

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





آزمون ۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه) |
|------|---|------------|----------|----------|-----------------------------|
| ۱ | ریاضی و آمار (۲) | ۱۰ | ۱ | ۱۰ | ۲۰ |
| ۲ | علوم و فنون ادبی (۲) | ۱۰ | ۱۱ | ۲۰ | ۱۵ |
| ۳ | علوم و فنون ادبی (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی | ۱۰ | ۲۱ | ۳۰ | ۱۰ |
| ۴ | جامعه‌شناسی (۲) | ۱۰ | ۳۱ | ۴۰ | ۱۰ |
| ۵ | روان‌شناسی | ۱۰ | ۴۱ | ۵۰ | ۱۰ |
| ۶ | عربی، زبان قرآن (۲) | ۱۰ | ۵۱ | ۶۰ | ۱۵ |
| ۷ | تاریخ (۲) | ۱۰ | ۶۱ | ۷۰ | ۱۰ |
| ۸ | جغرافیا (۲) | ۱۰ | ۷۱ | ۸۰ | ۱۰ |
| ۹ | فلسفه | ۱۰ | ۸۱ | ۹۰ | ۱۵ |

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



پدیداورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام درس | نام طراحان |
|----------------------|---|
| ریاضی و آمار (۲) | علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، میثم خشنودی، رضا خان بابایی، پیمان طیار، عباس مالکی |
| علوم و فنون ادبی (۲) | سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، علی صیدانلو، ریحانه سادات طباطبایی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا |
| جامعه‌شناسی (۲) | محمد ابوالحسنی، مهرشاد ایمانی نسب، نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی |
| روان‌شناسی | هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، ملیکا ذاکری، محمدعرفان فرهادی، منصوره مولایی |
| عربی، زبان قرآن (۲) | آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، مهران سعیدنیا، کامران عبدالمهدی، حمیدرضا قاندامینی، افشین کریمیان فرد |
| تاریخ (۲) | محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی |
| جغرافیا (۲) | محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان |
| فلسفه | نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | مسئول درس | ویراستار | مستندسازی | ویراستاران مستندسازی |
|----------------------|----------------------------|--|--------------------|---|
| ریاضی و آمار (۲) | عباس مالکی | محمد بحیرایی، مجتبی خلیل‌ارجمندی محیا مالکی | سمیه اسکندری | سجاد سلیمی معصومه صنعت‌کار |
| علوم و فنون ادبی (۲) | اعظم نوری نیا | الهام محمدی، مریم پیروی | الناز معتمدی | زهره شمسایی محسن جمشیدی |
| جامعه‌شناسی (۲) | نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده | آرش مرتضایی‌فر علیرضا سالمی | سجاد حقیقی‌پور | سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی‌آرانی زهره شمسایی |
| روان‌شناسی | محمد حبیبی | عاطفه طاهر، محمدرضا شریفی | محمدصدرآ پهنجه‌پور | مریم عابدی محمدحسن سعیدی |
| عربی، زبان قرآن (۲) | آرمین ساعدپناه | درویشعلی ابراهیمی | لیلا ایزدی | امیررضا علیزاده، ابوالفضل مرادی مهدی یعقوبیان |
| تاریخ (۲) | محمدمهدی یعقوبی | علیرضا سالمی، امیرمحمد حسنی | سوگند بیگلری | _____ |
| جغرافیا (۲) | محمدمهدی یعقوبی | علیرضا سالمی، امیرمحمد حسنی | سوگند بیگلری | _____ |
| فلسفه | یاسین ساعدی | علیرضا سالمی، پارسا حیدری فرهاد علی‌نژاد | سوگند بیگلری | علی بدری |

گروه فنی و تولید

| | |
|---------------------|--|
| مدیر گروه | فرهاد علی‌نژاد |
| گروه مستندسازی | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور |
| مسئول دفترچه | ملیکا ذاکری |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | مهین علی‌محمدی جلالی |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

تابع

تابع چندضابطه‌ای، تابع همانی،
توابع پلکانی و قدرمطلق تا
پایان «تابع علامت»
صفحه ۲۷ تا ۳۶

۱- در تابع $f(x) = \begin{cases} x+1 & ; x < -2 \\ x^2 & ; -2 \leq x \leq 2 \\ 5-x & ; x > 2 \end{cases}$ حاصل کدام گزینه کوچک‌تر است؟ (نهایی)

- (۱) $f(\sqrt{2}) + f(3)$ (۲) $f(-\sqrt{3}) + f(-1)$
(۳) $f(2)$ (۴) $f(5) + f(-3)$

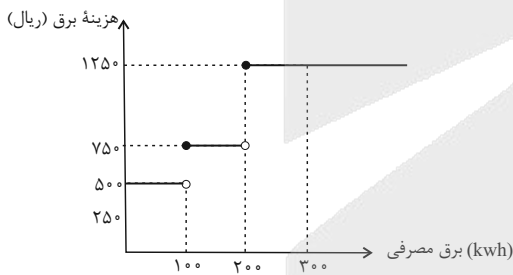
۲- اگر f تابعی همانی باشد و نقطه $(a, 3 - af(a))$ روی نیمساز ربع دوم و چهارم باشد، حاصل ضرب مقادیر ممکن برای a کدام است؟ (نهایی)

- (۱) ۴ (۲) -۳ (۳) ۳ (۴) -۴

۳- اگر $f(x) = \begin{cases} kx+1+2x & ; 2 \leq x < 3 \\ a(x+2)-5x+7 & ; x < 2 \end{cases}$ یک تابع پلکانی باشد، حاصل $k^2 - a^2$ چند است؟

- (۱) -۲۵ (۲) -۲۱ (۳) -۲۶ (۴) -۳۰

۴- هزینه برق مصرفی یک خانه براساس نمودار زیر به صورت پلکانی به دست می‌آید. هزینه برق خانواده‌ای که 300 kwh برق مصرف کرده است چند ریال است؟ (نهایی)



مصرف کرده است چند ریال است؟

- (۱) ۵۶۵۰۰۰
(۲) ۲۵۰۰۰۰
(۳) ۳۷۵۰۰۰
(۴) ۴۵۰۰۰۰

۵- اگر $\text{sign}(2m^2 + 7m - 9)$ برابر صفر باشد و m عددی طبیعی باشد، حاصل $\text{sign}(-m^2 + \sqrt{3}m)$ برابر کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) -۱ (۴) $\frac{1}{2}$

۶- اگر تابع f هم تابع همانی و هم تابع علامت باشد، در این صورت مجموع دو عضو متفاوت $f(a^2)$ و $f(a)$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) صفر (۴) -۲

محل انجام محاسبات

$$f(x) = \begin{cases} 2x^2 - 1 & ; \text{sign}(x) > x \\ x^2 & ; \text{sign}(x) \leq x \end{cases}$$

۷- اگر $f(x)$ باشد، حاصل $f(-1) + f(-\sqrt{2})$ کدام است؟

۲ (۴)

۱ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۸- تابع همانی $g(x)$ و تابع دو ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} 2ax^2 - 4b & ; x \leq -1 \\ \frac{2g(x) - 1}{5x^2 + 1} + b & ; x > -1 \end{cases}$ مفروض هستند. اگر نمودار تابع $f(x)$ محور

عرضها را در نقطه (-2) قطع کند و $f(-3) = 5$ باشد، مقدار $a + b$ کدام است؟

$\frac{-19}{18}$ (۴)

$\frac{-17}{18}$ (۳)

$\frac{19}{18}$ (۲)

$\frac{17}{18}$ (۱)

۹- تابع $g(x) = \begin{cases} 2x^2 + b & ; x \geq 1 \\ ax + 2 & ; x \leq 1 \end{cases}$ و $f(x)$ همدیگر را در نقطه‌ای به طول ۲ قطع می‌کنند. اگر f تابعی همانی باشد،

حاصل $a \times b$ کدام است؟

۷۲ (۴)

۳۶ (۳)

-۱۲ (۲)

-۶ (۱)

۱۰- کدام یک از توابع زیر با تابع $g(x) = \text{sign}(x)$ در دو نقطه برخورد دارد؟

$$f(x) = \begin{cases} x + 5 & ; x \leq 0 \\ x + 1 & ; x > 0 \end{cases} \quad (۲)$$

$$f(x) = \begin{cases} x + 5 & ; x > 0 \\ 2x & ; x \leq 0 \end{cases} \quad (۱)$$

$$f(x) = \begin{cases} x & ; x > 1 \\ 2 & ; x \leq 1 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(x) = x \quad (۳)$$

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

مجاز و کارگاه تحلیل فصل / تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم
صفحه ۵۱ تا ۶۲

۱۱- با توجه به تاریخ ادبیات فارسی در قرن دهم، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) شاهان صفوی در ترویج و نفوذ زبان ترکی در ایران نقش بسزایی داشتند.
- (۲) در این قرن، حکومت در دست جانشینان تیمور بود.
- (۳) به دلیل سیطره طولانی مدت مغولان و تیموریان جایی برای رشد ادبیات فارسی و ادیبان باقی نماند.
- (۴) شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از تخیل دور شده و کاملاً جنبه واقعیت یافته است.

۱۲- کدام گزینه درباره تاریخ ادبیات قرن‌های دهم و یازدهم نادرست است؟

- (۱) زبان فارسی در شبه‌قاره هند همه‌گیر و رسمی شد.
- (۲) بیدل دهلوی معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین آنهاست.
- (۳) فرهنگ ایرانی همچنان بر فرهنگ هندی تاثیر می‌گذاشت.
- (۴) برخی از تکبیت‌های غزل صائب شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند.

۱۳- جاهای خالی عبارت‌های زیر به ترتیب با واژگان کدام گزینه کامل می‌شوند؟

- (الف) ... در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است.
- (ب) سبک شعر ... حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است.
- (ج) وابسته ... شعر در دوره صفوی به دربار باعث شد گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

- (۱) صائب - بابافغانی - بودن
- (۲) صائب - بابافغانی - نبودن
- (۳) کلیم کاشانی - وحشی بافقی - بودن
- (۴) کلیم کاشانی - وحشی بافقی - نبودن

۱۴- کدام بیت با بیت «ز یزدان دان نه از ارکان که کوتاه‌دیدگی باشد/ که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی» هم‌وزن نیست؟

- (۱) تو گر خواهی که جاویدان جهان یکسر بیارایی صبا را گو که بردارد زمانی برقع از رویت
- (۲) چه بود این چرخ گردان را که دیگر گشت سامانش؟ به بستان جامه زربفت بدریدند خوبانش
- (۳) تو در آن سایه بنه سر که شجر را کند اخضر که بدان جاست مجاری همگی امن و امان را
- (۴) کدام آهن‌دلش آموخت این آیین عیاری؟ کز اول چون برون آمد، ره شب‌زنده‌داران زد

۱۵- کدام واژه مشخص شده در معنای مجازی به کار نرفته است؟

- (۱) همیشه چشمم زی زلفکمان چابک بود همیشه گوشم زی مردم سخندان بود
- (۲) رسید مژده به گوش دلم ز باد صبا که بر من آن دل مسکین رحیم خواهد بود
- (۳) ز قیل و قال گذر کن که در چمن زین پس حدیث بلبل شیرین مقال خواهد بود
- (۴) مگر که رحمت او دستگیر ما باشد گنه ز بنده و عفو از کریم خواهد بود

۱۶- در همه بیت‌ها به جز ... مجاز به علاقه شباهت به کار رفته است.

- | | |
|----------------------------------|--|
| تمام خار مغیلان حریر خواهد بود | (۱) چو رو به کعبه جان کرده‌ام به پای دلم |
| به‌سان یوسف مصری اسیر خواهد بود | (۲) عزیز من دل من در چه زخمدانت |
| گرش هزار غم از چرخ پیر خواهد بود | (۳) نظر ز روی جوانان جهان نخواهد داشت |
| مدام در پی ماه منیر خواهد بود | (۴) هوای مهر دل من ز جان و دل شب و روز |

۱۷- آرایه نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

- | | |
|---|--|
| تا روی نبیندت به جز راست (ایهام - تضاد) | (۱) چشم چپ خویش تن برآرم |
| خاکیان سدی به روی آتش تر بسته‌اند (مجاز - تضاد) | (۲) از برای دفع یاجوج هوا از آب خشک |
| دو زلف، افعی ضحاک و چهره جام جم است (تشبیه - مجاز) | (۳) تو را که موی میان هم وجود و هم عدم است |
| که خار راه او در زیر پا ریحانه می‌آید (تشبیه - ایهام) | (۴) چنان با باده عشق تو سرگرم درین گلشن |

۱۸- در کدام گزینه، «مجاز به علاقه شباهت» به کار رفته است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را | (۱) برو ای گدای مسکین در خانه علی زن |
| تو از این چه سود داری که نمی‌کنی مدارا | (۲) دل عالمی بسوزی چو عذار برفروزی |
| که با ما نرگس او سر گران کرد | (۳) چرا چون لاله خونین دل نباشم |
| چو آتش تیشه می‌زد کوه می‌سفت | (۴) به یاد روی شیرین بیت می‌گفت |

۱۹- آرایه‌های ادبی همه گزینه‌ها به جز ... در متن زیر به کار رفته است.

«فرآش باد صبا را گفته تا فرش زمردین بگسترده و دایه ابر بهاری را فرموده تا بنات نبات در مهد زمین بپرورد. درختان را به خلعت نوروزی قبای سبز ورق دربرگرفته و اطفال شاخ را به قدوم موسم ربیع، کلاه شکوفه بر سر نهاده.»

خلعت نوروزی قبای سبز ورق دربرگرفته و اطفال شاخ را به قدوم موسم ربیع، کلاه شکوفه بر سر نهاده.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (۱) جناس ناقص، استعاره | (۲) تشبیه، سجع متوازی |
| (۳) مراعات نظیر، تشبیه | (۴) تشخیص، ایهام |

۲۰- مفهوم کدام بیت، مقابل بیت زیر است؟

«ریشه نخل کهنسال از جوان افزون تر است»

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) پیری رسید و موسم طبع جوان گذشت | بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را» |
| (۲) صبح پیری اثر قطع امید است اینجا | ضعف تن از تحمل رطل گران گذشت |
| (۳) بی حاصلی‌ام بست به گردن خم پیری | تار و پود کفنت موی سپید است اینجا |
| (۴) آدمی پیر چو شد، حرص جوان می‌گردد | چون بید ز سر تا قدمم عالم پیری |
| | خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد |

علوم و فنون ادبی (۲) - سؤالات مشابه امتحانی

۲۱- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) محتشم کاشانی از شاعران قرن دهم است که در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.
- ۲) شاهان صفوی با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند.
- ۳) شاهان صفوی به شعر ستایشی و عاشقانه‌های زمینی و انواع هنرها بها می‌دادند، در نتیجه بسیاری از مردم به این هنرها روی آوردند.
- ۴) شاهان صفوی رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند.

