



آزمون ۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	فلسفه	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	فلسفه - سؤال های مشابه امتحانی	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



پدیداورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، میثم خشنودی، رضا خان بابایی، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، علی صیدانلو، مبین محمدی تراکمه، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، سیده‌نسرین نوربخش، زهرا هاشمی قربانی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، کامران عبدالهی، حمیدرضا قائدامینی، افشین کریمیان فرد، رضا مهدی زاده
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، امیرمحمد قلعه کاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری	پارسا باتقوا، معصومه صنعت کار امیرعباس محمدی
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	عاطفه طاهر محمدرضا شریفی	سجاد حقیقی پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرانی زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری محمدرضا شریفی	محمدرضا پنجه پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	محمدرضا شریفی	سوگند بیگلری	_____

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف چین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع

توابع پلکانی و قدر مطلق

صفحه ۳۴ تا ۴۴

۱- تابع $f(x) = ||x| - |x||$ را در نظر بگیرید. کدام گزینه همواره نادرست است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) برای همه مقادیر مثبت x ، $f(x) \leq 0$ است.

(۲) اگر x عدد صحیح باشد، آنگاه $f(x) = 0$ است.

(۳) در محدوده $-1 < x < 0$ ، مقدار تابع همواره منفی است.

(۴) برد تابع شامل عدد $-\frac{1}{2}$ می شود.

۲- اگر $A = 0/98$ و $B = 4/2$ باشد، $\frac{\text{sign}(2A)}{\text{sign}(-\frac{B}{2})}$ کدام است؟

نهایی

(۱) صفر

(۲) -۱

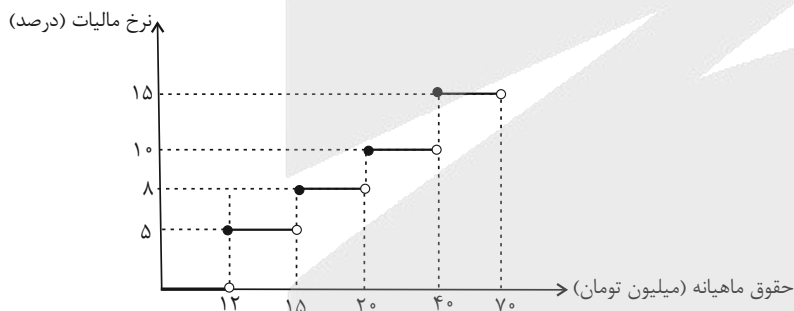
(۳) ۱

(۴) ۲

۳- نمودار زیر جدول مالیاتی یک شرکت را نشان می دهد، با توجه به این نمودار کارمندی که حقوق ماهیانه او ۲۰ میلیون تومان

نهایی

است، چقدر مالیات باید بپردازد؟



(۱) ۱۵۰/۰۰۰ تومان

(۲) ۲۵۰/۰۰۰ تومان

(۳) ۵۵۰/۰۰۰ تومان

(۴) ۶۵۰/۰۰۰ تومان

۴- برد تابع $f(x) = |1-x| + 4$ ، چند عدد طبیعی را شامل نمی شود؟

نهایی

(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۵- اگر $0 < x < 1$ باشد، حاصل $|2x| - |3\sqrt{3} - x| + |2| - |\sqrt{3}| + |2\sqrt{3} - x|$ کدام است؟

(۱) $-x + \sqrt{3}$

(۲) $x - \sqrt{3}$

(۳) x

(۴) $\sqrt{3}$

محل انجام محاسبات

۶- اگر $\left[\frac{2x-1}{2}\right] = 3$ و $\text{sign}\left(\frac{x}{2}-2\right) = 1$ باشد، کدام گزینه محدوده x را نشان می‌دهد؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۲) $3 \leq x < 4$

(۱) $3/5 \leq x < 4$

(۴) $4 < x < 4/5$

(۳) $3 < x < 4/5$

۷- اگر $f(x) = -x^2 \text{sign}(x)$ و $g(x) = -|2x| + 1$ باشد، مقدار $\frac{f(2)-g(4)}{2f(\sqrt{3})}$ کدام است؟

(۴) $-\frac{1}{2}$

(۳) $\frac{1}{2}$

(۲) $-\frac{1}{6}$

(۱) $\frac{1}{6}$

۸- ضابطه تابع $y = [2x + |x| + 2] + 2x - 1$ در دامنه $-\frac{1}{3} < -x < 0$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۴) $4x - 3$

(۳) $5x + 1$

(۲) $3x + 2$

(۱) $2x + 1$

۹- اگر $f(x) = \begin{cases} |\sqrt{2}-x| + 3x & ; x \geq 1 \\ [3x-2] + |x| & : x < 1 \end{cases}$ باشد، حاصل $f(\sqrt{8}) + f(-\sqrt{2})$ برابر کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۴) $7 - 8\sqrt{2}$

(۳) $8\sqrt{2} - 7$

(۲) $7 - 7\sqrt{2}$

(۱) $7\sqrt{2} - 7$

۱۰- اگر $f(x) = [x] + |1-x|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2} \text{sign}(100))$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است.)

(۴) ۱

(۳) $-2 + \sqrt{2}$

(۲) $2 - \sqrt{2}$

(۱) $\sqrt{2}$

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مجاز و کارگاه تحلیل فصل / تاریخ
ادبیات فارسی در قرن های دهم و
یازدهم / پایه های آوایی همسان (۲) /
استعاره و کارگاه تحلیل فصل
صفحه ۵۱ تا ۷۸

۱۱- درباره تاریخ ادبیات قرن های دهم و یازدهم چند مورد درست است؟

نهایی

الف) با روی کار آمدن حکومت صفوی، شعرهای ستایشی و درباری گسترش یافت.

ب) بیدل دهلوی را به سبب سرودن غزل های خیال انگیز و به کار بردن مضمون های بدیع و گاه دور از ذهن می شناسیم.

پ) شعر بابا فغانی، شاعر قرن یازدهم، از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

ت) مکتب وقوع نتیجه چاره اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.

ث) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس از مفاخر هنرند.

ج) هم زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان، نیز که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود، از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

(۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) پنج

۱۲- در کدام بیت هیچ نوع مجازی به کار نرفته است؟

- (۱) گر ایمنم از فتنه دوران عجبی نیست
 - (۲) روزی که مرا ز من ستانی
 - (۳) قمری ریخته بالم به پناه که روم؟
 - (۴) دل که آینه شاهی است غباری دارد
- زیرا که به من چشم تو سر خط امان داد
ضایع مکن از من آنچه دانسی
تا به کی سرکشی ای سرو خرامان از من؟
از خدا می طلبم صحبت روشن رایی

۱۳- در همه ابیات به جز بیت ... مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است.

نهایی

- (۱) شوخی نرگس نگر که پیش تو بشکفت
 - (۲) یکی آفرین کرد بر سام گرد
 - (۳) هزاران نرگس از چرخ جهان گرد
 - (۴) بدان نرگس که از نرگس گرو برد
- چشم در پیده ادب نگاه ندارد
وز آب دو نرگس همی گل سترد
فرو شد تا برآمد یک گل زرد
بدان سنبل که سنبل پیش او مرد

۱۴- در کدام گزینه استعاره آشکار، بیشتر به کار رفته است؟

- (۱) نرگس غمزه زنش این همه بیمار نداشت
 - (۲) چون بگویی بفشانی گوهر از مروارید
 - (۳) گفتا که مرو به غربت و می بارید
 - (۴) هر روز که صبح بردمیدی
- سنبل پرشکنش هیچ گرفتار نداشت
چون بخندی بنمایی ز شکر مروارید
از نرگس تر، به لاله بر مروارید
یوسف رخ مشرقی رسیدی

۱۵- ترتیب ابیات زیر از نظر داشتن آرایه های «ایهام، تشبیه، استعاره مصرحه، تشخیص، جناس تام» در کدام گزینه آمده است؟

- الف) چند است نرخ بوسه به شهر شما که من
 - ب) عرضه کردم دو جهان بر دل کار افتاده
 - ج) بسی نماند که کشتی عمر غرقه شود
 - د) چه لعبت است که از مهر ماه رخسارش
 - هـ) ای باد بامدادی خوش می روی به شادی
- عمری است کز دو دیده گهر می فشانت
به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست
ز موج شوق تو در بحر بی کران فراق
چو تار طره او روز من شب تار است
پیوند روح کردی پیغام دوست دادی

(۱) ب، ج، الف، هـ، د (۲) ب، د، ج، هـ، الف (۳) د، ج، الف، هـ، ب (۴) ب، ج، هـ، الف، د

۱۶- در همه گزینه‌ها به جز ... «اضافه استعاری» به کار رفته است.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| (۱) تو قلب فسرده زمینی | از درد، ورم نموده یک چند |
| (۲) چشم فلک ندید و نبیند به چشم خویش | آن کارها که دولت او را میسر است |
| (۳) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی | تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی |
| (۴) تو را ز کنگره عرش می‌زنند صفیر | ندانمت که در این دامگه چه افتاده است |

۱۷- در کدام گزینه هر دو نوع استعاره (مکنیه و مصرحه) وجود دارد؟

- | | |
|---------------------------------------|---|
| (۱) صبا ز حال دل تنگ ما چه شرح دهد | که چون شکنج ورق‌های غنچه تو بر توست |
| (۲) خانه‌ای کاو شود از دست اجانب آباد | ز اشک ویران کنش آن خانه که بیت‌الجز است |
| (۳) طایر گلشن قدسم چه دهم شرح فراق | که در این دامگه حادثه چون افتادم |
| (۴) ای دیو سپید پای‌در بند | ای گنبد گیتی ای دماوند |

۱۸- وزن کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- | | |
|--|------------------------------------|
| (۱) آزادم از آزارهای دشمن و دوست | شمع که می‌سوزم خودم روی مزارم |
| (۲) تنگ است ما را خانه، تنگ است ای برادر | بر جای ما بیگانه، تنگ است ای برادر |
| (۳) دل برده در دل باختن؛ معشوق عاشق پیشه بین | بگرفته در انداختن بازوی چالاکش نگر |
| (۴) می‌باری ای باران و می‌شویی زمین را | اما نمی‌شویی دل اندوهگین را |

۱۹- پایه آوایی مشخص شده در کدام یک از ابیات زیر نادرست نوشته شده است؟

نهایی

- | | |
|---|---|
| (۱) به کمند سر زلفت نه من افتادم و بس | که به هر حلقه موییت گرفتاری هست (دومین پایه آوایی مصراع اول: سَ رِ زَل فَت) |
| (۲) دریغ از آتش که بر خرمن جان | بی فروخت ما را فراق وی آتش (دومین پایه آوایی مصراع دوم: خت ما را) |
| (۳) بشستی دامن از اشک نیازش | ز اشک لعل خود بستی طرازش (آخرین پایه آوایی مصراع دوم: تی طَ رَازَش) |
| (۴) ای عشق خندان همچو گل، وی خوش نظر چون عقل کل | خورشید را درکش به جل، ای شهسوار هل اتی (آخرین پایه آوایی مصراع اول: چُن عَق لِ کُل) |

۲۰- تأکید بیت «دهقان سالخورده چه خوش گفت با پسر / کای نور چشم من به جز از کشته ندروی» بر چیست؟

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| (۱) لزوم احترام به سالخوردگان | (۲) نتیجه عمل |
| (۳) پرهیز از سستی و تنبلی | (۴) دعوت به شکرگزاری |

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چالش های جهانی

جهان دوقطبی، جنگ ها و تقابل های
جهانی، بحران های اقتصادی و
زیست محیطی
صفحه ۷۳ تا ۹۷

جامعه شناسی (۲)

۲۱- کدام یک از گزینه های زیر از پیامدهای لیبرالیسم اولیه نیست؟

نهایی

- (۱) روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت.
- (۲) اجازه مهاجرت به کشاورزان داده شد.
- (۳) به سرمایه داران اجازه بهره کشی آزادانه از کارگران داده نمی شد.
- (۴) کشاورزان به کارگرانی تبدیل شدند که سرمایه وجود خود را به سرمایه داران می فروختند.

۲۲- کدام گزینه دربردارنده گزاره های درست است؟

- (الف) رمان «الیور توئیست» به قلم دیکنز، تایید کننده نظر مالتوس است.
 - (ب) از نظر مالتوس نیازی به دخالت دولت در امور اقتصادی نیست.
 - (ج) ریکاردو و مالتوس در مسئله تامین نکردن رفاه فقرا و کارگران اتفاق نظر دارند.
 - (د) از دیدگاه ریکاردو، افراد فقیر قدرت اثرگذاری در اقتصاد را ندارند.
- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۲۳- کدام گزینه در ارتباط با سوسیالیسم درست و در ارتباط با کمونیسم نادرست است؟

- (۱) سوسیالیسم مرحله ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم است. - کمونیسم یک رویکرد جامعه گرا است.
- (۲) سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد نیست. - مخالفان سرمایه داری احزاب کمونیستی را تشکیل دادند.
- (۳) سوسیالیسم یک رویکرد فردگرا است. - کمونیسم به مالکیت خصوصی معتقد است اما آن را مطلق نمی داند.
- (۴) جوامع سوسیالیستی، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند. - کمونیسم مرحله ای انتقالی برای رسیدن به سوسیالیسم است.

۲۴- موارد مطرح شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (الف) جوامع لیبرالیستی با انتقاد از سوسیالیسم، فردگرایی را شعار خود قرار دادند اما با دو مشکل اساسی از جمله از بین رفتن آزادی افراد و پیدایش طبقه جدید روبه رو شدند.
- (ب) بعد از انقلاب فرانسه طرفداران نظریه های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می گرفتند.
- (ج) مارکس در نیمه اول قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد و معتقد بود که حل چالش های جامعه سرمایه داری فقط با یک انقلاب قابل حل خواهد بود.
- (د) بلوک شرق شامل شوروی سابق، کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را در بر می گرفت.

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «د»

۲۵- پاسخ درست سؤالات زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

نهایی

الف) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چه چالشی است؟

ب) شباهت دو بلوک شرق و غرب در چیست؟

(۱) جهانی و درون فرهنگی - قرار نداشتن هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب

(۲) فرامنطقه‌ای و درون فرهنگی - تعلق به فرهنگ واحد

(۳) جهانی و بین فرهنگی - قرار داشتن هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب

(۴) منطقه‌ای و درون فرهنگی - مشابه بودن از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی

۲۶- به ترتیب، کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص می‌کند؟

الف) از کشورهای سرمایه‌داری بلوک شرق به نام «جهان اول» و کشورهایی که در کانون بلوک غرب قرار داشتند به «جهان دوم» یاد می‌کنند.

ب) دو اصطلاح استعمارگر و استعمار زده را کسانی به کار می‌برند که نزاع و چالش بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود می‌کنند.

ج) مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار برده شد.

د) تقابل شمال و جنوب، تقابلی منطقه‌ای است.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۲۷- به ترتیب، کدام عبارت مفهوم «تقابل شمال و جنوب» را به درستی بیان می‌کند؟

نهایی

(۱) رقابت نظامی میان کشورهای عضو ناتو و ورشو

(۲) خودباختگی فرهنگی کشورهای فقیر در برابر کشورهای غنی

(۳) بهره‌کشی کشورهای غربی از غیرغربی برای حل چالش‌های درونی‌شان

(۴) تفاوت سطح توسعه و قدرت اقتصادی میان کشورهای صنعتی و کشورهای کم‌توسعه‌یافته

۲۸- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) در بحران اقتصادی میزان تقاضای مصرف کنندگان از میزان عرضه کالا بیشتر است.

ب) بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می خورد و بر دامنه آن می افزاید.

ج) چالش فقر و غنا در صورتی که کنترل نشود می تواند به فروپاشی حکومتها منجر شود.

د) چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است اما بحران اقتصادی اغلب دوره ای و مقطعی است.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست - درست - درست (۴) درست - درست - نادرست - نادرست

۲۹- به ترتیب شباهتها و تفاوت های میان آسیب های فقر و غنا و بحران اقتصادی کدام است؟

(۱) هر دو هویتی فرهنگی دارند. - فقر و غنا اغلب متوجه قشرهای فقیر است ولی بحران اقتصادی تمام جامعه را در بر می گیرد.

(۲) هر دو هویتی اقتصادی دارند. - فقر و غنا اغلب متوجه قشرهای ضعیف جامعه است ولی بحران اقتصادی تنها متوجه قشر سرمایه داری است.

(۳) هر دو هویتی اقتصادی دارند. - فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعیف است ولی بحران اقتصادی تمام جامعه را در بر می گیرد.

(۴) هر دو هویتی فرهنگی دارند. - فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر جامعه است ولی بحران اقتصادی تنها متوجه قشر سرمایه داری است.

۳۰- به ترتیب کدام گزاره ها مربوط به نگاه انسان مدرن و نگاه اساطیری به طبیعت است؟

(۱) انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. - طبیعت را ماده خام و

بی جانی می داند.

(۲) انسان اجازه هرگونه تصرفی را در طبیعت دارد. - طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه های خداوند هستند.

(۳) طبیعت را ماده خام و بی جانی می داند. - طبیعت از ابعاد و نیروهای ماورائی برخوردار است.

(۴) سلطه و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می داد. - طبیعت را ماده خام و بی جانی می داند.

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله

تفکر (۲) تصمیم گیری

تا پایان «مراحل تصمیم گیری»

صفحه ۱۱۲ تا ۱۴۸

۳۱- کدام گزینه درست می باشد؟

(۱) ما زمانی با یک مسئله مواجه می شویم که بدانیم هدف چیست.

(۲) درک ناقص ما از مسئله، معلول روشن نبودن هدف است.

(۳) حل مسئله به معنی یافتن راهی بهتر برای رسیدن به هدف، با توجه به شرایط آینده است.

(۴) حافظه قوی هرگز به تفکر قوی منجر نمی شود.

۳۲- هر کدام از موقعیت های ذکر شده، به کدام نوع مسئله اشاره می کند؟

- دبیر ریاضی برای دانش آموزان مسئله ای با عنوان مقابل طرح می کند: «چه عددی را باید به ۳ اضافه کنیم تا حاصل تقسیم آن بر ۵، برابر ۴ شود؟»

- معلم پایه دوازدهم در طول هفته های اخیر متوجه مشارکت کمتر دانش آموزان در فعالیت های درسی شده است. او با مشاهده این وضعیت تصمیم می گیرد علت کاهش انگیزه در میان دانش آموزان را کشف کند.

- دانش آموزان یک مدرسه، سه گلدان لوبیا را در دماهای مختلف قرار می دهند تا ببینند دما بر رشد گیاه چه اثری دارد. آنها هر روز بلندی ساقه را اندازه گیری می کنند و مشاهدات خود را می نویسند.

(۱) مسئله خوب تعریف نشده - مسئله خوب تعریف نشده - مسئله خوب تعریف شده

(۲) مسئله خوب تعریف نشده - مسئله خوب تعریف شده - مسئله خوب تعریف نشده

(۳) مسئله خوب تعریف شده - مسئله خوب تعریف نشده - مسئله خوب تعریف نشده

(۴) مسئله خوب تعریف شده - مسئله خوب تعریف نشده - مسئله خوب تعریف شده

۳۳- در کدام گزینه، اطلاعات مربوط به مراحل حل مسئله، به شکل نادرست در جاهای خالی قرار می گیرند؟



(۲) ب: بازبینی راه حل

(۴) ج: ارزیابی راه حل

(۱) الف: تشخیص مسئله

(۳) هـ: انتخاب راه حل جایگزین

۳۴- در موقعیت «وحید به خاطر این که در انجام محاسبات ریاضی سرعت عمل بیشتری دارد، تست های درس فیزیک را بهتر حل می کند.» وحید از کدام یک از عوامل مؤثر بر حل مسئله استفاده می کند؟

(۱) اثر نهفتگی (۲) اثر مثبت انتقال (۳) نوع نگاه به مسئله (۴) اثر منفی انتقال

۳۵- هر کدام از عبارات های زیر، به ترتیب با کدام یک از مفاهیم مربوط به حل مسئله، همخوانی بیشتری دارد؟

- فردی که پیش از تهیه هدیه برای دوستش، سبیل لباس متناسب او را از همسر دوستش می پرسد.

- مریم برای کامل کردن یک پازل، قطعات هم رنگ آن را به گروه های مجزا تقسیم و قطعات هر گروه را کامل می کند.

- انتخاب بهترین زمان برای برگزاری مسابقات لیگ برتر فوتبال با ارائه و جمع بندی نظرات و راه حل ها.

- وحید در مصاحبه استخدامی در شغل مورد علاقه خود، پذیرفته نشده است و باید مجدداً دنبال کار بگردد.

(۱) تحلیلی - کاهش تفاوت وضع موجود با وضعیت مطلوب - بارش مغزی - فشار روانی

(۲) اکتشافی - خرد کردن مسئله - شروع از آخر - فشار روانی

(۳) اکتشافی - کاهش تفاوت وضع موجود با وضعیت مطلوب - شروع از آخر - ناکامی

(۴) تحلیلی - خرد کردن مسئله - بارش مغزی - ناکامی

۳۶- کدام یک از عبارات‌های زیر، در خصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟

الف) در اولویت‌های تصمیم‌گیری، هر اولویتی فرد تصمیم‌گیرنده را به مقصد می‌رساند ولی همه آنها مطلوب نیستند.

ب) حضرت علی(ع) در حکمت ۲۷۴ نهج‌البلاغه به موضوع اهمیت مشورت کردن در تصمیم‌گیری اشاره می‌کند.

ج) حل مسئله نوعی تصمیم‌گیری است که در آن همه گزینه‌های احتمالی می‌تواند فرد را به هدف برساند.

د) در حل مسئله افراد به دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند، اما دغدغه تصمیم‌گیرندگان انتخاب مناسب‌ترین اولویت است.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «د»

۳۷- همه گزینه‌های زیر در مورد نوع تصمیم‌گیری «انتخاب شغل آینده» درست است، به جز گزینه ...

نهایی

(۱) پیچیده (۲) مهم (۳) فردی (۴) ساده

۳۸- «یک آموزشگاه زبان، شهریه یک سال تحصیلی را در همان لحظه ثبت نام به صورت کامل دریافت می‌کند. این کار باعث

می‌شود زبان‌آموزان، در صورت عدم رضایت از کیفیت کلاس‌ها، تا آخر سال در کلاس‌ها شرکت کنند.» شرکت کردن در

کلاس‌ها با چه ملاکی صورت می‌گیرد؟

(۱) خطر (۲) هزینه (۳) خطر و هزینه (۴) سودمندی

۳۹- کدام یک از مصادیق مطرح‌شده در هر گزینه، به ترتیب با مفاهیم زیر در خصوص سبک‌های تصمیم‌گیری ارتباط دارد؟

- فقدان محاسبه و فکر کردن به عواقب

- درست‌شدن خودبه‌خودی اوضاع

- سنجش تمامی راهکارها

(۱) خرید یک لباس گران‌قیمت، به دلیل چشم‌وهم‌چشمی - ازدواج با فردی صرفاً به دلیل تایید اطرافیان - فروختن تمام سرمایه صرفاً به دلیل رویای شبانه

(۲) استعفا دادن ناگهانی بعد از یک روز بد کاری - تعویق پی‌درپی استعفا از یک شغل آسیب‌زا - ارزیابی مزایا و معایب مهاجرت قبل از تصمیم نهایی

(۳) خرید یک گوشی، بلافاصله بعد از دیدن تبلیغ آن - انتخاب رشته دانشگاهی طبق نظر والدین - نرفتن به مصاحبه کاری چون عدد آن روز ۱۳ است

(۴) انتخاب یک رشته با بازار کار نامناسب، صرفاً به دلیل علاقه - تعلل در ثبت نام کلاس‌های فوق برنامه - بررسی چند بانک قبل از گرفتن وام و مقایسه نرخ سود آنها

۴۰- به ترتیب، هریک از موارد زیر مربوط به کدام مرحله تصمیم‌گیری مربوط به شغل است؟

«رضایت داشتن از شغل انتخاب‌شده - بررسی مهارت‌های لازم در هر شغل - ارزیابی درآمد هر یک از مشاغل - انتخاب شغل از

بین بیست اولویت - انتخاب شغل مناسب - انتخاب شغل معلمی - تدریس اصولی و کارآمد در مدرسه»

(۱) هفتم - سوم - چهارم - دوم - اول - پنجم - ششم (۲) هفتم - سوم - دوم - چهارم - اول - پنجم - ششم

(۳) ششم - چهارم - دوم - سوم - پنجم - هفتم - اول (۴) چهارم - سوم - دوم - پنجم - اول - ششم - هفتم

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة
العربية / الصدق
درس ۴ و درس ۵ تا پایان حوار
صفحه ۴۷ تا ۷۰

■ عَيْنِ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «سَجَلَتْ مَنْظَمَةُ الْيُونُسْكَو مَسْجِدًا تَارِيخِيًّا فِي قَائِمَةِ الثَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ؛ فَيُسَافِرُ السَّيَّاحُ

إِلَى مَدِينَةِ إِصْفَهَانَ كَيْ يُشَاهِدُوا الْمَسْجِدَ!»: سَارْمَانِ يُونُسْكَو ...

