضغط القبر
 (۳) و من كان اكثر همه نيل الشهوات نزع من قلبه حلاوة الايمان
 (۴) و الله ما اخاف عليكم الا البرزخ و اما اذا صار الامر إلينا فنحن اولي بكم
- ۵۷- کدام عبارت قرآنی به ترسیم واقعه‌ای در مرحله دوم قیامت می‌پردازد؟
 (۱) ﴿نُفِخَ فِي الصُّورِ﴾
 (۲) ﴿ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾
 (۳) ﴿وَ أَشْرَقَتِ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا﴾
 (۴) ﴿فَصَبَقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ﴾
- ۵۸- مفهوم کدام آیه شریفه، در رابطه با شفاعت‌کنندگانی است که از طرف خداوند اجازه دارند؟
 (۱) ﴿وَلَا يَشْفَعُونَ إِلَّا لِمَنِ ارْتَضَى﴾
 (۲) ﴿وَلَا تَنْفَعُ الشَّفَاعَةُ عِنْدَهُ إِلَّا لِمَنْ أَذِنَ لَهُ﴾
 (۳) ﴿مَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ حَمِيمٍ وَلَا شَفِيعٍ يُطَاعُ﴾
 (۴) ﴿لَا يَمْلِكُ الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الشَّفَاعَةَ إِلَّا مَنْ شَهِدَ بِالْحَقِّ﴾
- ۵۹- وحی و توصیه الهی به همه پیامبران کدام است و علت اختلاف پیروان ادیان در دین الهی چیست؟
 (۱) ﴿أَقِمْوَا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ - ﴿بَغْيًا بَيْنَهُمْ﴾
 (۲) ﴿أَقِمْوَا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ - ﴿مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ﴾
 (۳) ﴿مِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ﴾ - ﴿بَغْيًا بَيْنَهُمْ﴾
 (۴) ﴿مِلَّةَ أَبِيكُمْ إِبْرَاهِيمَ هُوَ سَمَّاكُمُ الْمُسْلِمِينَ﴾ - ﴿مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ﴾



- ۶۰- از دیدگاه قرآن کریم منشأ اصلی اختلاف و چند دینی در جهان کدام است؟
- (۱) دسته‌ای از رهبران دینی که به خاطر حفظ منافع دنیوی پیامبر جدید را انکار می‌کردند.
 - (۲) مسیحیان و یهودیان و پیروان سایر ادیان، هر کدام حضرت ابراهیم را پیرو دین و آیین خود می‌دانستند.
 - (۳) به تصدیق پیامبران گذشته توسط پیامبر بعدی توجه نکردند و از راه حق و سعادت منحرف و دور شدند.
 - (۴) ادیانی که کاملاً به دست انسان‌ها ساخته شده، جنبه الهی ندارند و حتی گاهی خود را آسمانی معرفی کرده‌اند.
- ۶۱- آیه شریفه ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجاً وَ جَعَلَ فِيهَا سِرَاجاً وَ قَمَراً مُبِيناً ﴾ به کدام بعد اعجاز قرآن کریم اشاره نموده است؟
- (۱) اعجاز لفظی که حتی در صورت استفاده از ترجمه‌های قرآن نیز قابل درک است.
 - (۲) اعجاز محتوایی که حتی در صورت استفاده از ترجمه‌های قرآن نیز قابل درک است.
 - (۳) اعجاز لفظی که هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن آن را درمی‌یابد.
 - (۴) اعجاز محتوایی که هر کس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن آن را درمی‌یابد.
- ۶۲- اولین وظیفه پیامبر اکرم (ﷺ) به عنوان فرستاده خداوند چه بود و کدام مورد به آن اشاره نموده است؟
- (۱) ابلاغ وحی - ﴿ وَ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾
 - (۲) دریافت و تبیین وحی - ﴿ وَ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾
 - (۳) ابلاغ وحی - ﴿ كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِيَتْلُو عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ ﴾
 - (۴) دریافت و تبیین وحی - ﴿ كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِيَتْلُو عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ ﴾
- ۶۳- به ترتیب جمع‌آوری دعا‌های امام زین‌العابدین (علیه السلام) در «صحیفه سجادیه» و بیان خاص حدیث «سلسله‌الذهب» به کدام اقدامات امامان (علیهم السلام) اشاره دارد؟
- (۱) پاسخ به نیازهای جدید - حفظ و گسترش سخنان و سیره پیامبر (ﷺ)
 - (۲) پاسخ به نیازهای جدید - تربیت شخصیت‌های اسلامی مانند یاران پیامبر (ﷺ)
 - (۳) تبلیغ و تبیین عملی ارزش‌های اسلامی - حفظ و گسترش سخنان و سیره پیامبر (ﷺ)
 - (۴) تبلیغ و تبیین عملی ارزش‌های اسلامی - تربیت شخصیت‌های اسلامی مانند یاران پیامبر (ﷺ)
- ۶۴- ثمره عمل به دستور «آیه نفر» برای جامعه اسلامی کدام است؟
- (۱) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴾ (۲) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَفْقَهُونَ ﴾ (۳) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (۴) ﴿ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾
- ۶۵- در کدام آیه شریفه به مسئولیت‌های رهبری پیامبر (ﷺ) اشاره شده است؟
- (۱) ﴿ مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَ لَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَ خَاتَمَ النَّبِيِّينَ ... ﴾
 - (۲) ﴿ ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّراً نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ... ﴾
 - (۳) ﴿ فَأَمَّا الرِّبْدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَ أَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَنَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ ... ﴾
 - (۴) ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ ... ﴾
- ۶۶- کدام مورد، به مسئولیت‌های مردم نسبت به رهبر اشاره دارد؟
- (۱) جلوگیری از نفوذ بیگانگان
 - (۲) اولویت دادن به اهداف اجتماعی
 - (۳) اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه
 - (۴) بهره‌گرفتن از اندیشه‌های متخصصان و نخبگان
- ۶۷- اگر ادعا شود که «علم و آگاهی» به تنهایی پدیدآورنده ایمان است» پیام کدام آیه شریفه، این ادعا را نفی می‌کند؟
- (۱) ﴿ وَ جَحَدُوا بِهَا وَ اسْتَيْقَنَتْهَا أَنْفُسُهُمْ ظُلماً وَ عُلُوّاً ﴾
 - (۲) ﴿ وَ لَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَآمَنَ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعاً ﴾
 - (۳) ﴿ قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَ لَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا ﴾
 - (۴) ﴿ وَ قُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَ مَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ ﴾



۶۸- قرآن کریم برای غلبه بر مشکلی که موجب می شود همه راه های صلاح و اصلاح به روی انسان بسته شود، مؤمنین را چگونه وصف نموده است؟

- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا﴾ (۲) ﴿فَلْتَحْيِيَنَّه حَيَاةً طَيِّبَةً﴾
(۳) ﴿الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ﴾ (۴) ﴿الَّذِينَ آمَنُوا قَدْ أَنزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا﴾

۶۹- از بیت زیر، کدام مفهوم دریافت می شود؟

«ذات نیافتنه از هستی بخش کی تواند که شود هستی بخش»

- (۱) انسان و موجودات جهان پدیده هایی هستند که قبلاً نبودند و بعد موجود شدند.
(۲) نیازمندی وجودی همه مخلوقات به خداوند، فقط در مرحله به وجود آمدن می باشد.
(۳) هر پدیده ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.
(۴) اگر موجودی ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد، این موجود به آفریننده نیاز دارد.

۷۰- خداوند در قرآن کریم در مورد کدام موضوع فرموده اند: ﴿وَمَا ذَلِك عَلَى اللَّهِ بِعَزِيزٍ﴾؟

- (۱) خلقت اولیه انسان ها در آغاز جهان
(۲) آفرینش مجدد انسان ها در روز جزا
(۳) از بین بردن انسان ها و آوردن مخلوقات جدید
(۴) تجسّی خداوند با آفرینش برای مخلوقات

۷۱- با توجه به آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَأَعْبُدُوهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می شود؟

- (۱) توحید ربوبی، ثمره و میوه توحید در عبادت است.
(۲) توحید عبادی، ثمره و میوه توحید در ربوبیت است.
(۳) لازمه توحید عبادی و توجه به عبودیت الهی، اطاعت است.
(۴) توحید ربوبی، همان یکپارچه شدن نظام اجتماعی در جهت توحید است.

۷۲- میان عملکرد کسی که اعتقاد به توحید دارد و کسی که معتقد به آن نیست، چه تفاوتی وجود دارد؟

- (۱) فعالیت هایش را برای خوشامد دیگران و جلب محبت آنان انجام می دهد.
(۲) فعالیت های او بر محور خدا و با هماهنگی در سمت و سوی الهی انجام می گیرد.
(۳) با وجود جهت گیری های متفرق، فعالیت های خود را برای رضای خدا انجام می دهد.
(۴) با اینکه فردی چند شخصیتی با جهت گیری های متفرق است، اما سمت و سوی الهی دارد.

۷۳- بیت زیر با کدام آیه شریفه، تناسب معنایی دارد و حاکی از کدام صفت الهی است؟

«قطره ای کز جویباری می رود از پی انجام کاری می رود»

- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ...﴾ - حکمت خداوند
(۲) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ...﴾ - اراده و مشیت الهی
(۳) ﴿قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَ سَلَامٌ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَىٰ آلَ اللَّهِ خَيْرٌ أَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ - اراده و مشیت الهی
(۴) ﴿قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَ سَلَامٌ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَىٰ آلَ اللَّهِ خَيْرٌ أَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ - حکمت خداوند

۷۴- آنانی که راه باطل را برمی گزینند و با حق دشمنی می ورزند، خداوند به آن ها مهلت و فرصت زندگی می دهد. در حقیقت این مهلت ها با اختیار و اراده خودشان چگونه متجلی می شود و این سنت چه نام دارد؟

- (۱) به تدریج آیات خداوند را تکذیب می کنند و این امر موجب گرفتار شدن در عذاب خواهد بود - استدراج
(۲) به تدریج آیات خداوند را تکذیب می کنند و این امر موجب گرفتار شدن در عذاب خواهد بود - املاء
(۳) به صورت بلای الهی جلوه گر شده و باعث می شود که بار گناهانشان هر روز سنگین تر شود - استدراج
(۴) به صورت بلای الهی جلوه گر شده و باعث می شود که بار گناهانشان هر روز سنگین تر شود - املاء

۷۵- تعریف عدل چیست و از کدام طریق اثبات می شود؟

- (۱) قرار دادن هر چیز در جای خود - خواست و اختیار خداوند
(۲) مساوات، برابری، تساوی و تشابه - خواست و اختیار خداوند
(۳) مساوات، برابری، تساوی و تشابه - حسن و قبح عقلی
(۴) قرار دادن هر چیز در جای خود - حسن و قبح عقلی



Part A. Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we ----- a large income.
1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have
- 77- He isn't ----- some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.
1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative
- 78- ----- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.
1) They 2) There 3) Those 4) That they
- 79- The eastern bluebird is ----- attractive bird native to this continent by many bird-watchers.
1) considered more 2) considering more
3) considered the most 4) considering the most
- 80- There's not much in the way of ----- in this town - just the cinema and a couple of coffee houses.
1) entertainment 2) arrangement 3) relationship 4) destination
- 81- Besides that, getting the right amount of nutrients can help the body fight against infection and various -----.
1) diseases 2) sections 3) identities 4) devices
- 82- At each visit, children were ----- and details of their health, diet and home environment were recorded.
1) decided 2) weighed 3) respected 4) supplied
- 83- They failed to provide the information ----- of them.
1) achieved 2) demanded 3) surrounded 4) regarded
- 84- I left the meeting feeling worried, and ----- about what to do next.
1) uncertain 2) unhelpful
3) unchangeable 4) incomprehensible
- 85- Sara hopes that her professional life will be mostly back to normal a year from now — no more Covid-19 patients; no more masks which slow communication with customers who may be confused or ----- of hearing.
1) lazy 2) poor 3) weak 4) hard
- 86- Firefighters have been called to ----- the fire in the city center.
1) grow up 2) put out 3) check in 4) give off
- 87- Samantha: He tells me he loves me every day. But he didn't do anything for my birthday, and he still doesn't want to meet my parents.
Claire: Careful, -----.
1) two heads are better than one 2) out of sight, out of mind
3) actions speak louder than words 4) birds of a feather flock together

Part B. Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

People tend to have definite opinions about texting. There are those (88) -----, and those who hate it. Among the haters, some have expressed their opinion in very strong terms. One journalist said that "texters are doing to our language what Genghis Khan (89) ----- to his neighbors 800 years ago. They are (90) ----- our punctuation, our sentences, and our vocabulary. And they must be stopped."



This is not the first time people have said that technology was bad for language. In the 15th century, some scholars opposed the (91) ----- of the printing press. Common people shouldn't read books, these scholars argued, or the language might begin to (92) ----- their common ways of thinking and speaking.

- | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| 88- | 1) that love them | 2) they love it | 3) who love it | 4) whom they love |
| 89- | 1) was done | 2) had done | 3) was doing | 4) did |
| 90- | 1) informing | 2) wondering | 3) seeking | 4) destroying |
| 91- | 1) stage | 2) diary | 3) invention | 4) pollution |
| 92- | 1) reflect | 2) remind | 3) boost | 4) attend |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well, maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design* Paul Dolan, your happiness depends on a 'pleasure-purpose balance'. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of 'pleasure,' then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful – and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

- 93- The author's main purpose in the passage is to discuss -----.
- 1) why doing fun activities is enough for our happiness
 - 2) what actually makes people happy
 - 3) the reasons for happiness
 - 4) the effects of happiness
- 94- According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan -----.
- 1) answers a question
 - 2) describes an experiment
 - 3) supports an old way of thinking
 - 4) provides interesting examples

- 95- The word "requires" in paragraph 3 is closest in meaning to -----.
- 1) needs
 - 2) receives
 - 3) makes
 - 4) depends
- 96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots' work -----.
- 1) never makes them want to give up
 - 2) does not involve the repetition of certain tasks
 - 3) may not be as meaningful as people commonly think
 - 4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

PASSAGE 2:

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the 'Goal Shooter' or 'Goal Attack' who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called 'Back to Netball' which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?

- 97- What is the author's main purpose in the passage?
- 1) To explain the rules of netball
 - 2) To compare netball and walking netball
 - 3) To give information about a specific sport
 - 4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport
- 98- The word "this" in paragraph 1 refers to which of the following?
- 1) That you cannot bounce the ball
 - 2) That the aim of the game is passing the ball to the 'Goal Shooter'
 - 3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
 - 4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game
- 99- It is stated in the passage that 'Back to Netball' is a plan that -----.
- 1) is about a gentler way of exercising
 - 2) makes online videos of netball available
 - 3) motivates UK women to try netball again
 - 4) supports both male and female netball players in the UK
- 100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?
- 1) How long does a full netball match take?
 - 2) Which sports can netball be compared to?
 - 3) How do netball players show their position in the match?
 - 4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?



کد کنترل

331

A



331A



دفترچه فرهنگ و معارف اقلیت‌های
دینی و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی
(ضمیمه دفترچه شماره ۱)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

آزمون فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی
و زبان‌های خارجی غیرانگلیسی

صبح پنج‌شنبه

گروه آزمایشی
علوم انسانی

زبان‌های خارجی
آلمانی، فرانسه، روسی، ایتالیایی

فرهنگ و معارف اقلیت‌های دینی
مسیحی، زرتشتی، کلیمی

مدت پاسخ‌گویی: ۲۰ دقیقه

تعداد: ۲۵ سؤال

مدت پاسخ‌گویی: ۱۷ دقیقه

تعداد: ۲۵ سؤال

سال ۱۴۰۰

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌تود.



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می نمایم.

امضاء:

- ۵۱- در کدام مورد، همواره سه عنصر «آگاهی»، «هدف» و «برنامه» وجود دارد و میان آن‌ها رابطهای محکم برقرار است؟
 (۱) این سه عنصر در کل زندگی همه افراد وجود دارد.
 (۲) در تحقق هر نوع جهان بینی وجود این عناصر اجتناب ناپذیر است.
 (۳) در همه کارهایی که با اراده آدمی و براساس عقل و تدبیر او انجام می شود.
 (۴) اساسی ترین پایه هایی که هر جهان بینی بر آن استوار است، عناصر فوق می باشد.
- ۵۲- کدام مورد، صفت مناسبی را برای «هدف» در تعریف نظم ارائه می دهد؟
 (۱) واقعی (۲) اعتباری (۳) مشخص (۴) هماهنگ
- ۵۳- در بررسی نظامات طبیعی و موضوع حسابگری در آن‌ها، کدام مورد، بیان درست و مناسبی پیرامون دستگاه منظم می باشد؟
 (۱) در ساختن یک دستگاه منظم به وسیله انسان، تنها دو عنصر آگاهی و برنامه قابل تشخیص است.
 (۲) نظم موجود در ساختمان موجودات طبیعی همانند مصنوعات انسان بسیار عمیق و پیچیده است.
 (۳) دخالت شعور و حسابگری دقیق در پیدایش یک کامپیوتر، پیچیده تر از نظم موجود در طبیعت است.
 (۴) حکمتی که در یک درخت به کاررفته، بسیار فراتر از شعوری است که نظم در یک کامپیوتر را ایجاد نموده است.
- ۵۴- «شکست ناپذیری خداوند» و «تغییر و حرکت در ذات» به ترتیب با مفهوم کدام صفت خداوند در ارتباط می باشند؟
 (۱) ثبوتیه - ثبوتیه (۲) ثبوتیه - سلبیه (۳) سلبیه - سلبیه (۴) سلبیه - ثبوتیه
- ۵۵- با کدام روش انسان همانند سایر جانداران حیات خود را حفظ نموده و امور مفید را به سوی خود جلب و امور مضر را دفع می کند؟
 (۱) توجه به فطرت پاک (۲) از مسیر تمایلات الهی
 (۳) از طریق امیال غریزی (۴) بهره بردن از علم و آگاهی
- ۵۶- چرا علوم تجربی نمی توانند جهان غیرمادی را انکار کنند؟
 (۱) به وسیله حواس، جز پدیده های مادی را نمی توان شناخت.
 (۲) به وسیله حواس، جز پدیده های غیرمادی را نمی توان شناخت.
 (۳) ابزاری که علوم تجربی از آن استفاده می نماید، حس و روح و تجربه است.
 (۴) موضع علوم تجربی در برابر طبیعت مادی و ماورای طبیعت، «نمی دانم» است.



- ۵۷- رنج دائمی از دیدن آثار فقر و بهره کشی در جامعه چه عاقبتی برای فرد خواهد داشت؟
- (۱) ایجاد عقده روانی و جذب در مکاتب و ایدئولوژی های انحرافی
 - (۲) آموزش های غلط و بیان استدلال های فاقد استحکام عقلی و نقلی
 - (۳) برداشت های نادرست از خدا و ساختن یک موجود موهوم و خیالی
 - (۴) هوسرانی و مقدم داشتن امیال و آرزوها برای رهایی از فقر و نهادینه شدن خودپرستی
- ۵۸- ثمره سختی ها و شدائد در زندگی برای انسان، کدام است؟
- (۱) از انحرافات انسان در مسیر حق پرستی و توحید جلوگیری می کند.
 - (۲) متوجه می شود که توجه قلبی، سرمایه ای بس گرانقدر است.
 - (۳) همیشه انسان را به سوی کمال و سعادت پیش می برد.
 - (۴) او را از عالم خودبینی و خودپرستی بیرون می آورد.
- ۵۹- ثمره فعالیت های ساده انسان که تحت تأثیر مستقیم غریزه و طبیعت و عادت انجام می شود، کدام است و نوع دیگر فعالیت های او چه نامیده می شود؟
- (۱) تعقیب لذت و پیروی از جاذبه غیر لازم - فعالیت های تدبیری
 - (۲) تأمین یکی از نیازهای حیاتی انسان - فعالیت های تدبیری
 - (۳) تأمین یکی از نیازهای حیاتی انسان - فعالیت های لذت جویانه
 - (۴) تعقیب لذت و پیروی از جاذبه غیر لازم - فعالیت های لذت جویانه
- ۶۰- به ترتیب، رسالت و مسئولیت هر انسان از دیدگاه تعالیم آسمانی کدام است؟
- (۱) حرکت به سوی جهان آخرت - ساختن خویش
 - (۲) حرکت به سوی جهان آخرت - فهم علوم بشری
 - (۳) جانشینی خداوند در زمین - فهم علوم بشری
 - (۴) جانشینی خداوند در زمین - ساختن خویش
- ۶۱- از بیت زیر، کدام مفهوم دریافت می شود؟
- «ما ز دریائیم و دریا می رویم ما ز بالائیم و بالا می رویم»
- (۱) شرط نجات و تکامل انسان، بازگشت به خویش یا خود آشنایی است.
 - (۲) انسان به واسطه دارا بودن مواهب فطری و اتصال به دریای بی کران علوم، استعداد بی پایان دارد.
 - (۳) در بینش الهی، انسان موجودی است که اتصال به عالم دنیا دارد و بازگشت او نیز به همان جاست.
 - (۴) تنها مکتب های آسمانی هستند که به علت اتصال به خالق انسان، می توانند از چنین رازی پرده بردارد.

۶۲- هنر، تمدن، دین و فرهنگ در کدام مکتب بازتابی از شرایط اقتصادی است و رابطه آنها با اقتصاد چگونه است؟

- (۱) مارکسیسم - زیربنا
- (۲) مارکسیسم - روبنا
- (۳) ادیان الهی - زیربنا
- (۴) ادیان الهی - روبنا

۶۳- کدام مطلب، در مورد رابطه بین ایمان و عمل صحیح است؟

- (۱) ایمان ارزش و اعتبار خود را از عمل صالح کسب می کند.
- (۲) عمل ارزش و اعتبار خود را از ایمان به خدا تحصیل می کند.
- (۳) عمل وقتی صالح و شایسته است که ریشه درخت ایمان باشد.
- (۴) ایمان وقتی معنوی و کمال آفرین است که متکی بر عمل صالح باشد.

۶۴- بیت زیر، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«هم از بامدادان در کلبه بست به از سود و سرمایه دادن ز دست»

- (۱) دلپذیری یاد مرگ برای اهل ایمان، هرگز بدان معنی نیست که آنها برای حیات خویش ارزش ویژه ای قائل باشند.
- (۲) هنگام مرگ انسان چشم به عالمی می گشاید و به درک حقایقی ناآشنا می شود که چه بسا عمری از آن غفلت داشته است.
- (۳) آنچه به هنگام مرگ بر انسان آشکار می گردد عبارت از بطلان دل بستگی های مادی و معنوی این جهان هستی است.
- (۴) عمری که خارج از محور حق سپری شود نه تنها سعادت ندارد، بلکه بزرگترین نکبت ها را به دنبال خواهد داشت.

۶۵- بیت زیر، به کدام موضوع اشاره دارد؟

«خدا یا گر بخوانی و برانی جز انعامت دری دیگر نداریم»

- (۱) بندگان واقعی خداوند، تمام تلاششان این است که هرگز گناه نکنند که مجبور به توبه شوند.
- (۲) خداشناسان واقعی تا آنجا که در توان دارند بر گرد گناه نمی گردند و بندگی خدا می کنند.
- (۳) توبه دری است از درهای رحمت الهی که هر بنده گنهکاری می تواند از آن داخل شود.
- (۴) توبه عبارت از گفتن توبه کردم از انجام گناه و تصمیم قاطع بر ترک آن می باشد.



- ۶۶- پولی که یهودا در ازای آن به مسیح خیانت کرد، صرف چه کاری شد؟
 (۱) بین شاگردان تقسیم شد.
 (۲) به معبد عودت داده شد تا صرف امور خیر شود.
 (۳) زمینی خریداری شد که به نام حقل دما معروف گشت.
 (۴) کعبه خداوند در آن ساخته شد و مزرعه خونین نامیده شد.
- ۶۷- آنان که از کنیسه برخاستند، با استیفان مباحثه می کردند، چرا یارای مکالمه با او را نداشتند؟
 (۱) زیرا با حکمت و روح سخن می گفت.
 (۲) قدرت مسیح را در وجودش احساس می کردند.
 (۳) به سنت یهود واقف بود و با استدلال سخن می گفت. (۴) زیرا سخنانش کاملاً از فلسفه یونان سرمشق می گرفت.
- ۶۸- در شهر پافوس از جزیره قبرس، به کدام دلیل، پولس و برنابا اعلام کردند که از یهود رو برگردانده، به امت ها توجه خواهند کرد؟
 (۱) دستور مستقیم شورای اورشلیم
 (۲) حسد و کفرگویی و مخالفت یهودیان
 (۳) دستور مستقیم از سوی سایر رسولان
 (۴) کفرگویی و پرستش خدایان غیر توسط یونانیان
- ۶۹- بر صلیب کشیده شدن مسیح به کدام یک از کارهای موسی تشبیه شده است؟
 (۱) با ساختن عصای برنجین که با بلند کردن آن قوم یهود از مرگ حتمی نجات یافتند.
 (۲) مجسمه مار مفرغی را بر چوب آویزان کرد و مردم با دیدن آن از مرگ نجات یافتند.
 (۳) با درست کردن آتش و گذراندن قربانی برای خداوند باعث نجات قوم یهود شد.
 (۴) ساختن کشتی و نجات مردم از بلایا
- ۷۰- چه اتفاقی باعث شد که مسیح به فریسیان بگوید: «من شما را قضاوت نمی کنم و اگر چنین کنم، قضاوت من درست است؟»
 (۱) بی ایمانی آنان به خداوند و انجام اعمال گناه آلود.
 (۲) انجام ندادن اوامر خداوند و تبعیت آنان از سنت یهود.
 (۳) هنگامی که دید یهودیان قصد سنگسار کردن زن سامری را دارند.
 (۴) اعتراض آنان به اینکه مسیح فرموده بود: من نور جهان هستم.
- ۷۱- در مثل تاک، تاک حقیقی کیست؟
 (۱) کلیسا (۲) خداوند (۳) عیسی مسیح (۴) روح القدس
- ۷۲- عیسی از چه کسی درخواست کرد که به شاگردان بگوید: خداوند زنده شده است؟
 (۱) مریم مجدلیه (۲) مریم، مادرش (۳) شمعون پطرس (۴) یوسف، پدرش
- ۷۳- منظور پولس از آیه زیر چیست؟
 «اگر چه آزادم و برده کسی نیستم ولی خود را غلام همه ساخته ام.»
 (۱) همانند دیگران شوم.
 (۲) خود را فروتن سازم.
 (۳) وسیله نجات دیگران شوم.
 (۴) در نعمت های دیگران سهیم شوم.
- ۷۴- خانواده خلویی به پولس در مورد مردم قرن تس چه گفتند؟
 (۱) تصمیم به قتل تو را دارند.
 (۲) به وعده های خداوند وفادار هستند.
 (۳) در ایمانشان ثابت قدم می باشند.
 (۴) بین آنان بحث و جدل و تفرقه وجود دارد.
- ۷۵- چه کسی تمام دارایی خود را به رسولان داد تا به نیازمندان کمک کنند؟
 (۱) حننیا (۲) پطرس (۳) عیسی کاهن (۴) برنابای واعظ



۶۶- به کدام علت، اشوزرتشت به کوه اُشیدرنه رفت و به اندیشه و نیایش پرداخت؟

- (۱) پیروی از سنت پدران و نیاکان خویش
- (۲) مخالفت با آیین‌ها و رسوم جامعه آن دوره
- (۳) به دستور شاه گشتاسب و برای مناجات خداوند یکتا
- (۴) نادرست دانستن باورهای جامعه پیرامون خویش و پرسش‌های گوناگون

۶۷- کدام زبان جزو زبان‌های فرضی نیست؟

- (۱) اوستایی
- (۲) هندوایرانی
- (۳) هندواروپایی
- (۴) هندی باستان

۶۸- در اوستا، واژه آشه با چه صفتی آمده است؟

- (۱) وُتیریه
- (۲) وُهیسته
- (۳) سپننه
- (۴) رزیشه

۶۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) همه تقویم‌ها بر ادوار متناوب طبیعی مانند حرکت زمین به دور محورش پایه‌گذاری شده است.
- (۲) چون یک سال خورشیدی یک بار گردش زمین به دور خورشید است، تقریباً ۳۶۵ روز و ۶ ساعت است.
- (۳) گاهشمار دستگاه یا دفتر یا جدولی است که به وسیله آن زمان را به سال و ماه و هفته و روز تقسیم می‌کنند.
- (۴) پژوهشگران بر این باورند که ایرانیان از دوره هخامنشیان سال را به ۱۲ ماه سی روزه و ۶ روز اضافه تقسیم می‌کردند.

۷۰- در گاهان چند بار واژه سوشیانت به کار رفته است؟

- (۱) ۴
- (۲) ۵
- (۳) ۶
- (۴) ۷

۷۱- کدام گزینه، از آرمان‌های اصلی برگزاری گهنبار نیست؟

- (۱) حفظ گاه‌شمار زرتشتی
- (۲) شادی راستین و خردمندانه
- (۳) هم‌آزوری و همبستگی میان بهدینان
- (۴) داد و دهش و خیرات و بهره‌مند شدن از یاری دیگران

۷۲- کدام گزینه، درباره واژه اوستایی «ویدوآ» درست است؟

- (۱) به معنی «دانا» و از ریشه «وید» به معنی «دانستن» است.
- (۲) به معنی «دانا» و از ریشه «ویدوا» به معنی «آگاه کردن» است.
- (۳) به معنی «آگاهی‌بخش» و از ریشه «وید» به معنی «دانستن» است.
- (۴) به معنی «آگاهی‌بخش» و از ریشه «ویدوا» به معنی «آگاه کردن» است.

۷۳- موضوع هات ۵۳ از گاهان که مقام ارزشمند زنان را نشان می‌دهد، چیست؟

- (۱) اهمیت و نقش زنان در تربیت فرزند
- (۲) اندرز گواه‌گیری یا پیمان‌نامه زناشویی
- (۳) گفتگوی اشوزرتشت با دخترش پورچیستا
- (۴) ستایش زنان و مردان پارسا که از دین زرتشتی پشتیبانی می‌کنند.

۷۴- کدام واژه اوستایی را «خرد مخرب» باید معنا کرد؟

- (۱) اَویدوآ
- (۲) آنگره مینیو
- (۳) اَچیشتم منو
- (۴) درِگوئَت

۷۵- نماد مادی کدام امشاسپند درست نوشته نشده است؟

- (۱) سپندارمذ - زمین
- (۲) اردیبهشت - آتش
- (۳) امرداد - آب
- (۴) بهمن - حیوانات سودمند



- ۶۶- مراحل آفرینش اولیه جهان چگونه انجام شده است؟
 (۱) با کلام و اراده خد - ۱
 (۲) با کلام و عدالت خد - ۱
 (۳) با اراده و رحمت خد - ۱
 (۴) با اراده و عدالت خد - ۱
- ۶۷- مجموعه هلاخاها و قوانین و توضیحات روی آن به ترتیب چگونه کامل شد؟
 (۱) تلمود بابلی، تلمود یروشلمی سپس میشنا
 (۲) تلمود یروشلمی، تلمود بابلی سپس میشنا
 (۳) میشنا، تلمود یروشلمی سپس تلمود بابلی
 (۴) میشنا، تلمود بابلی سپس تلمود یروشلمی
- ۶۸- کدام موضوع نشانه نظارت دایمی خد - اوند بر پدیده ها و سرنوشت جهان است؟
 (۱) سوکا
 (۲) دریافت تورا
 (۳) خروج از مصر
 (۴) مراسم گشایش میشکان
- ۶۹- سعید ابن سینا (شاعر عرب) می گوید: جالینوس فقط جسم را شفا می دهد ولی جسم و روح را با هم درمان می کند.
 (۱) ابن داوید
 (۲) ابن میمون
 (۳) ابن مشه
 (۴) ابن رشد
- ۷۰- پس از شحیطای گوساله متوجه شدیم که مری کلاً بریده شده ولی بیش از نیمی از نای بریده شده است. شرایط ذبح چگونه است؟
 (۱) حلال است.
 (۲) حرام است.
 (۳) بهتر است خورده نشود.
 (۴) این مورد فقط در پرندگان حلال می باشد.
- ۷۱- در زمان تدوین تلمود مرکز اصلی یهودیان کدام کشور بود؟
 (۱) بابل
 (۲) اسپانیا
 (۳) فلسطین
 (۴) امپراطوری عثمانی
- ۷۲- کدام اثر از رمبان (ربی مشه بن نحمان) نشان دهنده تواضع و فروتنی او می باشد؟
 (۱) موره نووخیم
 (۲) ایگرت هارمیان
 (۳) امونوت و دعوت
 (۴) سفر میلحموت هشتم
- ۷۳- علت رونق و رفاه زندگی یهودیان اروپای غربی در قرن هشتم میلادی چه بود؟
 (۱) عشق و امید به آمدن ماشیح
 (۲) به پرداخت جزیه مجبور نبودند.
 (۳) داشتن اقتصادی روپا در بین کشورهای اروپایی
 (۴) حکومت نیرومند شارلمانی و جمع آوری بسیاری از دانشمندان یهود
- ۷۴- تاریخ دریافت توراى مقدس (ده فرمان الهی) در پای کوه سینای، کدام است؟
 (۱) ۱۵ نisan ۲۴۴۸
 (۲) ۶ نisan ۲۴۴۸
 (۳) ۱۵ سیوان ۲۴۴۸
 (۴) ۶ سیوان ۲۴۴۸
- ۷۵- کدام مورد، در کتوبا نوشته شده است؟
 (۱) تقدیر از خد - اوند به نام آفریدگار و هستی بخش جهان
 (۲) اهداف تربیتی فرزند توسط مادر و پدر ذکر گردیده است.
 (۳) سعادت و خوشبختی عروس و داماد از پروردگار طلب می شود.
 (۴) تعهدات شوهر در زمان حیات و وضعیت زن در صورت طلاق یا فوت شوهر

Teil A: Grammatik

- 76- In welchem Tempus steht der Satz „Er hat sich besser benehmen sollen“?
1) Perfekt 2) Futur II 3) Präsens 4) Präteritum
- 77- Der Satz „Wenn Franz nur sein Zimmer aufräumen würde!“ ist ein irrealer -----.
1) Aussagesatz 2) Wunschsatz
3) Vergleichssatz 4) Konditionalsatz
- 78- Im Satz „Petra ist die jüngste der fünf Schwestern“ steht das Adjektiv im -----.
1) Elativ 2) Positiv 3) Superlativ 4) Komparativ
- 79- Er -----, indem er aufgeregt in sein Handy sprach, ins Auto -----.
1) ist / eingesteigt 2) hat / eingesteigt
3) ist / eingestiegen 4) hat / eingestiegen
- 80- Wie lautet der Genitiv Plural von „Firma“?
1) der Firma 2) den Firmen 3) die Firmen 4) der Firmen
- 81- Einbrecher räumten die Werkstatt aus, ----- alle in Ferien waren.
1) sowie 2) sodass 3) obwohl 4) während
- 82- Der Auftrag, den du ausführen -----, ist nicht einfach.
1) sollst 2) muss 3) wollt 4) kannst
- 83- Die Kerze, ----- warmes Licht dem Einsiedler Frieden spendete, lag auf dem Tisch.
1) das 2) deren 3) denen 4) dessen
- 84- In welchem Kasus steht der Artikel im Ausdruck „auf der ganzen Welt“?
1) Dativ 2) Genitiv 3) Akkusativ 4) Nominativ
- 85- An einem Freitag im Juli sind wir in ----- Stadt in Bayern gefahren.
1) ein kleines 2) eine kleine 3) einem kleinen 4) einen kleinen

Teil B: Vokabeln

- 86- Der Abstand der Erde zum Mond ----- 365 000 km.
1) wiegt 2) kostet 3) dauert 4) beträgt
- 87- In dieser Wohnung wohnt schon lange keiner mehr. Die letzten ----- sind vor einem Jahr ausgezogen.
1) Makler 2) Mieter 3) Wähler 4) Fahrer
- 88- Die Ursachen des Flugzeugabsturzes wurden anhand der Blackbo-Aufzeichnungen -----.
1) verkauft 2) erfunden 3) ermittelt 4) verheimlicht
- 89- Je mehr Einwohner, desto mehr Geld für die Staatskasse. Daher wird beim Bauen oft ein ----- zgedrückt.
1) Ohr 2) Arm 3) Haar 4) Auge
- 90- Welches Wort passt nicht in die Reihe?
1) Zoll 2) Bug 3) Rumpf 4) Deck

Teil C: Lückentext

Ergänzen Sie den Text mit den richtigen Auswahlmöglichkeiten!

Auf einer Kleinbahn (91) ----- ein Reisender den Schaffner: „Warum fährt der Zug eigentlich so langsam?“ Der Schaffner ist (92) ----- und antwortet: „Wenn Ihnen der Zug zu langsam fährt, dann müssen Sie (93) ----- laufen!“ „Nein, nein, Herr Schaffner, das hat keinen (94) -----“, meint der Reisende. „Ich werde ja erst (95) ----- der Ankunft des Zuges erwartet!“

- | | | | | |
|-----|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 91- | 1) hört | 2) fragt | 3) schaut | 4) erwidert |
| 92- | 1) schuldig | 2) glücklich | 3) beleidigt | 4) ängstlich |
| 93- | 1) eben | 2) recht | 3) so | 4) sogar |
| 94- | 1) Wert | 2) Erfolg | 3) Zweck | 4) Grund |
| 95- | 1) in | 2) auf | 3) von | 4) bei |

Teil D: Leseverstehen

In einem großen amerikanischen Kaufhaus gab es Krawatten, die sehr beliebt waren. Die Direktoren des Kaufhauses wünschten, dass auch der Schriftsteller Hemingway zu ihren Kunden zählen sollte. Sie schickten ihm deshalb eine schöne Krawatte und legten einen Brief dazu: „Unsere Krawatten werden sehr gern getragen. Wir hoffen, dass auch Sie unser Kunde werden und dass Sie uns für dieses schöne Stück zwei Dollar schicken.“ Einige Tage später erhielt das Kaufhaus ein Paket, in dem ein Brief lag: „Meine Bücher werden sehr gern gelesen. Ich hoffe sehr, dass auch Sie zu den Lesern meiner Bücher gehören wollen und dass Sie meine letzte Erzählung kaufen werden, die ich Ihnen in diesem Paket schicke. Sie kostet zwei Dollar und achtzig Cent. Sie müssen also noch 80 Cent an mich zahlen.“

- 96- Wovon zeugt die schriftliche Antwort Hemingways? Von -----.
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) seinem großen Ehrgeiz | 2) seiner schlaun Klugheit |
| 3) seinem Interesse für Bücher | 4) seiner Vorliebe für Krawatte |
- 97- Aus dem Brief Hemingways geht hervor, dass seine Bücher zu seiner Zeit -----.
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) unbekannt waren | 2) viele Leser hatten |
| 3) viele Preise bekamen | 4) nicht geschätzt wurden |
- 98- Welcher Begriff passt am besten als Überschrift zum Text?
- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1) Leser | 2) Dollar | 3) Bücher | 4) Krawatte |
|----------|-----------|-----------|-------------|
- 99- Was schickte Hemingway den Direktoren der Firma als Antwort?
- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Ein Photo | 2) Das Geld |
| 3) Eines seiner Werke | 4) Die Krawatte |
- 100- Welche Feststellung über die angebotenen Krawatten ist korrekt? Sie waren -----.
- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) unpopulär | 2) altmodisch |
| 3) sehr beliebt | 4) ziemlich teuer |

**Partie A: Grammaire**

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 76- On fait faire ----- exercices pour améliorer l'orthographe des enfants.
1) de 2) les 3) des 4) aux
- 77- J'entends une voiture, c'est sans doute ----- de mon père.
1) celle 2) ceux 3) celui 4) celle-ci
- 78- Elle cherche une montre en argent, elle ----- a très envie.
1) y 2) en 3) la 4) le
- 79- Quand j'étais à l'école mon professeur de maths m' ----- par mon prénom.
1) a appelé 2) appelait 3) appelle 4) avait appelé
- 80- ----- est le dictionnaire que je viens de trouver? Il est à Jean, je crois.
1) A qui 2) Chez qui 3) Sur qui 4) De qui
- 81- C'est le projet sur l'environnement ----- m'a occupé toute la nuit.
1) où 2) que 3) dont 4) qui
- 82- De tous les articles que j'ai lus, ceux-ci parlent ----- du problème.
1) mieux 2) meilleur 3) le mieux 4) le meilleur
- 83- Si les enfants n'étaient pas sages je ne les ----- pas regarder la TV.
1) ai laissé 2) laisserais 3) laisserai 4) laissais
- 84- Je désire que tu ----- ma voiture plutôt que cette vieille moto.
1) prends 2) prenais 3) prennes 4) prendras
- 85- Apportez un parapluie, demain il -----.
1) pleuvra 2) pleuve 3) pleut 4) a plu

Partie B: Vocabulaire:

Complétez les phrases suivantes en cochant la réponse correcte:

- 86- Pendant le confinement, beaucoup de citadins ont fui leur petit appartement pour aller habiter leur -----.
1) résidence secondaire 2) pension
3) caserne 4) couvent
- 87- Pour compléter la vaccination de son bébé, elle a demandé un rendez-vous au -----.
1) pédiatre 2) psychologue 3) dermatologue 4) généraliste
- 88- L'héritage qu'il vient de recevoir lui ----- assez d'argent pour acheter un petit appartement.
1) emmène 2) rapporte 3) apporte 4) amène
- 89- La lecture est mon passe-temps -----.
1) content 2) favori 3) agréable 4) ennuyeux
- 90- Elle a mis ses ----- en caoutchouc pour aller faire du jardinage.
1) baskets 2) bottes 3) sandales 4) pantoufles

Partie C: Texte à Compléter:

La lune vieille du mois de mars était (91) ----- depuis plus d'un an, mais la jambe de la mère (92) ----- sans vie.

Qu'ai-je donc fait pour mériter un tel (93) -----?

Rien, mère, avait grogné Abel. Chaque soir Marie retrouvait sa mère allongée, ses yeux que nulle vie n'habitait plus. Les longs mois passés (94) ----- cette blessure ne l'avaient pas rendue plus supportable, et ce soir de mai (95) ----- le cri des hirondelles annonçait un autre été plein de lumière.

- | | | | | |
|-----|------------|--------------|------------------|--------------|
| 91- | 1) passé | 2) passés | 3) passée | 4) passées |
| 92- | 1) demeure | 2) demeurait | 3) avait demeuré | 4) a demeuré |
| 93- | 1) péché | 2) sanction | 3) punition | 4) châiment |
| 94- | 1) dès | 2) pour | 3) depuis | 4) pendant |
| 95- | 1) où | 2) qui | 3) que | 4) dont |

Partie D: Compréhension de Texte:

Lisez le texte suivant et répondez aux questions:

Beaucoup de personnes négligent ou oublient de prendre leur petit-déjeuner. Pourtant cet acte est essentiel pour bien débuter la journée, notamment pour les enfants encore en pleine croissance. Pourquoi ce repas est-il si important?

Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée: lorsqu'il est pris correctement il doit apporter au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée. Il est également essentiel car il permet de récupérer après le long jeûne de la nuit.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier, un fruit, un jus de fruit: ils permettent de vous apporter des besoins en vitamine C et en sucre, un produit céréalier, une boisson chaude ou froide pour se réhydrater. Il est tout à fait possible d'intégrer des produits gras et / ou sucré comme le beurre, les pâtes à tartiner, le miel ou encore les confitures.

Prendre un petit-déjeuner améliore les performances intellectuelles et améliore et augmente la concentration avant midi.

- 96- **L'auteur de ce texte -----.**
 1) informe le lecteur
 2) raconte une histoire
 3) critique le menu de petit-déjeuner
 4) décrit une scène de petit- déjeuner
- 97- **Le petit-déjeuner nous donne -----.**
 1) de la joie
 2) de l'énergie
 3) du bien-être
 4) un sentiment de fatigue
- 98- **Choisissez le vrai:**
 1) on peut sauter le petit-déjeuner
 2) le petit-déjeuner est nocif pour les enfants
 3) le petit-déjeuner est le dernier repas du jour
 4) le petit-déjeuner équilibré apporte beaucoup de vitamines
- 99- **Il ne faut pas oublier le petit-déjeuner car -----.**
 1) il fait grossir
 2) il fait perdre du poids
 3) il améliore les relations sociales
 4) il améliore les performances intellectuelles
- 100- **Au petit-déjeuner, prendre une boisson chaude ou froide est utile pour -----.**
 1) la diabète
 2) la tension
 3) se réhydrater
 4) le régime amaigrissant



А. Выберите правильный вариант ответа:

- 76- В магазине он купил журналы -----.
 1) спорт 2) о спорте 3) спортом 4) спорта
- 77- ----- интересуется только литература.
 1) У нее 2) От нее 3) Ей 4) Ее
- 78- Тебе надо поговорить -----.
 1) с зубным врачом 2) у зубного врача
 3) к зубному врачу 4) зубного врача
- 79- Я дал ----- свой фотоаппарат.
 1) нашему другу 2) нашего друга 3) нашему другу 4) наш друг
- 80- Я никогда не был -----.
 1) в большой театр 2) в большом театре
 3) большой театр 4) большому театру
- 81- У Ирины 7 -----.
 1) братья 2) братьям 3) братьях 4) братьев
- 82- Я занимаюсь -----, что меня интересует.
 1) тем 2) тому 3) то 4) о том
- 83- Вчера я опять встретил -----.
 1) с Ниной 2) у Нины 3) Нину 4) Нина
- 84- Сегодня вечером позвонили родственники, ----- мы должны встретиться на вокзале.
 1) которые 2) с которыми 3) которым 4) которая
- 85- Я знаю девушку, ----- читает книгу.
 1) который 2) о котором 3) которую 4) которая
- 86- Вчера Виктор ----- на лекцию на 5 минут.
 1) опаздывает 2) опоздает 3) опоздал 4) опаздывал
- 87- Я не знаю, ----- доехать до центра.
 1) как 2) почему 3) когда 4) откуда
- 88- Куда Наталия ----- каждый день?
 1) едет 2) пойдет 3) ездит 4) идти
- 89- В зал вошла преподавательница, ----- нам лекции по литературе.
 1) читающий 2) читающая 3) читающего 4) читающей
- 90- ----- школу, он получил в подарок от отца велосипед.
 1) Окончивший 2) Окончившую 3) Окончившего 4) Окончив
- 91- Иван ----- домой поздно.
 1) пришел 2) подошел 3) вошел 4) вышел

Б. Дополните текст, используя подходящее по смыслу слово.

Вот кто-то вышел из дома и остановился (92) -----: это Александр Тимофеич, или, попросту, Саша, гость, приехавший (93) ----- Москвы дней десять назад. Когда-то давно к (94) ----- хаживала за подаяньем ее дальняя родственница, Марья Петровна. У нее был сын Саши. Почему-то про (95) ----- говорили, что он (96) ----- художник.

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---------------|----------------|
| 92- | 1) в крыльце | 2) на крыльцу | 3) на крыльце | 4) в крыльцу |
| 93- | 1) с | 2) из | 3) от | 4) к |
| 94- | 1) бабушке | 2) бабушка | 3) бабушку | 4) бабушки |
| 95- | 1) пем | 2) пим | 3) пему | 4) него |
| 96- | 1) прекрасного | 2) прекрасным | 3) прекрасный | 4) прекрасному |

В. Прочитайте текст и выполните задания после него:

Один раз мы (Денис с Мишкой) вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог долго так сидеть и слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть. Он закрыл крышку рояля, и увидел нас, и весело сказал: О! Какие люди! Сидят, как два воробья на веточке! Ну, так что скажете?

Я спросил: – Это вы что играли, Борис Сергеевич?

Он ответил: – Это Шопен. Я его очень люблю.

Я сказал: – Конечно, раз вы учитель пения, вот вы и любите разные песенки.

Он сказал: – Это не песенка. Хотя я и песенки люблю, но это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

Я сказал: – Каким же? Словом-то?

Он серьезно и ясно ответил: – Му-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете.

Тут он посмотрел на меня внимательно и сказал: – Ну, а ты что любишь? Больше всего на свете?

Я ответил: – Я много чего люблю. И я рассказал ему, что я люблю. ...

97- Куда пришли Денис с Мишкой?

- 1) в класс, где стоял рояль
- 2) в зал, где у них были уроки пения
- 3) в зал, где у них были уроки физкультуры
- 4) в класс, где у них были уроки рисования

98- Что делал Борис Сергеевич?

- | | | | |
|--------------|------------|-----------------|-------------------|
| 1) отжимался | 2) рисовал | 3) тихонько пел | 4) играл на рояле |
|--------------|------------|-----------------|-------------------|

99- О каком композиторе говорил Борис Сергеевич?

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1) о Шопене | 2) о Бахе | 3) о Чайковском | 4) о Моцарте |
|-------------|-----------|-----------------|--------------|

100- Что Борис Сергеевич любил больше всего на свете?

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| 1) поэзию | 2) спорт | 3) музыку | 4) живопись |
|-----------|----------|-----------|-------------|

Capitolo A: Indicate la risposta corretta

- 76- Alessandro decide di parlare ----- professore di matematica.
1) di 2) con 3) col 4) con la
- 77- Rabat e Tripoli sono -----Africa.
1) a 2) in 3) nell' 4) all'
- 78- Roberto e Sandro sono rimasti a dormire fino a -----.
1) ieri 2) tardi 3) presto 4) domani
- 79- Adalgisa e Ada si sono laureate ----- quattro anni.
1) a 2) per 3) in 4) di
- 80- Chi rappresenta una parte in un'opera teatrale e'-----.
1) attrice 2) insegnante 3) professoressa 4) cantante
- 81- L'autoveicolo pubblico per trasporto urbano o interurbano di persone e'-----.
1) macchina 2) aeroplano 3) treno 4) autobus
- 82- Mi dispaice ----- che Rafaello non sta bene.
1) sentire 2) ascoltare 3) capire 4) portare
- 83- Oggi fa freddo e Dario si mette ----- pesante.
1) un veste 2) un panno 3) una maglia 4) un calzino
- 84- E' probabile che -----stasera.
1) piova 2) piove 3) piovì 4) piovo
- 85- Luigi, permetto che tu ----- la sua macchina.
1) prende 2) prendi 3) prendesti 4) prenda
- 86- Alice se ne parte senza che sua madre -----.
1) sai 2) lo sappi 3) lo sappia 4) sappesto
- 87- Antonio, dove hai trovato questi libri usati? ----- ho ----- al mercato.
1) Li-comprato 2) Li-comprati 3) Lo-comprati 4) L'-comprato
- 88- Durante il suo soggiorno a Loudra, Angelo andava in biblioteca -----.
1) ieri 2) oggi 3) stamattina 4) tutti i giorni
- 89- Teresa e' così brava -----Giovanna.
1) così 2) come 3) come che 4) così che
- 90- Ero sicuro che Francesco mi ----- una notizia.
1) mandi 2) mandera`
3) manderebbe 4) avrebbe mandato

Capitolo B: Completate il seguente testo con le parole proposte

'Vorresti venire alla partita oggi?' mi domando` il mio amico italiano Roberto."
(91) ----- partita stai parlando?' gli dissi, 'di una partita tennis, golf, o ping pong?'
(92) ----- che Roberto mi stava guardando con un sorriso di commiserazione. 'Come sei ignorante!' disse, pensavo che tu sapessi almeno il significato della parola "partita" quando, come oggi, e' una domenica d'inverno.' 'Ah,' risposi, 'non sapevo che il significato delle parole (93) ----- dalla stagione dell'anno. Che strana lingua parlate voi italiani!' Roberto disse 'E' molto semplice, qui, in Italia, il gioco (94) ----- popolare durante la stagione fredda e' il calcio, e la domenica tutti vanno (95) ----- vedere la partita. Così non c'e' bisogno di dire quale partita, perché tutti sanno che tu parli della partita di calcio.

- | | | | | |
|-----|--------------|------------|------------|---------------|
| 91- | 1) di quale | 2) da che | 3) come | 4) del quale |
| 92- | 1) Noti | 2) Notai | 3) Note' | 4) Noto' |
| 93- | 1) dipenda | 2) dipende | 3) dipendi | 4) dipendesse |
| 94- | 1) veramente | 2) vero | 3) giusto | 4) esatto |
| 95- | 1) a | 2) di | 3) tra | 4) con |

Capitolo C: Leggete il testo e rispondete alle domande seguenti:

Michele e Marco sono due bambini di 10 anni. Loro non si conoscono: Marco abita in città mentre Michele vive in provincia.

Michele ha la scuola, la chiesa e una bicicletta per correre su e giù nel paese. Marco ha la scuola, il catechismo e il nuoto.

Marco ha tanti giocattoli e invita spesso i compagni di scuola a casa sua. A Marco, però, non piace leggere le istruzioni e così spesso non si può giocare, qualche volta perde pure qualcosa: un dado, un segnapunti... "pazienza!", dice, "tanto la prossima settimana mi comprano un gioco nuovo!".

Michele non ha tanti giocattoli e nemmeno tanti amici con cui passare il pomeriggio. Così Michele se ne sta sempre per conto suo. Fa i compiti e poi esce, prende la bici e corre in giro per il paese.

- 96- Michele e Marco sono due -----.
- | | | | |
|--------------|----------|--------------|-------------------|
| 1) stranieri | 2) amici | 3) piccolini | 4) vicini di casa |
|--------------|----------|--------------|-------------------|
- 97- La casa di Marco si trova in un luogo -----.
- | | | | |
|---------|---------|---------------|-------------|
| 1) caro | 2) alto | 3) tranquillo | 4) rumoroso |
|---------|---------|---------------|-------------|
- 98- Marco di solito gioca con -----.
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) Michele | 2) i cugini |
| 3) i compagni di classe | 4) i vicini di casa |
- 99- Chi ha tanti giocattoli?
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Marco | 2) Michele |
| 3) Gli amici di Marco | 4) Gli amici di Michele |
- 100- Michele corre in giro per il paese con -----.
- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) un'automobile | 2) una bicicletta |
| 3) una macchina | 4) una motocicletta |



کد کنترل

322

A



322A



دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۴۰۰

گروه آزمایشی علوم انسانی (ویژه علوم و معارف اسلامی)
آزمون اختصاصی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۲۵ دقیقه

سال ۱۴۰۰



* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می نمایم.

امضاء:

۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به صورت $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 8x$ و تابع هزینه آن به صورت $C(x) = 4x + b$ است. اگر فاصله دو نقطه سر به سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۲- اگر عبارت‌های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب‌های معادله $\frac{4x^2 - (2-x)^2}{x+2} - \frac{7}{x} = 2$ ، کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{7}{3}$

۱۰۳- تابع $f(x) = -\frac{1}{4}x + 4$ را در دامنه $\{-99, -98, \dots, 0, 1, \dots, 99, 100\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عضوهای برد تابع f ، کدام است؟

- (۱) $3/5$ (۲) $3/75$ (۳) ۴ (۴) $4/25$

۱۰۴- ضابطه تابع $y = [-2x + |x|] + x$ در دامنه $-\frac{2}{3} < x < -\frac{1}{3}$ ، کدام است؟ [] نماد جزء صحیح است.

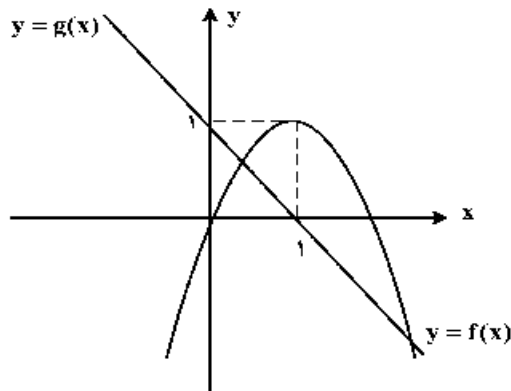
- (۱) $-2x$ (۲) $x+1$ (۳) $x-2$ (۴) $2x + \frac{8}{3}$

۱۰۵- معادله $\frac{ax^3 + 2x}{x+1} = x^2 - x$ ، دارای سه ریشه حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

- (۱) $a < -2$ (۲) $a \geq -2$ (۳) $a \leq 1$ (۴) $a < 1$

محل انجام محاسبات

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y = f(x)$ و خط راست $y = g(x)$ در صفحه مختصات مطابق شکل زیر داده شده



است. مجموع جواب‌های معادله $f(x) = g^2(x)$ ، کدام است؟

- (۱) -۲
(۲) $-\frac{1}{2}$
(۳) $\frac{1}{2}$
(۴) ۲

۱۰۷- فرض کنید تابع f به صورت $f = \{(a, a^2); a = 0, 1, 2\} \cup \{(a, a+b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\}$ توصیف شده باشد.

