

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





آزمون ۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان‌شناسی - سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



پدیداورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، میثم خشنودی، رضا خان بابایی، سعید رازورز، پیمان طیار	ریاضی و آمار (۲)
سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، علی صیدانلو، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۲)
ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، امیرحسین کاروین، زهرا هاشمی قربانی	جامعه‌شناسی (۲)
هانا احمدزاده، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی، ملیکا ذاکری، فاطمه زحمتکش خطیبانی، فرید هادی	روانشناسی
آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، رضا مهدی زاده	عربی، زبان قرآن (۲)
محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ (۲)
محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی، کیانا یوسف زاده	جغرافیا (۲)
موسی اکبری، پرگل رحیمی، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، امیرمحمد قلعه کاهی	فلسفه

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی مجتبی خلیل ارجمندی	سمیه اسکندری	سجاد سلیمی معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی مهشید سعیدی
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	علیرضا سالمی محمد رضا شریفی	سجاد حقیقی پور	سیدمجتبی رضا زاده علی ابراهیمی آرانی زهرا شمسایی
روانشناسی	محمد حبیبی	پارسا حیدری محیا مالکی	محمد صدرا پنجه پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	محمدحسین صادق پور ابوالفضل مرادی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	امیرمحمد حسنی محمد رضا شریفی	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروفچین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع
اعمال بر روی توابع
آمار
شاخص‌های آماری
صفحه ۴۵ تا ۶۲

۱- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

(۱) خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه

(۲) شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی متوسط مبلغ پرداخت شده از سوی مصرف‌کنندگان برای مجموعه‌ای از تعداد زیادی کالا و خدمت در طول یکسال است.

(۳) تغییر قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند.

(۴) درجه خوانایی متن، میزان سهولت درک متن از طریق انتخاب واژه‌های مناسب و رعایت قواعد نگارش است.

۲- اگر درآمد همه افراد جامعه n برابر شود، خط فقر ... برابر می‌شود و اگر به درآمد همه افراد جامعه n تومان اضافه شود به خط فقر ...

تومان اضافه می‌شود. (به ترتیب از راست به چپ)

(۴) $n - \frac{n}{2}$

(۳) $n - n$

(۲) $\frac{n}{2} - \frac{n}{2}$

(۱) $\frac{n}{2} - n$

۳- اگر $f = \{(-2, -1), (-1, 0), (0, 2), (-3, 1), (3, 4)\}$ و $g = \{(-2, -4), (0, 5), (3, 0), (4, 4)\}$ باشد. حاصل عبارت $(-2) \left(\frac{2f+g}{3f-g} \right)$ کدام

نهایی

است؟

(۴) ۲

(۳) ۶

(۲) -۶

(۱) -۲

۴- شاخص قیمت یک کالا در سال جاری نسبت به سال پایه $\frac{5}{4}$ برابر شاخص پایه می‌باشد. اگر قیمت کالا در سال پایه ۸۰ هزار تومان و هزینه

کل خرید در سال جاری ۸۰۰ هزار تومان باشد، قیمت و مقدار کالا در سال جاری به ترتیب کدام است؟

(۲) ۱۰۰ هزار تومان - ۸ واحد

(۱) ۱۰۰ هزار تومان - ۱۰ واحد

(۴) ۱۲۵ هزار تومان - ۱۰ واحد

(۳) ۱۲۵ هزار تومان - ۸ واحد

۵- اگر سبد هزینه خانواری در سال پایه از سه کالای نان، میوه و گوشت تشکیل شده باشد و قیمت این سه کالا در سال پایه به ترتیب ۱۰۰۰ و

۴۰۰۰ و ۳۰۰۰۰ تومان و در سال مورد نظر به ۱۵۰۰ و ۵۰۰۰ و ۵۰۰۰۰ تومان برسد و مقادیر مصرفی این کالا در سال به ترتیب ۲۰۰ و

۱۰۰ و ۸۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای این کالاها چقدر است؟

(۴) ۱۷۰

(۳) ۱۶۰

(۲) ۱۵۰

(۱) ۱۴۰

محل انجام محاسبات



۶- در یک شهر با ۵۰۰۰۰۰ نفر جمعیت، ۳۰۰۰۰۰ نفر شاغل و ۵۰۰۰ نفر در جست و جوی کارند و بقیه افراد غیرفعال هستند. اگر ۲۰۰۰ نفر از

بیکاران شغل پیدا کنند و ۱۰۰۰ نفر از افراد شاغل شغل خود را از دست بدهند، نرخ بیکاری جدید تقریباً چند درصد خواهد شد؟

۱۲/۲ (۴)

۱۵/۲ (۳)

۱۱/۴ (۲)

۱۰/۴ (۱)

۷- شاخص توده بدنی آرش با جرم $64/8$ کیلوگرم برابر 20 است. قد آرش چند سانتی متر است؟

۱/۷۵ (۴)

۱۹۰ (۳)

۱۷۰ (۲)

۱۸۰ (۱)

۸- کتابی با متوسط طول جملات ۶ کلمه‌ای و ۱۵ درصد کلمه دشوار، برای چه پایه‌ای مناسب است؟

نهایی

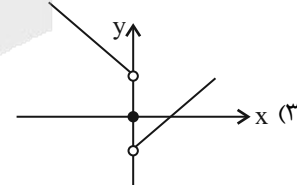
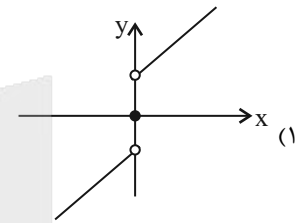
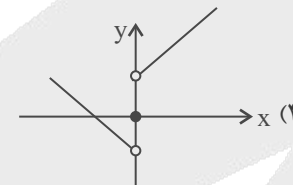
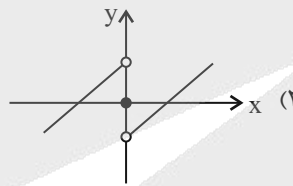
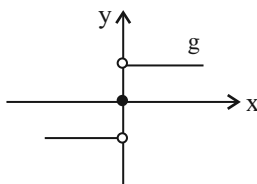
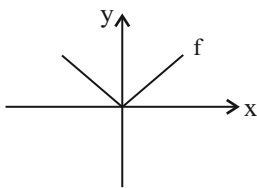
دهم (۴)

نهم (۳)

هشتم (۲)

هفتم (۱)

۹- با توجه به دو نمودار زیر، نمودار $f - g$ کدام است؟



۱۰- اگر متوسط شاخص بهای گوشت در سال ۱۴۰۰ برابر ۱۲۰ واحد باشد، متوسط شاخص بهای گوشت در سال ۱۴۰۱ با توجه به نرخ تورم ۲۵

درصدی چقدر خواهد بود؟ (سال ۱۴۰۰ سال پایه است.)

۱۷۰ (۴)

۱۶۰ (۳)

۱۵۰ (۲)

۱۳۰ (۱)



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

سبک هندی
پایه های آوایی همسان دولختی
صفحه ۸۰ تا ۹۴

۱۱- نویسندگان کتاب های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده اند؟

«عالم آرای عباسی، تذکره شاه طهماسب، رشحات عین الحیات، احسن التواریخ، جامع عباسی»

- (۱) اسکندربیک ترکمان، شاه طهماسب صفوی، علی بن حسین واعظ کاشفی، حسن بیگ روملو، شیخ بهایی
- (۲) شیخ بهایی، شاه طهماسب صفوی، علی بن حسین واعظ کاشفی، حسن بیگ روملو، اسکندربیک ترکمان
- (۳) شاه عباس صفوی، شیخ بهایی، ملاحسین واعظ کاشفی، میرزا برخوردار فراهی، اسکندربیک ترکمان
- (۴) شیخ بهایی، حسن بیگ روملو، ملاحسین واعظ کاشفی، اسکندربیک ترکمان، شاه عباس صفوی

۱۲- در کدام گزینه، موضوع همه کتابها به درستی آمده است؟

- (۱) مجالس المؤمنین (زندگی نامه)، عالم آرای عباسی (زندگی نامه)، رشحات عین الحیات (عرفان)
- (۲) جامع عباسی (فقه)، تذکره شاه طهماسب (تاریخ)، مجالس المؤمنین (زندگی نامه)
- (۳) تذکره شاه طهماسب (زندگی نامه)، رشحات عین الحیات (عرفان)، عالم آرای عباسی (تاریخ)
- (۴) جامع عباسی (تاریخ)، رشحات عین الحیات (فقه)، مجالس المؤمنین (زندگی نامه)

۱۳- از موارد زیر چند گزاره درباره ویژگی های فکری شعر سبک هندی درست است؟

الف) شعر در سبک هندی کمتر در تکبیت خلاصه است.

ب) شعر هندی شعری معنی گراست نه صورت گرا.

پ) شاعران این دوره برای مضمون سازی، از هر پدیده ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده کردند.

ت) کوشش شاعر سبک هندی یافتن فکری کلی است؛ اما تازه و نگفته و بیان آن به صورتی اعجاب انگیز.

ث) شاعران این دوره معمولاً مطالب فلسفی، عرفانی و غنایی گذشتگان را به شیوه خود بازگو می کردند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴- هر دو بیت کدام گزینه، با برخورداری از آرایه «حسن تعلیل»، نمونه ای از شعر سبک هندی است؟

الف) دلا بگیریز از این خانه که دلگیرست و بیگانه

ب) تهیدستی ندارد جز خجالت حاصل دیگر

پ) نبیند رنج غربت هر که دارد وسعت مشرب

ت) در این آتش کبابم من خراب اندر خرابم من

(۱) الف / ت (۲) الف / ب (۳) پ / ب (۴) پ / ت

۱۵- با توجه به ویژگی های ادبی و زبانی نثر سبک هندی، در قرن های دهم و یازدهم، همه گزینه ها به جز ... درست است.

(۱) نثر این دوره از دیدگاه ادبی، ارزش والایی ندارد؛ زیرا به زبان عامیانه نزدیک است و متن های ادبی با تصنع و تکلف همراه است.

(۲) کاربرد وجه وصفی، آوردن متابع اضافات در مقام تعارف و تمجید از بزرگان، آوردن جملات طولانی از ویژگی های زبانی نثر این دوره است.

(۳) استفاده از آیات، احادیث و عبارات عربی رواج کمتر یافته و در آرایه تشبیه نمودار شده است.

(۴) انحطاط ادبی در این زمان از دوره تیموری بیشتر شده و رواج مدح و چاپلوسی نثر این دوره را از رونق انداخته است.

۱۶- کدام مورد از ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی نیست؟

- ۱) بی‌توجهی به زبان، بی‌دقتی در کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌ها و ورود واژگان عامیانه و کوچه بازاری در شعر از ویژگی‌های زبانی این دوره است.
- ۲) لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در این دوره به حوزه شعر و ادب وارد شد.
- ۳) می‌توان گفت زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است اما تا حدودی مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن دیده می‌شود.
- ۴) در این دوره با از بین رفتن سلطه حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد.

۱۷- وزن کدام گزینه با بیت زیر یکسان است؟

نهایی

- «گر بزنندم به تیغ در نظرش بی‌دریغ
دیدن او یک نظر صد چو منش خون‌بهاست»
- ۱) خاک سیه بر سر او کز دم تو تازه نشد
 - ۲) اگرچه در طلبت هم‌عنان باد شمالم
 - ۳) باغ سلام می‌کند، سرو قیام می‌کند
 - ۴) گرچه گرامی است سیم و چه عزیز است زر
- یا همگی رنگ شود یا همه آوازه شود
به گرد سرو خرامان قامتت نرسیدم
سبزه پیاده می‌رود، غنچه سوار می‌رسد
نزد تو خوار است زر نیز ذلیل است سیم

۱۸- وزن کدام یک از ابیات زیر نادرست نوشته شده است؟

نهایی

- ۱) در زلف چون کمندش ای دل مپیچ کانجا
 - ۲) ای گل خوش نسیم من بلبل خویش را مسوز
 - ۳) این شرح بی‌نهایت کز زلف یار گفتند
 - ۴) هان ای دل عبرت‌بین از دیده عبر کن هان
- سرها بریده بینی بی جرم و بی جنایت (مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن)
کز سر صدق می‌کند شب همه شب دعای تو (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن)
حرفی است از هزاران کاندرا عبارت آمد (مفعول فاعلات مفعول فاعلات)
ایوان مدائن را آیینۀ عبرت دان (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

۱۹- بیت کدام گزینه را نمی‌توان به دو شکل تقطیع هجایی کرد؟

- ۱) ای گل خوش نسیم من بلبل خویش را مسوز
 - ۲) بنمای رخ که خلقی واله شوند و حیران
 - ۳) درویش را نباشد برگ سرای سلطان
 - ۴) گفتم که کی ببخشی بر جان ناتوانم
- کز سر صدق می‌کند شب همه شب دعای تو
بگشای لب که فریاد از مرد و زن برآید
ماییم و کهنه دل‌قی کاتش در آن توان زد
گفت آن زمان که نبود جان در میانه حائل

۲۰- مفهوم کلی کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

- «ز منجنیق فلک سنگ فتنه می‌بارد
من ابلهانه گریزم به آبگینه حصار»
- ۱) فلک به مردم نادان دهد زمام مراد
 - ۲) می‌مخور با همه کس تا نخورم خون جگر
 - ۳) مدعی گو این قدر بر حال ناکامان مخند
 - ۴) هر دم از درد بنالم که فلک هر ساعت
- تو اهل فضلی و دانش همین گناهت بس
سر مکش تا نکشد سر به فلک فریادم
زان که دوران فلک دایم به یک احوال نیست
کندم قصد دل ریش به آزار دگر

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

روان‌شناسی

تفکر (۲) تصمیم‌گیری

از ابتدای «موانع تصمیم‌گیری»

انگیزه و نگرش

صفحه ۱۴۹ تا ۱۸۵

۳۱- «سارا دانشجوی سال اول روان‌شناسی است. او یکی از نظریه‌های روان‌درمانی معتبر قدیمی را انتخاب کرده و پس از نقد کردن نظریه، آن را در فضای مجازی به اشتراک می‌گذارد. او هنگام خواندن نظرات، فقط به آن‌هایی توجه می‌کند که نوشته او را تأیید کرده‌اند و وقتی استاد به او اعتراض کرده و نظراتش را نادرست می‌داند، صحبت‌های استاد را نمی‌پذیرد و می‌گوید ده‌ها نفر با من هم‌نظرند و بدون اجازه استاد با ناراحتی از کلاس بیرون می‌رود.» در سارا کدام یک از موانع تصمیم‌گیری دیده نمی‌شود؟

- (۱) اعتماد افراطی (۲) کوچک شمردن خود (۳) کنترل نکردن هیجانات (۴) سوگیری تأیید

۳۲- عبارتهای موجود در کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در عبارت «علی عاشق کوهنوردی است، اما از این که لازم است برای صعودهای سخت، بسیار زود بیدار شود، بیزار است.» علی دچار تعارض گرایش-اجتناب شده است.
 (۲) وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم ولی قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد.
 (۳) در عبارت «مهدی که کار خود را خیلی طاقت فرسا و با دستمزد کم می‌داند، اما در عین حال نمی‌خواهد بیکار باشد.» مهدی دچار تعارض گرایش-اجتناب شده است.
 (۴) اگر فردی به صورت مداوم و پی‌درپی، تعارض‌های مختلفی را تجربه کند، دچار آسیب‌های روانی و جسمانی می‌شود.

۳۳- در خصوص مبانی نظری و علمی تصمیم‌گیری، کدام عبارتها صحیح هستند؟

الف) تصمیم‌گیری یک مهارت انتسابی است.

ب) ممکن است گاهی مجبور شویم از سبک‌های تصمیم‌گیری غیرمنطقی استفاده کنیم.

ج) یکی از موقعیت‌های پرخطر در تصمیم‌گیری که می‌بایست مورد توجه باشد، پاسخ دادن به هر پیامی در فضای مجازی است.

د) استفاده از روش حذف تک‌تک جنبه‌ها در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم، کمک‌کننده خوبی برای تصمیم‌گیری‌های کارآمد است.

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ج» و «ب» (۴) «ب» و «د»

۳۴- به مجموعه عوامل فرا زیستی که باعث به حرکت درآوردن ... و ... ما می‌شود، نگرش می‌گویند.

- (۱) رفتار - عمل (۲) رفتار - شناخت (۳) باور - انگیزه (۴) شناخت - انگیزه

۳۵- کودکی در مدرسه باور دارد که توانایی یادگیری ندارد. کدام یک از عبارتهای زیر تحلیل دقیق‌تری از باور وی ارائه می‌دهد؟

- (۱) از جمله باورهای غلط کودک می‌باشد که ناشی از عوامل بیرونی همچون ناامیدی است.
 (۲) با وجود شکل‌گیری این باور، شخص اگر توانایی یادگیری را داشته باشد، می‌تواند با موفقیت درس را یاد بگیرد.
 (۳) عدم حمایت اجتماعی از کودک، منجر شده که کودک خود را کند ذهن بداند و برای رفع این باور بایستی عوامل فردی شکل دهنده این باور را مورد بازنگری قرار داد.
 (۴) تحقیر توسط معلم از طریق جملاتی همچون (تو از بقیه کمتر می‌فهمی) سبب شکل‌گیری چنین باور غلطی در کودک شده که قابل تغییر می‌باشد.

۳۶- چگونه می‌توان در راه رسیدن به یک هدف مشخص، تجربه‌های موفقیت داشت و در صورت شکست به کوشش ادامه داد؟

نهایی

(۱) باید هدف ارزشمندی داشته باشیم تا آن هدف، انسجام در رفتار ما را کاهش دهد.

(۲) به جای یک هدف معین، چندین هدف داشته باشیم تا بیراهه نرویم.

(۳) بکوشیم تا جایی که می‌توانیم اهداف را بالا و دست نیافتنی انتخاب کنیم.

(۴) تلاش کنیم تا آرام آرام به اهداف قابل وصول خود برسیم.

۳۷- مصرف سیگار با آگاهی از زیان‌های آن، مشابه موقعیت... است.

نهایی

(۱) ادراک کنترل، تمایل به درمان توسط خود فرد با وجود تحمل درد بیشتر

(۲) اسناد، نسبت دادن شکست به عوامل پایدار و غیرقابل کنترل

(۳) ناهماهنگی شناختی، زیاده‌روی در مصرف فست فود با وجود دانستن خطرات احتمالی آن

(۴) درماندگی آموخته‌شده، باور به بیهودگی تلاش پس از شکست‌های پیاپی

۳۸- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مفهوم همخوانی بیشتری دارد؟

- دوری از سختی‌ها و رنج‌های زندگی

- مانع بروز رفتار

- تمایل به اینکه حوادث و رویدادها بر وفق مراد ما باشند

- اطمینان از داشتن صلاحیت لازم برای انجام یک فعالیت

(۱) ادراک کارایی / ادراک کنترل / ادراک کنترل / ادراک کارایی

(۲) ادراک کنترل / ادراک کنترل و کارایی کاذب / ادراک کنترل / ادراک کنترل

(۳) ادراک کنترل / ادراک کنترل و کارایی کاذب / ادراک کنترل / ادراک کارایی

(۴) ادراک کارایی / ادراک کنترل و کارایی کاذب / ادراک کارایی / ادراک کنترل

۳۹- با توجه به متن زیر، روزنامه صور اسرافیل به دنبال رواج چه نوع اسنادی در جامعه بوده است؟

«در دوره مشروطه، روزنامه‌ها نقش بسیار مهمی در تحولات فرهنگی، اجتماعی و سیاسی داشتند. یکی از این روزنامه‌ها، روزنامه صور اسرافیل

بود که جهانگیرخان، مدیر آن و علی‌اکبر دهخدا از نویسندگان شاخص آن بود. این روزنامه دو هدف اصلی را دنبال می‌کرد؛ نخست آنکه به

مردم انگیزه بدهد تا عقب‌افتادگی‌های علمی و فرهنگی خود را جبران کنند و دوم آنکه سرخوردگی، یأس و دلسردی موجود در جامعه را که از

استبداد سرچشمه گرفته بود، به تلاش و کوشش و امیدواری بدل کند.»

(۱) درونی - ناپایدار - تحت کنترل (۲) بیرونی - ناپایدار - تحت کنترل

(۳) درونی - پایدار - تحت کنترل (۴) درونی - ناپایدار - خارج از کنترل

۴۰- با توجه به مبحث درماندگی آموخته شده، درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را به ترتیب تعیین کنید؟

- درماندگی آموخته شده محصول یادگیری است.

- در موقعیت درماندگی آموخته شده، فرد رفتار و پیامد آن رفتار را مستقل از هم پردازش می‌کند.

- درماندگی آموخته شده، به انسان‌ها اختصاص دارد.

- درماندگی آموخته شده بر ادراک کارایی و کنترل نیز تأثیر منفی خواهد گذاشت.

(۱) ن - د - ن - د (۲) د - د - د - ن (۳) د - د - ن - د (۴) ن - ن - د - ن

روان‌شناسی - سؤالات مشابه امتحانی

۴۱- با توجه به ماجرای فالکون‌ها در قطب جنوب به عنوان اولین کسانی که به این منطقه قدم گذاشتند، اما بعد از مدت کوتاهی همه مواد غذایی و

امکانات لازم را از دست دادند و حتی غذای کافی برای زنده ماندن آنها وجود نداشت، اما به نجات یافتن امید داشتند؛ کدام گزینه نادرست است؟

(۱) مثال فوق به اثر نیروبخشی باورهای مثبت و سازنده اشاره دارد و این که اگر باورهای غلط شکل بگیرد، حتی در صورت وجود توانایی، انجام کار باز نمی‌توانیم با موفقیت آن کار را انجام دهیم.