- (۱) یک مسجد تاریخی را در لیست جهانی میراثها ثبت کرد؛ پس گردشگران به اصفهان سفر می کنند و آن را مشاهده می کنند!
- (۲) مسجد تاریخی را در لیست میراث جهانی قرار داد؛ پس جهانگردان به شهر اصفهان سفر می کنند و آن مسجد را می بینند!
- (۳) مسجدي تاریخی را در لیست میراث جهانی ثبت کرد؛ پس گردشگران به شهر اصفهان سفر می کنند تا این مسجد را مشاهده کنند!

(۴) مسجد تاریخی را در لیست میراث جهانی قرار داد؛ پس جهانگردان به شهر زیبای اصفهان می روند تا آن مسجد را ببینند!

۴۲- «لَنْ يَنْقَطِعَ الْأَثَرُ الْعَمِيقُ لِلْعَتَنِ الْعَرَبِيَّةِ وَ الْفَارِسِيَّةِ فِي ثَقَافَةِ أُمَّتِنَا أَثْنَاءَ التَّارِيخِ الْمُتَمَدِّ!»:

- (۱) اثر عمیق دو زبان عربی و فارسی در فرهنگ امتان در طول تاریخی گسترده قطع نشده است!
- (۲) آثار ژرف دو زبان عربی و فارسی در فرهنگ امتان در طول تاریخ گسترده قطع نشده است!
- (۳) اثر عمیق دو زبان عربی و فارسی در فرهنگ امت ما در طول تاریخی گسترده هرگز قطع نخواهد شد!
- (۴) اثر ژرف دو زبان عربی و فارسی در فرهنگ امت ما در طول تاریخ گسترده قطع نخواهد شد!

۴۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) سامحینی؛ أَنْتِ عَلَى الْحَقِّ. سَأَبْدِلُ لَكَ الشَّرِيحَةَ: به من اجازه بده؛ حق با شماست. سیم کارت را برای تعویض خواهم کرد!
- (۲) عَلَيْكَ أَنْ تَشْخِني رَصِيدَ الْهَاتِفِ جَوَالِكَ عَنِ الْإِنْتَرْنِت: تو باید اعتبار مالی تلفن همراهت را از طریق اینترنت شارژ کنی!
- (۳) تَسْتَطِيعِينَ شِرَاءَ شَرِيحَةِ الْهَاتِفِ الْجَوَالِ: شما می توانید سیم کارت تلفن همراه را خریداری کنید!
- (۴) حِينَمَا تَرِيدُ الزَّائِرَةَ أَنْ تَتَّصِلَ لَكِنْ لَا يَعْمَلُ الشَّحْنُ: هنگامی که زائر قصد ارتباط گرفتن را داشت، شارژ عمل نمی کرد!

۴۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَعْطَنِي أَفْضَلَ بِطَاقَةِ الرَّصِيدِ حَتَّى أَسْتَخْدِمَهَا دَائِمًا: بهترین کارت شارژ را به من داد تا همیشه آن را به کار ببرم!
- (۲) إِذَا قَلَّ رَصِيدُ الْبِطَاقَةِ، لَنْ يَسْتَطِيعَ الطَّالِبُ شَحْنَهَا: اگر اعتبار یک کارت کم شود، دانش آموز نخواهد توانست آن را شارژ کند!
- (۳) الْبِطَاقَةُ الْإِلِكْتَرُونِيَّةُ مَعْرُوفَةٌ وَ تُسْتَعْمَلُ لِشَحْنِ الرَّصِيدِ: کارت الکترونیکی شناخته شده است و برای شارژ اعتبار مالی به کار برده می شود!

(۴) مَا اسْتَخْدَمَ الطَّالِبُ الشَّرِيحَةَ حَتَّى الْآنَ: دانش آموز تا الان سیم کارت را استفاده نکرده بود!

۴۵- «صَدَايَ عَجِيبِي رَا شَنِيدِم!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) سَمِعْتُ صَوْتًا عَجِيبًا!
- (۲) أَسْمَعُ الصَّوْتِ الْعَجِيبِ!
- (۳) سَمِعْتُ الْأَصْوَاتِ الْعَجِيبَةَ!
- (۴) أَسْمَعُ أَصْوَاتًا عَجِيبَةً!

۴۶- عَيْنِ الْجَوَابِ الصَّحِيحِ عَنِ الْعِبَارَةِ: «مَتَى اشْتَرَيْتَ الشَّرِيحَةَ؟»

پایانی

(۱) اشْتَرَيْتُ الشَّرِيحَةَ أَمْسَ!
(۲) اشْتَرَيْتَ الشَّرِيحَةَ غَدًا!

(۳) نعم اشْتَرَيْتُهَا!
(۴) اشْتَرَيْتَ بَطَاقَةً مَعَ أَبِي!

۴۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ وَ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ:

«الْمُفْرَدَاتُ الْفَارِسِيَّةُ دَخَلَتْ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنَ الْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ!»

(۱) الْمُفْرَدَاتُ: اسم، جمع مؤنث، اسم مفعول / مبتدأ و مرفوع

(۲) اللُّغَةُ: مفرد مؤنث، مُعَرَّب، جَمْعُهَا «اللُّغَاتُ» / فاعل و مرفوع

(۳) الْعَصْرُ: مفرد مذکر، مُعَرَّب، جَمْعُهُ «عُصُورٌ» / الجار و المجرور

(۴) الْجَاهِلِيُّ: اسم، مفرد مذکر، مُعَرَّب، نكرة / صفة و مجرور

۴۸- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ: «تَبَادُلُ الْمَفْرَدَاتِ بَيْنَ اللُّغَاتِ فِي الْعَالَمِ أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ!»

پایانی

(۱) تَبَادُلُ: مبتدأ
(۲) الْمَفْرَدَاتُ: مضاف إليه

(۳) اللُّغَاتُ: صفة
(۴) أَمْرٌ: خبر

۴۹- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ النَّكْرَةِ يُتَرْجَمُ بِصُورَةِ الْمَعْرِفَةِ:

(۱) مَثَلُ نُورِهِ كَمَشْكَاةٍ فِيهَا مَصْبَاحٌ!
(۲) هَذِهِ الطَّالِبَةُ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ فِي الدِّرَاسَةِ!

(۳) فَرِيقُنَا الْوَطَنِيِّ فِي الْمَسَابَقَةِ فَائِزٌ!
(۴) الشَّرِيفُ قِطْعَةً قُمَاشٍ تُوضَعُ عَلَى السَّرِيرِ!

۵۰- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْعَلَمِ:

(۱) الصَّادِقُ مَنْ هُوَ لَا يَكْذِبُ عَلَى سَائِرِ النَّاسِ!
(۲) خِدْمَةُ الْمَحْرُومِينَ عَمَلٌ مَحْمُودٌ عِنْدَ الرَّبِّ!

(۳) يَسْتَعِينُ الْفَقِيرُ بِرَجُلٍ مُحْسِنٍ لِحَلِّ مُشْكَلاتِهِ!
(۴) أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ مَعَ حَامِدٍ لِلذَّهَابِ إِلَى بُسْتَانٍ!

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۲)

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
ظهور و گسترش تمدن ایرانی -
اسلامی، ایران در دوران غزنوی،
سلجوقی و خوارزمشاهی،
حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر
مغول - تیموری
صفحه ۸۹ تا ۱۲۴

۵۱- در رابطه با سلسله‌های ایرانی سده‌های سوم تا پنجم هجری، هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب

با کدام مورد تناسب دارد؟

- روابط حکومت آنان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود.

- بنیان‌گذاران برخی از این سلسله‌های ایرانی، با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند.

- فعالیت اجتماعی و سیاسی خود را با شرکت در گروه عیاران و جوانمردان سیستان و جنگ علیه خوارج آنجا آغاز کرد.

- امیران این سلسله، بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه، به میل آنان انجام می‌گرفت.

(۱) حسن بن زید، بنیان‌گذار این حکومت و جانشینان او از سادات علوی شیعه مذهب به شمار می‌رفتند. - در واقع این سلسله‌ها را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند. - موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه، فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد. - شغل صیادی را رها کرد و به همراه پسرانش، حرفه نظامی‌گری را برگزید و به خدمت سرداران دیلمی درآمد.

(۲) بنیان‌گذار این سلسله، خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت عباسی را در سر می‌پروراند؛ اما پیش از اقدام، توسط غلامان شورشی خود کشته شد. - سادات علوی نقش مؤثری در ترویج اسلام در میان ایرانیان به ویژه ساکنان طبرستان، دیلم و گیلان داشتند. - موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه، فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد. - شغل صیادی را رها کرد و به همراه پسرانش، حرفه نظامی‌گری را برگزید و به خدمت سرداران دیلمی درآمد.

(۳) حسن بن زید، بنیان‌گذار این حکومت و جانشینان او از سادات علوی شیعه مذهب به شمار می‌رفتند. - در واقع این سلسله‌ها را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند. - با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد؛ اما خلافت را از بین نبرد. - اظهار اطاعت این امیران نسبت به خلافت عباسی، به قدرت آنان در نظر عامه مردم مسلمان مقبولیت و مشروعیت می‌بخشید.

(۴) بنیان‌گذار این سلسله، خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت عباسی را در سر می‌پروراند؛ اما پیش از اقدام، توسط غلامان شورشی خود کشته شد. - سادات علوی نقش مؤثری در ترویج اسلام در میان ایرانیان به ویژه ساکنان طبرستان، دیلم و گیلان داشتند. - با مشاهده اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد؛ اما خلافت را از بین نبرد. - اظهار اطاعت این امیران نسبت به خلافت عباسی، به قدرت آنان در نظر عامه مردم مسلمان مقبولیت و مشروعیت می‌بخشید.

۵۲- در میان عبارت‌های زیر، چند مورد به درستی به آثار و پیامدهای به قدرت رسیدن سلسله‌های ایرانی در سده‌های سوم تا

پنجم هجری اشاره می‌کند؟

- از جمله عوامل رونق اجتماعی - سیاسی در زمان سامانیان و آل بویه، قرارگرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر بود.

- در عصر آل بویه، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

- مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش وابستگی اقتصادی ایران به خلافت عباسی بود.

- فعالیت‌های اقتصادی در دوران طاهریان، سامانیان و آل بویه از رونق مناسبی برخوردار بود.

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

۵۳- اگر «الف»، ابوعلی سینا، «ب» زکریای رازی و «ج» ابوریحان بیرونی باشد، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) «الف» طبق گفته جرج سارتن، پدر تاریخ علم، بزرگ‌ترین پزشک قرون وسطا و اسلام است.
- (۲) «ب» اثری ارزشمند در علم پزشکی دارد که حاوی کهن‌ترین توصیف درباره بیماری آبله است.
- (۳) «ج» ابزارها و روش‌های جالبی برای تعیین طول و عرض جغرافیایی ابداع کرده است.
- (۴) حوزه فعالیت مشترک «الف» و «ب»، پزشکی و فلسفه و حوزه فعالیت مشترک «ج» و «الف»، ریاضیات است.

۵۴- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- سلجوقیان در زمان فرمانروایی چه کسی در نبرد ملازگرد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند؟
- در زمان کدام پادشاه خوارزمشاهی، روابط این سلسله با خلافت عباسی به تیرگی گرایید؟
- کدام پادشاه، بسیاری از علما و مردم شهر ری را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند؟
- حمله چنگیزخان مغول به ایران در زمان کدام پادشاه اتفاق افتاد؟

- (۱) تکش - سلطان محمد خوارزمشاه - محمود غزنوی - سلطان ملکشاه
- (۲) آلب ارسلان - سلطان ملکشاه - سبکتگین - سلطان محمد خوارزمشاه
- (۳) تکش - سلطان ملکشاه - سبکتگین - تکش
- (۴) آلب ارسلان - سلطان محمد خوارزمشاه - محمود غزنوی - سلطان محمد خوارزمشاه

۵۵- در ارتباط با «شیوه زمین‌داری به روش اقطاع» کدام موارد صحیح هستند؟

- (الف) در عصر سلجوقی با تدبیر نظام‌الملک برای اولین بار ابداع شد.
- (ب) این نوع واگذاری زمین مختص به افراد نظامی بود.
- (ج) این سیاست در ابتدا نتایج و عواید مثبتی برای سلجوقیان داشت.
- (د) این شیوه نهایتاً به ضعف و زوال حکومت سلجوقی کمک کرد.

- (۱) «ج» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۵۶- به ترتیب، هریک از شخصیت‌های تاریخی و علمی زیر، مربوط به کدام دوره تاریخی می‌باشد؟

نهایی

- ابوریحان بیرونی
- ابوالعباس لوکری
- امام فخر رازی

- (۱) سلجوقیان - سلجوقیان - غزنویان
- (۲) غزنویان - غزنویان - سلجوقیان
- (۳) سلجوقیان - غزنویان - غزنویان
- (۴) غزنویان - سلجوقیان - سلجوقیان

۵۷- کدام موارد از ویژگی‌های فلزکاری در عصر سلجوقی می‌باشند؟

الف) هنر فلزکاری در این دوره به کیفیت دوره سامانی نرسید.

ب) شیوه‌های تولید و تزئین فلزکاری عصر سلجوقی، به دلیل غنای خود، بعداً به سرزمین‌های غرب قلمرو اسلامی انتقال یافت.

ج) مراکز مهم فلزکاری عصر سلجوقی در این دوره از شرق ایران، یعنی نیشابور و سمرقند، به تدریج به مناطق مرکزی مانند کاشان انتقال یافت.

د) فلزکاری در این عصر، یکی از درخشان‌ترین دوران خود را در تاریخ ایران پشت سر گذاشت.

(۱) «ج» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۵۸- کدام گزینه، به ترتیب وجه اشتراک و تفاوت حکومت مغولان (ایلخانان) و تیموریان را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) رقابت و درگیری شاهزادگان و فرماندهان پس از زوال حکومت - دگرگونی نسبی در بافت قومی و جمعیتی وجود داشت.

(۲) تسخیر بغداد و نابودی خلافت عباسی با کشتن خلیفه - ایران را به استقلال و اقتدار رساندند.

(۳) هجوم به ایران همراه با کشتار فراوان مردم سرزمین - حکومت به مناطق شرقی ایران محدود شد.

(۴) در دوره زمان آنان حکومت‌های شیعه‌مذهبی غیر از آنان بر سر کار آمدند. - قرارگیری در دسته‌هایی از قبایل زردپوست

۵۹- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام مورد است؟

نهایی

الف) مجموعه قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود.

ب) آخرین پایتخت ایلخانان بود.

ج) علت رونق شهر و شهرسازی در دوران جانشین‌های تیمور

(۱) یاسا - سمرقند - کنار گذاشتن سیاست جنگ و کشورگشایی توسط جانشینان تیمور

(۲) تزوکات - سلطانیه - علاقه جانشینان تیمور به هنر، علم و فرهنگ

(۳) یاسا - سلطانیه - کنار گذاشتن سیاست جنگ و کشورگشایی توسط جانشینان تیمور

(۴) تزوکات - سمرقند - علاقه جانشینان تیمور به هنر، علم و فرهنگ

۶۰- به ترتیب کدام گزینه عبارت‌های زیر را به درستی کامل می‌کند؟

نهایی

الف) مناطق ... در تهاجم مغولان، بیشترین خسارت را تحمل کردند.

ب) در عصر مغول - تیموری، در مقایسه با مردم غیر شهری، ... از زندگی به مراتب بهتری برخوردار بودند.

(۱) ماوراءالنهر و خراسان - بازاریان و صنعت‌گران (۲) خراسان و سیستان - دیوان‌سالاران و بازاریان

(۳) ماوراءالنهر و سیستان - صنعت‌گران و تاجران (۴) ماوراءالنهر و خراسان - تاجران و دیوان‌سالاران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

نواحی انسانی

نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)،
نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)
صفحه ۸۳ تا ۱۱۴

۶۱- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام گزینه درست است؟

- (الف) گسترش آنها بر چشم‌انداز و منظره شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.
(ب) نواحی جهان از نظر تعداد صنایع، کمیت و کیفیت تولیدات کارخانه‌ای یکسان نیستند.
(ج) این فعالیت نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.
(د) با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند.
- (۱) مورد «ب» همانند «ج» و برخلاف موارد «د» و «الف» به فعالیت‌های نوع سوم اشاره دارد.
(۲) موارد «د» و «ب» برخلاف «الف» و همانند «ج» به فعالیت‌های نوع دوم اشاره دارند.
(۳) مورد «ج» برخلاف «د» و همانند «ب» و «الف» به فعالیت‌های نوع دوم اشاره دارد.
(۴) موارد «الف» و «ج» به فعالیت‌های نوع سوم و مورد «ب» به فعالیت‌های نوع دوم اشاره دارند.

۶۲- کدام یک از عبارتهای زیر بیانگر اطلاعات صحیحی نیست؟

- (الف) بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، به ویژه آسیای صغیر کشت می‌شود.
(ب) شرکت‌های چندملیتی، که عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند، با احداث مزارع در کشورهای نواحی استوایی سرمایه‌گذاری می‌کنند.
(ج) مزارع محصولات پلانتیشن در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.
(د) ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، نیوزیلند، آرژانتین و ژاپن از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.
- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۶۳- چند مورد از عبارتهای زیر، در ارتباط با «صنایع نو» درست می‌باشند؟

- این صنایع با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.
- پیشرفت آنها بر مبنای همکاری با رقبا و تولیدات یکپارچه است.
- پارک‌های علم و فناوری به دور از شهرهای بزرگ و قطب‌های صنعتی ساخته می‌شوند.
- این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا هستند.
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

۶۴- کدام یک از عبارتهای زیر درست است؟

- (الف) در اقتصاد گروه دوم، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.
(ب) برخی کشورهای صادرکننده نفت و گاز، برای دفاع از منافع خود و جلوگیری از آسیب‌پذیری ناشی از کاهش قیمت نفت در بازار جهانی، با یکدیگر متحد شده و سازمان «اوپک» را به وجود آورده‌اند.
(ج) امروزه، بعضی کشورها مانند ایالات متحده آمریکا از نظر منابع و مواد خام و کالاهای صنعتی خودکفا و بی‌نیاز از مبادله با سایر نواحی جهان هستند.

- (د) منظور از اقتصاد جهانی، تجارت بین‌المللی کالاها و خدمات است که بر مبنای ارزش یک پول معین صورت می‌گیرد.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۶۵- نابرابری اقتصادی در چه فضایی جلوه‌گر می‌شود و پیامد آن چیست؟

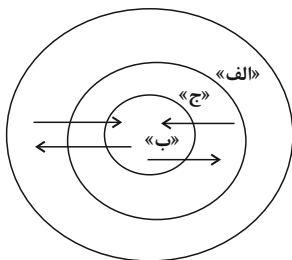
- (۱) فضای جغرافیایی - پدیدآمدن نواحی با امکانات، تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی متفاوت از یکدیگر
(۲) فضای اقتصادی - شکل‌گیری تضادهای طبقاتی و پدید آمدن کشورهای مرکز و پیرامون
(۳) فضای جغرافیایی - شکل‌گیری تضادهای طبقاتی و پدید آمدن کشورهای مرکز و پیرامون
(۴) فضای اقتصادی - پدیدآمدن نواحی با امکانات، تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی متفاوت از یکدیگر

نهایی

۶۶- کدام گزینه پیرامون رویدادهای پس از جنگ جهانی دوم نادرست است؟

- (۱) جنگ جهانی اول و دوم خسارت‌های زیادی را به کشورهای سرمایه‌داری صنعتی وارد کرد.
 - (۲) کشورهایی که از نظر فناوری عقب‌مانده بودند، نتوانستند منابع و مواد اولیه خام خود را به فروش برسانند.
 - (۳) یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این دوره، گسترش شرکت‌های چندملیتی بود.
 - (۴) آمریکا در این دوره برای جلوگیری از گسترش کمونیسم، به صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا روی آورد.
- ۶۷- کدام گزینه از امتیازاتی که شرکت‌های چندملیتی از راه سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر به دست می‌آورند، نیست؟
- نهایی
- (۱) از نیروی کار ارزان قیمت این نواحی برخوردار می‌شوند.
 - (۲) در جنگ‌های نظامی از نیروی این کشورها به عنوان سپر انسانی استفاده می‌کنند و برای آنها هیچ حقی قائل نیستند.
 - (۳) با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند.
 - (۴) چون در کشورهای کمتر توسعه یافته صنعتی، نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین و مقررات زیست‌محیطی چندان جدی و سخت نیست، فعالیت شرکت‌های چندملیتی در این گونه کشورها آسان‌تر و ارزان‌تر تمام می‌شود.

۶۸- با توجه به شکل روبه‌رو، کدام گزینه اطلاعات صحیحی را ارائه می‌دهد؟



- (۱) کشورهای نوع «ب» از نظر توسعه صنعتی و فناوری‌های نوین در سطح پایین‌تری قرار دارند.
- (۲) در کشورهای نوع «ج» ساختار اقتصادی و اجتماعی دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است.
- (۳) کشورهای نوع «الف» مانند یک قطب آهن‌ربا عمل می‌کنند و بخش عمده‌ای از سود و ثروت جهان را دریافت و جذب می‌کنند.
- (۴) کشورهای نوع «الف» و «ج» با روش‌های مختلف مغزهای متفکر را از کشورهای نوع «ب» به خود جذب می‌کنند.