۲۲- مکتب وقوع بازتاب طبیعی محیط اجتماعی کدام قرن و نتیجه چه رویدادی بود؟

- ۱) قرن دهم / چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید
- ۲) قرن یازدهم / حمله مغولان در سده‌های پیشین و نجات زبان فارسی از سستی
- ۳) قرن دهم / اتفاقات سیاسی قرن نهم
- ۴) قرن یازدهم / تقلید شاعران از بزرگانی چون سعدی و حافظ

۲۳- کدام یک از عوامل زیر در مهاجرت شاعران به سرزمین هند در قرن دهم دخیل بوده است؟

- ۱) کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی - ادب‌گرایی و شاعرانوازی سلاطین هند
- ۲) کم‌توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی - اوضاع آشفته سیاسی و اجتماعی کشور
- ۳) ویرانی‌های بار آمده در کشور پس از حمله مغولان و تیموریان - ادب‌گرایی و شاعرانوازی سلاطین هند
- ۴) ویرانی‌های بار آمده در کشور پس از حمله مغولان و تیموریان - اوضاع آشفته سیاسی و اجتماعی کشور

۲۴- کدام بیت سروده یکی از شاعران سبک هندی است؟

- | | |
|--|--|
| ۱) گفتم به نیرنگ و فسون پنهان کنم ریش درون | پنهان نمی‌ماند که خون بر آستانم می‌رود |
| ۲) روی جانان طلبی آینه را قابل ساز | ورنه هرگز گل و نسرين ندمد ز آهن و روی |
| ۳) بخیه کفشم اگر دندان نما شد نیست عیب | خنده می‌آرد همی بر هرزه‌گردی‌های من |
| ۴) دل ز خرد گشت پر ز نور مرا | سر ز خرد گشت بی‌خمار مرا |

۲۵- در تمام گزینه‌ها به جز گزینه «دست» در معنای «مجازی» به کار رفته است.

- | | |
|---|---|
| ۱) کس را سخن بلند از این دست | سوگند به مصطفی اگر هست |
| ۲) ارباب ظلم را به ستم، دست روزگار | از بیخ برکند، که درختان بی‌برند |
| ۳) از آن فرمود در محشر شهادت | دهندت دست و پا بر فعل عادت |
| ۴) فریاد می‌دارد رقیب از دست مشتاقان او | آواز مطرب در سرا زحمت بود بواب (دربان) را |

۲۶- در کدام بیت «مجاز» به کار نرفته است؟

- | | |
|---|--|
| ۱) ز دستم بر نمی‌خیزد که یک دم بی تو بنشینم | ۲) برای ای صبح مشتاقان اگر نزدیک روز آمد |
| ۳) برو از خانه گردون به در و نان مطلب | ۴) ما ملامت را به جان جوییم در بازار عشق |
- به جز رویت نمی‌خواهم که روی هیچ‌کس بینم
که بگرفت این شب یلدا ملال از ماه و پروینم
کان سیه‌کاسه در آخر بکشد مهمان را
کنج خلوت پارسایان سلامت جوی را

۲۷- مصراع اول کدام گزینه، فاقد آرایه «مجاز» است؟

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ۱) هستند از طریق مساوات نزد عقل | ۲) سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم |
| ۳) بخت جم و کاووس، عنانش به کف توست | ۴) شب دراز به مژگان، ستاره می‌شمرم |
- جاه تو و فلک چو دو مصراع مثنوی
وزین درخت همین میوه غم است برم
پیش آمدن از بخت کشش از طرف توست
ورت ز من نکنند باور از ثریا پرس

۲۸- در کدام گزینه مجاز به «علاقه شباهت» بیشتر به کار رفته است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ۱) با کاروان حله برفتم ز سیستان | ۲) دامن فرصت مده از کف که دوران بهار |
| ۳) از خس و خاشاک بگذر گرد گل‌ها طوف کن | ۴) آسمان‌ها در شکست من کمرها بسته‌اند |
- با حله تنیده ز دل بافته ز جان
نیست چندان‌ی که گل بر سر کشد پیمان را
تا چو زنبور عسل پر شهد سازی خانه را
چون نگه دارم من از نه آسیا یک دانه را

۲۹- واژه مشخص شده در همه گزینه‌ها به جز ... در معنای مجازی به کار رفته است.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ۱) مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را | ۲) سخن از خرقة و سجاده چه گویی خواجه |
| ۳) دوشم به طرب بود نه دلتنگی بود | ۴) گفتا که مرو به غربت و می‌بارید |
- در آنگون ساغر فکن آن آب آتش‌رنگ را
جام می‌نوش که از صومعه دور است اینجا
سیرم همه در عالم یکرنگی بود
از نرگس تر به لاله بر مروارید

۳۰- معنای «غیر حقیقی» در مورد مجاز مشخص شده در کدام گزینه نادریست آمده است؟

- | | |
|--|---|
| ۱) مزین به سینه من خنجر جفا که مباد | ۲) ما عجب خواریم در چشم تو ای یار عزیز |
| ۳) من نخواهم کرد ترک <u>لعل</u> یار و جام می | ۴) <u>فردا</u> که پیشگاه حقیقت شود پدید |
- ز آتش دل من خنجر تو آب شود (ستم)
گویی از روم و خزر نزدت اسیر آورده‌ایم (وجود)
زاهدان معذور داریم که اینم مذهب است (لب)
شرمنده رهروی که عمل بر مجاز کرد (قیامت)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی / چالش‌های جهانی
جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی، جهان دوقطبی
صفحه ۵۵ تا ۸۲

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزاره‌های کدام گزینه، به ترتیب درست و نادرست است؟

(۱) مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش‌هایی است که بین تمدن‌ها و فرهنگ‌ها در سطح جهان است. - اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های بین‌فرهنگی مواجه خواهد شد.

(۲) در هر دوره تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آنها، جامعه جهانی را می‌سازد. جامعه جهانی براساس ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف، حالت‌های متفاوتی به خود می‌گیرد.

(۳) هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از ارزش برخوردار خواهد بود. - فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

(۴) فرهنگ سلطه، کشورهای پیرامون را به مرکز وابسته می‌سازد و زمینه ستیز و چالش میان آن‌ها را ایجاد می‌کند. - فرهنگ سلطه در شرایطی پدید می‌آید که یک فرهنگ در جامعه جهانی غالب باشد.

۳۲- کدام گزینه در ارتباط با جامعه جهانی در گذشته و حال، درست است؟

نهایی

(۱) نشر و گسترش اسلام تا حد زیادی متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن بود.

(۲) برخی کشورها پس از مورد حمله نظامی واقع شدن، به دلیل برتری فرهنگی، گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کردند.

(۳) فرهنگ‌های مختلف پیش از ظهور غرب جدید، نمی‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود عبور کنند.

(۴) در سده‌های هفدهم و هجدهم در فرهنگ غرب، جوامع به جوامع مرکزی و جوامع پیرامونی تقسیم شدند.

۳۳- در کدام گزینه گزاره‌هایی مربوط به مراحل تکوین نظام نوین جهانی به ترتیب مراحل آن آمده است؟

(۱) با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند. - دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. - استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود. - کشورهای مثل چین، عثمانی و ایران در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند.

(۲) صنعت، یکی از عناصری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید. - دولت - ملت‌های جدید، خود را نه با هویتی دینی بلکه با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً قومی و نژادی می‌شناختند. - دولت‌های سکولار غربی برای درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوام مقاوم، از سازمان‌های فراماسونری و مبلغان مذهبی استفاده می‌کردند. - هندوستان و اندونزی دو کشور مستعمره‌ای بودند که مورد اشغال نظامی کامل استعمارگران قرار گرفتند.

(۳) کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردند. - جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود درآورند، از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. - برخی کشورهای استعمارزده به اشغال نظامی کامل درآمدند. - کشورهای غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

(۴) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فنودال‌ها و اربابان بزرگ شد. - رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع امریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. - دولت‌های سکولار غربی، با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند. - جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

۳۴- درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) وابستگی کشورهای استعمار زده امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر پدید می‌آورد.
 (ب) صنعت مد و پوشاک جهانی با انتقال تولیدی‌های خود به کشورهای فقیر، هزینه‌های خود را به طرز چشمگیری افزایش داده است.
 (ج) پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غربی اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود؛ اما روابط تجاری آنها در حدی بود که استقلال سیاسی آن کشورها را در معرض خطر قرار می‌داد.
 (د) در اغلب موارد، کشورهای تحت نفوذ و استعمارزده به طرف اقتصاد تک‌محصولی سوق داده می‌شوند؛ به این معنا که صادرات آنها به یک ماده خام محدود می‌شود.

- (۱) درست - نادرست - نادرست - درست
 (۲) درست - نادرست - درست - درست
 (۳) نادرست - درست - نادرست - درست
 (۴) نادرست - نادرست - درست - نادرست

۳۵- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند چه بود؟
 - دولت - ملتهایی که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند، دارای چه نوع هویتی بودند؟
 - از سازمان همکاری شانگهای با چه عنوانی یاد می‌شود؟

- (۱) گسترش صنعت - سوسیالیستی و جمعی - بریکس
 (۲) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - سوسیالیستی و جمعی - ناتوی شرق
 (۳) گسترش صنعت - ناسیونالیستی و قومی - بریکس
 (۴) حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای - ناسیونالیستی و قومی - ناتوی شرق

۳۶- کدام عبارت درباره تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی صحیح نیست اما در ارتباط با امپراتوری رسانه صحیح است؟

- (۱) جوامع غربی دانش‌های راهبردی را به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند. - کشورهای کمتر توسعه‌یافته منافع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را دارند.
 (۲) ترویج علوم انسانی غیرغربی در کشورهای غربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد. - صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کاهش داده و جهان را به صورت دهکده‌ای واحد در آورده است.
 (۳) تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی به دو شیوه توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی و تثبیت مرجعیت علمی غرب صورت می‌گیرد. - صنعت ارتباطات، ابزار تازه‌ای است که به جهان غرب در مدیریت انتقال فرهنگ خود کمک می‌کند.
 (۴) علوم انسانی غربی موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. - در گذشته جوامع از طریق رسانه با یکدیگر مواجهه داشته‌اند.

۳۷- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) سوسیالیسم و سرمایه‌داری به مالکیت خصوصی معتقد هستند.
- (۲) جامعه آرمانی مارکس، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کند.
- (۳) دیدگاه‌های پایبند به اندیشه اقتصادی مارکس را مارکسیسم می‌گویند.
- (۴) مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.

۳۸- کدام گزینه دربردارنده گزاره‌های درست است؟

- (الف) وابستگی کشاورزان به زمین و عدم امکان جابه‌جایی آنها مدلی از روابط اجتماعی قرون وسطی است.
- (ب) نظریه پردازان ناسیونالیسم، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.
- (ج) رمان الیور توئیست به قلم دیکنز تأیید کننده نظریه مالتوس است.
- (د) نخستین چالش کشورهای غربی نتیجه لیبرالیسم اولیه است.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ج» و «ب»

۳۹- کدام گزینه، مربوط به «ریکار دو» است؟

نهایی

- (۱) اقتصاددان موافق دخالت دولت در اقتصاد است.
- (۲) افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب پیدایش مشکلاتی می‌داند.
- (۳) جمعیت‌شناس انگلیسی است.
- (۴) از نظر او، کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.

۴۰- کدام گزینه درست است؟

نهایی

- (۱) رویکرد مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در همین چهارچوب به حل چالش‌های جامعه خود می‌پرداخت.
- (۲) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.
- (۳) چالش بین بلوک شرق و غرب چالشی جهانی نبود بلکه چالشی منطقه‌ای بود.
- (۴) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن نوزدهم تا زمان فروپاشی چین کمونیستی ادامه یافت.

روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

حافظه و علل فراموشی /

تفکر (۱) حل مسئله

تا پایان «نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی خاص»
صفحه ۸۸ تا ۱۲۳

۴۱- کدام گزینه درست می باشد؟

(۱) یکی از شگفت آورترین پدیده های شناختی انسان قدرت تفکر اوست و از برجسته ترین ویژگی های انسان، حافظه اوست.

(۲) درجه بندی اطلاعات براساس زمان ذخیره سازی آنها بیانگر دومین مرحله حافظه است. در این مرحله ممکن است برخی اطلاعات به اولین سال های عمر و برخی دیگر از اطلاعات به چند ساعت پیش برگردند.

(۳) دیدن شماره تلفن بر روی تابلو و سعی در به خاطر سپردن آن به رمزگردانی دیداری اشاره دارد که پایدارترین نوع رمزگردانی است.

(۴) افرادی که رمزگردانی خوبی دارند و اطلاعات را برای مدت طولانی در ذهن نگهداری می کنند، هرگز در مرحله بازیابی مشکل ندارند.

۴۲- کدام گزینه به ترتیب، با حافظه رویدادی و حافظه معنایی ارتباط دارد؟

(۱) ملاقات با مدیر مدرسه در ساعت ۸ صبح - نام بردن هر یک از موارد اصول دین

(۲) توضیح مهم ترین علل ناشی از ریزگردها - تعریف اتفاقات راهپیمایی روز قدس سال ۱۳۵۸

(۳) شرکت در کلاس ریاضی در روز چهارشنبه - مرور خاطرات تولد ۷ سالگی

(۴) به یاد آوردن محل اقامت امام خمینی (ره) در فرانسه - تقسیم بندی حافظه براساس زمان

۴۳- براساس عبارت بیان شده، به ترتیب، هر کدام از موارد مشخص شده با کدام گزینه در ارتباط است؟

«احسان به دلیل فشار روانی امتحان نهایی درس تاریخ، دو سوال جای خالی این امتحان را به یاد نمی آورد و احساس می کند پاسخ

سؤال را می داند اما نمی تواند بیان کند، به همین خاطر سر جلسه دچار آشفتگی زیادی شده است. او به دلیل برانگیختگی روانی

زیاد به یک سوال تشریحی نیز نمی تواند پاسخ دهد و به ناچار با تحریف اطلاعات حافظه، پاسخ سؤال را از خودش می نویسد که

کاملاً نامرتب است.»

(۱) حافظه کاذب - مشکل در بازیابی - رمزگردانی معنایی

(۲) مشکل در بازیابی - تاثیر گذشت زمان - تأثیر عوامل عاطفی

(۳) فراموشی - پدیده نوک زبانی - حافظه کاذب

(۴) رمزگردانی حسی - حافظه کاری - تداخل اطلاعات

۴۴- «دانش آموزان به دلیل استفاده مکرر از هوش مصنوعی در انجام تکالیف خود، استفاده مفید از توانایی های حافظه خود را محدود

کرده اند؛ برای مثال دانش آموزان ابتدایی در نوشتن انشاء به جای استفاده از اطلاعات موجود در حافظه خویش از داده های هوش

مصنوعی استفاده می کنند.» موقعیت مطرح شده، بیانگر کدام یک از عوامل ایجاد فراموشی است؟

(۱) عدم رمزگردانی

(۲) عوامل عاطفی

(۳) عدم ساماندهی مطالب

(۴) استفاده بیش از حد از فناوری

۴۵- کدام یک از عبارت های زیر، در خصوص « فنون بهسازی حافظه » صحیح می باشد؟

(الف) پرسش «این بار به چه مفهوم جدیدی رسیدیم که در دفعات گذشته به آن دست نیافتیم»، دلالت بر روش کنترل اثر گذشت زمان دارد.

(ب) وقتی هم زمان چند موضوع را به حافظه می سپاریم، حاصل آن شکل گیری حافظه قوی خواهد بود که به روش مطالعه چند حسی اشاره دارد.

