



گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون ماز | پایه یازدهم



نیم سال دوم $\frac{2}{8}$



ویژه دانش آموزان پایه یازدهم

دفترچه شماره ۱

پنجشنبه ۷ اسفندماه ۱۴۰۴

ملاحظات	مدت زمان پاسخ گویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	ماده امتحانی	ردیف
		تا	از			
۶۰ سؤال ۶۵ دقیقه	۲۳ دقیقه	۱۵	۱	۱۵	ریاضی	۱
	۲۵ دقیقه	۴۰	۱۶	۲۵	زبان و ادبیات فارسی	۲
	۹ دقیقه	۵۰	۴۱	۱۰	علوم اجتماعی	۳
	۸ دقیقه	۶۰	۵۱	۱۰	روان شناسی	۴

برای شباهت حداکثری به کنکور، صفحه آرای، فونت و حتی اندازه متن در تمامی آزمون های ماز، کاملاً یکسان با استاندارد دفترچه های کنکور در نظر گرفته می شود.



بودجه بندی آزمون

<p>ریاضی و آمار ۲</p> <p>تابع توابع پلکانی و قدر مطلق (تا پایان «تابع جزء صحیح») صفحه ۳۹ تا ۳۴</p> <p>سهم در کنکور: ۲ سؤال</p>	<p>علوم و فنون ادبی ۲</p> <p>تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم / پایه های آوایی همسان (۲) صفحه ۵۸ تا ۷۰</p> <p>سهم در کنکور: ۲ سؤال</p>	<p>جامعه شناسی ۲</p> <p>چالش های جهانی جهان دوقطبی، جنگ ها و تقابل های جهانی صفحه ۷۳ تا ۹۰</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>روان شناسی</p> <p>تفکر (۱) حل مسئله صفحه ۱۱۲ تا ۱۳۳</p> <p>سهم در کنکور: ۲ سؤال</p>
<p>عربی، زبان قرآن ۲</p> <p>تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة درس ۴ صفحه ۴۷ تا ۶۲</p> <p>سهم در کنکور: ۴ سؤال</p>	<p>تاریخ ۲</p> <p>ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی صفحه ۸۹ تا ۱۱۳</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>جغرافیا ۲</p> <p>نواحی انسانی نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی) (تا پایان «نابرابری در اقتصاد جهانی») صفحه ۸۳ تا ۱۰۴</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>فلسفه ۱</p> <p>معرفت و شناخت ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه معرفت (تا پایان «دوره جدید اروپا») صفحه ۵۰ تا ۶۳</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>

استراتژی و هدف گذاری با ماز در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

اگه قصد داری از نیمه دوم سال شروع کنی و با موفقیت همه رو شگفت زده کنی، این برنامه برای توئه!

گام اول (گرم کردن با آزمون ۹ بهمن):

با استفاده از مطالعه ای که برای امتحانات نیمسال اول داشته اید، در آزمون ۹ بهمن شرکت کنید و فقط به دید تمرین برای شروع (گرم کردن اولیه) به این آزمون نگاه کنید.

گام دوم (شروع پرنرزی در بهمن و اسفند):

در آزمون های ۲۳ بهمن، ۷ اسفند و ۲۱ اسفند، به مطالب سه هشتم ابتدایی نیمسال دوم مسلط می شوید.

گام سوم (جبران نیمسال اول در فرصت طلایی نوروز):

از ۲۲ اسفند تا ۶ فروردین، به جبران، مرور و جمع بندی نیمسال اول می پردازید و با آزمون ۶ فروردین به مطالب نیمسال اول مسلط می شوید.

گام چهارم (تکمیل یادگیری نیمسال دوم بعد از ایام نوروز):

از ۷ فروردین تا ۲۴ اردیبهشت، به مطالب پنج هشتم پایانی نیمسال دوم مسلط می شوید و با آمادگی کامل به استقبال امتحانات خرداد ماه می روید.

گام پنجم (بهترین پایان برای سال تحصیلی):

تکمیل یادگیری و جمع بندی کامل برای ورود پر قدرت به سال تحصیلی بعد؛ آزمون جامع کل پایه در ۲۸ خرداد ماه





۱- مطلب بیان شده در کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) تابع علامت، یک تابع پلکانی محسوب می‌شود.

(۲) اگر $|x| = 2$ باشد، آنگاه: $x = \pm 2$

(۳) اگر $[x] = 2$ باشد، آنگاه: $2 \leq x < 4$

(۴) رابطه $|x|^2 = x^2$ همواره برقرار است.

۲- حاصل عبارت مقابل چیست؟ ($[]$ ، نماد جزء صحیح است).

$$A = \left(\frac{3[-2/5] + 5[\pi]}{[2\sqrt{2} - \frac{3}{2}]} \right)^3$$

(۴) ۱۲۵

(۳) ۶۴

(۲) ۲۷

(۱) ۲۱۶

۳- کدام مورد، از خواص قدر مطلق یا جزء صحیح نیست؟ ($k \in \mathbb{Z}$)

(۴) $\left| \frac{x}{y} \right| = \frac{|x|}{|y|}$

(۳) $|x \cdot y| = |x| \times |y|$

(۲) $[-x] = -[x]$

(۱) $[x+k] = [x] + k$

۴- نمودار دو تابع $f(x) = |x| + 3$ و $g(x) = [x] + 3$ که دامنه هر دوی آن‌ها $\{x \in \mathbb{R} \mid -1 \leq x < 1\}$ است، چند نقطه برخورد (تلاقی) دارند؟

(۴) ۳

(۳) ۲

(۲) ۱

(۱) صفر

۵- با فرض آنکه $f(x) = \begin{cases} \text{sign}(x-2) & x \geq 0 \\ \sqrt{-x-1} & x < 0 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(1) - f(-5)$ کدام است؟

(۴) -۲

(۳) ۲

(۲) -۳

(۱) ۳

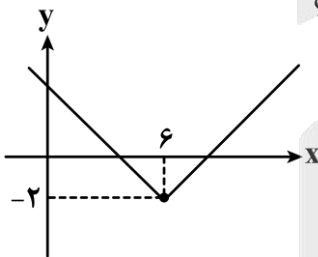
۶- شکل مقابل، نمودار تابع $f(x) = \left| x - \frac{k}{5} \right| + 6m - 1$ می‌باشد، مقدار $f(mk)$ کدام است؟

(۱) ۲۲

(۲) ۵

(۳) ۹

(۴) ۱۲



۷- برای رسم نمودار تابع $y = -|x-2| - 5$ به کمک نمودار $y = |x|$ ، ابتدا نمودار $y = |x|$ را ۲ واحد به سمت و سپس نسبت به محور قرینه می‌کنیم و در نهایت نمودار حاصل را ۵ واحد به سمت انتقال می‌دهیم.

(۲) راست - Xها - پایین

(۱) راست - Yها - پایین

(۴) چپ - Yها - بالا

(۳) چپ - Xها - بالا

محل انجام محاسبات





۸- در تابع پلکانی $f(x) = \begin{cases} (a-b)x^2 + 1 & x \geq 1 \\ (a+b-2)x - 2 & x < 1 \end{cases}$ ، حاصل $a^2 + b^2$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۲/۵ (۳) ۳ (۴) ۳/۵

۹- حاصل عبارت $A = |x-3| - |x+1|$ به ازای $x = \sqrt{3} + 1$ کدام است؟

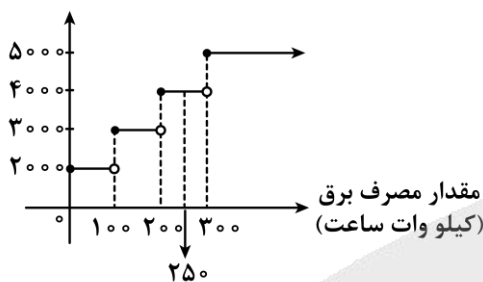
- (۱) $\sqrt{3}$ (۲) $-\sqrt{3}$ (۳) $-2\sqrt{3}$ (۴) $2\sqrt{3}$

۱۰- اگر $f(x) = [x] + [-x]$ و $g(x) = [x] - [-x]$ باشند، حاصل $g(-2) + f(3/1)$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) -۱ (۲) -۵ (۳) -۳ (۴) -۴

۱۱- با توجه به نمودار زیر، هزینه برق خانواده‌ای که مصرف ماهانه‌اش ۲۵۰ کیلووات ساعت بوده، چند ریال است؟

هزینه (ریال)



- (۱) ۷۰۰۰۰۰۰
(۲) ۸۰۰۰۰۰۰
(۳) ۹۰۰۰۰۰۰
(۴) ۱۰۰۰۰۰۰۰

۱۲- مجموع اعضای بُرد تابع $f(x) = 3|x-1|$ با دامنه $0 \leq x < 3$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) ۱ (۲) صفر (۳) ۲ (۴) ۴

۱۳- تابع $f(x) = -2|x-1| + 3$ به شکل دو ضابطه‌ای کدام است؟

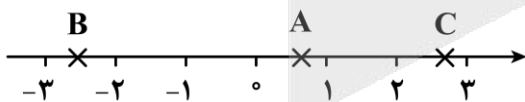
$$f(x) = \begin{cases} 2x - 5 & x \geq 1 \\ 2x - 1 & x < 1 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} 2x + 5 & x \geq 1 \\ 2x + 1 & x < 1 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x - 5 & x \geq 1 \\ 2x - 1 & x < 1 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} -2x + 5 & x \geq 1 \\ 2x + 1 & x < 1 \end{cases} \quad (۳)$$

۱۴- با توجه به محور مقابل حاصل عبارت $3\left[\frac{A}{2}\right] - 4[B] - 2\text{sign}(C)$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)



- (۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۱۱ (۴) ۸

۱۵- اگر $[x] = -2$ باشد، مجموعه مقادیر ممکن برای عبارت $[3x+4]$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