۶۹- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- الف) اگر ارزش واردات یک کشور بیشتر از صادرات آن باشد موازنه تجاری منفی است.
- ب) اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای، بین کشورهای یک قاره شکل می‌گیرد.
- ج) نفتا از جمله اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای است.
- د) ایجاد ثبات سیاسی بین کشورهای عضو از ویژگی اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای است.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ (۳) غ - ص - ص (۴) ص - غ - ص - غ

۷۰- کدام یک از عبارتهای زیر در رابطه با ایجاد مناطق آزاد تجاری درست است؟

- الف) به‌طور کلی، در این مناطق مقررات و قوانین اقتصادی ویژه و متفاوت با دیگر نواحی سرزمین وجود دارد.
- ب) در این مناطق تولیدکنندگان و بازرگانان، می‌توانند با پرداخت حقوق و عوارض گمرکی اندک یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات و واردات و انبارداری کالاها بپردازند.
- ج) برخی صاحب‌نظران معتقدند که همه مناطق آزاد تجاری در رسیدن به اهداف خود موفق نبودند.
- د) مناطق آزاد تجاری اغلب در مجاورت مرزهای مهم ایجاد می‌شوند.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

فلسفه

معرفت و شناخت

ابزارهای شناخت
نگاهی به تاریخچه معرفت
صفحه ۵۰ تا ۶۸

۷۱- کدام گزینه دقیق تر تفاوت «حس» و «عقل» را در فرایند شناخت بیان می کند؟

- (۱) حس به شناخت امور کلی می پردازد، اما دایره شناخت عقل به امور جزئی محدود است.
- (۲) حس خطاپذیر است، ولی عقل خطاپذیر نیست.
- (۳) حس وابسته به تجربه است، اما عقل فراتر از تجربه عمل می کند.
- (۴) حس، درک مفاهیم را بر عهده دارد و عقل، محسوسات را بررسی می کند.

۷۲- کدام مورد درباره «شناخت عقلی» درست است؟

- (۱) شناختی که بر پایه تعقل باشد، همواره درست است.
- (۲) تعقل محض در شناخت تفاوت ها و تمایزهای اشیا نقش دارد.
- (۳) ما از طریق شناخت عقلی متوجه می شویم که طبیعت همواره یکسان عمل می کند.
- (۴) شناخت عقلی با استفاده از حس می تواند شناخت هایی درباره کل هستی کسب کند.

۷۳- براساس دیدگاه ابن سینا درباره علیت کدام گزینه درست است؟

- (۱) انسان با استفاده از تجربه به قانون علیت پی برده و آن را اساس شناخت هر پدیده ای قرار داده است.
- (۲) علیت از قواعد اولیه تعقل به شمار می آید و در علوم تجربی کاربرد ندارد.
- (۳) علیت از تجربه به دست نمی آید، اما مصادیق آن در تجربه مشهود است.
- (۴) علیت نه از راه تجربه و نه از راه عقل به دست نمی آید؛ بلکه در فطرت انسان نهفته است.

۷۴- کدام گروه، بنابر به کارگیری ابزار مورد نیازشان برای شناخت، معرفت مستقیم دارند؟

نهایی

- (۱) عارفان
- (۲) زیست شناسان
- (۳) ریاضی دانان
- (۴) منطق دانان

۷۵- کدام گزینه درباره «وحی» نادرست است؟

نهایی

- (۱) نوعی شناخت فراتر از عقل و حس است.
- (۲) این نوع از شناخت، ویژه پیامبران است.
- (۳) شناختی خطاناپذیر است.
- (۴) در بعضی مواقع به وسیله تجربه حسی به دست می آید.

۷۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) فقط با تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن است که هر نوع دریافت شهودی قابل تحقق می شود.
- (۲) درک پدیده های درونی مانند دلهره، اضطراب و اثر آن ها بر رفتار، نمونه ای از شناخت شهودی است.
- (۳) نه تنها در شناخت طبیعت، بلکه در فهم پدیده های نفسانی نیز، قواعد بنیادین عقل را به کار می بریم.
- (۴) یکی از روش های فهم یافته های بنیادین عقلی، تجزیه و تحلیل عقلانی یافته های حسی و تجربی است.

۷۷- به ترتیب ... اعتقاد داشت که اشیا، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می آیند، در آن نوبت همان طور هستند و هر طور که به نظر نهایی

تو می آیند، برای تو نیز همان طور هستند و مقصود از دوره جدید اروپا، دوره ای است که از قرن ... آغاز می شود و تاکنون ادامه دارد.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| (۱) پروتاگوراس - شانزدهم | (۲) اوگوست کنت - شانزدهم |
| (۳) اوگوست کنت - پانزدهم | (۴) پروتاگوراس - پانزدهم |

۷۸- کدام گزینه از منظر کانت نمی تواند صحیح باشد؟

- (۱) زمان در خارج وجود ندارد.
- (۲) هرگونه شناختی حاصل همکاری حس و عقل است.
- (۳) معرفت هایی به طور ذاتی در قوه ادراکی انسان وجود دارد.
- (۴) درک اینکه طلوع خورشید علت روشن شدن زمین است، وابسته به دستگاه ادراکی انسان است.

۷۹- در مورد آن کتاب ابن سینا که در آن به تبیین عرفان می پردازد، کدام گزینه درست است؟

- (۱) معرفت و حیانی را به طور دقیق در آن توضیح می دهد.
- (۲) ابن سینا به عنوان یک فیلسوف، در این کتاب نیز از عقل و اعتبار استدلال های عقلانی سخن می گوید.
- (۳) عشق و عقل را با هم ارتباط می دهد.
- (۴) به طور دقیق معرفت شهودی را توضیح می دهد، اما رابطه آن با فلسفه را توضیح نمی دهد.

۸۰- کدام یک از مقدمات این استدلال پارمنیدس است که نتیجه آن، «حرکت وجود ندارد» است؟

- (۱) شناخت حسی، اعتبار دارد.
- (۲) خطاهایی که گاه در حواس رخ می دهند را می توان نادیده گرفت.
- (۳) حرکت، با استفاده از حواس شناخته می شود.
- (۴) همه اشیا در ثبات و پایداری هستند.

فلسفه - سؤالات مشابه امتحانی

۸۱- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بیشتر دانشمندان پس از سقراط، به شناخت حسی اهمیت می‌دادند و توجه کمتری به شناخت عقلی داشتند.
- (۲) سوفسطائیان می‌گفتند ما چیزی جز احساس در اختیار نداریم؛ یعنی وقتی چیزی را می‌شناسیم، آن یک واقعیت بیرونی نیست.
- (۳) تدوین منطق به همت ارسطو، گامی مهم در زمینه تبیین راه‌های معتبر شناخت و روش‌های رسیدن به آن و گریز از خطاهای فکری است.
- (۴) ارسطو، عقل را دارای قابلیت اثبات امور نامحسوس می‌دانست.

۸۲- از اینکه افلاطون عقیده داشت «سقراط عالم مُثُل را مشاهده کرده است»، کدام مورد نتیجه می‌شود؟

- (۱) افلاطون، شاگرد سقراط بود و بسیار به او احترام می‌گذاشت.
- (۲) افلاطون، به شهود قلبی معتقد بود و آن را یکی از راه‌های معتبر شناخت می‌شمرد.
- (۳) عالم مُثُل با استفاده از مشاهده، دست‌یافتنی و دیدنی است.
- (۴) تمام آثار افلاطون، زندگی و اندیشه سقراط را معرفی می‌کنند.

۸۳- کدام گزینه توصیف علامه طباطبایی از کار فلسفی ملاصدرا است؟

- (۱) مشابه کار ملاصدرا را در گذشته نیز می‌توانیم ببینیم؛ بنابراین خدمات او چندان ارزشی ندارند.
- (۲) پایه بحث‌های علمی و فلسفی او، بر پیوند میان برهان و کشف و فقه بود.
- (۳) آثار ملاصدرا حاشا می‌کند که احکام شریعت نورانی با احکام ضروری و یقینی عقلی، در تضاد باشد.
- (۴) او در راه کشف حقایق، از مواد قطعی دینی نیز استفاده کرده است.

۸۴- کدام گزینه بیشترین سازگاری را با دیدگاه کانت درباره فرایند شناخت دارد؟

- (۱) زمانی می‌توانیم مفاهیم عقلی مانند علیت را بفهمیم که ابتدا نمونه‌های آن را در جهان خارج مشاهده کرده باشیم.
- (۲) آنچه از راه حس داده می‌شود، تنها هنگامی قابل فهم است که در قالب مقولات پیشینی ذهن مانند علیت سازمان یافته باشد.
- (۳) حس و تجربه به تنهایی می‌توانند رابطه میان رویدادها مانند علت و معلول را نشان دهند.
- (۴) ذهن انسان تصورات زمان و مکان را از مشاهده اشیا زمان‌مند و مکان‌مند به تدریج می‌سازد.

۸۵- کدام گزینه بیشترین هماهنگی را با دیدگاه پراگماتیست‌ها دارد؟

- (۱) حقیقت زمانی معتبر است که بتوان با استدلال عقلی آن را اثبات کرد، نه با نتایج عملی.
- (۲) هدف شناخت، کشف واقعیت اشیا است، حتی اگر شناخت در عمل سودی نداشته باشد.
- (۳) آنچه یک باور را معتبر می‌کند، سودمندی آن در عمل است، نه مطابقت آن با واقعیت خارجی.
- (۴) تجربه می‌تواند واقعیت اشیا را به‌طور کامل نشان دهد، بنابراین شناخت، کاملاً متکی بر تجربه است.

۸۶- کدام گزینه دیدگاه فیلسوف یا مکتب نام برده را به درستی بیان می کند؟

- (۱) می توان وجود مفاهیمی همچون خداوند را نفی کرد: کنت
- (۲) باوری درست است که در عمل مورد استفاده قرار گیرد: پراگماتیسم
- (۳) دانشمندان گذشته بیش از حد بر استدلال عقلی تکیه کردند: دکارت
- (۴) یک شخص در تمام زندگی اش شناخت های ثابتی به دست می آورد: نسبی گرایی

۸۷- کدام گزینه بیشترین سازگاری را با دیدگاه پوزیتیویست ها دارد؟

- (۱) مفاهیمی مانند خدا، روح و اختیار اگرچه تجربه پذیر نیستند، اما با عقل می توان آن ها را بررسی و اثبات کرد.
- (۲) تنها راه معتبر شناخت، تجربه است و هر مفهومی که تجربه نتواند درباره آن داوری کند، فاقد معنای روشن است.
- (۳) حقیقت زمانی معتبر است که در هماهنگی با باورهای شخصی و درونی فرد باشد.
- (۴) علوم تجربی باید علاوه بر تجربه، به شهود عرفانی و وحی نیز برای تکمیل معرفت تکیه کند.

۸۸- کدام گزینه نقد وارد شده بر نسبی گرایی معرفتی را بیان می کند؟

- (۱) نادیده گرفتن نقش حس در شناخت
- (۲) انکار کامل عقل و حس
- (۳) ناتوانی در اثبات ادعای خود به صورت مطلق
- (۴) پذیرش حقیقت ثابت

۸۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) روش سهروردی در تبیین فلسفه خود، شهودی و اشراقی بود؛ از همین رو به او «شیخ اشراق» نیز می گویند.
- (۲) فارابی و ابن سینا، شناخت وحیانی را از اعتبار می انداختند و روش عقلی و استدلالی را بسیار ارزشمندتر می شمردند.
- (۳) ملاصدرا اعتقاد داشت می توان با استفاده از وحی و شهود، به معرفت فلسفی نیز رسید.
- (۴) برخی فیلسوفان مسلمان نسبت به برخی دیگر، بیشتر از حس و عقل سخن گفته اند.

۹۰- کدام گزینه برای یک فرد نسبی گرا غیرقابل تأیید است؟

- (۱) هر شناختی وابسته به ویژگی ها و تجربه های هر فرد است و نمی توان حکم واحدی برای همه صادر کرد.
- (۲) برخی از احکام تجربی تنها برای همان فرد و در همان شرایط معتبرند.
- (۳) امکان دارد دو نفر نسبت به یک پدیده به نتایج متفاوت برسند، ولی هر دو نتیجه برای خود آن ها معتبر باشد.
- (۴) حقیقت درباره پدیده های طبیعی و اخلاقی، مستقل از افراد بوده و برای همه یکسان و قطعی است.



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتَرچَه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۲۲ اسفند ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	فریدین سماقی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مانده ملکی، محسن جمشیدی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	یاسین ساعدی	—	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بینا قربان پور	طاها اصغریان مانده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

• ادبیات انقلاب اسلامی

• ادبیات حماسی

(کاوه دادخواه، درس آزاد)

درس ۱۰ تا ۱۳

صفحه ۸۵ تا ۱۰۹

فارسی (۲)

۱۰۱- معنی کدام واژه درست نیست؟

(۱) آوری: احتمالاً

(۳) یکایک: ناگهان

(۲) الحاح: پافشاری کردن

(۴) غو: غریو

۱۰۲- کدام گزینه نادرستی املایی ندارد؟

(۱) بدر در میدان او حلالی بودی و رستم به دستان او زالی.

(۲) در لباس خوالیگری چالاک خورش‌هایی حیوانی به او می‌خوراند.

(۳) تجسمی است از خوه‌های اهریمنی و بیداد و منش خبیس.

(۴) آرام‌آرام در محوئه آفتابی انقلاب، ابدی شد.

۱۰۳- در کدام گزینه نقش دستوری «بذل» یافت نمی‌شود؟

(۱) درفش بود انقلابی که بر ضد پادشاه وقت ضحاک برافراشت.

(۲) در این ایام فریدون از گاوی به نام «برمایه» شیر می‌نوشت.

(۳) ابلیس با موافقت او پدرش مرداس را که مردی پاک‌دین بود از پا درآورد.

(۴) مادر فریدون فرانک پسر را به البرز کوه می‌برد.

۱۰۴- با توجه به انواع صفت بیانی، کدام واژه در میان واژگان زیر با بقیه متفاوت است؟

«روحانی، آهنین، آسمانی، سالانه، ستودنی، چرمینه»

(۱) ستودنی

(۲) سالانه

(۳) آهنین

(۴) آسمانی

۱۰۵- نقش دستوری واژه مشخص‌شده در کدام بیت به نادرستی آمده است؟

(۱) از آنها که خورشید فریادشان

(۲) چه جانانه چرخ جنون می‌زنند

(۳) بزن زخم، این مرهم عاشق است

(۴) بین لاله‌هایی که در باغ ماست

دمید از گلوی سحرزادشان (نهاد)

دف عشق با دست خون می‌زنند (نهاد)

که بی‌زخم مردن غم عاشق است (مفعول)

خموشنند و فریادشان تا خداست (مسند)

۱۰۶- کدام بیت از نظر ساختار واژه دارای بیشترین تعداد «صفت فاعلی» است؟

(۱) گاه سفر آمد برادر ره دراز است

(۲) گاه سفر شد باره بر دامن برانیم

(۳) آنجا که هر سو صد شهید خفته دارد

(۴) تکبیرزن، لبیک‌گو، بنشین به رهوار

پروا مکن بشتاب همت چاره‌ساز است

تا بوسه‌گاه وادی ایمن برانیم

آنجا که هر کویش غمی بنهفته دارد

مقصود دیار قدس همپای جلو دارد

۱۰۷- آرایه بارز ترکیب «چنبرِ نفس» در کدام بیت یافت نمی‌شود؟

- (۱) همی‌رفت منزل به منزل چو باد
- (۲) چه جانانه چرخ جنون می‌زنند
- (۳) فریدون چو گیتی بر آن گونه دید
- (۴) یکی محضر اکنون بیاید نوشت
- سری پر ز کینه دلی پر ز باد
- دف عشق با دست خون می‌زنند
- جهان پیش ضحاک وارونه دید
- که جز تخم نیکی سپهد نکشت

۱۰۸- همه ابیات زیر آراسته به آرایه «مجاز» هستند به جز بیت

- (۱) چنان بد که ضحاک را روز و شب
- (۲) خروشید و برجست لـرزان ز جای
- (۳) از آن چرم کآهنگران پشت پای
- (۴) سوی لشکر آفریدون شدند
- به نام فریدون گشادی دو لب
- بدرید و بسپرد محضر به پای
- ببندند هنگام زخم درای
- ز نزدیک ضحاک بیرون شدند

۱۰۹- در همه گزینه‌های زیر فهم بیت اول منوط به آمدن بیت دوم است که به اصطلاح به آن «موقوف‌المعانی» می‌گویند به جز

گزینه ...

- (۱) به رقصی که بی‌پا و سر می‌کنند
- (۲) از آن پس چنین گفت با موبدان
- (۳) از آن چرم کآهنگران پشت پای
- (۴) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار
- چنین نغمه عشق سر می‌کنند
- هلا منکر جان و جانان ما
- که ای پره‌نر نامور بخردان
- همان کاوه آن بر سر نیزه کرد
- بزن زخم انکار بر جان ما
- مرا در نهانی یکی دشمن است
- همان گه ز بازار برخاست گرد
- گر تیغ بارد گو ببارد نیست دشوار
- گر تیغ بارد گو ببارد جان سپر کن

۱۱۰- بر اساس مفهوم ابیات زیر، کدام دسته از افراد مخاطب شاعر نیست؟

- «خروشید کای پایمردان دیو»
- همه سوی دوزخ نهادید روی
- بریده دل از ترس گیهان خدیو
- سپردید دل‌ها به گفتار اوی

- (۱) شورشیان درباری
- (۲) افراد خدانت‌رس
- (۳) یاریگران اهریمن
- (۴) دل‌سپردگان به ابلیس



دین و زندگی (۲)

۲۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

احیای ارزش‌های راستین،
جهاد در راستای ولایت
ظاهری، عصر غیبت
امام زمان (عج)
درس ۱۰ تا ۱۲
صفحه ۱۱۹ تا ۱۵۲

۱۱۱- از نظر حضرت علی (ع) پس از ایشان، بیشترین چیزی که رایج خواهد شد، چیست؟

(۱) منکر و گناه

(۲) دروغ بستن بر قرآن و کم‌بها دادن به آن

(۳) دروغ بر خدا و پیامبرش (ص)

(۴) پوشیده بودن حق

۱۱۲- چه عاملی باعث شد سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آید؟

(۱) گسترش سطح علمی مردم عرب پس از اسلام

(۲) گسترش سرزمین‌های اسلامی

(۳) ممنوع کردن احادیث و تحریف آن

(۴) محدود کردن ارتباط امامان (ع) با یاران

۱۱۳- به ترتیب، کدام امام معصوم (ع) در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند و این مورد در چه روزی رخ داد؟

(۱) امام باقر (ع) - در روز مبعث

(۲) امام صادق (ع) - در روز مبعث

(۳) امام باقر (ع) - در روز عرفه و در مراسم حج

(۴) امام صادق (ع) - در روز عرفه و در مراسم حج

۱۱۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) امامان (ع) ناظر بر پیروان و شیعیان خود هستند تا ببینند آنان چه می‌کنند.

(۲) امام حسین (ع) خطاب به یاران و پیروان خود فرمودند: «مایه زینت ما باشید، نه مایه زشتی ما.»

(۳) پیروان و شیعیان حقیقی، اسمشان با عمل صالحشان همراه است.

(۴) رفتار ائمه اطهار (ع) در طول ۲۵۰ سال بعد از پیامبر (ص)، مکمل یکدیگر است.

۱۱۵- اولین اقدام عملی امام علی (ع) بعد از به‌دست گرفتن حکومت چه بود؟

(۱) انتقاد از اقدامات خلاف اسلام خلفا و کمک کردن به آنان در صورت نیاز

(۲) سکوت برای حفظ نظام اسلامی در عین دوری از انزوا

(۳) صدور دستور جهاد علیه معاویه

(۴) برکناری فرمانداران فاسد و برقراری عدالت در جامعه

۱۱۶- بر اساس اقدامات کدام امام، بار دیگر تشیع به‌عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد؟

(۱) امام سجاد (ع)

(۲) امام صادق (ع)

(۳) امام باقر (ع)

(۴) امام هادی (ع)

۱۱۷- به ترتیب، دعای «زیارت جامعه کبیره» از کدام امام است و ویژگی آن چیست؟

(۱) امام باقر (ع) - سبب تداوم دین اسلام شده و پیام الهی، یعنی قرآن حفظ می‌شود.

(۲) امام جواد (ع) - به منزله پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مدینه بود.

(۳) امام هادی (ع) - مانند یک درس امام‌شناسی است که سبب شناخت بهتر امامت و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) شده است.

(۴) امام رضا (ع) - در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان کمک کرد.

۱۱۸- به ترتیب، از آیه ۵۳ سوره انفال «ذَلِكَ بَانَ اللَّهُ لَمْ يَكُ مُغَيَّرًا نِعْمَةً...» کدام موضوع دریافت می‌گردد و در کلام امیرالمؤمنین (ع) دلیل

بی‌بهره بودن مردم از وجود حجت الهی چیست؟

- (۱) نعمت‌دهی مقدم بر رفتار انسان‌ها است. - افراط در گناه و ظلم انسان‌ها
- (۲) نعمت‌دهی مقدم بر رفتار انسان‌ها است. - نبود شرایط لازم برای ظهور
- (۳) رفتار انسان‌ها مقدم بر نعمت‌دهی خداوند است. - نبود شرایط لازم برای ظهور
- (۴) رفتار انسان‌ها مقدم بر نعمت‌دهی خداوند است. - افراط در گناه و ظلم انسان‌ها

۱۱۹- بیان امام زمان (عج) در نامه خویش به شیخ مفید که می‌فرماید «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم...» پاسخگو به کدام سؤال است و مؤید چه

موضوعی است؟

- (۱) علت غیبت امام زمان (عج) چیست؟ - ولایت معنوی
- (۲) علت غیبت امام زمان (عج) چیست؟ - ولایت ظاهری
- (۳) رهبری امام زمان (عج) در عصر غیبت چگونه انجام می‌پذیرد؟ - ولایت ظاهری
- (۴) رهبری امام زمان (عج) در عصر غیبت چگونه انجام می‌پذیرد؟ - ولایت معنوی

۱۲۰- اخبار روایت شده از پیامبر اکرم (ص) و سایر امامان (ع) درباره معرفی حضرت مهدی (عج) چه پیامدی را به دنبال داشت؟

- (۱) سخت‌گیری حاکمان بنی‌عباس نسبت به امامان دهم و یازدهم (ع) تا حدی بود که سبب شد ظهور حضرت به تأخیر بیفتد.
- (۲) خداوند آخرین حجت خود را از انظار مردم مخفی و مردم را از وجود ایشان محروم کرد.
- (۳) حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (عج) را به محض تولد به قتل برسانند.
- (۴) غیبت آن حضرت ادامه یابد تا نه تنها مسلمانان، بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور را پیدا کنند.

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۲۱- امامان بزرگوار (ع) در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف قرآن کریم را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند. نتیجه

این اقدام چه بود؟

- (۱) مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.
- (۲) مانع تحریف قرآن شدند.
- (۳) قرآن و اسلام به شدت در جهان نفوذ پیدا کرد.
- (۴) باعث شد مردم به کمک امامان (ع) احادیث درست را از نادرست تشخیص دهند.