(ج) اینکه یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می شود، دلالت بر لزوم فهم معانی علاوه بر فهم واژگان مطالب دارد.

(د) بسط معنایی، یعنی وقتی معلم یک لیوان آب را در ظروف متعدد می ریزد، دیده می شود که شکل آب، برخلاف پاک کن، تابع

شکل ظروف مختلف است.

(۴) «الف» و «ج»

(۳) «ب» و «د»

(۲) «الف» و «د»

(۱) «ب» و «ج»

۴۶- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه بیان شده است؟

- بین برخورداری از حافظه قوی و داشتن تفکر قوی، همواره رابطه مستقیمی وجود دارد.
 - امکانات محدود، توانمندیهای نامحدود، اهداف و موانع مشخص در تعریف مسئله مشهود است.
 - کنار هم قراردادن مادههای اطلاعاتی حافظه و تفسیر این مواد اطلاعاتی را تفکر می گویند.
 - آگاهی از موضوع مورد تفکر و بهره‌مندی از علم گذشته، برای فرد مشغول اندیشه متصور است.
- (۱) درست - نادرست - درست - نادرست
(۲) نادرست - درست - نادرست - درست
(۳) درست - درست - نادرست - درست
(۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۴۷- در متن زیر، چند عبارت اشتباه وجود دارد؟

«مسئله دارای ۳ ویژگی می‌باشد: اگر ما امکانات و منابع نامحدود داشته باشیم، احساس مسئله هم نمی‌کنیم. همچنین درک درست از امکانات و توانمندیها احتمالاً منجر به به‌کارگیری راهکارهای عقلانی و درست می‌شود. شناخت مبدا و مقصد (هدف)، هر دو، در حل مسئله موثر است و اگر به درستی شناخته و تعریف شوند، منجر به به‌کارگیری راهکارهای صحیح می‌شوند و درک ناقص از مسئله معلول ناشناخته بودن موقعیت مبدأ است؛ البته گاهی در حل مسئله ممکن است این فرایند از کنترل ما خارج شود. پس بر اساس ویژگیهای مسئله می‌توان گفت که حل مسئله جریانی است که فرد به وسیله آن می‌کوشد راه‌حل مناسبی برای مشکل پیدا کند. درباره اهمیت حل مسئله نیز می‌توان گفت در تمرینات مختلف آموزشی، فرد از طریق کوشش برای یافتن راه‌حل خاص آن مسئله، به اصول و قوانینی نیز دست می‌یابد که در موقعیتهای دیگر هم قابل اجراست. پس می‌توان گفت راه‌حل هر مسئله، به مسائل دیگر هم قابل تعمیم است.»

(۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۴۸- در کدام گزینه هر دو مسئله بیان شده، از یک نوع هستند؟

- (۱) تشخیص یک بیماری بر اساس آزمایش خون - پاسخ به این پرسش که زندگی خوب چیست؟
- (۲) پخت یک کیک شکلاتی بر اساس دستورالعمل - انتخاب کدام رشته دانشگاهی منجر به رضایت و خوشبختی می‌شود؟
- (۳) پیدا کردن مساحت یک مثلث با قاعده و ارتفاع مشخص - انتخاب بهترین استراتژی برای افزایش فروش در شرایط بحران اقتصادی
- (۴) تعیین اینکه یک نقاشی واقعاً زیباست یا نه - یافتن روش‌هایی برای ایجاد صلح پایدار بین دو کشور

۴۹- کدام گزینه در خصوص مراحل حل مسئله، درست است؟

«سه‌پند برای افزایش فروش فروشگاه و آنلاین‌شاپ خود تصمیم گرفت که به صفحات پربازدید تقاضای تبلیغ دهد. او بعد از هر تبلیغ، میزان فروش خود را در جدولی ثبت کرد و با توجه به اطلاعاتی که از تبلیغات به‌دست آورد، تصمیم گرفت که به کدام صفحات دوباره تبلیغ دهد و بعد تصمیم گرفت تا سبک تولید محتوای آنلاین‌شاپ خود را تغییر دهد.»

- (۱) اینکه سه‌پند تصمیم گرفت به صفحات پربازدید تبلیغ دهد، به مرحله تشخیص مسئله اشاره دارد.
- (۲) اینکه سه‌پند تصمیم گرفت تا به برخی صفحات دوباره تبلیغ دهد، به مرحله بازبینی و اصلاح راه‌حل اشاره دارد.
- (۳) اینکه سه‌پند اطلاعات به‌دست‌آمده از تبلیغات را در جدولی ثبت کرد، به مرحله به‌کارگیری راه‌حل مناسب اشاره دارد.
- (۴) اینکه سه‌پند تصمیم گرفت تا سبک تولید محتوای آنلاین‌شاپ خود را تغییر دهد، به مرحله بازبینی و اصلاح راه‌حل اشاره دارد.

۵۰- «مهدی هنگام امتحان دادن، سوالاتی که پاسخ آن‌ها را به یاد نمی‌آورد، با ضربدر علامت‌گذاری می‌کند تا در پایان دوباره آنها را بخواند و پاسخ دهد.» مهدی برای حل سوالات از کدام یک از عوامل مؤثر بر حل مسئله استفاده می‌کند؟

- (۱) تجربه گذشته
- (۲) اثر نهفتگی
- (۳) نوع نگاه به مسئله
- (۴) نادیده گرفتن مسئله برای همیشه

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

عجائب‌المخلوقات

تأثیر اللغة الفارسیة على اللغة العربية

قواعد درس ۳ تا پایان قواعد درس ۴

صفحة ۳۶ تا ۵۴

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- ﴿مَا تَقَدَّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

(۱) اگر از نیکی برای خود از پیش فرستادید، آن را نزد خدا قطعاً می‌یابید!

(۲) هرچه را از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید، نزد خدای خود می‌یابید!

(۳) هرچه را از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خدا می‌یابید!

(۴) هرگاه برای آخرتان نیکی بفرستید، آن را نزد خدا خواهید یافت!

۵۲- «أَلَفَ الدُّكْتُورُ التُّونْجِي كِتَابًا يَضُمُّ الْمَفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةَ الْمُعْرَبَةَ وَ مُعَلِّمِ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةَ عَرَفْنَا عَلَى الْكِتَابِ الْقِيمَ كِي

نُطَالَعُهُ!»: دكتور التونجى ...

(۱) کتابی را تألیف کرد که کلمات عربی فارسی شده را در برمی‌گرفت و معلم زبان فارسی ما، این کتاب را به ما معرفی کرد تا آن را بخوانیم!

(۲) کتابی را نوشت که واژگان فارسی عربی شده را در برمی‌گرفت و آموزگار زبان فارسی ما، این کتاب را به ما معرفی کرد تا مطالعه شود!

(۳) کتابی را نگاشت که واژگان فارسی عربی شده را در برمی‌گرفت و معلم زبان فارسی، آن کتاب را به ما شناساند تا آن را مطالعه کنیم!

(۴) یک کتاب را نوشت که کلمات عربی فارسی شده را در برمی‌گرفت و معلم زبان فارسی، آن کتاب را به ما شناساند تا در خانه مطالعه شود!

۵۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) التَّمْسَاخُ لَا يَبْكِي عِنْدَ أَكْلِ فَرِيَسِيَّتِهِ: تمساح هنگام خوردن طعمه‌اش گریه نمی‌کند!

(۲) مَنْ سَأَلَ فِي صِغَرِهِ أَجَابَ فِي كِبَرِهِ: هرکس در خردسالی‌اش بپرسد، در بزرگسالی‌اش پاسخ می‌دهد!

(۳) يَبْلُغُ طُولُ الْحَوْتِ الْأَرْزَقِ ثَلَاثِينَ مِثْرًا: طول نهنگ آبی به سیزده متر می‌رسد!

(۴) مَنْ زَرَعَ الْعِدْوَانَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ: هرکس دشمنی بکارد، زبان درو می‌کند!

۵۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) عَرَفْنَا كِتَابًا يَضُمُّ اسْمَ الْعُلَمَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ الَّذِينَ لَهُمْ تَأْثِيرٌ فِي التَّبَادُلَاتِ الثَّقَافِيَّةِ: دانش‌نامه‌ای را به ما معرفی کن که اسم دانشمندان

ایرانی‌ای را که در تبادلات فرهنگی نقش داشته‌اند، در برگیرد!

(۲) إِذَا يُدْخِلُ الْعَرَبُ كَلِمَةً فَارِسِيَّةً لُغَتَهُمْ قَدْ يُغَيِّرُونَ وَزْنَ وَ أَصْوَاتَهَا: هرگاه عرب‌ها کلمه‌ای فارسی وارد زبان خود کنند، گاهی وزن و

صداهايش را تغيير می‌دهند!

(۳) ﴿الرَّحْمَنُ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾: خدای بخشاینده، قرآن را یاد داد، انسان را خلق کرد، سخن گفتن را به وی آموخت!

(۴) نَبَحَتْ عَنْ مَعْجَمٍ يَحْتَوِي الْمَفْرَدَاتِ الَّتِي لَهَا دَوْرٌ مَهْمٌ فِي التَّبَادُلَاتِ الثَّقَافِيَّةِ: دنبال فرهنگ لغتی می‌گردیم که واژگانی را در بر دارد که

نقش مهمی در تبادلات فرهنگی دارند!

٥٥- «چه بسا چیزی را ناپسند بشمارید در حالی که برای شما خوب است!»؛ عین الصحیح:

- (١) عَسَى أَنْ تَكْرَهْنَ أَشْيَاءَ وَ هُوَ خَيْرٌ لَّهُمْ!
 (٢) عَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئاً وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ!
 (٣) عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئاً وَ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ!
 (٤) عَسَى أَنْ تَكْرَهُونَ شَيْئاً وَ هُوَ أَفْضَلُ لَكُمْ!

٥٦- « . . . عَطَّرَ يُنَخِّذُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْغَزَلَانِ! »؛ عین الصحیح للمفراغ:

- (١) الْمِسْكَ (٢) الشَّرِشْف (٣) التَّلْمِيع (٤) السَّرِير

٥٧- عین الخطأ عن روابط المفردات:

- (١) سَكَّتْ ≠ تَكَلَّمَ (٢) الشِّمَالُ = الیَمِین (٣) التَّقَرُّبُ ≠ الإِبْتِعَاد (٤) أَعْلَمُ = أُدْرِی

٥٨- عین «ال» بمعنی «تلك»:

- (١) ساعدنا طالب في الدراسة حتى نُصبح من الطّالِب المُمْتَازین!
 (٢) رأيتُ أفراساً لکنني ما وجدتُ شخصاً حول تلك الأفراس!
 (٣) تلك السّوق في تبريز و هي أكبر سوقٍ مُسَقَّفة في العالم!
 (٤) شاهدتُ بنتاً في هذا الشّارع الطّويل. كانت البنت حزينة!

٥٩- عین حرف «اللام» یختلف عن الباقي:

- (١) يُحاولُ المَعْلَمُ لِیُشجّع الطّالِب علی التّفکیر!
 (٢) نَصَحْتُهُ لِیَتَقَوَّعَ فی الامتحاناتِ القادمة!
 (٣) اجتهدَ الفریق لِیُحَقِّقَ الفوزَ فی المباراةِ النّهائیة!
 (٤) تُدرّسُ المدرّسةُ فی المدرسة لِتعلیم طالباتها!

٦٠- عین الصحیح فی تعیین المعرفة و النکرة لِما أُشيرُ إليه بخطّ: (علی التّرتیب)

«عالمٌ یُنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عابِدٍ!»

- (١) معرفة - نکرة (٢) معرفة - معرفة

- (٣) نکرة - نکرة (٤) نکرة - معرفة

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
جهان اسلام در عصر خلافت عباسی،
اسلام در ایران، ظهور و گسترش تمدن
ایرانی - اسلامی
صفحه ۶۶ تا ۱۰۰

۶۱- کدام یک از حوادث زیر، مربوط به دوران خلافت منصور عباسی است؟

الف) قتل ابن مقفع از متفکران شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی

ب) بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان

ج) واگذاری اداره امور خلافت به یحیی برمکی

د) انتقال مرکز خلافت از بغداد به مرو

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ب» و «د»

۶۲- کدام گزینه درباره پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی، درست است؟

۱) برگرداندن خط و زبان دیوان از زبان فارسی به زبان عربی، به دستور عمر بن خطاب انجام شد.

۲) عبدالملک مروان خلیفه اموی، به پیشنهاد هرمزان، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.

۳) در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات دیوانی منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان شکل گرفت.

۴) منصب وزارت در دوره خلافت امویان، با الگو گرفتن از دوره ساسانی به وجود آمد.

۶۳- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

الف) به دنبال ضعف سیاسی و بحران اقتصادی حکومت فاطمیان، حملات بیابانی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی و سپس ... وضعیت آن را بدتر کرد.

ب) خلافت فاطمیان در زمان ... به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

ج) اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه ... نشان می‌دادند.

د) هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ ... بود.

۱) شروع جنگ‌های صلیبی - مستنصر - فلسفه و کلام - تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف

۲) فعالیت‌های داعیان عباسی علیه خلافت فاطمی - عبیدالله مهدی - علوم تجربی - آموزش فراگیر و گسترده عموم مردم و رقابت با اندیشمندان سایر کشورهای همسایه

۳) فعالیت‌های داعیان عباسی علیه خلافت فاطمی - عبیدالله مهدی - فلسفه و کلام - تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف

۴) شروع جنگ‌های صلیبی - مستنصر - علوم تجربی - آموزش فراگیر و گسترده عموم مردم و رقابت با اندیشمندان سایر کشورهای همسایه

۶۴- متن زیر، بخشی از تحقیقات یک مورخ پیرامون «فتح ایران» است. کدام گزینه به ترتیب، این متن را تکمیل می‌کند؟

«در آستانه حمله اعراب به ایران، حوادث تأثیرگذاری رخ داد که یکی از آنها، ... است؛ به طوری که بعد از این حادثه، ... و این واقعه اخیر، منجر شد که ...»

(۱) از میان برداشتن دولت دست‌نشانده آل‌منذر در یمن توسط خسرو پرویز - دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند. - اعراب مسلمان به منطقه سواد حمله کنند و تعدادی از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را با جنگ یا صلح فتح کنند و سپس آماده نبرد با سپاه ایران در قادسیه شوند.

(۲) از میان برداشتن دولت دست‌نشانده آل‌منذر در حیره توسط خسرو انوشیروان - سپاه ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خورد. - اعراب مسلمان به منطقه سواد حمله کنند و تعدادی از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را با جنگ یا صلح فتح کنند و سپس آماده نبرد با سپاه ایران در قادسیه شوند.

(۳) از میان برداشتن دولت دست‌نشانده آل‌منذر در یمن توسط خسرو انوشیروان - سپاه ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خورد. - عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو بریزد و باعث تحریک بیشتر آنان برای هجوم به کاروان‌ها و آبادی‌های مرزی ایران شود.

(۴) از میان برداشتن دولت دست‌نشانده آل‌منذر در حیره توسط خسرو پرویز - دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند. - عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو بریزد و باعث تحریک بیشتر آنان برای هجوم به کاروان‌ها و آبادی‌های مرزی ایران شود.