- (۱) $\{1, 2, 3\}$ (۲) $\{0, 1, 2\}$ (۳) $\{-1, 0, 1\}$ (۴) $\{-2, -1, 0\}$

محل انجام محاسبات



- ۱۶- با توجه به تاریخ ادبیات قرن دهم، کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟
- (۱) اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران در این دوره به‌طور کلی و وضع ادبیات نیز به‌تبع آن آشفته بود.
 - (۲) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.
 - (۳) هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، خراسان نیز که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت.
 - (۴) توجه شاهان عثمانی و هندی به مسائل فرهنگی یکی از علت‌های توجه به شعر و شاعری و معماری در این دوره است.
- ۱۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب کدام شخصیت ادبی را معرفی می‌کند؟
- شعر او از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.
- بسیاری از تکبیت‌های او به‌صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.
- از شاعران قرن دهم که واقع‌گرایی شاخصه اصلی شعر اوست.
- ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته ساخته است.
- (۱) باباغانی شیرازی - صائب تبریزی - وحشی بافقی - کلیم کاشانی
 - (۲) وحشی بافقی - صائب تبریزی - محتشم کاشانی - کلیم کاشانی
 - (۳) باباغانی شیرازی - بیدل دهلوی - وحشی بافقی - صائب تبریزی
 - (۴) وحشی بافقی - بیدل دهلوی - محتشم کاشانی - صائب تبریزی
- ۱۸- کدام ویژگی‌ها به سراینده منظومه زیر اختصاص می‌یابد؟
- «باز این چه رستخیز عظیم است کز زمین بی نفخ صور خاسته تا عرش اعظم است»
- (۱) سبک شعرش حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است.
 - (۲) وی به‌دلیل به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خلاق‌المعانی ثانی» لقب گرفته است.
 - (۳) از ویژگی‌های عمده شعرش، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است.
 - (۴) از شاعران قرن دهم است که در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زیانزد است.
- ۱۹- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره «خداوندگار مضامین تازه شعری» درست است؟
- (۱) در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.
 - (۲) معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی زبان است.
 - (۳) او را به‌سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و سرشار از ابهام می‌شناسیم.
 - (۴) به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن از ویژگی‌های شعر اوست.
- ۲۰- از دیدگاه تاریخ ادبیات سبک هندی، کدام یک از عبارات مشخص شده نادرست است؟
- «به‌دلیل تسلط طولانی مدت مغولان و تیموریان، جایی برای رشد زبان و ادبیات فارسی باقی نماند. شاعران برای
- ۱
- حقیقت‌گویی و واقع‌گویی نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل با توجه به نقش
- ۲
- و سابقه کاربردش اجازه جولان بیشتر در این میدان را نمی‌داد. صائب تبریزی، محتشم کاشانی و بیدل دهلوی از
- ۳
- ۴
- شاعران سبک هندی در قرن یازدهم هستند.»
- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)



- ۲۱- از دیدگاه تاریخ ادبیات، کدام یک از موارد درست است؟
- (۱) مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.
 (۲) به دلیل توجه شاهان صفوی نسبت به ادبیات فارسی، شاعران از دربارهای هند به ایران بازگشتند.
 (۳) زبان فارسی در قرن دهم در شبه‌قاره هند، استقرار و استحکام خود را از دست داد.
 (۴) بهزاد در دوره شاه عباس از مفاخر هنر قرن دهم است.
- ۲۲- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر چند خطا دیده می‌شود؟
- «هرچند شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند، توجهی به زبان فارسی نشان ندادند. برخی از ایشان مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند. آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم‌وبیش در تغییر سبک دخیل بود.»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۲۳- چند عبارت درباره تاریخ ادبیات قرن‌های دهم و یازدهم درست است؟
- جریان شعر لطیف و فصیح به شیوه کسانی مثل حافظ و سعدی در جریان بود.
 - در قرن دهم فرهنگ هند از فرهنگ ایرانی همچنان تأثیر می‌پذیرفت.
 - خراسان، آذربایجان و نواحی مرکزی ایران به کانون‌های مهمی برای شاعران و هنرمندان تبدیل شد.
 - حکومت صفوی از شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی استقبال کرد.
 - اینکه گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شدند، نتیجه وابسته نبودن شعر به دربار است.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) پنج
- ۲۴- کدام یک از عبارات زیر درباره تاریخ ادبیات فارسی نادرست است؟
- الف: رفاه اقتصادی مردم در دوره صفوی باعث شد که هر کس به اندازه توان خود به امور فرهنگی از جمله ادبیات بپردازد.
 ب: شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش به ایران بازگشتند؛ زیرا هنوز به رسم دربارهای قدیم، بازار قصیده رواج داشت.
 ج: زبان فارسی تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس در هند زبان رسمی آن دیار بود.
 د: مکتب وقوع موفق شد به هدفش که رهایی از گرفتاری تقلید بود دست پیدا کند.
- (۱) «الف» - «د» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»
- ۲۵- چند مورد از عبارات زیر از نظر تاریخی نادرست هستند؟
- آشنایی ایرانیان با اروپا باعث شد مراکز تجمعی مانند قهوه‌خانه‌ها دایر شوند که شاعران در این مکان‌ها به مشاعره و مناظره می‌پرداختند. (قرن یازدهم)
- شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز و توصیف و بیان امور طبیعی همراه کردند. (قرن دهم)
- در این دوره هنرهایی چون قالی‌بافی، سفالگری، شیشه‌سازی، تذهیب و خوش‌نویسی رشد فراوان یافت. (قرن دهم)
- جریان شعر لطیف و فصیح به نمایندگی باباغانی شیرازی و مکتب وقوع شکل گرفت. (قرن دهم)
- (۱) چهار (۲) یک (۳) دو (۴) سه



۲۶- به ترتیب کدام یک از بیت های زیر در وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن»، «فعولن فعولن فعولن فعل»، «مفتعلن مفتعلن فاعلن» و «فعولن فعولن فعولن» سروده شده اند؟

خواننده چو سیماب گریز اگریز
سـر کویست از لافزن درنماند
سهل باشد زندگانی مشکل است
ندانستمش تا چه درمان کنم

(۲) «ج» - «ب» - «الف» - «د»

(۴) «ج» - «د» - «الف» - «ب»

الف: با کفش این چشمه سیمابریز
ب: فراقست ز خونریز من درنماند
ج: گر بمیرد طالبی در بند دوست
د: رگ من بخسبید و خفته بماند

(۱) «الف» - «د» - «ج» - «ب»

(۳) «الف» - «ب» - «ج» - «د»

۲۷- کدام ابیات زیر وزن یکسانی دارند؟

تو صبر از من توانی کرد و من صبر از تو نتوانم
تلخ می دانستم اما نه این مقدار تلخ
برآید از دلم آهی بسوزد هفت دریا را
کمترین موج آسیا سنگ از کنارش در ربودی
گو دگر در خواب خوش بینی دیار خویش را

(۲) «د و ه» - «ب و ج»

(۴) «ب و الف» - «ج و ه»

الف: چنانست دوست می دارم که گر روزی فراق افتد
ب: هرگزت شیرین نمی بردم گمان ای شهید عشق
ج: چنان مشتاقم ای دلبر به دیدارت که از دوری
د: سهمگین آبی که مرغابی در او ایمن نبودی
ه: هر که را در خاک غربت پای در گل ماند، ماند

(۱) «الف و ج» - «ب و د»

(۳) «ب و ه» - «ج و الف»

۲۸- کدام یک از ابیات زیر در وزن «مفاعلهن مفاعلهن مفاعلهن مفاعلهن» سروده شده است؟

گر پس از اینم طلبی خانه خمار بین
سیر مشو ز رحمتم ای دو جهان پناه من
بیا به نزد خویشان دغل مکن با ایشان
سحرگهی که در رسد نسیم دلگشای تو

(۱) دشمن من شد دل من توبه شکن شد دل من
(۲) سیر نمی شوم ز تو نیست جز این گناه من
(۳) نهال نیکی بنشان درخت گل را بفشان
(۴) مرا ز دل خبر رسد ز راحتم اثر رسد

۲۹- وزن بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

همه من گویم و گوینده نه ای کام زبانم»

(۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

همه من بینم و بیننده نه ای دیده دو چشمم

(۱) مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۳) مستفعلهن مستفعلهن مستفعلهن مستفعلهن

۳۰- کدام یک از ابیات زیر با بیت «جهان تیره گردید گویا ز غفلت / صبا پشت پایی به خاکسترم زد» هم وزن است؟

مکن کاین چنین ها نه فرزانگی است
ز بس گل ها که از گلبن شکفته است
چو دل در برش آهنین می نماید
خوار شد چون من هر آن کو هم نشینش بود خار

(۱) دگر باره با مات بیگانگی است
(۲) تو گویی آتش افتاده است در خار
(۳) چه سود است از آنم که سیمین بر آمد
(۴) نوگلی پژمرده از گلبن به خاک افتاد و گفت

۳۱- با توجه به مصراع های زیر، چند مصراع وزن عروضی مشترک دارند؟

- درد عشق از تندرستی خوش تر است

- نباید دل از دست مردم ربود

- نخواهم بی تو یک دم زندگانی را

(۴) پنج مصراع

- من امشب آمدستم وام بگزارم

- کس اندر عهد ما مانند وی نیست

- شربت زهرار تو دهی نیست تلخ

(۱) دو مصراع



۳۲- وزن کدام بیت از تکرار چهار بار «مفتعلن» به دست می‌آید؟

- (۱) بی همگان به سر شود بی تو به سر نمی‌شود
 (۲) جرم بیگانه نباشد که تو خود صورت خویش
 (۳) اثری نیست به صد نکتۀ پیران طریق
 (۴) جمع تو دیدم پس از این هیچ پریشان نشوم

کیست تا برگیرد و در سایه»