۱۲۲- کدام گزینه به اقدام امامان بزرگوار (ع) در مقابله با ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم «صلی الله علیه و آله و سلم» اشاره دارد؟

- (۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو
- (۲) تعلیم و تفسیر قرآن کریم
- (۳) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
- (۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۱۲۳- به ترتیب، از کدام حدیث می‌توان به چگونگی انتقال احادیث رسول خدا (ص)، از امامی به امام دیگر رسید و یکی از شرط‌های ورود به قلعه

محکم خداوند چیست؟

- (۱) حدیث جابر - ولایت امام
- (۲) حدیث سلسله الذهب - ولایت امام
- (۳) حدیث جابر - ایمان به کلمه «لا اله الا الله»
- (۴) حدیث سلسله الذهب - ایمان به کلمه «لا اله الا الله»

۱۲۴- به ترتیب، ائمه اطهار (ع) به چه علتی و در چه قالبی می کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، انجام دهند؟

- ۱) تا حاکمان بنی امیه و بنی عباس، یاران قابل اعتماد و فداکار آنان را شناسایی نکنند. - تزکیه
- ۲) تا حاکمان بنی امیه و بنی عباس، یاران قابل اعتماد و فداکار آنان را شناسایی نکنند. - تقیه
- ۳) تا مردم از خشونت و ستمگری حاکمان بنی امیه و بنی عباس اطلاع یابند. - تقیه
- ۴) تا مردم از خشونت و ستمگری حاکمان بنی امیه و بنی عباس اطلاع یابند. - تزکیه

۱۲۵- به ترتیب، هر یک از اقدامات «تجدید حیات نهضت شیعیان با دعا»، «سکوت برای حفظ نظام نوپای اسلامی» و «آغاز نهضت علمی و فرهنگی» از اقدامات کدام یک از امامان (ع) می باشد؟

- ۱) امام باقر (ع) - امام صادق (ع) - امام علی (ع)
- ۲) امام علی (ع) - امام باقر (ع) - امام سجاد (ع)
- ۳) امام سجاد (ع) - امام علی (ع) - امام باقر (ع)
- ۴) امام صادق (ع) - امام علی (ع) - امام سجاد (ع)

۱۲۶- کدام اقدام امام باقر (ع) به منزله پایه گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مدینه بود؟

- ۱) تربیت شاگردان و دانشمندانی که بتوانند اعتقادات اهل بیت (ع) را در میان مردم گسترش دهند.
- ۲) تربیت انسان هایی فداکار و دارای روحیه جهادگری و مسلط به فنون نظامی
- ۳) برقراری ارتباط مجدد با علاقه مندان اهل بیت (ع)
- ۴) بیان «زیارت جامعه کبیره» به عنوان یک درس امام شناسی

۱۲۷- به ترتیب، با شهادت کدام امام (ع) «مرحله بسیار سختی برای شیعیان و علویان» پدید آمد و کدام حضرت را در یکی از پادگان های نظامی سامرا به شهادت رساندند؟

- ۱) امام رضا (ع) - امام حسن عسکری (ع)
- ۲) امام سجاد (ع) - امام کاظم (ع)
- ۳) امام باقر (ع) - امام هادی (ع)
- ۴) امام کاظم (ع) - امام علی (ع)

۱۲۸- به ترتیب، یاری رسانی امام زمان (عج) در عصر غیبت بر چه اساسی و نمونه آن کدام است؟

- ۱) ولایت ظاهری - دستگیری از درماندگان و دعا برای مؤمنان
- ۲) ولایت ظاهری - تشکیل حکومت عادلانه به وسیله یاران باوفای خود
- ۳) ولایت معنوی - دستگیری از درماندگان و دعا برای مؤمنان
- ۴) ولایت معنوی - تشکیل حکومت عادلانه به وسیله یاران باوفای خود

۱۲۹- کدام یک از مفاهیم زیر نادرست می باشد؟

- ۱) به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج)، بهره مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می یابد.
- ۲) اصولاً، تمام امامان (ع) از ولایت معنوی بهره مندند و به اذن خداوند، از طریق معنوی، نیازهای مؤمنان را پاسخ می دهند.
- ۳) امام را از آن جهت غایب می دانند که ایشان از نظرها غایب است، نه اینکه در جامعه حضور ندارد.
- ۴) بهره مندی از وجود امام عصر (عج) در عصر غیبت به ولایت معنوی ایشان منحصر نمی شود.

۱۳۰- به ترتیب، نامه امام عصر (عج) به شیخ مفید (ره) از علمای بزرگ اسلام در چه زمانی بود و مؤید کدام موضوع است؟

- ۱) دوران غیبت صغری - غیبت آن حضرت آن قدر ادامه می یابد تا جامعه انسانی، شایستگی درک ظهور ایشان را داشته باشد.
- ۲) دوران غیبت صغری - آن حضرت افراد مستعد و به ویژه شیعیان و محبتان خویش را از امدادهای معنوی برخوردار می سازد.
- ۳) دوران غیبت کبری - آن حضرت افراد مستعد و به ویژه شیعیان و محبتان خویش را از امدادهای معنوی برخوردار می سازد.
- ۴) دوران غیبت کبری - غیبت آن حضرت آن قدر ادامه می یابد تا جامعه انسانی، شایستگی درک ظهور ایشان را داشته باشد.

زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

• A Healthy Lifestyle
(See Also, ..., what
you learned)

درس ۲

صفحه ۶۸ تا ۷۹

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- The doctor gave advice on ... your body properly during busy periods of exams.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) looking after | 2) look after |
| 3) look for | 4) looking for |

132- ... healthy meals regularly gives your body enough energy to focus better at school and home.

- | | |
|------------|----------------|
| 1) You eat | 2) With eating |
| 3) Eating | 4) Eat |

133- She enjoys ... to music while doing homework because it makes studying feel less stressful.

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) from listening | 2) to listen |
| 3) and listen | 4) listening |

134- I asked my friend to ... in the afternoon to get the information she needed.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) call back | 2) hurry up |
| 3) wake up | 4) give up |

135- In the morning, people often ... to work and university because they do not want to be late.

- | | |
|---------|------------|
| 1) rush | 2) prefer |
| 3) seem | 4) prepare |

136- Listening to very loud music for many hours can be ... to your ears if you do it every day.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) simple | 2) harmful |
| 3) homemade | 4) active |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Many people believe that having a healthy lifestyle is difficult, especially when they are busy with work or study. However, small daily habits can make a big difference. Eating regular meals is important because it gives the body enough energy during the day. Skipping breakfast, for example, can cause tiredness and poor concentration. Drinking enough water is also necessary, as it helps the body work properly. Physical activity also plays an important role.

Physical activity does not always mean going to the gym. Walking for twenty minutes, using stairs instead of elevators, or stretching at home can improve health. In addition, getting enough sleep helps people feel more active and less stressed. Finally, reducing screen time before bed can improve sleep quality. By making simple changes, even busy people can live healthier and feel better every day.

137- According to the text, why is skipping breakfast a problem?

- 1) It makes people hungry at night.
- 2) It can reduce energy and concentration.
- 3) It causes people to sleep more.
- 4) It increases screen time.

138- Which activity is mentioned as a form of physical exercise?

- 1) Watching health videos
- 2) Studying
- 3) Walking for twenty minutes
- 4) Sleeping longer

139- What does drinking enough water help with?

- 1) studying faster
- 2) losing weight quickly
- 3) body functions
- 4) sleeping less

140- The author suggests that a healthy lifestyle is

- 1) expensive and time-consuming
- 2) only for athletes
- 3) possible with simple changes
- 4) not important for busy people



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، فردین سماقی، حامد کریمی، میثم هاشمی، محمد رضایی‌بقا
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرانی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، ستایش یآوری

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)
درس ۱۱ و ۱۲: فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۱۳۶ تا صفحه ۱۵۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۳ و ۱۴: فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۱۴۲ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۲: پیوند مقدس
صفحه ۱۴۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۸: پیوند مقدس
صفحه ۲۲۲ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل سوم: وظایف معلم
صفحه ۷۵ تا صفحه ۱۱۶

۲۵۱- داستان حضرت سلیمان (ع) و آموختن او از پرنده‌ای به نام هدهد، اشاره به کدام یک از وظایف معلمی دارد؟

(۱) تعلیم در هر مکان و هر زمان (۲) هجرت

(۳) ایجاد انگیزه (۴) آموختن از هر شخصی یا هر چیزی

۲۵۲- به ترتیب، خداوند آیه «وَ إِذَا الْعِشَاءُ عَطَلَتْ» را برای توصیف چه چیزی به کار می‌برد و علت استفاده از کلمه «مبارکاً» در عبارت «وَ اجْعَلْنِي مَبْرُكاً أَيْنَ مَا كُنْتُ» که پیرامون یکی از پیامبران اولوالعزم است، چیست؟

(۱) توصیف عذاب دوزخ - بخشنده بودن او

(۲) توصیف عذاب دوزخ - پرفایده بودن او

(۳) توصیف صحنه قیامت - پرفایده بودن او

(۴) توصیف صحنه قیامت - بخشنده بودن او

۲۵۳- حدیث «با غیر زبان خود مردم را دعوت نمایید» از امام صادق (ع)، مؤید کدام نکته است؟

(۱) شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه می‌کنند.

(۲) معلم قبل از ترک اعمال ناپسند خود، ابتدا مردم را نهی کند.

(۳) ما از زبان و گوش مردم انتظارات زیادی داریم و این انتظارات صحیح‌اند.

(۴) معلم لازم نیست که در همه کارها پیشگام باشد و بهتر است قبل از تعلیم خود، به تعلیم دیگری بپردازد.

۲۵۴- به ترتیب، آیه «وَ إِذَا ذُكِّرُوا لَا يَذْكُرُونَ» بیانگر کدام صفت کافران است و عبارت قرآنی «مَنْ يُوْتِ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا» بیانگر کدام یک از ثمرات حکمت است؟

(۱) هیچگاه یاد خدا نیستند. - توجه به عاقبت و نتیجه امور

(۲) هیچگاه یاد خدا نیستند. - خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

(۳) اگر به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند. - خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

(۴) اگر به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند. - توجه به عاقبت و نتیجه امور

۲۵۵- چرا جمعی از سرشناسان یهود در زمان پیامبر (ص) نقشه کشیدند که صبح به پیامبر (ص) ایمان بیاورند و غروب از دین او برگردند و این مورد اشاره به کدام موضوع دارد؟

(۱) روحیه مسلمانان را تضعیف کنند. - دشمن شناسی

(۲) روحیه مسلمانان را تضعیف کنند. - توطئه شناسی

(۳) تا به این وسیله به دین خود ارزش دهند. - توطئه شناسی

(۴) تا به این وسیله به دین خود ارزش دهند. - دشمن شناسی

۲۵۶- عبارت‌های مطرح شده در کدام گزینه نادرست است؟

الف) نوگرایی به معنای تزریق مفاهیم و برداشت‌های تازه و تأیید شده توسط صاحبان تجربه و علم است.

ب) معلم در امر تعلیم و تربیت باید از آداب، به خوبی پیروی کند و تجدیدپذیر نباشد.

ج) علم، زمانی کامل است که از قید و بندهای تاریخ کهن خود را رها کرده و پویا و به روز باشد.

د) این که کسی ندانسته جواب بدهد، نشانه جهالت اوست؛ اما این که به راحتی و راستی بگوید «نمی‌دانم»، نشانه برخورداری او از نصف علم است.

(۲) «الف» و «د»

(۱) «الف» و «ج»

(۴) «ب» و «د»

(۳) «ب» و «ج»



۲۵۷- کدام گزینه از جمله دلایل استفاده از چادر برای زنان نمی‌باشد؟

- (۱) به حداقل رساندن توجه نامحرم
- (۲) خودداری از پوشش‌های نازک، چسبان و تحریک‌کننده برای زنان
- (۳) نشان دادن تواضع و فروتنی زنان و برتراندستن خود
- (۴) حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن

۲۵۸- دلیل توجه ویژه خداوند به پوشش زنان چیست؟

- (۱) بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی
- (۲) عزیزبودن زنان نزد خدا
- (۳) روحیه عاطفی بالا در زنان نسبت به مردان
- (۴) موفق‌شدن در زندگی زناشویی

۲۵۹- جلوه‌گری نیاز به مقبولیت در کدام دوران بیشتر است و پیامد پاسخگویی درست به آن کدام است؟

- (۱) نوجوانی و جوانی - تحسین دیگران را برمی‌انگیزد و تا حد ممکن ابراز وجود و مقبولیت می‌کند.
- (۲) نوجوانی و جوانی - توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف می‌کند و در معرض دید دیگران قرار می‌دهد.
- (۳) زمان تشکیل خانواده - توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف می‌کند و در معرض دید دیگران قرار می‌دهد.
- (۴) زمان تشکیل خانواده - تحسین دیگران را برمی‌انگیزد و تا حد ممکن ابراز وجود و مقبولیت می‌کند.

۲۶۰- مثال قرآن کریم از عفت دختران حضرت شعیب (ع) در حال چوپانی و آب‌دادن به گوسفندان در جمع مردان، کدام ادعا درباره حجاب را رد می‌کند؟

- (۱) ادعای کاهش عفت زنان با حضور بیش از حد در میان مردان نامحرم
- (۲) ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان
- (۳) ادعای کاهش حضور زنان در کانون خانواده
- (۴) ادعای سلب امنیت زنان با وجود چشمان نااهلان

۲۶۱- در طول تاریخ، انتخاب حجاب کامل توسط زنان راهبه و قدیس نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) داشتن حجاب به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.
- (۲) باعث پابندی به تعلیم دینی می‌شود.
- (۳) باعث حضور مستقل و آزادانه در جامعه می‌شود.
- (۴) نشان‌دهنده اعتقاد آنان به دین و آیین مسیحیت است.

۲۶۲- به ترتیب، کدام گزینه توصیف عفاف حضرت مریم (س) در قرآن و حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر اکرم (ص) در تاریخ را بیان نموده است؟

- (۱) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می‌کرد. - در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می‌شدند.
- (۲) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می‌کرد. - همه‌جا در کنار مردان برای یاری‌رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.
- (۳) حضور او در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند را می‌ستاید. - در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می‌شدند.
- (۴) حضور او در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند را می‌ستاید. - همه‌جا در کنار مردان برای یاری‌رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.

۲۶۳- آراستگی به چه معناست و طبق حدیث پیامبر (ص)، انجام چه کاری بر زیبایی مردان می‌افزاید؟

- (۱) بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو - کوتاه‌کردن سبیل و موهای بینی و به‌خود رسیدن
- (۲) بهبود بخشیدن به طرز پوشش و سبک زندگی سالم - گذاشتن ریش به مقدار مناسب و اصلاح موی سر
- (۳) بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو - گذاشتن ریش به مقدار مناسب و اصلاح موی سر
- (۴) بهبود بخشیدن به طرز پوشش و سبک زندگی سالم - کوتاه‌کردن سبیل و موهای بینی و به‌خود رسیدن

۲۶۴- مهم‌ترین معیار شایستگی بیشتر برای همسری از نظر قرآن کریم، کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

- (۱) قوی‌تربودن ایمان
- (۲) عاقل و فهیم‌بودن
- (۳) داشتن اخلاق نیکو
- (۴) اصالت خانوادگی داشتن

۲۶۵- کدام گزینه از جمله پیامدهای پاسخ به نیازهای جنسی به شیوه ناصحیح نیست؟

- (۱) به افراط کشیده‌شدن در انجام گناه
- (۲) شکسته‌شدن و از بین‌رفتن شخصیت
- (۳) پژمرده شدن روح و روان در پی لذت آنی برخاسته از گناه
- (۴) روی آوردن به اعتیاد و مصرف مشروبات الکلی

۲۶۶- به ترتیب «سلامت جسمی و روانی» و «عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف» مصداق کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده می‌باشد؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ صحیح به نیاز جنسی
- (۲) شناخت معیارهای همسر مناسب - پاسخ صحیح به نیاز جنسی
- (۳) رشد و پرورش فرزندان - شناخت معیارهای همسر مناسب
- (۴) شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت معیارهای همسر مناسب

سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی (سؤالات رشته انسانی در صفحه بعد آمده است.)

۲۶۷- آرامش یافتن در کانون گرم خانواده که با آمدن فرزندان کامل می‌شود، ثمره کدام لطف الهی است؟

- (۱) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً»
- (۲) «إِنْ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
- (۳) «رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفْبَالُ بَاطِلٍ يُؤْمِنُونَ»
- (۴) «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»

۲۶۸- هرکس که خواستار آن است تا دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم چگونه باید رفتار کند؟

- (۱) چون خودسازی مقدم بر اصلاح دیگران است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد، باید نگاهش را کنترل کند تا به گناه نیفتد.
- (۲) چون نظام هستی بر عدالت استوار است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد، باید نگاهش را کنترل کند تا به گناه نیفتد.
- (۳) چون نظام هستی بر عدالت استوار است و هرکس، ممکن است گرفتار گناه شود، بهتر است جنبه‌های حلال و حرام را رعایت کند.
- (۴) چون خودسازی مقدم بر اصلاح دیگران است و هرکس، ممکن است گرفتار گناه شود، بهتر است جنبه‌های حلال و حرام را رعایت کند.

۲۶۹- علاوه بر دعوت به عفاف، قرآن کریم از دختران و پسران چه درخواستی دارد؟

- (۱) دوره نوجوانی و جوانی را با پاکی و پاکدامنی بگذرانند و آلوده به فحشا و گناه نشوند.
- (۲) با بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری مشترک به قرب الهی و بهشت جاوید برسند.
- (۳) به هیچ‌وجه در پی رابطه غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند.
- (۴) با تولد فرزندان، مادر بودن و پدر بودن را تجربه کنند و فرزندان را در دامن خود پرورش دهند.

۲۷۰- پیامد عمل به کدام یک از دستورات قرآن کریم «سامان‌دهی زندگی به بهترین صورت» برای دختران و پسران را به دنبال می‌آورد؟

- (۱) بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری مشترک
- (۲) عدم سخت‌گیری در آغاز ازدواج
- (۳) دنباله‌روی از راه و روش زندگی والدین خود
- (۴) دوری از آلودگی به گناه و فحشا



سوالات ویژه رشته انسانی

۲۶۷- کدام گزینه بهترین تبیین مفهوم «بلوغ عقلی» در ازدواج است؟

- (۱) قدرت تشخیص درست از نادرست و پذیرش پیامدهای تصمیم‌ها
- (۲) رسیدن به سنی که احساسات عاشقانه شدت می‌گیرند.
- (۳) توانایی تصمیم‌گیری مستقل بدون مشورت با دیگران
- (۴) توانایی تأمین کامل نیازهای اقتصادی خانواده

۲۶۸- کدام گزینه از مفهوم حدیث شریف «حُبِّ الشَّيْءِ يَمُوتُ وَ يَصْمُ» قابل برداشت است؟

- (۱) ازدواج با انتخاب همسر ایجاد می‌شود و با آمدن فرزندان کامل می‌شود.
 - (۲) انسان‌ها باید در زمینه ازدواج و انتخاب همسر، حد و مرز علاقه و صمیمیت خود را رعایت کنند و کورکورانه خواهان هرچیزی نباشند.
 - (۳) منبع آرامش در خانواده، زن است و باید به‌خوبی به او احترام گذاشته شود.
 - (۴) انسان در زندگی خود هرچیزی را متناسب با میزان تلاش و کوشش خود به‌دست می‌آورد؛ نه چیزی فراتر از آن.
- ۲۶۹- با وجود همه مشکلات اقتصادی، می‌تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و دختران و پسران جوانی که را اصل قرار داده‌اند، می‌توانند یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را با همکاری سایر اعضای خانواده آغاز کنند.

- (۱) تشکیل زندگی در سنین پایین - حفظ عفاف و پاکدامنی
- (۲) تشکیل زندگی در سنین پایین - پیروی از تمامی آداب و رسوم گذشتگان
- (۳) تدبیر پدران و مادران - حفظ عفاف و پاکدامنی
- (۴) تدبیر پدران و مادران - پیروی از تمامی آداب و رسوم گذشتگان

۲۷۰- به کدام علت اجازه پدر برای ازدواج دختران ضروری است؟

- (۱) شناخت خصوصیات افراد و پیش‌بینی آینده
- (۲) علاقه و محبت شدید به فرزند و تجربه و پختگی آن‌ها
- (۳) علاقه و محبت شدید به فرزند و دلسوزی نسبت به آن‌ها
- (۴) شناخت خصوصیات افراد و تجربه و پختگی آن‌ها

هوش و استعداد معلّی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

۲۷۱- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب، بیت زیر را کامل می‌کنند؟

خویشتن‌آرای مشو چون ... / تا نکند در تو طمع ...

- (۱) بهار - روزگار (۲) پاییز - نقره‌ریز (۳) بهار - ذره‌وار (۴) پاییز - ریزریز

۲۷۲- درباره عبارت «هیچ چیز در زیست‌شناسی معنا نمی‌دهد ... در پرتو «تکامل» کدام گزینه درست است؟

- (۱) با واژه «مگر» کامل می‌شود و بر اهمیت «تکامل» تأکید می‌کند.
(۲) با واژه «حتی» کامل می‌شود و بر اهمیت «تکامل» تأکید می‌کند.
(۳) با واژه «مگر» کامل می‌شود و «تکامل» را بی‌فایده می‌شمارد.
(۴) با واژه «که» کامل می‌شود و «تکامل» را بی‌فایده می‌شمارد.

۲۷۳- متن زیر را کدام واژه‌ها بهتر کامل می‌کنند؟

مهاتما گاندی، رهبر کاریزماتیک جنبش استقلال هند، با فلسفه مقاومت منفی و به‌دور از خشونت، الهام‌بخش مبارزات آزادی‌خواهانه در سراسر جهان شد. او با اعتصابات غذایی، راهپیمایی‌ها و نافرمانی مدنی، ... امپراتوری بریتانیا فشار آورد و در نهایت، به استقلال هند در سال ۱۹۴۷ کمک شایانی کرد. زندگی و آموزه‌های گاندی، نمادی از قدرت صلح‌آمیز در مواجهه ... ظلم و استبداد باقی مانده است.

- (۱) در - به (۲) به - با (۳) با - به (۴) در - با

۲۷۴- متن زیر را کدام واژه‌ها بهتر کامل می‌کنند؟

دوران جنگ سرد، دوران تنش‌های ژئوپلیتیک میان ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان بود. این درگیری که معمولاً به صورت مستقیم به جنگ ... شامل رقابت تسلیحاتی، جنگ‌های نیابتی، جاسوسی و تبلیغات بود. جهان به دو بلوک شرق و غرب تقسیم شد و تهدید دائمی جنگ هسته‌ای ... آن سایه افکنده بود. فروپاشی دیوار برلین در سال ۱۹۸۹ و انحلال شوروی در سال ۱۹۹۱، نماد پایان این دوره تاریخی بود.

- (۱) می‌انجامید - بر (۲) نمی‌انجامید - در (۳) می‌انجامید - در (۴) نمی‌انجامید - بر

۲۷۵- کدام گزینه، تعداد بیشتری از جاهای خالی متن زیر را کامل می‌کند؟

ایدئولوژی‌های سیاسی، مجموعه‌ای ... باورها، ارزش‌ها و ایده‌ها هستند که ... یک گروه اجتماعی یا سیاسی جهت می‌دهند و ... آن‌ها کمک می‌کنند تا جهان را درک کنند، هدف‌ها و مقاصد خود را تعریف کنند و راهبردهایی برای رسیدن ... آن هدف‌ها ارائه دهند. هر ایدئولوژی دارای دیدگاهی خاص ... ماهیت انسان، جامعه، دولت و اقتصاد است. ایدئولوژی‌ها نقش مهمی ... شکل‌دهی ... سیاست‌گذاری‌ها، جنبش‌های اجتماعی و نظام‌های حکومتی دارند.

- (۱) در (۲) از (۳) به (۴) درباره

۲۷۶- کدام گزینه متن زیر را بهتر کامل می‌کند؟

... معماران عصر صفویه در خدمت طبقه حاکمند، اما از آن‌جا که از طبقه اکثریت و مردم عادی برخاسته‌اند، عناصری از هنر طبقه مردم عادی را به هنر طبقه حاکم، راه داده‌اند.

- (۱) درست است که (۲) برخلاف آن‌که (۳) در مقابل آن‌که (۴) از آن‌جا که

۲۷۷- کدام گزینه متن زیر را بهتر کامل می‌کند؟

به هر نامی و به هر صفتی که حق را بدان بخوانی بر موجب عجز و بیچارگی خویش دان، نه بر موجب الهیت و ربوبیت وی که خداوند را هرگز به سزای او نتوانی ...