(۲) دلیل باورهای غلط ریشه در عوامل بیرونی مثل تحقیر دیگران و یا ناتوانی دارد که مانع از شکل‌گیری باورها در وجه صحیح آن می‌شود.

(۳) مثال فالکون‌ها، اشاره به اهمیت نظام باورهای هر فرد دارد که جهت‌دستیابی به هدف ضروری است.

(۴) فالکون‌ها اعتقاد راسخ و واقعی در نجات خود داشتند؛ پس این ماجرا دلالت بر ناهماهنگی شناختی ندارد.

۴۲- به ترتیب، کدام یک از موارد زیر ناهماهنگی شناختی محسوب نمی‌شود و زندگی نیک وی آچیچ نشان‌دهنده چیست؟

(۱) سیگار کشیدن و اطلاع از تأثیر آن در سرطان - اهمیت باورها و نظام ارزشی فرد

(۲) تصمیم برای کاهش وزن و مصرف زیاد شیرینی - نقش مهم اراده

(۳) درس نخواندن و توقع نمره بیست داشتن - اهمیت باورها و نظام ارزشی فرد

(۴) تحصیل در کشوری دور و تقاضای مدرک معتبر داشتن - نقش مهم اراده

۴۳- کدام گزینه نمی‌تواند مثالی خوب از وضعیت درماندگی آموخته‌شده ارائه دهد؟

(۱) مینا با وجود درس خواندن نتوانست نمره خوبی بگیرد و حالا فکر می‌کند هر چقدر هم درس بخواند فایده‌ای نخواهد داشت.

(۲) فردی که معتقد است چاقی او ژنتیکی است و رژیم گرفتن‌های او فایده‌ای نداشته است.

(۳) فیلی که در کودکی، به طنابی بسته شده و نتوانسته خود را از آن رها کند پس از مدتی دست از تلاش بر می‌دارد، در سنین بالاتر با وجود اینکه به راحتی از عهده پاره کردن طناب بر می‌آید جهت رها شدن تلاش نمی‌کند.

(۴) فردی که معتقد است هر کس ممکن است شکست بخورد اما می‌تواند تلاش کند تا دوباره موفق شود.

۴۴- در کدام گزینه اسناد «درونی، ناپایدار و قابل کنترل» داریم؟

(۱) پویا در امتحان نمره پایینی می‌گیرد. یادش می‌آید این هفته کم درس خوانده و بیشتر وقتش را صرف بازی کرده بود. تصمیم می‌گیرد برای امتحان بعدی بیشتر مطالعه کند.

(۲) رها در ارائه کلاسی نمره کمی می‌گیرد چون هم‌گروهی‌اش اسلایدها را دیر آماده کرده بود. او فکر می‌کند اگر هم‌گروهی‌اش مسئولیتش را درست انجام می‌داد نتیجه بهتر می‌شد.

(۳) آرمان در مسابقه فوتبال قبول نمی‌شود و به این نتیجه می‌رسد که ذاتاً استعداد این کار را ندارد و احتمالاً هیچ وقت هم قبول نخواهد داشت.

(۴) مهتاب بعد از چند بار رد شدن در استخدام، فکر می‌کند شرایط بازار کار بد است و از دست او کاری بر نمی‌آید.

۴۵- به ترتیب، در کدام گزینه هم ادراک کنترل و هم ادراک کارایی ذکر شده است؟

- (۱) مانی بعد از اینکه در امتحان نمره پایین می‌گیرد، می‌گوید: «کم درس خوندم، دفعه بعد بیشتر تلاش می‌کنم.» او فکر می‌کند نتیجه به تلاش خودش بستگی دارد. - پویا برای پیدا کردن کار جدید، مهارت‌هایش را تقویت می‌کند چون باور دارد با افزایش توانایی‌هایش می‌تواند موقعیت بهتری به دست بیاورد.
- (۲) رعنا می‌گوید: «سخنرانی سخته، ولی می‌تونم از پشش برمیام.» او به توانایی خودش در انجام آن کار اعتماد دارد. - بردیا برای یاد گرفتن رانندگی در ابتدا استرس دارد، اما می‌گوید: «با تمرین حتماً یاد می‌گیرم.» او به مهارت‌های خودش برای یادگیری اطمینان دارد.
- (۳) سینا پروژه سخت برنامه‌نویسی را قبول می‌کند چون قبلاً تجربه مشابهی داشته و مطمئن است می‌تواند از پشش بربیاید. - شایان بعد از افزایش وزن می‌گوید: «اگه رژیم و ورزش را جدی بگیرم می‌تونم وزنم را کم کنم.» او نتیجه را وابسته به رفتار خودش می‌داند.
- (۴) ترنم برای بهتر شدن روابطش کتاب مهارت‌های ارتباطی را می‌خواند چون فکر می‌کند می‌تواند رفتار خودش را تغییر دهد و رابطه‌ها را بهتر کند. - مانیسا برای یاد گرفتن آشپزی غذای جدید تلاش می‌کند چون باور دارد «از پس دستورش برمیام.»

۴۶- کدام یک از موارد زیر مربوط به انگیزه درونی است؟

- (۱) مهسا در کلاس فعال است چون می‌خواهد از معلمش نمره مشارکت کامل بگیرد.
- (۲) کیوان اضافه‌کاری می‌کند چون می‌خواهد حقوق بیشتری بگیرد.
- (۳) نازنین درس می‌خواند چون پدرش قول داده اگر معدلش بالا شود برایش دوچرخه بخرد.
- (۴) باران هر روز پیانو تمرین می‌کند چون از نواختن پیانو لذت می‌برد، حتی اگر کسی صدایش را نشنود.

۴۷- کدام یک از موقعیت‌های زیر بیانگر تعارض «اجتناب - اجتناب» است؟

- (۱) نیلوفر دو پیشنهاد شغلی دارد که باید یکی را انتخاب کند: یکی حقوق بالاتر دارد، دیگری محیط کاری صمیمی‌تر و ساعات کاری منعطف‌تر.
- (۲) ماهان می‌خواهد در یک شرکت معروف کار کند (اعتبار و حقوق خوب)، اما می‌داند فشار کاری بسیار بالاست و زمان آزادش کم می‌شود.
- (۳) آوا یا باید در امتحانی که آماده نیست شرکت کند، یا یک ترم عقب بیفتد.
- (۴) کیارش از روی تنبلی می‌گوید «سرم خیلی شلوغ است و خیلی مرددم که برای کلاس زبان ثبت‌نام کنم یا نه.»

۴۸- کدام یک از رفتارهای پرخطر برای نوجوانان است؟

- (۱) مخفی کردن موضوعی از والدین
- (۲) راه دادن دیگران به منزل
- (۳) پاسخ عاطفی به دیگران
- (۴) اعتماد بیش از حد به دیگران

۴۹- منظور از «درماندگی آموخته شده مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی دانند.» چیست؟

(۱) آنها فکر می کنند هر کاری انجام دهند به موفقیت ختم می شود. یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می دانند؛ در نتیجه، این

اعتقاد در فرد ایجاد می شود که رویدادها در کنترل او نیستند.

(۲) آنها فکر می کنند هر کاری انجام دهند به موفقیت نمی رسند. یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می دانند؛ در نتیجه، این اعتقاد

در فرد ایجاد می شود که رویدادها در کنترل او نیستند.

(۳) آنها فکر می کنند هر کاری انجام دهند به موفقیت نمی رسند. یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار نمی دانند؛ در نتیجه، این اعتقاد

در فرد ایجاد می شود که رویدادها در کنترل او نیستند.

(۴) آنها فکر می کنند هر کاری انجام دهند به موفقیت نمی رسند. یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می دانند؛ در نتیجه، این اعتقاد

در فرد ایجاد می شود که رویدادها در کنترل او هستند.

۵۰- هر یک از عبارتهای زیر مربوط به کدام مانع تصمیم گیری است؟

- مهتاب فکر می کند همکاری آدم غیرمسئولی است. هر بار که او اشتباه کوچکی می کند، مهتاب آن را بزرگ می کند، اما زمانی که همان

همکار کار مهمی را درست انجام می دهد، اصلاً توجهی به آن نمی کند.

- سامان برای یک موقعیت شغلی خوب اقدام نمی کند چون تصور می کند حتماً افراد بهتری از او وجود دارند، بدون اینکه حتی شانسش را امتحان کند.

- هلیا وقتی خبر یک فرصت سرمایه گذاری «فوری» را می شنود، از روی طمع، سریع پولش را وارد می کند، بدون اینکه تحقیق کند.

(۱) سوگیری تایید - کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات

(۲) اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود - کنترل نکردن هیجانات

(۳) سوگیری تایید - اعتماد بیش از حد به خود - کنترل نکردن هیجانات

(۴) سوگیری تایید - کوچک شمردن خود - استفاده از اطلاعات غلط

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

الصدق
حوار و تمارین
ارحموا ثلاثة
صفحة ۸۸۴۷۰

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- ﴿أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ﴾: آیا ...

نهایی

- (۱) ندانسته‌اند که تنها خداست که از بندگان توبه را قبول می‌کند؟
- (۲) نمی‌دانند که تنها خداوند است که از بندگان توبه را می‌پذیرد؟
- (۳) نمی‌دانستند که تنها خداست که از بندگان توبه را قبول می‌کند؟
- (۴) نخواهد دانست که تنها خداست که از بندگان توبه را قبول می‌کند؟

۵۲- «أَسْرَ الْمُسْلِمُونَ بِنْتًا يَحْمِي وَالِدُهَا الْأَهْلَ وَالْعَرَضَ فَأُطْلِقَهَا النَّبِيُّ (ص) بَعْدَ سَمَاعِ صِفَاتِ أَبِيهَا!»:

- (۱) مسلمانان، دختری را اسیر کردند که پدرش از خانواده و ناموس پشتیبانی کرده بود. پس پیامبر (ص)، او را بعد از شنیدن آن صفت پدرش آزاد کرد!
- (۲) دختری به دست مسلمانان اسیر شد که پدرش از حامیان خانواده و ناموس بود. پس پیامبر (ص)، او را بعد از شنیدن صفت‌های پدرش رها کرد!
- (۳) مسلمانان، دختری را اسیر کردند که پدرش از خانواده و آبرو حمایت می‌کرد. پس پیامبر (ص)، پس از شنیدن ویژگی‌های پدرش، او را رها کرد!
- (۴) دختری به دست مسلمانان اسیر شد که پدرش از خانواده و آبرو حمایت می‌کرد. پس پیامبر (ص)، بعد از شنیدن ویژگی‌های پدرش، او را آزاد کرد!

۵۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لِلنَّجَاحِ فِي إِمْتِحَانَاتِ الْمَدْرَسَةِ أُجْتَهَدُ جِدًّا: باید در امتحانات مدرسه موفق شوم و بسیار تلاش کنم!
- (۲) لِيَكْتُبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ بِخَطِّ وَاضِحٍ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ: دانش‌آموز برای این که درس را با خط واضح بنویسد، روبه‌روی معلم ایستاد!
- (۳) لِنَقْرَبَ قُلُوبَنَا إِلَى اللَّهِ لِنَفْهَمَ قُدْرَتَهُ: برای این که قلب‌هایمان را به خداوند نزدیک کنیم، باید قدرت او را دریابیم!
- (۴) لَمْ يَحْضُرِ الطُّلَّابُ فِي الْمَخْتَبَرِ لِتَعَلُّمِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ: دانش‌آموزان برای یادگیری پژوهش علمی در آزمایشگاه حاضر نشدند!

۵۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) ﴿لِيُنْفِقُ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ﴾: توانمند از توانمندی خودش قطعاً انفاق می‌کند!
- (۲) ﴿لَا تَأْكُلُوا مِمَّا لَمْ يُذْكَرِ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ﴾: از آن چه نام خدا بر آن ذکر نشده است، نخورید!
- (۳) إِنِّي أَرَى مِنْ هَذَا الرَّجُلِ خِصَالًا تُعْجِبُنِي: من از این مرد ویژگی‌هایی می‌بینم که خوشم می‌آید!
- (۴) ﴿لَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا﴾: آیا مگر به آسمان بالای سرشان ننگریستند که چگونه آن را ساخته‌ایم!؟

٥٥- «این گذرنامه‌ها مال کیست؟»؛ عین الصّحیح:

نهایی

- (١) لِمَنْ هذه الجوازات؟
(٢) مَنْ هو صاحب الجوازات؟
(٣) لِمَنْ هذه التأشيرات؟
(٤) مَنْ صاحب هذا التأشيرات؟

٥٦- عین الكلمة الغریبة: (حسب المعنی)

نهایی

- (١) الأحيّة (٢) الأصدقاء (٣) الأصحاب (٤) الجِمار

٥٧- عین الصّحیح في ترجمة الأفعال التي تحتها خطّ:

- (١) يُعجِبُنَا عيدٌ يَفْرَحُ فيه المَساكين! (خوشحال می‌شدند)
(٢) لِأَسْتَمِعْ إلى كلام العلماء و الأفاضل! (تا گوش دهم)
(٣) «قالت الأعراب آمناً قل لم تؤمنوا» (ایمان نمی‌آورید)
(٤) «لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً» (نبايد اندوهگین کند)

٥٨- عین المضارع يُترجم ماضياً:

- (١) يُريد هؤلاء المسافرون أن يُسافروا إلى منطقة! (٢) لم نأكل طعاماً كثيراً في الضيافة!
(٣) لم لا تبَحثن عن سبب سقوط السفينة في البحر؟! (٤) لن يَستمع الطالب إلى كلام المعلم حين التدريس!

٥٩- عین «اللام» تختلف:

- (١) «فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هذا البيت»
(٢) لِنَنْتبه حتى نشاهد جمال الطبيعة في كل شيء!
(٣) نحتاج إلى التراب و السماد لينمو الورد!
(٤) إن الطبيعة جميلة لنحافظ عليها و نحن نحتاج إليها كثيراً!

٦٠- عین ما فيه «ل» تدلّ على السبب:

- (١) إن الامتحانات تُساعد الطلاب ليتعلموا الدروس جيداً!
(٢) التلاميذ فليعلموا أن النجاح لن يمكن إلا بالاجتهاد!
(٣) قالت أمُّ لأولادها: لِنُنْفِقْ من أموالكم!
(٤) لِنَتَوَكَّلْ على ربنا الكريم حتى ننجح في كل أمورنا!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه

فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری،
تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره
صفوی، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی
صفحه ۱۲۵ تا ۱۵۸

۶۱- چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

نهایی

- اسلام آوردن مغولان زمینه را برای بازسازی ایران فراهم آورد.

- ایلخان الجایتو و سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند.

- اقوام مغول در آغاز، در مسائل دینی تعصب داشتند و اهل تسامح و تساهل نبودند.

- در دوران ایلخانان و تیموریان، املاک و اموال فراوانی نذر و وقف خانقاه‌ها شد.

(۱) یک (۲) سه (۳) دو (۴) چهار

۶۲- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با «شاهنامه بایسنقری» و «امیر علیشیر نوایی» درست است؟

نهایی

(۱) به دستور سلطان حسین میرزا بايقرا خوشنویسی و مصور شد. - شاعر و وزیر شاهزاده بایسنقر

(۲) به دستور پسر شاهرخ خوشنویسی و مصور شد. - شاعر و وزیر سلطان حسین میرزا بايقرا

(۳) فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در دوره ایلخانان - شاعر و وزیر سلطان حسین میرزا بايقرا

(۴) فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در دوره تیموریان - شاعر و وزیر شاهزاده بایسنقر

۶۳- کدام گزینه به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص می‌کند؟

نهایی

الف) ارگ علیشاه از برجسته‌ترین آثار معماری عصر تیموری است.

ب) ویژگی مهم معماری دوره تیموری و ایلخانی ایجاد بناهایی به سبک چینی بود.

ج) گنبد سلطانیه از آثار معماری دوره تیموریان است.

د) در عصر شاهرخ و همسرش گوهرشاد، معماری ایرانی به شکوفایی کم‌نظیری دست یافت.

(۱) ن - ن - د - د (۲) ن - ن - ن - ن (۳) ن - ن - ن - د (۴) د - د - ن - د

۶۴- هوش مصنوعی پیرامون وضعیت «علم و ادب در عصر مغول - تیموری» گزاره‌های زیر را بیان کرده است. کدام یک از این گزاره‌ها، می‌تواند

برای پژوهش یک مورخ در این موضوع مفید باشد؟

الف) تاریخ، علمی بود که در این عصر نسبت به سایر علوم، رواج و پیشرفت بیشتری داشت؛ زیرا ایلخانان و فرمانروایان تیموری، علاقه فراوانی به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود داشتند.

ب) از آثار تاریخی مهم این روزگار، می‌توان به کتاب‌های تاریخ جهانگشا اثر عطاملک جوینی، جامع‌التواریخ اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی و تاریخ گزیده اثر حمدالله مستوفی اشاره نمود که همگی آنها در قرن هفتم تألیف شده‌اند.

ج) خواجه نصیرالدین توسی، بسیاری از دانشمندان متواری در برابر هجوم مغولان را به ایران برگرداند و با تجمع ایشان در مرکز علمی رصدخانه مراغه زمینه فعالیت‌های علمی آنها را هموار کرد و نقش مهمی را در تدوین آثار علمی ایفاء کرد.

د) شاهرخ، سلطان حسین بايقرا و امیر علیشیر نوایی به زبان و ادب فارسی توجه جدی داشتند و شاعران و ادیبان را همه‌گونه پشتیبانی و تشویق می‌کردند؛ از این رو، در عصر تیموری، شعر و شاعری رواج بیشتری یافت.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «د» و «الف» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ج» و «د»

۶۵- موارد مطرح شده در کدام گزینه درباره اقدامات و پیامدهای آغاز حکومت صفوی درست است؟

الف) رسمی شدن مذهب تشیع، موجب انسجام سیاسی ایران و تمایز آشکار با همسایگان سنی مذهب شد.

ب) شکست در چالدران باعث از بین رفتن کامل قدرت سیاسی صفویان شد.

ج) شکست در چالدران بیش از هر چیزی، ناشی از برتری سلاح‌های آتشین عثمانیان بود.

د) حملات ازبکان در شرق، هم‌زمان با تثبیت قدرت صفویان پایان یافت.

ه) فعالیت‌های سیاسی - نظامی رهبران طریقت صفوی، زمینه تجربه‌اندوزی برای کسب قدرت سیاسی را فراهم کرد.

۱) «الف» و «ب» و «ج» ۲) «الف» و «ج» و «ه» ۳) «ب» و «د» و «ه» ۴) «ج» و «د» و «ه»

۶۶- به ترتیب، کدام گزینه جزء اقدامات شاه عباس اول در جهت ایجاد ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور صورت گرفت و کدام

پادشاه صفوی با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید؟

۱) سرکوب امرای سرکش و طغیانگر قزلباش و کاهش محسوس قدرت سیاسی و نظامی آنان - شاه تهماسب

۲) جمع‌آوری سپاه و بیرون راندن ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب - شاه عباس اول

۳) سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص شاه بود. - شاه تهماسب

۴) از میان برداشتن مدعیان داخلی حکومت به ویژه حکام محلی در طی لشکرکشی‌های مختلف - شاه اسماعیل

۶۷- با توجه به موقعیت‌های تاریخی زیر، کدام گزینه تحلیل صحیحی ارائه می‌دهد؟

موقعیت (۱): «الف» که زندگی معمولی در عصر صفویان دارد، ناچار به پرداخت چوپان بیگی است.

موقعیت (۲): «ب» زمینی داشت که همواره هراسان بود که شاهان صفوی آن را مصادره کنند.

موقعیت (۳): «ج» از ارباب و بالادستی خود زمینی را دریافت نموده که آن را در نهایت وقف کرده است.

۱) «الف» کشاورز بوده و چوپان بیگی مالیاتی است که کشاورزان باید در آن زمان پرداخت می‌کردند.

۲) «ج» به املاک خصوصی اشخاص اشاره دارد که بعضی از آنها وقف می‌شدند.

۳) «ب» مربوط به املاک و اراضی ممالک است که شاهان چشم طمع به املاک مالکان داشتند.

۴) «ج» مربوط به اراضی ممالک است که والیان، زمین را میان زبردستان تقسیم کرده و این زبردستان گاهی برای جلوگیری از دست‌اندازی

حکام، آن اراضی را وقف می‌کردند.

۶۸- کدام گزینه در ارتباط با روابط خارجی صفویان صحیح می‌باشد؟

(الف) دو دولت صفویان و گورکانیان هند، بر سر منطقه هرات با یکدیگر اختلاف داشتند.

(ب) ازبکان به دفعات متعددی در دوران شاه اسماعیل اول، شاه تهماسب و شاه عباس اول، خراسان را مورد تهاجم قرار دادند.

(ج) اروپاییان در عصر صفوی، قادر به تحمیل اهداف خود به این دولت نبودند.

(د) شاه اسماعیل اول به انگلیسی‌ها، فرانسوی‌ها و هلندی‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند.

(۱) «ج» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۶۹- پژوهشگاهی در زمینه علمی- فرهنگی مشغول به فعالیت است که به پیشنهاد یکی از متفکران آنجا، قرار شد که داده‌هایی از جلوه‌های

فرهنگ و تمدن در عصر صفوی ارائه شود؛ با توجه به داده‌های زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیح و مناسبی برای محققین این پژوهشگاه

است؟

(الف) نجوم و ستاره‌شناسی با خرافات آمیخته شد و اعتقاد به سعد و نحس در میان عام و خاص رایج بود.