تعداد عناصر f ، کدام است؟

- (۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = a\left(\frac{1}{4}\right)^x + b$ محور x ها را با طول ۱- و محور y ها را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع

f در $x = 1$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۹- مقدار عبارت $3^{256} \times \dots \times 3^{16} \times 3^8 \times 3^4$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{127}{3^{256}}$ (۲) $\frac{127}{3^{512}}$ (۳) $\frac{63}{3^{256}}$ (۴) $\frac{255}{3^{512}}$

۱۱۰- اگر $x, y, z, x - \frac{3}{2}$ ، جملات متوالی یک دنباله هندسی باشند، مقدار $|x| + |y| + |z|$ ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۷

۱۱۱- مجموع ۱۰ جمله اول یک دنباله حسابی ۲۶- و نسبت جمله پانزدهم به جمله ششم دنباله ۶ است. جمله یازدهم دنباله، کدام است؟

- (۱) $-13/6$ (۲) $-14/8$ (۳) $-15/6$ (۴) $-16/8$

۱۱۲- جمله چهاردهم دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \frac{1}{a_n} + 1$ یا فرض $a_{16} = \frac{1597}{987}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{233}{277}$ (۲) $\frac{277}{610}$ (۳) $\frac{277}{233}$ (۴) $\frac{610}{277}$

محل انجام محاسبات



۱۱۳- جدول ارزشی کدام یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$ ، یکسان نیست؟

$$(1) \quad p \Rightarrow (q \vee r) \quad (2) \quad (p \wedge q) \vee r$$

$$(3) \quad \sim p \vee q \vee r \quad (4) \quad (p \Rightarrow q) \vee r$$

۱۱۴- اگر گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزاره زیر همواره درست است؟

$$(1) \quad q \vee p \Rightarrow q \quad (2) \quad q \vee p \Rightarrow p$$

$$(3) \quad p \wedge \sim q \quad (4) \quad q \vee p \Rightarrow p \wedge q$$

۱۱۵- اگر متمم مجموعه $(A - B) \cup (B - A)$ برابر $A \cap B$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعه مرجع است.)

$$(1) \quad A \subseteq B \quad (2) \quad A \subseteq B'$$

$$(3) \quad A \cup B = S \quad (4) \quad A = \emptyset \text{ یا } B = \emptyset$$

۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با

کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

$$(1) \quad \frac{19}{21} \quad (2) \quad \frac{13}{14} \quad (3) \quad \frac{20}{21} \quad (4) \quad \frac{41}{42}$$

۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی که قابل مرتب‌کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها با معنا است، از کدام مقیاس

اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

(۱) اسمی (۲) نسبی (۳) ترتیبی (۴) فاصله‌ای

۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

$$(1) \quad (116, 188) \quad (2) \quad (134, 170)$$

$$(3) \quad (146, 158) \quad (4) \quad (140, 164)$$

۱۱۹- دامنه میان چارکی نمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر

کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

$$(1) \quad 120 \quad (2) \quad 100 \quad (3) \quad 64 \quad (4) \quad 36$$

۱۲۰- تعداد کالای فروخته شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به صورت جدول زیر است:

هفته	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد کالاهای فروخته شده	۸	x	۵	y	۱۵	۱۰	۱۲

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفته نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $x + y$ ، کدام است؟

$$(1) \quad 26 \quad (2) \quad 36 \quad (3) \quad 50 \quad (4) \quad 76$$

محل انجام محاسبات



۱۲۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) همه گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به جز:

ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیایی» کدام است؟

ج) کدام گزینه، به ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری - نمونه کالاهای سرمایه‌ای - نمونه کالاهای لوکس و تجملی است.

۱) الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد. ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد. ج) دارو - مسکن - ماشین‌آلات
۲) الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به وسیلهٔ بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته می‌شود. ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است. ج) نمک - پوشاک - داروهای ویتامینه

۳) الف) در طول زمان با دوام هستند و تولیدکننده به وسیلهٔ آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد - منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند. ج) نمک - فرش‌های گران قیمت - ابزار تولید.

۴) الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند. ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است. ج) دارو - یخچال در مغازهٔ بستنی فروشی - لوستر نورافشان

۱۲۲- در یک جامعهٔ فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:

الف) هر سال چه میزان سرمایه به عنوان هزینهٔ استهلاکی باید کنار گذاشته شود؟

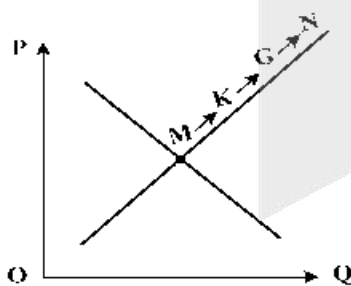
ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینهٔ استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟

ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟

توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

۱) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
۲) الف) ۶ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰
۳) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۰ ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰
۴) الف) ۷ ب) ۱۷,۱۰۱ ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰

۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطهٔ M به N، کدام است؟



۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضهٔ کمتر

۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضهٔ بیشتر

۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

محل انجام محاسبات

۱۲۴- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«در تحکیم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکاثر ثروت و سودجویی. زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود و در اسلام «.....» است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

ب) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ج) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به کار گیرد.»

د) علاوه بر خرید حضوری روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

۱) الف) اصل ۴۴ قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

۲) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌ای ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونه چاپی آن را به‌عنوان رسید دریافت نمایند.

۳) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌ای ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی ج) جابه‌جایی عوامل تولید - فرار سرمایه‌ها به خارج د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.

۱۲۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملی ب) تولید ناخالص داخلی ج) تولید خالص داخلی سرانه
در این جامعه، کدام است؟

۱	هزینه استهلاک	$\frac{1}{4}$ ارزش خدمات ارائه شده
۲	جمعیت کل کشور	۲۵ میلیون نفر
۳	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۳ میلیارد ریال
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش خدمات ارائه شده	۴۴ میلیارد ریال

۲) الف) ۱۸۹ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

۴) الف) ۲۰۰ ب) ۲۲۲ ج) ۸/۴۴

۱) الف) ۱۸۹ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳

۳) الف) ۲۰۰ ب) ۲۱۱ ج) ۷/۳۳



۱۲۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) به تمامی مراحل «.....»، «.....» اطلاق می‌شود.

ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان: سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.

ج) همه فعالیت‌های تولیدی در «محاسبه تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به جز:

۱) الف) کارآفرینی - ایجاد ارزش افزوده ب) محصولات تاکتیکی ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های قالی‌بافی

۲) الف) کارآفرینی - زنجیره خلق ارزش ب) محصولات حیازت شده ج) کاشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

۳) الف) زنجیره خلق ارزش - ایجاد ارزش افزوده ب) محصولات نرم ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

۴) الف) ایجاد ارزش افزوده - زنجیره خلق ارزش ب) محصولات راهبردی ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۷- با توجه به نمودار زیر:

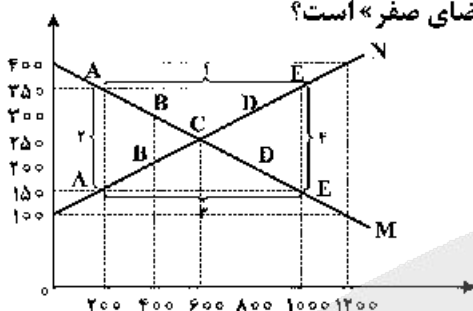
الف) کدام شماره، بیانگر مازاد عرضه است؟

ب) کدام دو نقطه، به ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

د) کدام حروف به ترتیب، بیانگر منحنی تقاضا و عرضه است؟

ه) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای صفر» است؟



۱) الف) ۱ ب) C - ۲۵۰ - ۶۰۰ ج) ۳ د) M و N ه) ۱۰۰، ۱۲۰۰ و ۴۰۰، ۱۲۰۰

۲) الف) ۱ ب) B - ۲۵۰ - ۶۰۰ ج) ۴ د) M و N ه) ۱۰۰، ۱۲۰۰ و ۴۰۰، ۱۲۰۰

۳) الف) ۳ ب) B - ۶۰۰ - ۲۵۰ ج) ۲ د) N و M ه) ۱۰۰، ۱۲۰۰ و ۴۰۰، ۱۲۰۰

۴) الف) ۳ ب) C - ۶۰۰ - ۲۵۰ ج) ۱ د) N و M ه) ۱۰۰، ۱۲۰۰ و ۴۰۰، ۱۲۰۰

۱۲۸- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های

ریسندگی بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به

کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱،۰۰۰ ریال به

کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹،۰۰۰ ریال به

دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم، کدام است؟

ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبه تولیدات کلی وجود دارد و عناوین آن کدام است؟

ج) در کدام روش محاسبه «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش

پولی همه آن‌ها در محاسبه کالاها و خدمات نهایی خود به خود اندازه‌گیری شده است. در ضمن روشی که در آن با

جمع زدن همه اجزای سهم در روند تولید، عایدی همه بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملی، «تولید کل»

محاسبه شود، چه نام دارد؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبه تولید کل ارائه می‌کنند؟

۱) الف) ۸۰۰۰ - ۱۰۰۰ ب) روش هزینه‌ای - روش تولید ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای د) دو روش را به کار

می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۲) الف) ۳۵۰۰ - ۶۵۰۰ ب) روش درآمدی - روش تولید ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی د) هر سه روش را

به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۳) الف) ۱۰۰۰ - ۸۰۰۰ ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی د) حداقل دو روش

را به کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.

۴) الف) ۶۵۰۰ - ۳۵۰۰ ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای د) هر سه روش

مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.

۱۲۹- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- الف) کدام دو بانک اگرچه جزء بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟
 ب) انسان محصول آمادۀ طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه، این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟
 ج) گاهی توسعه‌یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟
 د) هرگاه اقتصاددانان برای به‌دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:
 ۱) الف) مسکن و ملت ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، باغبانی - مالکیت عمومی - احیاء ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است. د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینه آن است.
 ۲) الف) مسکن و کشاورزی ب) بهره‌برداری از علف و مراتع، چوب جنگل‌ها و معادن - مالکیت فردی - حیات ج) زیرا الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند. د) هزینه خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.
 ۳) الف) ملی و توسعه صادرات ب) بهره‌برداری از ماهی دریاها، جنگل‌ها، کاشت گندم - مالکیت عمومی - حیات ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد. د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.
 ۴) الف) کشاورزی و صادرات ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی، مالکیت فردی - احیاء ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند. د) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به‌دست می‌آید.

۱۳۰- جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه مفروض است. با توجه به مندرجات جدول:

- الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟
 ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، کدام است؟
 ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد

- ۱) الف) ۸۰۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ د) ۸۰۰ (الف) ۲) ۸۰۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰ د) ۵۰۸۰ (الف) ۳) ۸۲۰ ب) ۲۰۱۰ ج) ۵۸۰۰ د) ۸۲۰ (الف) ۴) ۸۲۰ ب) ۲۱۰۰ ج) ۵۰۸۰ د) ۵۰۸۰ (الف)



۱۳۱- جدول زیر، نمودار: «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است، به ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:
الف) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟

ب) کمبود عرضه است؟
ج) مازاد عرضه است؟

ردیف	قیمت را «به ریال»	مقدار تقاضا «به کیلو»	مقدار عرضه «به کیلو»
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

۱) الف) ردیف: ۴ - مقدار قیمت تعادلی (ب) ردیف: ۳ (ج) ردیف: ۵
۲) الف) ردیف: ۴ - مقدار تعادلی (ب) ردیف: ۵ (ج) ردیف: ۳
۳) الف) ردیف: ۷ - قیمت و مقدار تعادلی (ب) ردیف: ۵ (ج) ردیف: ۲
۴) الف) ردیف: ۷ - قیمت تعادلی (ب) ردیف: ۳ (ج) ردیف: ۵
۱۳۲- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) به‌طور کلی سیاست‌های تثبیت اقتصادی به:

ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:

ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به‌عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاومت‌سازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکان‌های مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصطلاحاتی نظیر: «.....» مسئله مقاومت‌سازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.

د) نفت خام «.....» است و همانطور که فروش فرش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به‌شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

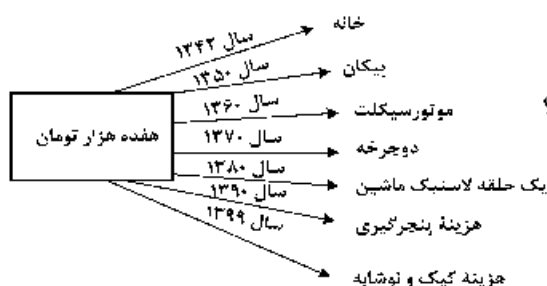
۱) الف) سیاست‌های انبساط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود. (ب) علاوه بر سیاست‌های انبساط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند. (ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - درونزایی - برونگرایی و گسترش ارتباطات - اقتصاد دانش بنیان - اقتصاد مردمی (د) ثروت عمومی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.

۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود. (ب) از سیاست‌های انبساط مالی برای تحریک تقاضای عمومی بهره می‌گیرند. (ج) اقتصاد مردمی - اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت - پایداری - مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری - درونزایی (د) یک کالای کانی و معدنی - باید درآمد - درآمد - می‌شود.

۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انبساط مالی تقسیم می‌شود. (ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تقاضای کل اقتصاد در مواقع تورم به‌کار می‌گیرند. (ج) استحکام اقتصادی - تاب‌آوری اقتصاد - توان تحریم‌شکنی - توزیع عادلانه ثروت و درآمد - اقتصاد دانش بنیان (د) یک کالای کانی و معدنی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.

۴) الف) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود. (ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند. (ج) ثبات اقتصادی - استحکام اقتصادی - ضدشکنندگی - تاب‌آوری اقتصاد - پایداری (د) ثروت عمومی - نباید درآمد - درآمد - نمی‌شود.

محل انجام محاسبات



۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:

(الف) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟

(ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟

(ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟

(د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

(ه) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

(و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

(۱) (الف) تورم (ب) سطح عمومی قیمت‌ها (ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (د) سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. (و) سطح عمومی قیمت‌ها

(۲) (الف) تورم رکودی (ب) افزایش نقدینگی (ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه (د) سطح عمومی قیمت‌ها

(ه) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (و) سطح عمومی قیمت‌ها

(۳) (الف) تورم رکودی (ب) سطح عمومی قیمت‌ها (ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه (د) حجم پول در گردش

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند. (و) قدرت موازنه پرداختی‌های خارجی آن است.

(۴) (الف) تورم (ب) افزایش نقدینگی (ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (د) حجم پول در گردش (ه) چون ارزش پول

متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (و) قدرت موازنه پرداختی‌های خارجی آن است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟

(ج) این محاسبه مربوط به کدام یک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلی و تصاعدی طبقه‌ای است؟

(د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟

قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۱۵٪ نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۰٪ نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۳۵٪ نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمد بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۴۵٪ نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

(۱) (الف) ۷۸,۷۵۰ (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ (ج) ثابت (د) این نوع نرخ مالیاتی در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

(۲) (الف) ۸۷,۵۷۰ (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ (ج) تصاعدی (د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود.

(۳) (الف) ۷۸,۷۵۰ (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰ (ج) تصاعدی طبقه‌ای (د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.

(۴) (الف) ۸۷,۵۷۰ (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰ (ج) تصاعدی کلی (د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازند.

محل انجام محاسبات



۱۳۵- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهاست. از کتاب درسی اقتباس شده است. گزینه کامل‌کننده اطلاعات، به ترتیب حروف، کدام است؟

ردیف	گروه کشورها	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان به درصد	متوسط نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد به سال
الف	کشور با توسعه انسانی ضعیف	۵۷/۱	؟	؟
ب	کشور با توسعه انسانی زیاد	؟	۶	؟
ج	درآمد سرانه سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است در حالی که هیچ‌یک از «.....» کشور توسعه یافته درآمد سرانه سالیانه‌شان کمتر از «.....» نیست.			
د	در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است.			

- (۱) الف) ۴۹-۶۹/۲-۴۰/۵ (ب) ۴۳ - حدود ۸۰-۶۰/۵ (ج) ۵۰-۱۸۰۰-۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار (د) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۲) الف) ۴۹-۸۹/۴-۶۰/۵ (ب) ۴۳ - نزدیک به ۱۰۰-۶۰/۵ (ج) ۵۰-۱۸۰۰-۲۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار (د) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۳۳۲ دلار
- (۳) الف) ۴۳-۶۹/۲-۴۰/۵ (ب) ۴۹ - حدود ۸۰-۸۰/۵ (ج) ۵۰-۱۶۰۰-۲۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار (د) ۶۰/۵۶۷ دلار - حدود ۲۲۱ دلار
- (۴) الف) ۴۳-۸۹/۴-۶۰/۵ (ب) ۴۹ - نزدیک به ۱۰۰-۸۰/۵ (ج) ۵۰-۱۶۰۰-۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار (د) ۸۰/۶۷۵ دلار - حدود ۲۲۱ دلار

محل انجام محاسبات



۱۳۶- کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟

- (الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره
(ب) واقع‌گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات
(ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها
(د) رشد قالب غزل در اواخر این دوره
- (۱) الف - ب (۲) الف - د (۳) ب - د (۴) ب - ج

۱۳۷- متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟

«پس عبدالمطلب گفت که ایها الملک، من خداوند آشترم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) قابوس‌نامه - دوره غزنوی (۲) کشف المحجوب - دوره غزنوی
(۳) کیمیای سعادت - دوره سلجوقی (۴) ترجمه تفسیر طبری - دوره سامانی
- ۱۳۸- پدیدآورندگان «مکاتیب - صد پند - نفحات الانس - عشاق‌نامه» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

- (۱) مجالس سبیه - رساله دلگشا - بهارستان - لمعات
(۲) فیه مافیه - تاریخ گزیده - تحفة الاحرار - جامع التواریخ
(۳) مثنوی - اخلاق الاشراف - تذکرة الاولیا - تاریخ جهانگشا
(۴) دیوان شمس - موش و گربه - مرصادالعباد - جمشید و خورشید

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است، به جز:

- (۱) بازماندگان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.
(۲) جامی در کتاب نفحات الانس خود به شیوة تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.
(۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
(۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.

۱۴۰- در همه ابیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به جز:

- (۱) می صوفی افکن کجا می فروشدند
(۲) بیا که هائف میخانه دوش با من گفت
(۳) نعمت عاجل و اجل به تو داد از ملکدان
(۴) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر
- که در تا بزم از دست زهد ریایی
که در مقام رضا باش و ز قضا مگریز
زان که ضایع نشود هرچه به جای تو کند
هر که او را خبر از شنعت و رسوایی هست

۱۴۱- سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) جنگ ننگ است در شریعت من
(۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
(۳) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
(۴) گر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم
- ز پی پاس دین و حفظ وطن (ادیب‌الملک فراهانی)
دست خود ز جان شستم از برای آزادی (عارف قزوینی)
خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم (سید اشرف‌الدین غیلانی)
خاک وطن چو رفت چه خاکی به سر گنم (میرزاده عشقی)

۱۴۲- انتساب کدام آثار به پدیدآورنده آن «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) (شمس و طغرا: حسن مقدم) (بره گمشده راعی: امین فقیری)
(۲) (تنگسیر: صادق چوپک) (شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن خان بدیع)
(۳) (خداوندنامه: صبای کاشانی) (تاریخ تطویر نظم فارسی: محمد تقی بهار)
(۴) (تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم الاسلام کرمانی) (منتشآت: قائم مقام فراهانی)

۱۴۳- همه موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به جز:

- (۱) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
(۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
(۳) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.
(۴) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.



۱۴۴- نویسنده «داستان باستان - جای پای خون - همسایه‌ها - تهران مخوف» به ترتیب، چه کسانی هستند؟

- (۱) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - جمال‌زاده - محمد باقر میرزا خسروی
- (۲) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - احمد محمود - مشفق کاظمی
- (۳) میرزا حبیب خراسانی - علی مؤذنی - جمال‌زاده - محمدباقر میرزا خسروی
- (۴) محمدباقر میرزا خسروی - علی مؤذنی - احمد محمود - مشفق کاظمی

۱۴۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست هستند، به جز:

- (۱) زان پیش که در زلف تو بندیدم دل خویش
- (۲) تا زلف و رخت بردم از سایه و روشن
- (۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه روز
- (۴) با گریه خونین من و خنده مهتاب

- ما رشته مهر از همه بگسیخته بودیم (مجاز، تضاد)
- از شاخه سرو چمن آویخته بودیم (لف و نشر، مجاز)
- خوش آتش و آبی به هم آمیخته بودیم (استعاره، ایهام)
- آب رخی از شبنم و گل ریخته بودیم (استعاره مصرحه، استعاره مکنیه)

۱۴۶- نوع استعاره در همه ابیات با شعر زیر یکسان است، به جز:

«می‌تراود مهتاب، می‌درخشد شب تاب
نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می‌شکند

- (۱) کام حرص است که از شهد نگردهد شیرین
- (۲) باغ سلام می‌کند سرو قیام می‌کند
- (۳) از ترش‌روی گردون گله بی‌انصافی است
- (۴) از لعل تو گر یابیم انگشتری زنهار

- ورنه قانع ز نی خشک شکر می‌چیند
- سبزه پیاده می‌رود غنچه سوار می‌رسد
- خنده برق شنیدی به خس و خار چه کرد
- صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

۱۴۷- در کدام بیت، همه آرایه‌های «تشبیه، استعاره، ایهام تناسب و حس آمیزی» یافت می‌شود؟

- بند با عاشق بیدل چه تواند کردن
- یادگاری که در این گنبد دوار بماند
- نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
- در رهگذر باد نگهبان لاله بود

- (۱) پای خوابیده به فریاد نگردهد بیدار
- (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر
- (۳) بر لب کوه جنون خنده شیرین بهار
- (۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید

۱۴۸- در ابیات زیر چند وجه شبه مشهود است؟

- (الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب
- (ب) بی آن لب چون شکر تنم را
- (ج) روح ز تو خوبتر به خواب نبیند
- (د) درفشان لاله در وی چون چراغی

- کآبیم از سر همچو نیلوفر گذشت
- همچون شکر اندر آب دادی
- چشم فلک چون تو آفتاب نبیند
- ولیک از دود او بر جاننش داغی

(۳) سه (۴) چهار

۱۴۹- آرایه‌های روبه‌روی کدام ابیات، درست است؟

- (الف) عمری است که چون جام جگر تشنه عشقم
- (ب) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز
- (ج) عشق را در پرده ناموس دیدن مشکل است
- (د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است

- و ایام به من جرعه جامت نرسانید (مجاز، تشخیص)
- وز لعل شکر بار می و نقل فرو ریز (لف و نشر، موازنه)
- شمع را در جامه فانوس دیدن مشکل است (موازنه، تشخیص)
- کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌آرزد (جناس، کنایه)

(۳) ب - ج (۴) الف - د

۱۵۰- در تمام ابیات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به جز:

- (۱) در غمش چون دانه ناز است آب چشم من
- (۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند
- (۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم
- (۴) پروای سرد و گرم خزان و بهار نیست

- وز لبش کام روانم نازدانی بیش نیست
- کان نرگس مست و گل خندان من اینجاست
- کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب
- آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است



- ۱۵۱- آرایه‌های (کنایه - جناس - ایهام تناسب - استعاره - لف و نشر) به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟
- (الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم
(ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن
(ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم
(د) کس مبادا به سیه‌روزی ما در ره عشق
(ه) بی‌زلف سرکشش سر سودایی از ملال
- (۱) الف - د - ج - ه - ب
(۲) د - الف - ب - ه - ج
(۳) د - ه - ج - الف - ب
(۴) ه - د - ب - الف - ج

۱۵۲- کدام ابیات «فاقد» ردیف است؟

- (الف) من قصه خویشتن بدو چون گویم
(ب) تنگ شد از غم دل، جای به من
(ج) مشو تا توانی ز رحمت بری
(د) گدایی که بر خاطرش بند نیست
(ه) خوش آن که نگاهش به سرو پای تو باشد
- (۱) ب - ج - د
(۲) ب - د - ه
(۳) الف - ج - د
(۴) الف - ج - ه

۱۵۳- کدام بیت، براساس قاعده و تبصره «۱» قافیه سروده شده است؟

- (۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود
(۲) از پسته تنگ خود آن یار شکر بوسه
(۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی
(۴) میر من خوش می‌روی کندر سر و پا میرمت

۱۵۴- وزن مصراع زیر با کدام مصراع، یکسان است؟

- «گر خون من ز شیشه بریزد به جام او»
(۱) کار فرو بسته‌ام هیچ گشایش ندید
(۲) هیچ مرغ دلی از حلقه زلف تو نجست
(۳) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه
(۴) آگاهی ز راحت عشاق خسته نیست

۱۵۵- در همه ابیات هر دو اختیار «وزنی و رباعی» وجود دارد، به جز:

- (۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود
(۲) حافظ از آب حیات ازلی می‌خواهی
(۳) مستم کن آن چنان که ندانم ز بی‌خودی
(۴) زنه‌ار از آن عبارت شیرین دل‌فریب

۱۵۶- بیت زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

- «هر که در سایه تو باشد نیست
روز او را به آفتاب نیاز»
- (۱) ابدال
(۲) حذف همزه
(۳) بلند بودن هجای پایان مصراع
(۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۷- کدام بیت را «نمی‌توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

- (۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
(۲) گنجینه مهر او در سینه نمی‌گنجد
(۳) ای خواجه برو بنده آن زهره‌جبین باش
(۴) شاخ گلی که ابش از جوی دیده دادم

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو بخشی) است؟

- (۱) نا تو به گلشن آمدی با همه درکشاکش
(۲) در وادی محبت دانی چه کار کردم
(۳) تا خیل غمت خیمه زد اندر دل تنگم
(۴) ای کعبه مقصودم وی قبله آمالم
- و ه که تو در کنار گل من به میان آتشم
اول به سر دویدم آخر ز پا افتادم
از تنگ‌دلی با در و دیوار به جنگم
میسند بدین روزم مگذار بدین حال



۱۵۹- وزن کدام مصراع در مقابل آن «غلط» آمده است؟

- (۱) راز همه کرد افشا ننموده رخ زیبا (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- (۲) نشستم از سر زلفش ولی به روز سیاهی (مفاعیل فعلاتن مفاعیل فعلاتن)
- (۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعولن)
- (۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

۱۶۰- با توجه به عروض و قافیه کدام گزینه، در مورد رباعی زیر «غلط» ذکر شده است؟

«بازار قبول گل چو شد خوش خوش تیز
گل گفت که آب قدمش خیره مریز
گفتم که به باغ درشوای دلبر خیز
ما دست گلابگر گرفتیم و گریز»

- (۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.
- (۲) در بیت اول از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.
- (۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.
- (۴) قافیه رباعی براساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع
تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود
گل نصیب دست گلچین است گویی نیست هست
خرج اشک و آه شد جسم نزارم همچو شمع
هرچه داریم از برای دیگران داریم ما

«این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را
(۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم
(۲) وصل جنان قسمت اهل هوس شد ای دریغ
(۳) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت‌سرا
(۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است»

۱۶۲- مفهوم قطعه زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

که می‌گویند ملاحان سرودی
به سالی دجله گرده خشک رودی
چراغ مهر عالم‌تاب مستغنی است از روغن
زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
پیش‌تر از خانه می‌بایست خود را ساختن
از کنار ابر تا دریا تنزل بایشد

«چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن
اگر بازاران به کوهستان نیارد
(۱) فروزد شمع اقبال به نور خویشتن آری
(۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد
(۳) کرد خرج آب و گل کوتاه بینی‌ها مرا
(۴) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن»

۱۶۳- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز:

داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود
تا در زمانه باقی است آواز باد و باران
یادگاری که در این گنبد دوار بماند
فتنه‌انگیز جهان غمزه جادوی تو شد

(۱) گر تمنای تو از خاطر ناشاد رود
(۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند
(۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر
(۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت

۱۶۴- کدام ابیات، دربردارنده مفهوم «انتظار» است؟

تحفه‌ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
از بس که دیر ماندی چون شام روزه‌داران
او سرسپرده می‌خواست من دل‌سپرده بودم
ماه اگر حلقه به در کوفت جوابش کردم
به پیام آشنایی بنوازد آشنا را
(۳) ب - د (۴) ب - ه

(الف) ما به غم خو کرده‌ایم ای دوست ما را غم فرست
(ب) ای صبح شب‌نشینان جانم به طاقت آمد
(ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این‌که
(د) شب چو درستم و مست از می ناپش کردم
(ه) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی
(۱) الف - ج (۲) الف - ه

۱۶۵- مفهوم «بی‌توجهی معشوق، انابت و تضرع، طلب جلوه‌گری، وفاداری» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

وز لعل شکر بار می و نقل فرو ریز
همواره مرا کوی خرابات مقام است
گوش کشیده است از آن گوش به من نمی‌کند
خرم کند جهان را باران صبحگاهی
(۳) ب - الف - د - ج (۴) د - ج - الف - ب

(الف) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز
(ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است
(ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی
(د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی
(۱) ج - د - الف - ب (۲) ج - د - ب - الف



■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۶۶ - ۱۷۲)

۱۶۶- ﴿أَوْ لَا يَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَ مَا يُعْلِنُونَ﴾:

- (۱) آیا و نمی‌دانند که الله آنچه را در دل نهاده‌اند و آنچه را در ظاهر دارند می‌داند؟
- (۲) و آیا نمی‌دانند که خداوند آنچه را پنهان می‌کند و آنچه را علنی می‌سازد می‌داند؟
- (۳) آیا و آگاه نیستند که الله نسبت به چیزی که پنهان کرده‌اند و چیزی که آشکار کرده‌اند آگاه است؟
- (۴) و آیا آگاه نیستند که خداوند نسبت به آنچه مخفی می‌کند و چیزی که آشکار می‌سازد آگاه است؟

۱۶۷- «إِنْ فَاتَ عَمْرُكَ فِي الضَّلَالَةِ، فَلَا تَيْأَسْ مِنْ رَجُوعِكَ إِلَى الْحَقِّ مُسْتَعِينًا بِإِرَادَتِكَ!»:

- (۱) اگر عمرت را در ضلالت نابود کردی، از بازگشت خود به حق به یاری اراده‌ات نباید ناامید شوی!
- (۲) اگر عمرت در گمراهی از دست رفت، از بازگشت بسوی حق در حالت کمک گرفتن از اراده خود ناامید م‌شوی!
- (۳) اگر عمرت در ضلالت نابود شد، نباید به برگشتن به حق ناامید شوی حال آنکه از اراده‌ات مدد می‌جویی!
- (۴) اگر عمرت را در گمراهی از دست دادی، به برگشتن خود بطرف حق درحالی‌که از اراده‌ات کمک می‌گیری مأیوس م‌شوی!

۱۶۸- «وَقِفَّةُ الْجُنُودِ أَمَامَ قَائِدِهِمْ تُثَبِّتُ لَنَا إِسْتِعَادَهُمُ لِلْوُقُوفِ ضِدَّ الْعَدُوِّ بِشَجَاعَةٍ!»:

- (۱) طریقه ایستادن سپاهیان در مقابل فرمانده خود آمادگی‌شان را برای رویارویی شجاعانه به دشمن ثابت می‌کند!
- (۲) چگونگی ایستادن سپاهیان در مقابل فرمانده آماده بودنشان را برای جنگ قهرمانانه به دشمن ثابت می‌کند!
- (۳) به این صورت ایستادن سربازان مقابل فرمانده آماده بودنشان را برای مقاومت قهرمانانه با دشمن به ما ثابت می‌کند!
- (۴) طرز ایستادن سربازان در مقابل فرمانده‌شان آمادگی آنها را برای شجاعانه ایستادن در مقابل دشمن، به ما ثابت می‌کند!

۱۶۹- «إِنْ لَمْ تَزْرَعْ أَشْجَارَ جَدِيدَةٍ مَكَانَ الْأَشْجَارِ الَّتِي تَقْطَعُ فَلَنْتَوَقَّعَ هَدْمَ الْغَابَاتِ!»:

- (۱) اگر درختان تازه را به جای درختان قطع شده نکاری، باید منتظر از بین رفتن جنگلها باشیم!
- (۲) اگر به جای درختانی که قطع می‌کنی درختانی جدید نکاری، نابودی جنگلها را باید پیش‌بینی کنیم!
- (۳) اگر به جای درختانی که قطع می‌گردد درختان جدیدی کاشته نشود، باید در انتظار نابودی جنگلها باشیم!
- (۴) اگر درختان تازه‌ای کاشته نشوند به جای درختان بریده شده، از بین رفتن جنگلها را پیش‌بینی می‌کنیم!

۱۷۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) بُعْدًا لِمَنْ يَحْتَلِ أَرْضِي الْأَخْرَيْنَ عَالِمًا: دور باد کسی که سرزمینهای دیگران را آگاهانه اشغال می‌کند!
- (۲) مَا أَجْمَلُ هَذِهِ الْأَقَالِيمِ الْخَضِرَاءُ! خَلْفَهَا لَنَا أَجْدَادُنَا: این سرزمینهای سبز چه زیباست! نیاکان ما آنها را برای ما به جا گذاشته‌اند!
- (۳) إِذَا كَانَتْ الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ مِنْ تَرَاثِ الْإِنْسَانِ نَحْبًا أَنْ نَرِثُهَا: اگر اخلاق خوب از جمله میراث انسان باشد دوست داریم آن را به ارث بگذاریم!
- (۴) يَشْقَى الْمُهَنْدِسُونَ الْجِبَالَ وَ يُهَيِّتُونَ لَنَا طَرِيقًا لِلْمُرُورِ مِنْهُ نَحْوَ شِمَالِ الْبِلَادِ: مهندسان کوهها را می‌شکافند و برای ما راهی برای عبور از آن به سمت شمال کشور آماده می‌کنند!



۱۷۱- « دانشمندان تأکید دارند به اینکه دلفینها می‌توانند با بکار گرفتن صداهاى معینى سخن بگویند». عین الصحیح:

- (۱) العلماء يؤكدون أن الدلافين تستطيع أن تتكلم باستخدام أصوات معينة.
- (۲) يؤكدون العلماء أن الدلافين يمكن أن تتكلم بسبب إيجاد أصوات معينة.
- (۳) يؤكد العلماء بأن الدلافين تقدر على التكلم بواسطة إيجاد الأصوات الخاصة.
- (۴) تأكيد العلماء هو أن الدلافين قادرة على التكلم عن طريق الأصوات الخاصة.

۱۷۲- عین ما یختلف عن الباقي في المفهوم:

- (۱) لين اللسان قيد القلوب!
- (۲) لسانك اللطيف يأتي بمن هرب!
- (۳) رب نظرة أفصح من لسان!
- (۴) المحافظة على اللسان تجلب الصداقة!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۳ - ۱۷۵)

۱۷۳- ﴿ إِذَا قَرَأَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَ أُنصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾:

- (۱) أنصتوا: فعل أمر - للجمع المخاطب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل و فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية
- (۲) استمعوا: فعل أمر - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - صحيح و سالم - لازم / فعل و فاعل، و الجملة فعلية و جواب شرط
- (۳) ترحمون: مضارع - مجرد ثلاثي - متعد - مجهول / فعل و نائب فاعله ضمير الواو، و الجملة فعلية و خبر « لعل » و مرفوع محلاً
- (۴) قرأ: ماضٍ - مجرد ثلاثي - معتل و ناقص - متعد - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « القرآن » و الجملة فعلية و شرطية

۱۷۴- « هل تُعطى الجوائز اليوم لمن هو أهل لذلك؟ »:

- (۱) اليوم: مفرد مذكر - جامد - معرف بال - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مضاف إليه و مجرور
- (۲) من: اسم - موصول عام أو مشترك - معرفة - مبني على السكون / مجرور محلاً بحرف الجر؛ لمن: جار و مجرور
- (۳) هو: اسم - ضمير منفصل مرفوع - للغائب - معرفة - مبني على الفتح / مبتدأ و مرفوع محلاً، و الجملة اسمية و صلة
- (۴) تعطى: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معتل و ناقص - متعد - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله « الجوائز » و الجملة فعلية



۱۷۵- « صاحبیا هذا العشّ يظنّان أنّه ابنهما »:

- (۱) صاحبیا: مثنی مذكر - مشتق و اسم فاعل - معرفّ بالإضافة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / مبتدأ و مرفوع بالالف و الجملة اسمية
- (۲) يظنّان: مضارع - للمثنى الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - صحيح و مضاعف / فعل و فاعله ضمير الالف، و الجملة فعلية و خبر
- (۳) العشّ: اسم - مفرد مذكر - معرفّ بآل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / عطف بيان و مجرور بالتبعية من « هذا »
- (۴) ابن: اسم - مفرد مذكر - معرفّ بالإضافة - معرب - صحيح الآخر - منصرف / خبر لحرف « إنّ » المشبهة بالفعل و مرفوع

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۶-۱۸۵)

۱۷۶- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) نَحْنُ قَدَّمْنَا شِبابًا أَعِزَّاءَ فِي الْحَرْبِ، حَتَّى اسْتَطَعْنَا أَنْ نَهْزِمَ الْعَدُوَّ.
 - (۲) تَوَاجِهَ بِلَادُنَا الْيَوْمَ أَرْمَةٌ شَدِيدَةٌ فِي قَلَّةِ الْمِيَاهِ، وَ هِيَ تَرْدَادُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.
 - (۳) قَدْ أَظْهَرَ عَيْسَى (ع) مُعْجَزَتَهُ بِشِفَاءِ الْمَرْضَى وَ أَحْيَاءِ الْمَوْتَى، عِنْدَمَا بُعِثَ.
 - (۴) خَافَ هِشَامٌ مِنْ أَنْ يَعْرِفَهُ أَهْلُ السَّمَامِ وَ يَرْغَبُوا فِيهِ، فَقَالَ: لَا أَعْرِفُهُ، يَا رَجُلُ.
- ۱۷۷- عین الخطأ (في التفصيل):

- (۱) شاهدتُ زينب الكبرى و هي تشترك في المسابقة!
- (۲) إنها الأستاذة الأفضل و كأنها قد ملكت قلوب طالباتها!
- (۳) كانت أختي الصغرى زميلة أختك الوسطى في المدرسة!
- (۴) إنّ تلميذاتي أصبحن أحسن من قبل في الأخلاق و الدرس!

۱۷۸- عین ما ليس فيه المصدر الصناعي:

- (۱) في الآثار الفائزة تتجلى الإنسانية كثيرًا!
- (۲) مقبولة الآثار بين الناس عامل أساسي لفوزها!
- (۳) نشارك في المهرجانات العالمية لنعرض آثارنا!
- (۴) بما أنّه كانت له معذورية فلم يوبّخه المدير على غيبته من الصف!

۱۷۹- عین ما فيه الأفعال المعتلة من نوع واحد فقط:

- (۱) إلهي أنظر إليّ كم نادية فاجابك!
- (۲) إنّ أدع غير الله فلن يستجيب لي دعائي!
- (۳) إنّ أردت أن تورث الغنى، فعلم ولدك القناعة!
- (۴) لا تقل كلّ ما تعلم تفز في مواصلاتك الحسنة!



۱۸۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَدَدِ:

- (۱) بَنَى اثْنَا عَشَرَ طَائِرًا عَشْرَةَ أَعْشَاشًا، وَ كَانَ فِيهَا أَحَدُ عَشَرَ فَرَخًا!
- (۲) كُنَّا ثَلَاثِينَ وَ ثَلَاثَةَ طُلَّابٍ فِي صَالَةٍ وَاحِدَةٍ وَ إِمْتَحَنَّا مَعْلَمَانِ إِيَّانَا!
- (۳) كَانَ فِي ثَلَاثَةِ مَسْتَشْفَى ثَمَانِيَّةً وَ تِسْعُونَ سَرِيرًا وَ خَمْسَةٌ وَ ثَمَانُونَ مَرِيضًا!
- (۴) هَيَّئْتُ أَرْبَعَ سَيَّارَاتٍ لِثَمَانِيَّةٍ وَ سِتِّينَ مَسَافِرًا، وَ كَانَ فِي كُلِّ سَيَّارَةٍ سَبْعَةَ عَشَرَ مَسَافِرًا!

۱۸۱- عَيْنَ فَعْلًا يُمْكِنُ أَنْ يَصْبِحَ مَجْهُولًا:

- (۱) مَنْ كَانَ مِنَ الْخَاشِعِينَ فِي الصَّلَاةِ مُؤْمِنًا يُفْلِحَ!
- (۲) لَا يَذْكُرُ الْإِنْسَانُ رَبَّهُ عَادَةً إِلَّا بَعْدَ أَنْ أَصَابَهُ الذَّهْرُ بِمَصِيبَةٍ!
- (۳) زَادَ الْمَرَضَى فِي الْمَدِينَةِ بِسَبَبِ عَدَمِ مُرَاقَبَةِ النَّاسِ صِحَّتَهُمْ!
- (۴) بَقِيَ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ بَعْضُ التَّلَامِيذِ الْمَجْدِينَ لِاسْتِعَارَةِ الْكُتُبِ!

۱۸۲- عَيْنَ الْخَطَا (عَنِ النَّوَاسِخِ):

- (۱) كَأَنَّ اللَّيْلَ سَاطِرَ أخطاءٍ الْخَاطِئِينَ أَكْثَرَ مِنَ النَّهَارِ!
- (۲) كَانَتْ الْأُمُّ تُغَطِّي طِفْلَهَا الصَّغِيرَ بِشَرَشَفٍ حَتَّى يَنَامَ!
- (۳) إِنَّ الْمُتَحَالِفِينَ يَبْقَوْنَ عَلَى قَرَارِهِمْ مَا دَامُوا عَامِلُونَ بِهِ!
- (۴) لَا فَرِيقَ فِي مَدْرَسَتِنَا إِلَّا وَ قَدْ شَارَكَ فِي إِحْدَى الْمَسَابَقَاتِ!

۱۸۳- عَيْنَ جَوَابِ الشَّرْطِ يَخْتَلِفُ:

- (۱) إِنْ يَسْتَفِدِّ الْإِنْسَانُ مِنْ عَقْلِهِ فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُسَهِّلَ الْأَعْمَالَ الصَّعْبَةَ!
- (۲) إِنْ تُكَلِّمُوا النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عَقُولِهِمْ تُنْقِعُوهُمْ وَ تَكْسِبُوا مَوَدَّتَهُمْ!
- (۳) إِنْ يُرَدِّ الْكَذَّابُ أَنْ يُضْمِرَ شَيْئًا يَظْهَرُ فِي قَلَّتَاتِ لِسَانِهِ!
- (۴) إِنْ كَانَتْ رُوحُكَ كَبِيرَةً تَرَى أخطاءَ الْآخَرِينَ صَغِيرَةً!

۱۸۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ (فِي الْإِعْرَابِ):

- (۱) سَبَحَانَ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ الَّذِي لَا مِثْلَ لَهُ.
- (۲) سُرَرْنَا مَعَ الْمُشَاهِدِينَ حِينَ شَاهَدْنَا هَذَا الْفِيلِمَ.
- (۳) لَمْ يَسْتَطِعِ الطُّلُبَةُ أَنْ يَكْتُبُوا كُلُّ التَّمَارِينِ فِي الْصَفِّ.
- (۴) هَاتَانِ الصُّورَتَانِ كِلْتَاهُمَا أَجْمَلُ مَا كَانَ فِي هَذِهِ الْمَجْمُوعَةِ.

۱۸۵- عَيْنَ عَطْفِ الْبَيَانِ:

- (۱) ذَلِكَ كِتَابٌ لَمْ أَرْ مِثْلَهُ فِي الْمَكْتَبَاتِ!
- (۲) هَؤُلَاءِ الْإِخْوَةُ بَنَوْا هَذِهِ الْمَدْرَسَةَ.
- (۳) رَأَيْتُ عِنْدَ ابْنِ عَمِّي هَذَا الْمُؤَلَّفَ!
- (۴) يَا أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ اتَّحَدُوا فِيمَا بَيْنَكُمْ!

۱۸۶- در کدام گزینه، موضوع «حلف الفضول» از پیمان‌های منعقد شده در مکه قبل از ظهور اسلام به درستی بیان شده است؟

- (۱) دفاع از حریم کعبه در برابر حمله قبایل دیگر
- (۲) حل موضوع اختلاف قبایل در نصب حجر الاسود
- (۳) رعایت حرمت ماه‌های حرام و خودداری قبایل از جنگ
- (۴) دفاع از افراد ستم‌دیده و ستاندن حق آن‌ها از ستمکاران

۱۸۷- کدام گزینه، درباره خسرو انوشیروان درست است؟

- (۱) از پادشاهان مشهور سلسله ساسانی و حکومتش مصادف با ظهور اسلام بود. پدر وی خسرو پرویز نام داشت.
- (۲) او نوه خسرو پرویز سی‌وپنجمین پادشاه ساسانی بود و در دوره او ایران با حمله اعراب مسلمان مواجه گشت.
- (۳) او معروف‌ترین و بزرگ‌ترین شاه ساسانی بود؛ ولادت حضرت رسول (ص) در دوره وی رخ داد. نوه‌اش خسرو پرویز نام داشت.
- (۴) در دوره پادشاهی او سلسله ساسانی به اوج عظمت خود رسید؛ وی توسط حضرت رسول (ص) به اسلام دعوت شد و پسرش خسرو پرویز نام داشت.

۱۸۸- پس از شعب ابی‌طالب به کدام دلیل یشرب، بهترین بستر برای گسترش اسلام بود؟

- (۱) وجود پیروان ادیان مختلف و اقتصاد غیرتجاری یشرب
- (۲) عدم وجود ستیز و جنگ در یشرب به واسطه حضور یهودیان
- (۳) عدم وجود هرگونه اختلاف در میان قبائل یشرب در طول صدها سال
- (۴) آمادگی برای پذیرش دعوت پیامبر موعود به واسطه حضور یهودیان و خستگی مردم یشرب از طولانی شدن اختلافات

۱۸۹- جامعه نوپای اسلامی در مدینه و دوره حیات پیامبر (ص)، همواره با چه تهدیدهای مهمی روبه‌رو بود؟

- (۱) غزوات و جنگ‌های مختلف - جریان نفاق
 - (۲) یهودیان - بردگان مستضعف
 - (۳) غزوات و جنگ‌های مختلف - بردگان مستضعف
 - (۴) جریان نفاق - آزادی مردم مدینه در پیروی از دین خویش
- ۱۹۰- کدام موارد، درباره موضع‌گیری امام علی (ع) پس از پذیرش خلافت، درباره فضیلت صحابی بودن و سابقه خدمت افراد درست است؟

- (الف) از اساس به انکار این موضوع پرداختند.
 - (ب) اعلام کردند که این امور نباید ملاک تبعیض واقع شود.
 - (ج) پاداش این امور را از سوی خداوند می‌دانستند.
 - (د) آن را موضوعی کم‌اهمیت، فرعی و بی‌اعتبار اعلام نمودند.
- (۱) الف - ج (۲) الف - د (۳) ب - ج (۴) ب - د

۱۹۱- کدام گزینه، درباره نقش و اقدامات «ابراهیم امام» در مبارزه عباسیان علیه بنی‌امیه، درست است؟

- (۱) ابومسلم خراسانی را به ریاست نهضت در خراسان انتخاب کرد.
- (۲) مؤسس تشکیلات مخفیانه موسوم به سازمان دعوت عباسی است.
- (۳) طراح گسترش دعوت به عراق و خراسان و شعار الرضا من آل محمد است.
- (۴) برخی سران کهنه‌کار دعوت مانند ابوسلمه خلال را از کادر رهبری کنار گذاشت.

۱۹۲- کدام گزینه، از اقدامات مهدی عباسی نیست؟

- (۱) قطع کردن حقوق و مستمری بنی هاشم
- (۲) گسترش مسجدالحرام، تأسیس دیوان حربه
- (۳) تأسیس دیوان حربه، تعیین مقرری برای افراد ناتوان
- (۴) آزادی زندانیان و بازگرداندن اموال مردم که به زور از آنها ستانده شده بود.

۱۹۳- کدام یک از شعراء، برای امام رضا (ع) شعر سروده است؟

- (۱) فرزدق (۲) دجبل خزاعی (۳) ابوعفک شاعر (۴) زید بن ثابت

۱۹۴- کدام قیام، مربوط به دوران امام حسن عسکری (ع) است؟

- (۱) قیام حسن بن زید در صبرستان
- (۲) قیام یحیی بن عمر در خراسان
- (۳) قیام اسماعیل بن یوسف در مکه
- (۴) قیام علی بن محمد مشهور به صاحب الزنج در بصره

۱۹۵- در آغاز دوره غیبت صغری، محمدیه به کدام گروه اطلاق می شد؟

- (۱) عده ای که باور داشتند امام حسن عسکری (ع) جانشینی ندارد.
- (۲) همان گروه جعفریه هستند که امامت جعفر برادر امام حسن عسکری (ع) را پذیرفتند.
- (۳) پیروان محمد پسر امام هادی (ع) که پس از درگذشت وی به امامت جعفر کذاب معتقد شدند.
- (۴) عده ای که امامت امام حسن عسکری (ع) را انکار کرده و به امامت اولین فرزند امام هادی (ع) گرویدند.

۱۹۶- کدام گزینه، نماد معماری عصر صفوی به شمار می رود؟

- (۱) سی و سه پل اصفهان
 - (۲) میدان نقش جهان اصفهان
 - (۳) کاخ عالی قاپو در نقش جهان اصفهان
 - (۴) مقبره شیخ صفی الدین اردبیلی در شهر اردبیل
- ۱۹۷- واگذاری حق مصونیت قضائی (کاپیتولاسیون) به اتباع روسیه توسط کدام پادشاه و در کدام قرارداد صورت گرفت؟

- (۱) ناصرالدین شاه - آخال
- (۲) فتحعلی شاه - گلستان
- (۳) فتحعلی شاه - ترکمنچای
- (۴) ناصرالدین شاه - پاریس

۱۹۸- کدام گزینه، درباره تاریخ فلسفه و مکاتب و حوزه های فلسفی ایران، درست است؟

- (۱) تأسیس حوزه فلسفی تهران، سبب رکود مکتب مشاء، حکمت اشراق و حکمت متعالیه صدرایی شد.
- (۲) با برقراری روابط میان ایران و اروپا در دوره صفوی، به تدریج عالمان ایرانی با فلسفه جدید غرب آشنا شدند.
- (۳) ملاعبدالله زنوزی صاحب دو اثر ارزشمند در موضوع فلسفه به زبان فارسی و مؤسس حوزه فلسفی تهران است.
- (۴) با تأسیس مکتب فلسفی اصفهان در دوره صفوی، نگارش آثار فلسفی به زبان فارسی، روندی رو به رشد پیدا کرد.

۱۹۹- «نهضت بازگشت ادبی» یا «سبک اصفهانی» در چه دوره های شکل گرفت؟

- (۱) صفویه (۲) زندیه (۳) افشاریه (۴) قاجاریه

۲۰۰- کدام یک از موارد زیر، جزو مهم ترین خواسته های معترضان در مهاجرت کبری نیست؟

- (۱) عمل به قانون اسلامی، به طور دقیق و به دور از ملاحظات شخصی
- (۲) فراهم کردن زمینه برای بازگشت مهاجران به تهران
- (۳) برکناری عین الدوله از صدارت
- (۴) تشکیل دارالشورا

۲۰۱- در کدام گزینه، با توجه به عبارت زیر، «مسئله پژوهش» به درستی تدوین شده است؟
«میزان حضور وسایل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر، به اوج خود رسیده است.»

(۱) چرا پدیده مهاجرت شکل می‌گیرد؟

(۲) دلایل افزایش جمعیت در کلان شهرها چیست؟

(۳) افزایش کربن دی‌اکسید سبب افزایش دمای کره زمین شده است.

(۴) چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیده گرمایش جهانی نقش داشته باشد؟

۲۰۲- کدام گزینه، با دلیل شکل‌گیری «کوه‌های بشاگرد» مطابقت دارد؟



(۱) تکامل فرسایش بادی و آبی

(۲) برخورد خردده صفحات عمان و ایران

(۳) عوامل درونی و خروج گاز و یا بخار آب از اعماق زمین

(۴) جابه‌جایی رسوبات رودخانه‌ای و تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهماری در سطح زمین

۲۰۳- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»

(الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.

(ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.

(ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.

(د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.

(۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ج و د (۴) ب و د

۲۰۴- در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟

(۱) گسترش بهداشت اجتماعی

(۲) تغییر ساختمان سنی جمعیت

(۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت

(۴) استخراج آمار و اطلاعات دقیق

۲۰۵- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«در سطح زمین، اشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به وجود آمده است.»

(۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی

(۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل‌ونقل ریلی و جاده‌ای

(۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب

(۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا

۲۰۶- چگونه جغرافیدانان، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند؟

(۱) تقسیم‌بندی نواحی جغرافیایی

(۲) تعیین حدود نواحی جغرافیایی

(۳) مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها

(۴) وحدت‌یابی مکان‌ها و فضاهای جغرافیایی

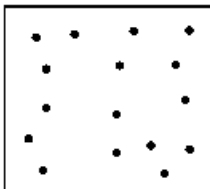
۲۰۷- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول‌های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می‌کند؟

(۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می‌کنند.

(۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.

(۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.

(۴) پرتوهای خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می‌گیرند.



۲۰۸- کدام عبارت، نادرست است؟

(الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجه شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.

(ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست بوم، متفاوت است.

(ج) میزان ترکیبات آلی و توده زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.

(د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیاره زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.

(۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۲۰۹- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
 - (۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
 - (۳) دستیابی به موازنه تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
 - (۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو
- ۲۱۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

- (الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.
- (ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.
- (ج) مناطق خود مختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.
- (د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.

- (۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۲۱۱- کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



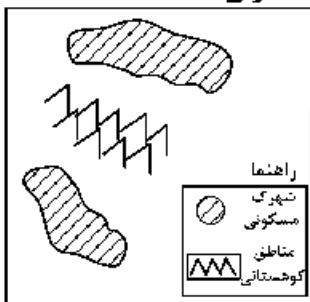
- (۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.
- (۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
- (۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.
- (۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله مراتب سکونتگاهی شده است.

۲۱۲- عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل‌ونقل با کمترین هزینه»

- (الف) توجه به آمایش دفاعی
 - (ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق
 - (ج) توجه به نیازهای حال و آینده
 - (د) توجه به عدالت در توسعه
- (۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ب و د (۴) ج و د

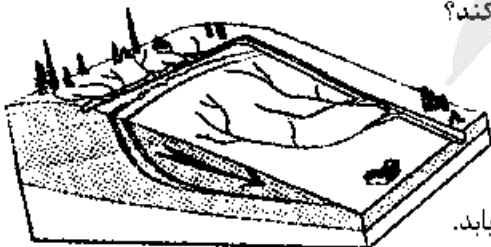
۲۱۳- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟



- (۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل
- (۲) ساخت کوتاه‌ترین مسیر از طریق حفر تونل
- (۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه
- (۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

۲۱۴- در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

- (۱) سرریز شدن جریان آب، از بستر یک رود یا دریاچه
 - (۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود
 - (۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معین یک رود
 - (۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانه دبی آن
- ۲۱۵- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟



- (۱) سرعت تخلیه رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
- (۲) سرعت تخلیه رواناب، کاهش و زمین لغزش افزایش می‌یابد.
- (۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.
- (۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین لغزش افزایش می‌یابد.