- (۱) ترسیدن (۲) ستودن (۳) پرسیدن (۴) رها کردن

۲۷۸- سیزده سال پیش سن شخصی دو برابر سن برادرش بود. دو سال بعد، مجموع سن این دو نفر، نه برابر اختلاف سن این دو خواهد بود. وقتی برادر کوچکتر به دنیا آمد، برادر بزرگتر چند ساله بوده است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۷۹- آقای «الف» سه میلیون تومان به آقای «ب» و سپس، آقای «ب» یک سوم پولش را به آقای «ج» داد. آقای «ج» نیز با دادن شش میلیون تومان به آقای «الف»، پول هر سه نفر را برابر کرد. کل پول برحسب مقدار اولیه سرمایه آقای «ب» کدام است؟

- (۱) یک و نیم برابر به علاوه چهار میلیون (۲) یک و نیم برابر به علاوه شش میلیون

- (۳) دو برابر به علاوه چهار میلیون (۴) دو برابر به علاوه شش میلیون



۲۸۰- سه کارگر با روزی هشت ساعت کار، در ده روز نه دیوار پنج در شش متر را رنگ می‌کنند. دوازده دیوار ده در سه متر را چند کارگر در پنج روز شانزده ساعته کاری رنگ می‌کنند؟ عملکرد کارگرها یکسان است.

- (۱) ۶ (۲) ۵ (۳) ۴ (۴) ۳

۲۸۱- دو شیر ورودی «الف» و «ب»، به ترتیب هر کدام در پنج و شش ساعت جداگانه یک مخزن خالی را پر می‌کنند. خروجی «ج»، مخزن پر را به تنهایی در ده ساعت خالی می‌کند. اگر در وضعیتی که یک سوم از مخزن پر است، هر دو ورودی «الف» و «ب»، نیز خروجی «ج» را باز کنیم، مخزن پس از چند دقیقه پر می‌شود؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۳۵ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۶۵

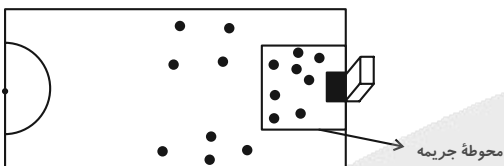
۲۸۲- یک بازیکن تنیس که آمار شصت و پنج درصد پیروزی را در مسابقات پیشین خود ثبت کرده بود، با بیست و پنج پیروزی متوالی در بازی‌های بعدی، آمار خود را به هفتاد و دو درصد پیروزی رساند. این بازیکن حداقل چند بازی بعد خود را ببرد تا آمار پیروزی او هشتاد درصد شود؟

- (۱) ۴۰ (۲) ۵۰ (۳) ۶۰ (۴) ۷۰

۲۸۳- تعداد ۷۵ سکه طلا داریم که یکی از آن‌ها تقلبی و از همه سبک‌تر است. این سکه تقلبی را در بدترین حالت با حداقل چند بار استفاده از یک ترازوی سالم دوکفه‌ای که امکان مقایسه وزن سکه‌ها را با یکدیگر دارد می‌توان با اطمینان پیدا کرد؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

* تصویر زیر نمای نیمی از یک زمین فوتبال و دایره‌ها محل ضربه‌هایی است که در یک مسابقه فوتبال به گل تبدیل شده است. بر این اساس به دو سؤالی که در پی می‌آید پاسخ دهید.



۲۸۴- چند درصد گل‌ها از درون محوطه جریمه به ثمر رسیده است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۴۰ (۳) ۵۰ (۴) ۶۰

۲۸۵- چند درصد گل‌های از خارج از محوطه جریمه، از سمت راست دروازه به ثمر رسیده است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۴۰ (۳) ۵۰ (۴) ۶۰

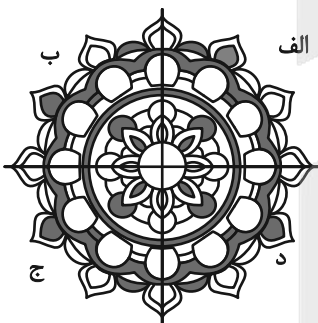
۲۸۶- کدام بخش از شکل زیر تقارن آن را برهم زده است؟

(۱) الف

(۲) ب

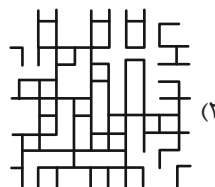
(۳) ج

(۴) د

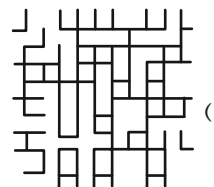


* در دو پرسش بعدی، تعیین کنید کدام شکل دوران یافته دیگر شکل‌ها نیست.

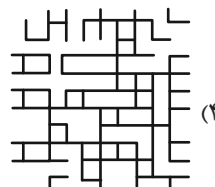
۲۸۷-



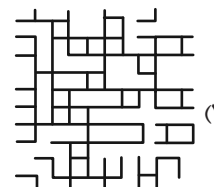
(۲)



(۱)

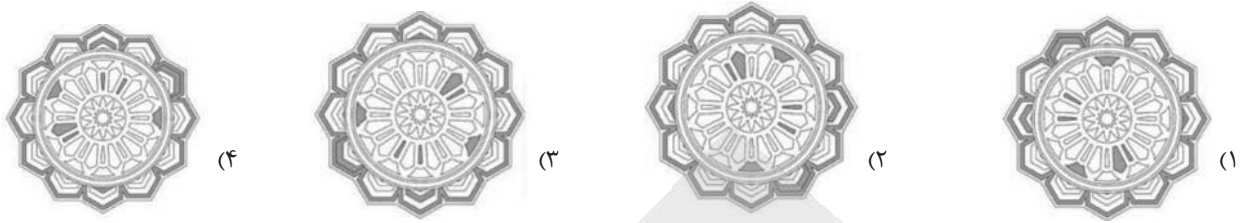


(۴)

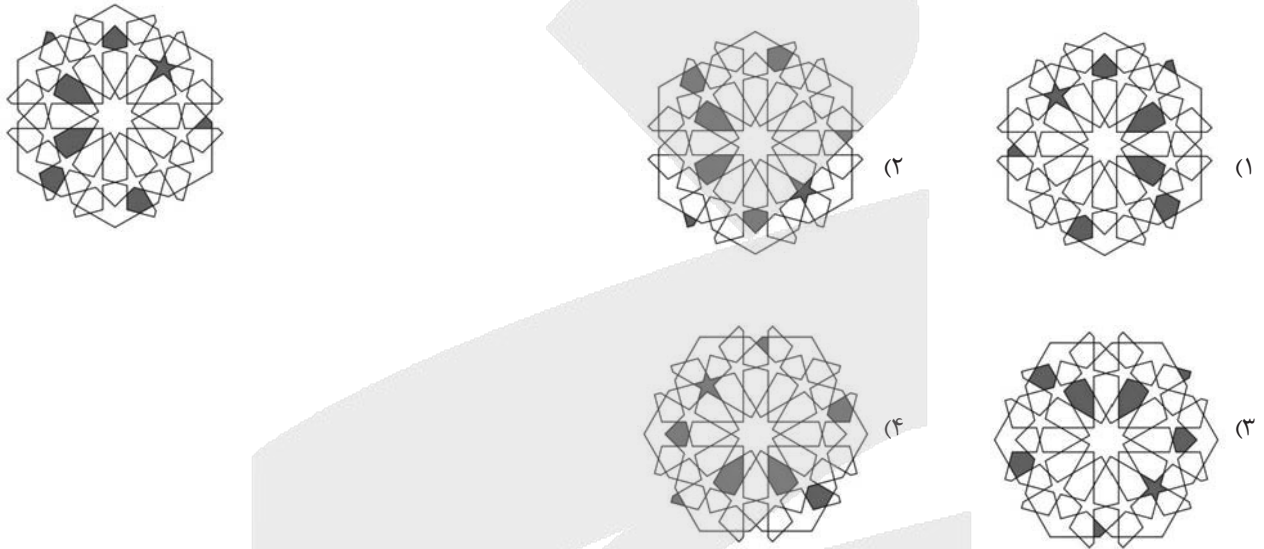


(۳)

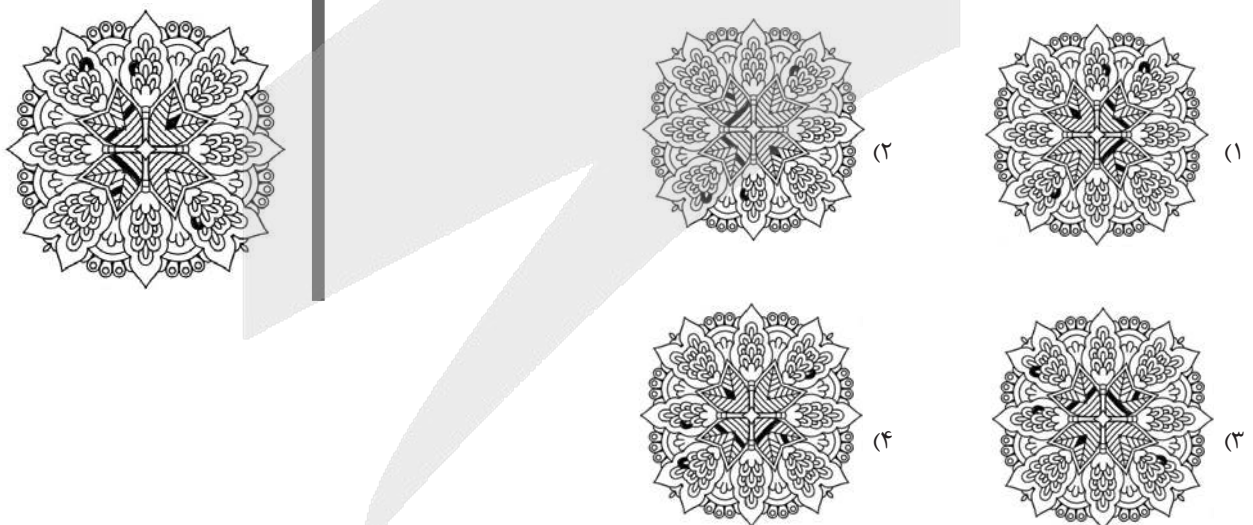
۲۸۸-



۲۸۹- تصویر زیر در آب به کدام شکل دیده می‌شود؟



۲۹۰- کدام گزینه بازتاب تصویر زیر را در یک آینه تخت دقیق‌تر نشان می‌دهد؟



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(مفهم اسری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر x مثبت باشد، داریم:

$$f(x) = |x| - |x| \leq 0$$

گزینه «۲»: اگر x صحیح باشد:

$$|x| = x \Rightarrow \left| \frac{x}{|x|} \right| - |x| = 0$$

پس گزاره کاملاً درست است.

گزینه «۳»: در بازه $-1 < x < 0$:

$$|x| = -1 \Rightarrow ||x|| = 1$$

و چون $0 < |x| < 1$ است، آنگاه:

$$f(x) = 1 - |x| > 0$$

پس مقدار تابع مثبت است، نه منفی.

گزینه «۴»: مثلاً اگر $x = \frac{1}{4}$ باشد، آنگاه:

$$f(x) = \left| \frac{1}{4} \right| - \left| \frac{1}{4} \right| = 0 - \frac{1}{4} = -\frac{1}{4}$$

پس $-\frac{1}{4}$ در برد هست.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۱)

۲- گزینه «۲»

(عباس مالکی)

$$\left. \begin{aligned} \text{sign}(2A) &= \text{sign}(1/96) = 1 \\ \text{sign}\left(\frac{-B}{4}\right) &= \text{sign}(-2/1) = -1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \frac{1}{-1} = -1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه ۳۵)

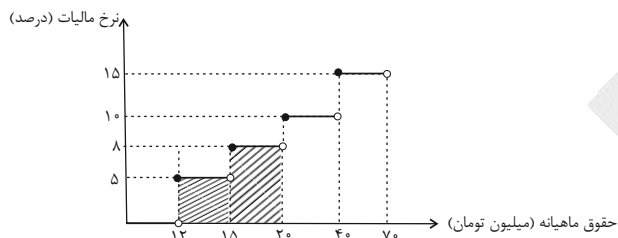
۳- گزینه «۳»

(علی آزاد)

مطابق نمودار دریافتی کم‌تر از ۱۲ میلیون تومان معاف از مالیات است. در

محدوده ۱۲ تا ۱۵ میلیون تومان ۵ درصد و در محدوده ۱۵ تا ۲۰ میلیون تومان

۸ درصد مالیات باید بپردازد. برای شخصی با حقوق ۲۰ میلیون تومان داریم:



مساحت رنگ خورده را به دست می آوریم:

$$\text{مالیات با حقوق } 20 \text{ میلیون تومان} = (15-12) \times \frac{5}{100} + (20-15) \times \frac{8}{100}$$

$$\text{تومان} = 3 \times \frac{5}{100} + 5 \times \frac{8}{100} = \frac{15}{100} + \frac{40}{100} = \frac{55}{100} \Rightarrow 0.55 \times 1000000 = 550000$$

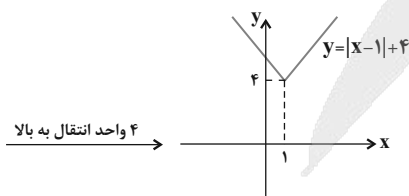
(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه تمرین ۳، صفحه ۴۳)

۴- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

نمودار تابع $f(x) = |1-x| + 4$ را رسم می کنیم:

$$f(x) = |1-x| + 4 = |x-1| + 4$$



با توجه به نمودار تابع $y = |x-1| + 4$ ، برد تابع شامل اعداد طبیعی ۱، ۲ و ۳ نمی شود.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه تمرین ۴، صفحه ۴۴)

۵- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

$$2\sqrt{2} - x + 2\sqrt{2} + (2x) - 3\sqrt{3} - 2x = 4\sqrt{3} - x + 2x - 3\sqrt{3} - 2x = \sqrt{3} - x$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۶- گزینه «۴»

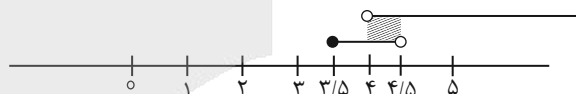
(رضا خان بابایی)

$$\left[\frac{2x-1}{2} \right] = 3 \rightarrow 3 \leq \frac{2x-1}{2} < 4$$

$$\frac{x}{2} \rightarrow 6 \leq 2x-1 < 8 \xrightarrow{+1} 7 \leq 2x < 9 \rightarrow 3/5 \leq x < 4/5$$

$$\text{sign}\left(\frac{x}{2} - 2\right) = 1$$

$$0 < \frac{x}{2} - 2 \xrightarrow{\times 2} 0 < x - 4 \rightarrow 4 < x$$



$$4 < x < 4/5$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۷- گزینه «۴»

(مهم اسری)

ابتدا مقدار $f(2)$ را با توجه به ضابطه‌اش محاسبه می‌کنیم:

$$f(2) = -(2)^2 \times \text{sign}(2) = -4 \times 1 = -4 \quad (1)$$

در گام بعدی باید مقدار $g(4)$ را به دست آوریم:

$$g(4) = -|2 \times 4| + 1 = -8 + 1 = -7 \quad (2)$$

حالا برای محاسبه مقدار $f(\sqrt{3})$ نیز داریم:

$$f(\sqrt{3}) = -(\sqrt{3})^2 \times \text{sign}(\sqrt{3}) = -3 \times 1 = -3 \quad (3)$$

در گام نهایی مقادیر به دست آمده در (۱)، (۲) و (۳) را جایگذاری می‌کنیم:

$$\frac{f(2) - g(4)}{2f(\sqrt{3})} = \frac{-4 - (-7)}{2 \times (-3)} = \frac{-4 + 7}{-6} = \frac{3}{-6} = -\frac{1}{2}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ و ۳۰)

۸- گزینه «۱»

(رضا خان بابایی)

چون x در محدوده $-\frac{1}{3} < -x < 0$ مثبت است، پس $|x| = x$

$$y = [2x + (x) + 2] + 2x - 1$$

$$y = [3x + 2] + 2x - 1$$

$$-\frac{1}{3} < -x < 0 \xrightarrow{\times (-3)} 1 > 3x > 0 \xrightarrow{+2} 3 > 3x + 2 > 2$$

$$\Rightarrow [3x + 2] = 2$$

$$y = [3x + 2] + 2x - 1 = 2 + 2x - 1 = 2x + 1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۰)

۹- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

$$\sqrt{8} = 2\sqrt{2} \rightarrow f(\sqrt{8}) = |\sqrt{2} - 2\sqrt{2}| + 2(2\sqrt{2}) = \sqrt{2} + 4\sqrt{2} = 5\sqrt{2}$$

$$f(-\sqrt{2}) = [3(-\sqrt{2}) - 2] + |-\sqrt{2}| = [-3\sqrt{2} - 2] + \sqrt{2}$$

$$\sqrt{2} \approx 1/4 \rightarrow [-3(1/4) - 2] + \sqrt{2} = \underbrace{[-4/2 - 2]}_{-7} + \sqrt{2} = -7 + \sqrt{2}$$

$$f(\sqrt{8}) + f(-\sqrt{2}) = 5\sqrt{2} - 7 + \sqrt{2} = 6\sqrt{2} - 7$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۱)

۱۰- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

می‌دانیم $\text{sign}(100)$ برابر یک می‌شود، پس سؤال حاصل $f(\sqrt{2})$ را از ما

می‌خواهد حال:

$$x = \sqrt{2} \rightarrow |\sqrt{2}| + |1 - \sqrt{2}| \rightarrow f(\sqrt{2}) = 1 - 1 + \sqrt{2} \rightarrow f(\sqrt{2}) = \sqrt{2}$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ تا ۴۱)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه ۳

(اعظم نوری نیا)

چهار مورد، درست و دو مورد اشتباه در متن وجود دارد:

الف) حکومت صفوی به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجه بود.

پ) شعر باباغانی، شاعر قرن دهم، از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم،

مشابه سؤال ۶، امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)

۱۲- گزینه ۲

(سعید بهفوری)

مجاز در سایر ابیات:

گزینه ۱: «چشم» مجاز از نگاه

گزینه ۳: «سرو خرامان» مجاز از یار خوش قامت

گزینه ۴: «غبار» مجاز از آلودگی

(مجاز، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۱۳- گزینه ۱

(سعید بهفوری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «نرگس» مجاز از چشم / گل: مجاز از چهره

گزینه ۳: «نرگس» مجاز از ستارگان / چرخ: مجاز از آسمان / گل زرد: مجاز از خورشید

گزینه ۴: «نرگس (اول): مجاز از چشم / سنبل (اول): مجاز از گیسو

(مجاز، مشابه سؤال ۱۷، امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۵۳)

۱۴- گزینه ۲

(علی صیدانلو)

این بیت، چهار استعاره مصرحه دارد:

گوهر، مروارید، شکر، مروارید؛ استعاره از سخن، دهان، لب، دندان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «نرگس و سنبل» استعاره از چشم، زلف (۲)

گزینه ۳: «نرگس، لاله، مروارید» استعاره از چشم، گونه، اشک (۳)

گزینه ۴: «یوسف رخ مشرقی» استعاره از خورشید (۱)

(استعاره، صفحه ۷۳)

۱۵- گزینه ۱

(مهم نورانی)

ب) ایهام: باقی ۱. بقیه ۲. ماندگار و جاودان / ج) تشبیه: کشتی عمر / الف) استعاره مصرحه: گهر استعاره از اشک ه) تشخیص: ای باد بامدادی «مورد خطاب قرار دادن باد / د) جناس تام: تار ۱. رشته موی باریک ۲. تیره و تاریک

(استعاره، ترکیبی)

۱۶- گزینه ۳

(مبین مممری تراکمه)

«مس وجود، کیمیای عشق» هردو اضافه تشبیهی هستند و اضافه استعاری در این بیت، وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ترکیب» قلب فسرده زمین» اضافه استعاری است.

گزینه ۲: «چشم فلک» اضافه استعاری است.

گزینه ۴: «کنگره عرش» اضافه استعاری است.

(استعاره، صفحه ۷۴)

۱۷- گزینه ۴

(مبین مممری تراکمه)

«دیو سپید» استعاره مصرحه از (کوه دماوند) است و «گنبد گیتی» هم استعاره مصرحه از دماوند است و چون کوه دماوند را مورد خطاب قرار داده است، استعاره مکنیه محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «خبر دادن صبا» استعاره مکنیه

گزینه ۲: «کلمه» خانه» هم در مصراع اول و هم در مصراع دوم استعاره مصرحه از «کشور» است.

گزینه ۳: «دامگه حادثه» استعاره مصرحه از دنیا است.

(استعاره، صفحه ۷۳)

۱۸- گزینه ۳

(مهم علی دولت فواهی)

وزن بیت گزینه ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

دَل	بُر	دِ	دَر	دَل	بَا	خَ	تَن
-	-	U	-	-	-	U	-
بَگ	رَف	تِ	دَر	اَن	دَا	خَ	تَن
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن
مَع	شَو	قِ	عَا	شِق	پِ	شِ	بِین
-	-	U	-	-	-	U	-
بَا	زَو	یِ	چَا	لَا	کَش	نِ	گَر
-	-	U	-	-	-	U	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن

تشریح گزینه‌های دیگر:

آ زَا دَ مَز	آ زَا رَ هَا	یِ دُش مَ نَ	دوست
تَن گَس تَ مَ	رَا خَا نِ تَن	گَس تِی بَا رَا	دَر
مِی بَا رِی	بَا رَا نِ مِی	شَو یِی زَ مِین	رَا
-U--	-U--	-U--	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	فَع

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحه ۶۳)

۱۹- گزینه ۳

(علی صیدانلو)

ب شَس تِی دَا	م نَزَ اش کِ	ن یَا زَش
۱	۲	۳
زَ اش کِ لَع	ل خَد بَس تِی	طَ رَا زَش
۱	۲	۳

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، مشابه سؤال ۲۶ امتحان نهایی ۱۴۰۳، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۲

(مهم نورانی)

هر کاری انجام دهی نتیجه‌اش را خواهی دید: حال چه نیک و چه بد، مانند دهقانی که هر چه بکارد همان را درو خواهد کرد.

(مفعول، صفحه ۷۵)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربخش)

پیامدهای لیبرالیسم اولیه:

روابط اجتماعی ارباب - رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آنها اجازه داد که مهاجرت کنند و درباره شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایه وجود خود را به سرمایه‌داران می‌فروختند. در این دوره سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند.

(پوهان دوقطبی، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۷۶)

۲۲- گزینه «۳»

(ملیکا ذکری)

تشریح گزاره‌های نادرست:

الف) دیکنز در رمان «البور تویست» نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آنها بودند، به سخره گرفت. یعنی برخلاف مالتوس برای قشر فقیر و کارگر جامعه حقوق و شایستگی قائل بود.

ب) ریکاردو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

(پوهان دوقطبی، صفحه ۷۷)

۲۳- گزینه «۴»

(مهمرب ابدالسنی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست - درست

گزینه «۲»: نادرست (سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است اما آن را مطلق نمی‌داند)؛ - درست

گزینه «۳»: نادرست (سوسیالیسم یک رویکرد جامعه‌گرا است)؛ - نادرست (کمونیسم به مالکیت خصوصی معتقد نیست)

گزینه «۴»: درست - نادرست (سوسیالیسم مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم است)

(پوهان دوقطبی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۲۴- گزینه «۱»

(ریاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند، اما آن‌ها نیز با مشکلات اساسی مواجه شدند.

ج) مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم، لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قابل حل بود.

(پوهان دوقطبی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۲۵- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوربخش)

چالش بین دو بلوک شرق و غرب چالشی منطقه‌ای نبود؛ بلکه چالشی جهانی بود. بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند و آمریکا و شوروی به عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند.

این دو قطب با اینکه از نظر سیاسی، اقتصادی و جغرافیایی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند، به فرهنگ واحدی تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک، درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.

بنابراین چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید، نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

(پوهان دوقطبی، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۶- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) مراد از جهان اول کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم کشورهایی است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند.

ب) دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.

د) تقابل شمال و جنوب تقابلی جهانی است و در صورتی که فعال شود بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی دیگر بار فعال خواهد شد.