(ب) تمامی زنان و دختران، در خانه و زیر نظر والدین و معلمان خصوصی آموزش می‌دیدند.

(ج) در دوره صفوی، سنت وقف در جامعه گسترش یافت و ثروتمندان بخشی از ثروت خود را وقف امور اقتصادی و سیاسی کردند.

(د) از ویژگی‌های شاخص مساجد برجسته این دوره، کاشی‌کاری هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را بر می‌انگیزد.

(ه) علم و آموزش، تحت تأثیر آموزه‌های صوفیانه، جلوه‌های گوناگونی را از خود بروز داد.

(و) تاریخ‌نگاری در دوره صفوی در سه حوزه تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت.

(۱) «الف» - «ب» - «ج» (۲) «ب» - «ج» - «ه» (۳) «الف» - «د» - «و» (۴) «و» - «ه» - «ج»

۷۰- به ترتیب، موارد کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«در دوره صفوی، هنر بافندگی از حالت ... خارج شد و به صورت یک صنعت ملی درآمد. در این دوره، کارگاه‌های بزرگ فرش‌بافی تحت

نظارت ... ایجاد شد. فرش اردبیل که به دستور شاه ... بافته شد، از شاهکارهای هنر جهان به شمار می‌رود.»

(۱) روستایی و عشایری - دولت - تهماسب اول (۲) درباری - شاه - عباس اول

(۳) وارداتی - تجار ایرانی - اسماعیل اول (۴) کارگاهی - هنرمندان مستقل - تهماسب اول



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی سیاسی

معنا و مفهوم ناحیه سیاسی، کشور، یک ناحیه سیاسی
صفحه ۱۱۵ تا ۱۴۱

جغرافیا (۲)

۷۱- کدام موارد با سازه (ساختار) انسانی یک مدرسه مرتبط است؟

نهایی

الف) مدیر و معاونان با همکاری انجمن اولیا و مربیان، مدرسه را اداره می‌کنند.

ب) جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد.

ج) وسعت فضای مدرسه حدود ۷۳۰ متر مربع است.

د) ارتباط متقابل دانش‌آموزان با کارکنان مدرسه

۱) «ج» و «الف» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۷۲- کدام مورد با متن زیر، مطابقت دارد؟

«شورای ترافیک استان خراسان رضوی و سازمان حمل و نقل شهرداری مشهد با طراحی و اجرای محدوده طرح ترافیک زوج و فرد، سعی در

حل این مشکل کرده‌اند. بر اساس این طرح، ورود خودروهای غیرمجاز به محدوده، تخلف محسوب می‌شود و جریمه دارد.»

۱) هر ناحیه سیاسی قانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می‌شود.

۲) تصمیم‌گیری‌های مدیریت سیاسی و اداری یک ناحیه، بر فضای جغرافیایی آن ناحیه تأثیر می‌گذارد.

۳) هر ناحیه سیاسی فضای جغرافیایی را در بر می‌گیرد و نظام مدیریت برای اداره بهتر امور، آن فضا را به واحدهایی تقسیم‌بندی کرده است.

۴) جغرافیا و فضای جغرافیایی بر تصمیم‌گیری‌های سیاسی، تأثیر می‌گذارد.

۷۳- کدام یک از گزینه‌ها با توجه به موارد زیر درست است؟

الف) به واحدهایی توسط نظام مدیریت تقسیم شده است و هدف این تقسیم‌بندی اداره بهتر امور است.

ب) با گذر از این فضا، مدیریت و اراده سیاسی نهاد فرمانروایی، قابلیت اعمال و اجرای خود را از دست می‌دهد.

ج) قدرت سیاسی از این فضا در سطوح دیگر پراکنده و اعمال می‌شود؛ به عبارتی، این فضا محل تمرکز قدرت سیاسی است.

۱) موارد «ب» و «الف» بر خلاف «ج» در رابطه با کانون ناحیه سیاسی هستند.

۲) موارد «ج» و «ب» همانند «الف» مربوط به فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی هستند.

۳) مورد «ج» همانند موارد «الف» و «ب» در رابطه با مرز ناحیه سیاسی نیست.

۴) مورد «الف» برخلاف موارد «ب» و «ج» از ارکان اصلی ناحیه سیاسی محسوب می‌شود.

۷۴- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

نهایی

- منطقه خلیج فارس در گذشته مهم‌ترین انبار نفت جهان محسوب می‌شد.

- امروزه، کشورهای استعمارگر روسیه و انگلستان برای دستیابی به خلیج فارس با یکدیگر به رقابت می‌پردازند.

- دولت‌های غربی معتقدند تسلط بر منطقه خلیج فارس فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیاست.

- وجود تنگه هرمز اهمیت خاصی به خلیج فارس داده است.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۷۵- کدام گزینه به ترتیب، جای خالی عبارات زیر را در ارتباط با «تونل مانس» به درستی تکمیل می‌کند؟

نهایی

- این تونل، کشور ... را که از اروپا جدا مانده بود، به آن قاره متصل کرد.

- ساخت این تونل، مثالی برای تأثیرگذاری ... می‌باشد.

۱) فرانسه - تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی

۲) انگلستان - تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی

۳) انگلستان - فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها

۴) فرانسه - فضای جغرافیایی بر تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها

۷۶- کدام گزینه در ارتباط با مرزها نادرست است؟

- (۱) امروزه خطوط مرزی کشورها ارزش حقوقی و بین‌المللی دارند.
 - (۲) مرزهای جغرافیایی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند.
 - (۳) مرز، آخرین حد قلمرو زمینی، دریایی و هوایی هر کشور است.
 - (۴) هر کشور برای مشخص کردن قلمرو جغرافیایی خود به تعیین مرز نیاز دارد.
- ۷۷- با توجه به موقعیت‌های جغرافیایی زیر، کدام گزینه اطلاعات نادرستی ارائه می‌دهد؟

- (الف) این کشور، از جمله مناطق کوهستانی به شمار رفته که سرتاسر خطوط مرزی‌اش با کوهستان‌ها احاطه شده است.
 - (ب) این کشور، از نظر جغرافیایی یک جزیره بوده که کارکرد گردشگری و توریستی آن برجسته است.
 - (ج) این کشور، مرزهای خشکی زیادی را دارا بوده و در قسمت‌هایی از جنوب خود، به رودی متصل بوده که او را از سایر کشورها جدا کرده است.
- (۱) در کشور «الف»، خط‌الرأس‌های مشخص شده حائز اهمیت است.
 - (۲) در کشور «ب»، برای تعیین مرز دریایی از خط تالوگ استفاده می‌شود.
 - (۳) در کشور «ج»، مرزهای طبیعی وجود دارد که در قسمت جنوبی‌اش می‌توان از خط منصف برای تعیین مرز استفاده کرد.
 - (۴) در کشور «ب»، خط مبنا تعیین‌کننده مرز دریایی آن با سایر نقاط است.

۷۸- به ترتیب، هریک از موارد زیر شامل کدام یک از انواع مرزها هستند؟

- مرز بین هند و پاکستان
 - مرز بین کره شمالی و کره جنوبی
 - مرز بین کانادا و آلاسکا
- (۱) تطبیقی - تحمیلی - پیشتاز
 - (۲) پیشتاز - تحمیلی - تطبیقی
 - (۳) پیشتاز - تطبیقی - هوایی
 - (۴) تطبیقی - هوایی - تحمیلی

۷۹- کدام گزینه به ترتیب درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص می‌کند؟

- پیشگیری از جنگ و برقراری صلح از جمله وظایف اداره امور سرزمین توسط حکومت‌هاست.
 - ناسیونالیسم به هیچ عنوان مورد تأیید نیست.
 - لندن قدمت پایتختی بیش از ۱۵۰۰ سال دارد.
 - پایتخت مکان تصمیم‌گیری‌های سیاسی و ملاقات سران یک کشور با نمایندگان حکومت‌های سایر کشورهاست.
- (۱) ن - د - ن - د (۲) ن - ن - د - د (۳) د - د - ن - ن (۴) د - ن - ن - د

۸۰- کدام گزینه موارد درستی را به ترتیب در ارتباط با نظام سیاسی کشورهای «فرانسه» و «استرالیا» آورده است؟

- (۱) اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری متمرکز است. - حکومت مرکزی نقش ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را دارد.
- (۲) بخش اعظم آن به صورت تک‌ساخت است. - قوانین و تشکیلات اداری در سراسر کشور یکسان است.
- (۳) هر ایالت، قوه‌های تصمیم‌گیری مستقل دارد. - مدیریت‌های محلی، تصمیمات دولت مرکزی را اجرا می‌کنند.
- (۴) یک یا چند بخش کوچک آن به صورت ناحیه‌ای اداره می‌شوند. - کشور به چند ایالت تقسیم شده و ایالت‌ها اختیارات زیادی دارند.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

فلسفه

انسان

- چیستی انسان (۱)
چیستی انسان (۲)
صفحه ۶۹ تا ۸۲

۸۱- کدام گزینه، تبیین دقیقی از ناطق بودن انسان از نظر ارسطو ارائه می‌دهد؟

- (۱) ناطق بودن یعنی توانایی سخن گفتن برای انتقال احساسات.
- (۲) ناطق بودن یعنی داشتن احساس و محبت
- (۳) ناطق بودن یعنی برخورداری از حیات و بدن زنده
- (۴) ناطق بودن یعنی داشتن قوه تفکر و تعقل که مبنای استدلال است.

۸۲- براساس دیدگاه ارسطو، کدام گزینه گزاره درستی است؟

- (۱) نفس انسان در آغاز، بالقوه است و کسب کمالات آن را به تدریج به فعلیت می‌رساند.
- (۲) نفس انسان از ابتدا دارای علم و احساس بالفعل است.
- (۳) بدن، منشأ تعقل است و نفس، نقشی در استدلال ندارد.
- (۴) نفس، تنها عامل حیات است و با تعقل ارتباطی ندارد.

۸۳- تفاوت اصلی دو جریان انسان‌شناسی در دوره جدید اروپا در چیست؟

- (۱) یکی عقل‌گرا و دیگری تجربه‌گرا است.
- (۲) یکی انسان را دارای نفس مستقل می‌داند و دیگری وجود نفس را انکار یا آن را تابع بدن می‌شمارد.
- (۳) یکی به اصالت اخلاق معتقد است و دیگری اخلاق را انکار می‌کند.
- (۴) یکی بدن را ماشینی پیچیده می‌داند و دیگری بدن را موجودی همانند حیوانات می‌شمارد.

۸۴- براساس دیدگاه مارکس، کدام گزینه دقیق‌تر بیانگر مبنای انسان شناختی اوست؟

- (۱) انسان دارای نفس مستقل است، اما نیازهای مادی بر سایر نیازها غلبه دارند.
- (۲) نیازهای اخلاقی و اجتماعی، اموری اصیل و مستقل از شرایط مادی انسان‌اند.
- (۳) ساختارهای اخلاقی و اجتماعی، پیامد و تابع نیازهای مادی انسان هستند.
- (۴) انسان، ترکیبی از روح و بدن است، ولی بدن نقش تعیین‌کننده‌تری دارد.

۸۵- به ترتیب، هر یک از عبارات‌های زیر مربوط به کدام یک از فلاسفه اروپایی است؟

- تهایی
- ذهن بشر شبیه یک دستگاه مکانیکی پیچیده مثل موتور اتومبیل کار می‌کند.
- انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است.
- روح یا نفس، مرکز اندیشه‌های ماست.

- (۱) توماس هابز - کانت - دکارت
- (۲) مارکس - کانت - دکارت
- (۳) مارکس - کانت - توماس هابز
- (۴) توماس هابز - دکارت - کانت



۸۶- با توجه به نظام فلسفی سهروردی نمی‌توان گفت ...

نهایی

- (۱) هیچ چیزی غیر از خداوند نور کامل نیست.
- (۲) حتی مغرب هستی هم دارای مرتبه‌ای از نور است.
- (۳) در هستی ظلمتی راه ندارد و دربرگیرنده مراتب نور است.
- (۴) وی از مفهوم وجود هم در بیان مطالب خود استفاده می‌کرد.

۸۷- با توجه به انسان‌شناسی فلسفی ملاصدرا کدام گزینه درست است؟

- (۱) وقتی مراحل تکامل طبیعت از حیوانیت به انسانیت می‌رسد، به آخرین درجه کمال دست یافته است.
- (۲) تنها انسان است که هویت او برای رسیدن به کمال شکل گرفته است.
- (۳) تنها وجود انسان‌ها برخلاف سایر موجودات، فعلیت رسیدن به کمال را دارد.
- (۴) هیچ موجودی غیر از انسان نمی‌تواند مسیری غیر از تکامل برگزیند.

۸۸- کدام گزینه مطابق با نظر فیلسوفان مسلمان در مورد حقیقت انسان است؟

- (۱) به دلیل وجود ویژگی‌هایی همچون کرامت و آزادگی، نمی‌توان انسان را موجودی صرفاً زمینی دانست.
- (۲) کتاب آسمانی قرآن، روح انسان را مسجود فرشتگان و موجودی جاویدان معرفی می‌کند.
- (۳) بسیاری از فیلسوفان مسلمان با استفاده از وحی، توانستند مراتب برتر و مجرد هستی را شهود کنند.
- (۴) آنان برای توضیح و تبیین حقیقت انسان، تنها از آموزه‌های دینی خود استفاده کردند.

۸۹- به ترتیب کدام گزینه شباهت و تفاوت دیدگاه ابن‌سینا و ارسطو و درباره حقیقت انسان را بیان می‌کند؟

- (۱) انسان در بدو تولد هیچ گونه معرفتی ندارد. - روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش بی‌قرار است.
- (۲) روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت دارد. - روح انسان از جنس موجودات مجرد است.
- (۳) روح انسان برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش بی‌قرار است. - انسان استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.
- (۴) روح انسان از جنس موجودات مجرد است. - انسان استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

۹۰- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

- (۱) حکمت متعالیه، نام مکتب فلسفی ملاصدرا است.
- (۲) ابن‌سینا برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی در آن شرح داد.
- (۳) فیلسوفان مسلمان، خود عارف نبودند، اما عارفانی را می‌شناختند که با قدم سلوک و پاکی، نفس به مرحله‌ای رسیده بودند که مراتب برتر و مجرد هستی را شهود می‌کردند.
- (۴) از منظر ملاصدرا، بالفعل شدن هر کدام از مواردی از قبیل بخشنده یا بخیل بودن، به گزینش‌ها و شیوه زندگی افراد مربوط است.



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفْتَرِچَه سؤَال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۲۸ فروردین ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۱۰-۱۰۱	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مترجمان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت اله استیری، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مانده ملکی، امیر محمد کماسی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان محمد حسینی مهر	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

• ادبیات حماسی

(حملة حیدری)

• ادبیات داستانی

درس ۱۴ تا ۱۶

صفحه ۱۱۰ تا ۱۳۷

۱۰۱- کدام گزینه معادل معنایی واژه مشخص شده نیست؟

«جمله به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم.»

(۱) مظاهرت

(۲) التفات

(۳) معونت

(۴) پشتیبانی

۱۰۲- در عبارت «من می‌ترسم که اگر از گشادن عقده‌های من آغاز کنی ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند و چون من بسته باشم- اگرچه

ملالت به کمال رسیده باشد- اهماً جانب من جایز نشمری» واژه مشخص شده در کدام معنی نیامده است؟

(۱) کوتاهی کردن

(۲) سهل‌انگاری کردن

(۳) آزرده کردن

(۴) کم‌کاری کردن

۱۰۳- در کدام یک از ابیات زیر مترادف واژه «هژبر» وجود ندارد؟

(۱) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد

برانگیخت ابرش برافشانند گرد

(۲) شجاع غضنفر وصی نبی

نهنگ یم قدرت حق علی

(۳) فلک باخت از سهم آن جنگ رنگ

بود سهمگین جنگ شیر و پلنگ

(۴) از علی آموز اخلاص عمل

شیر حق را دان منزه از دغل

۱۰۴- در کدام عبارت حذف شناسه یافت نمی‌شود؟

(۱) کیوتران اضطرابی می‌کردند و هر یک خود را می‌کوشید.

(۲) کیوتران دام برکردند و سر خویش گرفت.

(۳) چون او را در بند بلا بسته دید، زهاب دیدگان بگشاد و بر رخسار جوی‌ها براند.

(۴) شیران غریدند و به اتفاق آهو را از دام رهانید.



۱۰۵- در همه عبارات مضاف‌الیه یافت می‌شود به‌جز عبارت ...

(۱) پایم به لیوان آب‌خوری یا بشقاب یا کوزه آب می‌خورد.

(۲) در لاتی کار شاهان می‌کرد؛ ساعتش را می‌فروخت و مهمانش را پذیرایی می‌کرد.

(۳) تا آن روزها که کلاس هشتم بودم خیال می‌کردم عینک چیزی است که مردان متمدن بر چشم می‌گذارند.

(۴) صدای مهیب خنده آنان کلاس و مدرسه را تکان داد.

۱۰۶- با توجه به بیت زیر پاسخ پرسش‌ها به‌ترتیب کدام است؟

«درفشان لاله در وی چون چراغی ولیک از دود او بر جاننش داغی»

(الف) وجه‌شبه تشبیه موجود در بیت چیست؟

(ب) کدام واژه دلالت بر وجود آرایه تشخیص در بیت دارد؟

(ج) در قافیه مصراع دوم چه آرایه ادبی وجود دارد؟

(۱) چراغی - وی - ایهام (۲) درفشان - جاننش - استعاره

(۳) درفشان - جاننش - ایهام (۴) داغی - وی - استعاره

۱۰۷- در عبارت «یقین شد که من فکر تازه‌ای در سر دارم که او را دست بیندازم و مسخره کنم. ناگهان چون پلنگی خشمناک راه افتاد. اتفاقاً این

آقای معلم لهجه غلیظ شیرازی داشت و اصرار داشت که خیلی خیلی عامیانه صحبت کند. همین‌طور که پیش می‌آمد با لهجه خاصش گفت:

به‌به! مثل قوال‌ها صورتک زدی؟»

(الف) یک آرایه حس‌آمیزی کدام است؟

(ب) یک کنایه در این عبارت کدام است؟

(ج) در جمله پنجم، مشبه و مشبه‌به به‌ترتیب کدام است؟

(۱) فکر تازه - عامیانه صحبت کردن - قوال و تو

(۲) لهجه غلیظ - عامیانه صحبت کردن - تو و قوال

(۳) فکر تازه - دست انداختن - من و پلنگ

(۴) لهجه غلیظ - دست انداختن - او و پلنگ



۱۰۸- قسمت‌های مشخص شده در عبارت زیر دارای چه آرایه‌های ادبی هستند؟

«چون او را در بند بلا بسته دید، زهاب دیدگان بگشاد و بر رخسار جوی‌ها براند و گفت ای دوست عزیز و رفیق موافق، تو را در این رنج که

افگند؟»

(۲) استعاره - تشبیه

(۱) کنایه - حس آمیزی

(۴) تشبیه - تلمیح

(۳) کنایه - استعاره

۱۰۹- گوینده در عبارت «متلکی می‌گفت که دو برادری مثل علم یزید می‌مانید. می‌خواهید بروید آسمان، شورا بیاورید.» کدام ویژگی ظاهری را

مورد انتقاد قرار می‌دهد؟

(۲) کم بینایی

(۱) بلندقدی

(۴) لاغری

(۳) چاقی

۱۱۰- قسمت‌های مشخص شده در عبارت «کبوتران را فرمود فرود آید. فرمان او نگاه داشتند. جمله بنشستند و آن موش را زبرا نام بود، با دهای

تمام و خرد بسیار» به ترتیب بیانگر کدام ویژگی‌های کبوتران و زبرا است؟

الف) کبوتران: ...

ب) زبرا: ...

(۱) فرمانروایی - زیرکی بسیار

(۲) فرمانبری - زیرکی بسیار

(۳) فرمانبری - طمع

(۴) فرمانروایی - طمع

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

در انتظار ظهور، مرجعیت و ولایت فقیه، رهبری و مردم درس ۱۳ تا ۱۵ صفحه ۱۵۳ تا ۱۹۱

۱۱۱- اعتقاد به «حضور امام زمان (عج) در جامعه» و «معین بودن پدر و مادر ایشان» به ترتیب، چه بازتابی دارد و مورد دوم، اعتقاد کدام گروه از مسلمانان است؟

(۱) جامعه به صورت‌های گوناگون از هدایت امام و ولایت معنوی ایشان بهره‌مند می‌شود. - شناسایی کسانی که خود را امام زمان معرفی می‌کنند. - شیعیان

(۲) جامعه به صورت‌های گوناگون از هدایت امام و ولایت معنوی ایشان بهره‌مند می‌شود. - مردم برای ظهور ایشان دعا می‌کنند. - اهل سنت

(۳) پیروان آن حضرت، ایشان را حاضر و ناظر بر خود می‌یابند و می‌توانند برای به دست آوردن رضایت ایشان تلاش کنند. - شناسایی کسانی که خود را امام زمان معرفی می‌کنند. - اهل سنت

(۴) پیروان آن حضرت، ایشان را حاضر و ناظر بر خود می‌یابند و می‌توانند برای به دست آوردن رضایت ایشان تلاش کنند. - مردم برای ظهور ایشان دعا می‌کنند. - شیعیان

۱۱۲- توصیف یاران امام مهدی (عج) و بیان ویژگی‌های آنان از سوی امام علی (ع) در مقام توضیح کدام یک از گزینه‌های زیر آمده است؟

(۱) مسئولیت‌های منتظران امام زمان (عج)، آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۲) اهداف و ویژگی‌های جامعه مهدوی، آماده کردن خود و جامعه برای ظهور

(۳) اهداف و ویژگی‌های جامعه مهدوی، فراهم شدن زمینه رشد و کمال

(۴) مسئولیت‌های منتظران امام زمان (عج)، فراهم شدن زمینه رشد و کمال

۱۱۳- حدیث شریف نبوی: «مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَعْرِفْ إِمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مَيِّتَةً جَاهِلِيَّةً» مؤید کدام یک از مسئولیت‌های منتظران امام زمان (عج) است؟

(۱) آمادگی خود و جامعه برای ظهور آن حضرت

(۲) پیروی از فرامین حضرت ولی عصر (عج)

(۳) قوام‌بخشی معرفت و دوست داشتن امام عصر (عج)

(۴) دعا و نیایش برای ظهور امام عصر (عج)

۱۱۴- اگر بگوییم یکی از ویژگی‌های جامعه مهدوی «فراهم شدن زمینه رشد و کمال» و «بهتر بندگی کردن انسان‌ها» است، به ترتیب، کدام

عبارات قرآنی ما را به آن رهنمون می‌سازند؟

(۱) «وَلْيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ» - «يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»

(۲) «وَلْيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ» - «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

(۳) «تُرِيدُونَ أَنْ تَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوا فِي الْأَرْضِ» - «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

(۴) «تُرِيدُونَ أَنْ تَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعُّوا فِي الْأَرْضِ» - «يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا»

۱۱۵- کدام آیه شریفه، به ارث بردن زمین توسط بندگان شایسته را تبیین می‌کند؟

- ۱) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ...»
- ۲) «وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ...»
- ۳) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ...»
- ۴) «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ...»