۶۵- هریک از عبارتهای زیر، مربوط به کدام قیام و جنبش به خونخواهی ابومسلم است؟

- پیروان این جنبش گرایش مزدکی داشتند و معتقد بودند ابومسلم باز خواهد گشت تا عدالت را در جهان برقرار کند.

- به سرعت نیشابور، قومس، ری و قزوین را گرفتند؛ اما در جنگ با سپاه عباسی شکست خورد.

- به سپیدجامگان معروف شدند و به تناسخ گرویدند.

(۱) جنبش بابک - سنباد - جنبش مقنع

(۲) جنبش مقنع - جنبش بابک - جنبش استادسیس

(۳) جنبش بابک - جنبش مقنع - جنبش استادسیس

(۴) جنبش استادسیس - جنبش بابک - جنبش مقنع

۶۶- کدام عبارت‌ها در رابطه با روند اسلام آوردن مردم ایران نادرست هستند؟

نهایی

(الف) روند پذیرش اسلام در ایران، چندین قرن به طول انجامید.

(ب) از اشاره‌های کوتاه منابع تاریخی، می‌توان فهمید که در خلال فتح ایران، عده زیادی از ایرانیان به اسلام گرویدند.

(ج) در جنگ نهاوند، دسته‌ای از سپاه ساسانیان به دین اسلام درآمدند و به اعراب پیوستند.

(د) در دوران خلافت بنی‌امیه، روند پذیرش اسلام در ایران کند بود.

(۴) «ب» و «د»

(۳) «ج» و «الف»

(۲) «ب» و «ج»

(۱) «الف» و «د»

۶۷- هریک از عبارتهای زیر به ترتیب، مربوط به کدام سلسله ایرانی مسلمان است؟

- بنیانگذار این سلسله، خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت عباسی را داشت؛ اما پیش از این اقدام کشته شد.
- بنیانگذار این حکومت، با موفقیت در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، حکومت سیستان، کابل و بلخ را به دست آورد.
- این دو سلسله را دودمانهای زمینداری که قدرت و نفوذ اقتصادی فراوان داشتند، پایهگذاری کردند.
- مأمون، حکومت خراسان را به بنیانگذار این سلسله واگذار کرد و حکومت خراسان در خاندان وی موروثی شد.

- (۱) زیاریان - صفاریان - طاهریان و سامانیان - طاهریان
 (۲) آل بویه - صفاریان - طاهریان و زیاریان - سامانیان
 (۳) زیاریان - آل بویه - سامانیان و صفاریان - سامانیان
 (۴) آل بویه - زیاریان - طاهریان و سامانیان - طاهریان

۶۸- به ترتیب، کدام مورد از عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل بویه نیست و مهمترین پیامد سیاسی

نهایی

ظهور حکومتهای ایرانی در سدههای سوم تا پنجم هجری کدام است؟

- (۱) استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم - کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران
 (۲) افزایش تجارت با کشورهای همسایه - کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران
 (۳) استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم - برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی در سرتاسر قلمرو ایران
 (۴) افزایش تجارت با کشورهای همسایه - برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی در سرتاسر قلمرو ایران

۶۹- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه صحیح است؟

| نام دانشمند | توضیحات |
|-----------------|--|
| ابوریحان بیرونی | «الف» |
| «ب» | رئیس مدرسه جندی شاپور و پزشک پرآوازه ایرانی که به بغداد رفت و به دنبال او گروه دیگری از پزشکان آن مرکز علمی، راهی مرکز خلافت عباسی شدند. |

- (۱) «الف»: به اعتقاد بسیاری از صاحب نظران تاریخ علم، یکی از برجستهترین پزشکان تاریخ علم پزشکی به شمار می رود.
 (۲) «ب»: محمد زکریای رازی که پزشک، شیمی دان و فیلسوف بزرگ ایرانی است.
 (۳) «الف»: فیلسوف بزرگ ایرانی است که از خراسان به بغداد رفت و سپس در دمشق سکونت گزید.
 (۴) «ب»: جرجیس بن جبرائیل که درگذشت او پس از ۱۵۲ هجری قمری است.

۷۰- کدام گزینه در رابطه با توسعه دریانوردی و تجارت دریایی در فاصله سدههای سوم تا پنجم هجری نادرست است؟

نهایی

- (۱) اسلام توسط بازرگانان و دریانوردان ایرانی، به هندوستان، چین و ... راه یافت.
 (۲) مراکز شهری در سواحل دریای سرخ رونق یافتند.
 (۳) بندر سیراف یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه ای و جهانی بود.
 (۴) تجارت دریایی خلیج فارس با جنوب شرقی آسیا و حوزه شرق آفریقا گسترش یافت.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

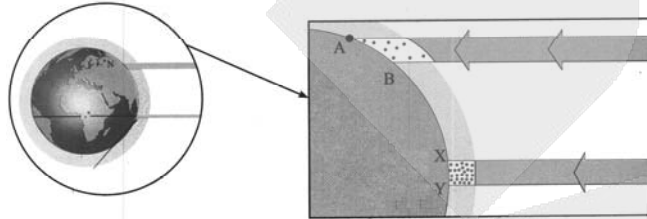
نواحی طبیعی / نواحی انسانی

نواحی زیستی، نواحی فرهنگی،
نواحی اقتصادی (کشاورزی و
صنعت) تا پایان «کشت
تک محصولی تخصصی»
صفحه ۵۳ تا ۹۴

۷۱- براساس طبقه‌بندی گودی، ایران در کدام زیست‌بوم قرار گرفته است؟

- ۱) جنگل‌های پهن‌برگ منطقه معتدل
- ۲) علفزارهای منطقه معتدل
- ۳) ساوان
- ۴) تایگا

۷۲- براساس تصویر زیر، کدام جمله مقایسه‌ی درستی از زیست‌بوم‌های واقع در محدوده‌های «A-B» و «X-Y» ارائه می‌کند؟



- ۱) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدوده «X-Y» کمتر از محدوده «A-B» است.
- ۲) توده زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدوده «A-B» بیشتر از محدوده «X-Y» است.
- ۳) توده زیستی و سرعت رشد گیاهان در محدوده «X-Y» بیشتر از محدوده «A-B» است.
- ۴) میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان در محدوده «X-Y» بیشتر از محدوده «A-B» است.

۷۳- کدام موارد در ارتباط با نواحی بیابانی و نواحی ساحلی درست هستند؟

- الف) بیابان‌ها حدود ۳۳ درصد سطح زمین و نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند.
- ب) بیابان‌ها معمولاً خالی از جمعیت یا کم‌جمعیت‌اند و نواحی ساحلی ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.
- ج) بیابان‌ها حدود ۲۴ درصد سطح زمین و نواحی ساحلی بیش از ۲۰ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند.
- د) بیابان‌ها معمولاً کم‌جمعیت‌اند و نواحی ساحلی ۳۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.

- ۱) «د» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «ب»

۷۴- به ترتیب، پاسخ هریک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- بیش از نیمی از مردم جهان، به کدام یک از شاخه‌های زبانی (خانواده‌های زبانی) صحبت می‌کنند؟
- کدام زبان از معروف‌ترین و پرسخنگوترین شاخه‌های زبان چینی - تبتی محسوب می‌شود؟
- مردم کدام نواحی به زبان عربی تکلم می‌کنند؟
- عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ چیست؟

- ۱) چینی، تبتی - سامیایی - جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا - زبان
- ۲) چینی، تبتی - سامیایی - شمال شرقی آسیا و جنوب آفریقا - دین
- ۳) هند و اروپایی - ماندارین چینی - جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا - زبان
- ۴) هند و اروپایی - ماندارین چینی - شمال شرقی آسیا و جنوب آفریقا - هنر

۷۵- چند مورد از عبارتهای زیر درست است؟

- الف) فرهنگ هر ناحیه موجب به وجود آمدن چشم‌اندازهای خاصی در آن ناحیه می‌شود.
- ب) فرهنگ اسلامی در نیمه جنوبی قاره آفریقا رواج دارد.
- ج) در بین عناصر فرهنگی، دین نقش مهمی در خلق چشم‌اندازهای فرهنگی دارد.
- د) دین مسیحیت در اروپا ظهور کرد؛ اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های آمریکا، استرالیا و نیوزیلند بیشتر است.

- ۱) چهار ۲) یک ۳) سه ۴) دو

۷۶- کدام گزینه مثالی برای شیوهٔ بخش فرهنگی غالب در جهان امروز نمی‌تواند باشد؟

- (۱) نوع لباس پوشیدن برخی از مردم ازبکستان، به دلیل تقلید از کشورهای اروپایی دچار تغییرات فراوانی شده است.
- (۲) برخی از تفریحات فرهنگ غربی مانند شهربازی‌های بزرگ و گران، در بین کشورهای آسیای شرقی رواج بسیاری یافته است.
- (۳) اسلام در نواحی مختلف ایالت‌های آمریکا مانند نیویورک رواج بسیاری یافته است و بسیاری از مردم این شهر مسلمان هستند.
- (۴) ورزش کریکت از کشور هند، در بین مردم پاکستان، افغانستان و نواحی مرزی این کشورها رواج بسیاری یافته است.

۷۷- عبارتهای زیر از زبان چند فعال اقتصادی است؛ با توجه به سخنان آنان، کدام گزینه اطلاعات نادرستی ارائه می‌دهد؟

- (الف) هر روز از صبح تا غروب در قایق کوچک خود، مشغول صید و ماهیگیری هستم.
- (ب) صبح‌ها با سرویس به محل کار رفته و دستگاه‌های تولید نخ را راه‌اندازی می‌کنم.
- (ج) شکارچیان قانون‌گریز، همواره خطری جدی برای حیوانات جنگل‌های مازندران هستند و باید در برابر آنان ایستادگی کنم.
- (د) تیم ما مشغول تهیهٔ نقشهٔ راهی است تا بتوانیم اولین ربات فضاورد را تولید کنیم.

- (۱) فرد «الف» برخلاف فرد «ب» که مربوط به بخش صنعت است، در نوع اول فعالیت اقتصادی مشارکت دارد.
- (۲) فرد «الف» همچون فرد «ج» در نوع اول فعالیت اقتصادی مشارکت دارد.
- (۳) فرد «د» در بخش آی سی تی مشارکت داشته و فرد «ج» در بخش خدمات فعالیت می‌کند.
- (۴) فرد «ب» در بخش صنعت، فرد «د» در نوع چهارم و فرد «الف» در نوع اول فعالیت‌های اقتصادی فعالیت دارند.

۷۸- در کدام گزینه، هدف کشاورزی «معیشتی» به‌درستی بیان شده است؟

نهایت

- (الف) عرضهٔ محصولات زراعی و دامی در بازارهای محلی
 - (ب) استفاده از اراضی وسیع محلی و تولید محصول در حد مصرف خانوار
 - (ج) کسب درآمد و ادارهٔ مزارع به‌صورت اتحادیه‌های بزرگ
 - (د) رفع نیاز خانوار و کسب سود اقتصادی در مقیاس محدود
- (۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «الف» و «د»

۷۹- کدام گزینه با توجه به موارد زیر، در ارتباط با انواع کشاورزی تجاری نادرست است؟

(الف) کشت غلهٔ تجاری

(ب) دامداری تجاری

(۱) «ب» ممکن است در کنار «الف» ایجاد شود.

(۲) استرالیا از مهم‌ترین مراکز و نواحی در «الف» و «ب» است.

(۳) در «الف» ممکن است از بقایای «ب» استفاده شود.

(۴) کشت و صنعت اصطلاحی است که از آن در «الف» استفاده می‌شود.

۸۰- کدام یک از عبارتهای زیر، پیرامون شرکتهای چندملیتی درست است؟

(الف) این شرکت‌ها در داخل کشور مبدأ فعالیت می‌کنند و بر فعالیت‌ها نظارت دارند.

(ب) شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ شرکتهای چندملیتی، در نواحی مرکزی کشورهای صنعتی ایجاد شده‌اند.

(ج) شرکتهای چندملیتی که عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند، با احداث مزارع تک‌محصولی در کشورهای نواحی استوایی سرمایه‌گذاری می‌کنند.

(د) به دلیل اینکه مزارع پلانتیشن به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند، امروزه صاحبان اغلب این مزارع، شرکتهای بزرگ به‌ویژه شرکتهای چندملیتی هستند.

- (۱) «الف» و «د» (۲) «ب» و «الف» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ج» و «د»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

معرفت و شناخت

امکان شناخت / ابزارهای شناخت
صفحه ۴۳ تا ۵۷

۸۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد شناخت انسان نادرست است؟

- (۱) انسان تنها راجع به امور محسوس شناخت دارد.
- (۲) شناخت انسان از جهان محدود است.
- (۳) شناخت انسان به تدریج افزایش می‌یابد.
- (۴) بعضی از شناخت‌های انسان نادرست است.

۸۲- کدام گزینه یکی از لوازم منطقی پذیرش «امکان شناخت» است؟

- (۱) انکار نقش خطا در فرایند شناخت
- (۲) پذیرش بدیهی بودن برخی از اصول
- (۳) نفی واقعیت عینی خارج از ذهن
- (۴) پذیرش ناتوانی ذهن در فهم حقیقت

۸۳- موارد مطرح شده در کدام گزینه نادرست است؟

- (الف) سوفیست‌ها معتقد بودند که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را دارد، اما نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.
- (ب) وقتی که از کودکی می‌پرسیم «می‌دانی توپت کجاست؟» و او می‌گوید «آری، می‌دانم» نسبت به معنای «می‌دانم» آگاه است.
- (ج) امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید دربارهٔ معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخهٔ مستقلی درآمده است.

(د) توجه ویژهٔ هیوم، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، به شناخت سبب شد که شاخهٔ «معرفت‌شناسی» فلسفه رشد بیشتری کند.

- (۱) «الف» و «ج»
- (۲) «ب» و «د»
- (۳) «ب» و «ج»
- (۴) «الف» و «د»

۸۴- کدام یک از گزینه‌های زیر، دقیق‌ترین صورت «خودنقضی» در دیدگاه شک‌گرایی مطلق را نشان می‌دهد؟

- (۱) ادعا می‌کند که شناخت ممکن است، اما ذهن به آن دسترسی محدود دارد.
- (۲) نمی‌تواند دلایل تجربی برای ادعای خود ارائه کند.
- (۳) هنگامی که می‌گوید «هیچ شناختی ممکن نیست»، ناچار است این گزاره را به‌عنوان یک شناخت بپذیرد.
- (۴) از نقش فعال ذهن غافل است و شناخت را صرفاً انفعالی می‌داند.

۸۵- کدام گزینه به‌درستی مرحله‌ای بودن انکار امکان معرفت توسط گرگیاس را نشان می‌دهد؟

- (۱) عدم وجود حقیقت ← ناتوانی در درک حقیقت ← بی‌ارزشی تلاش برای آموزش معرفت
- (۲) نبود واقعیت ← ناتوانی انسان از شناخت واقعیت و نداشتن ابزار آن ← ناتوانی در انتقال شناخت به دیگران
- (۳) شک در ابزارهای زبانی ← انکار شناخت فردی ← نفی عقلانیت در آموزش
- (۴) ناتوانی در آموزش ← نبود علم قطعی ← بی‌معنایی ادراک حسی

۸۶- کدام گزینه از جمله اصول عقلی حاکم بر علوم تجربی است؟

- (۱) خواص اشیا بنا به شرایط تغییر می‌کند.
- (۲) از هر علتی هر معلولی پدید نمی‌آید.
- (۳) هر علتی نیاز به پیامد دارد.
- (۴) طبیعت همواره یکسان عمل نمی‌کند.