۲۱۶- به ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می کنند؟

- پدیده های اجتماعی خرد مانند کنش های اجتماعی افراد
- عقاید و ارزش ها
- حقوق و تکالیف افراد

- (۱) لایه های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی
- (۲) لایه های جهان اجتماعی - فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
- (۳) فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی - عمیق ترین لایه های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی
- (۴) اجزای جهان اجتماعی - عمیق ترین لایه های جهان اجتماعی - فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی

۲۱۷- کدام یک، ویژگی های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می کند؟

- (۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف کننده تلقی می شدند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - از حیث هویت پست تلقی می شدند.
- (۲) پیدایش آن ها به جوامع صنعتی باز می گردد - از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه متوسط بود.
- (۳) طبقه ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می کرد - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.
- (۴) طبقه ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۲۱۸- پاسخ سؤال های زیر به ترتیب کدام است؟

- وقتی فردی به دیگری مهر می ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می شود؟
- به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود؟
- چه کسی معتقد بود، در جهان متجدد کنش هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می کنند به شدت رواج می یابد؟
- برخی از متفکران، مشکل سرنوشت ساز قرن بیستم را چه چیزی می دانند؟
- (۱) فردی به فرهنگی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - ماکس وبر - بحران های زیست محیطی

- (۲) فردی به تکوینی - اقتضای بازار مصرف - اگوست کنت - بحران معرفتی
- (۳) تکوینی به فرهنگی - تعدیل جهانی ثروت - مارکس - تقابلی های جهانی
- (۴) فرهنگی به اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - ماکس وبر - فقر و غنا

۲۱۹- به ترتیب پاسخ پرسش های زیر چیست؟

- در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می دهد؟
- بسیاری از آدابی که ما مراعات می کنیم، محصول چیست؟
- شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده نتیجه چیست؟
- چه چیزی، سکولاریسم را از لایه های سطحی فرهنگ غرب به لایه های عمیق آن تسری داد؟
- (۱) بحران معرفت شناختی - پدیده های اجتماعی اطراف ما - اقتصاد وابسته به نفت - فلسفه های روشنگری
- (۲) بحران هویتی - سنت ها و قوانین اجتماعی - اقتصاد دولتی - جریان های پست مدرن
- (۳) تعارض فرهنگی - هنجارهای اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - فلسفه های روشنگری
- (۴) تزلزل فرهنگی - کنش های اجتماعی - شیوه سرمایه داری - اومانیسم

۲۲۰- به ترتیب هر یک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

- علم تجربی سکولار
- عقل گرایی، نفی وحی
- افول حس گرایی
- دئیسم

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	ب	هـ
قرون نوزدهم و بیستم	الف	د
پایان قرن بیستم	و	ج

- (۱) الف - د - ج - ب (۲) ج - و - هـ - الف (۳) د - ب - و - هـ (۴) هـ - و - ب - د

۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

- (۱) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد و بدین سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.
- (۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامون درآورد.
- (۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سده هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادغام شوند.
- (۴) در سده شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و رم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بریکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود - پیمان باسل
- (۲) حامی و ارتقاءدهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان - ناتوی شرق
- (۳) شکل‌گیری براساس سیاست جهانی سازی اقتصادی قدرت‌های بزرگ اروپایی و آمریکایی - ناتوی شرق
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی - جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

- (۱) فرهنگ قرون وسطی - توجه به شناخت از راه عقل و تجربه - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی
- (۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور - بحران معرفتی جدید - آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی - نیاز به استدلال عقلی - پرداختن به شناخت عقلی و تجربی
- (۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - روش تجربی به عنوان تنها راه شناخت - استدلال عقلی جدید
- (۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی - نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی آغاز شد؟

- (۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.
- (۲) زمانی که ایشان در نظر داشتند حرکت ناامامی که در جنبش تنباکو آغاز شده بود، ادامه یابد و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.
- (۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت - روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- (۴) روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هر یک از موارد زیر چیست؟

- استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران
- هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- حاشیه‌نشینی

- (۱) توجه به عقل در معنای عام - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - استفاده از روش‌های تجربی و دست‌یابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها - مرکز، پیرامون
- (۲) محدود نشدن به شناخت تجربی - صنعت - دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره جرایم وقوع پدیده‌های اجتماعی - بحران زیست‌محیطی
- (۳) عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - کاهش قدرت چانه‌زنی - تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن - فقر و غنا
- (۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان - تک محصولی شدن - امکان‌پذیر نبودن مطالعه عمیق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - بحران اقتصادی

۲۲۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- امکان پذیر نمودن پیش بینی رفتار دیگران
- افول معانی
- حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی
- ایجاد مانع در برابر توسعه

- (۱) نظم اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی های اخلاقی و نگاه وسیله ای به قدرت و ثروت
- (۲) معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نابرابری های اجتماعی

- (۳) نظم اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری - نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن
- (۴) قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سبب شور زندگی از انسان ها - ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

- بر آن چه مشاهده می شود تمرکز می کند.
- موضوع آن، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.
- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.
- از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود توانا ترند و به همین دلیل پیشرفته ترند.

- (۱) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی
- (۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی
- (۳) تبیینی - انتقادی - انتقادی - تبیینی
- (۴) تبیینی - تفسیری - تفسیری - تبیینی

۲۲۸- به ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی
- تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت های مختلف
- عبور از ظاهر پدیده های اجتماعی و راه یابی به معانی نهفته در کنش ها برای فهم زندگی اجتماعی

- (۱) هویت اجتماعی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی انتقادی
- (۲) طبقه اجتماعی - فایده نظم اجتماعی - روش جامعه شناسی تفسیری
- (۳) موقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - رویکرد جامعه شناسی تفسیری
- (۴) پایگاه اجتماعی - فایده قواعد اجتماعی - هدف جامعه شناسی انتقادی

۲۲۹- کدام یک، ویژگی جامعه شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه شناسی انتقادی نیست؟

- (۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می داند - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می کند.
- (۲) روش مطالعه، روش کمی است - صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می کند.
- (۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می پردازد - به نقد سطوح و مناسبات میان افراد و گروه ها می پردازد.
- (۴) هدف معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است - حقیقت یا فضیلت را کشف می کند تا براساس آن به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع بپردازد.

۲۳۰- به ترتیب کدام یک از متفکران مسلمان:

- با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.
- به علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پرداخت.
- با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود.
- روش او در علوم اجتماعی مشابه روش کنت در جامعه شناسی تبیینی بود.

- (۱) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی
- (۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون
- (۳) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی
- (۴) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

(۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسایل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
(۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی‌کند.

(۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می‌پردازد.

(۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.

۲۳۲- به ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.
- زمانی که مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.
- چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.
- اگر جامعه‌شناس درباره درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند، از دایره علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیر علمی می‌کند.

(۱) وبر - فارابی - مارکس - وبر
(۲) مارکس - وبر - فارابی - ابوعلی مسکویه
(۳) ابن خلدون - مارکس - وبر - هانتینگتون
(۴) فارابی - مارکس - هانتینگتون - ابن خلدون

۲۳۳- پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟
- اقدام اروپائیان برای تأمین سلطه خود بر قاره آمریکا چه بود؟
- در اواخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟
- سلطه هژمونیک از چه شیوه‌ای استفاده می‌کند؟

(۱) سیاست - ایجاد برده‌داری - کشمکش طبقاتی - انقلاب‌های رنگین
(۲) فرهنگ - پیشرفت در فنون دریانوردی - قشربندی - قدرت نرم رسانه‌ها
(۳) ارتباطات - گسترش اقتصاد صنعتی - عدالت اجتماعی - مهندسی رضایت عمومی
(۴) اقتصاد - نسل‌کشی و از بین بردن ساکنان بومی - هویت - شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی

۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و ... هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.

- تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.
- بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.
- مدینه ضاله، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

(۱) د - غ - د - غ (۲) د - د - د - غ (۳) غ - د - غ - غ (۴) غ - د - د - د

۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

(۱) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد - به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند - اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.

(۲) اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.

(۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعه تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند - با استفاده از روش‌های کمی، بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.

(۴) با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد - با توجه به پیچیدگی پدیده اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد - با پذیرش معانی و اراده افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.



۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیه «مریم دختر متواضعی است» یک قضیه موجبه جزئیه است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزئی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

- (۱) تمثیل ناروا
(۲) اشتراک لفظ
(۳) تعمیم شتابزده
(۴) توسل به معنای ظاهری

۲۳۷- در کدام یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

- (۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش‌آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
(۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش‌آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.
(۳) دانش‌آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
(۴) مدرسه ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

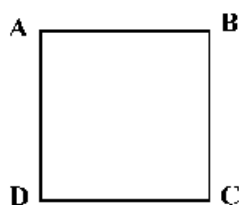
۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

- (۱) مقدار > شکل > مثلث > پاره خط
(۲) علم > تصدیق > قضیه > قضیه شرطی
(۳) تصدیق > شکل اول > قیاس > استدلال
(۴) مربع > لوزی > متوازی‌الاضلاع > چهارضلعی

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

- (۱) در سایت مدرسه آمده بود معلمان این مدرسه دارای مدرک دکتر هستند؛ پس دبیر ما هم دکتر دارد.
(۲) دبیران دارای سابقه بالا، مانند قطعات فرسوده یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای جدید و تازه نفس استفاده کرد.
(۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همه مدرسان آن فارغ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.
(۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، درهایش بسته بود، جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست؛ حتماً برای تعمیرات تعطیل کرده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید؟



جمع میان A و B در کذب

- جمع میان A و C در کذب

تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D

- (۱) امکان پذیر - غیرممکن - غیرممکن
(۲) غیرممکن - امکان پذیر - امکان پذیر
(۳) غیرممکن - امکان پذیر - امکان پذیر
(۴) امکان پذیر - غیرممکن - امکان پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیه علمی مناسب‌تر است و چرا؟

- (۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجوه اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.
(۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.
(۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا نقض قانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است، به کار می‌رود.
(۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد موضوع صدق نمی‌کند.

۲۴۲- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

- (۱) بعضی الف ج است.
(۲) هیچ ج الف نیست.
(۳) بعضی ج الف نیست.
(۴) هیچ الف ج نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.
(۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.
(۳) هیچ درنده‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یال دارند؛ پس بعضی از درندگان یال ندارند.
(۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ظرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

۲۴۴- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فلسفه چگونه دانشی است؟
- (۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
- (۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
- (۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

۲۴۵- کدام عبارت بیان‌کننده اندیشه‌های فیثاغورس و پیروان او است؟

- (۱) نظم ریاضی در همه موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.
- (۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیه موجودات، همان اصول شکل‌ها و عددها هستند.
- (۳) اصول ریاضیات درباره همه موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد هستند.
- (۴) اصول و مبادی اولیه جهان، سازنده اعداد و اصول اعدادند و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

۲۴۶- با بیان کدام یک از عبارات‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

- (۱) هیچ‌کس نیست که بتواند آن چه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.
- (۲) هیچ‌کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم اثبات کند.
- (۳) هیچ‌یک از شناخت‌هایی که تاکنون درباره ساختار جهان به دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.
- (۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ‌یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

۲۴۷- این گزاره که «حواس برخلاف عقل، به تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدام یک از حیطه‌های زیر در

معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

- (۱) ماهیت شناخت
- (۲) امکان شناخت
- (۳) ابزارهای شناخت
- (۴) ارزش شناخت

۲۴۸- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

- (۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.
- (۲) اعتقاد به اموری مانند علّیت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.
- (۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.
- (۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.

۲۴۹- پروانه و دوستش درباره موضوعی با هم گفت‌وگو می‌کنند. پروانه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم

انسان یعنی موجود اخلاقی. موضوع این سخن پروانه و دوستش، کدام است؟

- (۱) مسائل اخلاقی
- (۲) فلسفه اخلاق
- (۳) موجودیت انسان
- (۴) حقیقت انسان

۲۵۰- کدام عبارت مورد اختلاف ابن سینا و ملاصدرا است؟

- (۱) انسان حقیقتی دو بُعدی دارد.
- (۲) روح، موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.
- (۳) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است.
- (۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوه غضب، خویشتن‌داری است.
- (۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.
- (۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا باشند و چه نباشند، وجود دارد.
- (۴) از آن‌جا که فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست فقط منافع شخصی را به رسمیت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

۲۵۲- حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

- (۱) شکل بر دوزنقه
- (۲) گیاه بر دارای حیات
- (۳) منحصر به فرد بر مولود کعبه
- (۴) دوزنقه بر دارای چهار ضلع



۲۵۳- کدام عبارت درباره علیّت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

- (۱) اصلی فطری و بدیهی است.
 - (۲) دانش بشری متکی بر آن است.
 - (۳) درک آن از طریق تجربه امکان پذیر نیست.
 - (۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.
- ۲۵۴- پدیده «A»، کدام یک از موارد باشد تا بتوانیم بگوئیم از حالت امکان ذاتی به حالت وجوب بالغیر رسیده است؟

- (۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.
 - (۲) A، نهال یک بذر است که باغبان می خواهد آن را بکارد.
 - (۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.
 - (۴) A، حرکت مژگان چشم است زمانی که پلک ها حرکت می کنند.
- ۲۵۵- در کدام عبارت، روش به کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

- (۱) هر جا که خوبتر و بهتر هست، خوبترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوبترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.
- (۲) باور خدا به زندگی معنا می دهد و ارزش های اخلاقی را به همراه می آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.
- (۳) نمی شود نظم و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر این که موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هر جا که نظمی وجود دارد، باید ناظمی هم باشد.
- (۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصویری دارد؛ این تصور نمی تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) براساس قاعده علیّت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.
- (۲) اساس برهان قرآنی در اثبات خدا، تقدم علت بر معلول است.
- (۳) نتیجه برهان وجوب و امکان، تقسیم واجب الوجود به بالذات و بالغیر است.
- (۴) تسلسل علل نامتناهی یعنی موجودات زبیدی وجود داشته باشند که با یکدیگر رابطه علی دارند.

۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

- (۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش های تجربی و پیشرفت در آن است.
 - (۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آن چه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می شود، برساخته فیلسوفان است.
 - (۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربه علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.
 - (۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می دهند، اصول عقلی را با ساخته های ذهن خود، ارائه می دهند.
- ۲۵۸- در صورتی که برخی از دستاوردهای عقل با داده های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی شود؟

- (۱) در دستاوردهای عقل خطایی رخ داده است.
- (۲) برخی از داده های وحی را به درستی نفهمیده ایم.
- (۳) آن چه را که به اشتباه، داده وحی تصور کرده ایم، داده وحی نیست.
- (۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.

۲۵۹- کدام عبارت را می توان از دیدگاه ابن سینا در طبیعت شناسی نتیجه گرفت؟

- (۱) همه موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که براساس حرکات و تحولات آن ها شکل می گیرد.
- (۲) تحقیق در ماورای طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده ها آگاه می کند و به خشوع در برابر حق و ا می دارد.
- (۳) با توجه به این که نظم عالم احسن است، دآوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیرند یا شر، غیرممکن است.
- (۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعه عالم، وجودش جز خیر نیست.

۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می کند؟

- (۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساخته ذهن اشخاص است.
- (۲) ماهیت ها اموری ذهنی هستند که ما آن ها را به موجودات گوناگون نسبت می دهیم.
- (۳) در خارج از ذهن ما، آن چه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.
- (۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثرت در عالم نیست.

۲۶۱- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟

- (۱) اصل روان شناسی از ترکیب نظریه های مختلف به دست می آید.
 - (۲) در پژوهش روان شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
 - (۳) فرضیه ای که در پژوهش های روان شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می شود.
 - (۴) روان شناسان یک اصل را به طور تجربی آزمون می کنند تا درستی آن را مشخص کنند.
- ۲۶۲- یک روان شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید - ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به طور مشابه درک کنند، لازم است؟

- (۱) توصیف (۲) ارائه فرضیه (۳) تعریف نظری (۴) تعریف عملیاتی
- ۲۶۳- در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می گیرد، متفاوت از سایر موقعیت ها عمل می کند» کدام هدف علم روان شناسی دنبال می شود؟

- (۱) تبیین (۲) توصیف (۳) پیش بینی (۴) کنترل

۲۶۴- کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می دهد؟

- (۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.
- (۲) رشد شناختی وابسته به شکل گیری درک اخلاقی است.
- (۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می شود.
- (۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می شود.

۲۶۵- کدام عبارت، از ویژگی های رشد در طی دوره کودکی است؟

- (۱) در اوایل بازی های مشترک و گروهی انجام می دهند، اما به تدریج به بازی های انفرادی می پردازند.
- (۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می دهند.
- (۳) بعد از دستیابی به مهارت های حرکتی ظریف بلافاصله می توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.
- (۴) در اوایل درکی از اخلاق ندارند، اما به تدریج اصول و قوانین تعیین کننده رفتار با دیگران را یاد می گیرند.

۲۶۶- در بین جنبه های مختلف رشد، پدیده «ریش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

- (۱) اخلاقی (۲) جسمانی (۳) شناختی (۴) رفتاری

۲۶۷- فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می گیرد احتمال های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن ها نمرات

درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد بیانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدام یک از دوره های رشدی است؟

- (۱) هیجانی - نوجوانی (۲) شناختی - نوجوانی
- (۳) اخلاقی - کودکی (۴) اجتماعی - کودکی

۲۶۸- کدام عبارت، در خصوص فرایندهای شناختی درست است؟

- (۱) درگیری حواس پنجگانه با محرک های مختلف آزردهنده است.
 - (۲) ادراک، فرایند تحریک گیرنده های حسی اندام های حسی است.
 - (۳) تمرکز، توجه به یک محرک از بین محرک های مختلف به صورت مداوم است.
 - (۴) آگاهی نسبت به همه محرک هایی که در دامنه توجه قرار می گیرند، کامل است.
- ۲۶۹- در کدام مورد، کیفیت و کارایی عملکرد در انجام هم زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می یابد؟

- (۱) تکالیف ساده و منحصر به فردی که فرد توانایی بالایی در انجام آن ها برخوردار است.
- (۲) تکالیف دشوار و مشابهی که فرد از یک حس برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.
- (۳) تکالیف دشوار و منحصر به فردی که فرد از توانایی کمی در انجام آن ها برخوردار است.
- (۴) تکالیف ساده و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن ها استفاده می کند.

۲۷۰- «چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است»، این پدیده چه نام دارد؟

- (۱) توهم (۲) علامت انحرافی (۳) خطای ادراکی (۴) هشدار کاذب



- ۲۷۱- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنا دار تبدیل شوند؟
 (۱) ادراک (۲) جست‌وجو (۳) انگیزش‌دهی ذهنی (۴) ردیابی درست
- ۲۷۲- کدام مورد، در خصوص «حافظه‌کاری» درست است؟
 (۱) حافظه‌کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
 (۲) در حافظه‌کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
 (۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
 (۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه‌مدت منتقل کرد.
- ۲۷۳- بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟
 (۱) تداخل اطلاعات (۲) استفاده از نشانه‌های حسی
 (۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب (۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی
- ۲۷۴- مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟
 (۱) مشکلات عاطفی جدی دارند.
 (۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
 (۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند.
 (۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.
- ۲۷۵- دانش‌آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، در خصوص این دانش‌آموز درست است؟
 (۱) همه دانش‌آموزان راه حل او را قبول دارند.
 (۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
 (۳) با کمترین خطا به راه حل مسئله دست پیدا کرده است.
 (۴) براساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.
- ۲۷۶- کدام عبارت، در خصوص فردی که دچار تعارض گرایش - گرایش شده درست است؟
 (۱) به روش تصمیم‌گیری خود و نتایج آن اعتماد زیادی دارد.
 (۲) با موقعیتی روبه‌رو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
 (۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
 (۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.
- ۲۷۷- کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به ترتیب، براساس ملاک‌های زیر است؟
 عواطف و هیجانات زودگذر
 - ناگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه
 - پیروی چشم بسته از دیگران
 (۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی
 (۲) وابسته، احساسی، اجتنابی
 (۳) اجتنابی، وابسته، احساسی
 (۴) احساسی، تکانشی، وابسته
- ۲۷۸- فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌برد، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همه آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟
 (۱) اسناد پایدار (۲) مقابله ناکارآمد
 (۳) ناهماهنگی شناختی (۴) درماندگی آموخته شده
- ۲۷۹- دانش‌آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش‌آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند در حالی که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش‌آموز درست باشد؟
 (۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به‌عنوان مقابله سازگارانه
 (۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به‌کارگیری آن‌ها در آزمون‌های آزمایشی به‌عنوان مقابله سازگارانه
 (۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به‌عنوان مقابله ناسازگارانه
 (۴) منبع استرس را به‌عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به‌عنوان مقابله سازگارانه
- ۲۸۰- کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟
 (۱) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
 (۲) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوتزنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
 (۳) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدنی می‌کند.
 (۴) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.



کليد اوليه

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه اصول و عقاید فقه	منابع عمومی	زبان	دين	گروه آزمایشي	آزمون داخل / خارج کشور
311A,321A	A	A	ندارد	علوم انسانی	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	3	31	4	61	1	91	3	121	4	151	2
2	3	32	3	62	2	92	1	122	1	152	3
3	2	33	2	63	3	93	2	123	3	153	3
4	2	34	1	64	2	94	1	124	2	154	4
5	4	35	1	65	3	95	1	125	2	155	1
6	2	36	4	66	2	96	3	126	4	156	2
7	1	37	2	67	1	97	3	127	1	157	1
8	1	38	1	68	2	98	3	128	3	158	3
9	4	39	1	69	4	99	3	129	2	159	1
10	3	40	2	70	3	100	4	130	2	160	3
11	1	41	3	71	1	101	3	131	1	161	4
12	4	42	2	72	2	102	3	132	4	162	2
13	3	43	1	73	4	103	2	133	1	163	4
14	3	44	4	74	4	104	2	134	3	164	4
15	4	45	3	75	1	105	1	135	4	165	1
16	3	46	2	76	4	106	4	136	1	166	3
17	1	47	3	77	3	107	2	137	4	167	3
18	2	48	3	78	2	108	3	138	1	168	4
19	4	49	2	79	4	109	1	139	2	169	2
20	1	50	4	80	1	110	4	140	3	170	4
21	3	51	4	81	1	111	1	141	2	171	3
22	2	52	1	82	2	112	4	142	1	172	1
23	1	53	2	83	2	113	2	143	3	173	1
24	4	54	1	84	1	114	1	144	2	174	2
25	2	55	4	85	4	115	3	145	4	175	1
26	3	56	3	86	2	116	4	146	4	176	3
27	1	57	4	87	3	117	2	147	3	177	4
28	4	58	3	88	3	118	4	148	3	178	2
29	4	59	2	89	4	119	1	149	4	179	2
30	3	60	3	90	4	120	4	150	1	180	1



شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
181	4	211	1	241	4	271	1	301	بسیار
182	2	212	4	242	1	272	1	302	بسیار
183	4	213	3	243	2	273	3	303	بسیار
184	3	214	4	244	3	274	2	304	بسیار
185	1	215	1	245	2	275	2	305	بسیار
186	1	216	4	246	1	276	3	306	بسیار
187	3	217	4	247	3,4	277	4	307	بسیار
188	1	218	1	248	3	278	4	308	بسیار
189	2	219	1	249	4	279	2	309	بسیار
190	4	220	3	250	2	280	3	310	بسیار
191	1	221	2	251	3	281	بسیار	311	بسیار
192	2	222	2	252	1	282	بسیار	312	بسیار
193	4	223	4	253	1	283	بسیار	313	بسیار
194	4	224	3	254	4	284	بسیار	314	بسیار
195	4	225	2	255	2	285	بسیار	315	بسیار
196	4	226	1	256	2	286	بسیار	316	بسیار
197	3	227	3	257	1	287	بسیار	317	بسیار
198	3	228	3	258	4	288	بسیار	318	بسیار
199	4	229	4	259	4	289	بسیار	319	بسیار
200	2	230	2	260	3	290	بسیار	320	بسیار
201	2	231	1	261	3	291	بسیار		
202	2	232	1	262	4	292	بسیار		
203	3	233	4	263	1	293	بسیار		
204	3	234	3	264	1	294	بسیار		
205	1	235	1	265	4	295	بسیار		
206	3	236	2	266	2	296	بسیار		
207	3	237	3	267	2	297	بسیار		
208	4	238	4	268	3	298	بسیار		
209	2	239	1	269	3	299	بسیار		
210	1	240	4	270	1	300	بسیار		

خروج



گزیده



مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۴۰۰

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		



۱- مترادف «آلودگی - نوع - عاشق و عارف - بی‌نیازی» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- الف) مها زورمندی مکن بر مهان
ب) تو ای توانگر حسن از غنای درویشان
ج) تنم می‌بلرزد چو یاد آورم
د) شوخ شیخ آورد تا بازوی او
- ۱) الف - ب - ج - د ۲) الف - ب - د - ج ۳) د - الف - ج - ب ۴) د - ج - الف - ب

۲- کدام گزینه، می‌تواند پاسخ مناسبی برای معانی تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟

«دوال - رقعت - درایت - التهاب - باره - اذن»

- ۱) چرم و پوست - دانش - اسب - زیبا
۳) بینش - رخصت - یادداشت - چرم و پوست

۳- معنی چند واژه «درست» است؟

- (داروغه: شب‌گرد) (استقرار: مقرری گرفتن) (نبات: رُستنی) (رواق: هرم) (مغان: موبدان زرتشتی) (غایت‌القصوی: کمال مطلوب)
(شبح: موهوم) (طیلسان: زیرانداز) (خشاب: گل‌وله)

- ۱) سه ۲) چهار ۳) پنج ۴) شش

۴- املاي کدام عبارت، درست است؟

- ۱) ای خداوندان نعمت اگر شما را انصاف بودی و ما را قناعت رسم سؤال از جهان برخواستی.
۲) چنین اتفاق نادر افتد و بر نادر حکم نتوان کرد، زنهار تا بدین طمع دگر باره گرد ولع نگردی.
۳) دو درویش ملازم صحبت یک‌دگر سفر کردی، یکی ضعیف بودی که هر دو شب افطار کردی.
۴) این طایفه را طریق آن است که تا اشتها قالب نشود نخورد و هنوز اشتها باقی بود که دست از طعام بدارند.

۵- در کدام عبارت «غلط املايي» وجود دارد؟

- ۱) جمالی که زبان فصاحت از بیان صباحت او عاجز آید چنان‌که در شب تاری صبح بر آید.
۲) عالم هر روز زیادت نظام و طراوت پذیرد و البته دور چرخ و قصد دهر تیرگی را به صفوت آن راه ندهد.
۳) به حکم تجارب روشن می‌گردد که عاقل را از حطام این دنیا به کفاف خرسند باید بود و بدان قدر که حاجات نفسانی فرونماید، قانع گشت.
۴) مرد گفت: آهن در بیغولۀ خانه بنهادۀ بوم و موش آن را تمام خورده بود. بازرگان گفت: آری دندان موش بر خوابیدن آن قادر باشد.

۶- در متن زیر، چند «غلط املايي» یافت می‌شود؟

«تو در عجز رای و خبت طینت و غلبۀ آز و ضعف تدبیر بدان منزلتی که زبان از تفریر آن قاصر است و عقل در تصویر آن حیران. فایده مکر و حیل تو مخدوم را این بود که می‌بینی و آخر وبال و تبع آن به تو رسد و تو چون گل دورویی که هر که را همت و صلت تو باشد دست‌هایش به خوار مجروح گردد و از وفای تو محظوظ نشود.»

- ۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۷- ابیات زیر به ترتیب، سروده چه کسانی هستند؟

- الف) فخری که از وسیلت دود همّتی رسد
ب) در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم
- ۱) اوحدی - رهی معیری ۲) صائب - فریدون مشیری ۳) اوحدی - پروین اعتصامی ۴) صائب - پروین اعتصامی

۸- تعداد تشبیه در همه ابیات یکسان است، به جز

- ۱) مریض شوق ز تیر ستم نمی‌رنجد
۲) شد چمان در چمن حسن و لطافت لیکن
۳) زلف لیلی صفت دام دل مجنون است
۴) چون سواد زلف شبرنگ تو را آرم به یاد

۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است، به جز

- ۱) از موج حلاوت دل مرغان چمن سوخت
۲) ز رشک شانه در تابم که با کوتاه‌دستی‌ها
۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست
۴) شعاع چشمۀ مهر از فروغ رخسار است
- هرچند فشاندند به خامی ثمرم را (استعاره - مجاز)
به صد آغوش دربرمی‌کشد آن عنبرین مو را (جناس - کنایه)
کی طمع در گردش گیتی دود پرور کنم (استعاره - پارادوکس)
شراب، نوشگوار از لب شکرپار است (حسن تعلیل - ایهام)



۱۰- در چند بیت «ایهام یا ایهام تناسب» یافت می‌شود؟

- (الف) آهوی چشم کمان‌دار تو نخجیرم ساخت
(ب) هرکجا دم زدم از چشم بت کشمیرم
(ج) تا فروغ طلعت آن ماه را دیدم فروغی
(د) بیرون چه گونه می‌رود از کین مه‌وشان
(ه) دو گوشت از ز خروشیدنم به تنگ آمد
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

- من که شیران جهانند کمین نخجیرم
خون مردم همه گردید گریبان گیرم
عشق فارغ کرده است از تابش مهر منیرم
مهری که همچو روح فرو رفته در تنم
چنین مزن که ز دستت چو چنگ نخروشم

۱۱- آرایه‌های «حسن تعلیل، استعاره، کنایه، تشبیه، اسلوب معادله» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

- (الف) می‌کند اشک ندامت نامه دل را سفید
(ب) بهشتی شد مرا نظاره آن روی گندم‌گون
(ج) نگرده جمع با رنگین‌لباسی زیر پا دیدن
(د) تا سپند آن آتشین رخسار را در بزم دید
(ه) گل ز کژی خار در آغوش یافت
- (۱) د- ه- ج- ب- الف (۲) د- الف- ب- ج- ه

- صبح از اخترفشانی پاک‌دامن می‌شود
اگر گندم برون انداخت از فردوس آدم را
که طاووس خودآرا چشم از پر بر نمی‌دارد
آن چنان جست از سر آتش که صد فریاد داشت
نی‌شکر از راستی آن نوش یافت
- (۳) ه- د- ب- الف- ج (۴) ه- ب- الف- د- ج

۱۲- در کدام بیت، ممیز و نقش تبعی «هر دو» وجود دارد؟

- (۱) با من سخن از کعبه و بتخانه مگویید
(۲) رسم عشاق جگرخسته نیاز است نیاز
(۳) بدین امید که یک لحظه با تو بنشینم
(۴) اشک ما نسخه صد رشته گهر بود گهر
- ۱۳- در کدام بیت «پسوند» در واژه قافیه، متفاوت است؟
(۱) ز خوردو خواب بگذر گر دل بیدار می‌خواهی
(۲) نباشد هیچ بنیادی ز سیل حادثات ایمن
(۳) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می‌گردد
(۴) گرفتار تو را چشم ترجم نیست از مردم

- کز هر دو مرا مقصد و مقصود شما یید
خوی خوبان ستم‌پیشه عتاب است عتاب
هزار ناوک حسرت به دل نشست مرا
درد ما مایه صد گونه دوا بود، دوا
- که بیداری ز پی خواب تن‌آسانی نمی‌دارد
به غیر از خانه‌بردوشی که ویرانی نمی‌دارد
که دست از دامن شب‌های ظلمانی نمی‌دارد
که امید شفاعت صید قربانی نمی‌دارد

۱۴- نقش واژه‌های مشخص شده در مصراع زیر با کدام مصراع، به ترتیب، یکسان است؟

- «سرو و مهت نخوانم، خوانم، چرا نخوانم»
(۱) به غیر مصلحتش رهبری کند ایام
(۳) این بار می‌برند که زندانی ات کنند

- (۲) فرشته‌ات به دو دست دعا نگه دارد
(۴) گفت آگه نیستی کز سر در افتاد کلاه

۱۵- صفت‌های «نسبی، مفعولی، لیاقت و فاعلی» به ترتیب، در کدام مصراع‌ها آمده است؟

- (الف) یا سخن دانسته گو ای مرد عاقل یا خموش
(ج) هر که فانی شد ز خود مردانه‌ای است
(۱) الف- ب- د- ج (۲) ج- الف- ب- د

- (ب) پروا مکن، بشتاب، همت چاره‌ساز است
(د) در گره چون غنچه صد گلزار دارم دیدنی
- (۳) د- ب- ج- الف (۴) ج- الف- د- ب

۱۶- با توجه به سروده زیر، کدام مورد «نادرست» است؟

- «گریه کنی اگر که آفتاب را ندیده‌ای، ستاره‌ها را هم نمی‌بینی / ماهی در آب خاموش است و چارپای روی خاک هیاهو می‌کند و پرنده در آسمان آواز می‌خواند»
(۱) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در شعر وجود دارد.
(۳) اجزای یکی از جمله‌ها «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است.

- (۲) «پیوند وابسته‌ساز و هم‌پایه‌ساز» در سروده یافت می‌شود.
(۴) سروده از یک جمله غیر ساده و سه جمله ساده تشکیل شده است.

۱۷- زمینه حماسه در همه ابیات یکسان است، به جز

- (۱) سیاوش سیه را به تندی بتاخت
(۲) سیاوش بیامد به پیش پدر
(۳) درفش همایون برافراختند
(۴) جهان‌جوی کیخسرو تاجور

- نشد تنگ‌دل جنگ آتش بساخت
یکی خود زرین نهاده به سر
سراپرده و خیمه‌ها ساختند
نشسته بر آن تخت و بسته کمر

۱۸- کدام ابیات مفهومی یکسان دارند؟

- (الف) رطب ناورد چوب خرزهره بار
(ب) هر دو گون آهو گیا خوردند و آب
(ج) هر کسی تخمی به خاک افکند و ما دیوانگان
(د) نه ابلیس بد کرد و نیکی بدید
- (۱) الف- ج- د (۲) الف- ب- د

- چو تخم افکنی بر همان چشم دار
زین یکی سرگین شد و ز آن مشک ناب
دانه زنجیر در دامن صحرا کاشتیم
بر پاک نایب ز تخم پلیید
- (۳) ب- ج- د (۴) الف- ب- ج



۱۹- مفهوم «غم» در کدام بیت، متفاوت است؟

- (۱) غم تو موهبت کبریاست در دل من
- (۲) دل در بر من زنده برای غم توست
- (۳) تا خار غم عشقت آویخته در دامن
- (۴) دور از تو با سیاهی شب‌های غم گذشت

۲۰- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

جهد بر توست و بر خدا توفیق

- (۱) گر همی لعل بایدت کان کن
- (۲) به هر کاری که باشد تا توانی
- (۳) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست
- (۴) رو بجو بار خدایی را تو زود

۲۱- کدام بیت با بیت زیر، قرابت مفهومی دارد؟

مروّت نبینم ره‌هایی ز بند

- (۱) دوستی را چنان کسی باید
- (۲) دوستان را به گاه سود و زیان
- (۳) که مردار چه بر ساحل است ای رفیق
- (۴) به کام دشمن دون دست دوستان بستن

۲۲- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟

- (۱) «گوهر محبت بود که بر ملک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ‌کس استحقاق خزانهداری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را دل آدم لایق بود.»
- (۲) آخر ای بی‌رحم باری از دلم برگیر باری
- (۳) بار عشقت که بر آن طاقت ما طاق نبود
- (۴) چون گران‌بار کنم پشت کس از منت خویش
- (۵) تا ز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

۲۳- مفهوم کدام بیت، یادآور سروده زیر است؟

مستمع صاحب‌سخن را بر سر کار آورد

- (۱) گوش تا تشنه گفتار نباشد چو صدف
- (۲) سخن که تیغ زبان‌ها ازوست جوهردار
- (۳) سست در گفتار مانند گنهکاران مباش
- (۴) سخن گفته دگر باز نیابد به دهن

۲۴- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، متناسب نیست؟

هر آن وصفی که گویم بیش از آنی

- (۱) هیچ نقّاش نمی‌بیند که نقشی برکشد
- (۲) آن به که زبان درکشم از وصف جمالت
- (۳) ای چشم عقل خیره در اوصاف روی تو
- (۴) این دریغ می‌کشد کافکنده‌ای اوصاف خویش

۲۵- از کدام بیت، مفهوم بیت زیر درک می‌شود؟

ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز

- (۱) تا نهادم بر سر کوبش قدم رفتم ز دست
- (۲) هست در شرع محبت رسم و آیین دگر
- (۳) دردسر تا نکشی صائب از این بی‌خبران
- (۴) در عشق کسی قدم نهد کش جان نیست

نمی‌دهم به سرور بهشت این غم را
بیگانه خلق و آشنای غم توست
کوته‌نظری باشد رفتن به گلستان‌ها
این مردنی که زندگی‌اش نام کرده‌ایم

زان که توفیق و جهد هست رفیق

ور همی عشق بایدت جان کن
خدا را یاد کن دیگر تو دانی
در حضرت کریم تمنا چه حاجت است
چون چنان کردی خدا یار تو بود

به تنها و یارانم اندر کمند

که از او کار بسسته بگشاید
بتوان دید و آزمود توان
نیاساید و دوستانش غریق
به دوستی که نه شرط مروّت است ای دوست

«گوهر محبت بود که بر ملک و ملکوت عرضه داشتند، هیچ‌کس استحقاق خزانهداری آن گوهر نیافته، خزانگی آن را دل آدم لایق بود.»

آخر ای بی‌رحم باری از دلم برگیر باری
بار عشقت که بر آن طاقت ما طاق نبود
چون گران‌بار کنم پشت کس از منت خویش
تا ز تو دلپذیر شد هستی ناگزیر من

غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد

مفشان قطره خود، همچو رگ ابر بهار
خسی است در قدح خوشگوار خاموشی
سعی کن چون بی‌گناهان بر سخن باشی سوار
اول اندیشه کند مرد که عاقل باشد

یقین دانم که بی‌شک جان جانی

وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
زیرا که به ذاتش نرسد خاطر و صاف
چون مرغ شب که هیچ نبیند به روشنی
در زبان عام و خاصان را زبان افکنده‌ای

کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

گرده بیهوش‌دارو بود خاک کوی دوست
خوردن خون جایز است و دم زدن دستور نیست
گوشه‌ای امن‌تر از عالم خاموشی نیست
با جان بودن به عشق در سامان نیست



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶-۳۵):

۲۶- ﴿وَمَا تَقْدَمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

(۱) هرچه از نیکی‌های خود پیش بفرستید، آن‌ها را نزد الله می‌یابید!

(۲) آنچه از کارهای خیر برای خود تقدیم کنید، آن‌ها را نزد الله باز می‌یابید!

(۳) آنچه را از خوبی برای خودتان پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می‌یابید!

(۴) هرچه را از نیکویی به خودتان تقدیم کنید، آن‌ها را در نزد خداوند باز می‌یابید!

۲۷- «رَبَّمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمْلِكَ بِالظُّلْمِ كُلَّ مَا تَرِيدُ، وَلَكِنْ بَدْعَاءُ مَظْلُومٍ تَفْقِدُ كُلَّ مَا قَدْ مَلَكَتَ!»:

(۱) چه بسا توانی با ظلم هرچه را بخواهی مالک شوی، ولی با دعای یک مظلوم همه آنچه را مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

(۲) چه بسا توانسته باشی به وسیله ظلم هرچه را دوست داری مالک شوی، اما با دعای مظلوم علیه تو همه آنچه را کسب کرده‌ای، از دست خواهی داد!

(۳) شاید توانایی داشته باشی با ظلم همه آنچه را بخواهی به چنگ آوری، اما با یک نفرین مظلوم تمام آنچه را که در دستان تو است، از دست می‌دهی!

(۴) شاید قادر باشی به وسیله ظلم تمام چیزهایی را که دوست داری به دست آوری، ولی با یک دعای مظلوم همه چیزهایی را که مالک شده‌ای، از دست می‌دهی!

۲۸- «قَدَّمَ لِي صَدِيقِي هَدِيَّةً فِي الْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ كَانَتْ قِيَمَةً، وَارْشَدْتَنِي إِلَى سَبِيلِ الْخَيْرِ!»:

(۱) هدیه‌ای را که دوستم از حکمت و موعظه‌ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می‌نماید!

(۲) دوستم به من حکمت و موعظه‌ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوب‌ترین راه هدایت می‌کند!

(۳) هدیه‌ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راه‌ها هدایت کرد!

(۴) دوستم هدیه‌ای در زمینه حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا به سوی راه خیر هدایت نمود!

۲۹- «لَا يَرْضَى أَحَدٌ أَنْ يَسَبَّ مَنْ سَخَطَهُ، وَ يَحْلُمُهُ يُرْضَى اللَّهُ!»:

(۱) برادرم را دشنام دادن به کسی که او را خشمگین کرده خشنود می‌کند، و بردباریش خدا را راضی می‌نماید!

(۲) برادرم را دشنام دادن کسی که او را عصبانی کرده راضی می‌کند، و خداوند از بردباریش راضی می‌شود!

(۳) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده، و خداوند از بردباریش خشنود می‌گردد!

(۴) برادرم راضی نمی‌شود به کسی که او را خشمگین کرده است دشنام دهد، و با بردباریش خدا را خشنود می‌سازد!

۳۰- «إِنَّ الْجَهْلَ يُسَبِّبُ أَنْ نَجِدَ طَرِيقًا لِقَضَاءِ حَيَاتِنَا تَتَجَلَّى لَنَا سَهْلَةً، وَلَكِنَّا تَنْتَهِي إِلَى الْخَسَارَةِ!»:

(۱) این نادانی سبب یافتن راه‌های سهل‌الوصول برای گذران زندگی می‌شود، لکن به خسارت پایان می‌یابد!

(۲) نادانی قطعاً مسبب آن است که راه‌های گذران زندگی به شکل ساده در نظرمان جلوه‌گر شود، اما به خسارت بیانجامد!

(۳) نادانی باعث می‌شود برای گذران زندگیمان راه‌هایی را بیابیم که برایمان آسان جلوه می‌کند، ولیکن به خسارت منتهی می‌شود!

(۴) قطعاً نادانی است که سبب می‌شود راه‌هایی را که برای ما آسان جلوه کرده برای گذران زندگیمان بیابیم، ولی آن راه‌ها به خسارت منجر می‌شود!

۳۱- «لَا يَحْزَنُنِي قَوْلُ الَّذِينَ يَتَكَلَّمُونَ عَنِّي جَاهِلِينَ، وَ أَنَا أَعْلَمُ جَهْلَهُمْ!»:

(۱) قول کسانی که از جهل من سخن می‌گویند و من جهالتشان را می‌دانم، نباید مرا ناراحت کند!

(۲) سخن آنان که در مورد من حرف می‌زنند در حالی که جاهلند و من به جهلشان آگاهم، ابداً ناراحت‌کننده نمی‌کند!

(۳) هیچ‌گاه سخن کسانی که درباره جهل من حرف می‌زنند حال آنکه من جهالتشان را می‌دانم، ناراحت‌کننده نمی‌کند!

(۴) نباید گفتار کسانی که در مورد من جاهلانه سخن می‌گویند مرا ناراحت کند، در حالی که من آگاه به جهلشان هستم!

۳۲- «عَجَائِبُ الْخَلْقَةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا أَنَّ هُنَاكَ أَسْمَاً لَا تُضِيءُ تَحْتَ الْبَحَارِ إِلَّا بِالضَّوِّ الْمَضِيءِ الَّذِي تَحْتَ عِيُونِهَا!»:

(۱) عجایب خلقت بسیار است، از جمله ماهی‌هایی که فقط با نور تابناکی که در زیر چشم دارند، زیر دریا را نورانی می‌کنند!

(۲) عجایب زیادی در خلقت است، از جمله ماهی‌هایی هستند که زیر دریاها را نورانی می‌کنند فقط با نوری که زیر چشم‌هایشان هست!

(۳) شگفتی‌های آفرینش بسیارند، از جمله ماهیانی هستند که فقط با نور روشنی‌بخشی که زیر چشم‌هایشان هست زیر دریاها را روشنی می‌بخشند!

(۴) شگفتی‌های بسیار در خلقت است، از جمله در ماهیانی است که زیر دریاها را روشنی می‌بخشند مگر با روشنی نوری که زیر چشم‌هایشان موجود است!



۳۳- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) ما أسرعَ مَرَّ السنين من العُمَر و نحن في غفلة! سالهای عمر به سرعت می‌گذرد و ما در غفلت هستیم!
- (۲) إذا عملتَ سِنَّةً فاعملَ حَسَنَةً حَتَّى تُعَوِّضَ منها!؛ هرگاه کار بدی را انجام دادی کار نیکی انجام بده تا آن را جبران کنی!
- (۳) يصنع الإنسان أشياءَ تُحوِّلُ الظَّلامَ إلى الضَّوء!؛ انسان با ساختن اشیایی تاریکی را به روشنائی تبدیل کرده است!
- (۴) إفراز السائل المطهر من لسان القط جعله حيواناً خاصاً!؛ گربه با ترشح مایع پاک‌کننده از زبانش حیوان خاصی شده است!

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) أنا كتبت مقالتی العلمیة الثالثة في ثمانی صفحات قبل عشرة أشهر!؛ من سومین مقاله علمی خود را ده ماه پیش در هشت صفحه نگاشتم!
- (۲) في المباراة الماضية سجل فريقنا ستة أهداف و الفريق المقابل ثلاثة!؛ در مسابقه گذشته تیم ما ششمین گل را ثبت کرد در حالی که تیم مقابل سومین را!
- (۳) من غرس خمس شجرات في اليوم الخامس عشر من شهر اسفند فله ثلاث جوائز!؛ هرکس در روز پانزده اسفندماه پنج درخت بکارد، سومین جایزه برای اوست!
- (۴) كل طالب يقرأ أربعة كتب من هذين المؤلفين الإثنين سَتُعْطَى له جائزة واحدة نفيسة!؛ به هر دانش‌آموز که چهار کتاب این دو نویسنده را بخواند، جایزه گرانبه‌ای داده خواهد شد!

۳۵- «دانش‌آموزی را می‌بینم که تمرین‌های درس را در کلاس می‌نویسد»:

- (۱) أشاهد طالباً يكتب تمارين الدرس في الصف!؛ (۲) رأيت في الصف الطالب يكتب تمارين الدرس!
 - (۳) أشاهد في الصف طالباً و هو يكتب تمارين الدرس!؛ (۴) رأيت الطالب و هو يكتب تمارين الدرس في الصف!
- ■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (۴۲-۳۶):

«إذا عَزَمْنَا أَنْ نجعل إرادتنا قُوَّةً فَإِنَّ التَّخَيُّلَ، و إن كان صعباً بعض الأحيان ولكنه وسيلة فعالة في سبيل تحقُّق ذلك، فعلى سبيل المثال إذا استطاع الإنسان أَنْ يَتَخَيَّلَ أَنَّهُ على ساحل البحر يَسْتَرِيح، فَإِنَّ هذا يُقلِّل ما فيه من الإضطراب! كذلك في هذا المجال تُمكن الاستفادة من الأخطاء و غفرانها ولكن بالشكل الصحيح؛ فلهذا يمكن الإغماض عنها بعض الأحيان ليعود إلى العمل من جديد بإرادة أقوى! و يؤكِّد أنَّ العادات الجيدة تُقوِّي العزيمة إن كانت منتظمة و لو كانت صغيرة؛ و العامل الآخر هو تعيين الجائزة بعد القيام بالعمل بشرط صحته و حُسْن عمله؛ لأنَّه من جهة يُسبِّب أَنَّ الشخص ينسى التعب و الجهد الذي بذله عند القيام به و من جهة أخرى تشجيع له على العمل!»

۳۶- أي موضوع لم يُذكر في النص؟

- (۱) أثر العادات الحسنة في الإنسان!؛ (۲) فائدة الإغماض عن بعض الأخطاء!
- (۳) تأثير قوَّة الخيال في إيجاد الطمأنينة للإنسان!؛ (۴) تعليم الآخرين و أثره في سبيل الحصول على النجاح!

۳۷- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) إذا كانت لدى الإنسان إرادة قُوَّةً فَإِنَّه لا يلتفت إلى الأمور الصغيرة و رعاية النظم فيها!
- (۲) إنَّ رعاية الترتيب و اجتناب التفريق ترفع شخصيَّة الإنسان في مجال الإرادة!
- (۳) علينا أن نغفر كلَّ أخطائنا و ننسى آلامها حتى نقوم بالعمل من جديد!
- (۴) تعيين الجائزة أهمُّ وسيلة للحصول على إرادة قُوَّة!؛

۳۸- عَيْنُ الْخَطَأ:

- (۱) تقوية الخيال تكفي النَّاس في سبيل تحقُّق الإرادة القويَّة!
- (۲) إنَّ الإرادة القويَّة لا تحصل باتِّخاذ طريقة واحدة و عمل واحد!
- (۳) من الأدوات المفيدة للحصول على إرادة قُوَّة هو تصوُّر تحقُّق ما نريده!
- (۴) لا يستطيع النَّاس كلُّهم أن يتخيَّلوا أموراً و حالات تُقلِّل من شدَّة إضطرابهم!

۳۹- عَيْنُ الصَّحِيح للفراغ: للحصول على الإرادة القويَّة يجب

- (۱) أن نُقوِّي قُوَّة خيالنا!؛ (۲) أن نعمل أعمالاً جديدة في حياتنا!
- (۳) أن نأخذ الجوائز بعد القيام بالأعمال!؛ (۴) ألا نشتدَّ على النَّفس بل نتَّخذ سبيل الرَّأفة عليها!

■ عَيْنُ الْخَطَأ في الإعراب و التحليل الصَّرْفِيّ (۴۲-۴۰):

۴۰- «يَتَخَيَّلُ»:

- (۱) مضارع- للمفرد الغائب- مزيد ثلاثي (له حرفان زائدان)- متعدِّد/ مع فاعله جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع- مزيد ثلاثي (ماضية «خيَّل» من باب «تفعيل»)/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- (۳) فعل مضارع- للمفرد المذكر الغائب- مزيد ثلاثي (من باب «تفعل»)/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- (۴) مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي (ماضيه «تخيَّل» من باب «تفعل»)- معلوم/ مع فاعله جملة فعلية



۴۱- «يُسَبِّب»:

- (۱) فعل مزيد ثلاثي (بحرف زائد واحد)- متعدّد- معلوم/ مع فاعله جملة فعلية
- (۲) مزيد ثلاثي (من باب «تفعيل»)- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله جملة فعلية و خبر «أَنْ»
- (۳) مضارع- للمفرد المذكر الغائب- مزيد ثلاثي (من باب «تفعل»)- لازم/ مع فاعله جملة فعلية
- (۴) فعل مضارع- مزيد ثلاثي (له حرف واحد زائد من باب «تفعيل»)/ الجملة فعلية و خبر لحرف «أَنْ» المشبهة بالفعل

۴۲- «أَقْوَى»:

- (۱) إسم- مفرد مذكر- إسم تفضيل (حروفه الأصلية: «قوي»/ صفة للموصوف «إرادة»
 - (۲) مفرد مذكر- إسم تفضيل (على وزن «أفعل»)- نكرة/ مضاف إليه للمضاف «إرادة»
 - (۳) مفرد مذكر- إسم تفضيل- نكرة/ مجرور بالتبعية للموصوف «إرادة»
 - (۴) إسم- مفرد مذكر- إسم تفضيل (فعله مجرد ثلاثي)/ إعرابه مجرور
- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۳-۵۰):

۴۳- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) سَتَهُ وَ تَسْعُونُ نَاقِصٌ سَتَهُ عَشْرٌ يُسَاوِي ثَمَانِينَ!
- (۲) لِبِلَادِنَا تَجَارِبٌ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَقْلِ النَّفْطِ عَبْرَ الْأَنْبَابِ!
- (۳) خُذُوا الْحَقَّ مِنْ أَهْلِ الْبَاطِلِ وَ لَا تَأْخُذُوا الْبَاطِلَ مِنْ أَهْلِ الْحَقِّ!
- (۴) فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِائَتُ الْكَلِمَاتِ الْمُعَرَّبَةِ ذَاتِ الْأَصُولِ الْفَارْسِيَّةِ!

۴۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَفْرَدَاتِ:

- (۱) نَعْلَمُ أَنَّ اللَّبْطَ غَذَّةٌ طَبِيعِيَّةٌ بِالْقَرَبِ مِنْ ذَنْبِهَا! (جمع) ← غُدَد، ذُنُوب
- (۲) عِنْدَمَا غَمَشِي عَلَى الرَّمَالِ الْحَارَّةِ تَحْرَقُ أَقْدَامُنَا! (مترادف) ← نَسِير، رِجَال
- (۳) اِسْتَدَّتِ الرِّيَّاحُ وَ حَدَثَتْ أَعَاصِيرٌ فِي تِلْكَ الْمُنْطَقَةِ! (مفرد) ← رَائِحَةٌ، إِعْصَار
- (۴) أَظْهَرَ لَنَا أَصْدِقَاؤُنَا صَدَقَهُمْ وَ هُمْ مِنْ الْمُصْلِحِينَ! (متضاد) ← أَضْمَر، الْمُفْسِدِينَ

۴۵- عَيْنُ مَا فِيهِ جَمْعٌ سَامٍ لِلْمُؤَنَّثِ:

- (۱) أَنْشَدَ الشَّاعِرُ قَصِيدَةً طَوِيلَةً، الْآيَاتُ الْجَمِيلَةُ فِيهَا كَثِيرَةٌ!
- (۲) اِسْتَمَعْنَا إِلَى أَصْوَاتِ الطَّيُورِ فِي الْغَابَةِ وَ هِيَ جَمِيلَةٌ وَ كَثِيرَةٌ!
- (۳) إِنْ يُنْقَلِ النَّفْطُ بِوَاسِطَةِ الْأَنْبَابِ فَلَا نَحْتَاجُ إِلَى آلَاتٍ لَتَقْلِيلِ الضَّغْطِ!
- (۴) بَعْضُ الْأَعْمَالِ تَحْتَاجُ إِلَى أَوْقَاتٍ مَعَيَّنَةٍ فَيَجِبُ أَنْ لَا نَتَأَخَّرَ فِي الْوُصُولِ إِلَيْهَا!

۴۶- عَيْنُ «الْبَاءِ» تُسْتَخْدَمُ خَطَأً:

- (۱) أَكْرَمَنِي (۲) أَفْلَحَنِي (۳) أَجْلَسَنِي (۴) أَخْبَرَنِي

۴۷- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ «نُونُ الْوَقَايَةِ»:

- (۱) أَرْسَلْتَنِي أُمِّي لِشِرَاءِ شَرِيحَةٍ لِحِوَالِهَا!
- (۲) أَعْجَبَنِي الرَّسَامُ الْمَاهِرُ الَّذِي لَمْ تَكُنْ لَهُ يَدَانِ!
- (۳) يَا أُخْتِي الْعَزِيزَةُ؛ بَيَّنِّي لَنَا تَأْثِيرَ الْمَحَبَّةِ فِي تَرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ!
- (۴) التَّحْذِيرَاتُ الْكَثِيرَةُ فِي الطَّرِيقِ بَعْدَتْني عَنِ الْخَطَرَاتِ الْمَوْجُودَةِ!