۱۱۶- چرا نمی‌شود هرکس به‌طور جداگانه برای خود ولی فقیه انتخاب کند؟

- ۱) زیرا اداره یک جامعه، تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌پذیر است.
- ۲) زیرا موجب ضعیف شدن خود و خوشحال کردن دشمنان می‌شویم.
- ۳) زیرا تشخیص ولی فقیه برای مردم عادی امکان‌پذیر نیست.
- ۴) زیرا تعداد ولی فقیه نسبت به مردم بسیار کمتر و محدودتر است.

۱۱۷- کدام گزینه در مورد شرایط مرجع تقلید و شرایط ولی فقیه نادرست است؟

- ۱) اعلم بودن یعنی در میان فقها از همه عالم‌تر باشد.
- ۲) اعلم بودن هم از شرایط ولی فقیه و هم از شرایط مرجع تقلید است.
- ۳) اعلم بودن صرفاً از شرایط مرجع تقلید است.
- ۴) زمان‌شناس بودن از شروط مشترک میان مرجع تقلید و ولی فقیه است.

۱۱۸- چرا عقلاً ضروری است که دو مسئولیت «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» در عصر غیبت کبری ادامه یابند؟

- ۱) زیرا عصر غیبت، عصر تردیدهاست.
- ۲) زیرا امام زمان (عج) برای پیروز شدن حق بر باطل، به مردم آگاه نیازمند است.
- ۳) زیرا دین اسلام، همیشگی و برای همه دوران‌هاست.
- ۴) زیرا اگر ولایت ظاهری نباشد، مردم با وظایف دینی خود آشنا نمی‌شوند.

۱۱۹- از دیدگاه امام علی (ع)، چون رضایت خواص برای حاکم اسلامی سودی ندارد، پس لازم است که حاکم اسلامی در چه جهتی گام

بردارد؟

- ۱) هیچ‌گاه در جلب رضایت خواص تلاش نکند.
- ۲) کسانی را که از دیگران عیب‌جوی می‌کنند، از خود دور کند.
- ۳) در به‌دست آوردن رضایت عموم مردم، سعی و تلاش کند.
- ۴) دل خویش را نسبت به مردم مهربان کند.

۱۲۰- در راستای «حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان» رهبر جامعه اسلامی چگونه می‌تواند مانع از دست رفتن عزت و استقلال

کشور شود؟

- ۱) بهره گرفتن از اندیشه‌های اندیشمندان و متخصصان
- ۲) دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه
- ۳) ساده زیستی
- ۴) تلاش برای اجرای احکام دستورات الهی در جامعه

زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)
Art and Culture (Get
Ready, ..., New
Words and
Expressions,
Reading, Vocabulary
Development)

درس ۳

صفحة ۸۱ تا ۹۴

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 121- The way my grandmother speaks when she meets new people ... her kindness and hospitality.
- 1) seems
2) weaves
3) produces
4) reflects
- 122- This international school has great ... because students come from many countries and speak different languages.
- 1) diversity
2) identity
3) nation
4) craftsman
- 123- This handmade French clock is ... because no one else has the exact same design.
- 1) vast
2) soft
3) skillful
4) unique
- 124- ... is the art of writing letters beautifully with careful hand movement and regular practice.
- 1) Calligraphy
2) Pottery
3) Tilework
4) Artwork
- 125- She felt cheerful today, yet ... about the new job while she was waiting quietly for answers.
- 1) uncertain
2) proud
3) hopeful
4) decorative
- 126- People ... art when they look at it carefully, even if they feel confused at first inside.
- 1) sell
2) increase
3) appreciate
4) rise

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Culture is a system of shared beliefs that are common in a society. Some cultural elements include food, music, clothing, holidays, values, behaviors, and artifacts. Learning to respect other cultures is important for having new experiences and learning about the world. One of the first things to learn about other cultures is to simply accept that there are many different cultures other than our own culture. One of the most important ways to learn to become respectful of other cultures is to spend some time reflecting on our own. Then it is important to learn something about other cultures.

127- What is the main idea of the passage?

- 1) Culture is defined only by food and music in modern societies.
- 2) Culture includes shared beliefs and respecting other cultures requires understanding.
- 3) Learning about holidays is the best way to understand the world.
- 4) Respect for culture depends only on traveling to other countries.

128- The word “common” in the passage is closest in meaning to

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) shared | 2) agreed |
| 3) old | 4) unique |

129- Which of the following is true according to the passage?

- 1) Respecting other cultures begins with understanding one’s own culture.
- 2) Culture is limited to beliefs and does not include behaviors.
- 3) We can learn about culture by changing our own values.
- 4) All societies share the same cultural elements.

130- Which item is listed as a cultural element?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) height | 2) weather |
| 3) age | 4) clothing |



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درسی	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، حامد کریمی، فردین سماقی، مینم هاشمی، محمد رضایی‌بقا
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	محمدفرحان فخرارین	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرائی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

سوالات مشترک همه رشته‌ها

۲۵۱- علت انحراف کسانی که مصداق آیه شریفه «وَلَوْ كَفَرَ الْكٰفِرُونَ» بل هم اصلاً: آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر» در کدام عبارت قرآنی تجلی دارد؟

۱) «وَلَوْ كَفَرَ الْكٰفِرُونَ» ۲) «وَلَوْ كَفَرَ الْغٰفِلُونَ»

۳) «وَلَوْ كَفَرَ الْغٰفِلُونَ» ۴) «وَلَوْ كَفَرَ الْخٰسِرُونَ»

۲۵۲- به ترتیب، کدام عبارت قرآنی بیانگر تحقیر شدن انبیا (ع) برای دفاع از حق و ایستادن با شهامت بر موضع حق است و سرنوشت چه کسی نمونه‌ای از شهامت در راه حفظ ارزش‌ها و گذشتن از جان و مال است؟

۱) «اٰخِرِ جَوْهَرٍ مِّنْ قُرْآٰنِكُمْ» - ابن سکیت

۲) «اٰخِرِ جَوْهَرٍ مِّنْ قُرْآٰنِكُمْ» - کاظم ساروقی

۳) «اِنِّكَ لَمَجْنُونٌ» - کاظم ساروقی

۴) «اِنِّكَ لَمَجْنُونٌ» - ابن سکیت

۲۵۳- در آیات ۱ تا ۳ سورة الرَّحْمٰن، خداوند به ترتیب، چه مراحل را مطرح می‌نماید و این نحوه بیان چه پیامی را به مخاطب منتقل می‌کند؟

۱) تعلیم قرآن سپس خلقت انسان - معلمی کار انبیا است.

۲) خلقت انسان سپس تعلیم قرآن - علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد.

۳) تعلیم قرآن سپس خلقت انسان - علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد.

۴) خلقت انسان سپس تعلیم قرآن - معلمی کار انبیا است.

۲۵۴- پیرامون آیه شریفه «اَلْقَدْ جَاءَكُمْ رَسُوْلٌ مِّنْ اَنْفُسِكُمْ عَزِيْزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيْصٌ عَلَیْكُمْ بِالْمُؤْمِنِيْنَ رَءُوْفٌ رَّحِيْمٌ» چه تعداد از موارد زیر صحیح بیان شده است؟

الف) «رئوف» و «رحیم» که از اسماء خداوند است، از بین پیامبران، تنها به پیامبر اکرم (ص) اطلاق شده است.

ب) اوج محبت پیامبر (ص) که خود عاملی برای جذب مردم بود، از جمله «عزیز علیه ما عنتم» برداشت می‌گردد.

ج) پیامبر (ص) برای هدایت و تبلیغ دین، شور و عشق فراوانی داشتند.

د) برخورداری از سوز و حرص و محبت کردن، از صفات مؤثر برای تربیت مترقی است.

۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۵۵- بهترین معیارهای سنجش ما برای اینکه بدانیم نتیجه درس خواندن‌ها و درس دادن‌هایمان چگونه بوده است، در کدام گزینه به صورت کامل ذکر شده است؟

۱) قرآن کریم - صحیفه سجادیه - پرسشنامه‌های روانشناسی

۲) نهج البلاغه - صحیفه سجادیه - پرسشنامه‌های روانشناسی

۳) نهج البلاغه - مراجعه به مرجع تقلید - روایات

۴) قرآن کریم - نهج البلاغه - روایات

۲۵۶- کدام آیه، روایت‌گر بصیرت‌افزایی معلم، افزون بر علم‌افزایی وی بر شاگردان خود است؟

۱) «اَشِدُّوْا بِهٖ اَزْرٰی» ۲) «بهدی الی الرشد»

۳) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصٰیْرٌ مِّنْ رَّبِّكُمْ» ۴) «اِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا»

۲۵۷- به ترتیب، بر اساس آیه ۴۰ سورة بقره، وفا کردن خداوند به پیمان خویش، معلول چیست و چرا یکی از بهترین زمان‌های محاسبه برنامه سالانه خود، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است؟

۱) به پیمانی که با خداوند بسته‌ایم، وفا کنیم. - زیرا شامل خیر و برکت خداوند در آخرت می‌شویم.

۲) سوگند و پیمان‌های خود را به بهای اندک نفروشیم. - زیرا شامل خیر و برکت خداوند در آخرت می‌شویم.

۳) سوگند و پیمان‌های خود را به بهای اندک نفروشیم. - تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیمات بهتری برای آینده بگیریم.

۴) به پیمانی که با خداوند بسته‌ایم، وفا کنیم. - تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیمات بهتری برای آینده بگیریم.

۲۵۸- برخورد و تقابل محبتان و مخالفان حق، در کدامیک از آیات زیر نمایان شده است؟

(۱) « وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا »

(۲) « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ »

(۳) « إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ »

(۴) « قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي »

۲۵۹- روزه‌داری چگونه موجب آسان‌تر شدن عمل به دستورات الهی توسط انسان می‌شود؟

(۱) با تقویت عزت نفس در انسان

(۲) با تقویت گام‌های موفقیت به سوی برترین هدف زندگی

(۳) با تقویت تقوا در وجود انسان

(۴) با رفع موانع بیرونی در انسان

۲۶۰- به ترتیب، پیامد «کوشیدن در انجام به موقع نماز» و «رعایت شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار» در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) دور کردن بی‌نظمی از زندگی خود - کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری ما

(۲) دور کردن بی‌نظمی از زندگی خود - کمتر متمایل شدن به کسب درآمد از راه حرام

(۳) دور شدن از گناهان و مکروهات - کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری ما

(۴) دور شدن از گناهان و مکروهات - کمتر متمایل شدن به کسب درآمد از راه حرام

۲۶۱- به ترتیب، دلیل تفاوت پوشش امام صادق (ع) با پیامبر (ص) چه بوده و چرا عفاف در زنان و دختران ارزش بیشتری دارد؟

(۱) تفاوت فرهنگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا زن مظهر جمال و زیبایی درونی و هم ظاهری است.

(۲) تفاوت فرهنگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.

(۳) تمایز وضع زندگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.

(۴) تمایز وضع زندگی مردم زمان امام صادق (ع) با زمان پیامبر (ص) - زیرا زن مظهر جمال و زیبایی درونی و هم ظاهری است.

۲۶۲- کدام گزینه درست است؟

(۱) پیامبر (ص) مردان و زنان را به کوتاه کردن ناخن سفارش داده است.

(۲) پیامبر (ص) مردان و زنان را به بلند گذاشتن ناخن سفارش داده است.

(۳) پیامبر (ص) صرفاً زنان را به بلند گذاشتن ناخن سفارش داده است.

(۴) پیامبر (ص) صرفاً زنان را به کوتاه کردن ناخن سفارش داده است.

۲۶۳- به ترتیب، چگونگی و نوع پوشش، تابع چه امری است و لازمه دین‌داری از دیدگاه ادیان الهی چیست؟

(۱) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - تزکیه نفس

(۲) دستورات الهی - آراستگی

(۳) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام - پوشش

(۴) دستورات الهی - تقوا

۲۶۴- به ترتیب، موارد «مهم‌ترین معیار همسر شایسته از دیدگاه قرآن» و «ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج» در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(۱) خانواده‌دار بودن - نیاز جنسی

(۲) با ایمان بودن - نیاز جنسی

(۳) خانواده‌دار بودن - انس با همسر

(۴) با ایمان بودن - انس با همسر

۲۶۵- از دیدگاه دین مبین اسلام، اگر عقدی به زور انجام گیرد ... است و ... ندارد و امر ضروری برای ازدواج ... است.

(۱) باطل - مقبولیت - رضایت کامل دختر و پسر

(۲) حرام - مشروعیت - رضایت پدر برای ازدواج دختر و پسر

(۳) حرام - مقبولیت - رضایت پدر برای ازدواج دختر و پسر

(۴) باطل - مشروعیت - رضایت کامل دختر و پسر

۲۶۶- از دیدگاه پیشوایان دین، پدران و مادران چگونه می‌توانند شرایط لازم را برای ازدواج فرزندانشان فراهم کنند؟

(۱) برگزاری جلسات آشنایی حضوری بین دختر و پسر قبل از ازدواج

(۲) فراهم کردن تمامی امکانات لازم

(۳) کنار گذاشتن رسوم غلط

(۴) همدل و همراه شدن با فرزندان در هر زمینه

- ۲۶۷- قرآن کریم چه توصیه‌ای برای دختران و پسران، قبل از ازدواج، بیان نموده است؟
- ۱) ایمان داشته باشند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.
 - ۲) عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.
 - ۳) عفاف پیشه کنند تا خداوند رزق و روزی آنان را به بهترین شکل، توسعه دهد.
 - ۴) ایمان داشته باشند تا خداوند رزق و روزی آنان را به بهترین شکل، توسعه دهد.

سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- هر کدام از موارد ذیل، بیان‌کننده کدام یک از اهداف ازدواج است؟

- تجربه مسئولیت‌پذیری
- مهر و عشق به همسر و فرزندان
- ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم بخش وحدت روحی آنان
- ۱) رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان
- ۲) انس با همسر - رشد و پرورش فرزندان - انس با همسر
- ۳) انس با همسر و فرزندان - رشد اخلاقی و معنوی - انس با همسر
- ۴) رشد اخلاقی و معنوی - رشد اخلاقی و معنوی - رشد و پرورش فرزندان

۲۶۹- هدف مشترکی که خداوند در میان زنان و مردان قرار داده تا با بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری به آن برسند، کدام مورد است و طبق کلام معصومین (ع)، شکل‌گیری کدام صفت در وجود انسان، مانع بسیاری از زشتی‌ها می‌شود؟

- ۱) قرب الهی و بهشت جاوید - غیرت
- ۲) رستگاری دنیوی و اخروی - عزت
- ۳) رستگاری دنیوی و اخروی - غیرت
- ۴) قرب الهی و بهشت جاوید - عزت

۲۷۰- به ترتیب، پس از کدام مرحله است که وقتی انسان در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، زیر بار ذلت می‌رود و تسلیم خواسته‌های آن‌ها می‌شود و تعبیر «چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است» از پیامبر اکرم (ص) شامل چه کسانی است؟

- ۱) انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. - جوان و نوجوان
- ۲) انسانی که در زندگی فردی خود، توانایی قدرت و تصمیم‌گیری در شرایط سخت و دشوار را ندارد. - جوان و نوجوان
- ۳) انسانی که در زندگی فردی خود، توانایی قدرت و تصمیم‌گیری در شرایط سخت و دشوار را ندارد. - کودک و خردسال
- ۴) انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. - کودک و خردسال

سؤالات ویژه رشته انسانی

۲۶۸- آیه شریفه «أليس الله بكاف عبده» با کدام عبارت قرآنی هم‌آوایی دارد و آیه شریفه «و من يتوكل على الله فهو حسبه إن الله بالغ امره»، مؤید کدام مورد است؟

- ۱) «و هو خير لكم» - حقیقت توکل به خداوند
 - ۲) «و هو خير لكم» - شرایط توکل حقیقی به خداوند
 - ۳) «قل حسبي الله» - شرایط توکل حقیقی به خداوند
 - ۴) «قل حسبي الله» - حقیقت توکل به خداوند
- ۲۶۹- به ترتیب، چرا در دوره نوجوانی و جوانی، نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خدا حس می‌شود و پیامبر (ص) مردمی را که اهل کار و فعالیت نبودند و صرفاً توکل می‌کردند، چگونه خطاب کرد؟

- ۱) جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است. - ظلم‌کننده به خود
 - ۲) چون جوان و نوجوان در این دوره در اوج هوی و هوس است و امکان لغزش به گناه بالاست. - سربار دیگران
 - ۳) چون جوان و نوجوان در این دوره در اوج هوی و هوس است و امکان لغزش به گناه بالاست. - ظلم‌کننده به خود
 - ۴) جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است. - سربار دیگران
- ۲۷۰- در چه صورت خداوند کارهای ما را به بهترین وجه، چاره خواهد کرد و آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ماست، پیش خواهد آورد؟

- ۱) توکل کردن قلبی انسان بر خدا و او را تکیه‌گاه خوددیدن
- ۲) حرکت کردن در مسیر حق با ذکر و یاد خدا و سرلوحه زندگی خود قراردادن جهاد در راه خدا
- ۳) هموارساختن راه رستگاری خویش با دستگیری از محرومان و مستضعفان
- ۴) با شرکت در مراسمات مذهبی و کمک کردن به هدایت مردم جامعه

هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

جنگ سرد، دوره‌ای از تنش‌های ژئوپلیتیک بین ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان پس از جنگ جهانی دوم بود که از اواسط دهه ۱۹۴۰ تا اوایل دهه ۱۹۹۰ ادامه یافت. این جنگ بیشتر به شکل رقابت ایدئولوژیک، مسابقه تسلیحاتی به‌ویژه هسته‌ای، جنگ‌های نیابتی در سراسر جهان و رقابت فضایی نمود پیدا کرد و هیچ درگیری نظامی مستقیمی بین دو ابرقدرت اصلی رخ نداد. پایان جنگ سرد با فروپاشی دیوار برلین در سال ۱۹۸۹ و انحلال اتحاد جماهیر شوروی در سال ۱۹۹۱ رقم خورد و نظم جهانی را به طور اساسی تغییر داد.

۲۷۱- اصطلاح «جنگ‌های نیابتی» در دوران جنگ سرد چگونه با گزاره «هیچ درگیری نظامی مستقیمی بین دو ابرقدرت اصلی رخ نداد» سازگار است؟

- (۱) جنگ‌های نیابتی اصلاً درگیری نظامی محسوب نمی‌شدند.
- (۲) ابرقدرت‌ها مستقیماً با هم نمی‌جنگیدند، بلکه از قدرت‌های کوچک‌تر در مناطق مختلف حمایت می‌کردند تا به نیابت از آن‌ها بجنگند.
- (۳) درگیری مستقیم بین دو ابرقدرت دوران جنگ سرد، تنها در حوزه فضایی و آن هم صرفاً یک بار رخ داده است.
- (۴) این دو گزاره متناقض هستند و ممکن نیست همزمان درست باشند، لذا متن به ویرایش نیاز دارد.

۲۷۲- طبق متن، کدام گزینه یکی از تغییرات اساسی در نظم جهانی پس از جنگ سرد بوده است؟

- (۱) ظهور قدرت‌های جدیدی مانند چین و هند با عنوان ابرقدرت‌های اصلی
- (۲) افزایش تنش‌های ایدئولوژیک بین شرق و غرب
- (۳) تبدیل شدن ایالات متحده به تنها ابرقدرت موجود جهانی، تا مدتی
- (۴) پایان یافتن رقابت تسلیحاتی هسته‌ای به طور کامل

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

سوگیری تأییدی، یکی از رایج‌ترین سوگیری‌های شناختی است که تمایل انسان به جست‌وجو، تفسیر و به خاطر سپردن اطلاعاتی را نشان می‌دهد که باورهای پیشین او را تأیید می‌کنند و اطلاعات متناقض را نادیده می‌گیرد یا رد می‌کند. این پدیده می‌تواند منجر به تقویت تعصبات، تصمیم‌گیری‌های نادرست و شکل‌گیری عقاید پایدار و مقاوم در برابر تغییر شود، حتی در مواجهه با شواهد متقن. در پژوهش‌های علمی و تحلیل‌های روزمره، شناخت این سوگیری برای دستیابی به عینیت و پرهیز از نتیجه‌گیری‌های شتاب‌زده حیاتی است. این سوگیری می‌تواند در حوزه‌های مختلف از جمله قضاوت‌های اجتماعی، سیاسی و حتی ارزیابی‌های پزشکی تأثیرگذار باشد.