(پنگ‌ها و تقابل‌های پوهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۲»

(هانا اهمرزاده)

گزینه «۲»: صحیح است؛ زیرا اگر هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد؛ پس مواجه شدن با مسئله به «محدود بودن توانایی‌ها» به عنوان یکی از ویژگی‌های مسئله باز می‌گردد نه هدفمند بودن آن.

گزینه «۳»: حل مسئله به معنای یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط موجود است.

گزینه «۴»: برخورداری از حافظه قوی لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی نیست. یعنی داشتن، حافظه قوی تفکر قوی را تضمین نمی‌کند اما این به این معنا نیست که حافظه قوی هیچگاه منجر به تفکر قوی نمی‌شود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۶)

۳۲- گزینه «۴»

(هانا اهمرزاده)

موقعیت «۱»: در این موقعیت هدف روشن است و امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف وجود دارد؛ یعنی دانش آموز می‌تواند مطمئن باشد که اگر مراحل حل مسئله را به درستی طی کند، به هدف مورد نظر که همان جواب مسئله ریاضی است، می‌رسد؛ بنابراین این مسئله ریاضی یک مسئله خوب تعریف شده است. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

موقعیت «۲»: در این موقعیت، موقعیت اولیه و اقدام‌های احتمالی آن کاملاً روشن نیست و همچنین فضای مسئله بسیار گسترده است و اقدامات زیادی را می‌توان برای آن در نظر گرفت؛ بنابراین تا حدود زیادی می‌توان گفت راهبردهای مشخص و در دسترس برای این مسئله وجود ندارد. به همین دلیل مسئله مطرح شده یعنی علت کاهش انگیزه، یک مسئله خوب تعریف نشده است. (رد گزینه «۲»)

موقعیت «۳»: این موقعیت همانند موقعیت «۱» است و امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف وجود دارد و همچنین اقدامات و راهبردهای احتمالی آن در دسترس و مشخص است؛ پس مسئله اثر دما بر رشد گیاه، یک مسئله خوب تعریف شده است. (رد گزینه «۳»)

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۲۷- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

از آنجا که بیشتر کشورهای صنعتی و ثروتمند در نیم کره شمالی زمین و اغلب کشورهای فقیر در نیم کره جنوبی قرار دارند از تقابل کشورهای فقیر و غنی به تقابل شمال و جنوب یاد می‌کنند.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۸- گزینه «۲»

(محمدر ابراهیم‌نسی)

الف) در بحران اقتصادی قدرت خرید (تقاضا) مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان، بازار فروش خود را از دست می‌دهند.
ج) بحران‌های اقتصادی در صورتی که کنترل نشوند می‌توانند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شوند.

(بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۹- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو هویتی اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند.

یکی از این تفاوت‌ها این است که آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعف و فقیر جامعه است ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند با استفاده از ابزارهایی که دارند فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

(بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۳۰- گزینه «۳»

(زهره هاشمی قربانی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌های «۱» و «۴»: در نگاه اساطیری، طبیعت ماده خام نیست، بلکه از ابعاد و نیروهای ماورایی برخوردار است.

گزینه «۲»: در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او بازمی‌گردند.

(بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)



۳۳- گزینه «۲»

(هانا امیرزاده)

مراحل حل مسئله را به ترتیب نام می‌بریم:

- ۱) تشخیص مسئله (۲) به کارگیری راه حل مناسب (۳) ارزیابی راه حل (۴) بازبینی و اصلاح راه حل (۵) انتخاب راه حل های جایگزین.

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال ۲۹۰ کتاب پرتکرار، صفحه های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۳۴- گزینه «۲»

(مهمربفران فرهادی)

تجربه گذشته ما، بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد. تأثیر یادگیری های گذشته بر حل مسئله را «انتقال» می‌گویند.

نکته: اثر تجربه گذشته یا انتقال، همیشه آسان کردن راه حل نیست؛ بنابراین انتقال، گاهی می‌تواند اثر مثبت داشته باشد، مانند اینکه رسول که دوچرخه سواری بلد است، موتورسواری را راحت تر یاد می‌گیرد و گاهی می‌تواند منجر به آثار منفی شود، مانند اینکه کامران سال‌ها در ایران رانندگی می‌کرده ولی الان ساکن خارج از کشور است، آنجا خودروها برخلاف ایران از سمت چپ جاده حرکت می‌کنند و جای راننده سمت راست ماشین است، او در رانندگی دچار مشکل شده.

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال ۲۳ قسمت الف امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه های ۱۲۱ تا ۱۲۲)

۳۵- گزینه «۴»

(مهمربفران فرهادی)

- این فرد با نیازسنجی درست از طریق پرس و جو، لباسی با اندازه دقیق تهیه می‌کند؛ بنابراین روش او تحلیلی است.

- مریم قطعات پازل را بر اساس رنگ آنها به چند گروه تقسیم کرده است یعنی کل پازل به چند مسئله کوچک تر خرد شده است.

- در روش بارش مغزی، راه حل های مختلف ارائه می‌شود و سپس بر اساس معیارهای تعیین شده، بهترین راه حل انتخاب می‌شود.

- وحید در حل مسئله ناتوان بوده، به همین دلیل با ناکامی مواجه است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه های ۱۲۳ تا ۱۳۱)

۳۶- گزینه «۴»

(مهمربیبی)

تشریح عبارت های نادرست:

ب) حضرت علی (ع) در حکمت ۱۷۳ نهج البلاغه درباره اهمیت مشورت کردن در تصمیم گیری می‌فرماید: «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطا به خوبی تشخیص می‌دهد.»
حضرت علی (ع) در کلامی دیگر شرط تصمیم گیری را رسیدن به یقین می‌داند و در حکمت ۲۷۴ نهج البلاغه می‌فرماید: «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید.»

ج) هر تصمیم گیری نوعی حل مسئله است اما هر حل مسئله ای، نوعی تصمیم گیری نیست.

شباهت حل مسئله و تصمیم گیری	حل مسئله و تصمیم گیری، هر دو با مسئله روبه‌رو هستند.
تفاوت حل مسئله و تصمیم گیری	در تصمیم گیری، فرد باید از بین انتخاب های مختلف، بهترین را برگزیند، در حالی که در حل مسئله، فرد باید راه حل های مسئله مورد نظر را خودش بازآفرینی یا ایجاد کند.
	در تصمیم گیری با اولویت ها سروکار داریم؛ یعنی همه گزینه های احتمالی فرد را به مقصد می‌رساند، ولی ممکن است اولویت مطلوب نباشد. در حالی که در حل مسئله، با راه حل ها مواجه هستیم. در حل مسئله ممکن است راه حل های مختلفی داشته باشیم، ولی فقط یک راه است که ما را به حل مسئله می‌رساند.
	دغدغه تصمیم گیرندگان، انتخاب مناسب ترین اولویت است، در حالی که در حل مسئله، افراد به دنبال روش های موفق و کارآمد هستند.

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۳۶ تا ۱۳۸)

۳۷- گزینه «۴»

(مهمربیبی)

«انتخاب شغل آینده» یک تصمیم مهم، پیچیده و فردی است. از آنجایی که تعداد اولویت های این تصمیم زیاد است، یک تصمیم ساده محسوب نمی‌شود.

(تفکر (۲) تصمیم گیری، مشابه فعالیت صفحه ۱۴۰ کتاب درسی، صفحه ۱۳۹)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۳»

(ممد رضا قانرا مینی)

«سَجَلَت»: ثبت کرد (رد گزینه های ۲ و ۴) / «مسجداً تاریخیاً»: مسجدي تاریخی، یک مسجد تاریخی (رد گزینه های ۲ و ۴) / «فی قائمة التّراث العالمي»: در لیست میراث جهانی (رد گزینه ۱) / «یُسافرُ السَّیاح»: گردشگران سفر می کنند (رد گزینه ۴) / «إلى مدينة إصفهان»: به شهر اصفهان (رد گزینه های ۱ و ۴) / «کی یشاهدوا المسجد»: تا این مسجد را مشاهده کنند، تا آن مسجد را ببینند (رد گزینه های ۱ و ۲)

(ترجمه، صفحه ۵۷)

۴۲- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

«كُن يَنْقَطِعَ»: قطع نخواهد شد (رد گزینه های ۱ و ۲) / «الْأَثَرُ»: اثر (رد گزینه ۲) / «التَّارِیْخُ الْمُمْتَدُّ»: تاریخ گسترده (رد گزینه های ۱ و ۳) / «هرگز» اضافی است؛ رد گزینه ۳

(ترجمه، صفحه ۳۹)

۴۳- گزینه «۲»

(ممد رضا سوری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «سامحینی»: مرا ببخش

گزینه «۳»: «تَسْتَطِيعُ شِراءَ»: می توانی بخری

گزینه «۴»: «تَرِيدُ ... أَنْ تَتَّصِلَ»: می خواهد تماس بگیرد

(ترجمه، صفحه ۷۰)

۴۴- گزینه «۳»

(رضا مهری زاده)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «أَعْطِنِي»: به من بده

گزینه «۲»: «رَصِيدُ الْبِطَاقَةِ»: شارژ کارت، اعتبار مالی کارت

گزینه «۴»: «ما استخدم»: به کار نبرد، به کار نبرده است

(ترجمه، صفحه ۷۰)

۴۵- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنپناه)

«صدای عجیبی»: صوتاً عجیباً (رد سایر گزینه ها) / «شنیدم»: سمعت (رد

گزینه های ۲ و ۴)

(تعریب، برگرفته از تمرین چهارم، صفحه ۵۷)

۳۸- گزینه «۲»

(ممد میببی)

در این موقعیت، زبان آموزان فقط به دلیل پرداخت هزینه در کلاس ها شرکت می کنند.

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۴۱ و ۱۴۲)

۳۹- گزینه «۲»

(ممد میببی)

- در سبک تصمیم گیری تکانشی، فرد به صورت ناگهانی و با عجله و بدون محاسبه تصمیم می گیرد. (گزینه های «۱» و «۴» مربوط به سبک تصمیم گیری احساسی هستند).

- افرادی که دارای سبک تصمیم گیری اجتنابی هستند، بر این باورند که همه چیز خود به خود درست می شود. (گزینه های «۱» و «۳» مربوط به سبک تصمیم گیری وابسته هستند).

- در سبک تصمیم گیری منطقی، تصمیم گیرنده تمامی راهکارهای ممکن را می سنجد. (گزینه های «۱» و «۳» بر پایه خرافات و غیرمنطقی هستند).

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۴۰- گزینه «۱»

(ممد میببی)

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال مربوطه
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	انتخاب شغل مناسب
۲	شناسایی تعداد انتخاب ها یا اولویت های آن تصمیم	انتخاب شغل از بین بیست اولویت
۳	بیان ویژگی های هر انتخاب یا اولویت	بررسی مهارت های لازم در هر شغل
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	ارزیابی درآمد هر یک از مشاغل
۵	اجرای بهترین اولویت	انتخاب شغل معلمی
۶	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	تدریس اصولی و کارآمد در مدرسه
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	رضایت داشتن از شغل انتخاب شده

(تفکر (۲) تصمیم گیری، صفحه ۱۴۸)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

– روابط حکومت علویان طبرستان با خلافت عباسی همواره خصومت‌آمیز بود. حسن بن زید، بنیان‌گذار حکومت علویان طبرستان و جانشینان او از سادات علوی شیعه مذهب به شمار می‌رفتند.

– بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفه عباسی به حکومت رسیدند. در واقع این سلسله‌ها را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانه اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

– یعقوب لیث، فعالیت اجتماعی و سیاسی خود را با شرکت در گروه عیاران و جوانمردان سیستان و جنگ علیه خوارج آنجا آغاز کرد. موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی موجب شد که خلیفه، فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی بفرستد.

– امیران سلسله آل بویه بیش از یک قرن خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان انجام می‌گرفت. بویه شغل صیادی را رها کرد و به همراه پسرانش حرفه نظامی‌گری را برگزید و به خدمت سرداران دیلمی درآمد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

۵۲- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

– قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی، از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل بویه بود.

– مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه ۹۴)

۴۶- گزینه «۱»

(کامران عبدالهی)

ترجمه سؤال: «چه وقت سیم‌کارت را خریدی؟»

ترجمه پاسخ: «سیم‌کارت را دیروز خریدم.»

(هوار، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۷۰)

۴۷- گزینه «۱»

(رضا مهری زاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: نقش «اللغة» مفعول است.

گزینه «۳»: نقش «القصر» مجرور به حرف جر است.

گزینه «۴»: «الجاهلی» معرفه است.

(تملیل صرفی و محل اعرابی، صفحه ۴۸)

۴۸- گزینه «۳»

(افشین کریمیان فرد)

نقش «اللغات» مضاف‌الیه است نه صفت!

(محل اعرابی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۳۹)

۴۹- گزینه «۳»

(مهدی رضا سوری)

خبر اگر صفت نداشته باشد، به صورت معرفه ترجمه می‌شود.

در عبارت گزینه «۳»، «فائز» خبر است و علی‌رغم نکره بودن، به شکل معرفه ترجمه می‌شود.

در سایر گزینه‌ها اسم‌های نکره، معرفه ترجمه نمی‌شوند.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۵۰- گزینه «۴»

(همیدرضا قانرازمینی)

در گزینه «۴»، «حامد» اسم شخص است و اسم خاص (اسم علم) محسوب می‌شود.

ترجمه عبارت: «همراه حامد برای رفتن به باغی خارج می‌شوم.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الصّادق» به معنای «راستگو» معرفه به «ال» است.

گزینه «۲»: «محمود» صفت برای «عمل» می‌باشد و نمی‌تواند اسم خاص (اسم علم) محسوب شود.

گزینه «۳»: «مُحسن» به معنای «نیکوکار»، معنای وصفی دارد و نکره است و نمی‌تواند اسم خاص (اسم علم) باشد.

(قواعد، صفحه ۵۲)

۵۳- گزینه «۱»

(محمدرضا ابوالحسنی)

طبق گفته جرج سارتن، پدر تاریخ علم، زکریای رازی بزرگ‌ترین پزشک قرون وسطا و اسلام است.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۵۴- گزینه «۴»

(یاسین ساعی)

- سلجوقیان در زمان فرمانروایی آلب ارسلان در نبرد ملازگرد، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند.

- در زمان سلطان محمد خوارزمشاه، روابط خوارزمشاهیان با خلافت عباسی به تیرگی گرایید.

- محمود غزنوی، بسیاری از علما و مردم شهر ری را به بهانه اسماعیلی بودن به قتل رساند.

- حمله چنگیز خان مغول به ایران، در زمان سلطان محمد خوارزمشاه اتفاق افتاد.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۵)

۵۵- گزینه «۱»

(محمدرضا کاردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در عصر سلجوقی با تدبیر نظام‌الملک، شکلی از زمین‌داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت آل بویه رایج بود، گسترش یافت.

ب) اقطاع به انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می‌شد.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۰۹)

۵۶- گزینه «۴»

(محمدرضا ابوالحسنی)

در دوره غزنوی، ابوریحان بیرونی در نجوم و جغرافیا و در دوره سلجوقی، ابوالعباس لوکری در ریاضیات و نجوم و امام فخر رازی در فلسفه و کلام، از معروف‌ترین دانشمندان این دوران بودند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۱۱۰)

۵۷- گزینه «۳»

(محمدرضا کاردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) هنر سفالگری در این دوره به کیفیت دوره سامانی نرسید.

ج) مراکز مهم سفالگری عصر سامانی از شرق ایران، یعنی نیشابور و سمرقند، به تدریج به مناطق مرکزی مانند کاشان انتقال یافت.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه ۱۱۳)

۵۸- گزینه «۳»

(فاطمه عزیزی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شباهت - شباهت

گزینه «۲»: تفاوت - تفاوت

گزینه «۳»: شباهت - تفاوت

گزینه «۴»: تفاوت - تفاوت

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۸ و ۱۲۰)

۵۹- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌ها:

الف) یاسا مجموعه قوانینی بود که چنگیز خان تدوین کرده بود و به مغول‌ها توصیه می‌کرد از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.

ب) شهر سلطانیه آخرین پایتخت ایلخانان بود.

ج) جانشینان تیمور سیاست جنگ و کشورگشایی او را کنار گذاشتند و به عمران و آبادی، علم، فرهنگ و هنر علاقه و توجه زیادی نشان دادند؛ به همین دلیل، در دوره آنها شهر و شهرسازی شکوفا شد.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۶۰- گزینه «۱»

(محمدرضا یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) مناطق ماوراءالنهر و خراسان در تهاجم مغولان، بیشترین خسارت را تحمل کردند.

ب) در عصر مغول - تیموری، در مقایسه با مردم غیر شهری، بازاریان و صنعت‌گران از زندگی به مراتب بهتری برخوردار بودند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۱۲۲)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(مفهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) بخش خدمات (فعالیت‌های نوع سوم)، فعالیت‌های متنوعی را در بر می‌گیرد و گسترش فعالیت‌های خدماتی بر چشم‌انداز و منظره شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.

ب) نواحی جهان از نظر تعداد صنایع، کمیت و کیفیت تولیدات کارخانه‌ای و همچنین سودی که از راه صدور کالاهای صنعتی به دست می‌آورند، یکسان نیستند. (به فعالیت‌های نوع دوم اشاره دارد).

ج) یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات (فعالیت‌های نوع سوم)، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

د) فعالیت‌های نوع اول، به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۴، ۹۵ و ۹۸)

۶۲- گزینه «۱»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بیشتر برنج دنیا در قاره آسیا، به‌ویژه آسیای شرقی و جنوب شرقی، کشت می‌شود.

د) ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو (نیوزیلند)، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷، ۹۰ تا ۹۲)

۶۳- گزینه «۱»

(مفهم ابوالحسنی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- پیشرفت آنها بر مبنای رقابت و نوآوری است.

- پارک‌های علم و فناوری، معمولاً در نزدیکی قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۶)

۶۴- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) اقتصاد کشورهای گروه اول، در برابر نوسانات قیمت در بازارهای جهانی آسیب‌پذیری زیادی دارد و کاهش قیمت خرید محصولات آنها می‌تواند شوک‌های عظیمی به اقتصادشان وارد کند. در این نوع اقتصاد، حمایت از بخش‌های تولیدی داخلی ضعیف است و واردات گسترش زیادی دارد.

ج) امروزه، هیچ کشوری از نظر منابع و مواد خام و کالاهای صنعتی خودکفا و بی‌نیاز از مبادله با سایر نواحی جهان نیست.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۰ و ۱۰۱)

۶۵- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود. در نتیجه نابرابری اقتصادی، ناحیه‌هایی پدید می‌آیند که از نظر امکانات، تسهیلات و چشم‌اندازهای جغرافیایی با یکدیگر تفاوت دارند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۱۰۶)

۶۶- گزینه «۲»

(مفهم ابوالحسنی)

در این دوره، کشورهایی که از نظر علم و فناوری صنعتی عقب مانده بودند، همچنان به فروش منابع و مواد اولیه و خام به کشورهای صنعتی ادامه دادند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۳)

۶۷- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

شرکت‌های چندملیتی به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند؛ زیرا از این طریق به امتیازات زیادی دست پیدا می‌کنند. اولاً با احداث کارخانه یا شرکت در کشورهای دیگر از منابع طبیعی آن نواحی استفاده می‌کنند؛ دوم اینکه از نیروی کار ارزان قیمت این نواحی برخوردار می‌شوند و سوم چون در کشورهای کمتر توسعه‌یافته صنعتی، نظام مالیاتی و بیمه کارگران و قوانین مقررات زیست‌محیطی چندان جدی و سخت نیست، فعالیت شرکت‌های چندملیتی در این‌گونه کشورها آسان‌تر و ارزان‌تر تمام می‌شود.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۱۰۴)

فلسفه

۷۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

حس به داده‌های تجربی وابسته است، اما عقل می‌تواند به مفاهیم کلی و غیرتجربی نیز برسد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: برعکس بیان شده است.

گزینه «۲»: حس و عقل هر دو می‌توانند خطاپذیر باشند و با قطعیت نمی‌توان گفت که یکی از آنها کاملاً خطاپذیر است یا هیچ خطایی ندارد.

گزینه «۴»: حس قابلیت درک مفاهیم (امور کلی) را ندارد و توانایی عقل نیز فقط به ادراک محسوسات، محدود نمی‌شود و شامل ادراک غیرمحسوسات هم می‌شود.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴)

۷۲- گزینه «۳»

(امیرمهر قله‌کاهی)

اصل «یکسان عمل کردن طبیعت» اصلی عقلانی است که تنها با عقل درک و دریافت می‌شود، اما پایه بسیاری از شناخت‌های تجربی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در شناخت عقلانی هم مانند تمام شناخت‌های دیگر (به جز وحی) احتمال خطا وجود دارد، مثل بسیاری از مغالطات فلسفی که عقلانی اما نادرست است.

گزینه «۲»: شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیای مختلف به واسطه حس صورت می‌گیرد و با استفاده از تفاوت‌ها و تمایز اشیاء که توسط حس درک شده است، با همکاری عقل، از اشیای مختلف استفاده می‌کنیم.

گزینه «۴»: رسیدن به یافته‌هایی سودمند درباره کل هستی با استفاده از شناخت عقلی صورت می‌پذیرد و حس در این زمینه نقشی ایفا نمی‌کند. آنچه که با کمک حس و عقل به دست می‌آید، شناخت‌هایی درباره طبیعت است و نه کل هستی.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴)

۷۳- گزینه «۳»

(مهر قاسمی)

علیت از تجربه به دست نمی‌آید، اما مصادیق آن در تجربه مشهود است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه‌های «۱» و «۲»: اصل علیت از قواعد اولیه عقل است که انسان در شناخت پدیده‌ها از آن استفاده می‌کند.

گزینه «۴»: علیت از طریق تعقل به دست می‌آید.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۳)

۶۸- گزینه «۲»

(فاطمه عزیزی)

«الف» کشورهای پیرامون، «ب» کشورهای مرکز و «ج» کشورهای نیمه پیرامون است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کشورهای پیرامون عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام‌اند. این کشورها از نظر توسعه صنعتی و فناوری‌های نوین در سطح پایین‌تری قرار دارند.

گزینه «۳»: کشورهای توسعه‌یافته صنعتی که از نظر درآمد و ثروت بالاترین موقعیت را دارند، مرکز نامیده می‌شوند. این کشورها مانند یک قطب آهن‌ربا عمل می‌کنند و بخش عمده‌ای از سود و ثروت جهان را دریافت و جذب می‌کنند.

گزینه «۴»: کشورهای مرکز گاهی با روش‌های مختلف، افراد با استعداد و متخصص یا به اصطلاح، مغزهای متفکر را از کشورهای پیرامون به خود جذب می‌کنند. در حالی که کشورهای پیرامون هزینه‌های تحصیل و رشد این افراد را پرداخته‌اند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه ۱۰۷)

۶۹- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) اتحادیه‌های اقتصادی - تجاری منطقه‌ای میان کشورهای همسایه شکل می‌گیرد. د) کشورهای عضو این اتحادیه‌ها براساس موافقت‌نامه‌هایی که امضا می‌کنند، سعی می‌کنند مالیات‌ها و تعرفه‌های گمرکی را بین خودشان کاهش دهند یا بردارند تا تجارت بین کشورهای منطقه افزایش یابد و به رونق و توسعه اقتصادی کشورها کمک شود. (بنابراین ایجاد ثبات سیاسی از ویژگی این اتحادیه‌ها نیست.)

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۱۰۸)

۷۰- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در این مناطق، تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات و واردات و انبارداری کالاها بپردازند.

د) مناطق آزاد تجاری اغلب در مجاورت بنادر مهم ایجاد می‌شوند.