- (۳) تا برآمد / تا کم برد (۴) باز آمد / غم نشاند

۳۳- کدام گزینه کامل‌کننده وزن بیت زیر است؟

«..... صبح پیری پایم از رفتار ماند

- (۱) تا که آمد / بردارد دلم را (۲) گفت او / تا کم گذارد

۳۴- وزن مقابل کدام یک از مصراع‌های زیر درست است؟

- (۱) نه به خاک در بسودم نه به سنگش آزمودم (فعالتن فعلاتن فعلاتن)
 (۲) تو را با غیر می‌بینم صدایم در نمی‌آید (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن فعولن)
 (۳) نوایی ندارم نفس می‌شمارم (فعولن فعولن فعولن فعل)
 (۴) جای ما در هر مکان خالی است گویا رفته‌ایم (فاعلتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن)

۳۵- وزن بیت زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

«ای که هر لحظه در خاطرم بگذری

- (۱) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

- (۳) فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن

- (۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

- (۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن

۳۶- کدام بیت با بیت «نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند / همه اسم‌اند و تو جسمی همه جسم‌اند و تو جانی» مفهومی

یکسان دارد؟

- (۱) تن من فدای جانم سر بنده و آستانم
 (۲) به کرشمۀ عنایت نگاهی به سوی ما کن
 (۳) بدین دو دیده که امشب تو را همی‌بینم
 (۴) ای موافق صورت و معنی که تا چشم من است

۳۷- کدام یک از ابیات زیر با هم تناسب مفهومی دارند؟

- الف: گر تو برانی کسم شفیع نباشد
 ب: کریم‌ا به رزق تو پرورده‌ایم
 ج: فقیرم به جرم گناهم مگیر
 د: خدایا به خواری مران از درم

- (۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «د» - «ج»

۳۸- کدام بیت مفهوم مشابه بیت زیر را نمی‌رساند؟

- «کاش چون شمع همه سر شود اعضای کلیم»
 (۱) دلی شکسته و جانی نهاده بر کف دست
 (۲) ای بت مرا بسوزان زیرا که بت پرستم
 (۳) دریغ نیست مرا هرچه هست در طلبت
 (۴) دستم نداد قوت رفتن به پیش دوست
- تا سراسر به ره عشق تو بر باد رود»
 بگو بیار که گویم بگیر هان ای دوست
 من خشک از آن شدستم تا خوش مرا بسوزی
 دلی چه باشد و جانی چه در حساب آید؟
 چندی به پای رفتم و چندی به سر شدم



۳۹- کدام بیت با مصراع اول بیت زیر تناسب مفهومی ندارد؟

- «جرمی ندارم بیش از این کز جان وفادارم تو را
 (۱) وفای عهد نگه دار و از جفا بگذر
 (۲) همچنان عاشق نباشد و بود صادق نباشد
 (۳) گر سرم می‌رود از عهد تو سر بازنیچم
 (۴) اگر جهان همه دشمن شود ز دامن تو

۴۰- کدام بیت ارتباط بیشتری با بیت زیر دارد؟

- «آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد
 (۱) حرص هر ذره ما را به جهانی انداخت
 (۲) ما بر آینه گردون نپسندیم غبار
 (۳) ریشه نخل کهنسال از جوان افزون‌تر است
 (۴) سود بازرگان دریا بی خطر ممکن نگردد

ور قصد آزارم کنی هرگز نیازم تو را»
 به حق آن‌که نیام یار بی‌وفا ای دوست
 هرکه درمان می‌پذیرد یا نصیحت می‌نیوشد
 تا بگویند پس از من که به سر برد وفا را
 به تیغ مرگ شود دست من رها ای دوست

خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد»
 مور خود را چو کند جمع کم از خرمن نیست
 آه ما صافدلان جانب گردون نرود
 بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را
 هرکه مقصودش تو باشی، تا نفس دارد بکوشد



۴۵- هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

- ویژگی جریان چپ مجلس فرانسه

- به دست گرفتن قدرت در روسیه با انقلاب ۱۹۱۷م

- زمان چالش و نزاع بلوک شرق و غرب

- رویکرد مارکس نسبت به عالم

- (۱) منتقدان نظریه‌های لیبرالیستی - حزب کمونیست - سراسر قرن بیستم - سکولاری
- (۲) مخالفان سرمایه‌داری - حزب کمونیست - سراسر قرن نوزدهم - مارکسیستی
- (۳) طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی - حزب سوسیالیست - سراسر قرن نوزدهم - کمونیستی
- (۴) طرفداران سرمایه‌داری - حزب سوسیالیست - سراسر قرن بیستم - سوسیالیستی

۴۶- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- ویژگی جامعه‌ای که در آن هرگونه ستیز و نزاع ناشی از خون، نژاد، طبقه، ملیت و جغرافیا از بین می‌رود، از نظر قرآن چیست؟

- امپراتوری‌های بزرگ، اغلب مرزهای خود را با چه چیزی تعیین می‌کردند؟

- «سلم» در قرآن در برابر چه چیزی قرار می‌گیرد؟

- (۱) امکانات گروهی آن جامعه پراکنده می‌شود - پیروزی در جنگ - اختلاف
 - (۲) گروهی از جامعه به ضعف و ناتوانی کشیده می‌شوند - غلبه دینی و مذهبی - صلح
 - (۳) ظرفیت‌ها و نیروهای آن جامعه نابود می‌شود - غلبه نظامی - درستی
 - (۴) همه بشر بر مدار آرمانی حقیقی و اصیل جمع می‌شوند - پیروزی در جنگ - جنگ
- ۴۷- به ترتیب «علت»، «مهم‌ترین عامل وقوع»، «ویژگی» و «علت» موارد زیر کدام است؟

- رخت بر بستن جنگ از زندگی بشر بعد از انقلاب صنعتی از نظر کنت

- جنگ جهانی اول و دوم

- چالش بلوک شرق و غرب

- خطا بودن نظریه کنت

- (۱) افزودن بر ثروت خود از طریق غنایم جنگی - اختلافات مذهبی و دینی - درون یک فرهنگ و تمدن - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم
- (۲) به دست آمدن ثروت از طریق غلبه بر طبیعت - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - بین فرهنگ‌های مختلف - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه دوم قرن بیستم
- (۳) رشد علم تجربی و صنعت - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - درون یک فرهنگ و تمدن - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه اول قرن بیستم
- (۴) رشد علوم انسانی و اجتماعی - اختلافات مذهبی و دینی - بین فرهنگ‌های مختلف - وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمه دوم قرن بیستم



۴۸- هریک از موارد زیر به ترتیب در کدام جایگاه از جدول زیر قرار می‌گیرند؟

- بمباران اتمی هیروشیما
- پیش رفتن جهان تا آستانه جنگ جهانی سوم
- توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیر غربی
- صف آرایی نیروهای آمریکا و شوروی در برابر یکدیگر

الف	جنگ ویتنام	ج	جنگ تمدن‌ها
بحران موشکی کوبا	د	گنبد گنباکو	ب

(۱) «الف» - «ب» - «د» - «ج»

(۲) «الف» - «ب» - «د» - «ج»

۴۹- در بین عبارتهای زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

- الف - کنت معتقد بود که فاتحان در گذشته تاریخ با غنایم جنگی به ثروت خود می‌افزودند و جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی امری ذاتی است.
- ب - دو جنگ جهانی ریشه در فرهنگ غرب داشت؛ زیرا این دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سکولاریستی و لیبرالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.
- ج - پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی جنگ سرد بین مناطق پیرامونی این دو بلوک ادامه یافت.
- د - از نظر هانتینگتون در جنگ تمدن‌ها دولت-ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی هستند و رقابت و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست.
- ه - دو جنگ جهانی اول و دوم به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشدند بلکه همه جهان را درگیر خود ساختند و بعد از جنگ جهانی دوم نیز صلحی پایدار برقرار نشد.

(۱) «ب» - «ج» - «د» (۲) «الف» - «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ب» - «ه» (۴) «ج» - «د» - «ه»

۵۰- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب چیست؟

- کدام تقابل جهانی در صورت فعال شدن، چالش‌های درونی کشورهای غربی را دیگر بار فعال خواهد کرد؟
- از نظر کسانی که چالش بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند، مشکل کشورهای فقیر چیست؟

- جوامع غربی چگونه انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند؟
- مفاهیم شمال و جنوب بعد از کدام اتفاق به کار گرفته شد؟
- (۱) شمال و جنوب - خودباختگی فرهنگی - سرمایه‌گذاری‌های مشترک - جنگ جهانی دوم
- (۲) مرکز و پیرامون - ضعف اقتصادی و صنعتی - معاهدات بین‌المللی - جنگ جهانی دوم
- (۳) شمال و جنوب - ضعف اقتصادی و صنعتی - سرمایه‌گذاری‌های مشترک - جنگ جهانی اول
- (۴) مرکز و پیرامون - خودباختگی فرهنگی - معاهدات بین‌المللی - جنگ جهانی اول



- ۵۱- چرا یادگیری حاصل از حل مسئله نسبت به سایر روش‌های یادگیری قابل تعمیم است؟
- (۱) چون ویژگی‌های حل یک مسئله، مهم‌ترین و اساسی‌ترین ویژگی‌ها برای حل تمامی مسائل است.
 - (۲) زیرا در اثر حل مسئله به اصول و قوانینی دست می‌یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده هستند.
 - (۳) چون حل یک مسئله توانایی و مهارت فرد را برای تفسیر، قضاوت، تصمیم‌گیری و تفکر بالا می‌برد.
 - (۴) زیرا در حل یک مسئله فرد با موقعیت‌هایی مواجه می‌شود که باید بهترین راه‌حل را انتخاب کند.
- ۵۲- «دانیال مشغول بازی گل یا پوچ با دوست خود است که مردد می‌شود او در هنگام خالی بازی، گل را رد کرده یا صرفاً این‌طور وانمود می‌کند.»