۴۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَجْهُولِ (حَسَبِ الْمَعْنَى):

- «اِسْتَخْدَمَ النَّاسُ النَّفْطَ فِي الصَّنَاعَةِ وَ اِبْتَدَعَتْ الْأَرْضُ مِنَ السَّلَامَةِ بِاِكْثَارِهِمْ فِي الْاِسْتِفَادَةِ مِنْهُ وَ حِينَئِذٍ يُهْدَدُونَ الْبَيْتَةَ وَ تَتَعَرَّضُ الْحَيَاةُ لِلْمَوْتِ!»
- (۱) اِسْتَخْدَمَ النَّاسُ (۲) اِبْتَدَعَتْ مِنَ السَّلَامَةِ ... (۳) ... وَ حِينَئِذٍ تُهْدَدُ الْبَيْتَةُ (۴) ... تَتَعَرَّضُ لِلْمَوْتِ

۴۹- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ فِعْلٌ يَصِفُ مَا قَبْلَهُ:

- (۱) لِلْحَرْبَاءِ عَيْنٌ تَدُورُ كُلَّ اِتِّجَاهٍ تُرِيدُهُ!
- (۲) لَا تَرْفَعِ صَوْتَكَ بِأَيِّ دَلِيلٍ عِنْدَمَا تَتَكَلَّمُ مَعَ أُمِّكَ!
- (۳) يُقَدِّمُ لِقَمَانٍ مَوَاعِظَ قِيَمَةٍ يَشِيرُ الْقُرْآنُ إِلَيْهَا!
- (۴) أَلَّفَ كِتَابَ عَظِيمٍ يُحْصِي مَدَنَنَا الْجَذَابَةَ لِلْسِّيَاحَةِ!

۵۰- عَيْنُ الْخَطَأِ لِلْفَرَاعِينَ: «.....يَسَّرَ لِي أَمْرِي، وَ يَا إِجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ!»

- (۱) رَبِّ/ إِلَهِي (۲) يَا اللَّهَ/ مَعْبُودِي (۳) اَللَّهُمَّ/ رَحْمَن (۴) يَا رَبَّ/ الرَّحِيمِ



۵۱- تن دادن به رذایل در اولین مرحله چه اثری در وجود انسان ایجاد خواهد کرد؟

- (۱) توانایی درک واقعیات را از انسان می‌گیرد و روح او را به برزخ می‌کشانند.
 - (۲) برای رسیدن به لذت‌های زودگذر دنیایی، دچار وسوسه‌های درونی می‌شود.
 - (۳) جزئیات آن به وقوع می‌پیوندد و سوابق ذهنی فرد را به سوی گناه سوق می‌دهد.
 - (۴) موجب سقوط بعد غیر جسمانی انسان و از دست رفتن سرمایه‌های ارزشمندش می‌شود.
- ۵۲- حدیث شریف «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا» با کدام آیه شریفه، هم‌مفهوم است و پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله، باهوش‌ترین مؤمنان را چه کسانی معرفی می‌کنند؟

- (۱) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...» - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- (۲) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا...» - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- (۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا...» - گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپزند.
- (۴) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...» - گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند، اما به آن دل نمی‌سپزند.

۵۳- کدام عبارت به وجود شعور و آگاهی پس از مرگ اشاره دارد؟

- (۱) «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا»
- (۲) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ»
- (۳) «وَإِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ»
- (۴) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ»

۵۴- در روز قیامت، بدکاران از چه چیزی به شگفت می‌آیند و در این حالت گفتارشان چیست؟

- (۱) مشاهده گواهی اعضای بدن خویش - چرا علیه ما شهادت می‌دهید.
 - (۲) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی - چرا علیه ما شهادت می‌دهید.
 - (۳) مشاهده گواهی اعضای بدن خویش - ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
 - (۴) حضور و شهادت دادن فرشتگان الهی - ای کاش چنین اعمالی را انجام نداده بودیم.
- ۵۵- کدام مورد با حدیث شریف نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» هم‌مفهوم است؟
- (۱) «وَإِنْ عَلَيْكُمْ لِحَافِظِينَ كَرَامًا كَاتِبِينَ يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ»
 - (۲) «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ»
 - (۳) «قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا»
 - (۴) «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا»

۵۶- ابزار و اسباب، بر مبنای کدام صفت الهی در اختیار ما قرار داده شده و انسان مؤمن چگونه از آن بهره می‌برد؟

- (۱) عدل الهی - برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
 - (۲) حکمت الهی - برای کسب رضای خداوند و توکل به خدا و سپردن کارها به او آماده است.
 - (۳) حکمت الهی - در راستای راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
 - (۴) عدل الهی - در راستای راهیابی به نیازهایش با اعتماد به خدا، اهل همت، تعقل و پشتکار است.
- ۵۷- شرط اصلی دوستی با خدا چیست و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟
- (۱) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپارد - «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»
 - (۲) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر صلی الله علیه و آله ارسال شده است - «وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»
 - (۳) اعتماد به خدا داشته باشد و کارها را به خدا بسپارد - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
 - (۴) عمل به دستورات خداوند که توسط پیامبر صلی الله علیه و آله ارسال شده است - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»

۵۸- پیشوایان دین علاوه بر آراستگی باطنی، به کدام مورد سفارش می‌کردند و آن را از اخلاق چه کسانی برمی‌شمردند؟

- (۱) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق - مؤمنان
 - (۲) آراستگی اخلاقی همچون ادب و سخاوت و حسن خلق - جوانان
 - (۳) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت - مؤمنان
 - (۴) آراستگی ظاهری در اجتماع و خانواده و از آن مهم‌تر در عبادت - جوانان
- ۵۹- ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری در طول تاریخ، معلول کدام مورد است؟

- (۱) احتیاج همیشگی انسان به اینکه در افق بالاتری بیندیشد.
- (۲) نیاز دائمی انسان به برنامه‌ای که پاسخ‌گوی دغدغه‌های او باشد.
- (۳) ارائه پاسخ صحیح به سؤال‌هایی که انسان تا آن را نیابد، آرام نمی‌گیرد.
- (۴) روبه‌رو شدن انسان با نیازهای مهمی که برآمده از سرمایه ویژه انسانی است.



۶۰- چرا خداوند فقط یک دین برای هدایت بشر فرستاده است؟

- (۱) به دلیل رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن در مردم لازم بود تا در هر عصری پیامبری جدید مبعوث شود تا همان اصول ثابت را درخور انسان‌های دوران خود بیان کند.
- (۲) لازمه ماندگاری یک دین، تبلیغ دائمی و مستمر آن است و پیامبران الهی با ایمان استوار و تلاش بی‌مانند، در طول زمان‌های مختلف، دین الهی را تبلیغ می‌کردند.
- (۳) چون همگان ویژگی‌های مشترکی دارند، پس لازم است یک برنامه کلی داشته باشند تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند.
- (۴) چون فضیلت‌های اخلاقی مانند عدالت و خیرخواهی در همه انسان‌ها مشترک است، پیامبران هم منادی فضیلت‌های اخلاقی در جامعه هستند.

۶۱- قرآن کریم چه کسانی را به مبارزه دعوت نموده است و عجز و ناتوانی آنان در تحدی را با کدام سخن نشان داده است؟

- (۱) «يَقُولُونَ افْتَرَاهُ» - «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»
- (۲) «يَقُولُونَ افْتَرَاهُ» - «وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
- (۳) «أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - «لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا»
- (۴) «أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - «وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۶۲- فرستادن کتاب و میزان به همراه پیامبران چه ثمره‌ای برای جامعه خواهد داشت؟

- (۱) «أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ» (۲) «لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- (۳) «وَقَدْ أَمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ» (۴) «يُزَعِّمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ»

۶۳- بیان جزئیات احکام الهی برعهده کیست و این مسئله از کدام عبارت شریف قابل دریافت است؟

- (۱) پیامبر اسلام ﷺ و امامان معصومین علیهم‌السلام - «وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»
 - (۲) امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام و فرزندان آن حضرت - «وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ»
 - (۳) پیامبر اسلام ﷺ و امامان معصومین علیهم‌السلام - «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
 - (۴) امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام و فرزندان آن حضرت - «إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا»
- ۶۴- آیه شریفه «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ...» خداوند چه

کسانی را سرزنش می‌کند و چه هشدار می‌دهد؟

- (۱) عهد و پیمان‌شان را با شخص پیامبر ﷺ شکستند - «انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
- (۲) ایمان‌شان وابسته به حضور شخص پیامبر ﷺ بود - «انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ»
- (۳) عهد و پیمان‌شان را با شخص پیامبر ﷺ شکستند - «مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ»
- (۴) ایمان‌شان وابسته به حضور شخص پیامبر ﷺ بود - «مَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ»

۶۵- امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام راه حل نهایی برای غلبه بر اوضاع و احوال نابسامان پس از خود و آگاه کردن مردم را چگونه ترسیم می‌کند؟

- (۱) به قرآن تمسک بجوئید و از آن یاری بطلبید، چون قرآن کتاب هدایت همه جوامع بشری خواهد بود.
- (۲) به قرآن تمسک بجوئید و از آن یاری بطلبید، آنگاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که آن را به‌درستی بفهمید.
- (۳) همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.
- (۴) همه این‌ها را از اهلش طلب کنید، چون آنان تبیین‌کنندگان معارف اسلامی با نیازهای نو هستند.

۶۶- مطابق روایت شریف نبوی ﷺ، چه کسی گرفتار «میتة جاهلیة» شده و برای نجات از آن انجام کدام اقدام مؤثر است؟

- (۱) نداشتن معرفت نسبت به امام - در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
- (۲) نداشتن معرفت نسبت به امام - با شیوة حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.
- (۳) مرگ در حال عدم پیروی از امام - در راه خدا به شایستگی جهاد نمایند.
- (۴) مرگ در حال عدم پیروی از امام - با شیوة حکومت‌داری ایشان آشنا شوند.

۶۷- «موجودات جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند هستند و این نیاز هیچ‌گاه قطع یا کم نمی‌شود»، کدام بیت در تبیین این موضوع آمده است؟

- (۱) ما که باشیم ای تو ما را جان جان
- (۲) نظیر دوست ندیدم، اگر چه از مه و مهر
- (۳) مهر رخسار تو می‌تابد ز ذرات جهان
- (۴) جامه‌های خلق بدریدی ز خار

۶۸- پس از پذیرش مفهوم کدام مورد، پیام موجود در آیه شریفه «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ» تحقق می‌یابد؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ» (۲) «اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ» (۳) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ» (۴) «قُلْ أَغَيْرَ اللَّهِ أُبْغِي رَبًّا»



۶۹- کدام مورد، علت دوستی نکردن با دشمنان خدا و مسلمانان را در آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ...﴾ بیان می‌کند؟

- (۱) ﴿تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ﴾ (۲) ﴿عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ﴾
(۳) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا﴾ (۴) ﴿وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ﴾

۷۰- با تدبیر در آیه شریفه ﴿قُلْ إِنَّمَا أُعْطِكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفَرَادَى﴾ کدام واژگان آیه به ترتیب بر «حسن فعلی» و «حسن فاعلی» دلالت دارند؟

(۱) «لله» - مثنی و فرادی (۲) «لله» - «اعظکم» (۳) مثنی و فرادی - «لله» (۴) مثنی و فرادی - «اعظکم»
۷۱- امام صادق علیه السلام فرمودند: «أَمَّا الْمُؤْمِنُ بِمَنْزِلَةِ كَفَّةِ الْمِيزَانِ...»، در تبیین کدام آیه شریفه، می‌توان به این روایت استناد کرد و کدام عبارت توضیح مناسبی برای مفهوم آن می‌باشد؟

- (۱) ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَبْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ - این سنت عام‌ترین قانون خداوند است.
(۲) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾ - این سنت عام‌ترین قانون خداوند است.
(۳) ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَبْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾ - قرار گرفتن در دایره این سنت نتیجه عمل خود انسان‌هاست.
(۴) ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسَيُدْخِلُهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ﴾ - قرار گرفتن در دایره این سنت نتیجه عمل خود انسان‌هاست.
۷۲- بیت زیر ثمره مفهوم مندرج در کدام آیه شریفه را مورد تبیین قرار می‌دهد؟

- طیران مرغ دیدی تو ز پایبند شهوت به درآی تا ببینی طیران آدمیت
(۱) ﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ...﴾ (۲) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ...﴾
(۳) ﴿إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ...﴾ (۴) ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ...﴾

۷۳- با توجه به آیات مبارکه سوره فرقان، علت تبدیل گناهان به حسنات پس از توبه، ایمان و عمل صالح در کدام مورد بیان شده است؟
(۱) پیرایش و تخلیه (۲) توبه و انقلاب علیه خود (۳) تزکیه و پاکی نفس (۴) آمرزنده و مهربان بودن خداوند
۷۴- تحقق بخشیدن به مفهوم آیه شریفه ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا﴾ از عمل به کدام راهکار قرآنی آغاز می‌گردد؟

- (۱) ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾
(۲) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
(۳) ﴿لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ﴾
(۴) ﴿لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا﴾

۷۵- در کدام آیه شریفه، به دو معیار اولیه تمدن اسلامی اشاره شده است؟

- (۱) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَ بَيْنَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
(۲) ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾
(۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
(۴) ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76- Wow! Look at the prices! We wouldn't be able to buy anything if we a large income.

- 1) not have 2) hadn't had 3) wouldn't have 4) didn't have

77- He isn't some of my friends, but what he says is often more original than you normally hear.

- 1) talkative 2) more talkative 3) as talkative as 4) the most talkative

78- are about 350 species of sharks, and although they all eat meat, only a few species will attack people.

- 1) They 2) There 3) Those 4) That they

- WWW.ArefOnline.ir**



■ ■ Reading Comprehension I

Brainstorm a list of all the things that make you happy. Just write whatever comes into your mind without thinking about it too much. Now look at that list and tick all the ones that are fun or enjoyable. Probably most of them, right? So, if you could spend most of your time doing all this fun stuff, you would be really happy, surely?

Well maybe not. For most people, only doing things for fun is not enough for long-term happiness. That is because, according to author of *Happiness by Design*, Paul Dolan, your happiness depends on a 'pleasure-purpose balance'. If most of the things on your list of what makes you happy fall under the category of 'pleasure,' then that might be what you think makes you happy. But what will actually make you happy is balancing them out with activities that give your life purpose.

We tend to know straight away if something is enjoyable, but knowing what brings meaning and value requires more thought. For example, most people will say that air pilots have jobs with clear purpose. They are responsible for hundreds of people and fly all over the world. But in reality, their day-to-day work might involve spending time in boring hotels or stuck in airports waiting for flights, and routine actions they have performed hundreds of times. Those activities might not feel very meaningful- and they are probably not fun either. Just like everyone else, the pilot needs balance in their work and life to be happy.

- 93- The author's main purpose in the passage is to discuss
- 1) why doing fun activities is enough for our happiness
 - 2) what actually makes people happy
 - 3) the reasons for happiness
 - 4) the effects of happiness
- 94- According to the passage, in *Happiness by Design*, Paul Dolan
- 1) answers a question
 - 2) describes an experiment
 - 3) supports an old way of thinking
 - 4) provides interesting examples
- 95- The word "requires" in paragraph 3 is closest in meaning to
- 1) needs
 - 2) receives
 - 3) makes
 - 4) depends
- 96- It is suggested in paragraph 3 that air pilots' work
- 1) never makes them want to give up
 - 2) does not involve the repetition of certain tasks
 - 3) may not be as meaningful as people commonly think
 - 4) is considered to be both fun and purposeful by pilots themselves

■ ■ Reading Comprehension II

Netball is particularly popular in the UK, Australia and New Zealand and I have played this wonderful game since I was at primary school. It is a team sport which is similar to both basketball and handball. There are seven players on each team and they each wear a bib which shows the name of the position they play. Players must throw the ball to one another and the aim of the game is to pass the ball to the 'Goal Shooter' or 'Goal Attack' who can shoot the ball into the net to score a goal. However, the key aspects of netball are that you cannot bounce the ball and you cannot move your feet when you have the ball. This is called the footwork rule and it can be quite difficult to grasp for young children playing the game! A full match lasts for one hour and in a single match often about 100 goals are scored which shows what a fast-paced and exciting game netball is!

Netball is typically played by women and girls. However, at many universities, there are mixed netball leagues in which teams must have both male and female players. In the UK, there are many different schemes to try to inspire people to play netball. One such scheme is called 'Back to Netball' which encourages women who have not played netball since they were at school to rediscover their love for the sport and get back on the court! Walking netball is another variation of the sport aimed at older women and those who want to exercise in a gentler way. So, why not watch a video of netball online and then have a go for yourself?



97- What is the author's main purpose in the passage?

- 1) To explain the rules of netball
- 2) To compare netball and walking netball
- 3) To give information about a specific sport
- 4) To explain the reasons for the popularity of a particular sport

98- The word "this" in paragraph 1 refers to which of the following?

- 1) That you cannot bounce the ball
- 2) That the aim of the game is passing the ball to the 'Goal Shooter'
- 3) That you are not allowed to move your feet when you have the ball
- 4) That it can be quite difficult to grasp for young children playing the game

99- It is stated in the passage that 'Back to Netball' is a plan that

- 1) is about a gentler way of exercising
- 2) makes online videos of netball available
- 3) motivates UK women to try netball again
- 4) supports both male and female netball players in the UK

100- There is NOT sufficient information in the passage to answer which of the following questions?

- 1) How long does a full netball match take?
- 2) Which sports can netball be compared to?
- 3) How do netball players show their position in the match?
- 4) Why is walking netball safer than all the other variations of netball?



مؤسسه آموزشی فرهنگ



گزیده



مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچه شماره ۲

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۴۰۰

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
روانشناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل سؤالات: ۱۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه		



۱۰۱- تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x واحد از یک کالای مصرفی به صورت $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 8x$ و تابع هزینه آن به صورت $C(x) = 4x + b$ است.

اگر فاصله دو نقطه سربه سر تابع سود این شرکت، ۱۲ واحد کالا باشد، مقدار b کدام است؟

- ۵ (۱) ۶ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴)

۱۰۲- اگر عبارات‌های گویا تعریف شده باشند، مجموع جواب‌های معادله $\frac{4x^2 - (2-x)^2}{x+2} - \frac{y}{x} = 2$ ، کدام است؟

- ۱ (۱) $-\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{4}{3}$ (۳) $-\frac{7}{3}$ (۴)

۱۰۳- تابع $f(x) = -\frac{1}{4}x + 4$ را در دامنه $\{-99, -98, \dots, 0, 1, \dots, 99, 100\}$ در نظر بگیرید. مقدار متوسط عضوهای برد تابع f ، کدام است؟

- ۳/۵ (۱) ۳/۷۵ (۲) ۴ (۳) ۴/۲۵ (۴)

۱۰۴- ضابطه تابع $y = [-2x + |x|] + x$ در دامنه $-\frac{2}{3} < x < -\frac{1}{3}$ ، کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

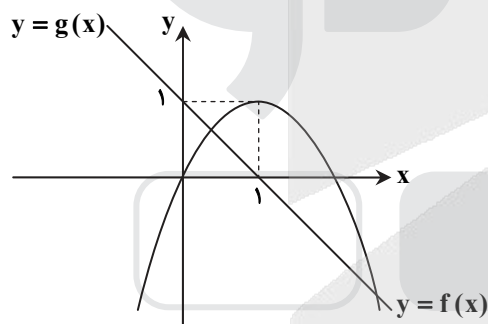
- ۲x (۱) $x+1$ (۲) $x-2$ (۳) $2x + \frac{1}{3}$ (۴)

۱۰۵- معادله $\frac{ax^3 + 2x}{x+1} = x^2 - x$ ، دارای سه ریشه حقیقی متمایز است. کدام نامساوی زیر همواره برقرار است؟

- $a < -2$ (۱) $a \geq -2$ (۲) $a \leq 1$ (۳) $a < 1$ (۴)

۱۰۶- نمودار تابع با ضابطه‌های سهمی $y = f(x)$ و خط راست $y = g(x)$ در صفحه مختصات مطابق شکل زیر داده شده است. مجموع

جواب‌های معادله $f(x) = g^2(x)$ ، کدام است؟



-۲ (۱)

$-\frac{1}{2}$ (۲)

$\frac{1}{2}$ (۳)

۲ (۴)

۱۰۷- فرض کنید تابع f به صورت $f = \{(a, a^2) ; a = 0, 1, 2\} \cup \{(a, a+b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\}$ توصیف شده باشد. تعداد عناصر f کدام است؟

- ۸ (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۲ (۴)

۱۰۸- نمودار تابع با ضابطه $f(x) = a(\frac{1}{4})^x + b$ ، محور x را با طول ۱- و محور y را با عرض ۲ قطع می‌کند. مقدار تابع f در $x = 1$ ، کدام

است؟

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

۱۰۹- مقدار عبارت $\frac{1}{3^{256}} \times \frac{1}{3^{16}} \times \frac{1}{3^{8}} \times \frac{1}{3^4}$ ، کدام است؟

- $\frac{127}{3^{256}}$ (۱) $\frac{127}{3^{512}}$ (۲) $\frac{62}{3^{256}}$ (۳) $\frac{255}{3^{512}}$ (۴)

۱۱۰- اگر $4x, z, x, y$ و $x - \frac{3}{y}$ ، جملات متوالی یک دنباله هندسی باشند، مقدار $|x| + |y| + |z|$ ، کدام است؟

- ۱ (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴)

۱۱۱- مجموع ۱۰ جمله اول یک دنباله حسابی ۲۶- و نسبت جمله پانزدهم به جمله ششم دنباله ۶ است. جمله یازدهم دنباله، کدام است؟

- ۱۳/۶ (۱) -۱۴/۸ (۲) -۱۵/۶ (۳) -۱۶/۸ (۴)



۱۱۲- جمله چهاردهم دنباله بازگشتی $1 + \frac{1}{a_n} = a_{n+1}$ با فرض $\frac{1597}{987} = a_{16}$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{233}{377}$ (۲) $\frac{377}{610}$ (۳) $\frac{377}{233}$ (۴) $\frac{610}{377}$

۱۱۳- جدول ارزشی کدام یک از گزاره‌های زیر با جدول ارزشی گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$ ، یکسان نیست؟

- (۱) $p \Rightarrow (q \vee r)$ (۲) $(p \wedge q) \vee r$ (۳) $\sim p \vee q \vee r$ (۴) $(p \Rightarrow q) \vee r$

۱۱۴- اگر گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ هر دو درست باشند، آنگاه کدام گزاره زیر همواره درست است؟

- (۱) $q \vee p \Rightarrow q$ (۲) $q \vee p \Rightarrow p$ (۳) $p \wedge \sim q$ (۴) $q \vee p \Rightarrow p \wedge q$

۱۱۵- اگر متمم مجموعه $(A - B) \cup (B - A)$ برابر $A \cap B$ باشد، کدام عبارت درست است؟ (S مجموعه مرجع است.)

- (۱) $A \subseteq B$ (۲) $A \subseteq B'$ (۳) $A \cup B = S$ (۴) $A = \emptyset$ یا $B = \emptyset$

۱۱۶- یک کتابخانه شامل ۵ کتاب ریاضی، ۳ کتاب ادبیات و ۲ کتاب داستان است. ۴ کتاب به دلخواه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال این چهار کتاب، حداقل در دو موضوع مختلف هستند؟

- (۱) $\frac{19}{21}$ (۲) $\frac{13}{14}$ (۳) $\frac{20}{21}$ (۴) $\frac{41}{42}$

۱۱۷- برای اندازه‌گیری داده‌هایی که قابل مرتب کردن بوده و اختلاف بین مقادیر داده‌ها بامعنا است، از کدام مقیاس اندازه‌گیری استفاده می‌شود؟

- (۱) اسمی (۲) نسبتی (۳) ترتیبی (۴) فاصله‌ای

۱۱۸- میانگین و واریانس داده‌های یک جامعه به ترتیب ۱۵۲ و ۳۶ است. تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در کدام فاصله قرار می‌گیرند؟

- (۱) (۱۱۶, ۱۸۸) (۲) (۱۳۴, ۱۷۰) (۳) (۱۴۶, ۱۵۸) (۴) (۱۴۰, ۱۶۴)

۱۱۹- دامنه میان‌چارکی نمودار جعبه‌ای شامل ۱۰ داده، ۲۵ و اختلاف چارک اول با سبیل‌ها ۳۸ و ۲۶ است. اگر کوچک‌ترین عضو داده‌ها ۳ باشد،

مجموع مقادیر ممکن برای چارک سوم، کدام است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۰۰ (۳) ۶۴ (۴) ۳۶

۱۲۰- تعداد کالای فروخته‌شده توسط یک فروشگاه در هفته‌های اول تا هفتم به صورت جدول زیر است:

هفته	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد کالاهای فروخته شده	۸	x	۵	y	۱۵	۱۰	۱۲

پیش‌بینی‌ها نشان می‌دهد که تعداد کالایی که در هفته نهم به فروش می‌رسد ۸ کالا است. مقدار $x + y$ ، کدام است؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۳۶ (۳) ۵۰ (۴) ۷۶

اقتصاد

وقت‌پیشنه‌ای: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

(الف) همه گزینه‌ها بیانگر مفهوم کالاهای سرمایه‌ای است، به جز

(ب) از نظر اقتصاددانان، معنا و مفهوم اصطلاح «کمیابی» کدام است؟

(ج) کدام گزینه، به ترتیب بیانگر: نمونه کالاهای ضروری - نمونه کالاهای سرمایه‌ای - نمونه کالاهای لوکس و تجملی است؟

(۱) (الف) در فرایند «تولید» خدمات آن‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(ب) منابع و امکانات موجود امکان مصارف متعدد دارند - با روش‌های مختلفی می‌توان از منابع و امکانات در دسترس استفاده کرد.

(ج) دارو - مسکن - ماشین آلات

(۲) (الف) شامل ابزار تولید و تجهیزاتی است که به وسیله بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته می‌شود.

(ب) منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی محدود است - روش‌های استفاده از منابع و امکانات متنوع است.

(ج) نمک - پوشاک - داروهای ویتامینه

(۳) (الف) در طول زمان بادوام هستند و تولیدکننده به وسیله آن‌ها ارزش افزوده ایجاد می‌کند.

(ب) انسان در بهره‌برداری هم‌زمان از منابع و امکانات محدودیت دارد - منابع و ثروت‌های طبیعی کاربردهای گوناگون دارند.

(ج) نمک - سنگ‌های گران‌قیمت - ابزار تولید

(۴) (الف) با تبدیل به «عوامل تولید» به فرایند تولید کمک می‌کند.

(ب) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد - منابع و امکانات موجود محدود است.

(ج) دارو - یخچال در مغازه بستنی‌فروشی - لوستر (نورافشان)



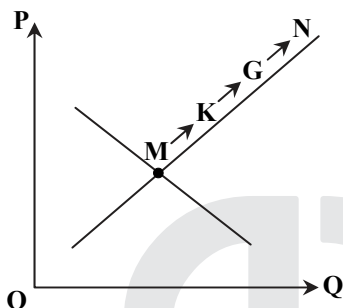
۱۲۲- در یک جامعه فرضی، یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به قیمت: ۷۲ میلیارد ریال خریداری کرده‌ایم و عمر مفید آن ۱۲ سال است. در این صورت:

الف) هر سال چه میزان سرمایه به عنوان «هزینه استهلاکی» باید کنار گذاشته شود؟
 ب) چنانچه در سه سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای، ۵٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع هزینه استهلاکی سه سال آخر چه مقدار خواهد بود؟

ج) قیمت جدید کالای سرمایه‌ای کدام است؟
 توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

الف (۱) ۶	ب) ۱۷,۱۰۰	ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰
الف (۲) ۶	ب) ۱۷,۱۰۱	ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰
الف (۳) ۷	ب) ۱۷,۱۰۰	ج) ۶۴,۸۰۰,۰۰۰
الف (۴) ۷	ب) ۱۷,۱۰۱	ج) ۶۸,۴۰۰,۰۰۰

۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی «.....» علت حرکت از نقطه M به N، کدام است؟



(۱) عرضه - قیمت بالاتر و عرضه کمتر

(۲) تقاضا - قیمت پایین‌تر و تولید بیشتر

(۳) عرضه - قیمت بیشتر و عرضه بیشتر

(۴) تقاضا - توانایی تولید کمتر و قیمت بالاتر

۱۲۴- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«در تحکیم بنیان‌های اقتصادی اصل، رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی، تمرکز و تکثیر ثروت و سودجویی، زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد و تباهی می‌شود و در اسلام «.....» است و از آن جزء کارآیی بهتر در راه وصول به مقصد و منظور مطلوب انتظار دیگری نمی‌توان داشت.»

ب) بانک «.....» مستقر در جدّه «.....» بوده و بانک «.....» محسوب می‌شود.

ج) مطلب زیر مربوط به کدام مورد است؟

«هر کشوری در پی جذب سرمایه‌گذاری خارجی برای کشور خود است. تا بدین ترتیب نه تنها پس‌اندازهای داخلی بلکه پس‌اندازهای کشورهای دیگر را نیز در جهت رشد و افزایش کارخانه‌ها و بخش‌های تولید داخل به کار گیرد.»

د) علاوه بر خرید حضوری، روش دیگر برای سرمایه‌گذاری در بورس، کدام است؟

(۱) الف) اصل ۴۴ قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف

ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - تعاونی اسلامی

ج) جابه‌جایی عوامل تولید - سرمایه‌گذاری‌های استعماری در ممالک جهان سوم

د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت به خرید سهام در بورس، اقدام کرده و تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس تقاضا نمایند.

(۲) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد وسیله است نه هدف

ب) توسعه اسلامی - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - توسعه‌ای

ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - حرکت سرمایه

د) اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید اقدام کنند و پس از عملیات، نمونه چاپی آن را به عنوان رسید دریافت نمایند.

(۳) الف) مقدمه قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله

ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان ممالک اسلامی حوزه خلیج فارس - توسعه‌ای

ج) مبادلات بین‌المللی در بازارهای نیروی کار و سرمایه - مصادره سرمایه‌های خارجی

د) با ثبت نام در اینترنت تأیید عضویت خود را از سامانه معاملاتی بورس، درخواست نمایند.

(۴) الف) اصل ۴۳ قانون اساسی - اقتصاد هدف است، نه وسیله

ب) توسعه تعاونی جهان اسلام - وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی - تعاونی اسلامی

ج) جابه‌جایی عوامل تولید - فرار سرمایه‌ها به خارج

د) از طریق اینترنت ثبت نام کرده و رسید واریز مبلغ سرمایه‌گذاری را به کارگزاری مربوطه ارسال نمایند.



- ۱۲۵- مندرجات جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، پوشاک و ماشین آلات ۱۴۵ میلیارد ریال باشد، در این صورت:
- الف) تولید خالص ملی
- ب) تولید ناخالص داخلی
- ج) تولید خالص داخلی سرانه
- در این جامعه، کدام است؟

۱	هزینه استهلاک	$\frac{1}{4}$ ارزش خدمات ارائه شده
۲	جمعیت کل کشور	۲۵ میلیون نفر
۳	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	۳۳ میلیارد ریال
۴	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	$\frac{1}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
۵	ارزش خدمات ارائه شده	۴۴ میلیارد ریال

- (۱) الف) ۱۸۹ (ب) ۲۱۱ (ج) ۷/۳۳ (د) ۸/۴۴
- (۲) الف) ۱۸۹ (ب) ۲۲۲ (ج) ۷/۳۳ (د) ۸/۴۴
- (۳) الف) ۲۰۰ (ب) ۲۱۱ (ج) ۷/۳۳ (د) ۸/۴۴
- (۴) الف) ۲۰۰ (ب) ۲۲۲ (ج) ۷/۳۳ (د) ۸/۴۴

۱۲۶- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- الف) به تمامی مراحل «.....» «.....» «.....» اطلاق می‌شود.
- ب) کالاها و خدماتی را که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، «.....» می‌نامند.
- ج) همه فعالیت‌های تولیدی در «محاسبه تولید کل جامعه» مورد سنجش قرار می‌گیرند، به جز:

(۱) الف) کار آفرینی - ایجاد ارزش افزوده

(ب) محصولات تاکتیکی

(ج) فعالیت زنان در کارگاه‌های قالی‌باقی

(۲) الف) کار آفرینی - زنجیره خلق ارزش

(ب) محصولات حیازت شده

(ج) کاشت میوه و سبزیجات گلخانه‌ای

(۳) الف) زنجیره خلق ارزش - ایجاد ارزش افزوده

(ب) محصولات نرم

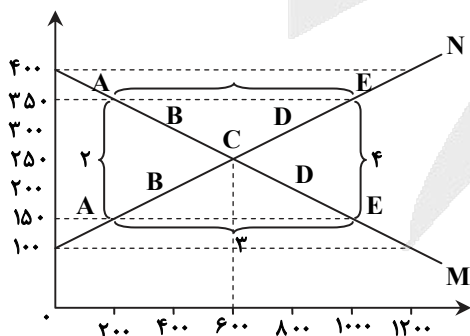
(ج) فعالیت تولیدی زنان در خانه و تربیت فرزندان

(۴) الف) ایجاد ارزش افزوده - زنجیره خلق ارزش

(ب) محصولات راهبردی

(ج) کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی

۱۲۷- با توجه به نمودار روبه‌رو:



الف) کدام شماره، بیانگر مازاد عرضه است؟

ب) کدام دو نقطه، به ترتیب بیانگر قیمت و مقدار و مفهوم تعادلی است؟

ج) کدام شماره، مبین مفهوم کمبود عرضه است؟

د) کدام حروف به ترتیب، بیانگر منحنی تقاضا و عرضه است؟

ه) کدام دو عدد بیانگر «عرضه صفر» است؟ و کدام دو عدد مبین «تقاضای

صفر» است؟

- (۱) الف) ۱ (ب) C - ۲۵۰ - ۶۰۰ (ج) ۳ (د) M و N (ه) ۱۲۰۰، ۴۰۰، ۱۲۰۰، ۱۰۰
- (۲) الف) ۱ (ب) B - ۲۵۰ - ۶۰۰ (ج) ۴ (د) M و N (ه) ۴۰۰، ۱۲۰۰، ۱۲۰۰، ۱۰۰
- (۳) الف) ۳ (ب) B - ۶۰۰ - ۲۵۰ (ج) ۲ (د) N و M (ه) ۴۰۰، ۱۲۰۰، ۱۰۰، ۱۲۰۰
- (۴) الف) ۳ (ب) C - ۶۰۰ - ۲۵۰ (ج) ۱ (د) M و N (ه) ۱۲۰۰، ۴۰۰، ۱۰۰، ۱۲۰۰



۱۲۸- در یک جامعه فرضی، چنانچه کشاورزان یک کیلوگرم پنبه تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاه‌های ریسندگی بفروشند. کارگاه‌های ریسندگی نیز این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل کرده و به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاه‌های پارچه‌بافی بفروشند و در کارگاه‌های پارچه‌بافی، نخ به پارچه تبدیل شده و به مبلغ ۱۱,۰۰۰ ریال به کارگاه‌های تولید پوشاک فروخته شود و در این کارگاه‌ها پارچه به پوشاک تبدیل شده و به مبلغ ۱۹,۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با توجه به این داده و ستاده‌ها:

الف) ارزش افزوده مرحله دوم و چهارم، کدام است؟

ب) به جز این روش چه روش‌های دیگری برای محاسبه تولیدات کلی وجود دارد و عناوین آن کدام است؟

ج) در کدام روش محاسبه «تولیدات کلی» نگران اندازه‌گیری «تولیدات واسطه‌ای و مواد اولیه» نیستیم چرا که ارزش پولی همه آن‌ها در محاسبه کالاها و خدمات نهایی خود به خود اندازه‌گیری شده است؟ در ضمن روشی که در آن با جمع زدن همه اجزای سهم در روند تولید، عایدی همه بازیگران و فعالان اقتصادی داخلی یا ملی، «تولید کل» محاسبه شود، چه نام دارد؟

د) اقتصاددانان چه روشی را جهت اجتناب از اشتباه در محاسبه تولید کل ارائه می‌کنند؟

۱) الف) ۸۰۰۰ - ۱۰۰۰

ب) روش هزینه‌ای - روش تولید

ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای

د) دو روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۲) الف) ۳۵۰۰ - ۶۵۰۰

ب) روش درآمدی - روش تولید

ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی

د) هر سه روش را به کار می‌گیرند و میانگین آن‌ها را منظور می‌دارند.

۳) الف) ۱۰۰۰ - ۸۰۰۰

ب) روش درآمدی - روش هزینه‌ای

ج) روش هزینه‌ای - روش درآمدی

د) حداقل دو روش را به کار می‌گیرند و نتایج را با هم مقایسه می‌کنند.

۴) الف) ۶۵۰۰ - ۳۵۰۰

ب) روش هزینه‌ای - روش درآمدی

ج) روش درآمدی - روش هزینه‌ای

د) هر سه روش مورد استفاده قرار می‌گیرد، هر کدام بیشتر بود آن منظور می‌شود.

۱۲۹- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) کدام دو بانک اگرچه جزء بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، ولی بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند؟

ب) انسان محصول ماده طبیعت را مستقیماً بدون هیچ‌گونه انجام کاری روی آن برداشت می‌کند، سه نمونه از آن کدام است؟ و نتیجه این اقدام و نام اصطلاح اسلامی آن کدام است؟

ج) گاهی توسعه یافتگی معادل غربی شدن تلقی شده است، دلیل آن کدام است؟

د) هرگاه اقتصاددانان برای به دست آوردن شکاف درآمدی، شکاف هزینه‌ای را محاسبه کنند، در این حالت:

۱) الف) مسکن و ملت

ب) بهره‌برداری از معادن، زراعت، باغبانی - مالکیت عمومی - احیاء

ج) در واقع الگوهای توسعه، با توجه به زمان توسعه یافتن کشورهای غربی در عصر کنونی، کاملاً تغییر یافته و متفاوت شده است.

د) درآمد خانوار، نماینده‌ای از هزینه آن است.

۲) الف) مسکن و کشاورزی

ب) بهره‌برداری از علف و مراتع، چوب جنگل‌ها و معادن - مالکیت فردی - حیات

ج) زیرا الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم ندارند.

د) هزینه خانوار، نماینده‌ای از درآمد آن است.

۳) الف) ملی و توسعه صادرات

ب) بهره‌برداری از ماهی دریاها، جنگل‌ها، کاشت گندم - مالکیت عمومی - حیات

ج) چون این شاخص در زمان‌ها و مکان‌های متفاوت با الگوهای مختلفی باید مورد توجه اقتصاددانان قرار گیرد.

د) شاخص دهک‌ها یکی از معیارهای تشخیص وضعیت «توزیع درآمد» تلقی می‌شود.

۴) الف) کشاورزی و صادرات

ب) بهره‌برداری از چوب جنگل‌ها، معادن، پرورش ماهی - مالکیت فردی - احیاء

ج) زیرا اقتصاددانان برای مقایسه بهتر کشورها و روند تغییرات آن‌ها علاوه بر شاخص‌های توسعه به شاخص‌های دیگر نیز توجه یافته‌اند.

د) با محاسبه نسبت دهک دهک به دهک اول شاخصی مطمئن برای محاسبه به دست می‌آید.



۱۳۰- جدول زیر مبین اطلاعات ارائه شده در یک جامعه مفروض است. با توجه به مندرجات جدول:

۱	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد
۲	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۳	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۴	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۵	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۶	ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد

الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟

ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، کدام است؟

ج) حجم کل پول یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

- (۱) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۰۱۰ (ج) ۵۸۰۰
 (۲) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۱۰۰ (ج) ۵۰۸۰
 (۳) الف) ۸۲۰ (ب) ۲۰۱۰ (ج) ۵۸۰۰
 (۴) الف) ۸۲۰ (ب) ۲۱۰۰ (ج) ۵۰۸۰

۱۳۱- جدول زیر، نمودار: «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه بازاری فرضی است، به ترتیب کدام ردیف‌های جدول بیانگر:

الف) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن کدام است؟

ب) کمبود عرضه است؟

ج) مازاد عرضه است؟

ردیف	قیمت «به ریال»	مقدار تقاضا «به کیلو»	مقدار عرضه «به کیلو»
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

(۱) الف) ردیف: ۴- مقدار قیمت تعادلی

(ب) ردیف: ۳ (ج) ردیف: ۵

(۲) الف) ردیف: ۴- مقدار تعادلی

(ب) ردیف: ۵ (ج) ردیف: ۳

(۳) الف) ردیف: ۷- قیمت و مقدار تعادلی

(ب) ردیف: ۵ (ج) ردیف: ۳

(۴) الف) ردیف: ۷- قیمت تعادلی

(ب) ردیف: ۳ (ج) ردیف: ۵

۱۳۲- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) به طور کلی سیاست‌های تثبیت اقتصادی به:

ب) دولت‌ها برای مدیریت کلان کشور:

ج) برای تداوم پیشرفت اقتصادی، علاوه بر ارتقای توان تولید، به عنوان عنصر اساسی پیشرفت، مقاوم‌سازی اقتصاد و آسیب‌پذیری آن از فشارها و تکان‌های مختلف الزامی است. اقتصاددانان با اصلاحاتی نظیر: «.....» مسئله مقاوم‌سازی اقتصاد را پیگیری و اجرا می‌کنند.

د) نفت خام «.....» است و همان طور که فروش و اثاث خانه برای خانوار «.....» به شمار برود، صادرات و فروش نفت نیز «.....» محسوب «.....»

(۱) الف) سیاست‌های انبساط پولی و سیاست‌های انقباض پولی طبقه‌بندی می‌شود.

(ب) علاوه بر سیاست‌های انبساط پولی از سیاست‌های انقباض مالی، نیز استفاده می‌کنند.

ج) اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت- درون‌زایی- برون‌گرایی و گسترش ارتباطات- اقتصاد دانش‌بنیان- اقتصاد مردمی

د) ثروت عمومی- باید درآمد- درآمد- می‌شود.

(۲) الف) سیاست‌های افزایش حجم پول در گردش و سیاست‌های کاهش حجم پول در گردش طبقه‌بندی می‌شود.

(ب) از سیاست‌های انبساط مالی برای تحریک تقاضای عمومی بهره می‌گیرند.

ج) اقتصاد مردمی- اقتصاد مقاومتی ضامن پیشرفت- پایداری- مدیریت مصرف و بهره‌وری حداکثری- درون‌زایی

د) یک کالای کانی و معدنی- باید درآمد- درآمد- می‌شود.

(۳) الف) سیاست‌های انقباض مالی و سیاست‌های انبساط مالی تقسیم می‌شود.

(ب) سیاست‌های انقباض مالی را برای کاهش تقاضای کل اقتصاد در مواقع تورم به کار می‌گیرند.

ج) استحکام اقتصادی- تاب‌آوری اقتصاد- توان تحریم‌شکنی- توزیع عادلانه ثروت و درآمد- اقتصاد دانش‌بنیان

د) یک کالای کانی و معدنی- نباید درآمد- درآمد- نمی‌شود.

(۴) الف) سیاست‌های پولی و سیاست‌های مالی تقسیم می‌شود.

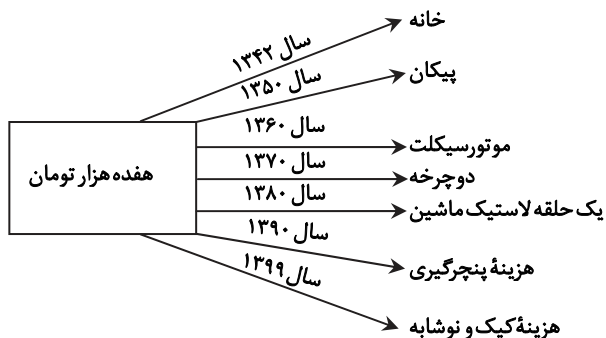
(ب) علاوه بر سیاست‌های پولی از ابزارهای سیاست‌های مالی استفاده می‌کنند.

ج) ثبات اقتصادی- استحکام اقتصادی- ضدشکنندگی- تاب‌آوری اقتصاد- پایداری

د) ثروت عمومی- نباید درآمد- درآمد- نمی‌شود.



۱۳۳- با توجه به نمودار زیر در رابطه با قدرت خرید پول:



(الف) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟

(ب) پول در مقابل چه چیزی قدرت خرید خود را حفظ نکرده است؟

(ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، کدام است؟

(د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

(ه) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

(و) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

(۱) الف) تورم

(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند.

(۲) الف) تورم رکودی

(ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه

(ه) چون ارزش پول متناسب با رونق شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است.

(۳) الف) تورم رکودی

(ج) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند.

(۴) الف) تورم

(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه

(ه) چون ارزش پول متناسب با شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است.

۱۳۴- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد، کدام است؟

(ب) میزان مانده خالص ماهیانه او چقدر است؟

(ج) این محاسبه مربوط به کدام یک از انواع نرخ مالیاتی: ثابت، تصاعدی کلی و تصاعدی طبقه‌ای است؟

(د) کدام مورد، در رابطه با ویژگی نوع نرخ مالیاتی مورد محاسبه نادرست است؟

قابل توجه: ارقام به میلیون و میلیارد ریال است.

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۱۵٪ نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۰٪ نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ: ۲۵٪ نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۳۵٪ نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمد بالاتر از ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ: ۴۵٪ نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

(۱) الف) ۷۸,۷۵۰

(ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰

(ج) ثابت

(د) این نوع نرخ مالیاتی در تعدیل درآمد و ثروت افراد جامعه مؤثر است.

(۲) الف) ۸۷,۵۷۰

(ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰

(ج) تصاعدی

(د) در این نظام مالیاتی نرخ مالیات با افزایش درآمد یا دارایی زیاد و به عکس با کاهش درآمد یا دارایی کم می‌شود.

(۳) الف) ۷۸,۷۵۰

(ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰

(ج) تصاعدی طبقه‌ای

(د) در این نوع مالیات، میزان مالیات پرداختی افراد متناسب با تغییر در درآمد یا دارایی آن‌ها کم و زیاد می‌شود.

(۴) الف) ۸۷,۵۷۰

(ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰

(ج) تصاعدی کلی

(د) در این نوع مالیات، افراد با درآمدهای بیشتر با نرخ بیشتر و افراد با درآمدهای پایین‌تر با نرخ کمتری مالیات می‌پردازند.



۱۳۵- جدول اطلاعاتی زیر مربوط به شاخص‌های اقتصادی و انسانی کشورهاست. از کتاب درسی اقتباس شده است. گزینه کامل‌کننده اطلاعات، به ترتیب حروف، کدام است؟

ردیف	گروه کشورها	متوسط نرخ باسوادی بزرگسالان به درصد	متوسط نرخ مرگ و میر نوزادان در هر ۱۰۰۰ تولد	متوسط امید به زندگی در آغاز تولد به سال
الف	کشور با توسعه انسانی ضعیف	۵۷/۱	؟	؟
ب	کشور با توسعه انسانی زیاد	؟	۶	؟
ج	درآمد سرانه سالانه در «.....» کشور در حال توسعه فقیر از «.....» کمتر است در حالی که هیچ‌یک از «.....» کشور توسعه یافته درآمد سرانه سالیانه‌شان کمتر از «.....» نیست.			
د	در سال ۲۰۱۵ م. تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس: «.....» و در سودان «.....» بوده است.			

- (۱) الف) ۴۹-۶۹/۲-۴۰/۵ ج) ۵۰-۱۸۰۰-۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار
(۲) الف) ۴۹-۸۹/۴-۶۰/۵ ج) ۲۰-۱۸۰۰-۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
(۳) الف) ۴۳-۶۹/۲-۴۰/۵ ج) ۲۰-۱۶۰۰-۵۰ کمتر از ۶۰,۰۰۰ دلار
(۴) الف) ۴۳-۸۹/۴-۶۰/۵ ج) ۵۰-۱۶۰۰-۲۰ کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار
(ب) ۴۳-حدود ۸۰-۶۰/۵ (د) ۶۰/۵-دولار-حدود ۳۳۲ دلار
(ب) ۴۳-نزدیک به ۱۰۰-۶۰/۵ (د) ۸۰/۶۷۵-دولار-حدود ۳۳۲ دلار
(ب) ۴۹-حدود ۸۰-۸۰/۵ (د) ۶۰/۵۶۷-دولار-حدود ۲۲۱ دلار
(ب) ۴۹-نزدیک به ۱۰۰-۸۰/۵ (د) ۸۰/۶۷۵-دولار-حدود ۲۲۱ دلار

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- کدام موارد، از ویژگی‌های «فکری» سبک خراسانی محسوب می‌شود؟

- الف) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات این دوره
ب) واقع‌گرا بودن شعر، محسوس و عینی بودن آن و سادگی توصیفات
ج) بهره گرفتن از تشبیهات حسی در توصیف پدیده‌ها
د) رشد قالب غزل در اواخر این دوره
(۱) الف- ب (۲) الف- د (۳) ب- د (۴) ب- ج

۱۳۷- متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره است؟

«پس عبدالملک گفت که ایها الملک، من خداوند اشرم نه خداوند خانه و مر این خانه را خداوندی هست و او خود خانه خود را نگاه دارد.»

- (۱) قابوس‌نامه- دوره غزنوی (۲) کشف‌المحجوب- دوره غزنوی
(۳) کیمیای سعادت- دوره سلجوقی (۴) ترجمه تفسیر طبری- دوره سامانی

۱۳۸- پدیدآورندگان «مکاتیب- صد پند- نفحات الانس- عشاق‌نامه» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

- (۱) مجالس سبعة- رساله دلگشا- بهارستان- لمعات
(۲) فیه ما فیه- تاریخ گزیده- تحفة الاحرار- جامع التواریخ
(۳) مثنوی معنوی- اخلافا لاشراف- تذکرة الاولیا- تاریخ جهانگشا
(۴) دیوان شمس- موش و گربه- مرصاد العباد- جمشید و خورشید

۱۳۹- از دیدگاه تاریخ ادبیات همه موارد کاملاً درست است، به جز

- (۱) بازماندگان تیمور کم و بیش از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفتند و ادبیات رونقی تازه گرفت و تاریخ‌نویسی نیز ادامه یافت.
(۲) جامی در کتاب نفحات الانس خود، به شیوه تحفة الاحرار نظامی به بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان پرداخته است.
(۳) بایسنقر میرزا هنرمند و هنردوست بود و در زمان او هنرمندان قرآن کریم و شاهنامه فردوسی را به خط خوش نگاشتند.
(۴) پس از مرگ تیمور، شاهرخ با علاقه‌ای که به هنر و فرهنگ اسلامی پیدا کرده بود، از هنرمندان خوش‌نویس، نقاش و شاعر حمایت نمود.