(نوامی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)



۷۴- گزینه «۱»

(مفهر قاسمی)

ابزار مورد نیاز عارفان و سالکان الی الله، قلب (دل) و شهود است که به صورت بی واسطه معارفی از جهان دیگر یا همین جهان بر قلب هایشان به طور مستقیم آشکار می شود. منظور از معرفت مستقیم، همین ادراک بی واسطه حقیقت از طریق معرفت شهودی است.

نکته: منطق دانان با واسطه عقل و استدلال به شناخت می رسند، نه به طور مستقیم و بی واسطه.

(ابزارهای شفافیت، برگرفته از سؤال ۳۷۹ کتاب پرتکرار، صفحه ۵۴)

۷۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

وحی از راه تجربه حسی معمول به دست نمی آید. قرآن کریم نمونه ای از کلام الهی است که خداوند از طریق وحی بر قلب آخرین پیامبر خود نازل کرده است. ما با تأمل و تدبر در قرآن و به میزان توانایی و همت خود می توانیم از بسیاری حقایق آگاه شویم.

(ابزارهای شفافیت، برگرفته از سؤال ۳۹۷ کتاب پرتکرار، صفحه ۵۵)

۷۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

قواعد بنیادین عقل در درون نگری نیز کاربرد دارد. در واقع، در هر فعالیت فکری باید از قواعد بنیادین عقل استفاده کنیم؛ چه بخواهیم پدیده های نفسانی را بشناسیم و چه بخواهیم ویژگی های عالم طبیعت را بررسی کنیم، باید از قواعد بنیادین عقل استفاده کنیم. مثال:

وقتی می خواهیم علت شادی یا ناراحتی را درک کنیم، یعنی «اصل علیت» را پذیرفته ایم.

تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: کلیدواژه (هر نوع شناخت شهودی) شامل «وحی» نیز می شود؛ اما باید توجه کنید که با تهذیب نفس نمی توان به شهود و حیانی دست پیدا کرد.

گزینه «۲»: این موارد نمونه ای از درون نگری هستند؛ نه شناخت شهودی.

گزینه «۴»: یافته های بنیادین عقلی بدون نیاز به حس و تجربه درک می شوند.

(ابزارهای شفافیت، صفحه های ۵۲ تا ۵۵)

۷۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

- پروتاگوراس اعتقاد داشت که اشیا، هر طوری که در هر نوبت به نظر من می آیند، در آن نوبت همان طور هستند و هر طور که به نظر تو می آیند، برای تو نیز همان طور هستند.

- مقصود از دوره جدید اروپا، دوره ای است که از قرن شانزدهم آغاز می شود و تاکنون ادامه دارد.

(نگاهی به تالیف معرفت، برگرفته از سؤال ۴۳۹ کتاب پرتکرار، صفحه های ۶۰ و ۶۳)

۷۸- گزینه «۳»

(امیرمهر قلعه لاهی)

کانت بر این نظر است که انسان در قوه ادراکی خود مفاهیمی ذاتی و نه معرفت هایی ذاتی (تأیید گزینه «۳») دارد که از خارج گرفته نشده است و به طور ذاتی در دستگاه ادراکی انسان موجود هستند (رد گزینه «۱») و انسان برای رسیدن به معرفت باید یافته های حسی خود را در قالب این مفاهیم قرار بدهد (رد گزینه «۲»); مانند اینکه انسان پس از دیدن طلوع خورشید و روشن شدن زمین، با استفاده از مفهوم علیت که در دستگاه ادراکی انسان است (رد گزینه «۴»)، حکم به رابطه علیت بین این دو حادثه می دهد.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه ۶۵)

۷۹- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفا زاده)

ابن سینا در یکی از کتاب های خود که به تبیین عرفان می پردازد، به طور دقیق معرفت شهودی را توضیح می دهد، اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال های فلسفی سخنی نمی گوید.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه ۶۱)

۸۰- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفا زاده)

استدلال پارمنیدس را می توان به شرح زیر دانست:

حرکت، تنها با استفاده از حواس شناخته می شود. شناخت حسی، به دلیل خطاهای آن، معتبر نیست (و چیزهایی که می شناسد، واقعی نیستند); بنابراین، حرکت وجود ندارد.

(نگاهی به تالیف معرفت، صفحه ۵۹)

فلسفه - سؤالات مشابه امتحانی

۸۱- گزینه «۱»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

مسئله شناخت و میزان انطباق آن با واقعیت، مورد توجه دانشمندان پیش از سقراط قرار گرفته بود. بیشتر این دانشمندان به شناخت حسی اهمیت می دادند و توجه کمتری به شناخت عقلی داشتند.
نکته: سوفسطائیان اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال برده و مدعی بودند که نه از راه حس و نه از راه عقل، نمی توان به حقیقت رسید و اگر چیزی را حس می کنیم، بدان معنا نیست که حس ما از یک واقعیت بیرونی خبر دهد. به عبارت دیگر، ما چیزی جز احساس در اختیار نداریم. (اگر به چیزی با حواس پنجگانه مان پی ببریم، به یک واقعیت بیرونی پی نبرده ایم، بلکه صرفاً احساس و برداشت و تأمل ماست.)

(نگاهی به تاریخچه معرفت، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه های ۵۹ تا ۶۱)

۸۲- گزینه «۲»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

عالم مثل، آنطور که افلاطون از آن صحبت می کند، عالمی فرامادی و معنوی است و با استفاده از چشم و گیرنده های حسی، دریافت نمی شود. حال که افلاطون می گوید سقراط، آن دنیا را مشاهده (شهود) کرده، نشان می دهد که او قبول دارد شهود، ابزار شناختی معتبری است. (زیرا اگر آن را معتبر نمی دانست، شرح نمی کرد که استادش توانسته است با استفاده از آن، جهانی غیرمادی را ببیند.)

(نگاهی به تاریخچه معرفت، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۶۰)

۸۳- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

علامه سید محمدحسین طباطبائی، فیلسوف بزرگ معاصر می گوید: «صدرالمتألهین پایه بحث های علمی و فلسفی خود را روی پیوند میان عقل و کشف (شهود) و شرع (وحی و سنت) گذاشت و در راه کشف حقایق الهیات از مقدمات برهانی و مطالب کشفی (شهودی) و مواد قطعی دینی (آنچه از قرآن و حدیث به دست می آید) استفاده نمود. اگرچه ریشه این نظر در کلمات معلم ثانی (ابونصر فارابی)، ابن سینا، شیخ اشراق و خواجه نصیر طوسی نیز به چشم می خورد، ولی این صدرالمتألهین است که توفیق کامل انجام این مقصد را پیدا کرد.»

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۳»: محتوای این گزینه درست است؛ اما توصیف علامه طباطبائی از ملاصدرا نیست.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۶۳)

۸۴- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

مطابق دیدگاه کانت: داده حسی لازم است، ولی کافی نیست. ذهن انسان قالب های پیشینی (مانند زمان، مکان، علیت) را از پیش دارد. شناخت، زمانی شکل می گیرد که داده حسی به همراه قالب های ذهنی با هم ترکیب شوند.

کانت می گوید شناخت تنها زمانی پدید می آید که داده حسی وارد ذهن شود و ذهن آن را در قالب های پیشینی خود مانند زمان، مکان و علیت سامان دهد. این مفاهیم از تجربه گرفته نمی شوند؛ بلکه از پیش در دستگاه ادراکی انسان وجود دارند. بنابراین حس «ماده شناخت» را می دهد و ذهن «صورت شناخت» را می سازد.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۶۵)

۸۵- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

پراگماتیست ها معتقدند ما نمی توانیم از طریق تجربه، واقعیت نهایی اشیا را بشناسیم؛ بنابراین هدف شناخت باید «کشف واقعیت» نباشد. از نظر آنان، ارزش یک باور در این است که در عمل کارآیی و فایده داشته باشد. هر باوری که نتیجه عملی موفق بدهد، «درست» محسوب می شود؛ حتی اگر مطابقت آن با واقعیت معلوم نباشد.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: پراگماتیست ها معیار حقیقت را استدلال عقلی نمی دانند، بلکه سودمندی عملی را ملاک قرار می دهند.

گزینه «۲»: آنان صریحاً معتقد بودند که هدف شناخت، کشف واقعیت نیست، بلکه یافتن باورهای مفید است.

گزینه «۴»: پراگماتیست ها معتقدند تجربه نمی تواند واقعیت را نشان دهد؛ بنابراین تکیه کامل بر تجربه، خلاف دیدگاه پراگماتیسم است.

(نگاهی به تاریخچه معرفت، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه ۶۷)

۸۶- گزینه «۲»

(امیرممد قلعه کاهی)

پراگماتیست ها اعتقاد دارند که هدف ما نباید رسیدن به واقعیت اشیا باشد؛ بلکه باید سعی کرد به معرفت هایی رسید که در زندگی کاربرد داشته و سودمند باشند.

تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: کنت و پوزیتیویست ها بر این باورند که مفاهیم غیرتجربی مانند خدا و اختیار و... چون تجربی نیستند، اساساً بی معنا هستند و نمی توان این ها را مورد بررسی علمی قرار داد؛ پس نمی توان این مفاهیم غیرتجربی را اثبات یا نفی کرد.

(نازنین خاتمه هابیلو صفارزاده)

۸۹- گزینه «۴»

در دوره شکوفایی فلسفه در ایران و جهان اسلام، فیلسوفان بزرگی ظهور کردند که همگی سه ابزار حس و عقل و قلب را معتبر می‌دانستند، با این تفاوت که برخی از آنها بیشتر درباره حس و عقل سخن گفته‌اند، برخی به شهود قلبی توجه ویژه کرده‌اند و برخی نیز میان حس و عقل و قلب و شهود و حیانی پیوند برقرار ساخته و از هر سه بهره برده‌اند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: روش فلسفه، نمی‌تواند شهودی باشد. سهروردی نیز شهودها و اشراقات خود را تبیین فلسفی کرد، یعنی استدلال‌های عقلی برای یافته‌های شهودی خود ذکر کرد، نه اینکه فلسفه‌اش را تبیین شهودی کند.

گزینه «۲»: فارابی و ابن‌سینا برای وحی، اعتبار خاصی قائل بودند و آن را یکی از روش‌های معتبر شناخت می‌شمردند.

گزینه «۳»: معرفت فلسفی، تنها با استفاده از عقل محض و استدلال‌های عقلی به دست می‌آید.

(نگاهی به تالیف معرفت، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۷)

(موسی سپاهی)

۹۰- گزینه «۴»

نسبی‌گرایی حقیقت را وابسته به فرد می‌داند، نه مستقل و قطعی. پس گزاره «حقیقت برای همه یکسان و قطعی است» با نسبی‌گرایی ناسازگار است.

نسبی‌گرایان معتقدند شناخت هر فرد «برای خودش» معتبر است و هیچ حکم مطلق و همگانی در امور علمی مانند انبساط فلزات در اثر حرارت نمی‌توان داد. بنابراین از نگاه نسبی‌گرایی، نمی‌توان حقیقتی را «برای همه» یکسان و قطعی دانست. پس گزاره «۴» که حقیقت را مستقل از فرد و مشترک برای همه می‌داند، با مبنای نسبی‌گرایی، ناسازگار است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نسبی‌گرا شناخت را «وابسته به ویژگی‌های هر فرد» می‌داند.

گزینه «۲»: طبق دیدگاه نسبی‌گرایان نتایج تجربی «احتمالی» و «شخصی» هستند.

گزینه «۳»: نسبی‌گرایی می‌پذیرد که دو نفر به نتایج متفاوت برسند و هر دو برای خودشان معتبر باشد.

(نگاهی به تالیف معرفت، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۶۶)

گزینه «۳»: بیکن اعتقاد داشت که فیلسوفان گذشته (و نه دانشمندان) بیش از حد بر استدلال‌های عقلی تکیه کرده‌اند و همین موجب عقب‌ماندگی علوم تجربی شده است.

گزینه «۴»: نسبی‌گرایان علاوه بر اینکه اعتقاد دارند که شناخت یک انسان با انسان دیگر متفاوت است، اعتقاد دارند که شناخت‌های یک انسان در موقعیت‌ها و شرایط مختلف هم متفاوت است و یک انسان در طول زندگی‌اش شناخت ثابت ندارد.

(نگاهی به تالیف معرفت، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۷)

(موسی سپاهی)

۸۷- گزینه «۲»

پوزیتیویست‌ها معتقدند تنها راه رسیدن به معرفت، تجربه علمی است و هیچ منبع دیگری (بخصوص عقل نظری) اعتبار مستقل ندارد. آنها می‌گویند مفاهیم و گزاره‌هایی که تجربه نتواند درباره درست یا نادرست‌بودنشان داوری کند، اساساً «بی‌معنا» هستند. بنابراین مفاهیمی مانند خدا، روح، نفس یا اختیار چون قابل مشاهده و آزمون‌پذیر نیستند، موضوع بررسی علمی قرار نمی‌گیرند. این دیدگاه را اولین بار اوگوست کنت در قرن نوزدهم بیان و تثبیت کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پوزیتیویست‌ها کار عقل را در امور غیرتجربی معتبر نمی‌دانند، پس این ادعا را رد می‌کنند.

گزینه «۳»: این دیدگاه نسبی‌گرایانه است و ربطی به پوزیتیویسم تجربه‌محور ندارد.

گزینه «۴»: پوزیتیویست‌ها وحی، شهود و منابع غیرتجربی را فاقد اعتبار علمی می‌دانند.

(نگاهی به تالیف معرفت، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۶۵)

(یاسین ساعدی)

۸۸- گزینه «۳»

نسبی‌گرایان بر این باورند که هر فرد متناسب با ویژگی‌های خود درباره امور به شناختی می‌رسد که با شناخت افراد دیگر متفاوت است. بنابراین شناخت هرکس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد؛ مثلاً براساس این دیدگاه به طور مطلق نمی‌توان گفت «فلز بر اثر حرارت انبساط پیدا می‌کند»؛ بلکه فرد حداکثر می‌تواند بگوید «من در این وضعیت فکر می‌کنم فلز بر اثر حرارت منبسط می‌شود».

اگر همه چیز نسبی باشد، خود نسبی‌گرایی نیز نمی‌تواند حقیقتی قطعی باشد.

(نگاهی به تالیف معرفت، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۶۶)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۲۲ اسفند ۱۴۰۴

مراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	فردین سماقی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، مانده ملکی، محسن جمشیدی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	یاسین ساعدی	—	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان مانده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۱»

(همیدرضا کریمی)

آوری: به طور قطع، بی گمان، بی تردید

(واژه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

شکل درست نادرستی های املائی به ترتیب: «هلالی»، «خبیث» و

«محوطه»

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۲»

(الهام مممری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «ضحاک» بدل از «پادشاه وقت»

گزینه «۳»: «مرداس» بدل از «پدرش»

گزینه «۴»: «فرانک» بدل از «مادر فریدون»

(دستور، صفت های ۹۸ و ۹۹)

۱۰۴- گزینه «۱»

(آرش مرتضایی فر)

ستودنی: ستودن (مصدر) + ی ← صفت لیاقت

روحانی: روح (اسم) + انی ← صفت نسبی

آهنین: آهن (اسم) + ین ← صفت نسبی

سالانه: سال (اسم) + انه ← صفت نسبی

آسمانی: آسمان (اسم) + ی ← صفت نسبی

چرمینه: چرم (اسم) + ینه ← صفت نسبی

(دستور، صفت های ۹۲ و ۹۳)

۱۰۵- گزینه «۲»

(مفسن خدایی)

«دف» نقش دستوری مفعول دارد. [آنها] دف عشق [را] با دست

خون می زنند)

(دستور، صفت ۹۱)

۱۰۶- گزینه «۴»

(مفسن پرهیزگار)

بررسی ابیات:

گزینه «۱»: دراز: صفت مطلق - چاره ساز: صفت فاعلی

گزینه «۲»: ایمن: صفت مطلق

گزینه «۳»: خفته: صفت مفعولی / بنهفته: صفت مفعولی

گزینه «۴»: تکبیرزن و لبیک گو: صفت فاعلی

(دستور، صفت های ۸۶، ۸۷، ۹۲ و ۹۳)

۱۰۷- گزینه «۳»

(مفسن پرهیزگار)

«چنبر نفس» یک اضافه تشبیهی است که در آن «نفس» به

یک چنبر تشبیه شده است. در بیت های غیر پاسخ به ترتیب

«چو باد»، «دف عشق» و «تخم نیکی» دارای تشبیه هستند.

در بیت پاسخ «چو» به معنای «هنگامی که» حرف اضافه

است.

(آرایه، ترکیبی)



۱۰۸- گزینه «۴»

(سعید بهغری)

در ابیات دیگر «روز و شب» مجاز از «همه وقت»، «پای» مجاز از «کف پا و انگشتان» و «چرم» مجاز از «پیش‌بند چرمی» است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵)

۱۰۹- گزینه «۴»

(مفسن خدایی)

در سه گزینه دیگر فهم بیت اول منوط به آمدن بیت دوم است چون در انتهای بیت اول یک مکث وجود دارد اما در گزینه چهارم این‌گونه نیست.

(مفهومی، ترکیبی)

۱۱۰- گزینه «۱»

(آرش مرتضایی‌فر)

در این ابیات کاوه آهنگر، یاریگران ضحاک به‌عنوان یکی از جلوه‌های ابلیس را که از گیهان خدیو (خدا) نمی‌ترسند و خود را آمادۀ جهنم ساخته و دل به ابلیس سپرده‌اند، مخاطب قرار می‌دهد.

(مفهومی، صفحه ۱۰۲)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

امام علی (ع) می‌فرماید: «به‌زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل و رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش (ص) نباشد.»

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۳)

۱۱۲- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

با گسترش سرزمین‌های اسلامی، سؤال‌های مختلفی در زمینه‌های احکام، اخلاق، افکار و نظام کشورداری پدید آمد.

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۶)

۱۱۳- گزینه «۴»

(مهم‌فرمان فقاریان)

یکی از اصول کلی امامان (ع) در مبارزه با حاکمان، معرفی خویش به‌عنوان امام برحق است. به‌طور مثال، امام صادق (ع) در روز عرفه و در مراسم حج که جمعیت زیادی از مسلمانان حضور داشتند، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند.

(درس ۱۱، صفحه ۱۳۶)

۱۱۴- گزینه «۲»

(مهم‌فرمان فقاریان)

تشریح گزینه نادرست:

امام صادق (ع) خطاب به شیعیان خود فرمودند: «مایۀ زینت ما باشید، نه مایۀ زشتی ما».

(درس ۱۱، صفحه ۱۴۳)

۱۱۵- گزینه «۴»

(خردین سماقی)

امام علی (ع) وقتی حکومت را به‌دست گرفت، به سرعت دستور برکناری فرمانداران فاسد و ظالمی همچون معاویه را داد و به برقراری عدالت در جامعه پرداخت.

(درس ۱۱، صفحه ۱۳۸)



۱۱۶- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

امام سجاد (ع) در کنار گسترش معارف از طریق دعا، به تجدید حیات نهضت شیعیان پرداخت. انسان‌های فداکار و معتقد و دارای بینش عمیق، تربیت کرد و بار دیگر با علاقه‌مندان اهل بیت (ع) ارتباط برقرار نمود. به سبب همین اقدامات، بار دیگر تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه حضور فعال پیدا کرد.

(درس ۱۱، صفحه ۱۴۰)

۱۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در دوره غیبت امام زمان (عج)، نه امکان حکومت و ولایت ظاهری است و نه امکان تشکیل جلسات درس و تعلیم معارف و احکام دین توسط ایشان، برای همین این بهره‌مندی منحصر به «ولایت معنوی» می‌شود که نیازمند ظاهر بودن بین مردم نیست و ایشان به اذن خداوند از احوال انسان‌ها آگاه است و در نامه‌ای به شیخ مفید از علمای بزرگ اسلام می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ‌چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.» این موضوع پاسخ به این سؤال است که «رهبری امام زمان (عج) در عصر غیبت چگونه انجام می‌پذیرد؟»

(درس ۱۲، صفحه ۱۵۱)

۱۱۷- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

«زیارت جامعه کبیره» یکی از منابع معرفتی شیعه است که توسط امام هادی (ع) بیان شده و یاران آن امام برای ما شیعیان نقل کرده‌اند. این زیارت که مانند درس امام‌شناسی است و سبب شناخت بهتر امامت و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) شده است.

(درس ۱۱، صفحه ۱۴۲)

۱۱۸- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

با توجه به آیه «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ» خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد مگر آنکه خود وضع



۱۲۰- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

همان‌طور که در تاریخ نقل شده است، سخت‌گیری حاکمان بنی‌عباس، نسبت به امام دهم (ع) و یازدهم (ع) تا حدی شدت یافته بود که آن بزرگواران را در محاصره کامل قرار داده بودند، زیرا آنان از اخباری (احادیثی) که از پیامبر اکرم (ص) و سایر امامان (ع) رسیده بود، مطلع بودند. پیامبر اکرم (ص) درباره دوازده جانشین خود با مردم سخن گفته بود و امام مهدی (عج) را به‌عنوان آخرین امام و قیام‌کننده علیه ظلم و برپاکننده عدل در جهان معرفی کرده بود. امیرالمؤمنین علی (ع) و سایر امامان (ع) نیز از آن حضرت و مأموریتی که از جانب خدا دارد، یاد کرده بودند، به همین دلیل، حاکمان بنی‌عباس درصدد بودند مهدی موعود (عج) را به محض تولد به قتل برسانند.

(درس ۱۲، صفحه ۱۵۰)

۱۲۱- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

امامان بزرگوار در هر فرصتی که به دست می‌آوردند، معارف قرآن کریم را بیان می‌کردند و رهنمودهای آن را آشکار می‌ساختند؛ در نتیجه این اقدام، مشتاقان معارف قرآنی توانستند از این کتاب الهی بهره ببرند.

(درس ۱۰، برگرفته از سؤال ۲۹ فردار ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۴)

۱۲۲- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

«حفظ سخنان و سیره پیامبر (صلی الله علیه و آله و سلم) به اقدام امامان بزرگوار (ع) در مقابله با ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) اشاره دارد.

(درس ۱۰، برگرفته از سؤال ۱۰ نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه ۱۲۵)

۱۲۳- گزینه «۲»

(مهمدرخان فخاریان)

حدیث سلسله الذهب (یعنی زنجیره طلایی)، به جهت توالی و پشت سر هم آمدن اسامی پیشوایان معصوم در آن به این عنوان مشهور شده است. امام رضا (ع) در این حدیث فرمود: «خداوند می‌فرماید: «کلمة لا اله الا الله ... : کلمة لا اله الا الله قلعة محکم من است، هرکس به این قلعه محکم من وارد شود، از عذاب من در امان است.» و پس از اندکی درنگ فرمودند: «بشروطها و أنا من شروطها: اما به شرطهای آن و من از جمله شرطهای آن هستم.» مقصود امام این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر می‌شود.

(درس ۱۰، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۲۴- گزینه «۲»

(مهمدرخان فخاریان)

ائمه اطهار (ع) می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب تقیه پیش ببرند؛ یعنی اقدامات خود را مخفی نگه دارند، به‌گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کمتر ضربه بخورند. از جمله این موارد، ارتباطهای مخفی با یاران صمیمی و و قابل اعتماد و فداکار خود بود تا شناسایی نشوند و به شهادت نرسند.

(درس ۱۱، برگرفته از امتحان مدرسه علامه علی ۲، صفحه ۱۳۷)



۱۲۵- گزینه «۳»

(فردرین سماقی)

تجدید حیات نهضت شیعیان با دعا از اقدامات امام سجاد (ع)، سکوت برای حفظ نظام نوپای اسلامی از اقدامات امام علی (ع) و آغاز نهضت علمی و فرهنگی از اقدامات امام باقر (ع) است.