۲۷۳- طبق متن بالا، کدام گزینه به معنای واژه «متقن» نزدیکتر است؟

- (۱) قطعی
- (۲) کم
- (۳) ناپایدار
- (۴) محتمل

۲۷۴- کدام شخص زیر دچار سوگیری تأیید نیست؟

- (۱) شخصی که گمان می‌کند کشیدن سیگار مایه سلامت است و به شخصیت‌های موفق در فیلم‌های سینمایی و سریال‌ها استناد می‌کند.
- (۲) شخصی که گمان می‌کند زمین تخت است و گرد بودن سایه زمین روی ماه هنگام ماه‌گرفتگی را نشانه‌ای از فریب جهانی می‌داند.
- (۳) شخصی که گمان می‌کند خوردن پنیر باعث کاهش توان ذهن است و از شدت علاقه به لبنیات، از خوردن آن پرهیز نمی‌کند.
- (۴) شخصی که گمان می‌کند واکسن کرونا عامل بیماری‌های دیگری است و هر فرد بیمار شده را که واکسن زده است، هنگام بیماری، شاهد گفته‌های خود می‌گیرد.

۲۷۵- کدام بخش مشخص‌شده متن زیر نیاز به ویرایش دارد؟

حکیم عمر خیتام، ریاضیدان، منجم و فیلسوفی بود که رباعیاتش، شهرتی عالمگیر یافت. او در اشعارش، تأملاتی عمیق درباره راز هستی، جبر و اختیار، گذر عمر و اغتنام فرصت را مطرح می‌کند. رباعیات خیتام، با زبانی ساده اما در عین حال پرمغز و سرشار از شک و مسائل‌های فلسفی، هنوز هم پس از قرن‌ها، ذهن و دل هر خواننده‌ای را به چالش می‌کشد و به تفکر وامی‌دارد.

- (۱) تأملاتی عمیق درباره راز هستی
- (۲) گذر عمر و اغتنام فرصت
- (۳) سرشار از شک و مسائل‌های فلسفی
- (۴) هیچ کدام

۲۷۶- عمر ختیم در زمین و زمانی زندگی می‌کرد که علوم نقلی بر علوم عقلی اولویت یافته و سلجوقیان ترک‌نژاد حاکم ایران، تازه‌مسلمان شده و از معایب نودینان، دست‌کم این یکی را داشتند که غالباً از شدت افراط در زهد به گناه آلوده می‌شدند. در این دوران گاه حتی فلاسفه به نام‌مسلمانی و کفر متهم می‌شدند. پس می‌توان درک کرد چرا عمر ختیم که بیزاریش از زاهدان دروغین و مبارزه‌اش با ریاکارها چیزی کمتر از حافظ ندارد، از انتشار اشعارش که این جزم‌اندیشی‌ها را زیر سؤال می‌برد، پروا داشت.

(۱) اتهام کفر به فلاسفه، تا سال‌ها پس از ختیم ادامه داشته است.

(۲) حافظ به نفرت از مدعیان پارسایی و نبرد با متظاهران مشهور است.

(۳) سلجوقیان هرگز به شکل واقعی به دین اسلام گرایش نیافته‌اند.

(۴) نکوهش جزم‌اندیشی در شعر ختیم، بیشتر و آشکارتر از حافظ است.

۲۷۷- اگر ابیات زیر را برای ساخت یک حکایت کوتاه مرتب کنیم، کدام بیت دوم خواهد بود؟

الف) چو ملاح آمدش تا دست گیرد / مبدا کاندرا آن حالت بمیرد

ب) چنین خواندم که در دریای اعظم / به گردابی درافتادند با هم

ج) جوانی پاکباز پاکرو بود / که با پاکیزه‌رویی در کرو (قایق) بود

د) همی‌گفت از میان موج و تشویر / مرا بگذار و دست یار من گیر

(۱) الف

(۲) ب

(۳) ج

(۴) د

* نام پنج شهر «اهر، زنجان، کاشان، خوی، دزفول» را باید به شکلی کنار هم قرار دهیم که اولاً اهر و زنجان هرگز کنار هم نباشند و درثانی دزفول هرگز وسط نباشد. به دو سؤال بعدی بر اساس این داده‌ها پاسخ دهید.

۲۷۸- اگر کاشان دوم باشد و در کنار خوی، کدام مورد قطعاً درست است؟

(۱) اهر قطعاً اول است.

(۲) زنجان قطعاً اول است.

(۳) دزفول قطعاً اول نیست.

(۴) خوی قطعاً اول نیست.

۲۷۹- اگر اهر چهارم باشد و دزفول دوم نباشد، کدام مورد قطعاً درست است؟

(۱) یا دزفول اول است یا زنجان.

(۲) اگر زنجان اول نباشد، دزفول پنجم نیست.

(۳) خوی و کاشان ممکن است کنار هم باشند یا نباشند.

(۴) اگر خوی اول باشد، کاشان سوم نیست.

۲۸۰- در کیسه‌ای هجده مهره سفید و ده مهره سیاه بود که با چشم بسته، یکی از مهره‌ها را از آن خارج کرده، روی میز گذاشتیم. با همین چشمان بسته، یکی‌یکی، حداقل چند مهره دیگر از کیسه خارج کنیم و کنار مهره اولیه قرار دهیم که مطمئن شویم حداقل در یکی از مراحل، تعداد مهره‌های سفید بیرون آمده دقیقاً دو برابر تعداد مهره‌های سیاه بیرون آمده بوده است؟

(۱) یازده

(۲) نوزده

(۳) بیست‌وهفت

(۴) هرگز نمی‌توان مطمئن بود.

۲۸۱- چند عدد سه‌رقمی فرد هستند که مضرب ۵ باشد، ولی عددهای ۶ و ۷ در آن نباشد؟

(۱) ۲۴

(۲) ۴۲

(۳) ۵۶

(۴) ۶۵

۲۸۲- سه سال دیگر، مجموع سن لام و میم با سن نون برابر می‌شود، در حالی که اکنون سن نون برابر با حاصل جمع سن میم و دو برابر سن لام است. اگر سن نون دو برابر سن میم باشد، مجموع سن این سه نفر کدام است؟

(۱) ۱۸

(۲) ۲۱

(۳) ۲۴

(۴) ۲۷

۲۸۳- کاری که هشت کارگر یکسان با روزی شش ساعت کار در هشت روز به پایان می‌رسانند، پس از گذشت دو روز از شروع کار، به مدت چهار روز تعطیل شد. با روزی دوازده ساعت کار، چند کارگر باید به مجموعه اضافه کنیم تا کار در همان مدتی که از آغاز وعده داده شده بود تمام شود؟

(۱) ۲

(۲) ۴

(۳) ۸

(۴) ۱۲



* در دو پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال را در الگوهای داده شده انتخاب کنید.

-۲۸۴

Four clouds containing numbers. The first cloud has numbers ۶, ۶۱, ۲۵, ۱۷, ۹, ۴۰ and an arrow pointing to ۵۵. The second cloud has numbers ۱۷, ۳۴, ۲, ۴, ۲۹ and an arrow pointing to ۳۲. The third cloud has numbers ۴, ۳۰, ۱۹, ۷۷, ۵۱ and an arrow pointing to ۷۵. The fourth cloud has numbers ۴۳, ۸۲, ۳۴, ۴۹, ۹, ۱۱ and an arrow pointing to a question mark.

۷۴ (۴)

۷۳ (۳)

۷۲ (۲)

۷۱ (۱)

-۲۸۵

Four rounded rectangles containing numbers. The first has ۱۲, ۱۴, ۳۲ and a question mark. The second has ۵, ۸, ۱۰, ۴۰. The third has ۸, ۱۲, ۶, ۲۴. The fourth has ۱۵, ۳, ۵, ۱۵.

۱۳۴۸ (۴)

۱۳۴۶ (۳)

۱۳۴۴ (۲)

۱۳۴۲ (۱)

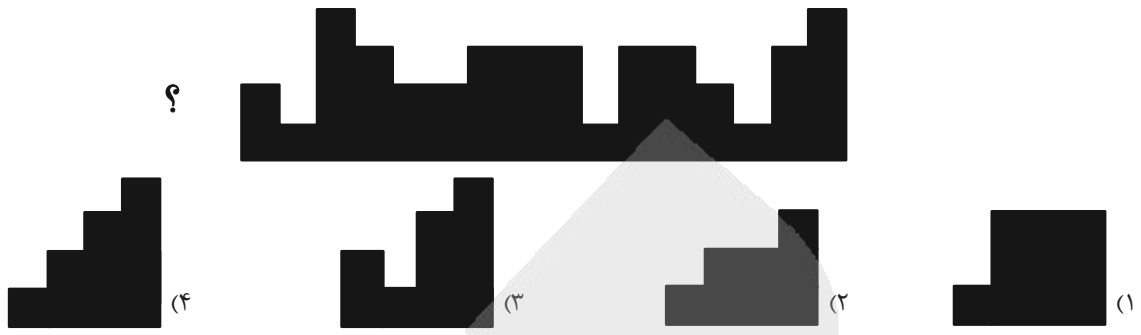
* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را انتخاب کنید.

-۲۸۶

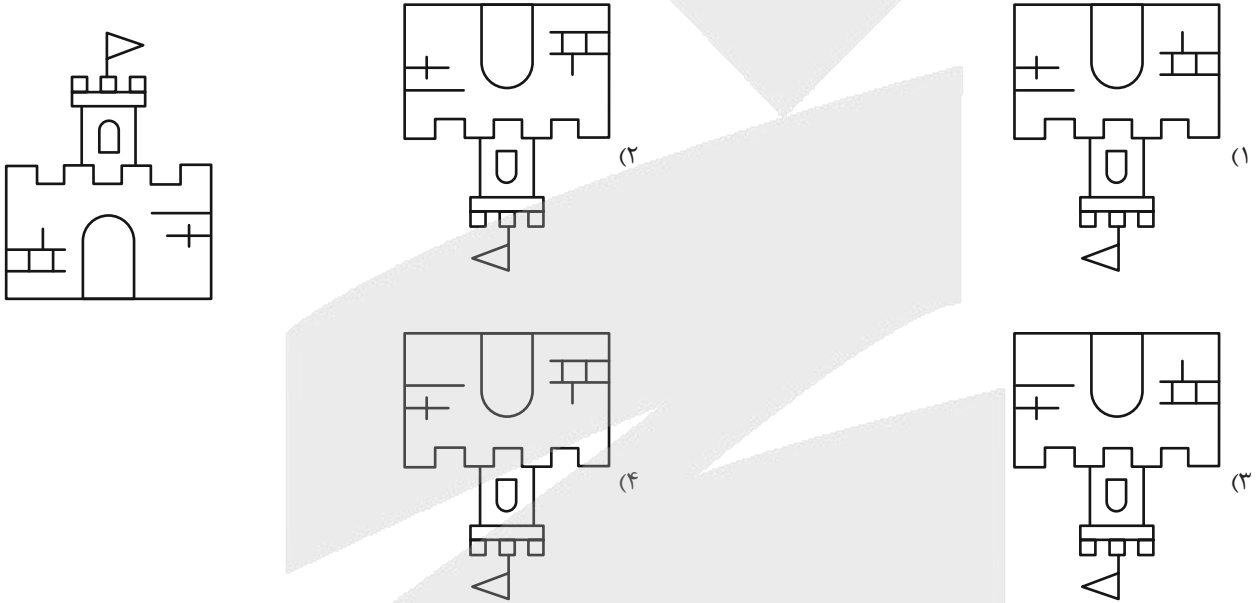
A sequence of four spiral patterns. The first three are shown in a row, and the fourth is a question mark. Below them are four options labeled (۴), (۳), (۲), and (۱).

-۲۸۷

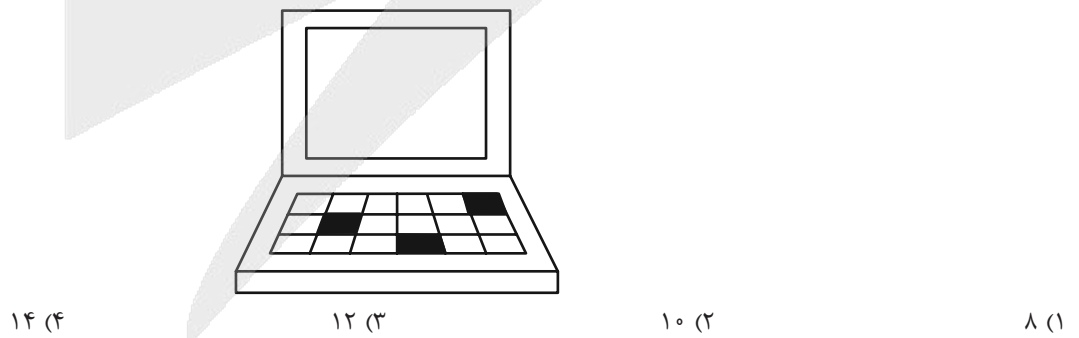
A sequence of four butterfly patterns. The first three are shown in a row, and the fourth is a question mark. Below them are four options labeled (۲), (۱), (۴), and (۳).



۲۸۹- کدام شکل دوران یافته شکل زیر است؟



۲۹۰- چند چهارضلعی در شکل زیر هست که حداقل در بخشی از حداقل یکی از ضلع‌های خود، و نه رأس‌ها، با هر سه چهارضلعی رنگ شده اشتراک داشته باشد؟



آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





ریاضی و آمار (۲)

اما جمعیت فعال تغییر پیدا نمی‌کند. بنابراین نرخ بیکاری جدید به صورت زیر است:

$$\text{درصد} = \frac{4000}{35000} \times 100 = \frac{4}{35} \times 100 = 11/4$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۰)

۱- گزینه ۳

(سعید رازوزر)

تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند.

(شافص‌های آماری، برگرفته از امتحان نهایی مدارس، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۲)

۷- گزینه ۱

(علی‌حسینی نوه)

می‌دانیم شاخص توده بدنی از فرمول زیر به دست می‌آید، پس:

$$\text{BMI} = \frac{\text{جرم (کیلوگرم)}}{(\text{قد (متر)})^2} \Rightarrow 20 = \frac{64/8}{(\text{قد})^2} \Rightarrow (\text{قد})^2 = \frac{64/8}{20}$$

$$\text{قد} = \sqrt{3/24} = 1/8 \quad \text{از دو طرف رادیکال بگیریم} \Rightarrow (\text{قد})^2 = 3/24$$

قد آرش ۱/۸ متر است که بر حسب سانتی‌متر برابر ۱۸۰ می‌شود.

(شافص‌های آماری، صفحه ۶۱)

۲- گزینه ۱

(میثم فشنوری)

اگر درآمد n برابر شود خط فقر نیز n برابر می‌شود و اگر به درآمد n

تومان اضافه شود به خط فقر $\frac{n}{4}$ تومان اضافه می‌شود.

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۷)

۳- گزینه ۲

(پیمان طیار)

$$-\frac{6}{1} = \frac{2f+g}{3f-g}(-2) = \frac{2f(-2)+g(-2)}{3f(-2)-g(-2)} = \frac{2(-1)+(-4)}{3(-1)-(-4)} = \frac{-6}{1}$$

(اعمال بر روی توابع، مشابه کار در کلاس، صفحه ۵۰)

۸- گزینه ۲

(علی آزار)

با توجه به تعریف شاخص پایه آموزش خواهیم داشت:

$$[(4/5) \times (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\Rightarrow [(4/5) \times ((15+6) \times 0/4)] = [8/4] = 8$$

بنابراین مناسب پایه هشتم است.

(شافص‌های آماری، برگرفته از سوال ۶ تمرین صفحه ۶۲)

۴- گزینه ۲

(رضا قان بابایی)

$$\frac{\text{قیمت جدید}}{\text{قیمت قدیم}} = \frac{\text{شاخص جدید}}{\text{شاخص قدیم}}$$

$$\frac{5}{4} = \frac{\text{قیمت جدید}}{80} \Rightarrow \text{قیمت جدید} = \frac{5}{4} \times 80 = 100$$

$$\text{واحد} = 8 = \frac{\text{قیمت کل}}{\text{قیمت هر واحد}} \Rightarrow \text{مقدار} = \frac{80000}{10000} = 8$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۹- گزینه ۳

(سعید رازوزر)

نمودار f نشان دهنده تابع $f(x) = |x|$ می‌باشد و نمودار g نیز تابع

sign(x) است با توجه به تعریف این دو تابع، خواهیم داشت:

$$f(x) = |x| = \begin{cases} x & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -x & ; x < 0 \end{cases} \Rightarrow g(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -1 & ; x < 0 \end{cases}$$

$$(f-g)(x) = f(x) - g(x) = \begin{cases} x-1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -x-(-1) & ; x < 0 \end{cases} \Rightarrow (f-g)(x) = \begin{cases} x-1 & ; x > 0 \\ 0 & ; x = 0 \\ -x+1 & ; x < 0 \end{cases}$$

که با رسم این تابع سه ضابطه‌ای گزینه ۳ پاسخ سؤال است.

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

۵- گزینه ۳

(پیمان طیار)

با توجه به رابطه زیر خواهیم داشت:

$$100 \times \text{هزینه‌های سال مورد نظر} = \text{شاخص بهای کالا} \times \text{هزینه‌های سال پایه}$$

$$\text{شاخص} = \frac{(200 \times 1500) + (100 \times 5000) + (80 \times 50000)}{(200 \times 1000) + (100 \times 4000) + (80 \times 30000)} \times 100$$

$$= \frac{480000}{300000} \times 100 = 160$$

(شافص‌های آماری، صفحه ۵۹)

۶- گزینه ۲

(مهم اسدی)

در ابتدا جمعیت فعال را حساب می‌کنیم:

$$\text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت بیکار} + \text{جمعیت شاغل}$$

$$30000 + 5000 = 35000$$

تغییراتی که صورت می‌گیرد:

$$\text{بیکاران جدید} = 5000 - 2000 + 1000 = 4000$$

$$\text{شاغلان جدید} = 30000 + 2000 - 1000 = 31000$$

۱۰- گزینه ۲

(پیمان طیار)

$$\text{متوسط شاخص در سال پایه} - \text{متوسط شاخص در سال مورد نظر} = \text{تورم}$$

$$\text{متوسط شاخص در سال پایه}$$

$$\Rightarrow 0/25 = \frac{x-120}{120} \Rightarrow x-120 = 0/25 \times 120$$

$$\Rightarrow x = 30 + 120 = 150 \Rightarrow x = 150$$

(شافص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا)

عالم آرای عباسی: اسکندربیک ترکمان، تذکره شاه طهماسب: شاه طهماسب صفوی، رشحات عین الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی، احسن التواریخ: حسن بیگ روملو، جامع عباسی: شیخ بهایی
(سبک هنری، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۲- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: موضوع کتاب «عالم آرای عباسی»، تاریخ است.
گزینه «۳»: موضوع کتاب «تذکره شاه طهماسب»، تاریخ است.
گزینه «۴»: موضوع کتاب «جامع عباسی»، فقه است. موضوع کتاب «رشحات عین الحیات» عرفان است.
(سبک هنری، مشابه سؤال ۴ امتحان نهایی ۱۳۰۴، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۳- گزینه «۳»

(سعید معفری)

سه مورد، درست و دو مورد نادرست است.

بررسی موارد نادرست:

الف) شعر در سبک هندی بیشتر در تکبیت خلاصه است.
ت) کوشش شاعر سبک هندی یافتن فکری جزئی است؛ اما تازه و نگفته و بیان آن به صورتی اعجاب انگیز.

(سبک هنری، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۴- گزینه «۳»

(سعید معفری)

در بیت گزینه «ب» اشاره شده که بید مجنون به دلیل بی‌حاصلی، سرش را به زیر انداخته است و در بیت گزینه «پ» وجود نافه در صحرائی چین به خاطر خوش خلقی او دانسته شده است. البته در این دو بیت، آرایه اسلوب معادله هم دیده می‌شود که نشانه سبک هندی است.

(سبک هنری، صفحه ۸۲)

۱۵- گزینه «۳»

(مهم نوری نیا)

استفاده از آیات، احادیث و عبارات عربی رواج بیشتر یافته و در آرایه تلمیح نمودار شده است.

(سبک هنری، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۶- گزینه «۳»

(مهم نوری نیا)

در سبک هندی، دایره واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم از صحنه شعر رخت بریست؛ به نحوی که می‌توان گفت زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.

(سبک هنری، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۷- گزینه «۴»

(علی صیدانلو)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴» در وزن «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» سروده شده‌اند.

گَر بِ زَنَن	دَم ب تَبِغ	دَر ن ظَ رَش	بِی د رِیغ
گَر چَ گَ رَا	مِی سَت سِیَم	وَر چَ عَ زِی	زَس ت زَر
-UU-	-U-	-UU-	-U-
مفتعلن	فاعلن	مفتعلن	فاعلن

وزن سایر ابیات:

گزینه «۱»: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

گزینه «۲»: مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلاتن

گزینه «۳»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

(پایه‌های آوایی همسان دولتی، مشابه سؤال ۳ فوراًزیایی صفحه ۹۳ کتاب درسی، صفحه ۹۰)

۱۸- گزینه «۳»

(علی صیدانلو)

این بیت در وزن مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن) سروده شده است.