۱۴۰- در همه ابیات ویژگی‌های «فکری» سبک عراقی مشهود است، به جز

- (۱) می صوفی افکن کجا می‌فروشند
(۲) بیا که هاتف میخانه دوش با من گفت
(۳) نعمت عاجل و آجل به تو داد از ملکان
(۴) خبر از عشق نبوده است و نباشد همه عمر
که در تابم از دست زهد ریایی
که در مقام رضا باش و ز قضا مگریز
زان که ضایع نشود هر چه به جای تو کند
هر که او را خبر از شنعت و رسوایی هست



۱۴۱- سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) جنگ ننگ است در شریعت من
- (۲) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی
- (۳) غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم
- (۴) اگر این چنین به خاک وطن شب سحر کنم

۱۴۲- انتساب کدام آثار به پدیدآورنده آن «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) (شمس و طغرا: حسن مقدم) (بره گمشده راعی: امین فقیری)
- (۲) (تنگسیر: صادق چوبک) (شمس الدین و قمر: میرزا حسن خان بدیع)
- (۳) (خداوندنامه: صبای کاشانی) (تاریخ تطوّر نظم فارسی: محمدتقی بهار)
- (۴) (تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم الاسلام کرمانی) (منشآت: قائم مقام فراهانی)

۱۴۳- همه موارد، بیانگر ویژگی‌های «سطح ادبی» شعر معاصر است، به جز:

- (۱) انتخاب وزن، متناسب با لحن طبیعی گفتار و زبان شعر است.
 - (۲) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
 - (۳) سادگی و روانی زبان شعر و جمله‌بندی‌های ساده در شعر معاصر کاملاً چشمگیر است.
 - (۴) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.
- ۱۴۴- نویسنده «داستان باستان - جای پای خون - همسایه‌ها - تهران مخوف» به ترتیب، چه کسانی هستند؟

- (۱) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - جمال‌زاده - محمدباقر میرزا خسروی
 - (۲) میرزا حسن خان بدیع - سید مهدی شجاعی - احمد محمود - مشفق کاظمی
 - (۳) میرزا حبیب خراسانی - علی مؤذنی - جمال‌زاده - محمدباقر میرزا خسروی
 - (۴) محمدباقر میرزا خسروی - علی مؤذنی - احمد محمود - مشفق کاظمی
- ۱۴۵- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست هستند، به جز

- (۱) زان پیش که در زلف تو بندیدم دل خویش
- (۲) تا زلف و رخت بردم از سایه و روشن
- (۳) دور از لب شیرین تو چون شمع سیه‌روز
- (۴) با گریه خونین من و خنده مهتاب

۱۴۶- نوع استعاره در همه ابیات با شعر زیر یکسان است، به جز

- «می‌تراود مهتاب، می‌درخشد شب تاب
نیست یکدم شکند خواب به چشم کس و لیک
غم این خفته چند، خواب در چشم ترم می‌شکند»

- (۱) کام حرص است که از شهد نگیرد شیرین
- (۲) باغ سلام می‌کند سرو قیام می‌کند
- (۳) از ترش‌روی گردون گله بی‌انصافی است
- (۴) از لعل تو گر یابم انگشتی زنه‌هار

۱۴۷- در کدام بیت، همه آرایه‌های «تشبیه، استعاره، ابهام تناسب و حس آمیزی» یافت می‌شود؟

- (۱) پای خوابیده به فریاد نگیرد بیدار
- (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر
- (۳) بر لب کوه جنون خنده شیرین بهار
- (۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نجید

۱۴۸- در ابیات زیر چند وجه شبه مشهود است؟

- (الف) روی چون خورشید بنمای از نقاب
- (ب) بی‌آن لب چون شکر تنم را
- (ج) روح ز تو خوب‌تر به خواب نبیند
- (د) درفشان لاله در وی چون چراغی

- و رنه قانع ز نی خشک شکر می‌چیند
سبزه پیاده می‌رود غنچه سوار می‌رسد
خنده برق شنیدی به خس و خار چه کرد
صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد
- پند با عاشق ببذل چه تواند کردن
یادگاری که در این گنبد دوآر بماند
نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
در رهگذر باد نگهبان لاله بود

- (الف) یک (ب) دو (ج) سه (د) چهار



۱۴۹- آرایه‌های روبه‌روی کدام ابیات، درست است؟

- (الف) عمری است که چون جام جگر تشنه عشقم
(ب) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز
(ج) عشق را در پرده ناموس دیدن مشکل است
(د) شکوه تاج سلطانی که بیم جان در او درج است
- (۱) الف- ب (۲) ج- د

۱۵۰- در تمام ابیات همه ارکان تشبیه وجود دارد، به جز

- (۱) در غمش چون دانه نار است آب چشم من
(۲) مرغان چمن باز چو من عاشق و مستند
(۳) خورشید را به روی تو تشبیه چون کنم
(۴) پروای سرد و گرم خزان و بهار نیست

۱۵۱- آرایه‌های «کنایه- جناس- ایهام تناسب- استعاره- لف و نشر» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) بر آن سرم که جفای تو را به جان بخرم
(ب) من مات صورت تو که در کارگاه حسن
(ج) مژه و ابروی او دیدم و با دل گفتم
(د) کس مبادا به سیه‌روزی ما در ره عشق
(ه) بی زلف سرکشش سر سودایی از ملال
- (۱) الف- د- ج- ه- ب (۲) د- الف- ب- ه- ج

۱۵۲- کدام ابیات «فائد» ردیف است؟

- (الف) من قصه خویشتن بدو چون گویم
(ب) تنگ شد از غم دل، جای به من
(ج) مشو تا توانی ز رحمت بری
(د) گدایی که بر خاطرش بند نیست
(ه) خوش آن که نگاهش به سر و پای تو باشد
- (۱) ب- ج- د (۲) ب- د- ه

۱۵۳- کدام بیت، بر اساس قاعده و تبصره «۱» قافیه سروده شده است؟

- (۱) رفتی و نام تو ز زبانم نمی‌رود
(۲) از پسته تنگ خود آن یار شکر بوسه
(۳) زهی خورشید را داده رخ تو حسن و زیبایی
(۴) میر من خوش می‌روی کاندل سر و پا میرمت

۱۵۴- وزن مصراع زیر با کدام مصراع، یکسان است؟

- «گر خون من ز شیشه بریزد به جام او»
(۱) کار فرو بسته‌ام هیچ گشایش ندید
(۲) ز شرم عارض او لاله بست بر رخ ماه

۱۵۵- در همه ابیات هر دو اختیار «وزنی و زبانی» وجود دارد، به جز

- (۱) گره به باد مزن گرچه بر مراد رود
(۲) حافظ از آب حیات از لی می‌خواهی
(۳) مستم کن آن چنان که ندانم ز بی‌خودی
(۴) زنه‌ار از آن عبارت شیرین دل‌فریب

۱۵۶- بیت زیر فاقد کدام «اختیار شاعری» است؟

- «هر که در سایه تو باشد نیست

(۱) ابدال

(۳) بلند بودن هجای پایان مصراع

- و ایام به من جرعه جامت نرسانید (مجاز، تشخیص)
وز لعل شکر بار می و نقل فرو ریز (لف و نشر، موازنه)
شمع را در جامه فانوس دیدن مشکل است (موازنه، تشخیص)
کلاهی دلکش است اما به ترک سر نمی‌ارزد (جناس، کنایه)
- (۳) ب- ج (۴) الف- د

- وز لبش کام روانم ناردانی بیش نیست
کان نرگس مست و گل خندان من اینجاست
کاو همچو بندگان بدهد بوسه بر جناب
آن را که همچو سرو و صنوبر قبا یکی است

در این معامله گر عمر من وفا بکنند

- خورشید را گدا و تو را شاه می‌کشند
که به جان از پی آن تیر و کمان باید رفت
که فلک تیره شد از تیرگی کوکب ما
همچون بنفشه بر سر زانو نهاده‌ایم
- (۳) د- ه- ج- الف- ب (۴) ه- د- ب- الف- ج

- ترک است و به چوگان بزند چون گویم
یک دل و این همه غم وای به من
که رحمت بر نندت چو رحمت بری
به از پادشاهی که خرسند نیست
آینه صفت محو تماشای تو باشد
- (۳) الف- ج- د (۴) الف- ج- ه

- و اندیشه تو از دل و جانم نمی‌رود
دوشم به لب شیرین جان داد به هر بوسه
در لطف تو کس بر من نبندد گر تو بگشایی
خوش خرامان شو که پیش قد رعنا میرمت

- (۲) هیچ مرغ دلی از حلقه زلف تو نجست
(۴) آگاهیش ز راحت عشاق خسته نیست

- که این سخن به مثل باد با سلیمان گفت
منبعش خاک در خلوت درویشان است
در عرصه خیال که آمد کدام رفت
گویی که پسته تو سخن در شکر گرفت

روز او را به آفتاب نیماز»

(۲) حذف همزه

(۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه



۱۵۷- کدام بیت را «نمی توان» به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی کرد؟

- (۱) سپهر با همه بی‌مهریش به مهر آمد
- (۲) گنجینه مهر او در سینه نمی‌گنجد
- (۳) ای خواجه برو بنده آن زهره‌جبین باش
- (۴) شاخ گلی که آبش از جوی دیده دادم

۱۵۸- کدام بیت «فاقد» وزن دوری (همسان دو لختی) است؟

- (۱) تا تو به گلشن آمدی با همه در کشاکش
- (۲) در وادی محبت دانی چه کار کردم
- (۳) تا خیل غمت خیمه زد اندر دل تنگم
- (۴) ای کعبه مقصودم وی قبله آمالم

۱۵۹- وزن کدام مصراع در مقابل آن «غلط» آمده است؟

- (۱) راز همه کرد افشا ننموده رخ زیبا (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- (۲) نشستیم از سر زلفش ولی به روز سیاهی (مفاعیل فعلاتن مفاعیل فعلاتن)
- (۳) امشب ای زلف سیه سخت پریشان شده‌ای (فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعولن)
- (۴) دوش ز دست رقیب ساغر می خورده‌ای (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

۱۶۰- با توجه به عروض و قافیه کدام گزینه، درمورد رباعی زیر «غلط» ذکر شده است؟

- «بازار قبول گل چو شد خوش خوش تیز
- گل گفت که آب قدمش خیره مریز
- (۱) ابیات را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.
- (۲) در بیت اول از اختیار شاعری ابدال استفاده شده است.
- (۳) در بیت دوم شاعر دو بار مصوت کوتاه را بلند تلفظ کرده است.
- (۴) قافیه رباعی بر اساس قاعده «۲» آمده است و حرف روی «ز» است.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع

«اینکه گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را

- (۱) کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم
- (۲) وصل جانان قسمت اهل هوس شد ای دریغ
- (۳) تا گشودم دیده روشن در این ظلمت‌سرا
- (۴) قسمت ما چون کمان از سهم خود خمیازه‌ای است

۱۶۲- مفهوم قطعه زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

که می‌گویند ملّا حان سرودی

«چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن

به سالی دجله گردد خشک رودی

اگر باران به کوهستان نبارد

- (۱) فروزد شمع اقبال به نور خوشتن آری
- (۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد
- (۳) کرد خرج آب و گل کوتاه‌بینی‌ها مرا
- (۴) قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن

۱۶۳- مفهوم همه ابیات یکسان است، به جز

- (۱) گر تمنای تو از خاطر ناشاد رود
- (۲) این نغمه محبت بعد از من و تو ماند
- (۳) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر
- (۴) عالم از شور و شر عشق خبر هیچ نداشت

- چراغ مهر عالم تاب مستغنی است از روغن
- زود باشد کش به شب روغن نماند در چراغ
- پیش‌تر از خانه می‌بایست خود را ساختن
- از کنار ابر تا دریا تنزل بایشد
- داغ عشق تو گلی نیست که از یاد رود
- تا در زمانه باقی است آواز باد و باران
- یادگاری که در این گنبد دوار بماند
- فتنه‌انگیز جهان غمزه جادوی تو شد



۱۶۴- کدام ابیات، دربردارنده مفهوم «انتظار» است؟

- (الف) ما به غم خو کرده ایم ای دوست ما را غم فرست
(ب) ای صبح شب نشینان جانم به طاقت آمد
(ج) یک عمر دور و تنها، تنها به جرم این که
(د) شب چو درستم و مست از می نابخ کردم
(ه) همه شب در این امیدم که نسیم صبحگاهی
- (۱) الف- ج (۲) الف- ه (۳) ب- د (۴) ب- ه

۱۶۵- مفهوم «بی توجهی معشوق، انابت و تضرع، طلب جلوه گری، وفاداری» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) در بزم ز رخسار دو صد شمع برافروز
(ب) تا گنج غمت در دل ویرانه مقیم است
(ج) پیش کمان ابرویش لابه همی کنم ولی
(د) اشک سحر زداید از لوح دل سیاهی
- (۱) ج- د- الف- ب (۲) ج- د- ب- الف (۳) ب- الف- د- ج (۴) د- ج- الف- ب

تحفه ای کز غم فرستی نزد ما هر دم فرست
از بس که دیر ماندی چون شام روزه داران
او سرسپرده می خواست من دل سپرده بودم
ماه اگر حلقه به در کوفت جوابش کردم
به پیام آشنایی بنوازد آشنا را

وز لعل شکر بار می و نقل فرو ریز
همواره مرا کوی خرابات مقام است
گوش کشیده است از آن گوش به من نمی کند
خرم کند جهان را باران صبحگاهی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی اختصاصی

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۱۷۴-۱۶۶):

۱۶۶- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُون﴾:

- (۱) قطعاً اُمّت شما اُمّتی واحد است و من پروردگارتان می باشم، پس مرا پرستید.
(۲) بی گمان این اُمّت شما اُمّتی یگانه است و من خدای شما هستم، پس مرا پرستید.
(۳) همانا این اُمّت شماست اُمّتی یگانه و من پروردگارتان هستم، پس مرا پرستش کنید.
(۴) بدون شک این اُمّت شما است که اُمّتی واحد می باشد و من خدای شما می باشم، پس فقط مرا پرستش کنید.
- ۱۶۷- «إِنَّا نَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْبَطْ يَسِيحُ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشِّتَاءِ، وَالْإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ!»:

- (۱) ما بسیاری از اردک ها را می یابیم که در آب سرد زمستان شنا می کنند، در حالی که انسان چنین نیست!
(۲) اردک های زیادی را می بینیم که در سرمای زمستان در آب شنا می کنند، و حال آنکه انسان چنین نمی باشد!
(۳) ما بسیاری از اردک ها را می بینیم که در زمستان در آب سرد شنا می کنند، و حال آنکه انسان این چنین نیست!
(۴) اردک های زیادی را می یابیم که در زمستان سرد در آب شنا می کنند، در حالی که انسان این چنین نمی باشد!
- ۱۶۸- «مَا مِنْ شَجَرَةٍ تُغْرِسُ إِلَّا وَ لَهَا فَائِدَةٌ لِلنَّاسِ، إِذَنْ لَيْسَ غَرْسُ الْأَشْجَارِ بِسَبَبِ أَنْهَا تُثْمِرُ فَقَطْ!»:

- (۱) آنچه از درخت کاشته می شود فایده اش برای مردم است، ولی علت کاشتن درختان فقط بهره دادن آن ها نیست!
(۲) درخت فقط برای این کاشته می شود که فایده بخش است، لذا کاشتن درختان به خاطر اینکه بهره بدهند نیست!
(۳) هیچ درختی نیست که بکاری مگر اینکه برای مردم فایده داشته باشد، پس علت کاشتن درختان میوه دادنشان نیست!
(۴) هیچ درختی نیست که کاشته شود مگر اینکه برای مردم فایده ای داشته باشد، بنابراین کاشتن درختان فقط به خاطر اینکه آن ها میوه می دهند، نیست!

۱۶۹- «مَا أَسْرَعَ تَلَوُّتُ الْهَوَاءِ فِي تَخْرِيبِ بَيْتِنَا إِنْ لَمْ يَتَحَقَّقِ التَّوَاظُنُ فِيهَا، فَهُوَ مَهْدَدٌ لِلْبَشَرِيَّةِ!»:

- (۱) اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود، چقدر آلودگی هوا برای خراب شدن محیط زیست ما سریع و برای بشریت چقدر تهدیدکننده می باشد!
(۲) آلودگی هوا در خراب کردن محیط زیست ما چقدر سریع است اگر تعادل در محیط زیست محقق نشود و این امر تهدیدکننده بشریت است!

(۳) برای خراب شدن محیط زیست ما آلودگی هوا بسیار سریع است و برای بشریت تهدیدکننده است، اگر تعادل در آن محقق نشود!

(۴) آلودگی هوا برای خراب کردن محیط زیست ما سریع نیست اگر تعادل در آن محقق شود، وگرنه بشریت را تهدید می کند!

۱۷۰- «كَانَ الْمَزَارِعُ يُرَاقِبُ أُمُورَ الْمَرْعَةِ مَرَاقِبَةً وَلَكِنَّ الْبُومَاتِ كَانَتْ تَتَغَذَّى عَلَى الْأَفْرَاحِ وَ هَذِهِ سَنَةُ الطَّبِيعَةِ!»:

- (۱) کشاورز مراقب امور مزرعه بود ولی تغذیه جغدها از جوجه ها انجام می گرفت و این، قانون طبیعت بود!
(۲) مزرعه دار امور مزرعه را نگهداری می کرد اما جغدها جوجه ها را خورده بودند و این، سنت طبیعت بود!
(۳) مزرعه دار از کارهای مزرعه با دقت مراقبت می کرد ولی جغدها جوجه ها را خورده بودند و این، قانون طبیعت است!
(۴) کشاورز کارهای مزرعه را بی گمان مراقبت می کرد ولی جغدها از جوجه ها تغذیه می کردند و این، سنت طبیعت است!



۱۷۱- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) لِنَجْتَنِبَ أَيْ إِسَاءَةً وَ هَذَا رَسُولُ الْإِسْلَامِ! مَا بَايَدَ مِنْ هَرِّ بَدِي دُورِي كُنِيْمَ وَ اَيْنَ، يَا مِيسْلَامُ اسْت!
- (۲) تَعَالِ لِنُؤَكِّدْ عَلَى الْحَرِيَّةِ وَ عَلَى التَّعَايُشِ مَعًا! بِيَا تَا بَرِ آزَادِي وَ بَرِ هَمَزِيَسْتِي بَا يَكْدِيغَرِ تَاكِيْدِ كُنِيْم!
- (۳) كُلُّنَا هُمَا لَدِيْنَا فِرْحُون، فَلِهَذَا لَا نُفَكِّرُ بِالتَّغْيِيرِ! مَا بَهْ أَنْجَهْ هَسْتِيْمَ خُوشْحَالِيْمَ، لَذَا هَرَكَزْ بَهْ تَغْيِيْرِ فِكْرِ مِي كُنِيْم!
- (۴) نَحْنُ خُمُسُ سَاكِنِي الْعَالَمِ، تَعِيْشُ فَوْقَ هَذِهِ الْأَرْضِ! مَا يَكْ پَنْجَمِ سَاكِنَانِ جِهَانِ هَسْتِيْمَ كِه رُويِ اَيْنِ زَمِيْنِ زَنْدَگِي مِي كُنِيْم!

۱۷۲- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) تُؤْتِيْنَا هَذِهِ الْأَشْجَارُ الْخَضْرَاءُ بَسْنَةً وَضَعَهَا اللَّهُ فِي الطَّبِيعَةِ، الثَّمَارُ اللَّذِيذَةُ! اَيْنِ دِرْخْتَانِ سِرْسَبْزِ بَا قَانُونِي كِه خُدا دَرِ طَبِيعَتِ قَرَارِ دَادَه، بَهْ مَا مِيُوِهَاهِي لَذِيذِ مِي دِهْد!
- (۲) يَزِيْدَادُ إِسْتِهْلَاكُ الْبَنْزِيْنِ بِسَبَبِ ذَهَابِ الْعَائِلَاتِ لِقَضَاءِ الْعُطْلَاتِ الْأُسْبُوعِيَّةِ! رَفْتِ خَانُودَاهَا بَرَايِ گُذرَانْدِنِ تَعْطِيْلَاتِ آخِرِ هَفْتَه سَبَبِ اِفْزَايِشِ مَصْرَفِ بَنْزِيْنِ مِي شُود!
- (۳) تَنْتَجُّ بَعْضُ الْأَضْوَاءِ مِنْ تَحْوِيلِ الطَّاقَةِ الْكِيْمِيَاوِيَّةِ إِلَى الطَّاقَةِ الضَّوْئِيَّةِ! بَعْضِي نُورِهَا بَرِ اَثَرِ تَبْدِيْلِ اِنْرُژِي شِيْمِيَايِي، اِنْرُژِي نُورِي تَوَلِيْدِ مِي كُنْد!
- (۴) تَسْتَخْدِمُ الدَّلَافِيْنُ أَمْوَاجًا صَوْتِيَّةً لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَحَلِّ الْأَجْسَامِ! دَلْفِيْنِهَا اَمْوَاجِ صَوْتِي رَا بَهْ كَارِ مِي بَرْنَدِ تَا مَحَلِّ اَجْسَامِ شَنَاسَايِي شُود!

۱۷۳- «كُشَاوَرَزَانِ اَزْ چَاهِ رُوسْتَا أَبِي اسْتِخْرَاجِ كَرْدَنْد!»:

- (۱) اسْتِخْرَاجِ الْفَلَّاحُونِ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ!
 - (۲) اسْتِخْرَاجِ هُوْلَاءِ الْفَلَّاحُونِ مَاءً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ!
 - (۳) اسْتِخْرَاجُوا الْفَلَّاحُونِ مَاءً مِنَ الْبئرِ فِي قَرْيَةٍ!
 - (۴) اسْتِخْرَاجُوا هُوْلَاءِ الْفَلَّاحُونِ الْمَاءَ مِنْ بئرِ فِي الْقَرْيَةِ!
- ۱۷۴- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ﴾:

- (۱) اِي شَهَانِ كَشْتِيْمِ مَا خَصْمِ بَرُون
- (۲) نَفْسِ بِيْ-عِلْمِ هِيْچِ نَتَوَاسْت
- (۳) مَادَرِ بَتِ-هَا بَتِ نَفْسِ شِمَاسْت
- (۴) دَشْمَنْ تُو نَفْسِ تُوَسْتِ خَوَارِ كَنْ اَوْ رَا

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۷-۱۷۵):

۱۷۵- ﴿إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾:

- (۱) اللَّهُ: لَفْظُ الْجَلَالَةِ- إِسْم- مَعْرِفَةٌ (عِلْمٌ) // إِسْم «إِنَّ» الْمَشَبَّهَةُ بِالْفِعْلِ وَ خَبَرُهُ «عَلَى النَّاسِ»
- (۲) أَكْثَرُ: إِسْم- مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ- إِسْمُ تَفْضِيلٍ (مَصْدَرُ فَعْلَةٍ: كَثْرَةٌ) // إِسْم «لَكِنَّ» وَ مَنْصُوبٌ
- (۳) فَضْلٌ: إِسْم- مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ- نَكْرَةٌ- مَعْربٌ/ مِضافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ وَ الْمِضافُ: ذُو
- (۴) يَشْكُرُونَ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ- مَتَعَدٌّ- مَعْلُومٌ/ فِعْلٌ وَ فَاعِلٌ وَ الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ وَ خَبَرُ «لَكِنَّ»

۱۷۶- «أَصْبَحَ الشَّاتِمُ نَادِمًا مِنْ عَمَلِهِ الْقَبِيحِ!»:

- (۱) عَمَلٌ: إِسْم- مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ- مَعْربٌ/ مَجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ؛ مِنْ عَمَلٍ «جَارٍ وَ مَجْرُورٍ»
- (۲) أَصْبَحَ: فِعْلٌ مَاضٍ- مُزِيْدٌ ثَلَاثِيٌّ (مِنْ بَابِ «إِفْعَالٍ») // فِعْلٌ مِنْ الْأَفْعَالِ النَّاقِصَةِ إِسْمُهُ «الشَّاتِمُ»
- (۳) الشَّاتِمُ: مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ- إِسْمُ فَاعِلٍ (حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ: ش م ت)- مَبْنِيٌّ/ إِسْم «أَصْبَحَ» وَ مَرْفُوعٌ
- (۴) نَادِمًا: مَفْرَدٌ مَذْكَرٌ- إِسْمُ فَاعِلٍ (حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ: ن د م)- نَكْرَةٌ/ خَبَرُ «أَصْبَحَ» وَ مَنْصُوبٌ

۱۷۷- «الطَّلَابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!»:

- (۱) مُحْتَرَمُونَ: إِسْم- إِسْمُ مَفْعُولٍ (فَعْلُهُ «إِحْتَرَمَ» مِنْ بَابِ «إِفْتِعَالٍ»)- نَكْرَةٌ- مَعْربٌ/ خَبَرٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ
- (۲) الطَّلَابُ: اِسْم- جَمْعٌ مَكْتَبَرٌ أَوْ تَكْسِيْرٌ (مَفْرَدُهُ: طَالِبٌ، مَذْكَرٌ)- إِسْمُ فَاعِلٍ- مَعْربٌ بِأَلٍ مُبْتَدَأٌ وَ مَرْفُوعٌ وَ الْجُمْلَةُ إِسْمِيَّةٌ
- (۳) الْمُعَلِّمِينَ: جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمَذْكَرِ- إِسْمُ فَاعِلٍ (فَعْلُهُ: «عَلَّمَ» مِنْ بَابِ «تَفْعِيلٍ»)- مَعْربٌ بِأَلٍ- مِضافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ بِالْيَاءِ
- (۴) الْمُؤَدَّبُونَ: جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمَذْكَرِ- إِسْمُ مَفْعُولٍ (فَعْلُهُ: «أَدَّبَ» مِنْ بَابِ «تَفْعَّلَ» // صِفَةٌ وَ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ بِالتَّبْعِيَّةِ لِلْمَوْصُوفِ «الطَّلَابُ»

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۸۵-۱۷۸):

۱۷۸- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (۱) إِنَّ بَعْضَ الطُّيُورِ وَ الْحَيَوَانَاتِ تَعْرِفُ بِغَرِيْزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّيْبَةَ!
- (۲) لِلسَّانِ الْقِطْ سَلَاخٌ طَبِيٌّ لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِغُدِّ تَفَرِّزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا!
- (۳) قَرَّرَ الْمُزَارِعُ الْحِفَاظَ عَلَى الْأَفْرَاحِ وَ السَّمَاحِ لِلْبُومَاتِ بِدُخُولِ مَزْرَعَتِهِ!
- (۴) كَانَتْ الْمُشْتَرِي مُتَرَدِّدَةً فِي شِرَاءِ الْبِضَاعَةِ، وَ لَكِنَّ الْبَائِعَ عَازِمًا عَلَى بَيْعِهَا!



۱۷۹- عَيْنَ معنى حرف اللّام يَخْتَلِفُ عن الباقي في فعل «لننتبه»:

- (۱) إن نقصد أن نسبح في الماء فلننتبه إلى عمقه!
 - (۲) تكلم أبي معنا لننتبه إلى الخطرات التي أمامنا!
 - (۳) لننتبه حتى نشاهد جمال الطبيعة في كل شيء!
 - (۴) إن الإمتحانات قريبة فلننتبه إلى فرصنا القليلة!
- ۱۸۰- عَيْنَ «ما» شَرْطِيَّةً (في المعنى):

- (۱) ما تَنْتَخب من هذه الكتب فهي مُفيدةٌ لك!
 - (۲) ما أَرْضَى الآباءَ و الأمّهات إلّا سعادة أولادهم!
 - (۳) ما مِن عالم يعمل بعلمه إلّا و هو يرى الخير في نتيجة عمله!
 - (۴) ما هو عَمَلُ التلميذ الذي لا يدرس بعد إعلان نتائج الإمتحانات!
- ۱۸۱- عَيْنَ الْخَطَأِ (عن العدد و المعدود):

- (۱) إن تَطَلَّب أن تُشاهد نتيجة عملك في عشر سنواتِ فاغرس الشجرة،
 - (۲) و إذا تُريد أن تصل إلى نتيجةٍ أسرع مثلاً في سنة واحدة فازرع القمح،
 - (۳) و إن تُعزم تربية إنسانٍ فانظر إلى أكثر من تسعة و تسعين عاماً،
 - (۴) و إذا تُريد أن تدخل الجامعة فَعَلَيْكَ أن تدرسَ اثنتي عشرة سنوات!
- ۱۸۲- عَيْنَ ما فيه أسماء مرفوعة أكثر:

- (۱) حافظَ الأولاد المؤدّبون على إحترام الكبار لأنّ هذا العمل مقدّس!
- (۲) قد تُشاهد في البحر مصاييح منوّرة و ألوان هذه المصاييح متعدّدة!
- (۳) كأنّ الحوت الأزرق أكبر الكائنات الحيّة في العالم!
- (۴) هذه صفات يُحبّها المؤمنون باحثين عنها!

۱۸۳- عَيْنَ خبر الحروف المشبهة بالفعل فعلاً:

- (۱) لعلّ العالم الذي أنتظره و تكلمتُ عنه، محبوبٌ لك أيضاً!
- (۲) لا تَبْأسوا من رحمة الله، إنّها قريبة من المحسنين!
- (۳) أكرم أصدقاءك، كأنهم جناحك الذي به تطير!
- (۴) ليت إطعام مساكيننا يكون مِنّا نحن نأكل!

۱۸۴- عَيْنَ ما فيه الحصر (في المعنى):

- (۱) لا يُحسّن إلينا أحدٌ إلّا الذي يُحسّنُ إليه!
- (۲) لا تأكلُ البوماءُ في المزرعة غذاءً إلّا الفئران!
- (۳) لا تُسبّب الأمطار الحمضية إلّا التلوّث في الهواء!
- (۴) لا يرى المتشائم شيئاً في كلّ فرصة إلّا الصّعوبة!

۱۸۵- عَيْنَ ما فيه المنادى:

- (۱) ولدي اجعل هدفاً مهماً في حياتك اليوميّة!
- (۲) الأولاد المؤدّبون حافظوا على نظافة الطّبيعة!
- (۳) ربّنا يُعين عباده في جميع أمورهم كلّ الأيام!
- (۴) إلهي هو الذي يُجيب دعواتي و إن تكن كثيرة!

تاریخ

وقت پيشنه‌ای: ۱۲ دقیقه

۱۸۶- در گاه‌شماری اوستایی دوره ساسانی، اصطلاح «اندرگاه» به کدام گزینه اشاره داشت؟

- (۱) پنج روزی که به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد.
- (۲) ماه سیزدهم که هر سه سال یک بار به سال افزوده می‌شد.
- (۳) ماه سیزدهم که هر ۱۲۰ سال یک بار به پایان سال اضافه می‌شد.
- (۴) روزی که هر چهار سال یک بار به هنگام کبیسه کردن به سال افزوده می‌شد.

۱۸۷- نخستین شهرهای فلات ایران که در حدود پنج هزار سال پیش ساخته شدند، به ترتیب، چغامیش، شهداد، سلیک در کدام مناطق امروزی قرار دارند؟

- (۱) سیستان، کرمان، کاشان (۲) کرمان، کاشان، خوزستان (۳) خوزستان، کرمان، کاشان (۴) خوزستان، خراسان، سیستان

۱۸۸- چرا داریوش یکم هخامنشی به نواحی دوردست در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد؟

- (۱) دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی
- (۲) ایجاد امنیت و آرامش در راه‌های تجاری
- (۳) سرکوب گوماته مغ که یکی از مدعیان اصلی سلطنت بود.
- (۴) فرونشاندن شورش دولت شهرهایی که توسط یونانی‌ها تحریم شده بودند.

۱۸۹- در دوره کدام سلسله‌های باستانی در ایران سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقه وسیعی رایج بود؟

- (۱) سلوکیان و ساسانیان (۲) اشکانیان و ساسانیان (۳) هخامنشیان و سلوکیان (۴) هخامنشیان و اشکانیان



۱۹۰- گشایش جاده موسوم به ابریشم، هم‌زمان با حکومت کدام سلسله‌ها در چین و ایران بود؟

- (۱) چه این - ساسانی (۲) چه این - اشکانی (۳) هان - ساسانی (۴) هان - اشکانی

۱۹۱- دلیل تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به مکه به فرمان الهی چه بود؟

- (۱) بهانه جویی‌های یهودیان مدینه (۲) کارشکنی رؤسای سه قبیله بزرگ یهود (۳) پاسخ به بهانه جویی گروه‌های مسیحی ساکن یثرب (۴) احترام به سنت ابراهیمی حج و درخواست گروه حنفا
۱۹۲- کدام گزینه، درباره حکم بن ابی العاص درست است؟

- (۱) پیامبر ﷺ وی را به طائف تبعید کرد و خلیفه دوم وی را به مدینه بازگرداند.
(۲) پیامبر ﷺ وی را به طائف تبعید کرد و خلیفه سوم وی را به مدینه بازگرداند.
(۳) در دوره پیامبر ﷺ به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عمر به مدینه بازگشت.
(۴) در دوره پیامبر ﷺ به یمن تبعید شد و در زمان خلافت عثمان به مدینه بازگشت.
۱۹۳- کدام یک از سلسله‌های حکومتی ایران بعد از اسلام در قرن‌های ۳ و ۴ هجری، خاستگاه و منشأ دهقانی داشتند؟
(۱) طاهریان - صفاریان (۲) سامانیان - آل بویه (۳) صفاریان - آل بویه (۴) طاهریان - سامانیان

۱۹۴- شاهنامه مصور مشهور به دمو، از دوره کدام سلسله در ایران به یادگار مانده است؟

- (۱) زندیان (۲) صفویان (۳) تیموریان (۴) ایلخانان
۱۹۵- ویژگی‌های شاخص دو مسجد شیخ لطف‌الله و مسجد جامع عباسی (مسجد امام) کدام است؟

- (۱) شکوه و عظمت و کاربردهای متنوع آن‌ها
(۲) هماهنگی رنگ‌ها و طراحی بی‌نظیر آن دو مسجد
(۳) عظمت بنای این دو مسجد اعجاب آور و تحسین برانگیز است.
(۴) کاشی‌کاری هنرمندانه که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد.
۱۹۶- کدام موارد از اهداف امیرکبیر در تأسیس مدرسه دارالفنون است؟
(الف) انتشار و ترویج افکار نو به‌ویژه تفکر مشروطه‌خواهی و ضد استبدادی
(ب) فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه
(ج) آموزش دانش نظامی جدید و اشاعه آن و تقویت توان جنگی و دفاعی کشور
(د) آموزش علوم جدید به دانشجویان ایرانی در داخل کشور و نظارت بر محتوا، اساتید و روش‌های تدریس
(۱) الف - ب (۲) الف - ج (۳) ب - ج (۴) ج - د

۱۹۷- کدام گزینه، از نتایج قرارداد ۱۹۱۹ که در دوره نخست‌وزیری و ثوق‌الدوله با انگلستان منعقد شد، می‌باشد؟

- (۱) انگلستان با کمک سید ضیاءالدین طباطبایی، از وابستگان خود، رضاخان را به نخست‌وزیری رساند.
(۲) انگلیسی‌ها هم‌صدا با رضاخان خواستار برقراری نظام جمهوری به جای حکومت سلطنتی شدند.
(۳) انگلستان برای رسیدن به اهدافش درصدد تغییر حکومت در ایران برآمد.
(۴) انگلیسی‌ها با آماده شدن اذهان مردم به سود رضاخان، وی را به سلطنت نشانند.

۱۹۸- مهم‌ترین مانع در راه تصویب طرح ملی شدن صنعت نفت ایران کدام بود و این مانع چگونه برداشته شد؟

- (۱) اتخاذ سیاست موازنه مثبت در مجلس شورای ملی - پیشنهاد طرح سیاست موازنه منفی توسط دکتر مصدق
(۲) انعقاد قرارداد الحاقی معروف به قرارداد گس - گلشائیان - نطق طولانی حسین مکی در مجلس پانزدهم
(۳) مخالفت شدید سپهبد حاجعلی رزم‌آرا با این طرح - اعدام انقلابی رزم‌آرا توسط خلیل طهماسبی
(۴) روی کار آمدن احمد قوام السلطنه - قیام مردمی ۳۰ تیر ۱۳۳۱ به رهبری آیت‌الله کاشانی
۱۹۹- حضرت امام خمینی (ره) کدام رویداد را «از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی» خوانده‌اند؟

- (۱) تظاهرات میلیونی مردم تهران در تاسوعا و عاشورای سال ۱۳۵۷ ش. در دوره نخست‌وزیری از هاری
(۲) قیام خونین مردم تهران در روز جمعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ در میدان شهدا (ژاله سابق)
(۳) عقب‌نشینی خفت‌بار دولت علّم در ماجرای تصویب‌نامه انجمن‌های ایالتی و ولایتی
(۴) رحلت فرزند ارشدشان «حاج آقا مصطفی خمینی» در سال ۱۳۵۶ ش.

۲۰۰- کدام گزینه، درباره اقدامات اعضای گروهک تروریستی فرقان نادرست است؟

- (۱) شخصیت‌های برجسته انقلابی و مبارزان سرشناس را هدف قرار می‌دادند.
(۲) تمرکز فعالیت‌های تروریستی آن‌ها بر مسئولان نظام جمهوری اسلامی و مردم عادی بود.
(۳) سپهبد ولی‌الله قری، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله قاضی طباطبایی را به شهادت رساندند.
(۴) نتیجه کار آن‌ها شهادت برخی شخصیت‌های برجسته انقلابی و مبارزان سرشناس و چند سوء قصد نافرجام بود.



- ۲۰۱- در کدام گزینه، با توجه به عبارت زیر، «مسئله پژوهش» به درستی تدوین شده است؟
 «میزان حضور وسایل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر، به اوج خود رسیده است.»
 (۱) چرا پدیده مهاجرت شکل می‌گیرد؟
 (۲) دلایل افزایش جمعیت در کلان‌شهرها چیست؟
 (۳) افزایش کربن‌دی‌اکسید سبب افزایش دمای کره زمین شده است.
 (۴) چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیده گرمایش جهانی نقش داشته باشد؟
 ۲۰۲- کدام گزینه، با دلیل شکل‌گیری «کوه‌های بشاگرد» مطابقت دارد؟

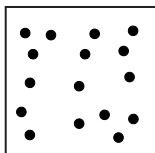


- (۱) تکامل فرسایش بادی و آبی
 (۲) برخورد خرده‌صفحات عمان و ایران
 (۳) عوامل درونی و خروج گاز و یا بخار آب از اعماق زمین
 (۴) جابه‌جایی رسوبات رودخانه‌ای و تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری در سطح زمین
 ۲۰۳- کدام گزینه دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟
 «میزان بارش در تبریز از شیراز بیشتر است.»
 (الف) هوای سرد و مرطوب به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند.
 (ب) با صعود هوای گرم، رطوبت به صورت بارش نازل می‌شود.
 (ج) تعداد مولکول‌های هوای سرد در واحد حجم بیشتر است.
 (د) رطوبت موجود در هوای سرد، سریع‌تر متراکم می‌شود.
 (۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ج و د (۴) ب و د

- ۲۰۴- در کدام گزینه، راهکار مناسبی برای کنترل «پیری جمعیت» تدوین شده است؟
 (۱) گسترش بهداشت اجتماعی
 (۲) تغییر ساختمان سنی جمعیت
 (۳) افزایش رشد طبیعی جمعیت
 (۴) استخراج آمار و اطلاعات دقیق

- ۲۰۵- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟
 «در سطح زمین، اشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به وجود آمده است.»
 (۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی
 (۲) نحوه توزیع شبکه خطوط حمل‌ونقل ریلی و جاده‌ای
 (۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب
 (۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا
 ۲۰۶- چگونه جغرافی‌دانان، سطح زمین را ناحیه‌بندی می‌کنند؟

- (۱) تقسیم‌بندی نواحی جغرافیایی
 (۲) تعیین حدود نواحی جغرافیایی
 (۳) مطالعه شباهت‌ها و تفاوت‌های مکان‌ها
 (۴) وحدت‌یابی مکان‌ها و فضاهای جغرافیایی
 ۲۰۷- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول‌های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می‌کند؟



- (۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می‌کنند.
 (۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.
 (۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.
 (۴) پرتوهای خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را دربر می‌گیرند.
 ۲۰۸- کدام عبارت، نادرست است؟

- (الف) در عرض‌های جغرافیایی ۱۰ درجه جنوبی تا ۱۰ درجه شمالی، میزان تولید ناخالص اولیه زیاد است.
 (ب) میزان تولید ماده آلی و سرعت رشد گیاهان در یک زیست‌بوم، متفاوت است.
 (ج) میزان ترکیبات آلی و توده زیستی در جنگل‌های مخروطی به سرعت رشد آن‌ها بستگی دارد.
 (د) کمترین میزان تولید مواد آلی سیاره زمین در مناطق نزدیک به قطب دیده می‌شود.

- (۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

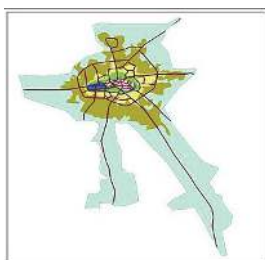


۲۰۹- در کدام گزینه، هدف از تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی- تجاری منطقه‌ای، به‌درستی بیان شده است؟

- (۱) کاهش مالیات و تعرفه‌های گمرکی و افزایش تجارت بین کشورهای عضو
 - (۲) مقابله با کسری تجاری و بهبود استانداردهای زندگی و رفاه در کشورهای عضو
 - (۳) دستیابی به موازنه تجاری مثبت و حذف تدریجی تعرفه‌های گمرکی کشورهای عضو
 - (۴) محدود کردن واردات برخی کالاها و کاهش تأثیرات منفی تجارت در میان کشورهای عضو
- ۲۱۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به شمار می‌رود؟

- (الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.
 - (ب) نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری، متمرکز است.
 - (ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.
 - (د) قوانین آموزش و پرورش و دوره‌های تحصیلی در نواحی مختلف، متفاوت است.
- (۱) الف و ج (۲) الف و د (۳) ب و ج (۴) ب و د

۲۱۱- کدام عبارت، با تصویر ترسیم شده از «هسته اولیه و روند توسعه کالبدی شهر رشت» در دوره‌های تاریخی مختلف مغایرت دارد؟



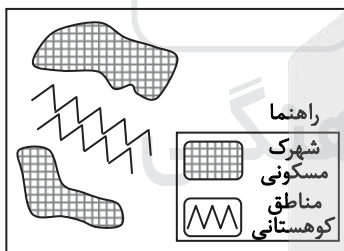
- (۱) حوزه نفوذ آن نسبت به سایر سکونتگاه‌ها، گسترده‌تر است.
- (۲) همانند سایر سکونتگاه‌های شهری و روستایی دارای مقر و موقعیت است.
- (۳) دسترسی به آب مهم‌ترین عامل طبیعی شکل‌گیری هسته اولیه آن سکونتگاه است.
- (۴) دسترسی به راه‌های ارتباطی سبب ارتقاء مرتبه آن در هرم سلسله‌مراتب سکونتگاهی شده است.

۲۱۲- عبارت زیر، از پیامدهای کدام ویژگی عمده «برنامه آمایش سرزمین» است؟

«دسترسی عادلانه همه مردم به حمل‌ونقل با کمترین هزینه»

- (الف) توجه به آمایش دفاعی
 - (ب) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق
 - (ج) توجه به نیازهای حال و آینده
 - (د) توجه به عدالت در توسعه
- (۱) الف و ب (۲) الف و ج (۳) ب و د (۴) ج و د

۲۱۳- کدام گزینه، با توجه به تصویر زیر، «مسیر پیشنهادی مناسبی» برای «اتصال دو شهرک مسکونی» است؟



(۱) ساخت طولانی‌ترین مسیر بدون حفر تونل

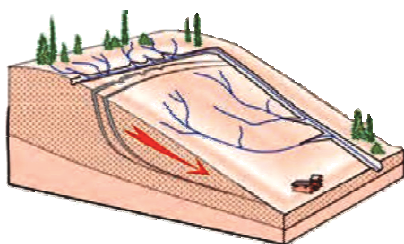
(۲) ساخت کوتاه‌ترین مسیر از طریق حفر تونل

(۳) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل کوتاه

(۴) ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه با احداث تونل بلند

۲۱۴- در کدام شرایط، احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد؟

- (۱) سرریز شدن جریان آب، از بستر یک رود یا دریاچه
 - (۲) جاری شدن آب حاصل از بارش، در بستر یک رود
 - (۳) افزایش حجم آب در زمان مشخص از مقطع معین یک رود
 - (۴) بیشتر شدن حجم آب رودخانه، از میانگین سالیانه دبی آن
- ۲۱۵- کدام عبارت، وضعیت «شبکه زهکشی» را در مدل زیر به‌درستی بیان می‌کند؟



- (۱) سرعت تخلیه رواناب، افزایش و نفوذپذیری کاهش می‌یابد.
- (۲) سرعت تخلیه رواناب، کاهش و زمین‌لغزش افزایش می‌یابد.
- (۳) میزان نفوذپذیری و سرعت تخلیه آب در سطح توده لغزشی، کاهش می‌یابد.
- (۴) با هدایت انشعابات شبکه زهکشی، سرعت نفوذپذیری و زمین‌لغزش افزایش می‌یابد.



۲۱۶- به ترتیب عناوین زیر، در رابطه با جهان اجتماعی چه چیزی را بیان می کنند؟

- پدیده های اجتماعی خرد مانند کنش های اجتماعی افراد
- عقاید و ارزش ها
- حقوق و تکالیف افراد

(۱) لایه های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی - ویژگی جهان اجتماعی

(۲) لایه های جهان اجتماعی - فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی

(۳) فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی - عمیق ترین لایه های جهان اجتماعی - اجزای جهان اجتماعی

(۴) اجزای جهان اجتماعی - عمیق ترین لایه های جهان اجتماعی - فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی

۲۱۷- کدام یک، ویژگی های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می کند؟

(۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود - از نظر اجتماعی مصرف کننده تلقی می شدند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - از حیث هویت پست تلقی می شدند.

(۲) پیدایش آن ها به جوامع صنعتی بازمی گردد - از حیث هویت منفی و پست بودند - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند - این طبقه همان طبقه متوسط بود.

(۳) طبقه ای از مردم عادی بودند - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می کرد - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.

(۴) طبقه ای از مردم عادی که رعیت نبودند - دارای هویت منفی و پست بودند - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند - تحمل آن ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۲۱۸- پاسخ سؤال های زیر به ترتیب کدام است؟

■ وقتی فردی به دیگری مهر می ورزد از چه جهانی به چه جهانی وارد می شود؟

■ به چه دلیل مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می شود؟

■ چه کسی معتقد بود، در جهان متجدد کنش هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می کنند به شدت رواج می یابد؟

■ برخی از متفکران، مشکل سرنوشت ساز قرن بیستم را چه چیزی می دانند؟

(۱) فردی به فرهنگی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - ماکس وبر - بحران های زیست محیطی

(۲) فردی به تکوینی - اقتضای بازار مصرف - اگوست کنت - بحران معرفتی

(۳) تکوینی به فرهنگی - تعدیل جهانی ثروت - ماکس وبر - تقابل های جهانی

(۴) فرهنگی به اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - ماکس وبر - فقر و غنا

۲۱۹- به ترتیب پاسخ پرسش های زیر چیست؟

■ در چه شرایطی بشر امکان تشخیص خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها را از دست می دهد؟

■ بسیاری از آدابی که ما مراعات می کنیم، محصول چیست؟

■ شکل گیری تولید ملی ضعیف و شکننده نتیجه چیست؟

■ چه چیزی، سکولاریسم را از لایه های سطحی فرهنگ غرب به لایه های عمیق آن تسری داد؟

(۱) بحران معرفت شناختی - پدیده های اجتماعی اطراف ما - اقتصاد وابسته به نفت - فلسفه های روشنگری

(۲) بحران هویتی - سنت ها و قوانین اجتماعی - اقتصاد دولتی - جریان های پست مدرن

(۳) تعارض فرهنگی - هنجارهای اجتماعی - اقتصاد تک محصولی - فلسفه های روشنگری

(۴) تزلزل فرهنگی - کنش های اجتماعی - شیوه سرمایه داری - اومانیزم

۲۲۰- به ترتیب هریک از عناوین زیر مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

■ علم تجربی سکولار

■ عقل گرایی، نفی وحی

■ افول حس گرایی

■ دئیسم

(۱) الف - د - ج - ب

(۲) ج - و - ه - الف

(۳) د - ب - و - ه

(۴) ه - و - ب - د

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
ه	ب	قرون هفدهم و هجدهم
د	الف	قرون نوزدهم و بیستم
ج	و	پایان قرن بیستم



۲۲۱- شکل‌گیری نظام نوین جهانی چگونه بود؟

- (۱) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و فرهنگی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی در آورد و بدین سان نظام نوین جهانی شکل گرفت.
- (۲) در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کار از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامون در آورد.
- (۳) سازماندهی نظامی و سیاسی در دو سده هجدهم و نوزدهم، موجب شد کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل پیدا کرده و در نظام نوین جهانی ادغام شوند.
- (۴) در سده شانزدهم فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و به تفسیر غیرتوحیدی فرهنگ یونان و روم بازگشت و از این به بعد نظام نوین جهانی پدید آمد.

۲۲۲- نگرش کشورهای عضو بریکس نسبت به گروه خود چیست و از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) برداشتن موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی و حفظ منافع خود - پیمان باسل
- (۲) حامی و ارتقاءدهنده وضعیت کشورهای در حال رشد و نیرویی برای حفظ صلح جهان - ناتوی شرق
- (۳) شکل‌گیری بر اساس سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی - ناتوی شرق
- (۴) شناسایی تغییرات اقتصادی در سطح جهانی با سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی - جنبش عدم تعهد

۲۲۳- کدام روند، منجر به بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی شد؟

- (۱) فرهنگ قرون وسطی - توجه به شناخت از راه عقل و تجربه - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی
- (۲) روش تجربی تنها راه درست شناخت حقایق امور - بحران معرفتی جدید - آشکار شدن محدودیت معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی - نیاز به استدلال عقلی - پرداختن به شناخت عقلی و تجربی
- (۳) نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - توجه به کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا به عنوان معتبرترین راه شناخت - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - روش تجربی به عنوان تنها راه شناخت - استدلال عقلی جدید
- (۴) کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان در قرون وسطی - نادیده گرفتن شناخت از راه عقل و تجربه - ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس - نادیده گرفتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی - بسنده کردن به شناخت عقلی و تجربی

۲۲۴- چه زمانی، انقلاب اسلامی به رهبری امام خمینی (ع) آغاز شد؟

- (۱) مردم و عالمان در موضع فعالیت رقابت‌آمیز بودند و این فعالیت رقابت‌آمیز، با اعتراض به کاپیتولاسیون و رفتار استعماری شاه آغاز شد.
- (۲) زمانی که ایشان در نظر داشتند حرکت ناتمامی که در جنبش تنباکو آغاز شده بود، ادامه یابد و یک حرکت اصلاحی رفتار و ساختار را آغاز کردند.
- (۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را برعهده داشت - روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.
- (۴) روشنفکران چپ از صحنه رقابت‌های سیاسی خارجی کشور حذف شده بودند و مأموریت حفظ امنیت منطقه را شاه برعهده داشت و تحت حمایت دولت‌های غربی بود.

۲۲۵- علت پیدایش هریک از موارد زیر چیست؟

- استفاده از منابع عقلانی و وحیانی در تبیین‌های علمی جهان اسلام
- سرعت بخشیدن به انباشت ثروت سرمایه‌داران
- هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی
- حاشیه‌نشینی

- (۱) توجه به عقل در معنای عام - تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - استفاده از روش‌های تجربی و دست‌یابی به نتایج علمی و پیش‌بینی وقوع پدیده‌ها - مرکز، پیرامون
- (۲) محدود نشدن به شناخت تجربی - صنعت - دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی - بحران زیست‌محیطی
- (۳) عدم ساماندهی همه عرصه‌های علمی توسط عقلانیت - کاهش قدرت چانه‌زنی - تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی و غیرقابل پیش‌بینی بودن - فقر و غنا
- (۴) اخذ این تفاسیر از فلسفه یونان - تک‌محصولی شدن - امکان‌پذیر نبودن مطالعه عمق و پیچیدگی کنش‌های اجتماعی - بحران اقتصادی



۲۲۶- به ترتیب هریک از موارد زیر نتیجه چیست؟

■ امکان پذیر نمودن پیش بینی رفتار دیگران

■ افول معانی

■ حذف اراده و خلاقیت از زندگی اجتماعی

■ ایجاد مانع در برابر توسعه

(۱) نظم اجتماعی - نادیده گرفتن کنش اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ارزیابی های اخلاقی و نگاه وسیله ای به قدرت و ثروت

(۲) معنای زندگی - نادیده گرفتن قواعد اجتماعی - تأکید بیش از اندازه رویکرد انتقادی بر نظم و ساختارهای اجتماعی - ایجاد نابرابری های اجتماعی

(۳) نظم اجتماعی - بحران هویت - روی آوردن به جامعه شناسی تفسیری - نادیده گرفتن دانش و نقش تعادل بخش آن

(۴) قواعد اجتماعی - تزلزل فرهنگی - سلب شور زندگی از انسان ها - ممانعت از دستیابی به سعادت و کمال حقیقی

۲۲۷- به ترتیب مشخص کنید موارد ذکر شده با کدام نوع جامعه شناسی در ارتباط هستند؟

■ بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند.

■ موضوع آن، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است.

■ انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

■ از منظر آن برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند.

(۱) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی

(۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی

(۳) تبیینی - انتقادی - انتقادی - تبیینی

۲۲۸- به ترتیب هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟

■ جایگاه فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی

■ تفاوت نوع لباس پوشیدن در موقعیت های مختلف

■ عبور از ظاهر پدیده های اجتماعی و راه یابی به معانی نهفته در کنش ها برای فهم زندگی اجتماعی

(۱) هویت اجتماعی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه شناسی انتقادی

(۲) طبقه اجتماعی - فایده نظم اجتماعی - روش جامعه شناسی تفسیری

(۳) موقعیت اجتماعی - کنش اجتماعی - رویکرد جامعه شناسی تفسیری

(۴) پایگاه اجتماعی - فایده قواعد اجتماعی - هدف جامعه شناسی انتقادی

۲۲۹- کدام یک، ویژگی جامعه شناسی تفسیری است، اما ویژگی جامعه شناسی انتقادی نیست؟

(۱) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می داند - بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می کند.

(۲) روش مطالعه، روش کمی است - صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی پردازد، بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می کند.

(۳) به بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد و زوال آن می پردازد - به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه ها می پردازد.

(۴) هدف معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است - حقیقت یا فضیلت را کشف می کند تا بر اساس آن به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع بپردازد.

۲۳۰- به ترتیب کدام یک از متفکران مسلمان:

■ با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.

■ به علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پرداخت.

■ با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود.

■ روش او در علوم اجتماعی مشابه روش کنت در جامعه شناسی تبیینی بود.

(۱) ابن خلدون - فارابی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابن خلدون - ابن خلدون

(۳) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی

(۴) ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - ابوعلی مسکویه - فارابی

۲۳۱- عبارت درست در رابطه با ویژگی های علوم اجتماعی جهان اسلام، کدام است؟

(۱) علم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.

(۲) علم اجتماعی جهان اسلام به تبیین وضعیت موجود و آرمانی جامعه اسلامی پرداخته و درباره جامعه جهانی داوری نمی کند.

(۳) عقلانیت جهان اسلام در تبیین های علمی بدون استفاده از حس و تجربه، با استفاده از وحی و عقل به ساماندهی می پردازد.

(۴) عقلانیت در جهان اسلام به رغم تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزش ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان می گیرد.



۲۳۲- به ترتیب، این نظریه‌ها توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- این جهان فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای بشر ایجاد کرده است.
- زمانی که مردم، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند، با یکدیگر همکاری می‌کنند.
- چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل است.
- اگر جامعه‌شناس دربارهٔ درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند، از دایرهٔ علم خارج می‌شود و با نام علم کار غیر علمی می‌کند.

- (۱) وبر - فارابی - مارکس - وبر
(۲) مارکس - وبر - فارابی - ابوعلی مسکویه
(۳) ابن خلدون - مارکس - وبر - هانتینگتون
(۴) فارابی - مارکس - هانتینگتون - ابن خلدون

۲۳۳- پاسخ سؤال‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- روزنهٔ ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع چیست؟
- اقدام اروپائیان برای تأمین سلطهٔ خود بر قارهٔ آمریکا چه بود؟
- در اواخر قرن بیستم، چه چیزی محور مباحثات فکری و سیاسی شد؟
- سلطهٔ هژمونیک از چه شیوه‌ای استفاده می‌کند؟
- (۱) سیاست - ایجاد برده‌داری - کشمکش طبقاتی - انقلاب‌های رنگین
- (۲) فرهنگ - پیشرفت در فنون دریانوردی - قشر بندی - قدرت نرم رسانه‌ها
- (۳) ارتباطات - گسترش اقتصاد صنعتی - عدالت اجتماعی - مهندسی رضایت عمومی
- (۴) اقتصاد - نسل کشی و از بین بردن ساکنان بومی - شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی

۲۳۴- درست و غلط بودن عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- با تغییرات و تفاوت‌هایی که در جهان اجتماعی به وجود می‌آید، مانند افول یا رشد اقتصاد و... هویت جهان اجتماعی تغییر می‌کند.
- تأمین جمعیت مناسب برای جهان‌های اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.
- بیداری اسلامی در جهان امروز از مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلام به سطح نخبگان منتقل شده است.
- مدینه ضالّه، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

- (۱) د - غ - د - غ (۲) د - د - غ - د (۳) غ - د - غ - غ (۴) غ - غ - د - د

۲۳۵- در ارتباط با یک کنش اجتماعی، مانند گرایش افراطی به فضای مجازی، به ترتیب هریک از رویکردهای سه‌گانهٔ جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی، چگونه به بررسی آن می‌پردازند؟

- (۱) بین میزان پرخاشگری با اعتیاد به فضای مجازی رابطه وجود دارد - به زمینهٔ فرهنگی که جوانان در آن به استفادهٔ افراطی از اینترنت می‌پردازند، رجوع می‌کنند - اعتیاد به فضای مجازی برای جوانان خطرناک است و آن‌ها را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.
- (۲) اعتیاد به فضای مجازی موجب اخلاق‌گریزی جوانان و سقوط ارزش‌ها می‌شود - سرگرمی، هیجان، آزادی و به روز بودن، انگیزه و عامل اصلی حضور در فضاهای مجازی است - با وجود پیچیدگی این مسئله و همه‌گیر بودن آن، می‌توان به راهکارهایی برای بهبود این وضعیت دست یافت.
- (۳) در هر جامعه، با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی آن، می‌توان این پدیده را مورد مطالعهٔ تجربی قرار داد - برای فهم و تفسیر این کنش، باید بفهمیم که این اعتیاد بر چه چیزی دلالت می‌کند - با استفاده از روش‌های کمی بدون تحمیل و سرکوب این کنش، وضع مطلوب را تجویز می‌کند.
- (۴) با استفاده از روش‌های کمی، به پیش‌بینی این کنش اجتماعی و راه‌های کنترل آن می‌پردازد - با توجه به پیچیدگی پدیدهٔ اعتیاد به فضای مجازی، به فهم معنای آن در گروه‌های مختلف می‌پردازد - با پذیرش معانی و ارادهٔ افراد و کشف حقیقت و فضیلت، به نقد این کنش پرداخته و وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.

وقت‌پیشنه‌ای: ۲۵ دقیقه

فلسفه و منطق

۲۳۶- اگر کسی استدلال کند که قضیهٔ «مریم دختر متواضعی است» یک قضیهٔ موجبهٔ جزئی است؛ زیرا «مریم» مفهومی جزئی است، دچار چه مغالطه‌ای شده است؟

- (۱) تمثیل ناروا (۲) اشتراک لفظ (۳) تعمیم شتابزده (۴) توسل به معنای ظاهری

۲۳۷- در کدام یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

- (۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش‌آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
- (۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش‌آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.
- (۳) دانش‌آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
- (۴) مدرسهٔ ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.



۲۳۸- کدام طبقه‌بندی درست است؟

- (۲) علم > تصدیق > قضیه > قضیه شرطی
(۴) مربع > لوزی > متوازی‌الاضلاع > چهارضلعی

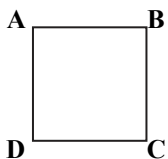
(۱) مقدار > شکل > مثلث > پاره خط

(۳) تصدیق > شکل اول > قیاس > استدلال

۲۳۹- در کدام استدلال، مقدمات از نتیجه حمایت مطلق می‌کنند؟

- (۱) در سایت مدرسه آمده بود معلم این مدرسه دارای مدرک دکترا هستند؛ پس دبیر ما هم دکترا دارد.
(۲) دبیران دارای سابقه بالا، مانند قطعات فرسوده یک دستگاه هستند؛ باید کنار گذاشته شوند تا بتوان از نیروهای جدید و تازه‌نفس استفاده کرد.
(۳) با چند نفر از مدرسان این مؤسسه که صحبت می‌کردم، در تیزهوشان درس خوانده بودند؛ پس همه مدرسان آن فارغ‌التحصیل مدارس خاص‌اند.
(۴) دیروز از جلوی مدرسه‌ای عبور می‌کردم، درهایش بسته بود، جمعه یا روز تعطیل هم نبود، هوا هم که آلوده نیست؛ حتماً برای تعمیرات تعطیل کرده‌اند.