در رابطه با مسئله دانیال کدام گزینه درست است؟

- (۱) دانیال با موانع روشنی روبه‌روست که می‌تواند آن‌ها را شناسایی کند.
 - (۲) مسئله دانیال تک‌علیتی است و او صرفاً باید الگوی بازی دوستش را کشف کند.
 - (۳) دانیال با موضوعی کم‌اهمیت روبه‌رو است؛ به همین خاطر مسئله‌اش خوب تعریف شده است.
 - (۴) مسئله دانیال پیچیده و دشوار است و او نمی‌تواند گام‌هایی استاندارد برای رسیدن به هدفش داشته باشد.
- ۵۳- کدام روش حل مسئله زیر، در ارتباط با چگونگی برگزاری اردوی علمی و آموزشی در یک مدرسه، با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- (۱) مدیر از معلمان می‌خواهد هر چه به ذهنشان می‌رسد برای چگونگی برگزاری اردوی علمی و آموزشی پیشنهاد دهند.
- (۲) با توجه به ضعف بیشتر دانش‌آموزان در درس تاریخ، اردوی علمی و آموزشی بازدید از نمایشگاه تاریخ ایران و جهان اعلام می‌شود.
- (۳) مدیر مدرسه با توجه به این که اکثر دانش‌آموزان علاقه به آبیان دارند، بازدید از موزه حیات وحش را پیشنهاد می‌دهد.
- (۴) مدیر با توجه به چگونگی برگزاری اردوی علمی و آموزشی مدرسه دیگر، مراحل برگزاری را از پایان آن به اول ترسیم و برنامه‌ریزی می‌کند.

- ۵۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، اشاره درستی به کدام گزینه دارد؟

الف - علت نارضایتی زناشویی برخی از زنان متأهل

ب - شناسایی دلایل گرانی کالاهای اساسی مورد نیاز مردم

ج - مرغوب‌ترین محصول پسته ایران

د - ارزان‌ترین خودروی ساخت ایران، کدام است؟

- (۱) خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده
- (۲) خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده
- (۳) خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف شده
- (۴) خوب تعریف شده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده - خوب تعریف نشده



۵۵- در کدام گزینه در مورد «مسئله و مباحث مرتبط با آن» اشاره درستی شده است؟

- ۱) مکانیکی که در برخی از ماشین‌های خاص تبحر دارد، تعمیرات سایر ماشین‌ها را هم به آسانی می‌آموزد و از این طریق به هر ماشین دید جدیدی پیدا می‌کند.
- ۲) کسی که سعی می‌کند پژوهش خود را براساس اصول آموخته‌شده به صورت گام به گام و طبق قواعد پیش ببرد، از روشی استفاده می‌کند که هر کسی آن را قبول ندارد.
- ۳) کسی که تصمیم می‌گیرد برای افزایش ساعات کاری خود در مغازه، هر هفته نیم ساعت بیشتر کار کند، از روشی استفاده می‌کند که اعتبار آن زیر سؤال می‌رود.
- ۴) کسانی که در موقعیت‌های اجتماعی به پرخاشگری می‌پردازند، عموماً در اثر اختلال در احساس فشار روانی، حل مسئله نمی‌کنند.

۵۶- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه آمده است؟

- الف - مسئلهٔ برج هانوی، اشاره به روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب در حل مسئله دارد.
 - ب - به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص «اثر انتقال» می‌گویند.
 - ج - روش‌های اکتشافی نیاز به پردازش عمیق اطلاعات دارند و در حداکثر زمان به راه‌حل می‌رسند.
 - د - یکی از روش‌های کاهش فشار روانی، پرورش روش‌های درست حل مسئله است.
- ۱) غ - ص - ص - غ ۲) ص - غ - ص - غ ۳) غ - ص - غ - ص ۴) ص - غ - غ - ص

۵۷- در صورتی که یک مسئله فاقد ویژگی‌های زیر باشد، چه نتایجی در پی خواهد شد؟

- الف - تحت کنترل بودن
 - ب - مشخص بودن موقعیت مبدأ
 - ج - هدفمندی
 - د - شناسایی توانایی‌های فردی
- ۱) احتمال کم انتخاب راه‌حل‌های مناسب - عدم شناسایی موانع احتمالی - درک ناقص از مسئله - استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی
 - ۲) عدم آگاهی به روند حل مسئله - عدم شناسایی توانمندی‌ها - عدم انتخاب راه‌حل‌های منطقی - عدم شناسایی موانع احتمالی
 - ۳) احتمال کم انتخاب راه‌حل مناسب - عدم شناسایی توانمندی‌ها - درک ناقص از مسئله - عدم شناسایی موانع احتمالی
 - ۴) عدم درگیری با مسئله - عدم شناسایی موانع احتمالی - ناتوانی در انتخاب راه‌حل‌های منطقی - استفاده از روش‌های غیرمنطقی

۵۸- به ترتیب، هر کدام از موارد زیر، با کدام عامل حل مسئله مرتبط است؟

- الف - به یاد آوردن پاسخ سؤال امتحان، نیم‌ساعت پس از ترک جلسهٔ آزمون
 - ب - ارائه نظریه رشد شناختی کودکان توسط پیاژه در علم روان‌شناسی
 - ج - استفاده از تکنیک‌های جدید و خلاقانه در پرورش حافظه عددی
- ۱) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
 - ۲) نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی
 - ۳) نوع نگاه به مسئله - اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله
 - ۴) اثر نهفتگی - نوع نگاه به مسئله - نوع نگاه به مسئله



۵۹- کدام گزینه در ارتباط با عبارت زیر، اشاره دقیق‌تری است؟

«در یکی از جلساتی که آموزش و پرورش برای دبیران روان‌شناسی برگزار کرده، مدرس به این موضوع اشاره می‌کند که هدف از انجام فعالیت‌ها و تمرینات در درس روان‌شناسی فقط این نیست که دانش‌آموزان به پاسخ آن مسائل خاص دست پیدا کنند، بلکه هدف آن است که افرادی را پرورش دهیم که بتوانند بر مسائل و مشکلات زندگی خود غلبه کنند و مهارت حل مسئله آن‌ها را تقویت کنیم.»

- (۱) حل مسئله فرایندی است که به وسیله آن فرد می‌کوشد راه‌حل مناسبی برای مشکل پیدا کند.
- (۲) هدف از توانایی حل مسئله، دستیابی به اصول و قوانین قابل تعمیم در سایر موقعیت‌ها است.
- (۳) نوع نگاه به حل مسئله موجب می‌شود اقدامات احتمالی برای حل مسئله تحت‌الشعاع آن نگاه قرار گیرد.
- (۴) تلاش برای حل مسائل با روش‌هایی درست، تهدیدها را تبدیل به فرصت می‌کند.

۶۰- کدام مورد با ویژگی‌های مسئله که مقابل آن ذکر شده همخوانی ندارد؟

- (۱) حمید قرار است وارد بازار کار تجارت فرش شود. او در دوره‌های آموزشی آمادگی ورود به بازار کار ثبت نام کرده است و در مورد بازار تجارت فرش هم تحقیق و مطالعه دارد. ← در مسئله باید مقصد مشخص باشد.
- (۲) زهره، صرفاً با خوردن قرص لاغری می‌خواهد کاهش وزن داشته و از راه‌های درست استفاده نکرده، ورزش و پرهیز غذایی نداشته باشد. ← در مسئله توانمندی ما محدود است.
- (۳) مدارس نمونه دولتی و تیزهوشان قبل از ثبت نام دانش‌آموزان، آزمون ورودی می‌گیرند. ← در مسئله موقعیت فعلی باید مشخص شود.
- (۴) علت عدم موفقیت امیرحسین در فوتبال آن است که درک کاملی از این ورزش ندارد. ← مسئله هدفمند است.





گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون ماز | پایه یازدهم



نیم سال دوم $\frac{2}{8}$



ویژه دانش آموزان پایه یازدهم

دفترچه شماره ۲

پنجشنبه ۷ اسفندماه ۱۴۰۴

ملاحظات	مدت زمان پاسخ گویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	ماده امتحانی	ردیف
		تا	از			
۵۰ سؤال ۴۵ دقیقه	۱۵ دقیقه	۷۵	۶۱	۱۵	زبان عربی	۱
	۱۵ دقیقه	۸۵	۷۶	۱۰	تاریخ	۲
		۹۵	۸۶	۱۰	جغرافیا	۳
	۱۵ دقیقه	۱۱۰	۹۶	۱۵	فلسفه	۴

برای شباهت حداکثری به کنکور، صفحه آرایبی، فونت و حتی اندازه متن در تمامی آزمون های ماز، کاملاً یکسان با استاندارد دفترچه های کنکور در نظر گرفته می شود.



بودجه بندی آزمون

<p>روان شناسی</p> <p>تفکر (۱) حل مسئله صفحه ۱۱۲ تا ۱۳۳</p> <p>سهم در کنکور: ۲ سؤال</p>	<p>جامعه شناسی ۲</p> <p>چالش های جهانی جهان دوقطبی، جنگ ها و تقابل های جهانی صفحه ۷۳ تا ۹۰</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>علوم و فنون ادبی ۲</p> <p>تاریخ ادبیات فارسی در قرن های دهم و یازدهم / پایه های آوایی همسان (۲) صفحه ۵۸ تا ۷۰</p> <p>سهم در کنکور: ۲ سؤال</p>	<p>ریاضی و آمار ۲</p> <p>تابع توابع پلکانی و قدر مطلق (تا پایان «تابع جزء صحیح») صفحه ۳۴ تا ۳۹</p> <p>سهم در کنکور: ۲ سؤال</p>
<p>فلسفه ۱</p> <p>معرفت و شناخت ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچه معرفت (تا پایان «دوره جدید اروپا») صفحه ۵۰ تا ۶۳</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>جغرافیا ۲</p> <p>نواحی انسانی نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی) (تا پایان «نابرابری در اقتصاد جهانی») صفحه ۸۳ تا ۱۰۴</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>تاریخ ۲</p> <p>ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی صفحه ۸۹ تا ۱۱۳</p> <p>سهم در کنکور: ۱ سؤال</p>	<p>عربی، زبان قرآن ۲</p> <p>تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة درس ۴ صفحه ۴۷ تا ۶۲</p> <p>سهم در کنکور: ۴ سؤال</p>

استراتژی و هدف گذاری با ماز در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

اگر قصد داری از نیمه دوم سال شروع کنی و با موفقیت همه رو شگفت زده کنی، این برنامه برای توئه!