۸۷- کدامیک از عبارتهای زیر در مورد شناخت حسی صحیح است؟

- (۱) شناخت حسی به دلیل خطاهایی که در آن رخ می‌دهد، عاری از اعتبار است.
- (۲) حس می‌تواند تفاوت میان امور غیرمحسوس را نشان دهد.
- (۳) استفاده‌های مختلف از اشیا فقط توسط حس انجام می‌شود.
- (۴) یکی از نشانه‌های ارزش این نوع شناخت، توانایی حس در شناخت تمایزهاست.

۸۸- نیروی عقل، در شناخت کدامیک از موضوعهای زیر ناتوان است؟

نهایی

- (۱) صفات خداوند
- (۲) علل خشم و پرخاشگری
- (۳) بسیاری از دانستنی‌های ریاضی
- (۴) تشخیص نور قرمز از سبز

۸۹- چرا به شناخت از طریق قلب «شناخت شهودی» گفته می‌شود؟

- (۱) زیرا عارف و سالک الی‌الله، از طریق چشم به مشاهده عوالم معنوی می‌پردازد.
- (۲) زیرا بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی پیدا می‌کند.
- (۳) زیرا دریافتن حقیقت از طریق قلب به گونه‌ای است که انگار با چشم دیده شده است.
- (۴) زیرا این معرفت از طریق تقویت ایمان و تعالی‌بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه حاصل می‌شود.

۹۰- کدامیک از ابیات زیر، از شهود قلبی روایت می‌کند؟

- (۱) شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل / کجا دانند حال ما سبک‌باران ساحل‌ها؟
- (۲) چه مبارک‌سحری بود و چه فرخنده‌شبی / آن شب قدر که این تازه براتم دادند
- (۳) با دل سنگینت آیا هیچ درگیرد شبی؟ / آه آشناک و سوز سینۀ شبگیر ما
- (۴) ما را ز خیال تو چه پروای شراب است؟ / خم گو سر خود گیر، که خم‌خانه خراب است



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دفتـرچه سؤال ?

عمومی یازدهم انسانی
۲۴ بهمن ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

| نام درس | تعداد سؤال | شماره سؤال | وقت پیشنهادی |
|------------------|------------|------------|--------------|
| فارسی (۲) | ۲۰ | ۱۰۱-۱۲۰ | ۲۰ |
| دین و زندگی (۲) | ۱۰ | ۱۲۱-۱۳۰ | ۱۰ |
| زبان انگلیسی (۲) | ۱۰ | ۱۳۱-۱۴۰ | ۱۰ |
| جمع دروس عمومی | ۴۰ | — | ۴۰ |

طراحان

| | |
|------------------|--|
| فارسی (۲) | حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر |
| دین و زندگی (۲) | محسن بیاتی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی |
| زبان انگلیسی (۲) | رحمت الله استیری، آرمین رحمانی، مانی صفائی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | مسئول درس و گزینشگر | گروه ویراستاری | رتبه برتر | گروه مستندسازی |
|-------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| فارسی (۲) | آرش مرتضایی فر | الهام محمدی | — | الناز معتمدی، امیرمحمد کاماسی، مانده ملکی |
| دین و زندگی (۲) | محمدفرحان فخاریان | امیرمهدی افشار یاسین سعدی | محمدرضا صادقی مقدم رضا غریب | محمدصدرا پنجه پور محمدحسن سعیدی |
| دین و زندگی اقلیت | دبورا حاتانیان | معصومه شاعری | — | — |
| زبان انگلیسی (۲) | بینا قربان پور | طاها اصغریان، مانده سالاری | آترین صبا | سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی |

گروه فنی و تولید

| | |
|------------------------------|---|
| مدیر گروه | الهام محمدی |
| مسئول دفترچه | معصومه شاعری |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی |
| صفحه آرا | سحر ایروانی |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۲۰ دقیقه

فارسی (۲)

• ادبیات سفر و زندگی

• ادبیات انقلاب اسلامی

(بانگ جرس)

درس ۸ تا ۱۰

صفحه ۶۴ تا ۹۰

۱۰۱- معادل معنایی واژه ذکرشده در داخل کمانک، در کدام بیت یافت نمی‌شود؟

- (۱) از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم / بانگ از جرس برخاست وای من خموشم (کوچ کردن)
- (۲) فرض است فرمان بردن از حکم جلودار / گر تیغ بارد، گو ببارد، نیست دشوار (ضروری)
- (۳) فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد / تخت و نگین از دست اهریمن بگیرد (ستیز)
- (۴) گاه سفر شد باره بر دامن برانیم / تا بوسه‌گاه وادی ایمن برانیم (سرزمین)

۱۰۲- کدام عبارت نادرستی املایی ندارد؟

- (۱) حتی وقتی از آخرت و عوارض مرگ سخن می‌گفت، گفتارش با مقداری ضرافت و نقل و داستان همراه بود.
- (۲) وقتی از خانه خاله‌ام به خانه خودمان بازمی‌گشتم، غوز می‌کردم و از فرط هیجان لگه می‌دویدم.
- (۳) سعدی برای من به منزله شیر آغوز بود برای طفل که عضله و استخوان‌بندی او را می‌نهد.
- (۴) خانه کهن‌سالی بود و بر سر هم نکبت‌بار، آری از هر گونه امکان آسایش. در همان یک اتاق زندگی خود را متمرکز کرده بود.

۱۰۳- نقش دستوری واژه‌های مشخص‌شده به ترتیب کدام است؟

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| «ای کعبه به داغ ماتمت، نیلی‌پوش | وز تشنگیات، فرات در جوش و خروش |
| جز تو که فرات، رشحه‌ای از یم توست | دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش» |
| (۱) منادا، صفت، مفعول، نهاد | (۲) نهاد، مسند، نهاد، مفعول |
| (۳) منادا، مسند، متمم، نهاد | (۴) متمم، صفت، مفعول، نهاد |

۱۰۴- در متن «علما و زاهدان هم، مانند شاگردانش از تغییر رفتار مولانا خشمگین شدند و به سرزنش او پرداختند. دشمنی آنان نسبت به شمس، هر روز فزون‌تر می‌گشت» چند ترکیب «اضافی» وجود دارد؟

- (۱) پنج (۲) شش (۳) چهار (۴) سه

۱۰۵- کدام عبارت «نقش تبعی بدل» ندارد؟

- (۱) برای من قصه‌های شیرینی می‌گفت که او و مادرم، هر دو، آن‌ها را از مادر بزرگشان به یاد داشتند. از این مادر بزرگ (مادر پدر) زیاد حرف می‌زدند که عمر درازی کرده و سخنان جذابی گفته بود.
- (۲) این شیخ همیشه شب، پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی، معلم اول است که هم هیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.
- (۳) برای این خاله، من به منزله فرزند بودم. گاه به گاه به دیدارش می‌رفتم و کنار پنجره می‌نشستم و او برای من قصه می‌گفت.
- (۴) خاله‌ام نیز خوش‌وقت بود که من نسبت به کلام شاعر قرن هفتم، سعدی، علاقه نشان می‌دادم.

۱۰۶- آرایه‌های موجود در دو بیت زیر در کدام گزینه همگی صحیح است؟

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| هر نفس آواز عشق می‌رسد از چپ و راست | ما به فلک می‌رویم عزم تماشا که راست |
| ما به فلک بوده‌ایم یار ملک بوده‌ایم | باز همان‌جا رویم جمله که آن شهر ماست |
| (۱) استعاره، تضاد، مجاز، جناس | (۲) تلمیح، متناقض‌نما، جناس، اغراق |
| (۳) اغراق، استعاره، حس آمیزی، مجاز | (۴) تشبیه، تلمیح، حس آمیزی، واج آرایی |

۱۰۷- آرایه‌های دو بیت زیر کدام است؟

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| «بارها از تو گفته‌ام از تو | بارها از تو، بارها با تو |
| ای حقیقی‌ترین مجاز، ای عشق! | ای همه استعاره‌ها با تو» |
| (۱) تشخیص، متناقض‌نما، مجاز | (۲) استعاره، تضاد، تکرار |
| (۳) تکرار، متناقض‌نما، جان‌بخشی | (۴) جان‌بخشی، تضاد، واژه‌آرایی |

۱۰۸- به ترتیب مفهوم کنایه‌های ابیات زیر چیست؟

- (الف) باید به مزگان رُفت گرد از طور سینین
(ب) فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرید
(ج) گاه سفر آمد برادر، ره دراز است
(د) وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم

- (۱) سریع انجام دادن - آسان رفتن - به قدرت رسیدن - آماده سفر شدن - از جایی گذاشتن - سختی زیاد
(۲) آماده سفر شدن - از جایی گذاشتن - حرکت سریع - به قدرت رسیدن - وجود سختی زیاد - رسیدن سریع
(۳) با شور و شوق انجام دادن - حرکت با زحمت - قدرت را از دست کسی خارج کردن - سختی مسیر - آماده شدن - قصد عبور کردن
(۴) از جایی گذاشتن - حرکت با زحمت - با شور و شوق بودن - سختی مسیر - افول قدرت - آماده شدن

۱۰۹- کدام بیت با این بیت قرابت معنایی و مفهومی بیشتری دارد؟

- ما به فلک بوده‌ایم یار ملک بوده‌ام
(۱) اگر او به وعده گوید که دمی دگر بیایم
(۲) کدام دانه فرو رفت در زمین که نرسد
(۳) به روز مرگ چو تابوت من روان باشد
(۴) چنین قفس نه سزای چو من خوش‌الحانی است
- باز همانجا رویم جمله که آن شهر ماست
همه وعده مکر باشد بفریبد او شما را
چرا به دانۀ انسانیت این گمان باشد
گمان مبر که مرا درد این جهان باشد
روم به گلشن رضوان که مرغ آن چمنم

۱۱۰- در بیت زیر منظور شاعر از فرعونیان و موسی (ع) به ترتیب چیست؟

- «وادی پر از فرعونیان و قبطیان است»
(۱) ستمگران از ابتدای تاریخ / مبارز فلسطینی
(۳) خائنان و جاسوسان / افراد نیک‌سرشت
- موسی جلودار است و نیل اندر میان است»
(۲) اشغالگران قدس شریف / رهبر و پیشوا
(۴) دشمنان اسلام / پیامبران الهی

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- در ابیات زیر کدام دو واژه معنای مشترک دارند؟

- «دریادلان راه سفر در پیش دارند»
«وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم»
(۱) دریادلان - راهوار (۲) برگ - باره
- پا در رکاب راهوار خویش دارند»
دل بر عبور از سد خار و خاره بندیم»
(۳) سد - رکاب (۴) راهوار - باره

۱۱۲- در کدام گزینه نقش کلمات مشخص شده به ترتیب درست آمده است؟

«به دلیل سیر و سفر و البته جست‌وجو و پرواز در عالم معنا او را شمس پرنده می‌گفتند.»

- (۱) قید - متمم - مسند
(۳) قید - مضاف‌الیه - متمم
(۲) معطوف - صفت - بدل
(۴) قید - مضاف‌الیه - مسند

۱۱۳- با توجه به ابیات زیر، پاسخ پرسش‌ها، به ترتیب کدام است؟

- «فرض است فرمان بردن از حکم جلودار»
«جانان من برخیز بر جولان برانیم»
(الف) حرف ربط وابسته‌ساز کدام است؟
(ب) نقش دستوری واژه «خط» کدام است؟
- گر تیغ بارد گو باراد نیست دشوار»
زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم»

- (۱) گر - متمم (۲) تا - متمم (۳) تا - نهاد (۴) گر - نهاد



۱۱۴- بخش مشخص شده سروده زیر بیانگر کاربرد کدام آرایه ادبی است؟

«بیداری زمان را با من بخوان به فریاد

ور مرد خواب و خفتی،

رو سر بنه به بالین تنها مرا رها کن»

(۱) تلمیح (۲) تضمین (۳) تشبیه (۴) تضاد

۱۱۵- با توجه به بیت زیر پاسخ پرسش‌ها به ترتیب کدام است؟

«فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرد

الف) این بیت به کدام داستان تلمیح دارد؟

ب) در مصراع دوم چند واژه معنی مجازی دارند؟

(۱) داستان به پادشاهی رسیدن جمشید - ۳ تا

(۳) داستان حضرت سلیمان (ع) - ۳ تا

(۲) داستان موسی (ع) - ۴ تا

(۴) داستان حضرت سلیمان (ع) - ۴ تا

۱۱۶- مفهوم کلی دو بیت زیر چیست؟

«ای کعبه به داغ ماتمت نیلی پوش

جز تو که فرات رشحه‌ای از یم توست

(۱) نیلی پوشی کعبه

(۳) سوگواری و غم عمیق برای تشنگی خودخواسته

وز تشنگی‌ات فرات در جوش و خروش

دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش»

(۲) مشک به دوش کشیدن دریا

(۴) علت پیدایش رود فرات

۱۱۷- در عبارت زیر منظور از «آفتاب عشق» چه کسی است؟

«در این ایام که جلال‌الدین، روزها به شغل تدریس می‌گذرانید و مردم روزگار به تقوا و زهد او متفق بودند، ناگهان آفتاب عشق در برابرش

نمایان شد.»

(۱) مولوی (۲) شمس‌الدین تبریزی (۳) حسام‌الدین چلبی (۴) بهاء‌الدین ولد

۱۱۸- عبارت «در زبان فارسی احدی نتوانسته است مانند او حرف بزند و در عین حال، نظیر حرف زدن او را هر روز در کوچه و بازار می‌شنویم»

بیانگر کدام ویژگی سبک سعدی است؟

(۱) عامیانه بودن (۲) لطیف بودن (۳) سهل ممتنع بودن (۴) موزون بودن

۱۱۹- مفهوم مشترک عبارت‌های مشخص شده چیست؟

- وقت است تا برگ سفر بر باره بندیم

- وادی پر از فرعونیان و قبطیان است

(۱) وجود موانع و مشکلات

(۳) راهنمایی پیامبران الهی

دل بر عبور از سد خار و خاره بندیم

موسی جلودار است و نیل اندر میان است

(۲) وجود مشوق‌هایی برای ادامه راه

(۴) بی‌نیازی از پیشوا

۱۲۰- دو واژه «جولان» در دو مصراع بیت زیر به ترتیب به چه معناست؟

«جانان من برخیز بر جولان برانیم

(۱) بلندی‌هایی نزدیک کرانه باختری / سرزمین اشغالی

(۲) هر دو به معنی تاخت‌وتاز

(۳) هر دو به معنی منطقه اشغال شده توسط رژیم صهیونی

(۴) منطقه اشغال شده توسط رژیم صهیونی / تاخت‌وتاز

زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم»



دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

تفکر و اندیشه

امامت، تداوم رسالت، جان و جانشین پیامبر (ص)، وضعیت فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان، پس از رحلت رسول خدا (ص)، احیای ارزش‌های راستین درس ۷ تا ۱۰ صفحه ۷۹ تا ۱۳۰

۱۲۱- «تکبیر» و «تبریک» یاران رسول الله (ص) در تاریخ اسلام، به ترتیب مؤید کدام حادثه تاریخی است؟

(۱) نزول آیه اطاعت- دعوت بزرگان بنی هاشم

(۲) نزول آیه ولایت- دعوت بزرگان بنی هاشم

(۳) نزول آیه ولایت- واقعه غدیر

(۴) نزول آیه اطاعت- واقعه غدیر

۱۲۲- در حدیث شریف غدیر، شیعیان برای معنا و مفهوم «مولى» به عنوان «ولى و سرپرست» چه استدلالی دارند؟

(۱) بیان مؤخر عبارت «من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم».