این شَرَح	بِی نَ هَا یَت	کَز زُل فِ	یا رَ گُف تَنَد
U--	--U-	U--	--U-
مفعول	فاعلن	مفعول	فاعلن

(پایه‌های آوایی همسان دولتی، مشابه سؤال ۱۵ امتحان نهایی ۱۳۰۴، صفحه ۸۹)

۱۹- گزینه «۱»

(مهم نوری نیا)

بیت گزینه «۱»، بر وزن «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» آمده است و نمی‌توان آن را به دو شکل تقطیع هجایی کرد.

اِی گُلِ خُش	نَ سِی مَ مَن	بُل ب لِ خِی	ش را مَ سوز
مفتعلن	مفاعلن	مفتعلن	مفاعلن
-UU-	-U-U	-UU-	-U-U

وزن سایر ابیات:

مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن (مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن)

(پایه‌های آوایی همسان دولتی، صفحه ۹۲)

۲۰- گزینه «۴»

(اعظم نوری نیا)

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «۴»، فلک را موجب رنجش و بدبختی و آزار خود می‌دانند.

مفهوم گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فلک، به مردم نادان، بهما و مقام والا می‌دهد.

گزینه «۲»: شکایت عاشق از معشوق به دلیل بی‌وفایی او

گزینه «۳»: اشاره به یکسان نبودن احوال در روزگار

(مفهوم، صفحه ۸۶)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح گزینه نادرست:

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹)

۲۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارتهای نادرست:

در نیمه دوم قرن بیستم با روشن شدن اینک علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است علم مدرن زیر سؤال رفت. آشکار شد علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد. تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی، در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب یعنی لایه‌های عمیق یا همان فلسفه روشنگری بود.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹)

۲۳- گزینه «۱»

(ملیکا ذکری)

جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه ۹۹)

۲۴- گزینه «۲»

(ملیکا ذکری)

بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۵- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) نادرست؛ گرایش به معنویت‌های نوظهور، نشانه تداوم نیاز فطری انسان به امر قدسی است، نه پایان این نیاز.

(د) نادرست؛ بحران معنویت، صرفاً سیاسی دانسته نشده، بلکه دارای پیامدهای اخلاقی، عاطفی و اجتماعی نیز است.

(بهران‌های معرفتی و معنوی، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۲۶- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) غرب متجدد زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با وجود رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند.

(ج) دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی، آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۰۸)

۲۷- گزینه «۳»

(امیرحسین کاروبین)

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که:

- به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.
- به دنبال اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.
- بیداری را در بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند.
- بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

۲۸- گزینه «۴»

(امیرحسین کاروبین)

کشف حجاب، تغییر خط از عربی به لاتین، تبدیل مسجد ایاصوفیا به موزه، لغو تقویم هجری، پخش اذان به زبان ترکی، انتشار اسکانس با نماد پان‌ترکیسم و ... از جمله اقدامات آتاتورک در کشور ترکیه بوده است.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۱)

۲۹- گزینه «۲»

(زهره هاشمی‌قربانی)

- در هم ریختن نظم پیشین به بهانه رسیدن به جایگاه کشورهای غربی انجام شد؛ اما در عمل، این کشورها همچنان در جایگاه کشورهای پیرامونی و استعمارزده باقی ماندند. این مسئله باعث اعتراض برخی از نخبگان غرب‌گرای این کشورها شد. نخبگان غرب‌گرا که به عملکرد نسل اول روشنفکران معترض بودند، نسل دوم روشنفکران را شکل دادند.

- این گروه تحت تاثیر جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی بودند.

- حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه ۱۱۲)

۳۰- گزینه «۴»

(زهره هاشمی‌قربانی)

حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی بود.

(سرآغاز بیداری اسلامی، مشابه سؤال ۱۶ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۱۱۳)



روان شناسی

۳۱- گزینه ۲»

(مهمبر عرفان فرهادی)

از آن جایی که سارا هنگام خواندن نظرات دیگران فقط به آن نظراتی توجه می‌کند که نظریه او را تأیید کرده‌اند، او در استفاده از نظرات دیگران سوگیری تأیید دارد و چون در برابر انتقاد استاد ناراحت شده و بدون اجازه از کلاس بیرون رفته، پس نتوانسته هیجان‌اتش را کنترل کند، ضمناً او دانشجوی سال اول است و هنوز تجربه و دانش کافی برای این که بتواند یکی از نظریه‌های روان درمانی معتبر قدیمی را نقد کند، ندارد و نظر استادش را که از او هم علم و تجربه بیشتری دارد را نمی‌پذیرد؛ پس به خودش اعتماد افراطی نیز دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

۳۲- گزینه ۳»

(مهمبر عرفان فرهادی)

تشریح عبارت نادرست:

شغل طاقت‌فرسا با حقوق کم ناخوشایند است و اگر مهدی شغلش را رها کند، مجبور است بیکار بماند که آن هم ناخوشایند است. بنابراین نوع تعارض «اجتناب - اجتناب» است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۳)

۳۳- گزینه ۴»

(ملیکا ذکری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) تصمیم‌گیری یک مهارت اکتسابی است یعنی هر فردی با تمرین و آموزش می‌تواند این مهارت را در زندگی خود، ارتقا بخشد.

ج) فهرستی از موقعیت‌های پرخطر کودکان و نوجوانان در کتاب درسی ذکر شده است. پاسخ به پیام‌های ناشناس (نه همه پیام‌ها) در فضای مجازی یکی از این موقعیت‌ها به شمار می‌رود.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۴)

۳۴- گزینه ۲»

(هانا امیرزاده)

گزینه ۲» صحیح است؛ به مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می‌شود، نگرش می‌گویند.

(انگیزه و نگرش، مشابه سؤال ۸ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۱۶۰)

۳۵- گزینه ۴»

(فاطمه زهمکش فطیبا)

گزینه ۴»؛ تحقیر دیگران از جمله عوامل بیرونی است که موجب شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود. در این گزینه بیان جملاتی مانند (تو از بقیه کمتر می‌فهمی) مصداقی از تحقیر می‌باشد و البته این باور قابل تغییر نیز می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱»؛ موقعیت مطرح شده از جمله باورهای غلط است و می‌تواند ناشی از عوامل بیرونی باشد لیکن (ناامیدی) از جمله عوامل درونی فردی است نه عوامل بیرونی.

گزینه ۲»؛ با شکل‌گیری باور غلط، شخص حتی اگر توانایی انجام کار را داشته باشد، نمی‌تواند آن را با موفقیت انجام دهد.

گزینه ۳»؛ عدم حمایت اجتماعی از کودک می‌تواند از جمله عوامل بیرونی شکل‌گیری این باور غلط باشد، بنابراین برای رفع این باور غلط، بایستی در عوامل بیرونی بازنگری صورت گیرد نه در عوامل فردی.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ تا ۱۶۷)

۳۶- گزینه ۴»

(مهمبر مبینی)

نکته قابل توجه در انتخاب اهداف این است که برای رسیدن به اهداف بالاتر باید آن را به اهداف کوچکتر و قابل وصول تقسیم کنیم؛ به گونه‌ای که قدم به قدم و آرام آرام به اهداف مورد نظر برسیم.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: انتخاب هدف، علاوه بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار نیز می‌شود.

گزینه «۲»: هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می‌دارد.

گزینه «۳»: اگر از ابتدا اهداف را بالا و دست نیافتنی انتخاب کنیم؛ هرگز نمی‌توانیم به آن‌ها دست‌یابیم و از تلاش باز می‌مانیم.

(انگیزه و نگرش، مشابه سؤال ۱۶۸ کتاب درسی، صفحه ۱۶۸)

۳۷- گزینه «۳»

(هانا اهمرزاده)

- فردی که می‌داند سیگار کشیدن سبب سرطان ریه می‌شود و باز هم به مصرف آن ادامه می‌دهد، باور او با رفتارش ناهماهنگ است و حالتی که رفتار و باور هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهماهنگی ذهنی شود، به ناهماهنگی شناختی اشاره دارد.

- فردی که از خطرات مصرف فست فود مانند اضافه وزن و انواع بیماری‌ها آگاه است (باور و شناخت) اما به مصرف آن ادامه می‌دهد (رفتار)، باور و رفتارش با هم در تضاد است و به ناهماهنگی شناختی اشاره دارد. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

گزینه «۴»: مثال تعریف شده برای ناهماهنگی شناختی نادرست است و مربوط به درماندگی آموخته شده می‌باشد.

(انگیزه و نگرش، مشابه سؤال ۳۸۰ کتاب پرنگرار، صفحه‌های ۱۶۹، ۱۷۳، ۱۷۸ و ۱۷۹)

۳۸- گزینه «۳»

(فریر هاری)

همواره دوست داریم همه چیز مطابق نظر ما و تحت اختیار ما باشد و با انجام دادن رفتارهای گوناگون سعی می‌کنیم محیط را در کنترل خود بگیریم و پیامدهای ناگوار را از خود دور کنیم یعنی از هر چه که سختی و درد دارد دوری می‌کنیم؛ ادراک کنترل، (بخش اول و سوم)

ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی

لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی

کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است: (بخش دوم)

هرگاه احساسی کنیم که کارایی لازم را داریم و می‌توانیم از پس انجام یک

کار بر بیاییم و دانش و مهارت لازم در انجام دادن آن کار را در خود بیابیم،

ادراک ما از نوع ادراک کارایی است: (بخش چهارم)

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۳)

۳۹- گزینه «۱»

(ممر میببی)

- وقتی افراد، شکست را به چیزی نسبت می‌دهند که نمی‌توانند آن را کنترل

کنند، انگیزه بسیار کمی برای جبران آن خواهند داشت. (رد گزینه «۴»)

- نسبت دادن امور به عوامل بیرونی و پایدار موجب یأس و دلسردی در افراد

می‌شود. (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۵ و ۱۷۶)

۴۰- گزینه «۳»

(ملیکا زاکری)

تشریح عبارت‌ها:

- بسیاری از ناتوانی‌های ما به دلیل یادگیری است نه اینکه ما واقعاً نمی‌توانیم.

- در حالت درماندگی آموخته‌شده، فرد می‌آموزد که پیامدها و نتایج کار

هیچ ربطی با کار و تلاش فرد ندارند.

- این حالت در حیوانات هم پیش می‌آید ولی در انسان‌ها بدتر است.

- در موقعیت درماندگی آموخته‌شده، فرد به ناتوانی خود اذعان می‌کند و به

این باور می‌رسد که مهارت و کنترل کافی بر محیط خود ندارد.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)



روان‌شناسی - سوالات مشابه امتحانی

۴۱- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت نادرست:

عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و عوامل بیرونی همچون تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۴۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

- وقتی شخصی دارای دو شناخت هم‌زمان و در تضاد باشد، می‌گویند او دارای ناهماهنگی شناختی است اما تصمیم گرفتن برای کاهش وزن و مصرف زیاد شیرینی ناشی از سبک تصمیم‌گیری اجتنابی است که در این سبک، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود و ارتباطی با ناهماهنگی شناختی ندارد.

- زندگی نیک وی آچیچ نشان‌دهنده نقش مهم اراده است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۹)

۴۳- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

گزینه «۴» نادرست است زیرا در وضعیت درماندگی آموخته شده، فرد به این باور می‌رسد که هیچ کاری از دستش بر نمی‌آید تا موقعیت ناگوارش را تغییر دهد.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۹)

۴۴- گزینه «۱»

(مهمرب میبوی)

نوع اسناد:

گزینه	درونی	ناپایدار	قابل کنترل
۱	است	است	است
۲	نیست	است	نیست
۳	است	نیست	نیست
۴	نیست	است	نیست

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۶)

۴۵- گزینه «۴»

(مهمرب میبوی)

ادراک کارایی: یعنی فرد احساس کند دانش و مهارت لازم در انجام دادن کاری را دارد.

ادراک کنترل: میل به اینکه همه چیز مطابق نظر ما و تحت اختیار ما باشد و با انجام دادن رفتارهای گوناگون سعی کنیم محیط را در کنترل خود بگیریم و پیامدهای ناگوار را از خود دور کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ادراک کنترل - ادراک کنترل

گزینه «۲»: ادراک کارایی - ادراک کارایی

گزینه «۳»: ادراک کارایی - ادراک کنترل

گزینه «۴»: ادراک کنترل - ادراک کارایی

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۳)

۴۶- گزینه «۴»

(مهمرب میبوی)

در انگیزه بیرونی (گزینه‌های «۱ تا ۳»)، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد. در انگیزه درونی (گزینه «۴»)، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۶۳)



۴۷- گزینه «۳»

(مهمر میبوی)

گزینه	نوع تعارض
۱	«گرایش - گرایش»: تعارض نیلوفر ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب دو موضوع جذاب و خواستنی است.
۲	«گرایش - اجتناب»: ماهان در این موقعیت تصمیم‌گیری، با تعارض بین دو وجه خواستنی (موقعیت شغلی خوب) و ناخواستنی (فشار کاری بالا) از یک موضوع مواجه است.
۳	«اجتناب - اجتناب»: هر دو گزینه آوا، نامطلوب و ناخواستنی است و او مجبور به انتخاب یکی از آنهاست.
۴	در واقع کپارش فقط تنبلی می‌کند و اگر کمی برنامه‌ریزی کند می‌تواند هم کلاس برود هم به کارهای دیگرش برسد. اینجا تعارض واقعی بین دو گزینه متضاد وجود ندارد؛ مشکل اصلی مدیریت زمان و انگیزه است، نه تعارض روانی.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۲)

۴۸- گزینه «۴»

(مهمر میبوی)

مخفی کردن **موضوع مهم** از والدین، راه دادن **افراد غریبه** به منزل، پاسخ عاطفی **غیر معمول** به دیگران و اعتماد بیش از حد به دیگران از موقعیت‌های پرخطر کودکی و نوجوانی است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه ۱۵۴)

۴۹- گزینه «۲»

(مهمر میبوی)

درماندگی آموخته‌شده مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند. آنها فکر می‌کنند هرکاری انجام دهند به موفقیت نمی‌رسند. یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند؛ در نتیجه، این اعتقاد در فرد ایجاد می‌شود که رویدادها در کنترل او نیستند.

(انگیزه و نگرش، صفحه ۱۷۹)

۵۰- گزینه «۱»

(مهمر میبوی)

- سوگیری تایید: در این قاعده غلط، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند. مانند مهتاب که چون فکر می‌کند همکارش آدم غیرمسئولی است، فقط اشتباهات او را در نظر می‌گیرد. (رد گزینه «۲»)

- کوچک شمردن خود: بسیاری از تصمیم‌گیری‌های مهم، علاوه بر دانش لازم، به اعتماد به نفس قوی نیاز دارد. سامان به این دلیل که اعتماد به نفس کمی داشته، نمی‌تواند در فرایند تصمیم‌گیری موفق باشد. (رد گزینه «۳»)

- کنترل نکردن هیجانات: واکنش‌های عاطفی، به دلیل زودگذر بودن، نمی‌تواند ملاک تصمیم‌گیری باشد. افرادی که قادر به کنترل هیجان‌های خویش نباشند، به‌طور مداوم با شکست در تصمیم‌گیری روبه‌رو می‌شوند؛ مانند هلیا که به دلیل طمع، سریع پولش را وارد سرمایه‌گذاری می‌کند. (رد گزینه «۴»)

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۵۰)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۱»

(مهران سعیدنیا)

«لَمْ يَعْلَمُوا»: ندانسته‌اند (رد سایر گزینه‌ها) / «عِبَادِهِ»: بندگانش (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، برگرفته از تمرین دوم، صفحه ۸۳)

۵۲- گزینه «۳»

(همیرضا قانرازمینی)

«أَسْرَ الْمُسْلِمُونَ»: مسلمانان اسیر کردند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يَحْمِي» (در این جا): پشتیبانی می‌کرد، حمایت می‌کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «صفات اَبیها»: ویژگی‌های پدرش (رد گزینه ۱)

(ترجمه، صفحه ۷۶)

۵۳- گزینه «۴»

(رضا مهری زاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برای موفقیت در امتحانات مدرسه بسیار تلاش می‌کنم.»

گزینه «۲»: «دانش‌آموز باید درس را با خط واضح روبه‌روی معلم بنویسد.»

گزینه «۳»: «باید قلب‌هایمان را به خداوند نزدیک کنیم تا قدرت او را بفهمیم.»

(ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینه «۱»

(مهمدرضا سوری)

«لِيُنْفِقُ»: باید انفاق کند

(ترجمه، صفحه‌های ۷۶ و ۸۲)

۵۵- گزینه «۱»

(آرمین ساعیدنیا)

«این گذرنامه‌ها»: هذه الجوازات (رد سایر گزینه‌ها) / «مال کیست»: لِمَنْ (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(تعریب، برگرفته از «اقتبر تفسک»، صفحه ۸۱)

۵۶- گزینه «۴»

(آرمین ساعیدنیا)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یاران

گزینه «۲»: دوستان

گزینه «۳»: دوستان

گزینه «۴»: خر

(واژگان، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۷۲)

۵۷- گزینه «۴»

(همیرضا قانرازمینی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يَفْرَحُ»: خوشحال می‌شوند»

گزینه «۲»: «لِأَسْمِعَ»: باید گوش دهم

گزینه «۳»: «لَمْ تُؤْمِنُوا»: ایمان نیاوردید، ایمان نیاورده‌اید

(ترجمه فعل، صفحه‌های ۷۳ و ۸۱ تا ۸۳)

۵۸- گزینه «۲»

(رضا مهری زاده)

«لَمْ نَأْكُلْ»: نخوردیم

دقت کنید که حرف «لم» معنای فعل مضارع را به ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی تبدیل می‌کند.

(قواعد، صفحه ۷۹)

۵۹- گزینه «۳»

(مهران سعیدنیا)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴»، «لِ» به صورت «باید» ترجمه می‌شود («لِ» جازمه)؛ اما در گزینه «۳» «لِ» به صورت «تا، برای این‌که» ترجمه می‌شود («لِ» ناصبه).

(قواعد، صفحه ۷۹)

۶۰- گزینه «۱»

(مهمدرضا سوری)

ترجمه عبارت: «قطعاً امتحانات به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا درس‌ها را به خوبی یاد بگیرند.»

«لِ» ناصبه) در این گزینه بر علت و سبب دلالت دارد.

(قواعد، صفحه ۷۹)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- در دوره ایلخانان تشیع در ایران گسترش یافت. در آن زمان نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید. سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند.

- مغولان در آغاز در مسائل دینی چندان تعصبی نداشتند و با پیروان دین‌های دیگر، با ملایمت برخورد می‌کردند. این مدارای اعتقادی (تسامح و تساهل) از روی آگاهی نبود و بیشتر متأثر از شرایط زندگی آنها بود.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷)

۶۲- گزینه «۲»

(مهمربابوالسننی)

- شاهنامه بایسنقری فاخرترین نمونه شاهنامه مصور شده در دوره تیموریان، به دستور شاهزاده بایسنقر، پسر شاهرخ خوشنویسی و مصور شد.

- امیر علیشیر نوایی، شاعر و وزیر سلطان حسین میرزا بایقرا، پشتیبان و مشوق جدی هنر و هنرمندان بود.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه ۱۲۹)

۶۳- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) ارگ علیشاه از برجسته‌ترین آثار معماری دوره ایلخانان است.

ب) ویژگی مهم معماری دوره تیموری و ایلخانی ایجاد بناهای عظیم، ساختن گنبدها، طاق‌ها، ایوان‌ها و مناره‌های بلند و تزئین ساختمان‌ها با گچ‌بری و کاشی‌کاری به شیوه‌های گوناگون بود.

ج) گنبد سلطانیه در دوران ایلخان الجایتو ساخته شده و از آثار معماری دوره ایلخانان است.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه ۱۳۰)

۶۴- گزینه «۴»

(مهمربوری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) کتاب درسی معتقد است که تاریخ مانند سایر علوم از جمله ادبیات، ریاضیات، نجوم، پزشکی، فلسفه، عرفان و فقه در این عصر رونق داشته است و در این زمینه، برتری وجود ندارد.

ب) کتاب تاریخ گزیده، اثر حمدالله مستوفی در سال ۷۳۰ هجری قمری یعنی در قرن هشتم تألیف شده است.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۳۲ و ۱۳۳)

۶۵- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) رسمی شدن مذهب تشیع موجب انسجام سیاسی و اجتماعی در ایران شد و ایران را از همسایگان سنی مذهب (به‌ویژه عثمانی) متمایز کرد. این تمایز یکی از پیامدهای مهم این اقدام شاه اسماعیل بود. (درست)

ب) با وجود شکست در چالدران، حکومت صفوی از بین نرفت؛ فقط تبریز مدتی به اشغال عثمانیان درآمد. بنابراین «از بین رفتن کامل قدرت سیاسی» نادرست است.

ج) کتاب درسی علت اصلی شکست را برتری سلاح‌های آتشین عثمانیان (توپ و تفنگ) ذکر می‌کند و به ناتوانی سپاه صفوی در برابر این تجهیزات اشاره دارد. (درست)

د) ازبکان در شرق همچنان تهدید بودند و شاه اسماعیل پیش از درگیری با عثمانی با آنان جنگیده بود. بنابراین حملات آنان «پایان نیافت». (نادرست)

ه) در بخش «زمینه‌های تشکیل حکومت صفویان» آمده است که فعالیت‌های سیاسی - نظامی رهبران طریقت صفوی موجب کسب تجربه برای دستیابی به قدرت سیاسی شد.