۲۴۰- اگر مربع روبه‌رو مربع تقابل باشد، امکان موارد زیر را به ترتیب بررسی کرده و پاسخ درست را انتخاب کنید.



- جمع میان A و B در کذب
جمع میان A و C در کذب
تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D
(۱) امکان پذیر - غیرممکن - غیرممکن
(۲) غیرممکن - غیرممکن - امکان پذیر
(۳) غیرممکن - امکان پذیر - امکان پذیر
(۴) امکان پذیر - غیرممکن - امکان پذیر

۲۴۱- کدام مورد برای نشان دادن بطلان یک فرضیه علمی مناسب‌تر است و چرا؟

- (۱) تمثیل؛ زیرا توجه به وجوه اختلاف در تمثیل، می‌تواند عدم قطعیت و نادرستی فرضیه نامبرده را نشان دهد.
(۲) استنتاج بهترین تبیین؛ زیرا در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه‌ها استفاده بسیار می‌شود.
(۳) استقراء؛ زیرا در بررسی یا نقض قانون‌های علمی، روش تجربی که مبتنی بر استدلال‌های استقرایی قوی است، به کار می‌رود.
(۴) آوردن مثال نقض؛ زیرا برای ابطال یک قانون علمی، کافی است نشان دهیم که محمول در مورد یکی از افراد موضوع صدق نمی‌کند.
۲۴۲- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارتند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

- (۱) بعضی الف ج است. (۲) هیچ ج الف نیست. (۳) بعضی ج الف نیست. (۴) هیچ الف ج نیست.

۲۴۳- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) اگر این قلم می‌نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می‌نویسد.
(۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.
(۳) هیچ درنده‌ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یال دارند؛ پس بعضی از درندگان یال ندارند.
(۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می‌شود. این ظرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی‌شود.

۲۴۴- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- (۱) فلسفه چگونه دانشی است؟
(۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
(۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
(۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

۲۴۵- کدام عبارت بیان‌کننده اندیشه‌های فیثاغورس و پیروان او است؟

- (۱) نظم ریاضی در همه موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.
(۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیه موجودات، همان اصول شکل‌ها و عددها هستند.
(۳) اصول ریاضیات درباره همه موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد هستند.
(۴) اصول و مبادی اولیه جهان، سازنده اعداد و اصول اعدادند و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

۲۴۶- با بیان کدام یک از عبارت‌های زیر، فرد دچار تناقض شده است؟

- (۱) هیچ کس نیست که بتواند آنچه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند.
(۲) هیچ کس نیست که بتواند واقعیت داشتن یا واقعیت نداشتن جهان را با علم اثبات کند.
(۳) هیچ یک از شناخت‌هایی که تاکنون درباره ساختار جهان به دست آورده‌ایم، عین واقعیت نیست.
(۴) حواس ما کم و بیش دچار خطا می‌شود، بنابراین هیچ یک از یافته‌های حواس قابل اعتماد نیستند.

۲۴۷- این گزاره که «حواس برخلاف عقل، به تنهایی قادر به درک خطاهای خود نیستند»، با کدام یک از حیطه‌های زیر در معرفت‌شناسی ارتباط بیشتری پیدا می‌کند؟

- (۱) ماهیت شناخت (۲) امکان شناخت (۳) ابزارهای شناخت (۴) ارزش شناخت



۲۴۸- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

- (۱) با استفاده از دلایل استوار عقلی، پی می‌بریم که انسان دارای نفس مجرد است.
 - (۲) اعتقاد به اموری مانند علیّت و خدا، جزء ساختارهای ذهن و ذاتی انسان‌ها است.
 - (۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.
 - (۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیازی ندارد.
- ۲۴۹- پروانه و دوستش درباره موضوعی با هم گفت‌وگو می‌کنند. پروانه به دوستش می‌گوید من برخلاف ارسطو معتقدم انسان یعنی موجود اخلاقی. موضوع این سخن پروانه و دوستش، کدام است؟

- (۱) مسائل اخلاقی (۲) فلسفه اخلاق (۳) موجودیت انسان (۴) حقیقت انسان

۲۵۰- کدام عبارت مورد اختلاف ابن‌سینا و ملاصدرا است؟

- (۱) انسان حقیقتی دوبعدی دارد. (۲) روح، موجودی مجرد با ظرفیت بی‌پایان است.
- (۳) روح موجودی غیرزمینی و از جنس مجردات است. (۴) هر اتفاقی برای جسم رخ دهد، روح خبردار می‌شود.

۲۵۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به اعتقاد ارسطو یکی از عملکردهای اخلاقی عقل این است که برای مثال، درک می‌کند فضیلت قوه غضب، خویشتن‌داری است.
- (۲) کانت معتقد است کاری که انسان در آن نفع شخصی نداشته باشد، فضیلت شمرده می‌شود؛ مانند وقتی که از روی دلسوزی به کسی کمک می‌کند.
- (۳) به اعتقاد فیلسوفان مسلمان، گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن، کم و بیش در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا باشند و چه نباشند، وجود دارد.

(۴) از آنجا که فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست فقط منافع شخصی را به رسمیت می‌شناسند، معتقدند هرگاه انسان بتواند، باید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.

۲۵۲- حمل یگانه بر غنی بالذات، از نظر نسبت، مانند کدام حمل است؟

- (۱) شکل بر دوزنقه (۲) گیاه بر دارای حیات (۳) منحصر به فرد بر مولود کعبه (۴) دوزنقه بر دارای چهار ضلع

۲۵۳- کدام عبارت درباره علیّت، مورد اختلاف دکارت و فیلسوفان مسلمان است؟

- (۱) اصلی فطری و بدیهی است. (۲) دانش بشری متکی بر آن است.
- (۳) درک آن از طریق تجربه امکان‌پذیر نیست. (۴) مصادیق آن بدون تجربه قابل شناخت نیستند.

۲۵۴- پدیده «A» کدام‌یک از موارد باشد تا بتوانیم بگوییم از حالت امکان ذاتی به حالت وجوب بالغیر رسیده است؟

- (۱) A، ساختمانی در ذهن یک معمار است.
- (۲) A، نهال یک بذر است که باغبان می‌خواهد آن را بکارد.
- (۳) A، خاکستر چوبی است که قرار است در آتش انداخته شود.
- (۴) A، حرکت مژگان چشم است زمانی که پلک‌ها حرکت می‌کنند.

۲۵۵- در کدام عبارت، روش به‌کار گرفته شده برای اعتقاد به خداوند با بقیه متفاوت است؟

- (۱) هر جا که خوب‌تر و بهتر هست، خوب‌ترین و بهترین هم هست، پس حقیقتی هست که خوب‌ترین و بهترین است و او همان واقعیت الهی است.
- (۲) باور خدا به زندگی معنا می‌دهد و ارزش‌های اخلاقی را به‌همراه می‌آورد؛ خدایی که مبدأ خیر و زیبایی و ناظر بر انسان باشد؛ پس باید او را باور داشت.

(۳) نمی‌شود نظم و انتظامی بر جهان حاکم باشد، مگر اینکه موجودی جاودان و برتر از ماده در کار باشد؛ زیرا هر جا که نظم وجود دارد، باید ناظمی هم باشد.

(۴) انسان از حقیقت نامتناهی تصویری دارد، این تصور نمی‌تواند از خود انسان که متناهی است، باشد؛ پس از جانب وجودی نامتناهی به انسان داده شده است.

۲۵۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) بر اساس قاعده علیّت، هر چیزی باید علتی داشته باشد.
- (۲) اساس برهان فارابی در اثبات خدا، تقدم علت بر معلول است.
- (۳) نتیجه برهان وجوب و امکان، تقسیم واجب‌الوجود به بالذات و بالغیر است.
- (۴) تسلسل علل نامتناهی یعنی موجودات زیادی وجود داشته باشند که با یکدیگر رابطه علی دارند.

۲۵۷- کدام عبارت بیانگر نظر اگوست کنت است؟

- (۱) نهایت تلاش عقل در شناخت واقعیات، استفاده از مشاهدات برای دستیابی به دانش‌های تجربی و پیشرفت در آن است.
- (۲) شناخت واقعیت کار حواس است و آنچه نقش عقل در علم تجربی پنداشته می‌شود، بر ساخته فیلسوفان است.
- (۳) روش معتبر در شناخت واقعیت، تجربه علمی است و عقل که به امور انتزاعی اختصاص دارد، دخالتی در آن ندارد.
- (۴) در دستگاهی که فیلسوفان از جهان ارائه می‌دهند، اصول عقل را با ساخته‌های ذهن خود، ارائه می‌دهند.



۲۵۸- در صورتی که برخی از دستاوردهای عقل با داده‌های وحی متعارض به نظر برسند، با توجه به نظرات ملاصدرا، کدام احتمال مطرح نمی‌شود؟

- (۱) در دستاوردهای عقل خطایی رخ داده است.
 - (۲) برخی از داده‌های وحی را به درستی نفهمیده‌ایم.
 - (۳) آنچه را که به اشتباه، داده وحی تصور کرده‌ایم، داده وحی نیست.
 - (۴) وقتی دستاوردهای عقل، با قرآن و سنت معارض به نظر رسد، باید عقل را کنار گذاشت.
- ۲۵۹- کدام عبارت را می‌توان از دیدگاه ابن‌سینا در طبیعت‌شناسی نتیجه گرفت؟

- (۱) همه موجودات طبیعی، دارای طبیعت خاصی هستند که بر اساس حرکات و تحولات آن‌ها شکل می‌گیرد.
 - (۲) تحقیق در ماورای طبیعت، دانشمند را از روابط میان پدیده‌ها آگاه می‌کند و به خشوع در برابر حق وامی‌دارد.
 - (۳) با توجه به اینکه نظام عالم احسن است، داوری در مورد وقایع مخرب طبیعی که خیرند یا شر، غیرممکن است.
 - (۴) وجود هر موجود طبیعی، از جهاتی خیر است و از جهاتی دیگر شر؛ اما در مجموعه عالم، وجودش جز خیر نیست.
- ۲۶۰- کدام عبارت نظر ملاصدرا را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) از میان دو مفهوم «انسان» و «وجود»، وجود مفهومی واقعی و انسان مفهومی ساخته ذهن اشخاص است.
- (۲) ماهیت‌ها اموری ذهنی هستند که ما آن‌ها را به موجودات گوناگون نسبت می‌دهیم.
- (۳) در خارج از ذهن ما، آنچه که واقعاً هست، یک حقیقت است و آن، وجود است.
- (۴) با توجه به واقعی بودن وجود، هیچ جایی برای تکثر و کثرت در عالم نیست.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۶۱- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟

- (۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به دست می‌آید.
- (۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
- (۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.
- (۴) روان‌شناسان یک اصل را به طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۲۶۲- یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید-۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به طور مشابه درک کنند، لازم است؟

- | | | | |
|-----------|-----------------|----------------|-------------------|
| (۱) توصیف | (۲) ارائه فرضیه | (۳) تعریف نظری | (۴) تعریف عملیاتی |
|-----------|-----------------|----------------|-------------------|
- ۲۶۳- در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند.» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟

- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|-----------|
| (۱) تبیین | (۲) توصیف | (۳) پیش‌بینی | (۴) کنترل |
|-----------|-----------|--------------|-----------|

۲۶۴- کدام عبارت، ارتباط بین رشد شناختی و رشد اخلاقی را نشان می‌دهد؟

- (۱) رشد اخلاقی وابسته به رشد شناختی است.
- (۲) رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی است.
- (۳) اخلاقی که به باور و ارزش تبدیل شده است منجر به شناخت می‌شود.
- (۴) داشتن شناخت نسبت به مسائل در اکثر موارد به درک اخلاقی منتهی می‌شود.

۲۶۵- کدام عبارت، از ویژگی‌های رشد در طی دوره کودکی است؟

- (۱) در اوایل بازی‌های مشترک و گروهی انجام می‌دهند، اما به تدریج به بازی‌های انفرادی می‌پردازند.
- (۲) بعد از نشان دادن هیجانات ساده پشیمانی و ترحم، هیجانات مرکب ترس و محبت را نشان می‌دهند.
- (۳) بعد از دستیابی به مهارت‌های حرکتی ظریف بلافاصله می‌توانند حرکات درشت را با مهارت انجام دهند.
- (۴) در اوایل درکی از اخلاق ندارند، اما به تدریج اصول و قوانین تعیین‌کننده رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.

۲۶۶- در بین جنبه‌های مختلف رشد، پدیده «رِسش یا پختگی» در کدام جنبه مؤثرتر است؟

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| (۱) اخلاقی | (۲) جسمانی | (۳) شناختی | (۴) رفتاری |
|------------|------------|------------|------------|

۲۶۷- فرهاد جهت ارتقای پیشرفت تحصیلی تصمیم می‌گیرد احتمال‌های مختلف را بررسی کند تا با اجرای یکایک آن‌ها نمرات درسی افزایش یابد. به نظر شما تصمیم فرهاد بیانگر کدام جنبه رشد و مخصوص کدام یک از دوره‌های رشدی است؟

- | | | | |
|----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| (۱) هیجانی - نوجوانی | (۲) شناختی - نوجوانی | (۳) اخلاقی - کودکی | (۴) اجتماعی - کودکی |
|----------------------|----------------------|--------------------|---------------------|



۲۶۸- کدام عبارت، در خصوص فرایندهای شناختی درست است؟

- (۱) درگیری حواس پنجگانه با محرک‌های مختلف آزاددهنده است.
 - (۲) ادراک، فرایند تحریک گیرنده‌های حسی اندام‌های حسی است.
 - (۳) تمرکز، توجه به یک محرک از بین محرک‌های مختلف به صورت مداوم است.
 - (۴) آگاهی نسبت به همه محرک‌هایی که در دامنه توجه قرار می‌گیرند، کامل است.
- ۲۶۹- در کدام مورد، کیفیت و کارایی عملکرد در انجام هم‌زمان چند تکلیف کاهش بیشتری می‌یابد؟

- (۱) تکالیف ساده و منحصربه‌فردی که فرد توانایی بالایی در انجام آن‌ها برخوردار است.
- (۲) تکالیف دشوار و مشابهی که فرد از یک حس برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.
- (۳) تکالیف دشوار و منحصربه‌فردی که فرد از توانایی کمی در انجام آن‌ها برخوردار است.
- (۴) تکالیف ساده و مشابهی که فرد از حواس مختلف برای انجام دادن آن‌ها استفاده می‌کند.

۲۷۰- «چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است» این پدیده چه نام دارد؟

- (۱) توهم
- (۲) علامت انحرافی
- (۳) خطای ادراکی
- (۴) هشدار کاذب

۲۷۱- چه عاملی باعث می‌شود که محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل شوند؟

- (۱) ادراک
- (۲) جست‌وجو
- (۳) انگیختگی ذهنی
- (۴) ردیابی درست

۲۷۲- کدام مورد، در خصوص «حافظه کاری» درست است؟

- (۱) حافظه کاری در استدلال و قضاوت نقش دارد.
- (۲) در حافظه کاری اطلاعات برای مدت نامحدودی ذخیره می‌شود.
- (۳) جایگزینی اطلاعات جدید یا گذشت زمان باعث فراموشی در این حافظه نمی‌شود.
- (۴) از طریق تمرین و بازگویی می‌توان اطلاعات این حافظه را به حافظه کوتاه مدت منتقل کرد.

۲۷۳- بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان در فراموشی، کدام است؟

- (۱) تداخل اطلاعات
- (۲) استفاده از نشانه‌های حسی
- (۳) مرور اطلاعات در زمان مناسب
- (۴) کاربرد نشانه‌های غیرمعنایی

۲۷۴- مشکل بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، کدام است؟

- (۱) مشکلات عاطفی جدی دارند.
- (۲) مهارت حل مسئله را ندارند.
- (۳) از حمایت اجتماعی کافی برخوردار نیستند.
- (۴) مشکلات جسمانی جدی دارند.

۲۷۵- دانش‌آموزی در مواجهه با یک مسئله، با استفاده از روش‌های اکتشافی آن را حل کرده است. کدام مورد، در خصوص این دانش‌آموز درست است؟

- (۱) همه دانش‌آموزان راه حل او را قبول دارند.
- (۲) زمان کمی را برای حل مسئله صرف کرده است.
- (۳) با کمترین خطا به راه حل مسئله دست پیدا کرده است.
- (۴) بر اساس پردازش دقیق اطلاعات و قواعد مشخص عمل کرده است.

۲۷۶- کدام عبارت، در خصوص فردی که دچار تعارض گرایش-گرایش شده درست است؟

- (۱) به روش تصمیم‌گیری خود و نتایج آن اعتماد زیادی دارد.
- (۲) با موقعیتی روبه‌رو است که هم خواستنی و هم ناخواستنی است.
- (۳) قادر به تصمیم‌گیری نیست و حالت ناخوشایندی را تجربه می‌کند.
- (۴) دارای دو اولویت است که یکی ساده و معمولی و یکی پیچیده و مهم است.

۲۷۷- کدام سبک‌های تصمیم‌گیری به ترتیب، بر اساس ملاک‌های زیر است؟

- عواطف و هیجانات زودگذر
- ناگهانی، عجله‌ای و بدون محاسبه
- پیروی چشم‌پسته از دیگران
- (۱) تکانشی، اجتنابی، منطقی
- (۲) وابسته، احساسی، اجتنابی
- (۳) اجتنابی، وابسته، احساسی
- (۴) احساسی، تکانشی، وابسته

۲۷۸- فرد بزرگسالی که از چاقی مفرط رنج می‌برد، روش‌های مختلفی را برای کاهش وزن امتحان کرده است ولی در همه آن‌ها شکست خورده است و در نهایت به این باور رسیده است که هیچ کاری برای کاهش وزن از او ساخته نیست. این مثال بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) اسناد پایدار
- (۲) مقابله ناکارآمد
- (۳) ناهماهنگی شناختی
- (۴) درماندگی آموخته شده



۲۷۹- دانش‌آموزی را در نظر بگیرید که قرار است در کنکور سراسری شرکت کند. این دانش‌آموز وقتی در خانه تست می‌زند، نمره‌های بالایی کسب می‌کند در حالی که نمره‌های آزمون‌های آزمایشی وی به علت استرس زیاد بسیار ضعیف است. کدام عبارت، می‌تواند در مورد این دانش‌آموز درست باشد؟

- (۱) می‌تواند از آرام‌بخش ضعیف قبل از آزمون استفاده کند تا استرس وی کنترل شود به‌عنوان مقابله سازگارانه
 - (۲) شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون و به‌کارگیری آن‌ها در آزمون‌های آزمایشی به‌عنوان مقابله سازگارانه
 - (۳) کمک گرفتن از یک مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در آزمون به‌عنوان مقابله ناسازگارانه
 - (۴) منبع استرس را به‌عنوان یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن متغیر را از زندگی خود دور کند به‌عنوان مقابله سازگارانه
- ۲۸۰- کدام عبارت، در مورد روش‌های مقابله درست‌تر است؟

- (۱) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوت‌زنی و استرس خود از شوخ‌طبعی استفاده می‌کند.
- (۲) ورزشکاری که برای فراموشی احساس ضعف در شوت‌زنی و استرس خود، از تمرین آرام‌سازی استفاده می‌کند.
- (۳) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه فعالیت بدنی می‌کند.
- (۴) کسی که روزانه با موقعیت‌های استرس‌زای زیادی روبه‌رو است و برای حفظ سلامتی خود روزانه دارو مصرف می‌کند.





گزیده



مؤسسه آموزشی فرهنگی



پاسخ تشریحی

آزمون سراسری سال ۱۴۰۰

● گروه آزمایشی علوم انسانی



زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۳

ابتدا واژه‌ها را معنی می‌کنیم و بعد به دنبال بیتی می‌گردیم که آن معنی را داشته باشد:

شوخ: چرک، آلودگی ← بیت «د»

نمط: روش، نوع ← بیت «الف»

شوریده: کسی که ظاهری آشفته دارد، عاشق و عارف ← بیت «ج»

غنا: توانگری، بی‌نیازی ← بیت «ب»

۲- پاسخ: گزینه ۳

ابتدا معنی تمام واژگان را می‌نویسیم و بعد بررسی می‌کنیم در هر گزینه چه تعداد درست بوده است:

دوال: چرم و پوست: یک دوال: یک لایه، یک پاره

رقعت: رقع، نامه کوتاه، یادداشت

درایت: آگاهی، دانش، بینش

التهاب: شعله‌ور شدن و برافروختن: مجازاً ناآرامی، بی‌قراری، اضطراب

باره: اسب

اذن: اجازه، رخصت

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «زیبا» مترادفی در صورت سوال ندارد. سایر کلمات به ترتیب با «دوال، درایت و اسب» هم‌معنی هستند: ۳ معنی درست

گزینه ۲: «یک لایه» معادل «یک دوال» است نه «دوال». «بی‌قرار» هم معادلی در کلمات صورت سوال ندارد. سایر کلمات به ترتیب با «باره و اذن» هم‌معنی است: ۲ معنی درست

گزینه ۳: همه کلمات با کلمات صورت سوال مترادف‌اند، به ترتیب با «درایت، اذن، رقع و دوال»: ۴ معنی درست

گزینه ۴: «یادداشت» و «آگاهی» با «رقعه و درایت» مترادف‌اند اما دو کلمه دیگر در میان کلمات صورت سوال هم‌معنی ندارند: ۲ معنی درست

۳- پاسخ: گزینه ۲

موارد نادرست:

استقرار: برپایی، برقرار و ثابت کردن کسی یا چیزی در جایی، مستقر شدن

رواق: بنایی با سقف گنبدی یا به شکل هرم

شبح: آنچه به صورت سیاهی به نظر می‌آید، سایه موهوم از کسی یا چیزی

طیلسان: نوعی ردا

خشاب: جعبه فلزی مخزن گلوله که به اسلحه وصل می‌شود و گلوله‌ها پی‌درپی از آن وارد لوله سلاح می‌شود.

۴- پاسخ: گزینه ۲

موارد نادرست هر کدام از گزینه‌ها:

گزینه ۱: برخاستی ← برخاستی

گزینه ۳: ملازم ← ملازم

گزینه ۴: قالب ← قالب

۵- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه ۴ «خوایدن» نادرست است و شکل درست آن «خاییدن» است.

۶- پاسخ: گزینه ۲

در متن، املای دو واژه «تقریر» و «خار» به شکل نادرست «تغیر» و «خوار» آمده است.

۷- پاسخ: گزینه ۱

۸- پاسخ: گزینه ۱

بررسی تشبیه‌های هر کدام از گزینه‌ها:

گزینه ۱: تیر ستم (اضافه تشبیهی) / تیغ جفا (اضافه تشبیهی): ۲ تشبیه

گزینه ۲: چمن حسن / چمن لطافت / گلستان وصال: ۳ تشبیه

گزینه ۳: زلف لیلی صفت / زلف دام است / دانه خال: ۳ تشبیه

گزینه ۴: زلف شبرنگ / چون شمع / آتش سودا: ۳ تشبیه



۹- پاسخ: گزینه ۴

بررسی هر کدام از گزینه‌ها:

- گزینه ۱: استعاره: موج حلاوت اضافه استعاره است. «ثمر» نیز استعاره است. / مجاز: چمن مجاز از دشت و صحرا و گلستان است.
گزینه ۲: جناس: در و بر (آغوش) / کنایه: کوتاه‌دستی و در تاب بودن کنایه است.
گزینه ۳: استعاره: گنج سلطانی استعاره است. تشخیص به گیتی هم در بیت وجود دارد. / پارادوکس: در گدایی گنج سلطانی داشتن.
گزینه ۴: حسن تعلیل: برای درخشندگی خورشید دلیل غیر واقعی بیان شده است. / ایهام: ندارد.

۱۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی ایهام یا ایهام تناسب در گزینه‌ها:

- (الف) کمین: ایهام تناسب: ۱- کم‌ترین (معنی قابل قبول) ۲- کمین کردن (معنی غیرقابل قبول و متناسب با نخجیر و کمان‌دار)
(ب) مردم: ایهام تناسب: ۱- انسان (معنی قابل قبول) ۲- مردمک چشم (معنی غیرقابل قبول و متناسب با چشم)
(د) مهر: ایهام تناسب: ۱- محبت (معنی قابل قبول) ۲- خورشید (معنی غیرقابل قبول و متناسب با مه‌وش)
(ه) چنگ: ایهام تناسب: ۱- نوعی ساز (معنی قابل قبول) ۲- دست (معنی غیرقابل قبول و متناسب با گوش و دست)

۱۱- پاسخ: گزینه ۱

بررسی آرایه‌ها مطابق گزینه ۱:

- حسن تعلیل: بیت «د»: علت پدید آمدن اسفند، دیدن چهره مثل آتش یار دانسته شده است.
استعاره: بیت «ه»: به گل آغوش نسبت داده شده است و تشخیص و استعاره در بیت وجود دارد.
کنایه: بیت «ج»: رنگین لباسی و چشم از خود برداشتن کنایه از خودآرایی است.
تشبیه: بیت «ب»: روی یار به گندم تشبیه شده است (روی گندم‌گون) و نظاره یار به بهشت.
اسلوب معادله: بیت «الف»: همه شرایط اسلوب معادله در بیت «الف» دیده می‌شود.

۱۲- پاسخ: گزینه ۴

بررسی ممیز و نقش‌های تبعی در هر کدام از گزینه‌ها:

- گزینه ۱: ممیز: ندارد. / تبعی: «بتخانه» و «مقصود» بدل هستند.
گزینه ۲: ممیز: ندارد. / تبعی: «نیاز» و «عتاب» تکرار هستند.
گزینه ۳: ممیز: ندارد. / تبعی: ندارد.
گزینه ۴: ممیز: «رشته» (در صد رشته گهر) و «گونه» (در صد گونه دوا) / تبعی: «گهر» و «دوا» تکرار هستند.

۱۳- پاسخ: گزینه ۳

- واژه‌های قافیه در گزینه‌ها به ترتیب عبارتند از: تن آسانی، ویرانی، ظلمانی و قربانی. «ظلمانی» از «ظلم + انی» تشکیل شده است و «انی» پسوند است. در سایر کلمات وند «ی» وجود دارد.
■ مبحث ساختمان واژه در کتاب‌های درسی نظام جدید وجود ندارد و متأسفانه طراح کنکور بدون شناخت از کتاب‌های درسی سؤالی خارج از منابع آموزشی طرح کرده است.

۱۴- پاسخ: گزینه ۳

- در مصراع صورت سوال «سرو» و «ت» به ترتیب دارای نقش‌های «مسند» و «مفعول» هستند: تو را سرو و مه نخوانم. در گزینه ۳ نیز فعل جمله مفعول و مسندی است و «زندانی» و «ت» نقش‌های مسند و مفعول دارند: تو را زندانی کنند.

۱۵- پاسخ: گزینه ۴

بررسی صفت‌های بیانی در مصراع‌ها:

- صفت نسبی: مصراع «ج»: مردانه
صفت مفعولی: مصراع «الف»: دانسته
صفت لیاقت: مصراع «د»: دیدنی
صفت فاعلی: مصراع «ب»: چاره‌ساز

۱۶- پاسخ: گزینه ۳

فعل هیچ‌کدام از جمله‌ها گذرا به مفعول و مسند نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: مضارع اخباری: نمی‌بینی. / ماضی نقلی: ندیده‌ای.
گزینه ۲: پیوند وابسته‌ساز: اگر که / پیوند هم‌پایه‌ساز: و
گزینه ۴: جمله‌های اول و دوم با هم تشکیل یک جمله مرکب می‌دهند و سایر جملات ساده هستند.



۱۷- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه ۱ روبرویی شجاعانه سیاوش با آتش نشانگر زمینه قهرمانی است و سایر گزینه‌ها نشان‌دهنده زمینه ملی هستند. البته گزینه ۲ مثال مناسبی برای زمینه ملی نیست.

۱۸- پاسخ: گزینه ۲

در ابیات «الف»، «ب» و «د» این مفهوم مشترک است که هر چیزی مطابق ذات و اصلش رفتار می‌کند. چوب خرزهره خرما بار نمی‌دهد و هر آهویی مشک ندارد. اما در بیت «ج» سخن از این است که هر کس پذیری می‌کارد و سرمایه‌گذاری می‌کند و دیوانگان هم دیوانگی خود را سرمایه خود قرار می‌دهند.

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ مقصود از «غم» غم عشق است و این غم مطلوب است و عاشق آن را با شادی بهشت هم عوض نمی‌کند. اما در گزینه ۴ مقصود از «غم»، غم نامطلوب دنیایی است.

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم بیت سؤال این است که توفیق و عنایت الهی همواره با تلاش و کوشش همراه است و کسی که تلاش نکند به توفیق نمی‌رسد. در مصراع اول گزینه ۱ نیز به ضرورت تلاش برای رسیدن به هدف اشاره شده است. اگرچه مفهوم کلی بیت هیچ ارتباطی با بیت سؤال ندارد، مشترک بودن مفهوم مصراع اول گزینه ۱ با بخشی از مفهوم بیت سؤال برای طراح سطحی‌نگر کافی بوده است تا قرابت مفهومی در نظر بگیرد. مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در همه کار خدا را یاد کردن

گزینه ۳: در محضر کریم، نیازی به ابراز نیاز نیست. (کریم بدون بیان حاجت، نیاز نیازمند را برآورده می‌سازد).

گزینه ۴: خدا یار کسی است که یار خدایی طلب کند.

۲۱- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۳ ترجیح یاران بر خود است و این که از مروّت و مردانگی دور است کسی آسوده باشد در حالی که یاران و دوستانش گرفتار هستند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دوست آن است که بتواند گرفتاری‌ها را از بین ببرد.

گزینه ۲: دوستان را در هنگام سختی و وقتی سود و زیان مطرح است، می‌توان شناخت.

گزینه ۴: جفا کردن به دوستان برای رضایت دشمنان، خلاف جوانمردی است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ۲ این است که تنها انسان شایسته امانت عشق الهی است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: طلب عنایت از معشوق بی‌رحم / گله کردن از سنگینی بار عشق

گزینه ۳: کسی که خودش گرفتار است نمی‌تواند منفعتی به دیگران برساند.

گزینه ۴: ناز معشوق را خوشایند دانستن

۲۳- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه ۱ همانند بیت سؤال سخن از این است که اگر مخاطب سخن‌شناسی وجود نداشته باشد، سخن‌گو اشتیاقی به سخن گفتن ندارد.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: برتری سکوت و خاموشی بر سخن

گزینه ۳: همانند بی‌گناهان سخن محکم گفتن و پرهیز از سخن سست.

گزینه ۴: سنجیده و باتأمل سخن گفتن

۲۴- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ همانند بیت سؤال سخن از وصف‌ناپذیری خداوند است. در گزینه ۴ مفهوم اصلی افسوس خوردن عاشق از فراگیر شدن نام و اوصاف معشوق در زبان همگان است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

در گزینه ۲ همانند بیت سؤال بر مفهوم سکوت و رازداری تأکید شده است و این که عاشق واقعی جان می‌دهد، ولی دم نمی‌زند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: از خود بی‌خود شدن عاشق با قدم نهادن در کوی دوست

گزینه ۳: امن و آرام بودن عالم خاموشی

گزینه ۴: شرط عاشقی ترک وجود مادی و فداکردن خود است.



زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۳

تَقَدَّمُوا: پیش بفرستید (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / لَأَنْفُسَكُمْ: برای خودتان، برای خود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / مِنْ خَيْرٍ: از خوبی، از نیکویی (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

رَهْمًا تَسْتَطِيعُ: چه بسا بتوانی، قادر باشی (رد سایر گزینه‌ها) / نکته: اگر بعد از «رَهْمًا، لَيْتَ، لَعَلَّ» فعل مضارع بیاید، به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود / کَلَّ مَا تَرِيدُ: همه تمام آنچه را بخواهی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / بَدْعَاءِ مَظْلُومٍ: با دعای یک مظلوم (رد سایر گزینه‌ها) / کَلَّ مَا قَدْ مَلَكَتْ: همه آنچه را مالک شده‌ای (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

هِدِيَّةٌ: هدیه‌ای؛ اسم نکره (رد گزینه ۲) / فِي الْحِكْمَةِ: در زمینه حکمت (رد سایر گزینه‌ها) / الْمَوْعِظَةُ: پند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / كَانَتْ قِيَمَةً: که ارزشمند بود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / أَرْشَدْتَنِي: مرا هدایت نمود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / سَبِيلُ الْخَيْرِ: راه خیر (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۲۹- پاسخ: گزینه ۴

لَا يَرْضَى: برادرم راضی نمی‌شود، خشنود نمی‌شود (فعل لازم است) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / يَحْلُمُهُ: با بردباریش (رد سایر گزینه‌ها) / يُرْضِي اللَّهَ: خدا را خشنود می‌سازد (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۳۰- پاسخ: گزینه ۳

إِنَّ الْجَهْلَ يُسَبِّبُ: نادانی باعث می‌شود (رد سایر گزینه‌ها) / أَنْ نَجِدَ طُرْقًا لِقِضَاءِ حَيَاتِنَا: برای گذران زندگی مان راه‌هایی را بیابیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / تَجَلَّى: جلوه می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / وَلَكِنَّهَا تَنْتَهِي إِلَى الْخَسَارَةِ: ولی به خسارت منتهی می‌شود، پایان می‌یابد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۳۱- پاسخ: گزینه ۴

لَا يَحْزَنُنِي: نباید مرا ناراحت کند، ناراحت نمی‌کند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / يَتَكَلَّمُونَ عَنِّي جَاهِلِينَ: درباره من جاهلانه سخن می‌گویند (رد سایر گزینه‌ها) / أَنَا أَعْلَمُ جَهْلَهُمْ: در حالی که من آگاه به جهلشان هستم (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

عَجَائِبُ الْخَلْقَةِ كَثِيرَةٌ: شگفتی‌های آفرینش، بسیارند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / مِنْهَا أَنَّ هُنَاكَ أَسْمَاكَ: از جمله ماهیانی هستند (وجود دارند) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / الْبَحَارُ: دریاها (رد گزینه ۱) / بِالضَّوِّ الْمُضِيءِ: نور روشنی‌بخشی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / عِيُونُهَا: چشم‌هایشان (رد گزینه ۱)

۳۳- پاسخ: گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مَا أَسْرَعَ: (اسلوب تعجب) چقدر سریع می‌گذرد / نحن في غفلة: (جمله حالیه) درحالی که ما در غفلت هستیم
- ۲) يَصْنَعُ: می‌سازد / أَشْيَاءُ: اشیائی را / نُحَوِّلُ: که تبدیل می‌کند (جمله وصفیه)
- ۳) من لسان القط: از زبان گربه / جعله حيواناً خاصاً: او را حیوانی خاص قرار داده است

۳۴- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) سِتَّةُ أَهْدَافٍ: شش گل (عدد اصلی) / الفريق المقابل ثلاثة: تیم مقابل سه (گل) (عدد اصلی)
- ۳) الخامس عشر: پانزدهم (عدد ترتیبی) / من: از (ترجمه نشده) / ثلاث جوائز: سه جایزه (عدد اصلی)
- ۴) كَلَّ طَالِبٌ: هر دانش آموز / من هذين المؤلفين: از این دو نویسنده / جائزة واحدة: یک جایزه

۳۵- پاسخ: گزینه ۱

دانش آموزی: اسم نکره: طالباً (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / که ... می‌نویسد (جمله وصفیه): يَكْتُبُ (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / که به صورت جمله حالیه نوشته شده است. / تمرین‌های درس: تَمَارِينُ الدَّرْسِ (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

■ ترجمه متن:

«اگر خواستیم که اراده‌مان را قوی کنیم، پس بی‌شک تخیل گرچه در بعضی از وقت‌ها سخت باشد اما آن (تخیل)، وسیله‌ای فعال در راه تحقق آن است؛ به عنوان مثال هرگاه انسان بخواهد خیال‌پردازی نماید که بر روی ساحل دریا استراحت می‌کند، قطعاً این، آنچه را از اضطراب دارد، کاهش می‌دهد! همچنین در این زمینه، استفاده از خطاها و بخشش آن ممکن است اما به شکل درست؛ بنابراین بعضی وقت‌ها چشم‌پوشی از آن ممکن است تا با اراده قوی‌تر از نو به کار بازگردد! و تأکید می‌شود که عادت‌های خوب اراده را قوی می‌کند اگر منظم باشد هرچند کوچک باشد و عامل دیگر همان تعیین جایزه بعد از اقدام به کار به شرط درستی آن و خوبی عمل اوست؛ زیرا از جهتی باعث می‌شود که شخص خستگی و تلاشی را که هنگام انجام آن به کار برده، فراموش کند و از جهتی دیگر تشویق او برای کار است!»



۳۶- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) اثر عادت‌های خوب در انسان!

(۲) فایده چشم‌پوشی از بعضی از اشتباه‌ها!

(۳) تأثیر نیروی خیال در ایجاد آرامش برای انسان!

(۴) آموزش دیگران و اثرش در راه به‌دست آوردن موفقیت! (در متن ذکر نشده است).

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هرگاه انسان اراده‌ای قوی داشته باشد، به امور کوچک و رعایت نظم در آن توجه نمی‌کند!

(۲) قطعاً رعایت ترتیب و دوری از تفرقه شخصیت انسان را در زمینه اراده بالا می‌برد!

(۳) بر ما واجب است که همه خطاهایمان را ببخشیم و دردهایمان را فراموش کنیم تا از نو به کار اقدام کنیم!

(۴) تعیین جایزه، مهم‌ترین وسیله برای رسیدن به اراده‌ای قوی است!

۳۸- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) تقویت خیال برای مردم در راه تحقق اراده قوی کافی است!

(۲) قطعاً اراده قوی با به‌کار گرفتن یک راه و یک کار به‌دست نمی‌آید!

(۳) از کارهای مفید برای به‌دست آوردن اراده قوی همان تصوّر تحقق آنچه که آن را می‌خواهیم، است!

(۴) مردم همه‌شان نمی‌توانند کارها و حالت‌هایی را تخیل نمایند که شدت اضطرابشان را کاهش می‌دهد!

۳۹- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) قوه خیالمان را قوی سازیم!

(۲) کارهای جدیدی در زندگی‌مان انجام دهیم!

(۳) جایزه‌ای را بعد از انجام کارها بگیریم!

(۴) به خود سخت نگیریم بلکه راه مهربانی بر آن را پیش بگیریم!

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

ماضیه «تَخَيَّلَ» من باب «تَفَعَّلَ» درست است.

۴۱- پاسخ: گزینه ۳

مزید ثلاثی من باب «تَفَعَّلَ» و متعدی درست است.

۴۲- پاسخ: گزینه ۲

صفة للموصوف «إرادة» درست است و سایر توضیحات در گزینه‌های دیگر درست است.

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

تسعون: تسعون و ثمانین: ثمانین (اعداد عقود با «وَنَ، يَنَ» جمع بسته می‌شوند و حرکت آخرشان «ت» تغییر نمی‌کند).

۴۴- پاسخ: گزینه ۴

(۱) «ذَنَب: دم» جمع آن «أَذْنَاب» / «ذُنُوب» و مفرد آن «ذَنْب»

(۲) «أَقْدَام» مترادفش «أَرْجُل» / «رِجَال» مفردش «رِجْل»

(۳) «الزِّيَاح» مفردش «رِيح» / «رائحة» جمعش «رائحات»

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

کلمات «الأبيات، أصوات، أوقات» مفردشان «بيت، صوت، وقت» است و حرف «ت» جزء حروف اصلی کلمه است. در گزینه ۳ «آلات» جمع «آلة» و جمع سالم است.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

«أفلحني: رستگار شد» فعل لازم است و نمی‌تواند با ضمیر «ي» متکلم همراه شود.

نکته: فعل‌هایی مثل «أسلم، أقبل، فكر، سلم على و...» با اینکه در باب‌های «إفعال» و «تفعیل» هستند، اما فعل لازم می‌باشند.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

يَن: آشکار کرد و «ن» از حروف اصلی می‌باشد.

در سایر گزینه‌ها «أرسل، أعجب، بَعَد» نون جز حروف اصلی کلمه نیست و نون وقایه است.



۴۸- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

(۱) اِسْتَحْدَمَ النَّاسُ النَّفْطَ = اُسْتُخْدِمَ النَّفْطُ

(۲) اِبْتَعَدْتُ: از فعل لازم، مجهول ساخته می‌شود.

(۳) يَهْدِدُونَ الْبَيْتَةَ: حذف فاعل ضمیر «واو» و مطابقت نایب فاعل و فعل مجهول

(۴) تَتَعَرَّضُ: از فعل لازم، مجهول ساخته می‌شود.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲

بررسی گزینه‌ها:

(۱) عَيْنٌ: اسم نکره/ تَدَوَّرَ: جمله وصفیه

(۲) دلیل: اسم نکره/ بین «دلیل» و «تتکلم» فاصله افتاده و میان این دو هیچ تطبیقی وجود ندارد.

(۳) مواظ: اسم نکره/ قِیمَة: صفت/ یشیر: جمله وصفیه

(۴) کتاب: اسم نکره/ عظیم: صفت/ یُحصي: جمله وصفیه

۵۰- پاسخ: گزینه ۴

بین حرف ندا و اسم دارای «ال» کلمه «أَيُّهَا» برای مذکر و «أَيْتُهَا» برای مؤنث می‌آید (یا أَيُّهَا الزَّحِيم).

فرهنگ و معارف اسلام

۵۱- پاسخ: گزینه ۴

روح یا بعد غیر جسمانی، بعدی از وجود انسان است، اگر به فضایل آراسته شود، مسجود درگاه فرشتگان می‌شود و اگر دچار رذایل شود، تا اعماق جهنم سقوط می‌کند.

۵۲- پاسخ: گزینه ۱

طبق حدیث «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا» انسان پس از مرگ آگاه می‌شود که مکالمه با خدا که در عبارت «قال رب ارجعون» بیانگر افزایش آگاهی انسان پس از مرگ است.

از طرفی بنابر کلام رسول خدا ﷺ، باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ هستند و بیش از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

آیه «... قال رب ارجعون...» که بیانگر مکالمه گناهکاران با خدا در برزخ است، نشان‌دهنده وجود شعور و آگاهی در برزخ می‌باشد.

۵۴- پاسخ: گزینه ۱

بدکاران از مشاهده گواهی اعضای خویش به شگفت می‌آیند و خطاب به اعضای بدن خود با لحنی سرزنش‌آمیز می‌گویند که چرا علیه ما شهادت می‌دهید؟ اعضای بدن آن‌ها می‌گویند: ما را خدایی به سخن آورد که هر چیزی را به سخن می‌آورد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

حدیث «الدنيا مزرعة الآخرة» بیانگر این است که اعمال دنیوی انسان مثل «یاکلون اموال الیتامی ظلما» ملاکی برای تعیین سرنوشت اخروی و تجسم اخروی اعمال، مثل «یاکلون فی بطونهم ناراً» می‌باشد.

۵۶- پاسخ: گزینه ۳

انسان متوکل در راستای راه‌یابی به نیازهایش، باید به خدا اعتماد کند و بر او توکل کند و بر این اساس از ابزار و اسباب که بنابر حکمت خداوند قرار داده شده است، بهره جوید.

۵۷- پاسخ: گزینه ۴

طبق گفته خدا، شرط اصلی دوستی با خدا و شرط صداقت در دوستی با خدا، اطاعت و پیروی از خدا است که عبارت «فاتبعونی» نشان‌دهنده آن است.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳

پیشوایان ما هم در آراستگی باطنی خود تلاش می‌کردند، یعنی آراسته به زیبایی‌های اخلاقی بودند و هم به آراستگی ظاهری خود توجه داشتند و مؤمنان را نیز به رعایت آن دعوت می‌کردند و آراستگی را از اخلاق مؤمنان می‌دانستند. آراستگی، اختصاص به زمان حضور در اجتماعات و معاشرت‌ها ندارد؛ بلکه شامل زمان حضور در خانواده و از آن مهم‌تر، زمان عبادت نیز می‌شود.



۵۹- پاسخ: گزینه ۲

احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخ‌گوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

به سبب ویژگی‌های مشترک (فطرت)، خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته، تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقت‌شان قرار داده است، برساند. همان طور که گفته شد، این برنامه اسلام نام دارد که به معنای تسلیم بودن در برابر خداوند است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۱

خداوند در آیه «ام یقولون افتراه قل فاتوا بسورة مثله» با کسانی که می‌گویند پیامبر ﷺ قرآن را به خدا افترا زده است، تحدی می‌کند. عبارت شریفه «لا یاتون بمثله» بیانگر نتیجه تلاش مخالفان در تحدی است و نشان‌دهنده عجز و ناتوانی ابدی آن‌ها است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

به آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیسبقوا للناس بالقسط» دقت کنید. بر اساس این آیه، ارسال پیامبران همراه با کتاب و میزان و دلایل روشن موجب برپایی عدالت اجتماعی می‌شود.

۶۳- پاسخ: گزینه ۳

بیان جزئیات احکام بیانگر مسئولیت تعلیم و تبیین دین یا همان مرجعیت دینی است که مسئولیت مشترک پیامبر ﷺ و ائمه هدی است که در آیه تطهیر با اشاره به اهل بیت (علیهم السلام)، به پیامبر ﷺ و ائمه هدی اشاره شده است.

۶۴- پاسخ: گزینه ۲

آیه شریفه صورت سؤال درباره دوران پس از پیامبر ﷺ هشدار می‌دهد که «انقلبتم علی اعقابکم». یعنی عده‌ای ایمان‌شان وابسته به حضور پیامبر ﷺ است و پس از ایشان به جاهلیت باز می‌گردند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۳

امام پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمود: «در آن شرایط، در صورتی می‌توانید راه رستگاری را تشخیص دهید که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید و وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید؛ و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.»

آن‌گاه امیرمؤمنان (علیه السلام)، راه حل نهایی را بیان می‌کند و می‌فرماید:

«پس همه این‌ها را از اهلش طلب کنید. آنان‌اند که نظر دادن و حکم‌کردنشان، نشان‌دهنده دانش آن‌هاست، آنان هرگز با دین مخالفت نمی‌کنند و در دین اختلاف ندارند.»

۶۶- پاسخ: گزینه ۲

پیامبر ﷺ: «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة». یعنی عدم شناخت و معرفت نسبت به امام زمان (علیه السلام) موجب مرگ جاهلی می‌شود.

شناخت جایگاه امام در پیشگاه الهی، آشنایی با شیوه حکومت‌داری ایشان به هنگام ظهور، آشنایی با ویژگی‌های ایشان در سخنان معصومین (علیهم السلام) از عوامل مؤثر در شناخت (تقویت معرفت به امام) و محبت به امام زمان (علیه السلام) و از بین رفتن تردیدهاست.

۶۷- پاسخ: گزینه ۱

نیازمندی در قرآن یا همان نیازمندی دائمی، بیانگر نیازمندی در بقا است. در بین گزینه‌های موجود شعر بیان شده در گزینه ۱، بیانگر نیاز در بقا می‌باشد.

۶۸- پاسخ: گزینه ۲

آیه «و لله ما فی السماوات...»، بیانگر توحید مالکیت است که نتیجه توحید در خالقیت است. یعنی پس از بیان پذیرش توحید در خالقیت که در آیه «قل الله خالق کل شیء» به آن اشاره شده است.

۶۹- پاسخ: گزینه ۴

«لا تتخذوا عدوی و عدوکم اولیا تلقون الیهم بالمودة» = عدم دوستی با دشمنان خدا (معلول)
«و قد کفروا بما جاءکم من الحق» = کفر ورزیدن طاغوت (علت)

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

حسن فعلی یعنی انجام عمل با کیفیت و کمیتی که خدا دستور داده که قیام برای خدا به صورت «مثنی» و «فرادی» بیانگر کمیت عمل و نشانگر حسن فعلی است.

حسن فاعلی به معنای انجام عمل برای خدا است که عبارت «لله»، نیت الهی را نشان می‌دهد.



۷۱- پاسخ: گزینه ۱

حدیث شریف صورت سؤال نشان‌دهنده سنت ابتلاء است و آیه «احسب الناس ان يتركوا...» هم با اشاره به عبارت «یفتنون» بیانگر سنت ابتلاء است.

دقت کنید که سنت ابتلاء، عام‌ترین سنت الهی است که موجب قرار دادن فرد در شرایط و موقعیتی است که بتواند ویژگی‌های درونی خود را بروز دهد و استعدادها را شکوفا کند.

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

بیت صورت سؤال بیانگر نتیجه استفاده درست از قدرت اختیار است که آیه «قد جاءکم بصائر من...» با عبارت «فمن ابصر فلنفسه» نشان‌دهنده استفاده درست از اختیار است که نتایج مثبتی دارد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۴

«کسی که باز گردد و ایمان آورد و عمل صالح انجام دهد، خداوند گناهان آنان را به حسنات تبدیل می‌کند، زیرا خداوند آمرزنده و مهربان است.»

۷۴- پاسخ: گزینه ۴

آغازگر ترکیه نفس، توبه است. در میان آیات مطرح شده در گزینه‌ها، تنها گزینه‌ای که مرتبط با توبه است، آیه «لا تقنطوا من رحمة الله...» است که دستور خدا به گناهکاران است که از رحمت الهی ناامید نشوند و توبه کنند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۱

معیار اول تمدن اسلامی ایمان به خدا و توحید است که عبارت «الله لا اله الا هو» بیانگر آن است و معیار دوم اعتقاد به معاد است که عبارت «یوم القیامه لا ریب فیه» نشانگر آن است.

زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: «وای! به آن قیمت‌ها نگاه کن، اگر درآمد زیادی نداشتیم ما نمی‌توانستیم هیچ چیز بخریم.»
توضیح: تست شرطی نوع دوم است (گرامر درس ۲ دوازدهم). و در شرطی نوع دوم جلوی if ماضی ساده می‌آید لذا گزینه ۴ درست است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: «او به اندازه بعضی از رفقای من حراف نیست، اما چیزی که او می‌گوید اغلب از چیزی که به‌طور عادی می‌شنوید اصالت بیشتری دارد.»

توضیح: در اینجا چون مقایسه شده است صفت ساده یعنی گزینه ۱ اشتباه است و گزینه ۲ به دلیل نداشتن than غلط است و گزینه ۴ نیز با توجه به توجه به معنی جمله غلط است.

۷۸- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: «نزدیک به ۳۵۰ نژاد از کوسه وجود دارد و اگرچه که همه آن‌ها گوشت‌خوار هستند فقط تعداد کمی از آن‌ها به مردم حمله می‌کنند.»
توضیح: چون تست معنی وجود داشتن می‌دهد فقط از there می‌توان استفاده کرد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: «پرنده آبی شرقی توسط بسیاری از پرنده‌شناسان به عنوان جذاب‌ترین پرنده که بومی این قاره است در نظر گرفته می‌شود.»
توضیح: تست مجهول است چون پرنده آبی شرقی نمی‌تواند فعل consider را انجام دهد و چون بین همه پرنده‌گان مقایسه انجام می‌شود صفت برترین صحیح است لذا گزینه ۳ درست است.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: «از لحاظ سرگرمی در این شهر چیز زیادی وجود ندارد فقط سینما و چند قهوه‌خانه وجود دارد.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) سرگرمی و تفریح (۲) چیدمان، ترتیب (۳) رابطه (۴) مقصد

۸۱- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: «علاوه بر آن، به دست آوردن مقدار صحیحی از مواد غذایی می‌تواند به بدن کمک کند در مقابل بیماری‌های متعدد و عفونت مقابله کند.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) بیماری (۲) بخش، قسمت (۳) هویت، شناسایی (۴) وسیله

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: «در هر دیدار، وزن بچه‌ها اندازه‌گیری شد و جزئیات سلامت آن‌ها، رژیم غذایی و محیط منزل ثبت گردید.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) تصمیم گرفتن (۲) وزن کردن، سنجیدن (۳) احترام گذاشتن (۴) تأمین کردن، فراهم کردن



۸۳- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: «آن‌ها در فراهم کردن اطلاعات خواسته شده ناکام ماندند.»

- (۱) موفق شدن، دسترسی پیدا کردن
(۲) خواستن، نیاز داشتن
(۳) محاصره کردن
(۴) در نظر گرفتن

۸۴- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: «من جلسه را در حالی ترک کردم که نگران بودم و اینکه بعد باید چه کار کنم، نامطمئن بودم.»

- (۱) نامطمئن
(۲) غیرمفید
(۳) غیرمتغیر
(۴) غیرقابل درک

۸۵- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: «سارا امیدوار است که زندگی حرفه‌ای او ظرف یک سال دیگر عمدتاً به حالت طبیعی برگردد. آن موقع، هیچ بیمار کووید-۱۹ وجود نداشته باشد و دیگر هیچ ماسکی در کار نباید که ارتباط با مشتریانی را که ممکن است گیج باشند یا ضعف شنوایی داشته باشند، کند کند.»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) تنبل
(۲) ضعیف، فقیر
(۳) ضعیف
(۴) سخت

توضیح: ترکیب hard of hearing بسیار معروف است و در کتاب دوازدهم آمده است.

۸۶- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: «از آتش‌نشان‌ها خواسته شده است تا آتش را در مرکز شهر خاموش کنند.»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) رشد کردن
(۲) خاموش کردن
(۳) وارد هتل شدن، بار خود را تحویل دادن
(۴) ساطع کردن

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه:

ساماننا: او هر روز به من می‌گوید که عاشق من است. اما هیچ کاری برای تولد من انجام نداد و هنوز نمی‌خواهد که والدین من را ببیند.

کلر: مراقب باش، دو صد گفته چون نیم کردار نیست.

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) هر سری عقلی دارد.
(۲) از دل پرود هر آنکه از دیده برفت.
(۳) دوصد گفته چون نیم کردار نیست.
(۴) کبوتر با کبوتر باز با باز

■ ترجمه Cloze Test

«افراد دوست دارند دربارهٔ پیام‌های متنی نظرات روشنی بدهند. هستند کسانی که آن را دوست دارند و کسانی که از آن متنفرند. از بین کسانی که متنفرند، بعضی‌ها نظراتشان را با عبارت تند بیان کرده‌اند. یک روزنامه‌نگار گفت که «آن‌هایی که پیام‌های متنی می‌دهند، همان بلایی را سر زبان ما می‌آورند که چنگیز خان هشتصد سال قبل سر همسایگانش آورد. آن‌ها دارند علائم نگارشی ما، جملات ما و واژگان ما را از بین می‌برند و باید جلوی آن‌ها گرفته شود.» این اولین بار نیست که افراد گفته‌اند فن آوری برای زبان ما بد است. در قرن پانزدهم، برخی اندیشمندان با اختراع دستگاه چاپ مخالفت کردند. این اندیشمندان معتقد بودند، افراد عادی نیایستی کتاب بخوانند و گر نه زبان ممکن است شیوه‌های عامیانهٔ تفکر یا سخن گفتن آن‌ها را منعکس کند.»

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

توضیح: در این تست نیاز به موصول داریم و نیاز به موصول فاعلی داریم و ضمیر متناسب آن it است نه them.

۸۹- پاسخ: گزینه ۴

توضیح: با توجه به عبارت 800 years ago باید از زمان گذشته ساده استفاده کنیم.