(۲) بیان مقدم عبارت «من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم».

(۳) بیان مؤخر عبارت «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا...»

(۴) بیان مقدم عبارت «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا...»

۱۲۳- عبارت «ایها الناس من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم» با کدام آیه ارتباط دارد و تداعی کننده اهمیت کدام حدیث است؟

(۱) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک...» - حدیث ثقلین

(۲) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک...» - حدیث غدیر

(۳) «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت...» - حدیث ثقلین

(۴) «انما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت...» - حدیث غدیر

۱۲۴- اگر بگوییم: «حضرت علی (ع)، پس از رسول خدا (ص) از همه داناتر است»، پیام کدام سخن پیامبر (ص) را تفهیم جان خود کرده ایم؟

(۱) «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

(۲) «لا فتی الا علی لا سیف الا ذوالفقار»

(۳) «علی مع الحق و الحق مع علی»

(۴) «انا مدینه العلم و علی بابها»

۱۲۵- گرفتاری به ننگ دنیا و عذاب آخرت، در سخن امام علی (ع) ثمره چیست و این موضوع ترسیم کننده کدام حدیث درباره امام علی (ع) می باشد؟

(۱) با شکم سیر خوابیدن در عین گرسنگی همسایه- «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

(۲) انباشتن جیبها از سهم ناحق از بیت‌المال- «علی مع القرآن و القرآن مع علی»

(۳) انباشتن جیبها از سهم ناحق از بیت‌المال- «علی مع الحق و الحق مع علی»

(۴) با شکم سیر خوابیدن در عین گرسنگی همسایه- «علی مع الحق و الحق مع علی»

۱۲۶- چرا پس از برداشتن منع نوشتن احادیث پیامبر (ص)، احادیث زیادی جعل یا تحریف شد؟

- (۱) به دلیل بی‌اهمیتی مردم به صحت و درستی احادیث
- (۲) به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم به دلیل فوت یا شهادت
- (۳) به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم به دلیل محدودیت و زندانی بودن آنها
- (۴) به دلیل حضور جاعلان حدیث مانند کعب الاحبار

۱۲۷- به ترتیب، پاسخ هر کدام از عبارت‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده آمده است؟

- با توجه به حدیث حضرت علی (ع) از نظر ایشان چه چیزی قلب انسان را به درد می‌آورد؟
- جنگ صفین را چه کسی علیه حضرت علی (ع) به راه انداخت؟
- مدت حکومت حضرت علی (ع) چقدر بود؟

- (۱) اتحاد بنی‌امیه در مسیر باطل - ابوسفیان - چهار سال و نه ماه
- (۲) اتحاد بنی‌امیه در مسیر باطل - معاویه - چهار سال و نه ماه
- (۳) پراکنده بودن شما در راه حق - ابوسفیان - چهار سال و شش ماه
- (۴) پراکنده بودن شما در راه حق - معاویه - چهار سال و شش ماه

۱۲۸- حضرت علی (ع) چه سرنوشتی را پس از خودشان برای «حق» و «باطل» پیش‌بینی نموده‌اند؟ در آن زمان ...

- (۱) چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل نیست.
- (۲) کلاهی کم‌بهاتر از حق و رایج‌تر از باطل نیست.
- (۳) چیزی ناشناخته‌تر از حق و شناخته‌شده‌تر از باطل نیست.
- (۴) تشخیص حق از باطل دشوار است؛ آن‌گاه که بخواهند، حق را وارونه معنا می‌کنند.

۱۲۹- حدیث «سلسلة الذهب» با کدام یک از اقدامات امامان ارتباط مناسبی دارد؟

- (۱) مرجعیت دینی - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
- (۲) مرجعیت دینی - معرفی خویش به عنوان امام برحق
- (۳) ولایت ظاهری - حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص)
- (۴) ولایت ظاهری - معرفی خویش به عنوان امام برحق

۱۳۰- حضور افرادی چون ابوحنیفه، محمد بن ادریس و مالک بن انیس در محضر امامان بزرگوار (ع) و استفاده از دانش آنان بیانگر کدام موضوع

است؟

- (۱) بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار (ع) به شیعیان اختصاص داشت.
- (۲) بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار (ع) به شیعیان اختصاص نداشت.
- (۳) امامان معصوم (ع) در جامعه حضور سازنده‌ای داشتند و در مورد همه مسائل برای همه افراد اظهار نظر می‌کردند.
- (۴) بیانگر حضور اندیشه‌های گوناگون و مذاهب مختلف در عصر امامان (ع) بود.



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

زبان انگلیسی (۲)
• A Healthy Lifestyle
(New Words and
Expressions, ..., See
Also, listening and
Speaking,
Pronunciation)

درس ۲

صفحة ۵۵ تا ۷۱

131- They can't buy a new car because they ... enough money for the model they want yet.

1) have saved

2) haven't saved

3) have to save

4) won't save

132- Many years ago, my grandfather... in a farm, where he learned the value of hard work very early.

1) grew it up

2) has grown up

3) has grown it up

4) grew up

133- We have known each other since we ... the same math class in high school.

1) have taken

2) take

3) took

4) are taking

134- The police officers had a difficult ... , but they worked together and saved all the people in the bank.

1) mission

2) cancer

3) event

4) stage

135- Tom's health ... was serious, so his family took him to the hospital immediately.

1) secret

2) condition

3) reason

4) drug

136- Drinking more water can ... your energy and help you feel more energized during the day.

1) decrease

2) pray

3) communicate

4) increase

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Many scientists believe that the way we live has a strong effect on how long we live. In the past, people worked long hours, ate simple food, and moved their bodies more during the day. Today, modern life is very different, and many people are looking for ways to stay healthy and live longer. Researchers say that even small changes in daily habits can make a big difference over many years.

One important factor is physical activity. When people exercise regularly, their hearts, muscles, and bones stay strong. Even light activities, such as walking or stretching, can improve health if done every day. Another key factor is diet. Eating more fruits, vegetables, and whole grains gives the body the vitamins and energy it needs. People who avoid too much sugar and fast food usually feel healthier and live longer.

Stress control also plays a major role. Modern life can be busy, and stress can hurt the body if it continues for a long time. Taking breaks, talking to friends, or practicing relaxation methods can help reduce stress. Finally, good sleep is essential. When people sleep well, their bodies repair themselves and prepare for the next day. Healthy sleep habits can protect the brain and the heart.

137- What is the author's main point in this text?

- 1) How daily habits can help people live longer
- 2) Why people should avoid modern technology
- 3) To compare old lifestyles with modern ones
- 4) Why sleep is the most important part of health

138- According to the passage, how does exercise help people?

- 1) By giving them more time to sleep
- 2) By helping them avoid all diseases
- 3) By keeping their bodies strong
- 4) By replacing the need for healthy food

139- All of the following are mentioned as helpful for living longer EXCEPT

- 1) reducing stress
- 2) working longer hours
- 3) getting enough sleep
- 4) eating healthy food

140- People who want to live longer should probably

- 1) make small but consistent changes in their lifestyle
- 2) avoid talking to friends to reduce stress and anxiety
- 3) try to sleep as much as they want to be healthier
- 4) eat fast food only from places that are clean and safe



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

| نام درس | تعداد سؤال | شماره سؤال | وقت پیشنهادی |
|----------------------|------------|------------|--------------|
| تعلیم و تربیت اسلامی | ۲۰ | ۲۵۱ - ۲۷۰ | ۲۰ |
| هوش و استعداد معلّمی | ۲۰ | ۲۷۱ - ۲۹۰ | ۴۰ |
| جمع دروس | ۴۰ | — | ۶۰ |

طراحان به ترتیب حروف الفبا

| | |
|----------------------|---|
| تعلیم و تربیت اسلامی | یاسین ساعدی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی، سکینه گلشنی |
| هوش و استعداد معلّمی | حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی |

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

| نام درس | مسئول درس | مسئول دفترچه | گروه ویراستاری | مسئول درس‌های مستندسازی | ویراستاران مستندسازی |
|----------------------|-------------------------|--------------|----------------|-------------------------|-------------------------|
| تعلیم و تربیت اسلامی | یاسین ساعدی | حامد کریمی | سکینه گلشنی | سجاد حقیقی‌پور | علی ابراهیمی آرانی |
| هوش و استعداد معلّمی | حمید لنجان‌زاده اصفهانی | | | | فاطمه راسخ |
| | | | | | پریا اقبالی، بیتا مرادی |

| | |
|------------------------------|--|
| مدیر گروه | حمید لنجان‌زاده اصفهانی |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه |
| حروف‌نگار و صفحه‌آرا | معصومه روحانیان |

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (همه رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۹: دوستی با خدا
 صفحه ۱۱۰ تا صفحه ۱۱۸

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۰ و ۱۱: اعتماد بر او و دوستی با خدا
 صفحه ۱۰۸ تا صفحه ۱۲۴

دین و زندگی ۲ (همه رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۱: عزت نفس
 صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۴۴

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۷: زمینه‌های پیوند
 صفحه ۲۰۸ تا صفحه ۲۱۷

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم
 (تا پایان صمیمی و با محبت باشد)
 صفحه ۳۱ تا صفحه ۵۱

۲۵۱- یکی از آثار محبت به خداوند دوستی با دوستان اوست و برترین دوستان خداوند، رسول خدا (ص) و

اهل بیت ایشان می‌باشند. کدام گزینه در رابطه با این موضوع به درستی بیان شده است؟

۱) با تمام وجود به خدا عشق ورزیده‌اند و زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کرده‌اند.

۲) فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت از دشمنان خدا لبریز کرده‌اند.

۳) پرچم مبارزه با ستم و ستمگران را برافراشته و زندگی خود را در مبارزه با ستم و پلیدی گذرانده‌اند.

۴) شیطان و امور شیطانی را از قلب خود بیرون کرده‌اند.

۲۵۲- آغازگر دینداری چیست و کدام مورد را به دنبال دارد؟

۱) دوستی با خداوند - پیروی از پیامبر (ص)

۲) دوستی با خداوند - برائت و بیزاری از دشمنان خدا

۳) پیروی از پیامبر (ص) - برائت و بیزاری از دشمنان خدا

۴) برائت و بیزاری از دشمنان خدا - جهاد در راه خدا

۲۵۳- به ترتیب خداوند متعال شرط اصلی دوستی با خود را چه چیزی اعلام کرده است و در راستای بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان، کدام امر در

برنامه تمام پیامبران الهی بوده است؟

۱) لبریز کردن فضای سراسر عالم از محبت و عشق نسبت به ذات حق - جهاد در راه خدا

۲) عمل به دستوراتش که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - امر به معروف و نهی از منکر

۳) لبریز کردن فضای سراسر عالم از محبت و عشق نسبت به ذات حق - امر به معروف و نهی از منکر

۴) عمل به دستوراتش که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - جهاد در راه خدا

۲۵۴- قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند. این موضوع از مفهوم کدامیک از آیات شریفه زیر، قابل

برداشت است؟

۱) «وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

۲) «... وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَ لَذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ»

۳) «و اصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور»

۴) «قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُونِیْ یُحِبِّکُمْ اللّٰهُ وَ یَغْفِرْ لَکُمْ ذُنُوبَکُمْ وَ اللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِیْمٌ»

۲۵۵- به ترتیب «سعه صدر پیامبر (ص)» و «سوز و حرص پیامبر (ص) در امر هدایت» در کدام آیات شریفه تجلی یافته است؟

۱) «الم نشرح لک صدرک» - «بالمؤمنین رؤف رحیم»

۲) «الم نشرح لک صدرک» - «لعلک باخع نفسک ...»

۳) «رب اشرح لی صدری» - «لعلک باخع نفسک ...»

۴) «رب اشرح لی صدری» - «بالمؤمنین رؤف رحیم»

۲۵۶- کدام آیات به ترتیب به صراحت پیامبر اکرم (ص) در هشدار به خانواده و بیان موضع به کفار اشاره دارند؟

۱) «و انذر عشیرتک الاقربین» - «... قل الله اعبد مخلصا له دینی ...»

۲) «و انذر عشیرتک الاقربین» - «و قالوا ما لهذا الرسول یأکل الطعام ...»

۳) «قد سمع الله قول الّتی تجادلک فی زوجها» - «و قالوا ما لهذا الرسول یأکل الطعام ...»

۴) «قد سمع الله قول الّتی تجادلک فی زوجها» - «... قل الله اعبد مخلصا له دینی ...»

۲۵۷- این که در بعضی از آیات، واژه «رسول» با «فیهم» و «منهم» آمده است، نشانگر چه چیزی است و کدام آیه به این مفهوم در مورد انبیا (ع) می‌پردازد که

ایشان پیوسته در میان مردم رفت و آمد داشتند تا مسائل را از نزدیک درک کنند؟

۱) مردمی بودن پیامبر (ص) - «و یمشون فی الاسواق»

۲) مردمی بودن پیامبر (ص) - «فأرسلنا فیهم رسولا منهم»

۳) بی تکلف بودن پیامبر (ص) - «و یمشون فی الاسواق»

۴) بی تکلف بودن پیامبر (ص) - «فأرسلنا فیهم رسولا منهم»

۲۵۸- پاسخ این سکتید در برابر این سؤال متوکل که از او پرسید: «فرزندان من بهترند یا دو فرزند علی بن ابی طالب (ع)؟» بیانگر کدام صفت معلم است که

باید به آن متصف باشد و کدام عبارت قرآنی هم‌راستا با این ماجرا است؟

۱) اعتماد به خدا و داشتن اعتماد به نفس - «آتی لآستصغر قدرک»

۲) اعتماد به خدا و داشتن اعتماد به نفس - «یقتلون التّبیین»

۳) برخورداری از شهامت - «یقتلون التّبیین»

۴) برخورداری از شهامت - «آتی لآستصغر قدرک»

۲۵۹- در زمینه جسارت کردن امت‌های پیشین به پیامبران (ع)، به ترتیب، قوم نوح (ع) به او چه گفتند و ایشان چه پاسخی به آن‌ها داد؟

- ۱) «إِنَّا لَنرَاكَ فِي ضَلَالٍ مَبِينٍ» - «لَيْسَ بِی ضَلَالَةٌ»
- ۲) «إِنَّا لَنرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ» - «لَيْسَ بِی ضَلَالَةٌ»
- ۳) «إِنَّا لَنرَاكَ فِي ضَلَالٍ مَبِينٍ» - «لَيْسَ بِی سَفَاهَةٌ»
- ۴) «إِنَّا لَنرَاكَ فِي سَفَاهَةٍ» - «لَيْسَ بِی سَفَاهَةٌ»

۲۶۰- کدام یک از آیات شریفه زیر درباره حق تولیت و نظارت بر اموال یتیم است؟

- ۱) «مَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجْرِي إِتَا عَلَی رَبِّ الْعَالَمِينَ»
- ۲) «وَ إِذَا مَرَّوْا بِالْعَوْمِ مَرَّ كَرَامًا»
- ۳) «وَ مَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَ مَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ»
- ۴) «لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَّحِيمٌ»

سوالات همه رشته‌ها به جز انسانی. (سوالات رشته انسانی در صفحه بعد آمده است.)