(تغولات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۳۹)



۶۶- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

- شاه عباس اول برای ایجاد ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور، امرای سرکش و طغیانگر قزلباش را سرکوب کرد و قدرت سیاسی و نظامی آنان را به طور چشمگیری کاهش داد.

- شاه تهماسب با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

(تعلوات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه ۱۳۹)

۶۷- گزینه «۴»

(فاطمه عزیززی)

(الف) دامداران مبالغی مالیات تحت عنوان «چوپان بیگی» پرداخت می‌کردند.

(ب) زمین‌های خصوصی بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشتند.

(ج) اراضی ممالک، در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آنها این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند. حال این زیردستان، ممکن بود برای جلوگیری از دست‌اندازی حکام، زمین‌های خود را وقف کنند.

(تعلوات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۶۸- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) دو دولت صفویان و گورکانیان هند، بر سر منطقه قندهار با یکدیگر اختلاف داشتند.

(د) شاه عباس اول به انگلیسی‌ها و فرانسوی‌ها و هلندی‌ها اجازه داد در خلیج فارس برای خود پایگاه‌های تجاری برپا کنند.

(تعلوات سیاسی و اقتصادی ایران در دوره صفوی، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۶)

۶۹- گزینه «۳»

(فاطمه عزیززی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) برخی از زنان و دختران در خانه و زیر نظر والدین و معلمان خصوصی آموزش می‌دیدند.

(ج) در دوره صفوی، سنت وقف در جامعه گسترش یافت و شاهان و سایر ثروتمندان بخشی از ثروت و دارایی خود را وقف امور مذهبی، علمی و آموزشی و ترویج هنر و معماری کردند.

(ه) علم، آموزش، فرهنگ و هنر ایرانی، تحت‌تأثیر آموزه‌های شیعی، جلوه‌های گوناگونی را از خود بروز داد.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۴۸، ۱۴۹ و ۱۵۳)

۷۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

در دوره صفوی، هنر بافندگی از حالت روستایی و عشایری خارج شد و به صورت یک صنعت ملی درآمد. در این دوره، کارگاه‌های بزرگ فرش‌بافی تحت نظارت دولت ایجاد شد. فرش اردبیل که به دستور شاه تهماسب اول بافته شد، از شاهکارهای هنر جهان به شمار می‌رود.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه ۱۵۵)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

منظور از سازه (ساختار) انسانی، جمعیت و روابط اجتماعی بین افراد است. سازه انسانی مدرسه، شامل دانش‌آموزان و کارکنان آن یعنی معاونان، معلمان، مسئول کتابخانه، مربی پرورشی و خدمتگزاران، است که با یکدیگر روابط متقابل دارند.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، برگرفته از امتحان مدرسه، صفحه ۱۱۶)

۷۲- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تصمیم‌گیری‌های مدیریت سیاسی و اداری یک ناحیه بر فضای جغرافیایی آن ناحیه تأثیر می‌گذارد و در این متن اجرای طرح ترافیک تأثیراتی را بر فضای جغرافیایی گذاشته است.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۷۳- گزینه «۴»

(کیانا یوسف‌زاده)

الف) هر ناحیه سیاسی فضای جغرافیایی را دربر می‌گیرد و نظام مدیریت، برای اداره بهتر امور، آن فضا را به واحدهایی تقسیم‌بندی کرده است. برای مثال فضای جغرافیایی کشور ما به استان، شهرستان و... تقسیم‌بندی شده است. نکته: قلمرو و فضای جغرافیایی از ارکان نواحی سیاسی محسوب می‌شود. ب) هر ناحیه سیاسی دارای مرز و قلمروی است. خطوط مرزی حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت هستند. به عبارت دیگر، از آن حد به بعد، مدیریت و اراده سیاسی نهاد فرمانروایی، قابلیت اعمال و اجرا ندارند.

ج) هر ناحیه سیاسی کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می‌شود. کانون نواحی سیاسی همان پایتخت‌ها، مراکز ایالت‌ها و استان‌ها و شهرهای مهم ناحیه‌ای یا مقر سازمان‌های بین‌المللی هستند.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، صفحه ۱۲۰)

۷۴- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- منطقه خلیج فارس در حال حاضر مهم‌ترین انبار نفت جهان است.
- در گذشته کشورهای استعمارگر روسیه و انگلستان برای دستیابی به خلیج فارس با یکدیگر به رقابت می‌پرداختند.
- دولت‌های غربی معتقدند تسلط بر منطقه کریمه، فرمانروایی بر دریای سیاه و منطقه اوراسیاست و به همین دلیل به پیوستن کریمه به روسیه اعتراض دارند.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، برگرفته از امتحان مدرسه، صفحه ۱۱۲)

۷۵- گزینه «۲»

(مهم ابوالسنی)

این تونل بین دو کشور انگلستان و فرانسه در سال ۱۹۹۴ میلادی افتتاح گردید و کشور انگلستان را که از اروپا جدا مانده بود، به آن قاره متصل کرد. ساخت این تونل، مثالی برای تأثیرگذاری تصمیمات سیاسی و اقتصادی حکومت‌ها بر فضای جغرافیایی می‌باشد.

(معنا و مفهوم ناهیه سیاسی، برگرفته از امتحان مدرسه، صفحه ۱۱۳)

۷۶- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

مرزهای سیاسی مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی کشورها از یکدیگرند. (کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه ۱۱۹)

۷۷- گزینه «۲»

(عاطفه عزیزی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) گاهی برای تعیین خط مرزی از امتداد ارتفاعاتی که میان دو کشور قرار گرفته است، استفاده می‌کنند. برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته کوه‌ها، خط‌الرأس کوه‌ها در نظر گرفته می‌شود.

ب) بیشتر کشورهای جهان به علت مجاورت با یک یا چند دریا، مرزهای دریایی دارند. معمولاً تعیین مرزهای دریایی بین کشورها کار آسانی نیست. برای تعیین مرز دریایی، ابتدا خط مبنا را معین می‌کنند. خط مبنا پایین‌ترین حدّ جزر در دریاست. از آنجا که کشور مذکور جزیره است، لذا تنها دارای دو مرز هوایی و دریایی است.

ج) اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط مُنصّف یا تالوگ استفاده می‌کنند. خط مُنصّف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصله مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است. ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند.

نکته: خط تالوگ مرز رودخانه‌ای است.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۲)

۷۸- گزینه «ا»

(باسین ساعدی)

- مرز بین هند و پاکستان (تطبیقی)

- مرز بین کره شمالی و کره جنوبی (تحمیلی)

- مرز بین کانادا و آلاسکا (پیشتاز)

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۷۹- گزینه «ا»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارتهای نادرست:

- پیشگیری از جنگ و برقراری صلح از جمله وظایف روابط خارجی توسط حکومت‌هاست.

- پاریس قدمت پایتختی بیش از ۱۵۰۰ سال دارد.

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۶ تا ۱۳۸)

۸۰- گزینه «ا»

(معمد ابوالسنی)

نظام سیاسی کشور فرانسه به صورت تک‌ساخت و کشور استرالیا به صورت فدرال است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تک‌ساخت - فدرال

گزینه «۲»: ناحیه‌ای و ترکیبی - تک‌ساخت

گزینه «۳»: فدرال - تک‌ساخت

گزینه «۴»: ناحیه‌ای و ترکیبی - فدرال

(کشور، یک ناهیه سیاسی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

فلسفه

۸۱- گزینه «۴»

(پرگل رهیمی)

براساس دیدگاه ارسطو، ناطق بودن به معنای قوه تفکر و تعقل است؛ انسان با این قوه، استدلال را سامان می‌دهد و سپس آن را بیان می‌کند. بنابراین ملاک، تعقل است نه صرف تکلم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تکلم، نتیجه نطق است، نه معنای اصلی آن.

گزینه «۲»: احساس و محبت از کمالات نفس‌اند، اما تعریف ناطق بودن نیستند.

گزینه «۳»: حیات بدنی بدون نفس، تحقق ندارد و ملاک تمایز نیست.

گزینه «۴»: دقیقاً بیانگر معنای ناطق بودن است.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

۸۲- گزینه «ا»

(پرگل رهیمی)

نفس در آغاز، فاقد امور بالفعل است و به تدریج علم، احساس و سایر کمالات را کسب می‌کند و کامل‌تر می‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: با حالت بالقوه بودن نفس در آغاز ناسازگار است.

گزینه «۳»: تعقل از شئون نفس است، نه بدن.

گزینه «۴»: نفس علاوه بر حیات، منشأ تعقل و استدلال نیز هست.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

۸۳- گزینه «۲»

در دوره جدید اروپا، از نظر انسان‌شناسی دو جریان اصلی شکل گرفته بودند:

جریان اول: مانند افلاطون و ارسطو، به وجود «نفس» یا «روح» معتقد است و

برای انسان دو بعد مادی و روحی قائل بودند. در این دیدگاه، حقیقت انسان

همان نفس یا روح اوست. دکارت و کانت از نمایندگان این جریان معرفی

شده‌اند.

- دکارت «من حقیقی» را همان روح می‌داند که می‌اندیشد و از بدن

جداست.

- کانت نیز با استدلال اخلاقی، ضرورت وجود نفس مختار و اراده آزاد را

اثبات می‌کند.

جریان دوم: یا اساساً وجود «نفس» را انکار می‌کند و انسان را کاملاً مادی

می‌داند، یا اگر نفس را بپذیرد، آن را فرعی و وابسته به بدن تلقی می‌کند.

بنابراین تفاوت اصلی این دو جریان در قبول یا انکار استقلال و اصالت نفس

است، نه در عقل‌گرایی و تجربه‌گرایی (رد گزینه «۱») نه صرفاً در بحث

اخلاق (رد گزینه «۳») و نه فقط در نگاه به بدن (رد گزینه «۴»). به همین

دلیل، گزینه «۲» درست است.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۳)

۸۴- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

مارکس انسان را «فقط یک موجود مادی» می‌داند و نیازهای اصلی او را

مادی می‌شمارد. همچنین نیازهایی مانند نیاز به اجتماع، قانون و اخلاق را

ناشی از همان نیازهای مادی معرفی می‌کند. بنابراین در نگاه او، امور اخلاقی

و اجتماعی، اصالت و استقلال ندارند، بلکه تابع و برآمده از شرایط و نیازهای

مادی‌اند. گزینه‌های «۱» و «۴» به نوعی دوگانه‌انگاری روح و بدن را می‌پذیرند

که با دیدگاه مارکس سازگار نیست و گزینه «۲» نیز برخلاف دیدگاه

مارکس است.

(پستی انسان (۱)، صفحه ۷۴)

۸۵- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

- ذهن بشر شبیه یک دستگاه مکانیکی مثل موتور اتومبیل کار می‌کند.

(توماس هابز)

- انسان یک موجود اخلاقی و برخوردار از وجدان اخلاقی است. (کانت)

- روح یا نفس، مرکز اندیشه‌های ماست. (دکارت)

(پستی انسان (۱)، براساس سؤال ۴۷۸ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۸۶- گزینه «۳»

(موسی آکبری)

در دیدگاه سهروردی، هستی مراتب نور است و تنها خداوند است که نور

محض است و ظلمتی در او راه ندارد. سایر مراتب وجود، نور کامل نیستند؛

بلکه ترکیبی از نور و ظلمت هستند.

(پستی انسان (۲)، برگرفته از «به‌کار بندیم»، صفحه ۸۲ کتاب درسی، صفحه ۸۰)

۸۷- گزینه «۴»

(موسی اکبری)

در بین موجودات، تنها انسان است که دارای ظرفیتی بی‌نهایت بوده و با اختیار خود می‌تواند مسیر به سوی کمال را انتخاب کند یا مسیرهای دیگری را برگزیند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رسیدن به مرحله انسانیت یعنی رسیدن به آخرین درجه تکاملی که یک موجود زنده می‌تواند به آن برسد.

گزینه «۲»: در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست او چه هویتی خواهد داشت.

گزینه «۳»: انسان ظرفیت و استعداد رسیدن به کمالات را دارد و این به صورت بالفعل در وجود او قرار ندارد.

(پیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۸۸- گزینه «۱»

(امیرمهمر قلعه‌گاهی)

فیلسوفان مسلمان تأکید می‌کنند که نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً مادی و زمینی تقلیل داد و در همان حال برای او ویژگی‌های متعالی و ارزشمند مانند آزادی، کرامت انسانی، نوع‌دوستی و فضایی از این قبیل قائل شد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: قرآن انسان را (و نه روح انسان را) موجودی جاویدان، جانشین خدا در زمین و مسجود فرشتگان معرفی می‌کند.

گزینه «۳»: وحی نوعی از شهود و مخصوص پیامبران است. آن عده از فیلسوفان مسلمان که مراتب مجرد و برتر هستی را شهود کرده‌اند، پیامبر نبوده‌اند. بنابراین شهود وحیانی نداشته‌اند.

گزینه «۴»: فیلسوفان مسلمان برای توضیح و تبیین حقیقت انسان علاوه بر استفاده از آموزه‌های دینی، از آموزه‌های فیلسوفانی همچون ارسطو و افلاطون هم استفاده کردند.

(پیستی انسان (۲)، صفحه ۷۸)

۸۹- گزینه «۱»

(امیرمهمر قلعه‌گاهی)

ابن‌سینا دیدگاه‌های ارسطو درباره حقیقت انسان را قبول داشت اما یک تفاوت عمده با ارسطو داشت و آن هم ورود به وادی عرفان است. ابن‌سینا در اواخر عمر خود مثل بسیاری از عرفا جایگاه رفیعی برای روح قائل شد و سعی کرد بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش را توصیف کند. (دیدگاه‌های عرفانی ابن‌سینا، تفاوت او با ارسطو است).

نکته: ابن‌سینا به تبعیت از ارسطو معتقد است که انسان در بدو تولد هیچ‌گونه معرفتی ندارد و کاملاً در حالت بالقوه است، اما می‌تواند این استعدادها را به فعلیت برساند. به‌طور مثال، استعداد کسب علم را از طریق تفکر می‌تواند به فعلیت برساند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تفاوت - شباهت

گزینه «۳»: تفاوت - شباهت

گزینه «۴»: شباهت - شباهت

(پیستی انسان (۱) و (۲)، صفحه‌های ۷۲ و ۷۹)

۹۰- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

فیلسوفان مسلمان یا خود عارف بودند یا عارفانی را می‌شناختند که با قدم سلوک و پاکی نفس، به مرحله‌ای رسیده بودند که مراتب برتر و مجرد هستی را شهود می‌کردند و می‌دانستند که چنین شهودی در توان بدن مادی انسان نیست.

(پیستی انسان (۲)، برگرفته از سؤال ۵۵۳ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۷۸، ۷۹، ۸۱ و ۸۲)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۲۸ فروردین ۱۴۰۵

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت‌اله استیری، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مانده ملکی، امیرمحمد کاماسی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان محمد حسینی مهر	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(سعیر بفقری)

تعاون: یکدیگر را یاری کردن، یاری رساندن = مظهرت = معونت

(برگرفته از سؤال ۴ امتحان نهایی ۱۴۰۳، واژه، صفحه ۱۱۸)

۱۰۲- گزینه «۳»

(همیدرضا کرمی)

«اهمال: کوتاهی، سهل انگاری کردن»

(برگرفته از سؤال ۳ امتحان شبه نهایی فردار ۱۴۰۳، واژه، صفحه ۱۲۰)

۱۰۳- گزینه «۱»

(مفسن فرایبی - شیراز)

هرژبر = غضنفر: شیر

(برگرفته از سؤال ۳ شبه نهایی ۱۴۰۳، واژه، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی فر)

حذف شناسه در سایر عبارات به ترتیب:

هر یک خود را می کوشیدند/ سرخویش گرفتند/ از دام رهانیدند

(دستور، صفحه ۱۲۱)

۱۰۵- گزینه «۳»

(مسین پرهیزکار - سبزوار)

مضاف‌الیه‌ها در سایر عبارات:

گزینه «۱»: «م» در «پایم» / «آب» در «کوزه آب»

گزینه «۲»: «شاهان» در «کار شاهان» / «ش» در «ساعتش» / «ش»

در «مهمانش»

گزینه «۴»: «خنده» در «صدای خنده» / «آنان» در «خنده آنان»

(دستور، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۲»

(سعیر بفقری)

الف) «لاله (مشبه)، چون (ادات تشبیه)، چراغی (مشبه‌به)،

درفشان (وجه‌شبه) بود.»

ب) ضمیر «وی» برای مرغزار که توصیف آن آمده استفاده شده

است و همچنین «ش» در «جانش» به لاله برمی‌گردد.

(تشخیص)

ج) «داغ» استعاره از سیاهی مرکز گل لاله است.

(برگرفته از سؤال ۱۸ امتحان شبه نهایی فردار ۱۴۰۳، آرایه، صفحه ۱۱۸)



۱۰۷- گزینه «۴»

(همیدرضا کرمی)

«لهجۀ غلیظ» حس آمیزی / «دست انداختن» کنایه از مسخره کردن /
 جمله پنجم: ناگهان چون پلنگی خشمناک راه افتاد: [او] (مشبهه)،
 چون (ادات تشبیهه)، پلنگی (مشبهه به)، خشمناک (وجه شبهه) راه
 افتاد.

(برگرفته از سؤال ۱۹ امتحان شبه نهایی ۱۴۰۳، آرایه، صفحه ۱۲۸)

۱۰۸- گزینه «۳»

(مفسن فرایی - شیراز)

«زهاب دیدگان بگشاد» کنایه از این که «بسیار گریه کرد»
 «جوی‌ها» استعاره از «اشک»

(برگرفته از سؤال ۱۷ امتحان شبه نهایی ۱۴۰۳، آرایه، صفحه ۱۲۰)

۱۰۹- گزینه «۱»

(مفسن فرایی - شیراز)

«مثل علم یزید می‌مانید» کنایه از این است که بلندقد
 هستید.

(برگرفته از سؤال ۳۵ امتحان نهایی ۱۴۰۳، مفهوم، صفحه ۱۲۴)

۱۱۰- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

کبوتران فرمان کبوتر طوق‌دار را اطاعت کردند (فرمانبری)
 زبرا موشی بود با دهای تمام یعنی زیرکی و باهوشی بسیار.

(برگرفته از سؤال ۳۱ امتحان شبه نهایی ۱۴۰۳، مفهوم، صفحه ۱۱۹)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مهمدفرهان فقاریان)

قسمت اول همه گزینه‌ها از فواید اعتقاد به زنده بودن امام زمان
 (عج) و حضور ایشان در جامعه است، مشخص بودن پدر و مادر
 امام زمان (عج)، این فایده را دارد که اگر کسی خود را مهدی
 موعود (عج) معرفی کند، به زودی شناخته می‌شود و مردم،
 فریب نمی‌خورند. اهل سنت معتقدند که امام مهدی (عج) از
 نسل پیامبر اکرم (ص) و حضرت زهرا (س) است، که هنوز به
 دنیا نیامده است.

ما شیعیان معتقدیم که بنا بر سخنان صریح پیامبر اکرم (ص) و
 ائمه اطهار (ع)، موعود، دوازدهمین امام و فرزند امام حسن
 عسکری (ع) است.

(درس ۱۳، صفحه ۱۵۹)



۱۱۲- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

آنجا که مسئولیت‌های منتظران امام زمان (عج) مطرح می‌شود، یکی از آن‌ها آماده کردن خود و جامعه برای ظهور امام زمان (عج) است که در این محث، حدیثی از امام علی (ع) در توصیف یاران آن حضرت بیان شده است که: «امام با این شرط با آن‌ها بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند، پاکدامن باشند...»

(درس ۱۳، صفحه ۱۶۱)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از مسئولیت‌های منتظران امام زمان (عج)، تقویت قوام‌بخشی) معرفت و محبت به امام عصر (عج) است و حدیث نبوی: «مَنْ مَاتَ وَ لَمْ يُعْرِفْ...» مؤید این موضوع است؛ زیرا هرکس بمیرد و امام زمان خود را نشناسد، به مرگ جاهلی مرده است.

(درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از ویژگی‌های جامعه مهدوی، فراهم شدن زمینه رشد و کمال همه افراد است و آن زمانی است که قطعاً دین الهی استقرار یابد (وَ لَيُمْكِنَنَّ لَهُمْ دِينُهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ) و در این صورت انسان‌ها بهتر می‌توانند خدا را بندگی کنند، فرزندان صالح به جامعه تقدیم کنند، خیرخواه دیگران باشند. بدین ترتیب، انسان‌ها به هدفی که خدا در خلقت برای آن‌ها تعیین کرده، بهتر و آسان‌تر می‌رسند (يُعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا).

(درس ۱۳، صفحه‌های ۱۵۷ و ۱۶۵)

۱۱۵- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیه ۱۰۵ سوره انبیا می‌خوانیم: «وَ لَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» به‌راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند.»

(درس ۱۳، صفحه ۱۵۸)



۱۱۶- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

از آنجا که ولیّ فقیه، بیان کننده قوانین و مقررات اجتماعی اسلام است، انتخاب وی نمی‌تواند مانند انتخاب مرجع تقلید باشد؛ یعنی نمی‌شود که هرکس به‌طور جداگانه برای خود ولیّ فقیه انتخاب کند؛ زیرا اداره جامعه تنها با یک مجموعه قوانین و یک رهبری امکان‌پذیر است.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

اعلم بودن صرفاً مربوط به شرایط مرجع تقلید است و از شروط ولایت فقیه نیست. سایر موارد صحیح هستند.

(درس ۱۴، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

از آنجا که دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست، عقلاً ضروری است که این دو مسئولیت یعنی «مرجعیت دینی» و «ولایت ظاهری» در عصر غیبت ادامه یابد.