۹۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) اطلاع دادن
(۲) در تعجب بودن
(۳) جست‌وجو کردن
(۴) نابود کردن، از بین بردن

۹۱- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) مرحله، صفحه
(۲) دفتر خاطرات
(۳) اختراع
(۴) آلودگی



۹۲- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) منعکس کردن، نشان دادن (۲) به یاد انداختن (۳) تقویت کردن (۴) شرکت کردن

■ ترجمه درک مطلب ۱:

بیانیدشید و فهرستی از تمامی مواردی که به شما شادی می‌بخشد را تهیه کنید. فقط هر آنچه به ذهنتان خطور می‌کند را یادداشت کنید، بی آنکه زیاد به آن فکر کنید. حال به فهرست نگاهی بیاندازید و مواردی را که سرگرم‌کننده و لذت‌بخش هستند را علامت بزنید. احتمالاً بیشتر آن‌ها این‌گونه باشند، درست است؟ پس یقیناً اگر می‌توانستید بخش زیادی از زمان خود را صرف انجام این فعالیت‌های جالب کنید، به معنای واقعی شاد می‌بودید؟

خوب، شاید خیر؛ تنها انجام فعالیت‌های سرگرم‌کننده در راستای شادی بلندمدت، برای بیشتر افراد، کافی نیست. این امر بدان دلیل است که با استناد به «Paul Dolan»، نویسنده کتاب «Happiness by Design»، شادکامی شما به سطحی از تعادل میان «لذت و هدف‌مندی» بستگی دارد. اگر بیشتر موارد فهرست کارهایی که شما را خشنود می‌کنند، در قلمرو «لذت» قرار داشته باشند، در این صورت، این احتمال وجود دارد که شما تصور کنید که این فعالیت‌ها شما را خشنود می‌کنند. اما آنچه حقیقتاً شما را شاد خواهد کرد، ایجاد تعادل میان فعالیت‌هایی که به شما حس خوشحالی می‌دهد و اموری که به زندگی شما هدف و معنا می‌بخشد، است.

ما تمایل داریم بلادرنگ دریابیم که آیا فعالیتی لذت‌بخش است یا خیر، اما دانستن آنچه به زندگی معنا و ارزش می‌بخشد، نیازمند تفکر بیشتری است. به عنوان مثال، بیشتر مردم اظهار خواهند داشت که هدف حرفه‌ای خلبانان واضح و مشخص است. آن‌ها (خلبانان) مسئول جان صدها مسافر بوده و در آسمان سراسر جهان پرواز می‌کنند. اما در واقعیت، این امکان وجود دارد که فعالیت روزانه آنان شامل صرف زمان زیادی در هتل‌های کسل‌کننده و یا معطل شدن در فرودگاه‌ها در انتظار پروازها و تکرار کارهای روزمره‌ای که صدها بار انجام داده‌اند، باشد. چنین فعالیت‌هایی ممکن است چندان هدفمند به نظر نرسد - و احتمالاً سرگرم‌کننده نیز نخواهد بود. همانند هر فرد دیگری، خلبانان نیز به تعادل میان کار و زندگی نیاز دارند تا بتوانند احساس خوشنودی کنند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: «هدف اصلی نویسنده در این متن آن است که درباره بحث کند.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) چرا انجام فعالیت‌های سرگرمی برای شادی ما کافی است.

(۲) چه چیزی واقعاً انسان‌ها را خوشحال می‌کند.

(۳) دلایل برای شادی

(۴) تأثیرات شادی

۹۴- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: «طبق متن، پال دولان در کتاب Happiness by Design»

(۱) به یک سؤال پاسخ می‌دهد. (۲) یک آزمایش را توصیف می‌کند.

(۳) راه قدیمی تفکر را حمایت می‌کند. (۴) مثال‌های جذاب فراهم می‌کند.

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: «لغت requires در پاراگراف ۳ نزدیک‌ترین معنی را به دارد.»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) نیاز داشتن (۲) دریافت کردن (۳) ساختن (۴) وابسته بودن

۹۶- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: «در پاراگراف ۳ پیشنهاد می‌شود که کار خلبان‌های هواپیما»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) هرگز باعث نمی‌شود که بخواهند انصراف دهند.

(۲) شامل تکرار وظایف حاصل نمی‌شود.

(۳) ممکن است به آن اندازه‌ای که عموم مردم فکر می‌کنند معنادار نباشد.

(۴) به وسیله خود خلبان‌ها هم سرگرم‌کننده و هم معنادار در نظر گرفته می‌شود.



■ ترجمه درک مطلب ۲:

نتبال منحصرأ در بریتانیا، استرالیا و نیوزیلند محبوب است و من این بازی فوق‌العاده را از زمانی که در مدرسه ابتدایی بوده‌ام، انجام داده‌ام. نتبال یک ورزش تیمی است که هم مشابه بسکتبال است و هم هندبال. در هر تیم هفت بازیکن حضور دارند که هرکدام یک سینه‌بند به تن دارند که نام پستی که در آن بازی می‌کنند، رویش نوشته شده است. بازیکنان می‌بایست توپ را به سمت یکدیگر پرتاب کنند و هدف بازی رساندن توپ به «زنده‌گل» یا «بازیکن خط حمله» می‌باشد که می‌تواند توپ را به درون دروازه (تور) پرتاب کند و یک گل را به ثبت برساند. در هر صورت، نکات اصلی نتبال این است که شما نمی‌توانید توپ را به زمین بزنید تا بجهت و نیز مجاز به حرکت دادن پاهای خود در طول مدت تصاحب توپ، نیستید. این قانون گام‌آرایی نامیده می‌شود و در طی یک مسابقه اغلب حدود ۱۰۰ گل به ثمر می‌رسد که حاکی از ریتم سریع و هیجان‌انگیز بودن نتبال است.

نتبال عموماً توسط زنان و دختران بازی می‌شود. با این وجود، در بسیاری از دانشگاه‌ها، لیگ‌های مختلط نتبال وجود دارد که آن تیم‌ها می‌بایست هم دارای بازیکنان آقا باشند و هم خانم. در بریتانیا، طرح‌های متنوعی وجود دارد که افراد را به انجام این بازی تشویق می‌کند. یکی از این طرح‌ها، «بازگشت به نتبال» نام دارد که بانوانی را که از زمان تحصیل در دبستان تاکنون نتبال بازی نکرده‌اند، تشویق می‌کند تا علاقه خود به ورزش را بازیابند و مجدد به میدان بازی بازگردند! «نتبال راه رونده» گونه دیگری از این ورزش است که هدف آن افراد کهنسال و آن‌هایی می‌باشد که مایل هستند به روشی ملایم‌تر ورزش کنند؛ با این اوصاف، چرا یک ویدئوی آنلاین از نحوه بازی نتبال تماشا نمی‌کنید تا خودتان بتوانید آن را بازی کنید؟

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: «هدف اصلی نویسنده این متن چیست؟»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) توضیح دادن قوانین نتبال است.

(۲) مقایسه کردن نتبال و نتبال راه رونده است.

(۳) اطلاع دادن راجع به یک ورزش خاص است.

(۴) توضیح دادن دلایل محبوبیت یک ورزش خاص است.

۹۸- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: «ضمیر this در پاراگراف اول به کدامیک از موارد زیر اشاره دارد؟»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) اینکه شما نمی‌توانید توپ را بلند کنید.

(۲) اینکه هدف بازی منتقل کردن توپ به Goal shooter است.

(۳) اینکه شما مجاز نیستید وقتی توپ را دارید پای خود را تکان دهید.

(۴) این است که کاملاً سخت است برای بچه‌های جوان که این بازی را انجام می‌دهند این بازی را بفهمند.

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: «اینکه در متن گفته می‌شود Back to Netball طرحی است برای آنکه»

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) یک راه ملایم‌تری برای ورزش است.

(۲) کاری می‌کند که ویدئوهای آنلاین نتبال در دسترس باشد.

(۳) زنان انگلیسی را برای سعی کردن دوباره نتبال تحریک می‌کند.

(۴) هم بازیکنان مرد و هم بازیکنان زن نتبال در انگلیس را حمایت می‌کند.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: «در این اطلاعات کافی وجود ندارد برای آنکه به کدامیک از سؤالات زیر پاسخ دهد؟»

(۱) چه مدت یک بازی کامل نتبال طول می‌کشد؟

(۲) کدام ورزش‌ها می‌تواند با نتبال مقایسه شود؟

(۳) چگونه بازیکنان نتبال جایگاه خود را در مسابقه نشان می‌دهند؟

(۴) چرا نتبال رونده از تمام شاخه‌های دیگر نتبال امن‌تر است؟



ریاضی

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

جواب معادله «هزینه = درآمد»، نقطه سر به سر است:

$$R(x) = C(x) \Rightarrow -\frac{1}{4}x^2 + 8x = 4x + b \Rightarrow \frac{1}{4}x^2 - 4x + b = 0 \xrightarrow{\times 4} x^2 - 16x + 4b = 0$$

معادله بالا باید ۲ جواب داشته باشد که اختلافشان ۱۲ واحد باشد.

$$S = \frac{-b}{a} = 16 \text{ ، مجموع ریشه‌ها برابر است با: } x^2 - 16x + 4b = 0$$

دو عدد که جمعشان ۱۶ و اختلافشان ۱۲ باشد، ۱۴ و ۲ هستند، پس معادله به شکل زیر بوده است:

$$(x-2)(x-14) = 0 \Rightarrow x^2 - 16x + 28 = 0$$

یعنی $4b = 28$ باید ۲۸ باشد:

$$4b = 28 \Rightarrow b = 7$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳

صورت کسر اولیه را با اتحاد مزدوج تجزیه و کسر را ساده می‌کنیم:

$$\frac{4x^2 - (2-x)^2}{x+2} = \frac{(2x)^2 - (2-x)^2}{x+2} = \frac{(2x+2-x)(2x-2+x)}{x+2} = \frac{(x+2)(3x-2)}{x+2} = 3x-2$$

الان معادله به شکل روبه‌رو درآمده است:

$$3x - 2 - \frac{y}{x} = 2$$

دو طرف را در x ضرب می‌کنیم:

$$3x^2 - 2x - y = 2x \Rightarrow 3x^2 - 4x - y = 0$$

مجموع ریشه‌های معادله درجه دو از رابطه $S = \frac{-b}{a}$ به دست می‌آید که اینجا برابر با $S = \frac{4}{3}$ است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

مجموع اعضای دامنه برابر است با:

$$\underbrace{-99 + (-98) + \dots + 0 + 1 + 98 + 99 + 100}_{\text{با یکدیگر خنثی می‌شوند}} = 100$$

تعداد این اعداد، ۲۰۰ تا است. میانگین اعضای دامنه را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع اعضای دامنه}}{\text{تعداد}} = \frac{100}{200} = \frac{1}{2}$$

حالا قرار است تمام x ها را در $-\frac{1}{2}$ ضرب و سپس با ۴ جمع کنیم، پس برای میانگین هم همین اتفاق می‌افتد:

$$\bar{y} = -\frac{1}{2}\bar{x} + 4 = -\frac{1}{2}\left(\frac{1}{2}\right) + 4 = -\frac{1}{4} + 4 = -\frac{1}{4} + \frac{16}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

اعداد محدوده $-\frac{1}{3} < x < -\frac{2}{3}$ ، اعداد منفی هستند، پس جای $|x|$ باید $-x$ قرار دهیم:

$$y = [-2x + |x|] + x = [-2x - x] + x = [-3x] + x$$

به ازای $-\frac{1}{3} < x < -\frac{2}{3}$ ، مقدار عبارت جزء صحیح‌دار را حساب می‌کنیم:

اگر طرفین $-\frac{1}{3} < x < -\frac{2}{3}$ را در -3 ضرب کنیم، جهت نامساوی‌ها تغییر می‌کند: $1 > -3x > 2$

چون $-3x$ ، بین ۱ و ۲ است، پس جزء صحیحش ۱ می‌شود:

$$[-3x] = 1$$

در نتیجه:

$$y = \underbrace{[-3x]}_1 + x = 1 + x$$



۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

$$\frac{ax^3 + 2x}{x+1} = x^2 - x \Rightarrow ax^3 + 2x = x^3 + x^2 - x^2 - x \Rightarrow ax^3 - x^3 + 3x = 0$$

معادله را طرفین وسطین می‌کنیم:

$$x(ax^2 - x^2 + 3) = 0 \Rightarrow x((a-1)x^2 + 3) = 0$$

از x فاکتور می‌گیریم:

یکی از جواب‌های این معادله $x = 0$ است تا اینجا معادله ۱ جواب داشته است.برای آنکه معادله، کلاً ۳ ریشه داشته باشد باید معادله $(a-1)x^2 + 3 = 0$ هم دو ریشه متمایز داشته باشد، یعنی دلتا باید مثبت باشد:

$$\underbrace{(a-1)}_A x^2 + \underbrace{0}_B x + \underbrace{3}_C = 0$$

$$\Delta > 0 \Rightarrow B^2 - 4AC > 0 \Rightarrow 0^2 - 4(a-1)(3) > 0 \Rightarrow -12a + 12 > 0 \Rightarrow 12a < 12 \Rightarrow a < 1$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴

$$y = ax^2 + bx + c$$

$$0 = 0 + 0 + c \Rightarrow c = 0$$

■ اول باید معادله سهمی $f(x)$ را بنویسیم:این سهمی از مبدأ مختصات می‌گذرد، پس نقطه $(0, 0)$ در معادله بالا صدق می‌کند:تا اینجا ضابطه به صورت $y = ax^2 + bx$ درآمد.

$$1 = a(1)^2 + b(1) \Rightarrow a + b = 1$$

نقطه $(1, 1)$ رأس سهمی است، پس در آن صدق می‌کند:

$$\frac{-b}{2a} = 1 \Rightarrow b = -2a$$

یک‌بار هم طول رأس را مساوی ۱ قرار می‌دهیم:

$$a + (-2a) = 1 \Rightarrow a = -1$$

با جای‌گذاری $b = -2a$ ، در معادله $a + b = 1$ داریم:

$$b = -2(-1) = 2$$

پس:

در نتیجه ضابطه سهمی به صورت $f(x) = -x^2 + 2x$ است.■ حالا برویم سراغ ضابطه تابع خطی g . این تابع از دو نقطه $(0, 1)$ و $(1, 0)$ می‌گذرد.

$$m = \frac{0-1}{1-0} = -1$$

شیب را حساب می‌کنیم:

$$g(x) = -x + 1$$

پس تا اینجا ضابطه به صورت $y = -x + b$ است. چون عرض از مبدأ ۱ است، پس جای b می‌گذاریم:معادله $f(x) = g^2(x)$ را تشکیل می‌دهیم و آن را حل می‌کنیم:

$$f(x) = (g(x))^2 \Rightarrow -x^2 + 2x = (-x + 1)^2 \Rightarrow -x^2 + 2x = x^2 - 2x + 1 \Rightarrow 2x^2 - 4x + 1 = 0$$

$$S = \frac{-b}{a} = \frac{4}{2} = 2$$

مجموع ریشه‌های این معادله برابر است با:

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

اعضای هر دو مجموعه را می‌نویسیم:

$$1 \Leftarrow \{(a, a^2) ; a = 0, 1, 2\} \Leftarrow \text{یعنی جای } a \text{ باید اعداد } 0, 1, 2 \text{ را در زوج مرتب } (a, a^2) \text{ قرار دهیم:}$$

$$\left. \begin{array}{l} a=0 \Rightarrow (0, 0) \\ a=1 \Rightarrow (1, 1) \\ a=2 \Rightarrow (2, 4) \end{array} \right\} \Rightarrow \{(0, 0), (1, 1), (2, 4)\}$$

$$2 \Leftarrow \{(a, a+b) | a, b \in \{0, 1, 2\}\} \Leftarrow \text{جای } a \text{ و } b \text{ باید اعداد } 0, 1, 2 \text{ را در زوج مرتب } (a, a+b) \text{ قرار دهیم:}$$

$$\left. \begin{array}{l} a=0, b=0 \Rightarrow (0, 0) \\ a=0, b=1 \Rightarrow (0, 1) \\ a=0, b=2 \Rightarrow (0, 2) \\ a=1, b=0 \Rightarrow (1, 1) \\ a=1, b=1 \Rightarrow (1, 2) \\ a=1, b=2 \Rightarrow (1, 3) \\ a=2, b=0 \Rightarrow (2, 2) \\ a=2, b=1 \Rightarrow (2, 3) \\ a=2, b=2 \Rightarrow (2, 4) \end{array} \right\} \Rightarrow \{(0, 0), (0, 1), (0, 2), (1, 1), (1, 2), (1, 3), (2, 2), (2, 3), (2, 4)\}$$

■ اجتماع زوج‌مرتبه‌های «۱» و «۲»، همان ۹ عضو مجموعه «۲» می‌شود (چون تمام اعضای «۱» در «۲» هستند)، پس f ، ۹ عضو دارد.

تذکر: در صورت سؤال باید جای کلمه «تابع»، کلمه «رابطه» استفاده می‌شد.



۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳

محور x ها را با طول ۱- قطع می کند، یعنی از نقطه (۰, -۱) می گذرد:

$$y = a\left(\frac{1}{4}\right)^x + b \Rightarrow 0 = a\left(\frac{1}{4}\right)^{-1} + b \Rightarrow 0 = 4a + b \Rightarrow b = -4a$$

محور y ها را با عرض ۲ قطع می کند، یعنی از نقطه (۲, ۰) می گذرد:

$$y = a\left(\frac{1}{4}\right)^x + b \Rightarrow 2 = a\left(\frac{1}{4}\right)^2 + b \Rightarrow 2 = a + b$$

b = -4a را در معادله ۲ = a + b قرار می دهیم:

$$2 = a + (-4a) \Rightarrow a = -2$$

$$b = -4a = -4(-2) = 8$$

در نتیجه:

$$f(x) = -2\left(\frac{1}{4}\right)^x + 8 \xrightarrow{x=1} f(1) = -2\left(\frac{1}{4}\right)^1 + 8 = -\frac{1}{2} + 8 = 7\frac{1}{2}$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱

تعدادی عدد توان دار با پایه یکسان در هم ضرب شده اند. کافیست توان ها را با هم جمع کنیم:

$$\frac{1}{3^4} \times \frac{1}{3^8} \times \frac{1}{3^{16}} \times \dots \times \frac{1}{3^{256}} = 3^{\left(\frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \dots + \frac{1}{256}\right)}$$

اعداد $\frac{1}{3^4}, \frac{1}{3^8}, \frac{1}{3^{16}}, \dots, \frac{1}{3^{256}}$ جملات یک دنباله هندسی با نسبت مشترک $r = \frac{1}{3}$ هستند.تعداد جملات $n = 7$ است:

$$\left(\frac{1}{3}\right)^2, \left(\frac{1}{3}\right)^3, \dots, \left(\frac{1}{3}\right)^8$$

مجموع این ۷ جمله را حساب می کنیم:

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_7 = \frac{\frac{1}{3}(1-\left(\frac{1}{3}\right)^7)}{1-\frac{1}{3}} = \frac{\frac{1}{3} \times \frac{127}{3}}{\frac{2}{3}} = \frac{127}{2}$$

پس عبارت داده شده، برابر با $\frac{127}{2}$ است.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴

جملات اول، سوم و پنجم، بر حسب x هستند:

$$x - \frac{3}{2}, x, 4x$$

حاصل ضرب اولی و آخری برابر است با وسطی به توان ۲:

$$\left(x - \frac{3}{2}\right)(4x) = (x)^2 \xrightarrow{\text{طرف را به } x \text{ ساده می کنیم}} \left(x - \frac{3}{2}\right)(4) = x \Rightarrow 4x - 6 = x \Rightarrow 3x = 6 \Rightarrow x = 2$$

با جای گذاری $x = 2$ ، پنج جمله به صورت روبه رو درمی آیند:

$$\frac{1}{2}, y, 2, z, 8$$

می دانیم اگر a, b, c ، سه جمله متوالی دنباله هندسی باشند، آنگاه $b^2 = ac$.

برای ۳ جمله اول این رابطه را می نویسیم:

$$y^2 = \left(\frac{1}{2}\right)(2) \Rightarrow y^2 = 1 \Rightarrow |y| = 1$$

برای ۳ جمله آخر هم این رابطه را می نویسیم:

$$z^2 = (2)(8) \Rightarrow z^2 = 16 \Rightarrow |z| = 4$$

پس:

$$|x| + |y| + |z| = 2 + 1 + 4 = 7$$



۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

نسبت جمله پانزدهم به ششم، برابر با ۶ است:

$$\frac{a_{15}}{a_6} = 6 \Rightarrow \frac{a_1 + 14d}{a_1 + 5d} = 6 \Rightarrow 6a_1 + 30d = a_1 + 14d \Rightarrow 5a_1 = -16d \Rightarrow a_1 = -\frac{16}{5}d$$

مجموع ۱۰ جمله اول، ۲۶- شده:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{10} = \frac{10}{2}(2a_1 + 9d) \Rightarrow -26 = 5(2a_1 + 9d) \Rightarrow -26 = 10a_1 + 45d$$

$$-26 = 10\left(-\frac{16}{5}d\right) + 45d \Rightarrow -26 = -32d + 45d \Rightarrow 13d = -26 \Rightarrow d = -2$$

در معادله بالا، جای a_1 ، $-\frac{16}{5}d$ قرار می‌دهیم: a_1 را حساب می‌کنیم:

$$a_1 = -\frac{16}{5}d = -\frac{16}{5}(-2) = \frac{32}{5}$$

جمله یازدهم برابر است با:

$$a_{11} = a_1 + 10d = \frac{32}{5} + 10(-2) = \frac{32}{5} - 20 = -\frac{68}{5} = -13\frac{3}{5}$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

یک بار $n = 15$ را در رابطه بازگشتی قرار می‌دهیم:

$$a_{n+1} = \frac{1}{a_n} + 1 \xrightarrow{n=15} a_{16} = \frac{1}{a_{15}} + 1 \Rightarrow \frac{1597}{987} = \frac{1}{a_{15}} + 1 \Rightarrow \frac{1597}{987} - 1 = \frac{1}{a_{15}} \Rightarrow \frac{610}{987} = \frac{1}{a_{15}}$$

$$\xrightarrow{\text{معکوس می‌کنیم}} a_{15} = \frac{987}{610}$$

حالا که a_{15} را داریم، $n = 14$ را در رابطه قرار می‌دهیم:

$$a_{n+1} = \frac{1}{a_n} + 1 \xrightarrow{n=14} a_{15} = \frac{1}{a_{14}} + 1 \Rightarrow \frac{987}{610} = \frac{1}{a_{14}} + 1 \Rightarrow \frac{987}{610} - 1 = \frac{1}{a_{14}} \Rightarrow \frac{377}{610} = \frac{1}{a_{14}} \xrightarrow{\text{معکوس می‌کنیم}} a_{14} = \frac{610}{377}$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲

برای گزاره‌ای که در صورت سؤال آمده و هر ۴ گزاره‌ای که در گزینه‌ها آمده‌اند، یک جدول ارزش‌گذاری می‌نویسیم:

p	q	r	$\sim p$	$p \vee q$	$q \vee r$	$p \wedge q$	$p \Rightarrow q$	صورت سوال $(p \vee q) \Rightarrow (q \vee r)$	گزینه ۱ $p \Rightarrow (q \vee r)$	گزینه ۲ $(p \wedge q) \vee r$	گزینه ۳ $\sim p \vee q \vee r$	گزینه ۴ $(p \Rightarrow q) \vee r$
T	T	T	F	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	F	T	F	T	T	F	F	T	T	T	T	T
F	T	T	T	T	T	F	T	T	T	T	T	T
F	F	T	T	F	T	F	T	T	T	T	T	T
T	T	F	F	T	T	T	T	T	T	T	T	T
T	F	F	F	T	F	F	F	F	F	F	F	F
F	T	F	T	T	T	F	T	T	T	F	T	T
F	F	F	T	F	F	F	T	T	T	F	T	T

ستون مربوط به گزاره گزینه ۲ با چهار ستون دیگر متفاوت است.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱

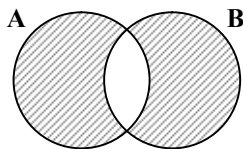
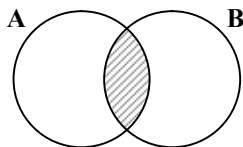
اگر هر دو گزاره $p \Rightarrow q$ و $\sim p \Rightarrow q$ درست باشند، باید گزاره q درست باشد، ولی در مورد گزاره p چیزی نمی‌توان گفت.پس گزاره p را دلخواه و گزاره q را درست می‌گیریم و برای ۴ گزاره داده‌شده، جدول می‌کشیم:

p	q	$\sim q$	$p \vee q$	$p \wedge q$	گزینه ۱ $(q \vee p) \Rightarrow q$	گزینه ۲ $(q \vee p) \Rightarrow p$	گزینه ۳ $p \wedge \sim q$	گزینه ۴ $(q \vee p) \Rightarrow (p \wedge q)$
T	T	F	T	T	T	T	F	T
F	T	F	T	F	T	F	F	F

فقط ارزش گزاره گزینه ۱، همواره درست است.

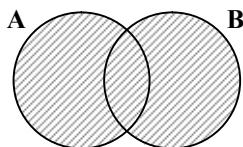


۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳

مجموعه $(A - B) \cup (B - A)$ به صورت روبه‌رو است:مجموعه $A \cap B$ نیز به صورت روبه‌رو است:

اگر دو مجموعه، متمم هم باشند، اجتماعشان برابر با S می‌شود.

اجتماع دو مجموعه بالا به صورت روبه‌رو است:

این مجموعه همان $A \cup B$ است که باید با S برابر باشد.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۴

تعداد کل کتاب‌ها برابر است با:

می‌خواهیم ۴ کتاب از بین این ۱۰ کتاب انتخاب کنیم:

$$5 + 3 + 2 = 10$$

$$n(S) = \binom{10}{4} = \frac{10 \times 9 \times 8 \times 7}{4 \times 3 \times 2 \times 1} = 210$$

متمم پیشامد «این ۴ کتاب، حداقل در ۲ موضوع باشند»، پیشامد «هر ۴ کتاب، در یک موضوع باشند» است.

 A' A تعداد اعضای پیشامد A' را حساب می‌کنیم.

برای آنکه هر ۴ کتاب در یک موضوع باشند، باید هر ۴ کتاب، ریاضی باشد (حالت دیگری ندارد، چون تعداد کتاب‌های دو دسته دیگر، کمتر از ۴ است).

$$n(A') = \binom{5}{4} = 5$$

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{5}{210} = \frac{1}{42}$$

پس:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{42} = \frac{41}{42}$$

در نتیجه:

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴

نسبت مقادیر داده‌ها، معنا دارد	اختلاف بین مقادیر داده‌ها، معنا دارد	قابل مرتب کردن	
x	x	x	اسمی
x	x	✓	ترتیبی
x	✓	✓	فاصله‌ای
✓	✓	✓	نسبی

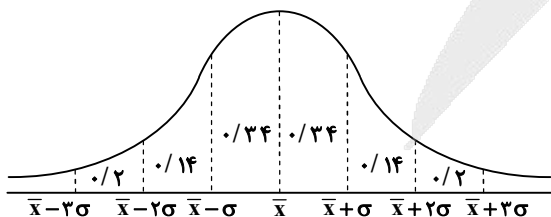
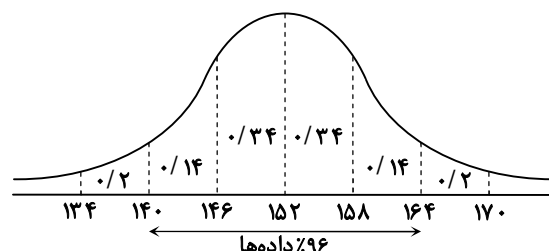
صورت سؤال در مورد «نسبت مقادیر داده‌ها» حرفی نزده، پس احتمالاً منظور طراح، مقیاس فاصله‌ای بوده است.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

$$\sigma^2 = 36 \Rightarrow \sigma = 6$$

واریانس داده‌ها ۳۶ است، پس انحراف معیار برابر است با:

در حالت کلی توزیع داده‌ها روی منحنی نرمال به صورت روبه‌رو است:

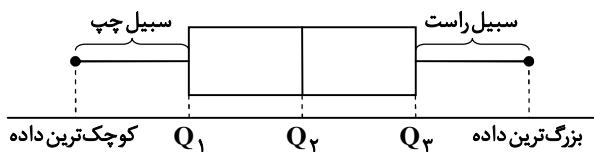
با جای گذاری $\bar{x} = 152$ و $\sigma = 6$ ، در نمودار بالا، داریم:

پس ۹۶ درصد داده‌ها بین ۱۴۰ تا ۱۶۴ قرار دارند.



۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

صورت کلی نمودار جعبه‌ای به شکل زیر است:



دامنه میان چارکی ۲۵ است، پس:

$$Q_3 - Q_1 = 25 \Rightarrow Q_3 = Q_1 + 25$$

کوچکترین داده، ۳ است: $\min = 3$

حالا می‌رسیم به جایی که باید مسئله را در ۲ حالت جلو ببریم:

(۱) اختلاف چارک اول با سبیل چپ (منظورش ابتدای سبیل چپ یعنی $\min$)، ۲۶ است:

$$Q_1 - 3 = 26 \Rightarrow Q_1 = 29 \xrightarrow{\text{پس}} Q_3 = Q_1 + 25 = 29 + 25 = 54$$

(۲) اختلاف چارک اول با سبیل چپ، ۳۸ است:

$$Q_1 - 3 = 38 \Rightarrow Q_1 = 41 \xrightarrow{\text{پس}} Q_3 = Q_1 + 25 = 41 + 25 = 66$$

در نتیجه مجموع مقادیر ممکن برای Q_3 برابر است با:

$$54 + 66 = 120$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

مختصات نقطه میانگین را پیدا می‌کنیم:

$$\left. \begin{aligned} \text{میانگین هفته‌ها} &= \frac{1+2+3+4+5+6+7}{7} = 4 \\ \text{میانگین تعداد کالا} &= \frac{8+x+5+y+15+10+12}{7} = \frac{x+y+50}{7} \end{aligned} \right\} \Rightarrow A = \left(4, \frac{x+y+50}{7} \right)$$

جای $x+y$ ، حرف a را قرار می‌دهیم تا ساده‌تر باشد:

$$A = \left(4, \frac{a+50}{7} \right)$$

معادله خط گذرنده از نقطه میانگین $A(4, \frac{a+50}{7})$ و نقطه انتهایی $B(7, 12)$ را باید بنویسیم. بعد در این معادله، اگر $x = 9$ قرار دهیم و $y = 8$ به ما بدهد، یعنی نقطه $C(9, 8)$ هم باید روی این خط باشد. پس بهتر است خودمان را اذیت نکنیم! حالا که قرار است این سه نقطه روی یک خط باشند، پس شیب خط گذرنده از B و C باید با شیب خط گذرنده از A و B برابر باشد:

$$\left. \begin{aligned} m_{BC} &= \frac{8-12}{9-7} = -2 \\ m_{AB} &= \frac{12 - \frac{a+50}{7}}{7-4} = \frac{34-a}{21} \end{aligned} \right\} \Rightarrow \frac{34-a}{21} = -2 \Rightarrow 34-a = -42 \Rightarrow a = 76$$

پس: $x+y = 76$

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

(الف) صورت سؤال مفهومی را خواسته که بیانگر «کالای سرمایه‌ای» نباشد و تنها گزینه ۴ است که به مفهوم «سرمایه مالی» اشاره دارد نه «کالای سرمایه‌ای»

بررسی گزینه نادرست: «سرمایه مالی» با تبدیل به عوامل تولید به فرایند تولید کمک می‌کند.

(ب) اقتصاددانان دو مورد را بیانگر مفهوم کمیابی می‌دانند:

(۱) منابع و امکانات موجود محدود هستند.

(۲) انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود محدودیت دارد.

کالای ضروری: دارو ← کالایی که برای تأمین نیازهای اولیه مصرف می‌شود و با تغییر قیمت، مصرف ما تغییری نمی‌کند.

کالای سرمایه‌ای: یخچال در مغازه بستنی‌فروشی ← کالای بادوامی که در فرایند تولید از سوی نیروی انسانی به کار گرفته می‌شود.

کالای لوکس: نورافشان ← کالایی که برای تأمین نیازهای کم‌اهمیت‌تر مصرف می‌شود.



۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

(الف)

$$\text{هزینه استهلاك} = \frac{\text{قيمت کالای سرمایه‌ای}}{\text{عمر مفید کالای سرمایه‌ای}} = \frac{۷۲}{۱۲} = ۶$$

(ج)

$$\text{مقدار کاهش قیمت} = ۷۲ \times \frac{۵}{۱۰۰} (\%) = ۳ / ۶$$

$$\text{قیمت جدید} = ۷۲ - ۳ / ۶ = ۶۸ / ۴$$

حالا که قیمت کالای جدید را به دست آوردیم، می‌توانیم قسمت «ب» را حساب کنیم:

(ب)

$$\text{استهلاك جدید} = \frac{۶۸ / ۴}{۱۲} = ۵ / ۷$$

دقت کنید: سؤال از شما خواسته بود که هزینه استهلاك برای ۳ سال را حساب کنید:

$$۵ / ۷ \times ۳ = ۱۷ / ۱$$

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

منحنی‌ای که صعودی است، همیشه منحنی عرضه است. در منحنی عرضه، افزایش قیمت، با مقدار عرضه رابطه مستقیم دارد. یعنی با افزایش قیمت، مقدار عرضه نیز افزایش می‌یابد.

منحنی عرضه ← افزایش قیمت ↑ = افزایش عرضه ↑

با توجه به نمودار، قیمت در نقطه N نسبت به نقطه M افزایش یافته است در نتیجه میزان عرضه نیز افزایش داشته است.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲

(الف) در تحکیم بنیان‌های اقتصادی، اصل رفع نیازهای انسان در جریان رشد و تکامل اوست، نه همچون دیگر نظام‌های اقتصادی تمرکز و شکاف ثروت و سودجویی؛ زیرا در مکاتب مادی، اقتصاد عامل تخریب و فساد می‌شود و در اسلام، طبق مقدمه قانون اساسی «اقتصاد وسیله است، نه هدف».

(ب) بانک توسعه اسلامی مستقر در جده، وابسته به سازمان کنفرانس اسلامی بوده و بانک توسعه‌ای به حساب می‌آید.

(ج) مبادلات بین‌المللی، تنها به کالا و خدمات منتهی نمی‌شود، بلکه در بازارهای نیروی کار و سرمایه نیز قابل مشاهده است و به آن اصطلاحاً «حرکت سرمایه» گفته می‌شود.

(د) علاوه بر امکان خرید حضوری، روش دیگری برای سرمایه‌گذاری در بورس وجود دارد که در آن اشخاص می‌توانند از طریق اینترنت نیز به خرید بپردازند و نمونه‌های چاپی خرید خود را به عنوان رسید دریافت نمایند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۲

برای حل این مسئله باید به چند نکته دقت کرد:

(۱) حواسمان به تبدیل و تکمیل اطلاعات جدول باشد.

(۲) دقت کنیم که اگر مقدار تولید خالص را خواستند حتماً مقدار استهلاك را کسر کنیم.

(۳) از اطلاعاتی که در صورت سؤال ذکر شده و در جدول نیامده غافل شویم. (مثلاً در این سؤال مقدار و مجموع ارزش مواد غذایی، پوشاک و ماشین‌آلات را در صورت سؤال آورده، نه در جدول)

$$\text{هزینه استهلاك} = \frac{۱}{۴} \times ۴۴ = ۱۱$$

$$۱۱ = \frac{۱}{۳} \times ۳۳ = \text{ارزش تولید مردم که در خارجند}$$

(الف)

استهلاك - خدمات + ارزش تولید مردم کشور که مقیم خارجند + مواد غذایی، پوشاک، ماشین‌آلات = تولید خالص ملی

$$۱۸۹ = ۱۴۵ + ۱۱ + ۴۴ - ۱۱ = \text{تولید خالص ملی}$$

(ب)

خدمات + ارزش تولید خارجی‌ان مقیم کشور + مواد غذایی، پوشاک، ماشین‌آلات = تولید ناخالص داخلی

$$۲۲۲ = ۱۴۵ + ۳۳ + ۴۴ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$۲۱۱ = ۲۲۲ - ۱۱ = \text{هزینه استهلاك} - \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{۲۱۱}{۲۵} = ۸ / ۴۴ = \text{سرانه داخلی}$$



۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

الف) به تمامی مراحل ایجاد ارزش افزوده، «زنجیره خلق ارزش» گفته می‌شود.

ب) کالاهای راهبردی: کالا و خدماتی که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود.

ج) یکی از شروط مهم، برای اینکه یک کالا در تولید کل حساب شود، شرط «عبور از بازار» است. طبق این شرط باید در مقابل کالای دریافتی، هزینه‌ای (پول) پرداخت شود. اما کاشت سبزیجات در منزل برای مصرف خانگی، این شرط را ندارد.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۱

الف) در محدوده بالای قیمت تعادلی «محدوده شماره ۱»، با مازاد عرضه مواجه هستیم.

ب) نقطه‌ای که در نمودار عرضه و تقاضا با یکدیگر تلاقی پیدا می‌کنند (برخورد می‌کند)، منطقه تعادلی است.

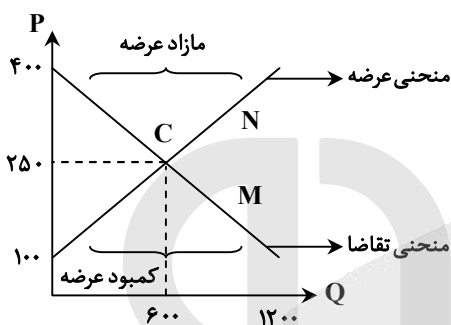
$$C \text{ نقطه} \begin{cases} \text{مقدار} \leftarrow 600 \\ \text{قیمت} \leftarrow 250 \end{cases}$$

ج) در محدوده شماره ۳ که پایین قیمت تعادلی قرار دارد، با کمبود عرضه مواجه هستیم.

د) طراح محترم در این قسمت دچار اشتباه شده است. چون در صورت سؤال ذکر شده است که به ترتیب منحنی تقاضا و عرضه، اما در گزینه درست منحنی تقاضا و عرضه به ترتیب اعلام نشده است.

ه) در قیمت ۱۰۰ تومان عرضه ۰ واحد و تقاضا ۱۲۰۰ واحد است. در قیمت ۴۰۰

تومان تقاضا ۰ واحد و عرضه ۱۲۰۰ واحد است.



۱۲۸- پاسخ: گزینه ۳

مرحله دوم، مرحله تولید نخ است:

مرحله چهارم، مرحله پوشاک است:

ب) سه روش برای محاسبات «تولیدات کلی» وجود دارد:

(۱) ارزش افزوده

(۲) روش درآمدی

(۳) روش هزینه‌ای

ج) در روش هزینه‌ای نگران محاسبه ارزش کالاهای واسطه‌ای نیستیم و روشی که در آن درآمد عوامل تولید با هم جمع می‌شود «روش درآمدی» است.

د) اقتصاددانان برای جلوگیری از اشتباه حداقل دو روش را انتخاب کرده و جواب‌ها را با هم مقایسه می‌کنند.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲

الف) بانک‌های مسکن و کشاورزی، اگرچه جز بانک‌های تخصصی محسوب می‌شوند، اما بیشتر نقش بانک تجاری را ایفا می‌کنند.

ب) حیات به معنای برداشت محصول آماده طبیعت، بدون انجام هیچ گونه کاری است. بهره‌برداری مراعات، چوب جنگل‌ها و معادن شامل نمونه‌هایی از آن است، که نتیجه آن موجب مالکیت فردی می‌شود.

ج) گاهی توسعه بافتگی، معادل غربی شدن تلقی می‌شود، زیرا الگوهای توسعه به طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های آن‌ها توجه لازم را ندارند.

د) هرگاه اقتصاددانان برای به دست آوردن شکاف درآمدی، از شکاف هزینه‌ای استفاده می‌کنند، در این حالت درآمد خانوارها، نماینده‌ای از هزینه آن است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲

اسکناس‌ها
مسکوکات
دیداری
غیردیداری
سپرده‌ها
حساب‌های قرض الحسنه

شبه پول
سپرده‌های غیردیداری
مدت‌دار
غیردیداری



الف) (حذف گزینه‌های ۳ و ۴)

$$\frac{2}{5} \times 2000 = 800 = \frac{2}{5} \times \text{ارزش اسکناس‌ها} = \text{مسکوکات}$$

(ب)

قرض الحسنه + (سپرده‌های دیداری - مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری) = حجم شبه پول
 $2100 = (1000 - 180) - 1280$

(ج)

قرض الحسنه + مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری + مسکوکات + اسکناس‌ها = نقدینگی یا حجم کل پول
 $5080 = 2000 + 800 + 1000 + 1280$

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

الف) ردیف ۴ جدول، نشان‌دهنده وضعیت تعادل است.

قیمت تعادلی ← ۲۰۰

مقدار تعادلی ← ۶۰۰ واحد (برابری عرضه و تقاضا)

(ب) کمبود عرضه مربوط به قیمت‌ها کمتر و پایین‌تر از تعادل است. یعنی ردیف‌های ۱، ۲ و ۳

(ج) مازاد عرضه مربوط به قیمت‌های بالاتر از تعادل است. یعنی ردیف‌های ۵، ۶ و ۷

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

الف) سیاست تثبیت اقتصادی به دو دسته سیاست پولی و سیاست مالی تقسیم می‌شود.

(حذف گزینه‌های ۱، ۲ و ۳)

(ب) دولت برای مدیریت کلان کشور، علاوه بر سیاست پولی از ابزارهای مالی هم استفاده می‌کند.

(ج) اصطلاحاتی که اقتصاددانان برای پیگیری مقاومت‌سازی استفاده می‌کنند:

ثبات اقتصادی، استحکام اقتصادی، ضد شکنندگی، تاب‌آوری اقتصادی، پایداری

(د) نفت خام ثروت عمومی است و فروش آن نباید در آمد محسوب شود.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱

الف) تورم نتیجه و پیامد کاهش قدرت خرید پول است.

(ب) پول در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها، قدرت خرید خود را حفظ نکرده است.

(ج) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول جامعه، حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه است.

(د) رابطه قدرت خرید پول (یا ارزش پول) با سطح عمومی قیمت‌ها یک رابطه غیرمستقیم است.

(ه) از آنجایی که یک واحد پول نتوانسته ارزش خود را در طول زمان حفظ کند پس عنوان می‌شود که قدرت خرید پول دستخوش تغییر شده است.

(و) قدرت خرید پول جامعه به سطح عمومی قیمت‌ها وابسته است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به جدول صورت سؤال، متوجه می‌شویم که محاسبه مالیات، با نوع «نرخ مالیاتی تصاعدی طبقه‌ای» است و نحوه تشخیص آن، وجود عبارت «نسبت به مازاد» در جدول است و با دانستن همین نکته شما به پاسخ می‌رسید، چون این مورد فقط و تنها در گزینه ۳ به درستی اشاره شده است.

A صفر = مالیات طبقه A

$$B \xrightarrow{\text{مالیات B}} 100 \times 15\% = 15 \quad 250 - 150 = 100 \text{ درآمد مشمول}$$

$$C \xrightarrow{\text{مالیات C}} 100 \times 20\% = 20 \quad 350 - 250 = 100 \text{ درآمد مشمول}$$

$$D \xrightarrow{\text{مالیات D}} 100 \times 25\% = 25 \quad 450 - 350 = 100 \text{ درآمد مشمول}$$

$$E \xrightarrow{\text{مالیات E}} 450 \times 35\% = 157.5 \quad 900 - 450 = 450 \text{ درآمد مشمول}$$

$$F \xrightarrow{\text{مالیات F}} 14100 \times 45\% = 6345 \quad 15000 - 9000 = 11900 \text{ درآمد مشمول}$$

$$15 + 20 + 25 + 157.5 + 6345 = 6562.5 \text{ حجم مالیات‌های ماهیانه}$$

$$78 = 12 \text{ (ماه)} \times 6562.5 \text{ مالیات سالیانه}$$

$$8437.5 = 15000 - 6562.5 \text{ مالیات ماهانه} - \text{کل درآمد ماهانه} = \text{مانده ماهانه خالص}$$

(ج) نرخ تصاعدی طبقه‌ای

(د) البته که ویژگی نرخ تصاعدی طبقه‌ای نیست. در گزینه ۳ تعریف نرخ ثابت مالیاتی آورده شده است.



۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

مربوط به جدول صفحه ۸۲ کتاب درسی است.

الف) ۴۳ کشور با توسعه انسانی ضعیف

نرخ مرگ و میر در هر ۱۰۰۰ تولید ← ۸۹/۴

متوسط امید به زندگی در آغاز تولد ← ۶۰/۵ سال

ب) ۴۹ کشور با توسعه انسانی زیاد

نرخ باسوادی بزرگسالان نزدیک به ۱۰۰

متوسط امید به زندگی در آغاز تولد ۸۰/۵

ج) درآمد سرانه سالانه در ۵۰ کشور در حال توسعه فقیر از ۱۶۰۰ دلار کمتر است. در حالی که هیچ یک از ۲۰ کشور توسعه یافته، درآمد سرانه سالیانه شان کمتر از ۴۰,۰۰۰ دلار نیست.

د) در سال ۲۰۱۵ میلادی تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس ۸۰۶۷۵ دارد و در سودان در حدود ۲۲۱ دلار بوده است.

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

عبارات «ج» و «د» مربوط ویژگی‌های ادبی در سبک خراسانی هستند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

متن آورده شده از کتاب «ترجمه تفسیر طبری» است که در «دوره سامانی» نوشته شده و البته در انتهای درس ۷ علوم و فنون دهم نیز آورده شده است. هرچند طرح اینگونه سؤالات ارزش علمی ندارد، اما به هر حال از روی مواردی چون «کاربرد کلمات مهجور، به کارگیری جملات کوتاه و تکرار کلمات» می‌توان به دوره اثر و نوع آن پی برد.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱

مکاتیب و مجالس سبعة: مولانا

نفحات الانس و بهارستان: جامی

صد پند و رساله دلگشا: عبید زاکانی

عشاق نامه و لمعات: فخرالدین عراقی

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

جامی «نفحات الانس» را به شیوه تذکرة الاولیاء عطار نیشابوری نوشته است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها از نظر قلمرو فکری:

گزینه ۲: اعتقاد به قضا و قدر: از ویژگی‌های فکری سبک عراقی

گزینه ۴: پرداختن به عشق: از ویژگی‌های فکری سبک عراقی

گزینه ۱: پرهیز از زهد ریایی: از ویژگی‌های فکری سبک عراقی

گزینه ۳: مدح و ستایش پادشاه: از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

این بیت مربوط به یکی از اشعار فرخی یزدی است. (لازم به بیان این نکته نیست که این نوع سؤالات، فاقد ارزش علمی هستند!)

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱

«شمس و طغرا» اثر محمدباقر میرزا خسروی و «بره گمشده راعی» از آثار هوشنگ گلشیری است

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳

این گزینه به ویژگی‌های زبانی شعر معاصر پرداخته است و از روی ترکیب‌های «زبان شعر» و «جمله‌بندی‌های ساده» نیز می‌توان به آن پی برد.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲

«داستان باستان» از میرزا حسن خان بدیع، «جای پای خون» اثر سید مهدی شجاعی، «همسایه‌ها» نوشته شده توسط احمد محمود و «تهران

مخوف» از آثار مرتضی مشفق کاظمی است

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴

استعاره مکنیه: خنده مهتاب

در این بیت استعاره مصرحه دیده نمی‌شود.

بررسی سایر ابیات:

گزینه ۱: تضاد: بستن و بگسیختن / مجاز: زلف اینجا مجاز از خود معشوق است که شاعر دلبسته آن شده است. (هرچند که این یک نسبت ادبی رایج است که جایگاه دل عاشق در زلف یار است، اما مجبور به مجاز گرفتن هستیم!)

گزینه ۲: لف و نشر: زلف و رخ با سایه و روشن / مجاز: چمن مجاز از باغ

گزینه ۳: ایهام: دور از لب (از لب تو به دور باد / وقت دوری از لب تو) / استعاره مکنیه: شمع سیه‌روز / استعاره مصرحه: آتش استعاره از عشق / آب استعاره از اشک



۱۴۶- پاسخ: گزینه ۴

در ابیات صورت سؤال و هر سه گزینه دیگر استعاره‌های مکنیه به کار رفته اما در گزینه چهارم استعاره از نوع مصرحه است.
«تراویدن مهتاب، کام حرص، سلام کردن باغ، پیاده رفتن سبزه، سوار رسیدن غنچه، ترشروی گردون و خنده برق» همگی از نوع مکنیه هستند. در گزینه چهارم «لعل» استعاره مصرحه از لب است.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳

تشبیه: «کوه جنون» اضافه تشبیهی است / استعاره: «خنده بهار»، استعاره مکنیه است / ایهام تناسب: «شیرین» در معنای مزه شیرین و «شیرین» به عنوان معشوقه که با فرهاد تناسب دارد / حس آمیزی: خنده شیرین

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳

به نظر می‌آید منظور طراح سؤال این بوده است که: «چند بیت از ابیات زیر وجه شبه دارند»
ووجه شبه به کار رفته: روی از نقاب بیرون کردن / آب از سر گذاشتن / درفشان بودن + از دود داغی به دل داشتن

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴

بیت الف: «جام» مجاز از شراب است. / تشخیص: جگر تشنه بودن جام
بیت د: «در و سر»، جناس اختلافی دارند. / «ترک سر گفتن» کنایه از گذشتن از جان است.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱

آب چشم من (مشبه) چون (ادات) دانه انار (مشبه به) است. وجه شبه حذف شده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مرغان چمن: مشبه / چو: ادات / من: مشبه به / عاشق و مست بودن: وجه شبه

۳) خورشید: مشبه / همچو: ادات / بندگان: مشبه به / بوسه بر جناب دادن: وجه شبه

۴) آن: مشبه / همچو: ادات / سرو و صنوبر: مشبه به / یک قبا بودن و پروا نداشتن: وجه شبه

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲

آرایه‌ها:

کنایه: د / «سیه‌روزی» کنایه از بیچارگی و بدبختی

جناس: الف / وفا و جفا - بر و سر

ایهام تناسب: ب / «مات و شاه» در دایره معانی شطرنج با هم تناسب دارند.

استعاره: ه / «زلف سرکش» استعاره مکنیه است. «سر بر زانو گذاشتن بنفشه» نیز تشخیص و استعاره مکنیه است.

لف و نشر: ج / «مژه و ابرو» با «تیر و کمان»

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳

بررسی ابیات:

الف) «گویم» در مصراع اول به معنای «فعل گفتن» است و در مصراع دوم به معنای «گوی و توپ» است.

ج) «بری» در مصراع اول صفت است و به معنای «تهی و پاک» می‌باشد، اما در مصراع دوم «فعل مضارع التزامی از مصدر بردن» است.

د) «نیست» در مصراع اول به معنای «وجود ندارد» و در مصراع دوم «فعل اسنادی» است.

در ابیات «ب» و «ه» به ترتیب «به من» و «تو باشد» ردیف هستند.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳

«زیبایی و بگشایی» کلمات قافیه هستند / «ا» در هر دو حرف قافیه و بر اساس قاعده و تبصره ۱ است / «یی» حروف الحاقی است.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

وزن مصراع داده شده با بیت گزینه چهارم یکسان است. (سروده شده در وزن مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن یا مستفعّلن مفاعل مستفعّلن فعل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

۳: مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعلن

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه‌ها:

۱) اختیار زبانی ندارد. اختیار وزنی: ابدال در آخر مصراع دوم (فعلن تبدیل شده به فعلن) / آمدن هجای کشیده در انتهای مصراع (گفت)

۲) اختیار زبانی: حذف همزه (حافظ ار). اختیار وزنی: ابدال در آخر مصراع دوم (فعلن تبدیل شده به فعلن) / آمدن هجای کشیده در انتهای مصراع (نست)

۳) اختیار زبانی: حذف همزه (کن آنچنان). اختیار وزنی: آمدن هجای کشیده در انتهای مصراع (رفت)

۴) اختیار زبانی: حذف همزه (زنهار از آن). اختیار وزنی: آمدن هجای کشیده در انتهای مصراع (رفت)



۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲

اختیار ابدال: تبدیل فعلن در انتهای مصرع اول به فعل لن (باشد نیست)

بلند بودن هجای پایانی: نیست

بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: هجای آخر «سایه» به ضرورت وزن، بلند خوانده می‌شود.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

وزن گزینه ۱ «مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن» است و قابلیت تقسیم بندی به دو شکل را ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن = مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن

(۳) مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن = مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل

(۴) مفعول فعلاتن مفعول فعلاتن = مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳

وزن این بیت «مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن» یا «مستفعل مستفعل مستفعل مستفعل» است که دوری یا دولختی نیست.

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن (۲) مفعول فعلاتن مفعول فعلاتن (۴) مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

وزن صحیح: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳

در این بیت تنها یکبار از اختیار بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه استفاده شده است. (کسره اضافی در «آب قدمش»)

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴

در هر دو بیت صورت سؤال و گزینه ۴ به مفهوم «از خودگذشتگی برای کمک به دیگران» اشاره شده است. مفاهیم سایر ابیات:

(۱) جان‌بازی و فداکاری عاشقانه

(۲) محروم ماندن عاشق از وصال

(۳) سختی کشیدن و ظلم دیدن عاشق

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲

در هر دو بیت صورت سؤال و گزینه ۲ به مفهوم «آینده‌نگری اقتصادی و برابر کردن دخل و خرج» اشاره شده است.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴

محتوای مشترک تمام ابیات جز بیت ۴، «جاودانگی عشق» است. در حالی که در بیت چهارم شاعر به «فتنه‌انگیزی چشم معشوق» اشاره کرده است.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴

در ابیات «ب» و «ه» به مفهوم انتظار اشاره شده است.

مفاهیم سایر ابیات:

الف) منتظر غم عشق بودن (!)

ج) لزوم جان‌بازی در راه عشق

د) وصال عاشق و معشوق

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۱

عربی اختصاصی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳

هذه: این (رد گزینه ۱) // هذه أمتكم: این، امت شماست (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // أمة واحدة: امتی یگانه (رد گزینه ۴) // فقط: اضافی است.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۳

إننا نرى: می‌بینیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // الكثير من البطء: بسیاری از اردک‌ها (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // في الماء البارد: در آب سرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

في الشتاء: در زمستان (رد سایر گزینه‌ها) // الإنسان ليس كذلك: و حال آنکه (در حالی که) انسان این چنین نیست (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴

ما من شجرة: هیچ درختی نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // نکتة مهم: بعد از لای نفی جنس «و ما من...»، فعل به صورت التزامی ترجمه می‌شود (تُعْرَس: کاشته شود) (رد سایر گزینه‌ها) // و لها فائدة للناس (جملة وصفية): برای مردم فایده‌ای داشته باشد (رد سایر گزینه‌ها) //

تثمر: میوه می‌دهند (رد سایر گزینه‌ها)



۱۶۹- پاسخ: گزینه ۲

ما أسرع: چقدر سریع است (رد سایر گزینه‌ها) / في تخریب بیتنا: در خراب کردن محیط زیست ما (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / إن لم يتحقق: اگر محقق نشود (رد گزینه ۴) / فهو مهددٌ للبشرية: و این تهدیدکننده بشریت است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴

كان يُراقب ... مراقبةً: بی‌گمان ... مراقبت می‌کرد (رد سایر گزینه‌ها) / كانت تتغذى: تغذیه می‌کردند (رد سایر گزینه‌ها) / و هذه سنة الطبيعة: و این، سنت طبیعت است (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳

كلنا: همه ما / لدينا: داریم / فلهذا لا نُفكر بالتغيير: لذا به تغییر فکر نمی‌کنیم / نکته: «لدي، عند، ل» همراه اسم یا ضمیر به صورت «دارد و مشتقاتش» ترجمه می‌شود.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) يزداد: افزایش می‌یابد / بسبب ذهاب: به دلیل رفتن / لقضاء العطلات الأسبوعية: برای گذراندن تعطیلات هفتگی

(۳) تُنتج: تولید می‌شود (فعل مجهول)

(۴) أمواجاً صوتية: امواجی صوتی / للتعرف: برای شناسایی

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱

كشاورزان استخراج کردند: إستخرج الفلاحون (رد سایر گزینه‌ها) / نکته: اگر فاعل پس از فعل بیاید، فعل در ابتدای جمله به صورت مفرد می‌آید / از چاه روستا: من بئر القرية (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / آبی: ماء (رد گزینه ۴)

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمة عبارت: «بی‌شک نفس (انسان) بسیار امرکننده به بدی است.» که در گزینه ۲ به مفهوم انسانی که علمی ندارد، اشاره شده است.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱

خبره «على الناس» ← خبره «لذو فضل»

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳

حروفه الأصلية: (ش م ت) ← حروفه الأصلية: (ش ت م) / مبني ← معرب

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

من باب «تفعّل» ← من باب «تفعيل»

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲

خوانش «سلاح» در عربی به صورت «سِلَاح» است / «مُطَهَّرًا» اسم فاعل به معنای «پاک‌کننده» می‌باشد.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۲

در گزینه ۲ لام عِلّت فعل اول را می‌رساند. «پدرم با ما سخن گفت تا از خطراتی که در برابر ماست، آگاه شویم!»