۲۶۱- با توجه به مناجات امام سجاد (ع) لحظه‌ای از خدا روی گردان نشدن معلول چیست؟

- ۱) چشیدن لذت دوستی با او
- ۲) اختیار نکردن غیر او
- ۳) انس گرفتن با خدا
- ۴) آرزوی دل عاشقان بودن

۲۶۲- کدام گزینه با این حدیث حضرت علی (ع) که می‌فرماید: «رزش هر انسان به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.» مرتبط است؟

- ۱) این نکته رمز اگر بدانی، دانی / هر چیز که در جستن آنی، آنی
- ۲) «کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند او را دوست ندارد.»
- ۳) «يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ ...»
- ۴) «باید مسلمانان، فضای سراسر عالم را از محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان خدا لبریز کنند.»

۲۶۳- در میان گزاره‌های زیر کدام گزینه درست است؟

- ۱) دینداری بر دو پایه استوار است: تویی (بیزاری از باطل و پیروان او) و تبری (دوستی با خدا و دوستان او).
- ۲) جمله «لا اله الا الله» پایه و اساس بنای اسلام است و در این جمله «تبری» مقدم بر «تویی» است.
- ۳) اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.
- ۴) انبیا و اولیای الهی و مجاهدان راه حق و آنان که در مسیر بندگی خدا حرکت کرده‌اند، برترین دوستان خدا هستند.

۲۶۴- به ترتیب، آیه شریفه «مَنْ كَانَ يَرِيدَ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» مرتبط با کدام یک از راه‌های تقویت عزت است و پیشوایان ما چگونه توانستند در

سخت‌ترین شرایط، عزت‌مندانه زندگی کنند؟

- ۱) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - با تکیه بر بندگی خداوند
- ۲) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - ایستادگی در برابر تمایلات پست
- ۳) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک - پاسخ منفی دادن به تمایلات گاه و بیگاه
- ۴) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او - ایستادگی در برابر ستمگران

۲۶۵- از لحاظ موضوعی مفاد کدام آیه یا حدیث با «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» به‌عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره ندارد؟

۱) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

۲) «إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَتَّبِعُوهَا إِلَّا بِهَا»

۳) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۴) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم ... و بر بسیاری از مخلوقات برتری داریم.»

۲۶۶- کدام سؤال، سؤال مناسبی است که پاسخ آن می‌تواند راهگشای ما برای رسیدن به عزت و دوری از ذلت باشد؟

۱) ریشه تمایلات عالی و دانی در وجود انسان چیست؟

۲) تمایلات دانی چه موقع بد می‌شوند؟

۳) چگونه می‌توانیم صفت دوست‌داشتنی عزت را در خود تقویت کنیم؟

۴) چگونه می‌توانیم از ذلت و خواری دوری کنیم؟

۲۶۷- به ترتیب، معصومین بزرگوار (ع) کدام صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند و منظور از عزیزبودن خداوند چیست؟

- ۱) عزت - کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.
- ۲) عزت - هیچ‌کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد.
- ۳) جهاد - کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.
- ۴) جهاد - خداوند، تنها خالق جهان و شایسته پرستیدن است.



۲۶۸- در آیات شریفه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءَ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا...» و «لَلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ...» به ترتیب سخن از صاحبان کدام نفس است و

پیام حدیث علوی «إِنَّهُ لَيْسَ لَانْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا» چیست؟

۱) نفس لوآمه - نفس اماره - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲) نفس مطمئنه - نفس لوآمه - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۳) نفس اماره - نفس لوآمه - شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۴) نفس اماره - نفس لوآمه - توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او

۲۶۹- برای حفظ عزت و دوری از ذلت، انسان چگونه باید تمایلات عالی و دانی خود را تنظیم نماید؟

۱) تمایلات دانی بد نیستند اما توجه به آنها نباید مانع رشد و شکوفایی تمایلات عالی گردد.

۲) باید تمایلات دانی را رها نمود تا بتوانیم تمایلات عالی را سامان دهیم و به سعادت برسیم.

۳) پس از تنظیم تمایلات عالی، باید تمایلات دانی را حتی المقدور برآورده ساخت تا آرامش یابیم.

۴) باید حد و مرز تمایلات دانی توسط انسان مشخص گردد تا موجبات رشد تمایلات عالی فراهم شود.

۲۷۰- بر اساس فرمایش پیامبر اکرم (ص)، چه کسی به آسمان نزدیکتر است و قرآن کریم چند بار خداوند را با صفت عزت توصیف کرده است؟

۱) نوجوان و جوان - بیش از ۸۵ بار

۲) نوجوان و جوان - بیش از ۹۵ بار

۳) ولی فقیه و پیرو او - بیش از ۸۵ بار

۴) ولی فقیه و پیرو او - بیش از ۹۵ بار

سؤالات ویژه رشته انسانی

۲۶۱- توکل کننده‌ای که اهل معرفت است می‌داند باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش از چه چیزی

بهره جوید و این مورد بر اساس چیست؟

۱) یاری خدا - حکمت الهی

۲) ابزار و اسباب - عدل الهی

۳) ابزار و اسباب - حکمت الهی

۴) یاری خدا - عدل الهی

۲۶۲- به ترتیب قرآن کریم چگونه از ابتدا مشرکان را نسبت به پندار ناصحیح خود مورد خطاب قرار می‌دهد و رد این

پندار در کدام عبارت قرآنی مشهود است؟

۱) «أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ» - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»

۲) «هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ» - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ»

۳) «أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ» - «فَهُوَ حَسْبُهُ»

۴) «هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ» - «فَهُوَ حَسْبُهُ»

۲۶۳- از آیه شریفه «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ» کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟

۱) اگر تنهایی متوکلان را به وحشت اندازد، یاد خداوند آنان را آرام می‌سازد.

۲) فرد متوکل، خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خویش می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند.

۳) چاره‌سازی خداوند برای انسان متوکل به بهترین شکل و صورت زمانی که حقیقتاً توکل کند.

۴) توکل در جایی درست است که انسان فکر و اندیشه خود را در ابتدا به کار گیرد و با دیگران مشورت کند و به خداوند توکل کند.

۲۶۴- خداوند متعال در برابر نعمت‌های ذکر شده در عبارت قرآنی «وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً» چه وظیفه‌ای بر دوش انسان‌ها گذاشته است؟

۱) «يَتَفَكَّرُونَ»

۲) «أَفَالْبَاطِلُ يُؤْمِنُونَ»

۳) «بِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ»

۴) «لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»

۲۶۵- کدام گزینه نادرست است؟

۱) داشتن رابطه غیرشرعی بر نسل‌های بعدی دختر و پسر تأثیر بد خواهد گذاشت.

۲) هر کس که دوست دارد دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد.

۳) عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که همه آن در این دنیا ظاهر می‌شود.

۴) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب یکی از مهم‌ترین برنامه‌ها در تشکیل خانواده است.

۲۶۶- اگر در ازدواج فقط به هدف اول توجه داشته باشیم، چه اتفاقی خواهد افتاد و در بین اهداف ازدواج، کدام هدف را باید در مرتبه برتر قرار داد؟

۱) منجر به طلاق عاطفی می‌شود. - رشد اخلاقی و معنوی

۲) منجر به زندگی سراسر لذت می‌شود. - رشد و پرورش فرزندان

۳) منجر به طلاق عاطفی می‌شود. - رشد و پرورش فرزندان

۴) منجر به زندگی سراسر لذت می‌شود. - رشد اخلاقی و معنوی

۲۶۷- منشأ برعهده گرفتن نقش‌های خاص در زندگی مشترک و پدیدآمدن یک خانواده متعادل توسط زن و مرد چیست؟

- (۱) تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلف
(۲) ویژگی‌های فطرت متفاوت و هدف مشترک
(۳) تفاوت از جهت «زن بودن» و «مرد بودن» به سبب هدف متفاوت
(۴) تفاوت در نوع آفرینش زن و مرد

۲۶۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام یک از اهداف ازدواج مرتبط است؟

- الف) برطرف شدن بی‌قراری و ناآرامی در کنار همسر
ب) دور کردن زمینه‌های فساد از خود
(۱) انس با همسر - پاسخ به نیاز جنسی
(۲) پاسخ به نیاز جنسی - رشد اخلاقی و معنوی
(۳) انس با همسر - رشد اخلاقی و معنوی
(۴) پاسخ به نیاز جنسی - انس با همسر

۲۶۹- خاستگاه تفاوت‌های میان زن و مرد کدام صفت الهی است و آنجا که قرآن کریم از واژه‌های «بنی آدم» و «انسان» بهره می‌برد چه موضوعی را می‌توان دریافت؟

- (۱) حکمت - حقیقت وجود انسان روح اوست که نه مذکر است و نه مؤنث.
(۲) حکمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.
(۳) رحمت - زن و مرد به گونه‌ای آفریده شده‌اند که زوج یکدیگر باشند.
(۴) رحمت - حقیقت وجود انسان روح اوست که نه مذکر است و نه مؤنث.

۲۷۰- به ترتیب، انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد کدام مرحله می‌شود و مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند کدام مورد است؟

- (۱) انتخاب همسر مناسب - خانواده
(۲) مسئولیت‌پذیری - خانواده
(۳) انتخاب همسر مناسب - ازدواج
(۴) مسئولیت‌پذیری - ازدواج

هوش و استعداد معلمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

ریشه‌شناسی ممکن است نشان دهد که چگونه کلمات از یک زبان به زبان دیگر وام گرفته شده، چگونه معانی آن‌ها در طول قرون کاملاً تغییر یافته و یا علاوه بر آن معنای پیشین، معنای جدیدی نیز پذیرفته، و حتی چگونه دیدگاه‌های جهان‌بینی یک جامعه در واژگان آن بازتاب یافته‌اند. برای مثال، واژه «دیو» نمونه‌ای شاخص و شایان توجه در تاریخ زبان است. این واژه در متون کهن هندواروپایی، از ریشه‌ای به معنای «درخشیدن» و «آسمانی‌بودن» ساخته و در آغاز به موجودات نورانی و ایزدان اطلاق شده است. در سانسکریت، واژه‌ای با همین ریشه هنوز به معنای «خدا» به کار می‌رود. اما در زبان‌های ایرانی و به‌ویژه در اوستایی، با اصلاح دینی زرتشت، همین واژه معنایی وارونه یافته و «دیو» در مفهوم «موجود اهریمنی» آمده است. این دگرگونی، تنها یک تغییر زبانی نیست، بلکه بازتاب تحول عمیق فکری و دینی در جامعه ایرانی است که در آن، ارزش‌های کهن آیینی به چالش کشیده شده‌اند. بدین ترتیب . . .

۲۷۱- طبق متن بالا، کدام واژه در دسته متفاوتی از واژه‌ها جای می‌گیرد؟

- (۱) دست‌نماز (۲) صلوات (۳) اذان (۴) رکوع

۲۷۲- کدام گزینه متن بالا را بهتر کامل می‌کند؟

- (۱) ریشه‌شناسی نه تنها تاریخ واژه‌ها، بلکه تاریخ اندیشه‌ها و ارزش‌ها را نیز آشکار می‌کند.
(۲) چنانچه واژه‌ای در یکی از زبان‌های هندواروپایی معنایی داشته، پس هم‌ریشه‌های آن در زبان‌های دیگر نیز همان معنا را گرفته‌اند.
(۳) صرف مطالعه ریشه‌ها برای شناخت تحولات فرهنگی و دینی یک جامعه کافی است.
(۴) واژه‌های مذهبی یا اسطوره‌ای که در یک زبان معنای منفی گرفته‌اند، یقیناً در معنای مثبت در زبان‌های دیگر به کار رفته‌اند.

بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

سفر کریستف کلمب در سال ۱۴۹۲ میلادی و رسیدن او به قاره آمریکا، رویدادی انقلابی بود که به «مبادله کلمبی» معروف شد. این کشف، اگرچه پیش از آن توسط وایکینگ‌ها صورت گرفته بود، اما به آغاز عصر اکتشافات بزرگ و استعمارگری اروپایی انجامید. این رویداد، پیوندهای تاریخی، فرهنگی و اقتصادی جدیدی میان جهان قدیم و جدید برقرار ساخت و مسیر تاریخ جهانی را به گونه‌ای بنیادین تغییر داد.

۲۷۳- واژه «عصر» در متن، در معنای واژه سه‌حرفی دیگری به کار رفته است که آن را می‌توان با حروف کدام گزینه ساخت؟

- (۱) ره ظ (۲) اهل (۳) ده ع (۴) ب ه ش

۲۷۴- کدام عبارت از متن بالا برداشت می‌شود؟

- (۱) کشف آمریکا به دست وایکینگ‌ها، رخدادی بزرگ بود که تاریخ مدرن جهان را تغییر داد.
(۲) از آنجا که کریستف کلمب نخستین شخصی بود که قاره آمریکا را کشف کرد، نام او را بر این قاره نهادند.
(۳) واقعیت این است که اطلاق عبارت «کشف آمریکا» به نام کریستف کلمب، خالی از اشکال نیست.
(۴) اگر کشف آمریکا به دست کریستف کلمب رخ نمی‌داد، دوران استعمارگری اروپایی‌هایی هرگز رخ نمی‌داد.



۲۷۵- کدام گزینه رابطه بین دو بخش مشخص شده متن را بهتر نمایش می دهد؟

- ۱) اولی گزاره ای علمی و دومی دلیلی برای نفی آن گزاره است.
- ۲) اولی ذکر مهمترین مثال یک موضوع و دومی توضیح آن موضوع است.
- ۳) اولی ادعای نویسنده و دومی شرح علت ادعای اوست.
- ۴) اولی یک تقسیم بندی کلی است و دومی شکل جزئی تر از آن دسته بندی.

طبق متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

در زبان فارسی، برخی کلمات «اسم» هستند، اسم انسان ها، حیوان ها، اشیاء، حس ها و ... برخی کلمات «صفت» هستند، ویژگی هایی که به هر چیز و شخص نسبت می دهیم. برخی کلمات ریشه ی فعل دارند، مثلاً «او چه کار کرد؟» را «بن ماضی» می نامیم و «تو چه کار کن؟» را که دستور است ولی «ب» در ابتدای آن نیست، «بن مضارع». برای ساخت یک واژه، ممکن است از هر یک از بخش های بالا استفاده کنیم. مثلاً «خوش دوخت» ترکیب «خوش» است که یک صفت است، با «دوخت» که «بن ماضی» است: «او دوخت!» یا مثلاً «راهرو» ترکیب «راه» است که اسم است با «رو» که «بن مضارع» است: «تو برو!».

همچنین برای ساخت کلمات، ممکن است از «وند»ها هم استفاده کنیم، برخی تگه کلمه ها که معمولاً به تنهایی کاربرد ندارند ولی کمک می کنند واژه بسازیم. مثلاً «نا» در «نادان»، «به» در «دست به عصا»، و همین طور «ا» در «دانا»، که بر اساس جایگاهشان، به ترتیب «پیشوند» و «میان وند» و «پسوند» هستند.