(درس ۱۴، صفحه ۱۷۱)

۱۱۹- گزینه «۳»

(غمرزین سماقی)

امام علی (ع) فرمود: «در به‌دست آوردن رضایت عموم مردم سعی و تلاش کن نه در جلب رضایت خواص؛ که با وجود رضایت عمومی، خشم خواص به تو آسیبی نمی‌رساند و با خشم عموم مردم، رضایت خواص سودی نمی‌بخشد.»

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۹)

۱۲۰- گزینه «۲»

(غمرزین سماقی)

حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان: کشورهای بیگانه، به‌خصوص قدرت‌های بزرگ، همواره در صدد سلطه بر کشورهای دیگرند و از روش‌های مختلف برای رسیدن به این هدف استفاده می‌کنند. یکی از روش‌های آنان، فشار اقتصادی و روانی است. رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه، تلاش می‌کند عزت و استقلال کشور از دست نرود.

(درس ۱۵، صفحه ۱۸۴)



زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۴»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «طوری که مادر بزرگم صحبت می کند وقتی با آدم های جدید آشنا می شود، مهربانی و مهمان نوازی او را نشان می دهد.»

(۱) به نظر رسیدن

(۲) بافتن

(۳) تولید کردن

(۴) نشان دادن

(واژگان)

۱۲۳- گزینه «۴»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «این ساعت دست ساز فرانسوی منحصر به فرد است زیرا هیچ کس دیگری دقیقاً همین طراحی را ندارد.»

(۱) وسیع

(۲) نرم، شل

(۳) ماهر

(۴) خاص، منحصر به فرد

(واژگان)

۱۲۲- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «این مدرسه بین المللی تنوع زیادی دارد زیرا دانش آموزان از کشورهای مختلف می آیند و به زبان های متفاوتی صحبت می کنند.»

(۱) تنوع

(۲) هویت

(۳) ملت

(۴) پیشه ور

(واژگان)

۱۲۴- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «خوش نویسی هنر نوشتن زیبای حروف با حرکت دقیق دست و تمرین آرام است.»

(۱) خوش نویسی

(۲) سفالگری

(۳) کاشی کاری

(۴) اثر هنری

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

فرهنگ، نظامی از باورهای مشترک است که در یک جامعه رایج

هستند. برخی از عناصر فرهنگی شامل غذا، موسیقی، لباس،

تعطیلات، ارزش‌ها، رفتارها و مصنوعات هستند. یادگیری احترام

به فرهنگ‌های دیگر برای داشتن تجربه‌های جدید و یادگیری

در مورد جهان مهم است. یکی از اولین چیزهایی که باید در

مورد فرهنگ‌های دیگر یاد بگیریم این است که بپذیریم

فرهنگ‌ها تفاوت بسیاری غیر از فرهنگ خودمان وجود دارد.

یکی از مهم‌ترین راه‌ها برای یادگیری احترام به فرهنگ‌های

دیگر، صرف زمانی برای تأمل در مورد فرهنگ خودمان است؛

سپس مهم است که چیزی در مورد فرهنگ‌های دیگر یاد

بگیریم.

۱۲۵- گزینه ۱»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او امروز شاد بود اما درباره شغل جدید مطمئن

نبود و به آرامی منتظر پاسخ‌ها بود.»

(۱) نامطمئن

(۲) مفتخر

(۳) امیدوار

(۴) تزئینی

(واژگان)

۱۲۶- گزینه ۳»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «مردم زمانی هنر را درک می‌کنند که با دقت به

آن نگاه کنند، حتی اگر در ابتدا احساس گیجی کنند.»

(۱) فروختن

(۲) افزایش دادن

(۳) درک کردن، قدردانی کردن

(۴) بالابردن

(واژگان)



۱۲۷- گزینه ۲»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«فرهنگ شامل باورهای مشترک است و احترام به فرهنگ‌های

دیگر مستلزم درک متقابل است.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه ۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «واژه "common" در متن از لحاظ معنایی به ...

نزدیک‌ترین است.»

«مشترک»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه ۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «با توجه به متن کدام یک از موارد زیر صحیح

است؟»

«احترام به فرهنگ‌های دیگر با درک فرهنگ خودمان آغاز

می‌شود.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه ۴»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «کدام مورد به‌عنوان یک عنصر فرهنگی ذکر شده

است؟»

«لباس»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۸ فروردین ماه ۱۴۰۵

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بعد بیان این آیه: «اولئک کالأنعام بل هم أضلُّ»، دلیل انحراف آن‌ها را این گونه بیان می‌کند: «اولئک هم الغافلون».

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۱)

۲۵۲- گزینه ۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

استاد باید با شهامت بر موضع حق بایستد و بر آن پافشاری کند و نگذارد که تطمیع، تهدید، تبلیغ و جوسازی‌ها، او را از مسیر حق جدا سازند. مریبان بشر، یعنی انبیا (ع) برای دفاع از حق به استقبال همه رقم خطر می‌رفتند و گاهی تحقیر می‌شدند: «إِنک لَمَجْنُون»

این سکیت از یاران امام رضا (ع)، امام جواد و امام هادی (ع) بود و در عین حال، فرزندان متوکل (خلیفه عباسی) را تعلیم می‌داد. روزی متوکل از او پرسید: «فرزندان من بهترند یا دو فرزند علی بن ابی طالب (ع)؟» او سکوت چندین ساله‌اش را شکست و گفت: «قتیر، غلام علی (ع)، از تو و فرزندان بهتر است، تا چه رسد به حسن و حسین (ع)!» متوکل که طاغوت و دیکتاتور زمان بود و هرگز توقع شنیدن چنین سخنی را نداشت، به شدت عصبانی شد و دستور قتل استاد را صادر کرد.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۱۴۲)

۲۵۳- گزینه ۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در سوره الرحمن، ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند، سپس به آفرینش انسان: «الرحمن» * «عَلَّمَ الْقُرْآنَ» «و خلق الانسان»؛ «خداوند قرآن را آموخت و انسان را آفرید.»

آری! باید قبل از ماشین، راه ساخته شود؛ اول راه هدایت (عَلَّمَ الْقُرْآنَ)، سپس آفرینش انسان. این تعابیر، بیانگر ارزش علم، معلم و تعلیم است و نشان می‌دهد که علم و فرهنگ، بالاترین ارزش را دارد.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۹)

۲۵۴- گزینه ۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

همه موارد صحیح هستند.

الف) خداوند، این دو نام از نام‌های خویش (رئوف و رحیم) را بر هیچ‌یک از پیامبران جز پیامبر اسلام (ص) اطلاق نکرده است.

ب) همچنین آن حضرت را با جمله «عزیز علیه ما عنتم»: غم‌خوار امت معرفی کرده است؛ به گونه‌ای که هر چه مردم را برنجاند؛ پیامبر (ص) را می‌رنجاند و این، بیانگر اوج محبت آن حضرت است که سبب جذب مردم می‌شد.

ج) پیامبر (ص) برای هدایت و تبلیغ دین، شور و عشق فراوانی داشت.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۲ و ۵۰)

۲۵۵- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

قرآن کریم، نهج البلاغه و روایات، بهترین معیار سنجش ما هستند تا بدانیم که نتیجه درس خواندن‌ها و درس دادن‌هایمان چیست؟

(همه رشته‌ها: وظایف معلم، صفحه ۱۱۱)

۲۵۶- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

استاد و مربی باید رشد جامع مخاطب را در نظر داشته باشند، یعنی اگر به علم او می‌افزایند، بصیرت او را هم ارتقا دهند؛ اگر به مدرک و درس او فکر می‌کنند، به قدرت تشخیص و بینش و موضع‌گیری‌های سیاسی او نیز بیفزایند.

قرآن که «یهدی الی الرشد» است، به انسان، رشد جامع می‌دهد.

(همه رشته‌ها: مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۸۲)

۲۵۷- گزینه ۴»

(مأمدر کریمی)

خداوند در آیه ۴۰ سوره بقره می‌فرماید: «به پیمانی که با من بسته‌اید، وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.» همچنین یکی از بهترین زمان‌های محاسبه برنامه سالانه خود، شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن، تصمیمات بهتری برای آینده بگیریم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۲)

(رشته انسانی: دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۰)

۲۵۸- گزینه ۱»

(مأمدر کریمی)

مفاد آیه اشاره‌شده، اشاره به رویارویی جبهه مخالفان حق و محتبان حق دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، دوستی یا فدا، صفحه ۱۱۳)

(رشته انسانی: دین و زندگی، دوستی یا فدا، صفحه ۱۱۸)

۲۵۹- گزینه ۳»

(مأمدر کریمی)

روزه باعث می‌شود کسی که آن را به‌جا می‌آورد و تکرار می‌کند، سال به سال باتقواتر شود و چنین فردی به جایی می‌رسد که کم‌کم احساس می‌کند که هر کاری را که خداوند دستور داده است، به‌آسانی می‌تواند انجام دهد و احساس سختی نمی‌کند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۵)

۲۶۰- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

اگر در انجام به موقع نماز بکوشیم، بی‌نظمی را از زندگی خود دور خواهیم کرد. اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)

۲۶۱- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کیبر)

علت تفاوت پوشش امام صادق (ع) با پیامبر (ص) در کلام امام صادق (ع) این بود:

امام فرمود: «در آن زمان مردم در سختی بودند، اما امروز ما در شرایط بهتری هستیم و عموم مردم توانایی پوشیدن چنین لباسی را دارند.»

گرچه عفاف، خصلت هر انسان بافضیلتی، اعم از زن و مرد است، اما وجود آن در زنان و دختران ارزش بیشتری دارد؛ زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت و زیبایی آراسته است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۴۰)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۶)

۲۶۲- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

پیامبر (ص) با وجود آنکه مردان را به کوتاه کردن ناخن سفارش می‌کرد، اما به زنان توصیه می‌کرد ناخن‌های خود را مقداری بلند بگذارند، چون برای آنان زیباتر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۳)

۲۶۳- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است. ادیان الهی که در اصل و حقیقت، یک دین هستند، همواره بر پوشش تأکید کرده‌اند و آن را لازمه دین‌داری شمرده‌اند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۲۶۴- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، با ایمان بودن اوست. (رد گزینده‌های «۱» و «۳»).

و ابتدایی‌ترین زمینه ازدواج، نیاز جنسی است. (رد گزینده «۴»)

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، ترکیب، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۲۴)

۲۶۵- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام گیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۳)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۳)

۲۶۶- گزینه «۳»

(فرزین سماقی)

پیشوایان ما از پدران و مادران خواسته‌اند، که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم برای ازدواج فرزندانمان را فراهم کنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۵)

۲۶۷- گزینه «۲»

(ممنر رضایی‌بغا)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه ۱۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳)

پاسخ سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- گزینه «۴»

(ممنر رضایی‌بغا)

- در موضوع «رشد اخلاقی و معنوی» از اهداف ازدواج، پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا از بسترهای فساد دوری می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق بر همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند...

- در موضوع «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج، فرزند، ثمره پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست، آنان دوام وجود خود را در فرزند می‌بینند و از رشد و بالندگی او لذت می‌برند...

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۳)

۲۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

زنان و مردان به‌عنوان افراد نوع بشر، استعدادها و ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترکی دارند که با بهره‌گرفتن از آن ویژگی‌های فطری، می‌توانند به آن هدف مشترک یعنی قرب الهی و بهشت جاوید برسند. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار (ع) این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند، که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، ترکیب، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۹)

۲۷۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

انسانی که به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد و تسلیم می‌شود، قدم در وادی ذلت گذاشته و از راه رشد باز می‌ماند. پس از این مرحله است که وقتی در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، زیر بار ذلت می‌رود و تسلیم خواسته‌های آن‌ها هم می‌شود. تعبیر مذکور از پیامبر (ص) شامل دوره سنی نوجوانی و جوانی است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

پاسخ سؤالات ویژه انسانی

۲۶۸- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در آیه شریفه « ایس الله بکاف عبده: آیا خدا برای بنده‌اش کافی نیست؟ » به صورت استفهام انکاری، کفایت مطلق خداوند بیان شده است که با عبارت قرآنی «قل حسبی الله: بگو خدا برای من کافی است» هم مفهوم است و آیه شریفه «و من یتوکل علی الله فهو حسبه إن الله بالغ امره: و آن کس که در راه حق به خدا توکل کند، خداوند او را بس است، خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.» مؤید «حقیقت توکل بر خدا» است.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، اعتماد بر او، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۰)

۲۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

جوان و نوجوان معمولاً شجاعت روحی بالایی دارد و دست و پای وجودش چندان به رشته‌های دنیایی بسته نشده است؛ مانند برخی بزرگسالان نیست که به ثروت یا مقام دل بسته باشد یا در حسادت نسبت به دیگری بسوزد یا در فکر تجملات زندگی باشد. او می‌تواند آرمان‌های بزرگ داشته باشد، آرمان‌هایی که از نوع پروازند، از نوع رفتن و صعود کردن، نه از نوع ماندن و در باتلاق زندگی دنیایی فرورفتن. از این‌رو در این دوره، نیاز شدیدتری به توکل و اعتماد بر خداوند حس می‌شود.

روزی پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند. به آنان فرمود: شما چگونه مردمی هستید؟ گفتند: ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم. ایشان فرمود: نه، بلکه شما سربار دیگران هستید.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)

۲۷۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدا! بر تو توکل می‌کنم» نیست، بلکه انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و واقعاً او را تکیه‌گاه خود ببیند. اگر این‌گونه باشیم خداوند کارهای ما را به بهترین وجه، چاره خواهد کرد و آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ما است، پیش خواهد آورد.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۰)

هوش و استعداد معلمی

۲۷۱- گزینه ۲»

(ممد اصفهانی)

اصطلاح «جنگ‌های نیابتی» یعنی جنگ‌های غیرمستقیم، جنگ‌هایی که ابرقدرت‌ها با هم نمی‌جنگیدند، بلکه از قدرت‌های کوچک‌تر در مناطق مختلف حمایت می‌کردند تا به نیابت از آن‌ها بجنگند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۳»

(ممد اصفهانی)

متن از ظهور قدرت‌های جدیدی مانند چین و هند با عنوان ابرقدرت‌های اصلی یا پایان یافتن رقابت تسلیحاتی هسته‌ای آن هم به طور کامل سخنی نگفته است، بلکه از انحلال اتحاد جماهیر شوروی و تغییر اساسی نظم جهانی می‌گوید. از آنجا که دوره جنگ سرد، دوره‌ای از تنش‌های ژئوپلیتیک بین ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان بوده است، با انحلال اتحاد جماهیر شوروی، حداقل تا مدتی تنش‌های ایدئولوژیک بین شرق و غرب کاهش یافته و باز هم حداقل تا مدتی به تبدیل شدن ایالات متحده به تنها ابرقدرت موجود جهانی منجر شده است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۱»

(مامد کریمی)

«متقن» هم خانواده «یقین» و به معنای «قطعی» است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۳»

(مامد کریمی)

استناد به شخصیت غیرواقعی، توهم توطئه و تعمیم‌های بدون رابطه علیت درست، سوگیری‌های دیگر گزینه‌هاست.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳»

(ممد اصفهانی)

واژه «مسائل» خود جمع «مسئله» است و نمی‌توان آن را دوباره جمع کرد.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۲»

(کتاب منظومه هوش)

نویسنده خیام را در موردی به حافظ شبیه کرده است. لابد آن ویژگی در حافظ آشکارتر است که می‌توان شخصی را به او مانند کرد.

(استدلال‌های متنی، انتساب پیش‌فرض متن، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۲»

(کتاب منظومه هوش)

شکل درست ابیات:

- (ج) جوانی پاکباز پاکرو بود / که با پاکیزه‌رویی در کرو (قایق) بود
(ب) چنین خواندم که در دریای اعظم / به گردابی درافتادند با هم
(الف) چو ملاح آمدش تا دست گیرد / مبادا کاندرا آن حالت بمیرد
(د) همی‌گفت از میان موج و تشویر / مرا بگذار و دست یار من گیر

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدلی)

با توجه به این‌که اهر و زنجان کنار هم نیستند، سه حالت ممکن است که هر کدام، اهر و زنجان ممکن است در دو جایگاه قرار بگیرند:

خوی کاشان دزفول

کاشان خوی دزفول

کاشان خوی دزفول

دزفول قطعاً اول نیست ولی دیگر گزینه‌ها قطعی نیست.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدلی)

بدون در نظر گرفتن جایگاه خوی و کاشان، سه حالت داریم که جایگاه‌های اهر، دزفول و زنجان را نشان می‌دهد:

زنجان اهر دزفول

زنجان اهر دزفول

دزفول زنجان اهر

معلوم است که خوی و کاشان ممکن است کنار هم باشند یا نباشند.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۴»

(ممد اصفهانی)

فرض کنیم ابتدا همه ده مهره سیاه خارج شده باشد. حال مهره‌های بعدی همه سفیدند، ولی هرگز به عدد $2 \times 10 = 20$ نمی‌رسند.

(معارفه نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۳»

(فاطمه اسخ)

رقم یکان همه عددهای وصف‌شده در صورت سؤال عدد ۵ است، چرا که مضارب ۵ یکان صفر یا ۵ دارند که در این مورد، عددها فرد هستند. حال برای جایگاه دهگان، هشت عدد $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9\}$ و برای جایگاه صدگان، هفت عدد $\{1, 2, 3, 4, 5, 8, 9\}$ را داریم، که یعنی مجموعاً $7 \times 8 = 56$ حالت.

(معارفه نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه ۲»

(ممید کنی)

از معادله اول:

$$(L+3) + (M+3) = (N+3) \Rightarrow L+M+3=N$$

از معادله‌های دوم و سوم:

$$\left. \begin{aligned} N &= M + (2 \times L) \\ N &= 2 \times M \end{aligned} \right\} \Rightarrow M + (2 \times L) = 2 \times M \Rightarrow M = 2 \times L$$

جایگذاری نتیجه معادله‌های دوم و سوم در معادله اول:

$$L + (2 \times L) + 3 = 2 \times (2 \times L)$$

$$\Rightarrow (3 \times L) + 3 = (4 \times L) \Rightarrow L = 3$$

$$\Rightarrow M = 6, N = 12 \Rightarrow L + M + N = 3 + 6 + 12 = 21$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه ۲»

(ممید کنی)

کل کار، با واحد «نفر، ساعت»:

$$8 \times 8 \times 6$$

کل کار انجام شده، دو روز از هشت روز است، یعنی $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ پس

ساعت، پس داریم: $1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ از کار باقی است. مدت کار، دو روز است و ساعت کار، دوازده

$$12 \times 2 \times \frac{3}{4} = \frac{3}{4} \times 8 \times 8 \times 6$$

$$\Rightarrow \text{تعداد کارگر} = \frac{3 \times 8 \times 8 \times 6}{4 \times 12 \times 2} = 12$$

پس تعداد کارگرهایی که باید اضافه شود، برابر است با: $12 - 8 = 4$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه ۳»

(ممید کنی)

تفاضل بزرگترین و کوچکترین عددهای درون هر ابر صورت سؤال، عدد بیرونی آن ابر را می‌سازد.

$$61 - 6 = 55, 34 - 2 = 32, 77 - 2 = 75, 82 - 9 = 73$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه ۲»

(ممید کنی)

کوچکترین مضرب مشترک سه عدد درون هر شکل الگوی صورت سؤال، بیرون آن نوشته شده است. کوچکترین مضرب مشترک عددهای ۱۲، ۱۴ و ۳۲ برابر است با:

$$12 = 2 \times 6$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

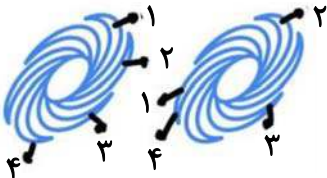
$$\Rightarrow 2 \times 6 \times 7 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32 \times 42 = 1344$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

(فاطمه راسخ)

۲۸۶- گزینه ۲»

دو طرح در الگوی صورت سؤال هست که هر دو ساعتگرد در حرکت است، یکی یک واحد و دیگری دو واحد در هر مرحله:



(الگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه ۴»

(فرزاد شیرمحمدی)

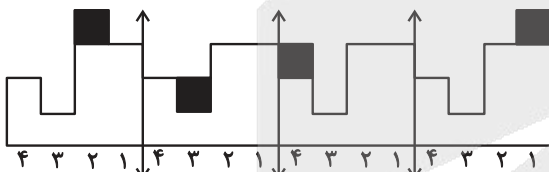
بخش میانی الگوی صورت سؤال، یکی در میان رنگی است. دیگر بخش‌ها، در شکل ۲ نسبت به شکل ۱ کاملاً قرینه شده است و در شکل ۴ نیز باید نسبت به شکل ۳ کاملاً قرینه شود.

(الگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۳»

(ممید اصفهانی)

اگر شکل را به بخش‌های چهارستونی تقسیم کنیم، متوجه می‌شویم در انتقال‌ها، یک مربع در حال جابه‌جایی است:



معلوم است که شکل پس از چهار مرحله، تکرار می‌شود.

(الگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه ۲»

(فاطمه راسخ)

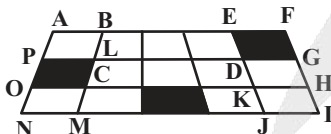
به شکل‌های $\frac{1}{1}$ و $\frac{1}{-1}$ در دیگر گزینه‌ها دقت کنید که نادرست دوران یافته‌اند.

(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه ۳»

(ممید کنی)

مستطیل‌های مدنظر:



FANI – FAOH – FBMI – FBCH

EANJ – EAOK – EBMJ – EBCK

GPOH – GPNI – GLMI – GLCH

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