گام اول (گرم کردن با آزمون ۹ بهمن):

با استفاده از مطالعه ای که برای امتحانات نیمسال اول داشته اید، در آزمون ۹ بهمن شرکت کنید و فقط به دید تمرین برای شروع (گرم کردن اولیه) به این آزمون نگاه کنید.

گام دوم (شروع پرانرژی در بهمن و اسفند):

در آزمون های ۲۳ بهمن، ۷ اسفند و ۲۱ اسفند، به مطالب سه هشتم ابتدایی نیمسال دوم مسلط می شوید.

گام سوم (جبران نیمسال اول در فرصت طلایی نوروز):

از ۲۲ اسفند تا ۶ فروردین، به جبران، مرور و جمع بندی نیمسال اول می پردازید و با آزمون ۶ فروردین به مطالب نیمسال اول مسلط می شوید.

گام چهارم (تکمیل یادگیری نیمسال دوم بعد از ایام نوروز):

از ۷ فروردین تا ۲۴ اردیبهشت، به مطالب پنج هشتم پایانی نیمسال دوم مسلط می شوید و با آمادگی کامل به استقبال امتحانات خرداد ماه می روید.

گام پنجم (بهترین پایان برای سال تحصیلی):

تکمیل یادگیری و جمع بندی کامل برای ورود پر قدرت به سال تحصیلی بعد؛ آزمون جامع کل پایه در ۲۸ خرداد ماه



■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۶۱ - ۶۷)

۶۱- ﴿وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ﴾:

- ۱) و امید است از چیزی بدتان بیاید و آن برای شما خوب است و امید است دوستدار چیزی بمانید و آن بدترین است!
- ۲) و چه بسا چیزی را ناپسند بدارید و آن برای شما خوب است و چه بسا چیزی را دوست بدارید و آن برای شما بد است!
- ۳) شاید چیزی را بد می بینید و آن برایتان نیکوست و شاید چیزی را دوست می دارید و آن برای شما شر است!
- ۴) چه بسا از یک چیز کراهت داشته باشید و آن خیر شما باشد و شاید چیزهایی را دوست بدارید و بدی شما باشد!

۶۲- «كُنْتُ أَسَافِرُ إِلَى قَرْيَةٍ جَدَّتِي وَأَشَاهِدُ فِيهَا أَفْرَاسًا جَمِيلَةً فَكَانَتْ حَرَكَةَ الْأَفْرَاسِ سَرِيعَةً حَقًّا!»:

- ۱) به روستای مادربزرگم مسافرت کرده بودم و در آن اسبهایی زیبا مشاهده کردم که حرکت این اسبها بسیار سریع بود!
- ۲) به روستای مادربزرگمان سفر می کردم و در آن اسبهای زیبا را دیدم که حرکت کردن اسبها بسیار شتابان بود!
- ۳) به روستای مادربزرگ خودم مسافرت می کردم و در آن اسب زیبایی را مشاهده می کردم که حرکت اسبها سریع بود!
- ۴) به روستای مادربزرگم سفر می کردم و در آن اسبهای زیبایی را می دیدم و حرکت آن اسبها واقعاً سریع بود!

۶۳- «لِهَذَا الْعَالِمِ مُعْجَمٌ مَشْهُورٌ يَضُمُّ مَفْرَدَاتٍ كَثِيرَةً بِالْعَرَبِيَّةِ وَ يَسْتَفِيدُ مِنْهَا الطَّلَابُ كَثِيرًا!»:

- ۱) این دانشمند فرهنگ لغت مشهوری دارد که واژگان بسیاری را به عربی در برمی گیرد و دانشجویان، بسیار از آن بهره می برند!
- ۲) برای دانشمند، این فرهنگ لغت مشهور هست که کلمات زیادی را به عربی در برمی گرفت و دانشجویان، زیاد از آن استفاده می کنند!

- ۳) این عالم لغتنامه مشهوری داشت که کلمه های بسیاری را به عربی در برمی گیرد و دانشجویان بسیاری از آن بهره می برند!
- ۴) برای این دانشمند فرهنگ لغت معروفی هست که در بردارنده واژگان زیاد به عربی هست و مورد استفاده بسیاری از دانشجویان است!

۶۴- عین الخطأ:

- ۱) المسكُ عِطْرٌ يُنَّحَدُّ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْغِزْلَانِ: مشک عطری است که از نوعی از آهوان گرفته می شود!
- ۲) الشَّرْشَفُ قِطْعَةٌ فُمَاشٍ تَوْضَعُ عَلَى السَّرِيرِ: ملافه تکه پارچه ای است که روی تخت گذاشته می شود!
- ۳) ينطق العربُ المفرداتِ الدَّخِيلَةَ وفقاً لألسِنَتِهِمْ: عربها کلمات وارد شده را بر اساس زبان خود به زبان می آوردند!
- ۴) ازداد نفوذُ اللُّغَةِ الْفَارَسِيَّةِ بَعْدَ قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ: نفوذ زبان فارسی بعد از برپایی دولت عباسی فزونی یافت!

۶۵- «بادها به سویی می وزند که کشتی ها نمی خواهند!»:

- ۱) تجري الرِّياحُ بما لا تَشْتَهِي السُّفُنُ!
- ۲) جَرى رِياحٌ بما لا تَريدُ السِّفِينَةَ!
- ۳) الرِّياحُ تجري بما ما اشتهى السفينة!
- ۴) أجزى الرِّيحُ بما لا تشتهى السفن!

۶۶- عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) أكلتمُ تمری و عصیتمُ أمری: نمک خورد و نمکدان شکست!
- ۲) خیر الكلام ما قلّ و دلّ: کم گوی و گزیده گوی چون در!
- ۳) الخیر فی ما وقع: ز هر چه کاشتی ای دل نصیبت آید خیر!
- ۴) البعید عن العین بعید عن القلب: از دل برود هر آنکه از دیده رود!





٦٧- عین الخطأ في توضیح المفردات:

- (١) الدخيلة: كل كلمة دخلت في كلام العرب و أصلها ليس منه!
- (٢) المعربة: لفظ غير عربي ينتقل من سائر اللغات إلى العربية!
- (٣) الديباج: يُعدُّ من الفواكه و لونه أسود!
- (٤) النظارة: آلة نستعملها للعين لمشاهدة حُسن!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٦٨ - ٧١) بما يناسب النص:

يوجد كثير من الآثار التاريخية و السياحية في إيران. يجب على كلنا أن نزررها و نُشاهد جمالها حقاً. يأتي أكثر السياح من البلدان المختلفة إلى بلدنا لِنسجلوا تجارب رائعة من هذه الأماكن.

فمنها مسجد الإمام و قبة قابوس سَجَلَتَهُمَا مُنْظَمَةُ اليونسكو في قائمة التراث العالمي. و من جهة أخرى عمارة خسروآباد في سَنَدَج تَجْدِبُ سِيَّاحاً مِنْ مَدُنِ إِيْرَانِ سَنَوِيّاً. حديقة شاهزاده قرب كرمان كانتها جنة في الصحراء و كل من يراها يشفق عليها فالأثر الأخير الذي يُعجِبُنَا جَمَالُهُ هُوَ مَعْبَدُ كَرْدِكَلَا فِي مُحَافِظَةِ مازندران و هو من أحد الآثار القديمة.

٦٨- عین الصحيح حسب النص:

- (١) عدد السياح الإيرانيين أكثر من سائر البلدان!
- (٢) أجمل الآثار الإيرانية هو قبة قابوس!
- (٣) يجذب جمال آثارنا كل من يشاهدها!
- (٤) معبد كردكلا كالجنة الجميلة في القلاة!

٦٩- ما هو دور منظمة اليونسكو في العالم؟

- (١) تشجيع السائحين على السفر إلى إيران!
- (٢) إنها تُسجَلُ الأماكن السياحية و التاريخية في قائمتها!
- (٣) هذه المنظمة يتعرف على ثقافة جديدة شهرياً!
- (٤) من واجبات اليونسكو تقديم الموضوعات السياسية!

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (٧٠ و ٧١)

٧٠- «نُشَاهِدُ - السِّيَّاحُ - المُخْتَلِفَةُ - يُسَجِّلُوا»

- (١) نُشَاهِدُ: فعل مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي (مفاعلة) - معلوم / الجملة فعلية
- (٢) السِّيَّاحُ: اسم - جمع مكسر - معرف بـ ال - معرب / مضاف اليه و مجرور
- (٣) المُخْتَلِفَةُ: اسم - مفرد مؤنث - اسم الفاعل من المزيد - معرب / صفة و موصوفها البلدان
- (٤) يُسَجِّلُوا: المضارع الإخباري في الفارسية - من الأفعال المزيدة و ماضيه على وزن «فَعَّلَ» / فعل مع فاعله

٧١- «مُنْظَمَةٌ - تَجْدِبُ - مُحَافِظَةٌ - الأَثَارُ»

- (١) مُنْظَمَةٌ: اسم المفعول من الفعل المجرد - مفرد مؤنث - مبني / فاعل لفعل «سَجَلَت»
- (٢) تَجْدِبُ: فعل مضارع من المجرد الثلاثي - للمفرد المؤنث الغائب - متعد - معلوم / فعل مع فاعله
- (٣) مُحَافِظَةٌ: مصدر من المصادر المزيدة - له حرف زائد - معرب / مجرور بالحرف الجار
- (٤) الأَثَارُ: جمع مكسر و مفرد «أثر» - معرفة - معرب / مضاف اليه و مجرور

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٧٢ - ٧٥)

٧٢- عین الخطأ في قراءة حركات الكلمات:

- (١) أنظروا إلى الكائنات حتى تُدركوا عظمة الله!
- (٢) لا تتكلم كثيراً لكيلا تقع في المشاكل!
- (٣) لا تجالس إنسان السوء في حياتك يا زميلي!
- (٤) هذا المعلمُ يُشاهدُ هؤلاء التلاميذ في المدرسة!