در سایر گزینه‌ها به معنای باید می‌باشد.

(۱) اگر بخواهیم در آب شنا کنیم، باید از عمق آن آگاه باشیم!

(۳) باید آگاه باشیم تا زیبایی طبیعت را در هر چیزی ببینیم!

(۴) همانا امتحانات نزدیک است، باید به فرصت کوتاه خود آگاه باشیم!

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۱

(۱) «تنتخب» فعل شرط و «هي مفيدة لك» جواب شرط جمله اسمیه است.

(۲) ما أَرْضَى: «ما» ی نفی هست و در اسلوب شرط دو فعل باید در عبارت وجود داشته باشد.

(۳) «ما من» به معنای «هیچ ... نیست» می‌باشد. (هیچ دانشمندی نیست که به علمش عمل کند مگر این که خیر را در نتیجه عملش ببیند!)

(۴) «ما» اسم پرسشی است.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۴

معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹، مفرد است. پس «إثنتي عشرة سنة» درست است.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۲

اسم‌های مرفوع در گزینه‌ها:

(۱) الأولاد: فاعل / المؤدّبون: صفت / مقدّس: خبر حروف مشبّهه (۲) مصابيح: نائب فاعل / منورة: صفت / ألوان: مبتدا / متعدّدة: خبر

(۳) أكبر: خبر حروف مشبّهه (۴) هذه: مبتدا / صفات: خبر / المؤمنون: فاعل



۱۸۳- پاسخ: گزینه ۴

خبر در سایر گزینه‌ها به ترتیب «محبوب»، «قریبه» و «جناح» می‌باشد که اسم هستند اما در گزینه ۴ «یکون» می‌باشد که فعل است. ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) شاید دانشمندی که او را انتظار می‌کشم و درباره او صحبت کردم، برای تو نیز دوست‌داشتنی باشد!
- (۲) از رحمت خدا ناامید نشوید؛ زیرا او به نیکوکاران نزدیک است!
- (۳) دوستان را گرامی بدار؛ گویی آن‌ها بال تو هستند که به وسیله آن پرواز می‌کنی!
- (۴) ای کاش غذای بیچارگان از آنچه ما می‌خوریم، باشد!

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳

در این گزینه مستثنی‌منه نیامده و جمله پیش از «إلا» نیز منفی است.

مستثنی‌منه در سایر گزینه‌ها عبارت است از:

- (۱) «أحد»
- (۲) «غذاء»
- (۴) «شیئا»

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) کسی به ما نیکی می‌کند، مگر کسی که به او نیکی شود!
- (۲) جغدها در مزرعه غذایی جز موش‌ها نمی‌خورند!
- (۳) باران‌های اسیدی فقط باعث آلودگی در هوا می‌شوند!
- (۴) شخص بدبین در هر فرصتی چیزی جز سختی نمی‌بیند!

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه ۱ «إجعل» فعل مخاطب است و ساختار منادی می‌باشد.

بعد منادی فعل‌های غایب می‌آیند و فعل‌های «حافظوا»، «یُعین» و «یُجیب» فعل‌های غایب هستند. در ضمن در گزینه‌های ۳ و ۴ ضمائر غایب هم ذکر شده‌اند.

تاریخ

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۱

در گاه‌شماری اوستایی دوره ساسانیان، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد. سپس پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» (پنجه) به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳

حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به وجود آمد. شوش و چغامیش در خوزستان، شهداد و جیرفت در کرمان، شهر سوخته در سیستان و سیلک در کاشان از جمله این شهرها بودند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۱

داریوش به منظور «دفع حملات قبایل صحراگرد سکایی»، به مناطق دوردستی در شمال دریای سیاه و جنوب روسیه کنونی لشکرکشی کرد.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲

در دوران «اشکانیان» و به‌ویژه «ساسانیان»، کاربرد پول به‌خصوص در شهرها گسترش یافت و سکه‌های نقره‌ای و مسی در مبادلات تجاری در منطقه وسیعی به جریان افتاد. تعداد فراوانی از سکه‌های ساسانی، در ایران و سرزمین‌های هم‌جوار یافت شده است.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴

با به قدرت رسیدن «اشکانیان»، جریان دادوستد به‌ویژه بازرگانی خارجی رونق اساسی گرفت که یکی از عوامل مهم این رونق، برقراری روابط سیاسی و تجاری میان ایران و چین در پی گشایش جاده معروف ابریشم بود. جاده معروف به ابریشم که چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد در دوره «هان» گشایش یافت.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۱

تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه، یکی از اقداماتی بود که به فرمان الهی و در پی «بهانه‌جویی یهودیان» انجام گرفت.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۲

عثمان بن عفان (خلیفه سوم)، روش متفاوتی نسبت به خلفای پیش از خود در پیش گرفت. وی حکم‌بن ابی‌العاص را که پیامبر ﷺ به طائف تبعید کرده بود، به مدینه بازگرداند.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۴

از میان سلسله‌های حکومتی ایران پس از اسلام (در قرون ۳ و ۴ هجری)، «طاهریان» و «سامانیان» ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءالنهر داشتند.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴

«ایلخانان» مغول از مشوقان پدید آوردن شاهنامه‌های مصور به شمار می‌روند. نمونه باقی‌مانده آن، شاهنامه مشهور به دموت است.



۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴

مسجد شیخ لطف‌الله، به لحاظ وسعت و ابعاد، کوچک‌تر از مسجد جامع عباسی است، اما از نظر فن معماری و زیباشناسی از آثار بی‌نظیر معماری ایران به شمار می‌رود. از ویژگی‌های شاخص هر دو مسجد، «کاشی‌کاری هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد».

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۴

دارالفنون یکی از مدارسی بود که با هدف «آموزش علوم مختلف و فنون جدید به دانشجویان ایرانی، در داخل کشور» و با ایده و پیگیری امیرکبیر، تأسیس شد. امیرکبیر قصد داشت تا آموزش دانشجو در داخل کشور را جایگزین فرستادن آن‌ها به خارج کند تا از این طریق بتواند بر محتوا و اساتید و روش‌های تدریس، نظارت بیشتری داشته باشد. از دیگر اهداف امیرکبیر برای تأسیس مدرسه دارالفنون، «آموختن دانش نظامی جدید و اشاعه آن و نیز تقویت توان جنگی و دفاعی کشور» بود.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳

بی‌نتیجه ماندن قرارداد ۱۹۱۹ این نکته را به انگلیسی‌ها یادآور شد که آگاهی مردم به‌خصوص بعد از ماجرای مشروطه بالا رفته و نمی‌توانند مانند هندوستان، ایران را به خاک بریتانیا اضافه کنند. در نتیجه مأموران انگلستان در ایران تصمیم گرفتند تا شخص مورد اعتماد خود را به حکومت برسانند تا از طریق او بتوانند به‌صورت غیرمستقیم اهداف خود را در ایران پیاده کنند. در نتیجه، دولت انگلستان برای دستیابی به اهداف خود، درصدد «تغییر حکومت ایران» برآمد.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۳

«سپهبد حاجعلی رزم‌آرا» در مقام نخست‌وزیر ایران «از سیاست انگلستان جانب‌داری می‌کرد» و با ملی‌شدن صنعت نفت مخالف بود. پس از «اعدام انقلابی رزم‌آرا به‌دست خلیل طهماسبی»، مهم‌ترین مانع بر سر راه ملی‌شدن صنعت نفت برداشته شد.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۴

پس از آنکه «حاج آقا مصطفی، فرزند ارشد امام خمینی^(ره)، به‌طرز مشکوکی از دنیا رفت»، حضرت امام، رحلت وی را از الطاف خفیه الهی برای انقلاب اسلامی خواند.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲

پس از دستگیری اعضای گروه فرقان، «سازمان مجاهدین خلق (منافقین)» ترور را آغاز کردند و عده زیادی از مسئولان و شمار کثیری از مردم عادی را در کوچه و بازار به شهادت رساندند. بنابراین، گزینه ۲ درباره گروهک منافقین و سایر گزینه‌ها درباره گروه فرقان هستند.

جغرافیا

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۴

سازمان سنجش گزینه ۲ را به‌عنوان کلید معرفی کرده است، این پاسخ که «میزان حضور وسایل نقلیه و عابران در خیابان‌های یک شهر به اوج خود رسیده است» با پرسش «دلایل افزایش جمعیت در شهرها چیست؟»، تناسب چندانی ندارد. به نظر می‌رسد گزینه ۴ می‌تواند تناسب بیشتری با محتوای خواسته‌شده، داشته باشد.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲

«علت شکل‌گیری رشته‌کوه‌های بشاگرد، برخورد خرده‌صفحات عمان و ایران است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۳ به عامل شکل‌گیری «گل‌فشان‌ها» اشاره دارد.

گزینه‌های ۱ و ۴ نیز به مفهوم «فرسایش» اشاره دارند که از عوامل «تغییردهنده» ناهمواری‌ها به شمار می‌رود و نه از عوامل شکل‌گیری آن‌ها.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳

برای وقوع بارش دو عامل موردنیاز است: (۱) وجود هوای مرطوب (نزدیکی به پهنه‌های آبی) و (۲) عامل صعود. هریک از این دو عامل که وجود نداشته باشد، بارندگی ایجاد نمی‌شود.

مناطق جنوبی کشور و نزدیک به دریای عمان و خلیج فارس (مانند شیراز) در فاصله کمی از مدار رأس‌السرطان قرار دارند. در حوالی مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی، به‌علت سنگینی و فرونشینی هوا، کمربند پرفشار جنب حاره‌ای تشکیل می‌شود که دارای آب‌وهوای گرم و خشک است که «مانع از صعود هوا و تشکیل ابر و بارندگی می‌شود».

تبریز در عرض جغرافیایی بالاتری از شیراز قرار دارد و به‌علت مایل‌تر بودن زاویه تابش نور خورشید، هوای این شهر سردتر از شیراز است. در هوای سرد، تعداد مولکول‌های هوا در واحد حجم بیشتر است و رطوبت موجود در هوای سرد نیز سریع‌تر متراکم می‌شود و به نقطه اشباع می‌رسد. به همین دلیل، میزان بارش در تبریز بیشتر از شیراز است.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳

اگر سیاست کنترل جمعیت در ابعاد شدید ادامه پیدا کند، جمعیت کشور به‌تدریج دچار پیری می‌شود. بنابراین از طریق «افزایش رشد طبیعی جمعیت» (افزایش میزان مولید نسبت به مرگ‌ومیر) از پیری جمعیت جلوگیری کرد.



۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱

«چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی»، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه را در سطح زمین به وجود آورده است. توجه: شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) در «حذف» یا «گسترش» سکونتگاه‌ها اثرگذار هستند و نه در شکل‌گیری اشکال متنوعی از آن‌ها.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۳

(۱) ویژگی اصلی هر ناحیه، «وحدت و همگونی نسبی» عناصر طبیعی و انسانی در آن است.
(۲) هر ناحیه جغرافیایی به درجه‌ای از همگونی رسیده است که از سایر بخش‌های پیرامون خود متمایز می‌شود و با آن‌ها «تفاوت» دارد. بنابراین، وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به‌طوری که هر واحد در عین برخورداری از شباهت و همگونی داخلی، با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع «ناحیه‌بندی» کرده‌ایم.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳

تصویر مورد سؤال، هوای کم‌فشار را نشان می‌دهد. در ناحیه استوا به‌علت زاویه مستقیم تابش خورشید و گرمای همیشگی، یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود. علت این امر آن است که وقتی هوای یک منطقه گرم می‌شود، مولکول‌های هوا سریع‌تر حرکت می‌کنند و از هم فاصله می‌گیرند؛ در نتیجه، از وزن و فشار هوا در واحد حجم کاسته می‌شود.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۴

عبارت‌های (ب) و (د) نادرست هستند؛ زیرا:

- میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، بین زیست‌بوم‌های مختلف، متفاوت است؛ نه در یک زیست‌بوم واحد.
- با توجه به نمودار صفحه ۵۷ کتاب درسی، «کمترین» میزان تولید ماده آلی مربوط به «بیابان» هاست که همه آن‌ها در نزدیکی قطب قرار ندارند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۲

معمولاً کشورها برای اینکه تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهند و به رونق اقتصادی دست یابند، کارهایی انجام می‌دهند. برخی از این کارها عبارت‌اند از: وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص، «تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای» و ایجاد مناطق آزاد تجاری. با توجه به عبارت زیر از کتاب درسی، گزینه ۱ هم می‌تواند درست باشد:

اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد. کشورهای عضو این اتحادیه‌ها سعی می‌کنند «مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی را بین خودشان کاهش دهند یا بردارند» تا تجارت بین کشورهای منطقه، افزایش یابد و به رونق و توسعه اقتصادی کشورها کمک شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱

در نظام سیاسی «ناحیه‌ای یا ترکیبی» مانند نظام سیاسی کشورهای انگلستان و عراق، یک یا چند بخش کوچک به‌صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شود و حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد (عبارت الف). در این نظام سیاسی، فقط یک یا چند بخش کوچک به‌صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند و مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند (عبارت ج).

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۱

شهر رشت در مقایسه با شهرهای بزرگ‌تر (تهران، کرج، مشهد و...)، حوزه نفوذ محدودتری دارد. نکته: به محدوده جغرافیایی که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند و بین آن محدوده و سکونتگاه جریان کالا، خدمات و رفت‌وآمد افراد وجود دارد، حوزه نفوذ سکونتگاه می‌گویند.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۴

«توجه به عدالت در توسعه»: بین مناطق کشور باید از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود. به‌موجب این ویژگی آمایش سرزمین، همه مردم کشور باید بتوانند با کمترین هزینه به امکانات و خدمات موردنیاز خود (مانند حمل‌ونقل) دسترسی عادلانه داشته باشند. «توجه به نیازهای حال و آینده»: در برنامه‌ریزی‌های عمرانی مانند احداث صنایع و جاده‌ها، باید نیازهای مناطق مختلف کشور در نظر گرفته شود.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۳

مناسب‌ترین مسیر برای متصل کردن دو شهرک مسکونی واقع در دو طرف یک منطقه کوهستانی، ترکیبی از مسیر طولانی و کوتاه (تونل کوتاه) است؛ زیرا بدون تونل، مسیر بسیار طولانی می‌شود و اگر کل مسیر هم بخواهد تونل باشد، هم هزینه‌های ساخت تونل زیاد است و هم مسیر بسیار کوتاه تونل، می‌تواند ترافیک ایجاد نماید.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۴

به حجم آبی که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود عبور می‌کند، آبدی رود (دبی) می‌گویند که واحد آن مترمکعب بر ثانیه است. اگر حجم آب رودخانه از میانگین آبدی سالیانه آبدی آن بیشتر شود، سیل رخ می‌دهد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱

تصویر مورد سؤال، هدایت انشعابات شبکه زهکشی به‌سوی یک کانال مصنوعی را نشان می‌دهد. در این نوع از شبکه زهکشی، سرعت تخلیه رواناب افزایش و نفوذپذیری و زمین‌لغزش کاهش می‌یابد.



علوم اجتماع

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۴

- پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را بر اساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد. به این ترتیب طیفی در جهان اجتماعی ترسیم می‌شود که در یک سوی آن پدیده‌های اجتماعی خرد مانند کنش‌های اجتماعی افراد و در سوی دیگر آن پدیده‌های کلان، مانند فرهنگ و جامعه قرار دارند.
- عقاید و ارزش‌ها عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند. عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی، عقاید کلانی هستند که بر ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.
- فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی به صورت حقوق و تکالیف افراد ظاهر می‌شوند. حقوق و تکالیف به یکدیگر وابسته‌اند و هیچ‌کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴

- در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با زمین بستگی داشت. برخی ارباب و گروهی رعیت بودند. در این جوامع طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت. به همین دلیل از آن‌ها به طبقه سوم یاد می‌شود که شامل صراف، بنا، کفاش و... بود. این طبقه هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شود.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۱

- وقتی فردی درباره موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد. ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود، مهرورزی، به دیگری چون با در نظر گرفتن دیگران است در جهان فرهنگی قرار می‌گیرد.
- وابستگی کشورهای استعمارزده، امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد؛ زیرا کشورهای غربی بعد از آنکه در کشورهای استعمارزده با مقاومت‌های سیاسی و نهضت‌های آزادی‌بخش مواجه می‌شوند، استقلال سیاسی و اقتصادی آنان را به رسمیت می‌شاسند، اما اقتصاد وابسته، دولت‌های مستقل را ناگزیر می‌کند تا در چرخه نامتعادل جهانی توزیع ثروت قرار گیرند.
- در جهان متجدد، کنش‌هایی که اهداف دنیوی را به وسیله علوم تجربی تعقیب می‌کنند، به شدت رواج می‌یابد. ← ماکس وبر
- برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۱

- از پایان قرن بیستم، با افول حس‌گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. در بحران معرفت‌شناختی امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.
- بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند.
- اقتصاد وابسته به نفت، از آن جهت که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند، باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است.
- دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم، زمینه گسترش فلسفه‌های روشنگری را فراهم آورد و فلسفه‌های روشنگری، سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تسری داد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۳

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	دئیسم
قرون نوزدهم و بیستم	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	دانش‌ابزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۲

- در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت که تقسیم کارش از مرزهای سیاسی و فرهنگی موجود فراتر رفت و نظامی در سطح جهان با عنوان «نظام نوین جهانی» پدید آورد که جوامع غربی را به صورت مرکز و سایر جوامع را به صورت پیرامون درآورد.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲

- کشورهای عضو بریکس، خود را حامی کشورهای در حال توسعه و ارتقادهنده وضعیت آن‌ها و نیرویی برای حفظ صلح جهان می‌دانند.
- از سازمان همکاری شانگهای با عنوان «ناتوی شرق» یاد می‌شود.



۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴

روند بسنده کردن به شناخت‌های عقلی و تجربی:

۱- در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آبادی کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود.

۲- شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد.

۳- در دوران رنسانس، این روش معرفتی مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید.

۴- جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت. ۵- به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۳

پس از گذشت بیش از هفتاد سال از انقلاب مشروطه و نیم قرن از حاکمیت پهلوی، انقلاب اسلامی ایران رخ داد. امام خمینی^(ع) انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ امنیت منطقه را به عهده داشت. روشنفکران چپ نیز از صحنه رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۲

■ علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می‌کند.

■ دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولت‌مردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت. صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

■ برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره جرایمی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

■ بحران زیست‌محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱

■ نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.

■ افول معانی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است.

■ جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

■ در دوره اخیر، در گوشه‌ای از دنیا، برخی مدعی شدند: همین ارزیابی‌های اخلاقی و نگاه وسیله‌ای به قدرت و ثروت، دست و پا گیر بوده و مانع توسعه و پیشرفت آن‌ها شده است.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۳

■ رویکرد تبیینی: بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

موضوع ← پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.

روش ← حس و تجربه (نگاه از بیرون)

هدف ← پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوت کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود توانا ترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

■ رویکرد انتقادی:

موضوع ← کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن

روش ← تفسیری، انتقادی و تجویزی

هدف ← انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۳

■ منظور از موقعیت اجتماعی، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است؛ زیرا شما در پوشیدن لباس، دیگران را در نظر می‌گیرید و با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی شما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.

■ رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند؛ بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت.



۲۲۹- پاسخ: گزینه ۴

- هدف جامعه‌شناسی تفسیری، معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی است.
- جامعه‌شناسی انتقادی هیچ گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا بر اساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۲

- ابوریحان بیرونی: در کتاب «تحقیق ماللهند» با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.
- فارابی: علم مدنی فارابی به تبیین یعنی علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد.
- ابن خلدون: یکی دیگر از اندیشمندان مسلمان است که با تأثیرپذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد. بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت.
- روش ابن خلدون در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به کار گرفت. شاید به همین دلیل غربان وی را بیشتر از سایر متفکران اجتماعی مسلمانان می‌شناسند.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱

- علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: نادرست است زیرا: علوم اجتماعی جهان اسلام درباره جامعه جهانی داوری می‌کند.
- گزینه ۳: نادرست است زیرا: عقلانیت جهان اسلام در تبیین‌های علمی خود از حس و تجربه نیز استفاده می‌کند.
- گزینه ۴: نادرست است زیرا: عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۱

- یکی از متفکرانی که درباره ویژگی‌های جهان متجدد اندیشیده ماکس وبر جامعه‌شناسی آلمانی است. او فرصت و محدودیت‌هایی را برای این جهان اجتماعی برمی‌شمارد.
- فارابی در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعه «تغلب» می‌نامد. او در تعریف این نوع جامعه می‌نویسد: در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند.
- مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل حل بود.
- جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه سیاسی زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را بفهمد و توصیف کند. اما نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آن‌ها بپردازد؛ زیرا از نظر وبر با این کار جامعه‌شناس از دایره علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیر علمی می‌کند.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۴

- اقتصاد، روزنه ورود استعمار و نابودی هویت سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع به‌شمار می‌رود.
- اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیاد از ساکنان بومی را از بین بردند.
- در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
- هنگامی که سلطه، به شیوه فرهنگی اعمال شود بیشتر مورد رضایت و پذیرش قرار می‌گیرد؛ جامعه‌شناسان از این نوع سلطه به «هژمونی» تعبیر می‌کنند. سلطه هژمونیک از شیوه‌ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می‌کند.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳

- هر جهان اجتماعی، تغییرات و تفاوت‌های مختلفی را درون خود می‌پذیرند. جمعیت جامعه کم یا زیاد می‌شود، اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه مردم دگرگون می‌شود؛ اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.
- تأمین جمعیت مناسب برای جهان اجتماعی، مسئله‌ای هویتی است.
- بیداری اسلامی در جهان امروز، از سطح نخبگان به مردم و فرهنگ عمومی جهان اسلامی منتقل شده است.
- مدینه ظاه جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۱

مسئله اجتماعی ← گرایش افراطی به فضای مجازی

- در رویکرد تبیینی، بین میزان پر خاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلاتی و تأهل با اعتیاد به اینترنت رابطه وجود دارد.
- در رویکرد تفسیری: برای پی بردن به دلالت‌های اعتیاد و گرایش‌های افراطی به فضای مجازی به زمینه فرهنگی که جوانان در آن به استفاده افراطی از اینترنت می‌پردازند رجوع می‌کنند.
- در رویکرد انتقادی: به ارزیابی و داوری گرایش و اعتیاد به فضای مجازی می‌پردازند و آن را خطرناک می‌دانند و معتقدند که جوانان را از فضای واقعی زندگی جدا می‌کند.



فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۲

جزئی و کلی بودن «سور قضیه» که مربوط به مصادیق موضوع است، با جزئی و کلی بودن «موضوع قضیه» که مربوط به مفهوم موضوع است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارد. بنابراین اگر کسی این دو معنای «جزئی» را با هم اشتباه کند، دچار مغالطه «اشتراک لفظ» شده است. در اینجا هم از جزئی بودن «مریم» که مربوط به «موضوع» است، جزئی بودن قضیه را که مربوط به «سور» است، نتیجه گرفته اند و همین مغالطه رخ داده است.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۳

در این گزینه «مدرسه» به ترتیب دلالت «التزامی»، «تضمنی» و «مطابقی» دارد. زیرا:

اجازه گرفتن از مدرسه ← اجازه گرفتن از مسئولین مدرسه (التزامی)

تزئین کردن مدرسه ← تزئین کردن بخش هایی از مدرسه (مثلاً درون سرویس های بهداشتی یا درون انباری یا پشت بام را تزئین نمی کنند) (تضمنی)
خروج از مدرسه ← خروج از کل مدرسه (مطابقی)

گزینه ۱: دلالت التزامی ندارد.

نقاشی مدرسه ← نقاشی بخش هایی از مدرسه (دیوارها و سقف ها) (تضمنی)

مدیر مدرسه ← مدیر کل مدرسه (مطابقی)

نظافت مدرسه ← نظافت کل مدرسه یا بخش هایی از مدرسه (مطابقی یا تضمنی)

گزینه ۲: دلالت تضمنی ندارد.

ورود به مدرسه ← ورود به کل مدرسه (مطابقی)

مدرسه را دزد برده ← وسایل مدرسه را دزد برده (التزامی)

مرتب کردن مدرسه ← مرتب کردن وسایل باقی مانده در مدرسه (التزامی)

گزینه ۴: دلالت تضمنی ندارد.

مدرسه ما نزدیک کارخانه است ← کل مدرسه ما (مطابقی)

تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی اند ← پرسنل و دانش آموزان مدرسه (التزامی)

مدرسه را به جای دیگر ببرند ← کل مدرسه مورد نظر است (مطابقی)

تذکر: «مدرسه» دو معنای مطابقی می تواند داشته باشد. یکی مکان و ساختمان مدرسه و دیگری مدرسه به عنوان یک موسسه آموزشی که هویتی حقوقی دارد و می تواند تغییر مکان و تغییر ساختمان بدهد. در این سؤال گاهی معنای مطابقی اول مورد نظر است و گاهی معنای دوم. مثلاً در عبارت «ورود به مدرسه» و «مدرسه ما نزدیک کارخانه است» مقصود از مدرسه، مکان و ساختمان مدرسه است و در عبارت «مدیر مدرسه» یا «مدرسه را به جای دیگر ببرند» معنای مدرسه، همان موسسه آموزشی است.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴

با توجه به تعریف مربع (لوزی مستطیل)، لوزی (متوازی الاضلاع دارای اضلاع برابر) و متوازی الاضلاع (چهارضلعی دارای اضلاع دو به دو موازی)، می توان گفت: مربع > لوزی > متوازی الاضلاع > چهارضلعی.

گزینه ۱: اولاً مثلث > شکل > مقدار، صحیح است، نه برعکس. ثانیاً مثلث، پاره خط نیست، بلکه شکل است.

گزینه ۲: اولاً قضیه شرطی > قضیه و تصدیق > علم، صحیح است، نه برعکس. ثانیاً قضیه = تصدیق، نه اینکه یکی عام تر باشد.

گزینه ۳: تصدیق نوعی قیاس شکل اول نیست بلکه یک قیاس شکل اول از چندین تصدیق تشکیل شده است. از آنجا که هر چیزی با اجزای تشکیل دهنده خود، متباین است، «قیاس شکل اول» و «تصدیق» هم متباین اند.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱

به طور کلی در استدلال قیاسی، حمایت مقدمات از نتیجه، مطلق و در استدلال استقرایی، حمایت، نسبی است.

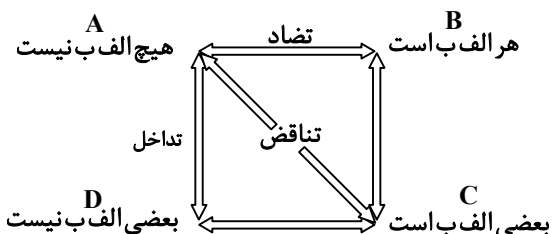
گزینه ۱: از حکمی درباره کل (همه معلمان)، همان حکم را درباره جزء (یک معلم خاص) نتیجه گرفته است. پس نتیجه گیری، قطعی و ضروری و استدلال، قیاسی است.

گزینه ۲: از تمثیل استفاده کرده است پس استقرای تمثیلی است.

گزینه ۳: نتیجه چند مشاهده جزئی را به کل تعمیم داده است پس استقرای تعمیمی است.

گزینه ۴: با رد احتمالات ضعیف به بهترین احتمال رسیده است پس استنتاج بهترین تبیین است که نوعی استقراست.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۴



جمع میان A و B در کذب: طبق احکام تضاد، امکان پذیر است.

جمع میان A و C در کذب: طبق احکام تناقض، غیر ممکن است.

تشخیص صدق یا کذب A، در صورت کذب D: طبق احکام

تداخل، امکان پذیر است.



۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴

اگر کسی بگوید که «همه مدادها سیاه هستند»، کافی است یک مداد رنگی به وی نشان دهیم تا حکم کلی وی را نقض کنیم. به این کار «آوردن مثال نقض» می‌گویند. یک فرضیه علمی هم یک حکم کلی است که با آوردن مثال نقض بطلان آن نشان داده می‌شود. گزینه ۱: این روش برای نقد استدلال تمثیلی مناسب است. ولی استدلال تمثیلی برای اثبات فرضیات عملی کاربرد ندارد. گزینه‌های ۲ و ۳: استنتاج بهترین تبیین و استقرای قوی برای تأیید فرضیات علمی استفاده می‌شوند، نه رد آن‌ها.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۱

هر ج ب است.

بعضی الف ب است.

طبق قانون کیفیت نتیجه، مقدمه اول هم باید موجه باشد (رد سایر گزینه‌ها). با جاگذاری «بعضی الف ج است» در دیاگرام فوق، می‌بینیم که همه شرایط اعتبار برقرار است.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲

گزینه ۱: وضع تالی (نامعتبر)

گزینه ۲: رفع تالی (معتبر)

گزینه ۴: رفع مقدم (نامعتبر)

گزینه ۳: قیاس اقترانی است و به سبب نقض شرط سوم اعتبار، نامعتبر است («دارای یال» که محمول نتیجه است، در نتیجه، مثبت است ولی در مقدمه دوم منفی است).

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۱: می‌تواند سؤالی توصیفی باشد که با مشاهده عملکرد فیلسوفان و آثار آن‌ها قابل پاسخ‌گویی است.

گزینه ۲: مربوط به دین

گزینه ۳: مربوط به مبحث «معنای زندگی» که از شاخه‌های فلسفه است

گزینه ۴: مربوط به دانش منطق

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲

در نظر فیثاغوریان، اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند. تذکر: در این گزینه از «اصول شکل‌ها» هم به عنوان عناصر اولیه نام برده شده است ولی در کتاب درسی چنین تعبیری وجود ندارد! باید توجه داشت که احتمالاً این تست از کتاب فلسفه یازدهم چاپ ۹۷ طراحی شده است (شاهد ما سؤال متناظر همین تست در کنکور خارج کشور است که کاملاً واضح است از کتاب چاپ ۹۷ طراحی شده زیرا مطلبی که به آن اشاره دارد به کلی از کتاب چاپ ۹۸ حذف شده است). در آن کتاب «اصول شکل‌های هندسی» هم از عناصر اولیه در دیدگاه فیثاغوریان معرفی شده بود.

گزینه ۱: برای شناخت جهان، فلسفه و عرفان هم لازم است. (توجه: این گزینه قدری کژتابی و ابهام دارد. معنای «جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت» هم می‌تواند لازم نبودن دانش‌های دیگر باشد که در این صورت نادرست است و هم می‌تواند «کافی نبودن هر تحقیق خالی از ریاضیات» باشد که در این صورت درست است. البته چون این مطلب درست در کتاب به صراحت بیان نشده است، فرض را بر این می‌گذاریم که مورد نظر طراح سؤال نبوده است).

گزینه‌های ۳ و ۴: عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد نیستند، بلکه خود اعداد هستند.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۱

با بیان این عبارت که «هیچ‌کس نیست که بتواند آنچه را خودش فهمیده، به دیگری هم منتقل کند» در واقع همین عبارت را فهمیده‌ایم و داریم آن را به دیگری منتقل می‌کنیم. به عبارت دیگر، بیان‌کننده این جمله، فهم خود از عدم امکان انتقال هر فهمی را انتقال داده است! پس دچار تناقض است.

گزینه ۲: تناقضی در کار نیست. زیرا واقعیت داشتن جهان امری بدیهی و بی‌نیاز به اثبات است. عدم امکان اثبات علمی یک مطلب، مستلزم نپذیرفتن آن نیست.

گزینه ۳: تناقضی در کار نیست. زیرا شناخت خطا بودن همه شناخت‌ها پیرامون ساختار جهان، خودش شناختی پیرامون ساختار جهان نیست بلکه شناختی پیرامون شناخت‌های انسان است. البته اگر مطلق شناخت صحیح انکار شود، تناقض است. زیرا خود شناخت خطا بودن همه شناخت‌ها، یک شناخت است که مدعی هستیم خطا نیست. (نکته: به‌طور کلی وقتی یک جمله سالبه کلیه تناقض درونی دارد که خودش مشمول محمول خود باشد. یعنی یکی از چیزهایی که سلب می‌کند خودش باشد. مثلاً اگر بگوییم «انسان شناختی ندارد»، یکی از شناخت‌هایی که سلب شده است، خود همین جمله یعنی «انسان شناختی ندارد» است. بنابراین پذیرش این جمله به معنای نفی آن است و این یعنی تناقض).

گزینه ۴: تناقضی در کار نیست. زیرا خود این مطلب یک شناخت حسی نیست بلکه یک استقرای تعمیمی از خطاهای حسی است و تعمیم دادن کار عقل است.



۲۴۷- پاسخ: گزینه‌های ۳ و ۴

سازمان سنجش برای این سؤال دو گزینه صحیح اعلام کرده است.

گزینه ۱: به ماهیت و چیستی شناخت ارتباطی ندارد.

گزینه ۲: با امکان شناخت مرتبط است زیرا تشخیص خطا مستلزم امکان شناخت است. ولی مستقیماً به این حیطه مربوط نیست.

گزینه ۳: یکی از تفاوت‌های دو ابزار شناختی را مطرح می‌کند. پس با مبحث ابزارهای شناخت ارتباط مستقیم دارد. (البته توجه کنید که تفاوت مطرح شده طبق فعالیت کتاب درسی و پاسخی که در فایل راهنمای دبیر به آن داده شده است، صحیح نیست. بلکه خطای حس هم با خود حس قابل شناخت است. مثلاً از دور سراب می‌بینیم و نزدیک می‌رویم با همان قوه بینایی متوجه خطای خود می‌شویم.)

گزینه ۴: ارزش شناخت در اصطلاح علم معرفت‌شناسی به معنای صدق و کذب شناخت است. ولی چون به این معنا در کتاب درسی اشاره صریحی نشده است، لذا آن را به معنای لغوی یعنی ارزشمند و مفید بودن یک شناخت می‌گیریم. در این صورت، این گزاره به وضوح شناخت عقلی را ارزشمندتر از شناخت حسی قلمداد کرده است. پس به موضوع «ارزش شناخت» هم مستقیماً مربوط است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۳

از نظر دکارت عقل انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که از تجربه به‌دست نیامده‌اند؛ مانند معرفت به وجود نفس مجرد و وجود خدا. به اعتقاد دکارت انسان در فهم این قبیل امور نیازی به حس و تجربه ندارد. بنابراین بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر درک می‌شود.

گزینه ۱: طبق درس ۹ کتاب فلسفه یازدهم و درس ۵ کتاب فلسفه دوازدهم دکارت به‌ترتیب برای اثبات وجود نفس مجرد و اثبات خدا دلایل عقلی مطرح می‌کند. از این رو این گزینه هم درست است. ولی طراح این سؤال گمان کرده تعبیر «انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد؛ مانند معرفت به وجود نفس مجرد و وجود خدا» که در درس ۸ فلسفه یازدهم آمده است، به معنای غیراکتسابی و بی‌نیاز به دلیل بودن این معرفت‌ها است! با توجه به وضوح گزینه ۳ در این سؤال بدون تردید گزینه ۱ پاسخ نیست ولی توجه داشته باشید که در حقیقت، «به‌طور ذاتی» در اینجا به معنای «صرفاً بر اساس داشته‌های ذاتی عقل» است که در درس ۷ به این نوع شناخت، «شناخت عقلی» می‌گفتیم.

گزینه ۲: دیدگاه کانت است، نه دکارت.

گزینه ۴: از نظر دکارت، این عقل است که معرفت‌های ذاتی دارد. پس این معرفت‌ها بی‌نیاز از عقل نیستند.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴

موضوع اصلی بحث بر سر تعریف حقیقت انسان است که ارسطو آن را حیوان ناطق می‌داند و در این‌جا پروانه برخلاف ارسطو، موجودی اخلاقی را پیشنهاد داده است.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲

اینکه ظرفیت روح بی‌پایان است از دیدگاه‌های ملاصدرا است و در کتاب درسی به‌عنوان دیدگاه ابن‌سینا مطرح نشده است. البته بسیار بعید است که ابن‌سینا این مطلب را قبول نداشته باشد ولی چون سایر گزینه‌ها را می‌توان بر اساس متن کتاب درسی رد کرد، همین گزینه پاسخ این سؤال خواهد بود.

گزینه ۱: هر دو انسان را دو بُعدی می‌دانند.

گزینه ۳: فیلسوفان مسلمان و به خصوص فارابی، ابن‌سینا، خواجه‌نصیر، سهروردی، میرداماد، ملاصدرا، سبزواری و نیز بسیاری از فیلسوفان مسلمان دوره معاصر تأکید می‌کنند که نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای وی ویژگی‌هایی متعالی و ارزشمند مانند آزادگی، کرامت انسانی، نوع‌دوستی و فضایی از این قبیل قائل شد.

گزینه ۴: ملاصدرا معتقد است هر تغییری در روح یا جسم حاصل شود، اثرش در دیگری هم ظاهر خواهد شد. ولی این تأثیر و تأثر به معنای آگاهی یکی از دیگری نیست. مثلاً به‌طور معمول روح از جزئیات اتفاقات درون معده مطلع نمی‌شود. پس این مطلب را نه ملاصدرا و نه ابن‌سینا هیچ‌کدام قبول ندارند.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۳

فلاسفه مسلمان می‌گویند اگرچه بشر به فضیلت‌ها فطرتاً علاقه‌مند است و عقل انسان آن‌ها را زیبا و خوب می‌داند، اما انتخاب این فضائل و عمل به آن‌ها چندان هم آسان نیست، زیرا انسان دو دسته تمایلات دارد: ۱. تمایلات مربوط به بُعد مادی و حیوانی، مانند تمایل به ثروت و لذت‌های مادی ۲. تمایلات مربوط به بُعد روحی و معنوی، مانند تمایل به عدالت و سخاوت که تمایلاتی برتر هستند و فضیلت شمرده می‌شوند. علت انجام رذایل اخلاقی این است که گاه میان فضیلت‌ها و منافع و تمایلات مادی و حیوانی انسان تلاقی پیدا می‌شود. بنابراین گرایش به خیر اخلاقی و تمایلات متضاد با آن کم و بیش، در همه انسان‌ها، چه معتقد به خدا باشند و چه نباشند، وجود دارد.

گزینه ۱: فضیلت غضب، شجاعت است، نه خویشتن‌داری.

گزینه ۲: از نظر کانت بودن یا نبودن نفع شخصی مهم نیست. بلکه مهم آن است که هدف از انجام فعل، نفع شخصی نباشد و فقط برای اطاعت از وجدان کاری انجام شود.

گزینه ۴: فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست معتقدند که هرگاه انسان بخواهد در برابر دیگران آزادی زیادی داشته باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او به همان میزان آزاد باشند. بنا بر این دیدگاه، انسان از زمانی که دریافته نفع او در گرو نفع دیگران است، قواعد اخلاقی را ابداع کرده و مثلاً گفته است: باید با دیگران راستگویی پیشه کرد و باید با دیگران به عدل رفتار نمود. بر این اساس اموری مانند صداقت، عدالت و امانت‌داری در واقع ارزش حقیقی ندارند و حقیقتاً فضیلت شمرده نمی‌شوند اما چون برای زندگی اجتماعی ضروری هستند و منفعت افراد در رعایت آن‌هاست، باید آن‌ها را مراعات کرد. پس انسان نباید به هر میزان که می‌خواهد آزاد باشد.



۲۵۲- پاسخ: گزینه ۱

فیلسوفان با دلایل عقلی ضروری نشان داده‌اند که ضرورتاً غنی بالذات (خداوند) یگانه است. پس باید بین گزینه‌ها به دنبال نسبت ضروری باشیم.

گزینه ۱: هر دوزنقه ضرورتاً شکل است.

گزینه ۲: یک موجود دارای حیات ممکن است گیاه باشد یا نباشد.

گزینه ۳: مولود کعبه ممکن است منحصر به فرد باشد یا نباشد.

گزینه ۴: یک شکل دارای چهار ضلع ممکن است دوزنقه باشد یا نباشد.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۱

فیلسوفان مسلمان مانند دکارت علیت را اصلی عقلی می‌دانند، ولی بر خلاف او آن را فطری و بدیهی نمی‌دانند بلکه معتقدند این اصل نیازمند دلیل است.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۱: هنوز در ذهن است و ایجاد نشده است. پس همچنان در حالت امکانی است.

گزینه ۲: بذر هنوز کاشته نشده و نهال ایجاد نشده است. پس همچنان در حالت امکانی است.

گزینه ۳: چوب هنوز در آتش انداخته نشده و خاکستر ایجاد نشده است. پس همچنان در حالت امکانی است.

گزینه ۴: هنگامی که پلک حرکت کند ضرورتاً مژگان هم با آن حرکت می‌کنند. پس حرکت مژگان از حالت امکانی خارج شده و به وجوب بالغیر رسیده است.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۲

برهانی برای اثبات نیاز ضروری انسان به باور به وجود خداست، نه برای اثبات وجود خدا.

سایر گزینه‌ها: برهان‌های اثبات وجود خدا هستند.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۲

برهان فارابی مبتنی بر امتناع تسلسل علل نامتناهی است و آن هم مبتنی بر تقدم علت بر معلول است.

گزینه ۱: طبق قاعده علیت «هر ممکن‌الوجودی یا هر چیزی که وجودش از خودش نیست باید علتی داشته باشد». اما اینکه «هر چیزی باید علتی داشته باشد» مفاد قاعده علیت نیست.

گزینه ۳: این مطلب نتیجه برهان نیست بلکه مطلب درستی است که در این برهان به‌نجوی از آن استفاده می‌شود.

گزینه ۴: تسلسل علل نامتناهی به معنای وجود موجودات زیاد نیست بلکه به معنای وجود موجودات نامتناهی است که با هم به‌صورت طولی رابطه علی دارند، نه اینکه رابطه علی آن‌ها دوری یا عرضی باشد (رابطه علی دوری یعنی یک موجود با واسطه یا بی‌واسطه علت خود باشد و رابطه علی عرضی یعنی دو موجود، معلول یک علت واحد باشند).

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۱

از نظر کنت، عقل صرفاً آنگاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل می‌شود، به واقعیت دست می‌یابد و به «علم» می‌رسد. بنابراین، از نظر کنت عقل فقط از طریق علم تجربی می‌تواند به شناخت واقعیت نائل شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

گزینه ۴: کنت اصول عقلی را معتبر می‌داند، ولی معتقد است این اصول باید با حس و تجربه تلفیق شوند تا به واقعیت برسند. پس اینگونه نیست که این اصول، ساخته ذهن انسان باشند. اما از نظر کنت نگاه فیلسوفان به جهان، ساخته ذهن است چون آنان از حس و تجربه بهره نمی‌گیرند.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۴

ملاصدرا معتقد است که عقل و وحی هر دو طریق‌های معتبر رسیدن به حقیقت هستند. به همین خاطر در موارد گمان تعارض بین عقل و وحی نباید هیچ‌کدام را کنار گذاشت بلکه باید تلاش علمی را افزایش داد تا تعارض ظاهری برطرف شود. این گمان تعارض می‌تواند ناشی از خطای استدلال عقلی (رد گزینه ۱) یا خطا در فهم داده وحی باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۴

خداوند، عالم طبیعت را با لطف و عنایت خود پدید آورده و همه اجزای آن چنان ترکیب و تألیف شده‌اند که بهترین نظام ممکن، یعنی نظام احسن را تحقق می‌بخشند. به نظر ابن‌سینا طبیعت هر شیء آن را به‌سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می‌دهد؛ به شرط اینکه مانعی در راه طبیعت قرار نگیرد. حتی آنچه ظاهراً شر و بدی به نظر می‌رسد، مانند پژمرده شدن یک گل یا مرگ یک جاندار یا حتی وقایع ویران‌گر طبیعی همچون سیل و زلزله، همگی در یک نظم کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کنند (رد گزینه ۳).

گزینه ۱: حرکات و تحولات بر اساس طبیعت است، نه برعکس.

گزینه ۲: روابط میان پدیده‌ها در علوم طبیعی بررسی می‌شوند ولی خشوع در برابر حق وقتی حاصل می‌شود که تأمل در رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده‌ها، دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور دهد و به باطن آن‌ها برساند.



۲۶۰- پاسخ: گزینه ۳

ملاصدرا می‌گوید هستی، یک حقیقت و یک واحد حقیقی می‌باشد و آنچه از کثرت در جهان مشاهده می‌کنیم، دلیل بر وجودهای مختلف و متکثر نیست، بلکه معنای دیگری دارد.

گزینه‌های ۱ و ۲: درست است که «انسان» و دیگر ماهیات مصداق واقعی ندارند ولی صرفاً ساخته ذهن هم نیستند و ذهن آن‌ها را به موجودات نسبت نمی‌دهد بلکه مفاهیمی انتزاع شده از خود واقعیت هستند.

گزینه ۴: درست است که جهان فقط حقیقت وجود واحد است ولی این وجود در درون خود دارای مراتب مختلفی است که نوعی کثرت را رقم می‌زند.

روان‌شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۳

فرضیه‌ها، در صورت پذیرفته شدن و تأیید شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱- اصل از تأیید یک فرضیه به وجود می‌آید و ترکیب قانون‌ها و اصول مختلف نظریه را تشکیل می‌دهد.

۲- پاسخ نخست به مسئله پژوهشی، فرضیه نام دارد.

۴- روانشناسان فرضیه‌ها را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۴

در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها، باید متغیرهای موردنظر، به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری، تعریف شوند. به تعریفی از متغیر که این ویژگی‌ها را داشته باشد تعریف عملیاتی می‌گویند. تعریف عملیاتی باید به گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند. بنابراین برای اینکه خوانندگان این پژوهش، مفهوم اضطراب ابتلا به کرونا را به‌طور مشابه درک کنند، نیاز به تعریف عملیاتی است.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۱

تلاش برای بررسی چرایی پدیده‌ها نشان‌دهنده هدف دوم در علم روان‌شناسی یعنی «تبیین» است. هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می‌کند، در حال بیان علل اتفاق افتادن آن پدیده است. مانند بررسی این موضوع که چرا رفتار یک فرد در جمع متفاوت است.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۱

هرچند رشد درک اخلاقی به شکل‌گیری سایر عناصر شناخت وابسته است، اما در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲- رشد شناختی وابسته به شکل‌گیری درک اخلاقی نیست و برعکس این حالت درست است.

۳- شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود. بنابراین شناختی که به باور و ارزش تبدیل شده باشد، منجر به اخلاق می‌شود.

۴- در بسیاری از موارد صرف داشتن شناخت، به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۴

رشد درک اخلاقی دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کنند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند برای اخلاق یک فرایند تدریجی و پیچیده طی می‌شود. بنابراین می‌توان گفت کودکان در ابتدا، هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند و به تدریج اصول و قوانین تعیین کننده رفتار با دیگران را یاد می‌گیرند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

بسیاری از کودکان در سنین اولیه دوره کودکی در کنار همدیگر بازی می‌کنند، ولی هر کودک به بازی انفرادی خود می‌پردازد. بازی همین کودکان در سنین بالاتر قاعده مند می‌شود و مشترکاً بازی می‌کنند.

رشد هیجانی در کودکی معطوف به هیجانات ساده مثل ترس، خشم محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان (به خصوص واکنش مادر)، هیجانات ساده به هیجانات مرکب مثل پشیمانی، سپاس‌گزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.

کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها هستند سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به دست می‌آورند.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۲

رشد یا پختگی به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد بسیاری از تغییرات رشد در جنبه جسمانی بیشتر تحت تأثیر رشد است و طبق یک برنامه زمانی تقریباً مشترک انجام می‌شود. به عنوان مثال از لحاظ رشد جسمانی به‌طور میانگین، کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود یا به‌طور میانگین، نوجوان در ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسد. بنابراین رشد در تغییرات مربوط به جنبه جسمانی رشد، که وابسته به آمادگی زیستی هستند، مؤثرتر است.



۲۶۷- پاسخ: گزینه ۲

تصمیم فراهم نشان دهنده برخورداری از تفکر فرضی یا فرضیه سازی است که برای اولین بار در نوجوانی شکل می گیرد. به این معنا که نوجوانان فرضیه سازی می کنند و در پیش بینی یک موقعیت، از احتمال های مختلف بهره می برند. این ویژگی مربوط به جنبه شناختی رشد است.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۳

فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک های حسی مختلف را توجه می نامند. اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم. بنابراین «تمرکز» یعنی توجه به یک محرک از بین محرک های مختلف، به صورت مداوم. بررسی سایر گزینه ها:

۱- همچنان که محرومیت حسی آزارنده است، درگیری حواس مختلف با محرک های متنوع و مطلوب لذت بخش است.

۲- ادراک فرایند تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک های توجه شده (انتخاب شده) است. فرایند تحریک گیرنده های حسی اندام های حسی، تعریف احساس است.

۴- ما به همه محرک هایی که در دامنه توجه قرار می گیرند، آگاهی کامل نداریم.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۳

در شرایطی که مجبور می شویم به طور همزمان چند تکلیف را انجام دهیم؛ ۱- هرچه دو تکلیف به همدیگر شبیه تر باشند، ۲- تکالیف موردنظر دشواری کمتری داشته باشند و ۳- فرد انجام دهنده آن تکالیف از مهارت های لازم برخوردار باشد، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه کاهش می یابد. یعنی کیفیت و کارایی فرد در انجام همزمان چند تکلیف کمتر لطمه می بیند و کاهش کمتری می یابد.

بنابراین می توان گفت وقتی تکالیف دشوار باشند، مشابه نباشند (منحصر به فرد باشند) و توانایی فرد کمتر باشد، اثر منفی ناشی از تقسیم توجه افزایش می یابد. یعنی کیفیت و کارایی فرد در انجام همزمان چند تکلیف بیشتر لطمه می بیند و کاهش بیشتری می یابد.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱

گاهی چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است. روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، «توهم» گویند.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۱

به واسطه ادراک، محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می شود. فرایند تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک های توجه شده (انتخاب شده) ادراک نام دارد.

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۱

حافظه کاری حافظه ای است که به سایر اجزای شناخت خدمت رسانی می کند و میز کار همه اجزای شناخت ماست. حافظه کاری، نقش مهمی در تفکر دارد و همانند یک تخته سیاه است که ذهن محاسباتش را بر روی آن انجام می دهد. بنابراین حافظه کاری در استدلال کردن و قضاوت کردن که دو تا از انواع تفکر هستند، نقش دارد.

بررسی سایر گزینه ها:

۲- در حافظه کاری اطلاعات تا چند دقیقه ذخیره می شود. از آنجایی که حافظه کاری علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما هم هست، زمان بازیابی اطلاعات در حافظه کاری برخلاف حافظه کوتاه مدت، می تواند افزایش یابد، اما نامحدود نیست.

۳- مهمترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت (و همچنین حافظه کاری)، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

۴- یکی از ساده ترین شیوه های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت و کاری به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۳

آزمایش اینگهوس نشان داد بیشترین مقدار فراموشی در ساعت های نخست بعد از یادگیری صورت می گیرد. بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می شود. بنابراین بهترین شیوه کنترل اثر گذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب یعنی چند ساعت بعد از یادگیری است.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۲

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می کند که ناکامی نام دارد. ناکامی های مکرر، پیامدهای ناگواری به دنبال دارد. بسیاری از افرادی که احساس شکست می کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت های حل مسئله را نمی دانند (و دچار ناکامی می شوند).

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۲

روش های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارند و در حداقل زمان به راه حل می رسند. سایر گزینه ها ویژگی روش های تحلیلی است. ۱- روش تحلیلی مورد قبول همه است ولی روش های اکتشافی شخصی است.

۳- روش های تحلیلی ما را در دستیابی به نتیجه کمک می کند بنابراین با کمترین خطا همراه است. ولی روش های اکتشافی با خطا همراه است.

۴- استفاده از روش های تحلیلی برای مسئله، از قواعد مشخصی تبعیت می کند و نیاز به پردازش دقیق اطلاعات دارد. ولی روش اکتشافی تابع نظر و احساس شخصی است و نیاز به پردازش عمیق اطلاعات ندارد.



۲۷۶- پاسخ: گزینه ۳

وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد. یکی از انواع تعارض، گرایش-گرایش است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱- این مطلب در مورد فردی است که دچار «اعتماد افراطی» شده است که یکی از موانع تصمیم‌گیری است.
- ۲- این عبارت مربوط به تعارض گرایش-اجتناب است. در تعارض گرایش-گرایش فرد با دو موقعیت روبه‌رو می‌شود که هر دو خواستنی است.
- ۴- در تعارض گرایش-گرایش تصمیم‌گیری می‌تواند ساده و معمولی و یا پیچیده و مهم باشد. ضمناً ساده-پیچیده یا مهم-معمولی بودن، مربوط به انواع تصمیم‌گیری است، نه اولویت‌های تصمیم‌گیری.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۴

در سبک احساسی، ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است. در سبک تکانشی، فرد به صورت ناگهانی، باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد. در سبک وابسته فرد به جای فکر کردن، از دیگران کورکورانه اطاعت می‌کند و دلیل انتخاب او این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۴

اگر فرد به این باور برسد که ناتوان است برای تغییر دادن شرایط نمی‌تواند کاری انجام دهد حالت او را «درماندگی آموخته شده» می‌نامند. وضعیت درماندگی آموخته شده را می‌توان این گونه توصیف کرد: شخص واقعاً ممکن است در موقعیت ناراحت‌کننده قرار داشته و تلاش او نتوانسته موقعیتش را تغییر دهد. در نتیجه از تلاش بازمانده و به این باور رسیده است که هیچ کاری از من ساخته نیست. مانند فردی که در سؤال توصیف شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱- اسناد پایدار یعنی فرد موفقیت یا شکست خود را به عواملی نسبت دهد که ثابت، همیشگی و غیرقابل تغییر هستند. در این مثال اسناد دیده نمی‌شود.
- ۲- در این مثال به روش‌های مقابله‌ای فرد اشاره نشده است.
- ۳- ناهماهنگی شناختی زمانی اتفاق می‌افتد که رفتار و باور فرد با هم در تضاد باشند که در این مثال دیده نمی‌شود.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۲

در این مثال شناسایی روش‌های کنترل استرس و به کارگیری آن‌ها در آزمون‌های آزمایشی نوعی «استفاده از روش‌های حل مسئله» محسوب می‌شود که یک مقابله سازگارانه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱- استفاده از داروهای شیمیایی و دخانیات یک مقابله ناسازگارانه است و توصیه نمی‌شود.
- ۳- کمک گرفتن از مشاور متخصص برای شناسایی روش‌های کنترل استرس در مورد این دانش آموز توصیه می‌شود و یک مقابله سازگارانه است.
- ۴- اینکه فرد منبع استرس را یک متغیر مزاحم در نظر بگیرد و آن را از زندگی خود دور کند، مقابله ناسازگارانه محسوب می‌شود زیرا نوعی اجتناب کردن و فرار کردن از مشکل است.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۳

وقتی که به فرد فشارهای روانی زیادی وارد شده باشد ممکن است بر سلامتی او تأثیر منفی بگذارد. فعالیت بدنی و ورزش ملایم می‌تواند به وی کمک کند و باعث بی‌توجهی او به فشار روانی گردد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ و ۲- فراموش کردن مشکل چه از طریق شوخی کردن و تمرین آرام‌سازی و چه از طریق راه‌های دیگر، مقابله ناسازگارانه محسوب می‌شود.
- ۴- استفاده از داروهای شیمیایی و دخانیات مقابله ناسازگارانه است.

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