(درس ۱۱، مطابق با سؤال ۹ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۳۸ تا ۱۴۰)

۱۲۶- گزینه «۱»

(فردرین سماقی)

امام باقر (ع) در اولین اقدام، شاگردان و دانشمندانی تربیت کرد که بتوانند اعتقادات اهل بیت (ع) را در میان مردم گسترش دهند. این اقدام به منزله پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مدینه بود.

(درس ۱۱، مطابق با سؤال ۱۷ امتحان فروردار ۱۴۰۳ دبیرستان دخترانه مطهره کوهدرشت، صفحه ۱۴۰)

۱۲۷- گزینه «۱»

(فردرین سماقی)

با شهادت امام رضا (ع) مرحله بسیار سختی برای شیعیان و علویان پدید آمد. امام هادی (ع) را به اجبار به سامرا که مرکز خلافت بود، آوردند و در محلی که یک پادگان نظامی بود، منزل دادند و بالاخره در همین محل به شهادت رساندند. امام حسن عسکری (ع) نیز در همین محل و به همین ترتیب به شهادت رسید.

(درس ۱۱، مطابق با آزمون فروردار ۱۴۰۰ دبیرستان دخترانه مطهره کوهدرشت لرستان، صفحه ۱۴۲)

۱۲۸- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بر اساس ولایت معنوی امام زمان (عج)، ایشان در عصر غیبت، سرپرست و حافظ و یاور مسلمانان است. هدایت باطنی افراد، حل بعضی از مشکلات علما، خبر دادن از پاره‌ای رویدادها، دستگیری از درماندگان و دعا برای مؤمنان، نمونه‌هایی از یاری‌رسانی‌های آن حضرت است.

(درس ۱۲، برگرفته از سؤال ۲۰ نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۱۵۱)

۱۲۹- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بهره‌مندی از امام زمان (عج) در عصر غیبت، منحصر به «ولایت معنوی» می‌شود که نیازمند ظاهر بودن پیش مردم نیست، ایشان به اذن خدا از احوال انسان‌ها آگاه است ...

(درس ۱۲، برگرفته از سؤال ۹ نهایی ۱۴۰۳ تهری و ریاضی، صفحه ۱۵۱)

۱۳۰- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

نامه امام عصر (عج) به شیخ مفید (ره) در دوران غیبت کبری است. ایشان به اذن خداوند از احوال انسان‌ها آگاه است، افراد مستعد و به‌ویژه شیعیان و محبتان خویش را از کمک‌ها و امدادهای معنوی خویش برخوردار می‌سازد. امام عصر (عج) می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ‌چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

(درس ۱۲، برگرفته از امتحان مدراس، صفحه ۱۵۱)



زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «پزشک در مورد مراقبت درست از بدن شما در دوره‌های پرفشار امتحانات توصیه‌هایی ارائه داد.»

نکته مهم درسی:

بعد از حرف اضافه نیاز به اسم مصدر "ing" داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۳). در جای خالی نیاز به فعل دوکلمه‌ای "look after" به معنای «مراقبت کردن» داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «خوردن منظم غذاهای سالم به بدن شما انرژی کافی می‌دهد تا در مدرسه و خانه بهتر تمرکز کنید.»

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به یک فاعل داریم و از میان گزینه‌ها تنها اسم مصدر "eating" می‌تواند نقش فاعل را ایفا کند (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «او از گوش دادن به موسیقی هنگام انجام تکالیف لذت می‌برد، زیرا باعث می‌شود درس خواندن کم‌استرس‌تر به نظر برسد.»

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "enjoy" بدون هیچ حرف اضافه‌ای نیاز به اسم مصدر ("ing") داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «من از دوستم خواستم بعد از ظهر دوباره تماس بگیرد تا اطلاعات مورد نیازش را بگیرد.»

(۱) دوباره تماس گرفتن

(۲) عجله کردن

(۳) بیدار شدن

(۴) تسلیم شدن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «صبح مردم اغلب با عجله به محل کار و دانشگاه می‌روند چون نمی‌خواهند دیر برسند.»

(۱) عجله کردن

(۲) ترجیح دادن

(۳) به نظر آمدن

(۴) آماده کردن

(واژگان)



۱۳۶- گزینه «۲»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «گوش دادن به موسیقی بسیار بلند برای ساعت‌ها می‌تواند برای گوش‌های شما مضر باشد اگر هر روز این کار را بکنید.»

(۱) ساده

(۲) مضر

(۳) خانگی

(۴) فعال

(واژگان)

۱۳۷- گزینه «۲»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، چرا صبحانه نخوردن مشکل‌زا است؟»

«باعث کاهش انرژی و تمرکز می‌شود.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «به چه فعالیتی به عنوان نوعی فعالیت بدنی اشاره شده است؟»

«بیست دقیقه پیاده‌روی»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «خوردن آب کافی به چه چیزی کمک می‌کند؟»

«عملکردهای بدن»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «تویستنده نشان می‌دهد که سبک زندگی سالم ...»

«با ایجاد تغییراتی ساده ممکن است.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

بسیاری از مردم فکر می‌کنند داشتن سبک زندگی سالم دشوار است، به‌ویژه زمانی که با کار یا درس مشغول هستند. با این حال، عادات‌های کوچک روزانه می‌توانند تفاوت بزرگی ایجاد کنند. خوردن وعده‌های غذایی منظم مهم است زیرا به بدن انرژی کافی در طول روز می‌دهد. برای مثال، حذف صبحانه می‌تواند باعث خستگی و کاهش تمرکز شود. نوشیدن آب کافی نیز ضروری است، چون به عملکرد درست بدن کمک می‌کند. فعالیت جسمانی هم نقش مهمی دارد.

فعالیت بدنی همیشه به معنی رفتن به باشگاه نیست. پیاده‌روی به مدت بیست دقیقه، استفاده از پله به جای آسانسور، یا انجام حرکات کششی در خانه می‌تواند سلامت را بهبود دهد. علاوه بر این، خواب کافی کمک می‌کند افراد فعال‌تر و کم‌استرس‌تر باشند. در نهایت، کاهش استفاده از صفحه نمایش قبل از خواب می‌تواند کیفیت



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۴»

(مادر کریمی)

داستان حضرت سلیمان (ع) و آموختن او از پرنده‌ای به نام دهدد این پیام را می‌دهد که ممکن است پرنده کوچک در حال پرواز مطلبی را بفهمد که پیامبری مانند حضرت سلیمان (ع) آن را نفهمد و این درس بزرگی برای همه معلمان است که برای آموختن نباید حتماً به دنبال استاد مطرحی رفت. (همه رشته‌ها: معارف، وظایف معلم، صفحه ۸۷)

۲۵۲- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

قرآن کریم در جایی دیگر برای توصیف صحنه قیامت می‌فرماید: «و اذا العشار عطلت: و آنگاه که شتران باردار به حال خود رها شوند.» حضرت عیسی (ع) می‌فرمود: «و جعلنی مبارکاً این ما کنت: و هر جا که باشیم، خداوند مرا مایه برکت قرار داده است.» امام صادق (ع) «مبارکاً» را به «نقاعاً» تفسیر کرده‌اند؛ یعنی مبارک‌بودن حضرت عیسی (ع) به پرفایده‌بودن اوست.

(همه رشته‌ها: معارف، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۳ و ۱۱۶)

۲۵۳- گزینه ۱»

(مادر کریمی)

حدیث ذکرشده از امام صادق (ع) بیانگر این نکته است که شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه می‌کنند و این مورد، بحث عملی بودن درس‌ها را مطرح می‌کند.

(همه رشته‌ها: معارف، وظایف معلم، صفحه ۷۷)

۲۵۴- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

گوش‌ندادن به حقایق، صفت کافران کوردل است: «و اذا ذکروا لا یذکرون: و هنگامی که به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند.» «من یؤت الحکمة فقد أوتی خیراً کثیراً: و به هر کس حکمت داده شود، همانا خیر فراوان به او داده شده است» خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

(همه رشته‌ها: معارف، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۴ و ۱۰۵)

۲۵۵- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

معلم و مربی باید از توطئه بیگانگان آگاه باشد و هم به مخاطبان خود هشدار بدهند (توطئه‌شناسی). در قرآن کریم آمده است که جمعی از سرشناسان یهود نقشه کشیدند که صبح به پیامبر (ص) ایمان بیاورند و غروب از دین او برگردند و بگویند: «ما محمد (ص) و آیین او را دیدیم ولی با آن‌چه در تورات و انجیل آمده مطابقت ندارد» تا با این کار به این نتایج برسند: ۱- سایر یهودیان به فکر مسلمان شدن نیفتند ۲- روحیه مسلمانان را تضعیف کنند.

(همه رشته‌ها: معارف، وظایف معلم، صفحه ۱۰۷)

۲۵۶- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) معلم باید هم از آداب به‌خوبی پیروی کند و هم تجدیدپذیر باشد.
ج) علم زمانی کامل است که هم وصل به تاریخ کهن باشد و هم پویا و به‌روز.

(همه رشته‌ها: معارف، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۵۷- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

زنان در رعایت حجاب موظف‌اند که دو شرط زیر را رعایت کنند: ۱) تمام بدن خود را به‌جز صورت و دست‌ها تا مچ از نامحرم بپوشانند. ۲) پوشش آنان نباید نازک و چسبان و تحریک‌کننده باشد. استفاده از «چادر» که دو شرط قبل را به‌طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، اولویت دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۲۵۸- گزینه ۱»

(غردین سماقی)

با این‌که خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است، اما نسبت به پوشش زنان به‌دلیل بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۷)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۳)

۲۵۹- گزینه ۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

یکی از نیازهای انسان، نیاز به مقبولیت در جمع خانواده، همسالان و جامعه است. ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند. این نیاز در دوره جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازند و توانایی‌ها و استعداد‌های خود را کشف کنند و در معرض دید دیگران قرار دهند، نه اینکه زیاده‌روی در ابراز وجود و مقبولیت کنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۲۶۰- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

مثال قرآن کریم از عفت دختران حضرت شعیب (ع) در حال چوپانی و آبدادن به گوسفندان در جمع مردان، ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان را در مورد حجاب رد می‌کند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵)

۲۶۱- گزینه ۱»

(میثم هاشمی)

از گذشته تا زمان حاضر، زنان راهبه و قدیس یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را انتخاب کرده‌اند. این امر نشان می‌دهد که از نظر آنان، داشتن حجاب، به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۶)

۲۶۲- گزینه «۳»

(مفسر رضایی بقا)

قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان، چه زن و چه مرد، به پرستش می‌آیند، می‌ستاید. تاریخ نیز خبر از حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر (ص)، در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۳۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵)

۲۶۳- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

آراستگی به معنای بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبامودن این دو است. پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید؛ زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۲۶۴- گزینه «۱»

(مبین هاشمی)

از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان بودن اوست. هر قدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیشتر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۴)

۲۶۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح شده از سوی دین یعنی به «شیوه ناصحیح» به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، در آن صورت لذت آنی برخاسته از گناه پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند. این‌گونه اشخاص به جای بازگشت به مسیر درست برای فرار از پژمردگی به افراط در گناه کشیده می‌شوند؛ اما نمی‌دانند که روحشان مانند تشنه‌ای است که هرچه بیشتر از آب شور دریا می‌نوشد، بر تشنگی‌اش افزوده می‌شود و بی‌قراری‌اش شدت می‌یابد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۶)

۲۶۶- گزینه «۴»

(مفسر رضایی بقا)

سلامت جسمی و روانی و همچنین عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف هر دو از معیارهای همسر مناسب است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۲۲۴)

پاسخ سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۷- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

آرامش در خانواده، ثمره ازدواج با همسر است که خداوند برای انسان آفریده است و این مفهوم در آیه شریفه «وَمَنْ آتَاهُ إِنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» اشاره شده است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۴۹)

۲۶۸- گزینه «۲»

(کنکور فرهنگیان)

هرکس که خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. زیرا نظام هستی بر عدالت استوار است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۲)

۲۶۹- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد. همچنین می‌خواهد که به هیچ‌وجه در پی رابطه غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵)

۲۷۰- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵)

پاسخ سؤالات ویژه انسانی

۲۶۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

بلوغ عقلی یعنی تعقل، مسئولیت پذیری و پذیرش نتایج انتخاب؛ نه صرفاً استقلال یا هیجان. با رسیدن بلوغ عقلی جوان درمی یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده اش برنامه ریزی کند. توجه به داشتن شغل و پیدا کردن کار، فکر کردن درباره ویژگی های همسر، تنظیم خرج و هزینه خود و دوری از بی برنامه بودن از نشانه های بلوغ عقلی است.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۵)

۲۶۸- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

برای موفق شدن در مسئولیت ازدواج، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد. همواره دیده ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می بندد و عقل را به حاشیه می راند. این سخن زیبای امام علی (ع) مربوط به مواردی از همین قبیل است : «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمَى وَ يُصِمُّ: علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می کند.» پس انسان ها باید در زمینه ازدواج و انتخاب همسر، حد و مرز علاقه و صمیمیت خود را رعایت کنند و کورکورانه خواهان هر چیزی نباشند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

۲۶۹- گزینه «۳»

(غردین سماقی)

با وجود همه مشکلات اقتصادی، تدبیر پدران و مادران می تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و دختران و پسران جوانی که حفظ عفاف و پاکدامنی را اصل قرار داده اند، می توانند یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را با همکاری سایر اعضای خانواده آغاز کنند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۷)

۲۷۰- گزینه «۴»

(کتور فرهنگیان)

لطافت های روحی دختر آنگاه که در فضای محبت و علاقه جنس مخالف قرار می گیرد، احتمال نادیده گرفتن برخی واقعیت ها را به دنبال دارد. در چنین مواقعی پدر که بر احساسات خود غلبه دارد و نیز تجارب فراوان و شناخت کامل از جنس مرد دارد، می تواند همانند باغبانی دلسوز و کاردان از گل لطیف و ظریف خویش مراقبت کند و به راهنمایی او بپردازد.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

هوش و استعداد معلّی

۲۷۱- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

بیت قصد دارد این مفهوم را منتقل کند که هر که خودنمایی کند، روزگار عزم نابودی زیبایی‌های او خواهد کرد. آن فصل خودنما که به سرعت از میان می‌رود، بهار است که گویی روزگار طمع نابودی او را دارد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

عبارت را باید با «مگر» کامل کرد که به اهمیت تکامل در زیست‌شناسی اشاره می‌کند: همه چیز در زیست‌شناسی، در پرتو تکامل معنا خواهد داشت. دیگر گزینه‌ها عبارت را نادرست کامل می‌کنند، به شکلی که با خود در تناقض هستند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

حرف اضافه «فشار آوردن»، «به» است و حرف اضافه «مواجه شدن»، «با»: به کسی فشار می‌آورند، با چیزی مواجه می‌شوند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۴

(فامد کریمی)

طبق متن، در دوران جنگ سرد، میان ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان، معمولاً به صورت مستقیم جنگ نمی‌شد، بلکه جنگ به شکل‌های رقابت تسلیحاتی و به‌خصوص جنگ‌های نیابتی، جاسوسی و تبلیغات درمی‌گرفت. همچنین حرف اضافه «افکندن»، «بر» است: تهدید دائمی جنگ هسته‌ای بر جهان سایه افکنده بود.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

(فامد کریمی)

شکل کامل شده متن:

ایدئولوژی‌های سیاسی، مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و ایده‌ها هستند که به یک گروه اجتماعی یا سیاسی جهت می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند تا جهان را درک کنند، هدف‌ها و مقاصد خود را تعریف کنند و راهبردهایی برای رسیدن به آن هدف‌ها ارائه دهند. هر ایدئولوژی دارای دیدگاهی خاص درباره ماهیت انسان، جامعه، دولت و اقتصاد است. ایدئولوژی‌ها نقش مهمی در شکل‌دهی به سیاست‌گذاری‌ها، جنبش‌های اجتماعی و نظام‌های حکومتی دارند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۱

(کتاب استعداد تقابلی هوش کلامی)

عبارت صورت سؤال، تقابل و تضادی را بیان می‌کند: طبقه حاکم در برابر طبقه اکثریت و مردم عادی. عبارت می‌گوید معماران عصر صفویه در خدمت طبقه حاکمند ولی چون از طبقه اکثریت و مردم عادی برخاسته‌اند، عناصری از هنر طبقه مردم عادی را به هنر طبقه حاکم، راه داده‌اند. به بیان دیگر، متن صورت سؤال با عبارت «درست است که»، ضمن تأیید تقابل مطرح‌شده در متن صورت سؤال، علت این دوگانگی ظاهری را نیز نشان می‌دهد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۲

(کتاب استعداد تقابلی هوش کلامی)

وجود خدا را می‌توان فهمید ولی چگونگی ذات او را به شکل کامل نمی‌توان درک و یا ستایش کرد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۴

(غریزاد شیرمهمری)

سن افراد را x و y در نظر می‌گیریم. داریم:

$$1) (x-13) = 2(y-13) \Rightarrow x = 2y - 13$$

$$2) (x+2) + (y+2) = 9(x-y) \Rightarrow x+y+4 = 9x-9y$$

$$\Rightarrow 8x = 10y + 4 \Rightarrow 4x = 5y + 2$$

$$1) \times 4: \begin{cases} 4x = 8y - 52 \\ 4x = 5y + 2 \end{cases} \Rightarrow 8y - 52 = 5y + 2$$

$$\Rightarrow 3y = 54 \Rightarrow y = 18 \Rightarrow x = 2 \times 18 - 13 = 23$$

$$x - y = 23 - 18 = 5$$

و داریم:

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۴

(ممید اصفهانی)

پول «ب» ابتدا سه میلیون تومان بیشتر و بعد $\frac{2}{3}$ برابر شده است و با پول سه نفر دیگر برابر. پس کل پول برابر است با:

$$3 \times \left(\frac{2}{3} (ب + 3) \right) = 2ب + 6$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۳

(فاطمه راسخ)

داریم:

$$3 \times 8 \times 10 = 240 \text{ نفر ساعت کار}$$

$$9 \times 5 \times 6 = 270 \text{ متر مربع کار}$$

پس هر متر مربع کار، $\frac{240}{270} = \frac{8}{9}$ نفر ساعت کار می‌برد. حال حجم کار معلوم است.

$$12 \times 10 \times 3 = 360$$

$$\frac{8}{9} \times 360 = 320$$

و نفر ساعتی که لازم است، برابر است با:

$$5 \times 16 = 80$$

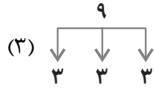
حال آن‌چه داریم، پنج روز شانزده ساعته کاری است:

$$320 \div 80 = 4$$

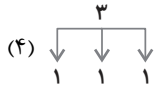
پس ۴ کارگر نیاز داریم:

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

حال فرض می‌کنیم کیسه‌های «د» و «ه» هم‌وزن بوده‌اند، پس سکه تقلبی یا در کیسه «و» است و یا همان سکه‌ای است که پیش از این جدا کرده بودیم. پس ۹ سکه داریم که سه تا سه تا جدایشان می‌کنیم و همان کار مرحله قبل را تکرار می‌کنیم تا یکی از دسته‌های سه‌تایی باقی بماند.



و با یک مقایسه دیگر، سکه تقلبی را به دست می‌آوریم:



اما فرض کنیم یکی از کیسه‌های مرحله دوم سنگین‌تر بوده باشد. پس ۸ سکه داریم. این ۸ سکه را به دو دسته سه‌تایی و یک دسته دو تایی تقسیم می‌کنیم. اگر در مقایسه دو دسته سه‌تایی، یکی از کیسه‌ها سنگین‌تر بود، سه سکه خواهیم داشت، پس با یک مرحله دیگر، یعنی در کل چهار مرحله سکه تقلبی پیدا می‌شود. اما اگر کیسه‌ای سنگین‌تر نبود یکی از دو سکه کیسه دیگر تقلبی است که آن هم با یک مقایسه معلوم می‌شود یعنی باز هم چهار مرحله.

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

۲۸۴- گزینه «۳»

$$\frac{8}{16} = \frac{1}{2} = 50\%$$

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

۲۸۵- گزینه «۳»

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2} = 50\%$$

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

(فاطمه راسخ)

۲۸۶- گزینه «۱»

بخش برهم‌زننده تقارن:



(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

(فاطمه راسخ)

۲۸۱- گزینه «۳»

در هر ساعت، شیرهای «الف» و «ب» و خروجی «ج»، $(+\frac{1}{5})$ ، $(+\frac{1}{6})$ و $(-\frac{1}{10})$ از کل حجم مخزن، در مخزن تغییرات ایجاد می‌کنند. پس در هر ساعت با باز بودن هر سه، حجم مخزن، $\frac{8}{30}$ اضافه می‌شود. $\frac{10}{30}$ از مخزن پر و $\frac{20}{30}$ خالی است، پس دقیقاً دو ساعت و نیم زمان لازم است که ۱۵۰ دقیقه است.

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{6} - \frac{1}{10} = \frac{6+5-3}{30} = \frac{8}{30}$$

$$20 \div 8 = 2.5, 2.5 \times 60 = 150$$

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

(ممیر کنی)

۲۸۲- گزینه «۲»

اگر تعداد کل بازی‌های پیشین x بوده باشد، داریم:

$$\frac{0.65x + 25}{x + 25} = \frac{72}{100} \Rightarrow 65x + 2500 = 72x + 1800$$

$$\Rightarrow 7x = 700 \Rightarrow x = 100$$

پس فرد اکنون از ۱۲۵ بازی، ۹۰ بازی برده است. اگر تعداد y بازی‌های بعدی او باشد که همه را برده است، داریم:

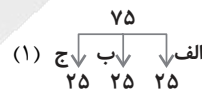
$$\frac{90+y}{125+y} = \frac{80}{100} = \frac{4}{5} \Rightarrow 450 + 5y = 500 + 4y \Rightarrow y = 50$$

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

۲۸۳- گزینه «۱»

ابتدا سکه‌ها را در سه کیسه ۲۵ تایی تقسیم می‌کنیم:



«الف» و «ب» را مقایسه می‌کنیم. اگر هم‌وزن بودند، سکه تقلبی در «ج» است. اگر هم نبودند سکه تقلبی در کیسه‌ای است که وزن آن کم‌تر است. کیسه مد نظر را جدا می‌کنیم، یک سکه را کنار می‌گذاریم و سکه‌های باقی‌مانده را به بسته‌های ۸ تایی تقسیم می‌کنیم:

$$25 - 1 = 24$$

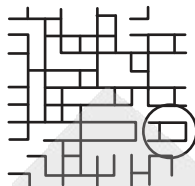


همان کار قبلی را تکرار می‌کنیم تا یکی از کیسه‌های هشت‌تایی باقی بماند.

۲۸۷- گزینه ۳»

بخش متفاوت گزینه ۳»:

(غرضاد شیرممدلی)

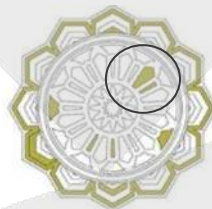


(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۳»

(غرضاد شیرممدلی)

همه شکل ها دوران یافته شکل زیرند، به جز گزینه ۳» که تفاوتی دارد:

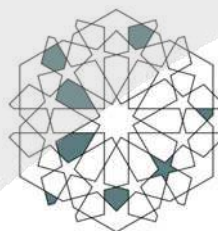
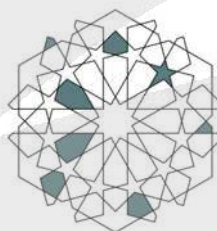


(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه ۲»

تقارن مدتظر:

(غرضاد شیرممدلی)



(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه ۱»

تقارن مدتظر:

(همیرکنی)



(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)