۷۳- عین المفعول مُعَرَّفًا «بأل»:

- ۱) أنشد الشعراء أبياتاً ممزوجةً بالعربية و سموها بالملمع!
- ۲) رأيت أن هذا الطائر ينقر جذوع الأشجار حتى يصنع عشه!
- ۳) للفيروز آبادي معجم مشهور يضم مفردات كثيرة باللغة العربية!
- ۴) عندما جلست بنتي الصغيرة على المائدة لتتناول العشاء ما وجدت شيئاً!

۷۴- عین ما فيه فعل زمانه مستقبل:

- ۱) الأعداء يجتهدون و يحاولون كثيراً ليفرقوا بين المسلمين!
- ۲) والدي يسافر بالطائرة حتى يصل إلى مهرجان الأفلام!
- ۳) نحن تعلمنا اللغة العربية و كنا نقرأ آيات القرآن!
- ۴) أنتم لن تحصلوا على النجاح في حياتكم لأنكم متكبرون!

۷۵- عین حرف «اللام» يختلف عن الباقي:

- ۱) يُشارك أحسن الطلاب في هذه المسابقة العالمية لتلاوة القرآن!
- ۲) نذهب مع أصدقائي إلى المطعم لتناول طعام لذيذ!
- ۳) هذه فرصة طيبة لتنبه جميع المواطنين إلى هذه المسألة!
- ۴) اغتنم أيام الشباب لتجرب أشياء بديعة في حياتك!



- ۷۶- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۲)، پایه یازدهم، کدام مورد را به عنوان اولین عامل زمینه‌ای برای شکل‌گیری نخستین سلسله مسلمان ایرانی در سده سوم هجری بیان کرده‌اند؟
- ۱) افول قدرت عباسیان و تغییر اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران
 - ۲) پناه بردن حسین بن زید به طبرستان برای رهایی از ستم خلفای عباسی و شکل‌گیری حکومت علویان طبرستان
 - ۳) سپردن حکومت خراسان به ذوالیمینین توسط مأمون به دلیل تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران
 - ۴) پیوستن یعقوب لیث به گروه عیاران سیستان و جنگ علیه خوارج آنجا
- ۷۷- در کدام مورد مقایسه درستی در خصوص روابط علویان طبرستان (۱)، صفاریان (۲) و زیاریان (۳) با خلافت عباسی در سده‌های سوم تا پنجم هجری انجام شده است؟
- الف - روابط (۲) و (۳) با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت و هر دو قصد حمله به بغداد را داشتند.
 - ب - روابط (۱) و (۲) با خلافت عباسی خصمانه بود و (۳) رابطه متفاوتی نسبت به سایر سلسله‌ها با خلافت عباسی داشت.
 - ج - روابط (۱) با خلافت عباسی خصمانه بود و همانند (۲) با سامانیان که متحد خلافت بودند جنگ کردند.
 - د - روابط (۱) و (۳) با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت و (۲) رابطه متفاوتی نسبت به سایر سلسله‌ها با خلافت عباسی داشت.
- ۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) «د» ۴) «ج» و «د»
- ۷۸- کدام گزینه در خصوص نقش سلسله‌های ایرانی مسلمان در سده‌های سوم تا پنجم هجری در زمینه زبان فارسی، به درستی بیان شده است؟
- ۱) در دوره سامانیان، زبان فارسی به عنوان زبان علم و دین در کنار زبان عربی قرار گرفت. تاریخ طبری نیز در این دوره ترجمه شد.
 - ۲) نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدود العالم من المشرق الی المغرب با حمایت وزیران و امیران صفاری نگارش یافت.
 - ۳) با حمایت دربار سامانی زبان و ادب فارسی اوج گرفت و فردوسی توانست شاهنامه را به اتمام برساند و تقدیم امیر سامانی کند.
 - ۴) یعقوب لیث امیری میهن‌دوست و علاقه‌مند به فرهنگ ایرانی بود و شاعرانی از جمله رودکی را تشویق به سرودن شعر فارسی می‌کرد.
- ۷۹- سه گزاره زیر، به ترتیب توصیف کدام یک از عالمان و اندیشمندان سده‌های سوم تا پنجم هجری است؟
- الف - در طول زندگی خود بیش از ۱۰۰ اثر علمی بر جا گذاشت که نیمی از آن‌ها در موضوع فلسفه بود.
 - ب - ابن رشد و دیگر فیلسوفان احترام زیادی برای او قائل شده‌اند.
 - ج - در ریاضیات، نجوم، گاه‌شماری، جغرافیا، هندشناسی و ... مقام والایی داشت.
- ۱) زکریای رازی - فارابی - ابوریحان بیرونی
 - ۲) ابوریحان بیرونی - فارابی - ابوریحان بیرونی
 - ۳) ابوعلی سینا - فارابی - ابوریحان بیرونی
 - ۴) ابوریحان بیرونی - ابوعلی سینا - ابوریحان بیرونی



- ۸۰- مؤلفان کتاب تاریخ (۲)، پایه یازدهم، کدام یک از بزرگان و عالمان زیر را به ترتیب، از برجسته ترین دانشمندان، فیلسوفان و پزشکان در سده های سوم تا پنجم هجری معرفی کرده اند؟
- (۱) جرج سارتن - فارابی - جرجیس بن جبرائیل
 - (۲) ابوریحان بیرونی - ابوعلی سینا - ابوعلی سینا
 - (۳) جرج سارتن - ابن رشد - جرجیس بن جبرائیل
 - (۴) ابوریحان بیرونی - ابوریحان بیرونی - جرجیس بن جبرائیل
- ۸۱- دلایل هر یک از عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- الف - توسعه تجارت در مسیرهای زمینی و دریایی در قرون نخستین هجری
 - ب - راه یافتن اسلام به هندوستان، چین، جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا در قرون سوم تا پنجم هجری
 - ج - افزایش فعالیت اهل علم و اندیشمندان پیرو مذاهب و دین های مختلف در زمان سامانیان و آل بویه
 - د - جدایی مناطقی که زمین های اقطاعی در آن ها قرار داشتند.
- (۱) یکپارچگی جغرافیای جهان اسلام - حملات پیاپی به این مناطق - نظام دیوانی کارآمد - ضعف و زوال حکومت سلجوقی
 - (۲) دانش و مهارت زیاد ایرانیان در دریانوردی - جذب گردشگران از این مناطق - حضور وزیران کارآمد - گسترش قلمرو سلجوقیان
 - (۳) دانش و مهارت زیاد ایرانیان در دریانوردی - گسترش جغرافیای جهان اسلام - شتاب بیشتر روند اسلام پذیری مردم - نظام دیوانی کارآمد
 - (۴) یکپارچگی جغرافیای جهان اسلام - گسترش تجارت دریایی خلیج فارس - اجتناب از تعصب و تنگ نظری - تمایل صاحبان اقطاع به استقلال
- ۸۲- وجه اشتراک محمود غزنوی و طغرل سلجوقی در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- (۱) هر دو به بهانه جهاد در راه خدا بارها به هند حمله کردند.
 - (۲) هر دو برای جلب نظر خلفای عباسی با حکومت آل بویه در ستیز بودند.
 - (۳) هر دو نیشابور را به عنوان مرکز خلافت خود برگزیدند.
 - (۴) پایه های حکومت قبل از هر دوی آنها توسط سپهسالاران حکومت های مسلمان ایرانی بنیان گذاشته شد.
- ۸۳- محققى به پژوهش درباره دوران حکومت خوارزمشاهیان پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟
- الف - به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، در این دوره، طبقه بازرگان شهری یکی از مهم ترین گروه های اجتماعی بود.
 - ب - در زمان سلطان محمد، روابط آنها با خلافت عباسی به تیرگی گرایید و سلطان محمد به بغداد لشکر کشید.
 - ج - این دوره یکی از دوره های مهم هنر اسلامی تلقی می شود.
 - د - در این دوره قدرت و نقش وزیر به شدت کاهش یافت و در مواردی حذف شد.
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»



۸۴- در کدام گزینه توصیف دقیقی از نظامیه‌ها ارائه شده است؟

(۱) به همت عمیدالملک و خواجه نظام‌الملک ساخته شد و مدیران و مدرسان آن توسط خواجه نظام‌الملک تعیین می‌شدند.

(۲) در دوره سلجوقیان و به همت خواجه نظام‌الملک ساخته شد و تا زمان صفویان به فعالیت خود ادامه داد.

(۳) در شهرهای مهمی چون بغداد، اصفهان و نیشابور ساخته شدند و به تدریس فقه شافعی اختصاص داشت.

(۴) بیشتر به تعلیم علوم دینی اختصاص داشت و امام فخر رازی از معروف‌ترین عالمانی بود که در آنجا درس خواند و درس داد.

۸۵- کدام گزینه درباره زمان وقوع رویدادهای زیر درست است؟

الف - وسیع‌ترین قلمرو یک حکومت در ایران دوران اسلامی

ب - شکست سپاهیان امپراتور روم شرقی توسط سلجوقیان

ج - قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان

د - تقسیم قلمرو سلجوقی در ایران بین امیران مختلف

(۱) «ج» قبل از «ب» و بعد از «الف» روی داد.

(۲) «ب» قبل از «ج» و «الف» قبل از «د» روی داد.

(۳) «د» قبل از «ب» و «الف» بعد از «ج» روی داد.

(۴) «الف» هم‌زمان با «ج» و بعد از «ب» روی داده است.



۸۹- به ترتیب هر یک از موارد «الف» و «ب» در متن زیر کدامند؟
 «در «الف» معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن کشت و صنعت می‌گویند. معمولاً از بقایای برداشت غلات برای «ب» استفاده می‌شود.»

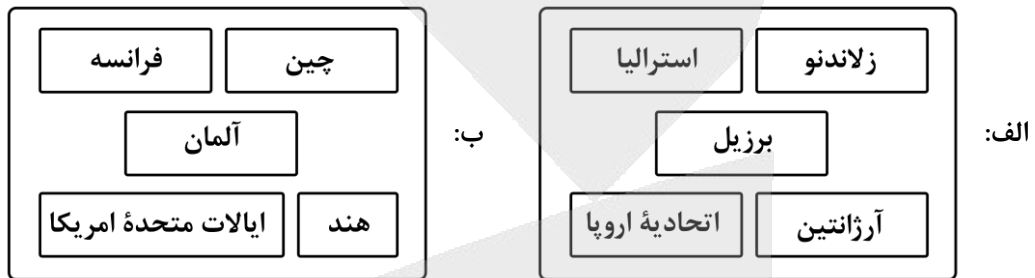
(۱) کشت تک محصولی تخصصی - خوراک دام

(۲) کشت غله تجاری - تهیه کود

(۳) کشت تک محصولی تخصصی - تهیه کود

(۴) کشت غله تجاری - خوراک دام

۹۰- تصویر دربرگیرنده مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان است، که
 الف: زلاندنو، استرالیا، برزیل، آرژانتین
 ب: چین، فرانسه، آلمان، ایالات متحده آمریکا، هند



(۱) «الف» - در آن‌ها برای پروراندن دام‌ها از شیوه‌های مدرن استفاده می‌شود.

(۲) «ب» - در آن‌ها برای پروراندن دام‌ها از شیوه‌های مدرن استفاده می‌شود.

(۳) «ب» - این مراکز در کنار سواحل با هدف صدور محصولات با کشتی احداث می‌شوند.

(۴) «الف» - این مراکز در کنار سواحل با هدف صدور محصولات با کشتی احداث می‌شوند.

۹۱- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«شرکت‌های چند ملیتی»

(۱) عمدتاً در مناطق استوایی واقع شده‌اند و با احداث پلانتیشن‌ها، از نیروی کارگر ارزان قیمت در مزارع خود بهره می‌برند.

(۲) با احداث بخش مرکزی و کارخانه یا شرکت‌ها در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند.

(۳) گاه انحصار تولید یک کالا را در دست می‌گیرند و کارخانه‌های داخلی کشورها را از دور رقابت، خارج می‌کنند.

(۴) عمدتاً آسیایی و اروپایی هستند که سالیانه میلیاردها دلار از تولید و صدور محصولات، سود به دست می‌آورند.

۹۲- با توجه به مهم‌ترین نواحی یا قطب‌های صنعتی جهان، کدام عبارت درست عنوان شده است؟

الف: اروپای شرقی ب: آمریکای شمالی ج: آسیا د: اروپای غربی

(۱) روسیه همراه با «الف» در یک قطب صنعتی قرار می‌گیرد و «د» شامل نواحی صنعتی ایتالیا می‌شود که بیشتر در جنوب آن قرار دارد.

(۲) نواحی صنعتی «ج» در مشرق، جنوب و شمال شرق آن قرار دارند و قطب صنعتی «ب» شامل دو کشور کانادا و ایالات متحده است.

(۳) «د» دربرگیرنده مهم‌ترین نواحی صنعتی اروپا است و کشورهای آلمان، چک و لهستان از نواحی صنعتی مهم «الف» هستند.

(۴) نواحی صنعتی واقع در کوه‌های آپالاش تا دریاچه‌های پنج‌گانه در «ب» قرار دارند و سنگاپور و مالزی از کشورهای صنعتی «ج» هستند.





- ۹۳- اقتصاد برخی کشورها در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب پذیری زیادی دارد و کاهش قیمت خرید محصولات آن‌ها می‌تواند شوک عظیمی به اقتصادشان وارد کند. در این نوع اقتصاد
 (۱) حمایت کمی از بخش‌های تولیدی داخلی می‌شود و فعالیت‌های اقتصادی نوع دوم غالب است.
 (۲) حمایت زیادی از بخش‌های تولیدی داخلی می‌شود و فعالیت‌های اقتصادی نوع اول غالب است.
 (۳) واردات نسبت به صادرات گسترش زیادی دارد فعالیت‌های اقتصادی نوع اول غالب است.
 (۴) صادرات نسبت به واردات گسترش زیادی دارد و فعالیت‌های اقتصادی نوع دوم غالب است.
- ۹۴- با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن میلادی اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در دست یافتند و با تصرف بخش‌هایی از و ایجاد مستعمرات، به استخراج و غارت منابع طبیعی آن‌ها پرداختند.

الف: امریکای جنوبی ب: اقیانوسیه ج: افریقا د: امریکا ه: آسیا

- (۱) پانزدهم و شانزدهم - «ب» و «د» - «الف»، «ج» و «ه»
 (۲) شانزدهم و هفدهم - «الف» و «ب» - «ج»، «ه» و «د»
 (۳) پانزدهم و شانزدهم - «ب» و «ه» - «د»، «ج» و «ب»
 (۴) شانزدهم و هفدهم - «الف» و «ج» - «ب»، «ه» و «د»

۹۵- بر اساس متن زیر کدام عبارت درست است؟

«پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک «الف» و «ب» تقسیم شدند که به ترتیب شامل کشورهای کمونیستی و سرمایه‌داری می‌شد.»

- (۱) «الف» بلوک غرب نام دارد و «ب» شامل کشورهای اروپای شرقی و چین است.
 (۲) «الف» بلوک شرق نام دارد و «ب» شامل کشورهای اروپای غربی و آمریکا است.
 (۳) «ب» بلوک غرب نام دارد و «الف» شامل کشورهای اروپای غربی و چین است.
 (۴) «ب» بلوک شرق نام دارد و «الف» شامل کشورهای اروپای شرقی و آمریکا است.



۹۶- کدام عبارت درباره شناخت حسی درست است؟

- (۱) اگرچه در شناخت حسی احتمال خطا وجود دارد، اما تشخیص «نحوه استفاده متفاوت» از اشیاء (مانند نوشیدن آب برای تشنگی) مستقیماً توسط حواس پنج‌گانه انجام می‌شود که این امر، ضامن بقای انسان است.
- (۲) اعتبار شناخت حسی در گرو توانایی آن در «شناخت تمایزها» است؛ امری که به عنوان مقدمه عمل کرده و به عقل اجازه می‌دهد تا بر اساس این تمایزات، کارکردهای مختلفی را برای اشیاء لحاظ کند.
- (۳) شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیاء (مانند تفاوت لیوان آب و ظرف غذا) کار ویژه و اختصاصی عقل است که پس از دریافت داده‌های خام از عالم طبیعت، اعتبار آن‌ها را تأیید و سپس دستور به بهره‌برداری می‌دهد.
- (۴) موفقیت در رفع نیازهای حیاتی (مانند تشنگی و گرسنگی) ثابت می‌کند که شناخت حسی در درک عالم طبیعت «عاری از خطا» است و عقل در این مرحله صرفاً نقش تأییدکننده مشاهدات حسی را بر عهده دارد.

۹۷- کدام گزینه نمی‌تواند به تنهایی توسط حواس درک شده باشد؟

- (۱) تشخیص اینکه مزه سیب با گلابی متفاوت است.
 - (۲) تشخیص اینکه آب درون استخر حیاط، سرد است.
 - (۳) تشخیص اینکه عدد ۱۲۰۰ از عدد ۹۰۰ بزرگ‌تر است.
 - (۴) تشخیص اینکه صدای بلندگو از صدای تلفن بلندتر است.
- ۹۸- درباره انواع شناخت‌هایی که با ابزار عقل صورت می‌گیرد، کدام گزاره صحیح است؟

- (۱) همه این شناخت‌ها بی‌واسطه حاصل می‌شود.
- (۲) برخی از این شناخت‌ها، هرگز دچار خطا نمی‌شوند.
- (۳) همه این شناخت‌ها برای تحقق یافتن، به قوه تفکر نیاز دارند.
- (۴) همه این شناخت‌ها همراه با مراجعه به مصادیق خارجی، شکل می‌گیرند.

۹۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) شناخت حسی به امور جزئی و محسوس دسترسی دارد، درحالی‌که شناخت تجربی می‌تواند به قانون کلی از امور محسوس برسد.
- (۲) دستیابی به شناخت تجربی، بدون بهره‌گیری از داده‌های حسی و مشاهداتی که از راه حس به دست آمده است، امکان‌پذیر نیست.
- (۳) قاعده «علیت» که پایه شناخت تجربی است، از طریق تجربه و آزمایش به دست آمده است و سپس مبنای تجربی قرار گرفته است.
- (۴) در شناخت تجربی، عقل با تحلیل و ترکیب داده‌های حسی، به کشف روابط کلی مانند رابطه علت و معلول میان پدیده‌ها می‌پردازد.

۱۰۰- کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

- (۱) انسان از طریق درون‌نگری نمی‌تواند فرشتگان را بشناسد.
- (۲) شناخت شهودی نسبت به شناخت از طریق وحی عام‌تر است.
- (۳) درون‌نگری همانند شهود قلبی به صورت بی‌واسطه درک می‌شود.
- (۴) شناخت شهودی به شکل بالفعل در دسترس همه انسان‌ها قرار دارد.



۱۰۱- کدام گزینه تفاوت میان شناخت عقلی و شناخت تجربی را به درستی بیان نمی‌کند؟

- (۱) شناخت تجربی با داده‌های حسی آغاز می‌شود، در حالی که شناخت عقلی نیازی به داده‌های حسی ندارد.
- (۲) شناخت تجربی تنها امور محسوس را بررسی می‌کند، اما شناخت عقلی امور نامحسوس را نیز درک می‌کند.
- (۳) قواعد و یافته‌های بنیادین شناخت عقلی، به‌عنوان پایه و اساس شکل‌گیری شناخت تجربی عمل می‌کنند.
- (۴) شناخت تجربی همواره در معرض خطا و اشتباه قرار دارد، اما شناخت عقلی کاملاً از خطا مصون است.

۱۰۲- کدام گزینه درباره شناخت عقلی نادرست است؟

- (۱) شناخت عقلی می‌تواند به‌عنوان معیاری برای ارزیابی اعتبار شناخت‌های به‌دست‌آمده از حس یا شهود به کار رود.
- (۲) شناخت عقلی، پیش‌نیاز و زیربنای ضروری برای شکل‌گیری خود شناخت حسی و شهودی در انسان محسوب می‌شود.
- (۳) فعالیت‌های معرفت‌شناختی، مانند بررسی ماهیت و حدود ابزارهای شناخت، در قلمرو شناخت عقلی قرار می‌گیرد.
- (۴) شناخت عقلی در فلسفه کاربرد بیشتری دارد؛ زیرا ماهیت این علم ایجاب می‌کند که در آن از روش تجربی استفاده نشود.

۱۰۳- کدام گزینه درباره هراکلیتوس و پارمنیدس درست است؟

- (۱) هر دو متفکر، شناخت حسی را کاملاً معتبر می‌دانند، اما در تفسیر داده‌های حسی درباره حرکت و ثبات اختلاف نظر دارند.
- (۲) هراکلیتوس شناخت حسی را به‌تنهایی کافی می‌داند، در حالی که پارمنیدس شناخت عقلی را تنها منبع معرفت می‌شمارد.
- (۳) هراکلیتوس با پذیرش اعتبار حس، جهان را در حال حرکت می‌داند، اما پارمنیدس با نفی اعتبار حس، جهان را ثابت تلقی می‌کند.
- (۴) پارمنیدس منکر حرکت است؛ زیرا عقل را تابع حس می‌داند، در حالی که هراکلیتوس با تقدم عقل بر حس، به تغییر جهان باور دارد.

۱۰۴- مبنای اختلاف پارمنیدس و هراکلیتوس در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) اختلاف در داوری درباره اعتبار ادراک حسی و جایگاه عقل در شناخت.
- (۲) اختلاف صرفاً بر سر این که «حرکت» در جهان واقعی است یا واقعی نیست.
- (۳) اختلاف در تعیین معنای دقیق «هستی» و کاربست‌های لفظی آن در فلسفه.
- (۴) اختلاف ناشی از تفاوت بیان‌های لفظی، بدون اینکه در معنا تفاوتی حقیقی باشد.

۱۰۵- کدام گزاره با دیدگاه سوفسطائیان سازگار است؟

- (۱) اختلاف ادراک‌ها نشانه نقص ابزار شناخت است؛ نه تفاوت در حقیقت.
- (۲) آنچه عقل پس از تصحیح داده‌های حسی می‌یابد، برای برخی حقیقت‌بخش است.
- (۳) هر آنچه برای هر فرد در لحظه‌ای معین پدیدار می‌شود، همان برای او حقیقت خواهد بود.
- (۴) ادراک حسی اگرچه برای هر انسانی متغیر است، اما به واقعیتی ثابت در جهان هستی ارجاع دارد.

۱۰۶- کدام گزینه دقیق‌ترین تبیین را از سازوکار مبارزه ارسطو با سوفیست‌ها ارائه می‌دهد؟

- (۱) نفی شناخت حسی و اثبات برتری شناخت عقلی برای مقابله با انکار اصل معرفت.
- (۲) آموزش شهود قلبی و شیوه‌های شناخت باطنی برای مصون ماندن از فریب سوفیست‌ها.
- (۳) تدوین قواعد استدلال صحیح برای اثبات وجود عالم برتر از ماده و ابطال ادعاهای سوفسطائیان.
- (۴) ارائه منطق به‌عنوان ابزاری که هم قواعد استدلال را می‌آموزد و هم راه تشخیص مغالطه را نشان می‌دهد.



۱۰۷- بر اساس دیدگاه افلاطون، کدام گزاره رابطه میان «ابزارهای شناخت» و «مراتب هستی» را دقیق‌تر تبیین می‌کند؟

(۱) شناخت حسی به دلیل تعلق به عالم طبیعت، فاقد ارزش است، اما شهود قلبی از آنجا که مستقیماً عالم مُثُل را درک می‌کند، بر استدلال عقلی که تنها سایه‌های آن عالم را می‌شناسد، برتری مطلق دارد.

(۲) عقل به عنوان ابزار شناختِ امور اصیل، قادر به عبور از سایه‌ها (عالم طبیعت) و اقامه برهان برای جهان برتر است، اما شهود قلبی نوعی مشاهده مستقیم آن حقیقت است که حتی بدون وساطت استدلال برای شخصی مانند سقراط ممکن شده است.

(۳) عالم طبیعت سایه‌ی عالم مُثُل است، بنابراین شناخت حسی نیز سایه‌ی شناخت عقلی است؛ اما افلاطون با طرح «شهود قلبی سقراط»، نشان می‌دهد که عقل به تنهایی برای درک جهان برتر ناکافی است و باید با حواس ترکیب شود.

(۴) اطمینان‌بخشی شناخت عقلی ناشی از ماهیت استدلالی آن است، درحالی‌که شهود قلبی سقراط، نوعی شناخت حسی ارتقا یافته است که سایه‌های عالم طبیعت را با وضوح بیشتری نسبت به عقل درک می‌کند.

۱۰۸- کدام گزاره در خصوص «رویکرد معرفت‌شناختی فارابی و ابن‌سینا» درست است؟

(۱) آنان با عبور از سنت فلسفی یونان، تلاش کردند تا شهود قلبی را در ساختار استدلال‌های فلسفی خود ادغام کنند.

(۲) اگرچه برای شهود اعتبار خاصی قائل بودند؛ اما این نوع شناخت را از ساحت «تبیین‌های فلسفی» تفکیک می‌کردند.

(۳) تفاوت آنان با سایر فیلسوفان در این بود که شهود را به دلیل عدم امکان استدلال‌پذیری، فاقد اعتبار معرفتی می‌دانستند.

(۴) ابن‌سینا برخلاف فارابی، با نگارش کتابی مستقل در باب عرفان، توانست میان شناخت شهودی و فلسفه عقلی پیوند برقرار کند.

۱۰۹- کدام گزینه به‌درستی توضیح می‌دهد که چرا ملاصدرا توانست از معارف شهودی و وحیانی بهره‌برد بدون آنکه هویت فلسفی دستگاهش مخدوش شود؟

(۱) زیرا شهود و وحی در نظام ملاصدرا نقش «منبع مستقل تولید گزاره» را دارند که با استقلال از عقل، معرفت یقینی ایجاد می‌کنند.

(۲) زیرا ملاصدرا اثبات کرد که ابزارهای شهودی و وحیانی ذاتاً با داده‌های عقلی همسان است و تفاوت آنها در شیوه دستیابی است.

(۳) زیرا شهود و وحی در دستگاه او نه به‌عنوان دلیل مستقل، بلکه به‌عنوان مؤید برهان عقلی به‌کار رفته‌اند و پایه عقلی محفوظ است.

(۴) زیرا او برتری معرفت وحیانی بر معرفت عقلی را پذیرفت و فلسفه را ابزاری برای تبیین مضامین دینی قرار داد؛ نه یک مسیر مستقل.

۱۱۰- کدام عبارت درباره‌ی دوره‌ی جدید اروپا درست است؟

(۱) با افول تدریجی قدرت نهاد دین، جایگزینی کامل علوم تجربی به جای فلسفه در تمامی عرصه‌های اجتماعی همراه بوده است.

(۲) گذار از حاکمیت کلیسا به دوران مدرن یک رخداد ناگهانی در قرن شانزدهم میلادی نبود، بلکه فرآیندی تدریجی بوده است.

(۳) گسترش علوم تجربی مهم‌ترین عامل در شکل‌گیری فلسفه جدید است که تا این دوره تاریخی هم استمرار داشته است.

(۴) تحول فلسفی دوره‌ی جدید نتیجه‌ی مستقیم پیشرفت علوم تجربی بود و فلسفه، نقشی مستقل از علم نداشته است.





بودجه بندی دروس آزمون بعد...

تاریخ برگزاری: ۲۱ اسفندماه

روان شناسی

تفکر (۱) حل مسئله
تفکر (۲) تصمیم گیری
(تا پایان «مراحل تصمیم گیری»)
صفحه ۱۱۲ تا ۱۴۸

جامعه شناسی ۲

چالش های جهانی
جهان دوقطبی، جنگ ها و
تقابل های جهانی، بحران های
اقتصادی و زیست محیطی
صفحه ۷۳ تا ۹۷

علوم و فنون ادبی ۲

مجاز + کارگاه تحلیل فصل /
تاریخ ادبیات فارسی در قرن های
دهم و یازدهم / پایه های آوایی
همسان (۲) / استعاره +
کارگاه تحلیل فصل
صفحه ۵۱ تا ۷۸

ریاضی و آمار ۲

تابع
توابع پلکانی و قدر مطلق
صفحه ۳۴ تا ۴۴

فلسفه

معرفت و شناخت
ابزارهای شناخت
نگاهی به تاریخچه معرفت
صفحه ۵۰ تا ۶۸

جغرافیا ۲

نواحی انسانی
نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)
نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد
جهانی)
صفحه ۸۳ تا ۱۱۴

تاریخ ۲

ایران: از ورود اسلام تا پایان صفویه
ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی،
ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و
خوارزمشاهی، حکومت، جامعه
و اقتصاد در عصر مغول - تیموری
صفحه ۸۹ تا ۱۲۴

عربی، زبان قرآن ۲

تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة
العربیة / الصدق
درس ۴ و درس ۵ (تا پایان حوار)
صفحه ۴۷ تا ۷۰





کتاب‌های پایه یازدهم **مُنیاز**

همراه با برترین دبیران کنکور کشور



شاهین شاهین زاد

ادبیات



محمد واعظی

عربی



مرتضی محسنی کبیر

دین و زندگی



ارشاد عظیمی

زبان



۷۵۹۸



پی‌دی‌اف



علی مقدم نیا

ریاضی



امید غلامی

زیست



محمد چلاجور

زمین شناسی

هم نهایی
هم کنکور



۸۸۶۷۳



ویدئو



کبوان دارابی

هندسه و آمار



بهمن موذنی پور

آمار و احتمال



محمد نوکنده

فیزیک



امید مصلاهی

شیمی



۱۱۰



دبیر



محمد تافقی

فلسفه



مرزده طالب

روانشناسی



پیمان بیگدلی

تاریخ و جغرافی
جامعه شناسی



خسرو محمد زاده

ریاضی انسانی



۲۰۴



کتاب

<https://www.moniaz.ir>