۲۷۶- کدام واژه ساختمان متفاوتی دارد؟

- | | | | |
|--------------|------------|-----------|----------------|
| ۱) نویسنده | ۲) خزنده | ۳) مانده | ۴) بازنده |
| ۱) جست و خیز | ۲) گیرودار | ۳) آمدوشد | ۴) رفت و برگشت |

۲۷۷- کدام واژه ساختمانی شبیه تر به «خرید و فروش» دارد؟

بر اساس متن زیر به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.
پنج تن به نام های بهار، بهاره، نیما، ایلیا و آهو هر کدام از یکی از شهرهای اصفهان، اهواز، اراک، تهران و تبریز به ترتیب قد از کوتاه به بلند از راست به چپ، پشت به ما ایستاده اند و چهار تن از آن ها، هر کدام یکی از علامت های ضربدر، مربع، دایره و مثلث را در دست دارند. در این باره می دانیم:
الف) بهار که اهل تبریز است، مثلث به دست ندارد. آن که ضربدر در دست دارد بلندترین نیست، ولی اهل اهواز است.
ب) نیما که از اراک است، سمت چپ کسی است که دایره در دست دارد.
ج) هیچ دو دختری کنار هم نایستاده اند. آن که اهل اصفهان است، در جایگاه دوم بلندترین هاست.
د) آن که سمت راست بهاره است، مربع در دست دارد و آن که سمت چپ اوست، دست خالی است.

۲۷۸- علامت بهار کدام است؟

- | | | | |
|---|---------|----------|------------------------|
| ۱) دایره | ۲) مربع | ۳) ضربدر | ۴) علامت به دست ندارد. |
| ۱) آن که دایره در دست دارد، از راست چندمین نفر در صف است؟ | ۲) ۲ | ۳) ۳ | ۴) ۴ |

۲۸۰- آهو

۱) تهرانی و بلندترین است. ۲) تبریزی و بلندترین است. ۳) تهرانی و کوتاهترین است. ۴) تبریزی و کوتاهترین است.

۲۸۱- آن که دست خالی است

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| ۱) دختر است. | ۲) اصفهانی است. |
| ۳) کوتاهترین است. | ۴) کنار آن است که مربع در دست دارد. |

بر اساس متن زیر به چهار سؤال بعدی پاسخ دهید.

پنج شخص مختلف از هر یک از دسته های زیر یک مورد را روی کارتی نوشته و بعد کارت ها را به ترتیب عددها از راست به چپ از کوچک به بزرگ مرتب کرده اند. در این باره اطلاعاتی داریم.

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| احساس اعضای بدن رنگ عدد | زرد آبی قرمز بنفش سبز | گوش دست چشم دهان پا | غم شادی ترس خشم حسد | ۷ ۹ ۱۲ ۱۵ ۲۷ |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|

الف) کارت دهان بی فاصله بین کارت چشم و کارت قرمز است و عددی فرد است. بنفش و غم در یک کارت اند.

ب) عدد کارت حسد بر ۳ بخش پذیر نیست ولی رنگ زرد دارد. پا و شادی در یک کارتند.

ج) عدد کارت قرمز یا عددی مربع کامل است یا عددی مکعب کامل. ترس نیز روی آن نوشته شده است. عدد کارت دست از عدد کارت پا بزرگتر است.

۲۸۲- رنگ کارت بزرگترین عدد کدام است؟

- | | | | |
|--------|--------|---------|---------|
| ۱) آبی | ۲) سبز | ۳) بنفش | ۴) قرمز |
|--------|--------|---------|---------|

۲۸۳- در کارت وسط، نام کدام عضو هست؟

- (۱) پا
(۲) چشم
(۳) دهان
(۴) دست

۲۸۴- اگر حس کارت چشم خشم باشد، قطعاً ...

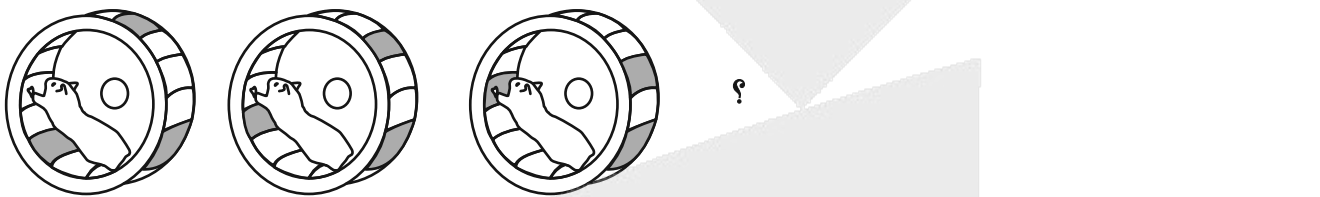
- (۱) رنگ کارت دهان بنفش است.
(۲) حس کارت ۱۵ غم است.
(۳) رنگ کارت دهان آبی است.
(۴) حس کارت ۱۲ غم است.

۲۸۵- کدام گزینه قطعاً ناممکن است؟

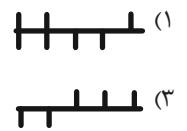
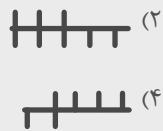
- (۱) آبی بودن رنگ کارت پا
(۲) غم بودن حس کارت دهان
(۳) بنفش بودن رنگ کارت پا
(۴) غم بودن حس کارت چشم

* در چهار پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

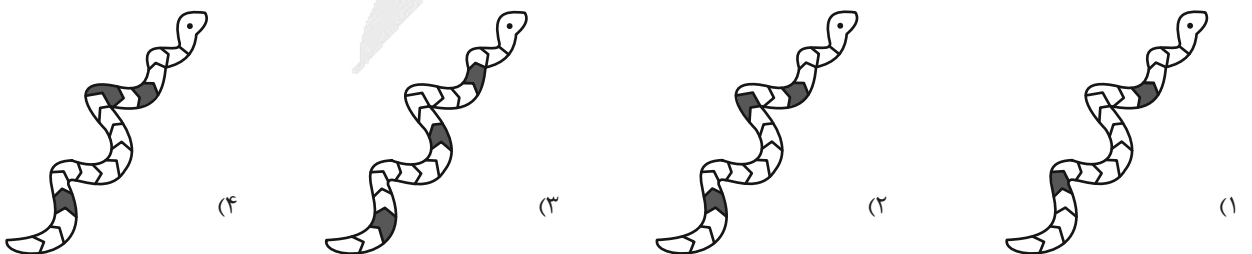
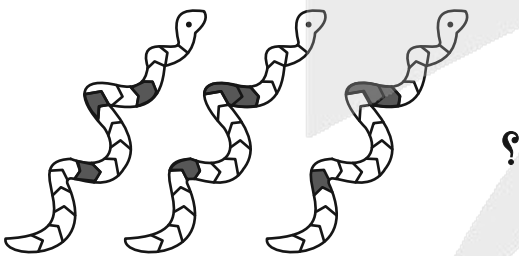
۲۸۶-

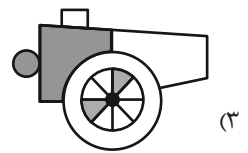
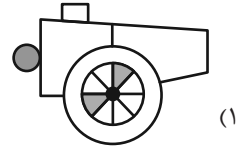
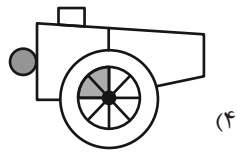
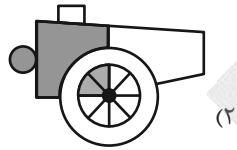
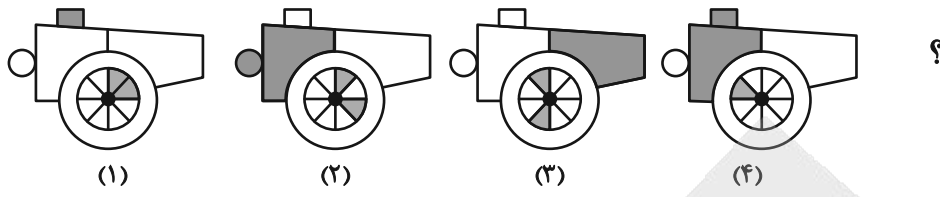


۲۸۷-

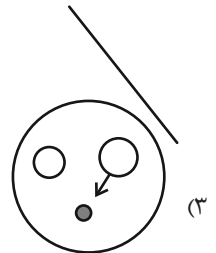
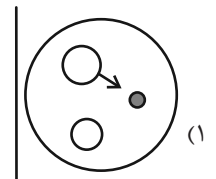
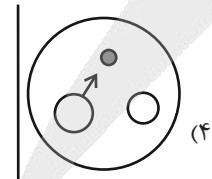
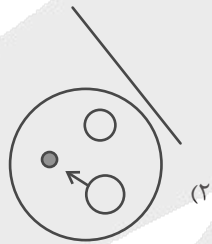
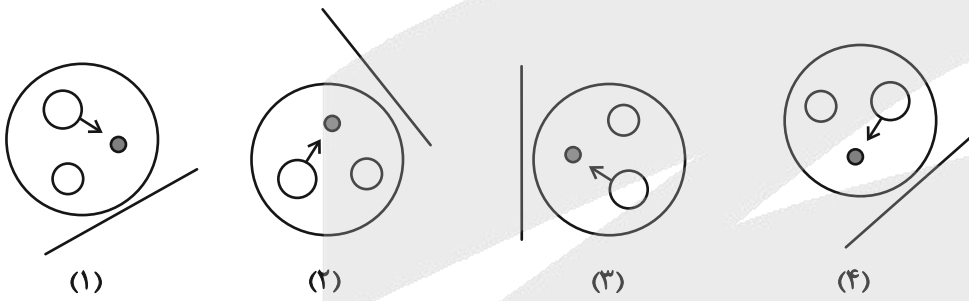


۲۸۸-





۲۹۰- هجدهمین شکل الگوی زیر کدام است؟



آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدیداورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

| نام طراحان | نام درس |
|---|----------------------|
| علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، میثم خشنودی، رضا خان بابایی، پیمان طیار، عباس مالکی | ریاضی و آمار (۲) |
| سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، علی صیدانلو، ریحانه سادات طباطبایی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا | علوم و فنون ادبی (۲) |
| محمد ابوالحسنی، مهرشاد ایمانی نسب، نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی | جامعه‌شناسی (۲) |
| هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، ملیکا ذاکری، محمدعرفان فرهادی، منصوره مولایی | روان‌شناسی |
| آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، مهران سعیدنیا، کامران عبدالمهدی، حمیدرضا قاندامینی، افشین کرمان فرد | عربی، زبان قرآن (۲) |
| محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی | تاریخ (۲) |
| محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، عاطفه طاهر، مهدی کاردان | جغرافیا (۲) |
| نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی | فلسفه |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | مسئول درس | ویراستار | مستندسازی | ویراستاران مستندسازی |
|----------------------|----------------------------|--|--------------------|---|
| ریاضی و آمار (۲) | عباس مالکی | محمد بحیرایی، مجتبی خلیل‌ارجمندی محیا مالکی | سمیه اسکندری | سجاد سلیمی معصومه صنعت‌کار |
| علوم و فنون ادبی (۲) | اعظم نوری نیا | الهام محمدی، مریم پیروی | الناز معتمدی | زهره شمسایی محسن جمشیدی |
| جامعه‌شناسی (۲) | نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده | آرش مرتضایی‌فر علیرضا سالمی | سجاد حقیقی‌پور | سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی‌آرانی زهره شمسایی |
| روان‌شناسی | محمد حبیبی | عاطفه طاهر، محمدرضا شریفی | محمدصدرآ پهنجه‌پور | مریم عابدی محمدحسن سعیدی |
| عربی، زبان قرآن (۲) | آرمین ساعدپناه | درویشعلی ابراهیمی | لیلا ایزدی | امیررضا علیزاده، ابوالفضل مرادی مهدی یعقوبیان |
| تاریخ (۲) | محمدمهدی یعقوبی | علیرضا سالمی، امیرمحمد حسنی | سوگند بیگلری | _____ |
| جغرافیا (۲) | محمدمهدی یعقوبی | علیرضا سالمی، امیرمحمد حسنی | سوگند بیگلری | _____ |
| فلسفه | یاسین ساعدی | علیرضا سالمی، پارسا حیدری فرهاد علی‌نژاد | سوگند بیگلری | علی بدری |

گروه فنی و تولید

| | |
|---------------------|--|
| مدیر گروه | فرهاد علی‌نژاد |
| گروه مستندسازی | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور |
| مسئول دفترچه | ملیکا ذاکری |
| حروف‌چین و صفحه‌آرا | مهین علی‌محمدی‌جلالی |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۴»

(عباس مالکی)

طبق محدوده‌هایی که در تابع مشخص کرده اعداد را جایگذاری می‌کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$f(\sqrt{2}) + f(3) = \sqrt{2}^2 + (5-3) = 2+2=4$$

گزینه «۲»:

$$f(-\sqrt{3}) + f(-1) = (-\sqrt{3})^2 + (-1)^2 = 3+1=4$$

گزینه «۳»:

$$f(2) = 2^2 = 4$$

گزینه «۴»:

$$f(5) + f(-3) = (5-5) + (-3+1) = 0-2=-2$$

بنابراین گزینه «۴» کوچک‌ترین است.

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۱۱، صفحه ۳۳)

۲- گزینه «۴»

(مهم اسری)

با توجه به همانی بودن f ، مختصات نقطه را ساده می‌کنیم:

$$\left(\frac{f(2a-1) + f(2)}{2a-1}, 3 - a \times f(a)\right) = (2a+1, 3-a^2)$$

چون نقطه داده شده روی نیمساز ربع دوم و چهارم است، پس طول و عرض

آن قرینه‌اند:

$$\text{طول} = -(\text{عرض}) \Rightarrow 2a+1 = -(3-a^2) \Rightarrow 2a+1 = a^2-3$$

$$\Rightarrow a^2 - 2a - 4 = 0$$

حالا کافی است حاصل ضرب ریشه‌های معادله بالا را از رابطه $P = \frac{c}{a}$ به دست

آوریم:

$$P = \frac{c}{a} = \frac{-4}{1} = -4$$

(توابع ثابت، پندرشابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۸، صفحه ۳۲)

۳- گزینه «۲»

(رضا شان بابایی)

چون تابع پلکانی است، پس هر ضابطه آن باید یک عدد ثابت باشد. بنابراین:

در ضابطه اول:

$$(k+2)x+1 \Rightarrow k+2=0 \Rightarrow k=-2$$

در ضابطه دوم:

$$a(x+2) - 5x + 7 = ax + 2a - 5x + 7$$

$$= ax - 5x + 2a + 7 = (a-5)x + 2a + 7 \rightarrow a-5=0 \rightarrow a=5$$

$$k^2 - a^2 = (-2)^2 - 5^2 = 4 - 25 = -21$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۴- گزینه «۲»

(پیمان طیار)

طبق نمودار:

$$100 \times 500 + 100 \times 750 + 100 \times 1250 = 250000$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه فعالیت ۳، صفحه ۳۵)

۵- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

$$\text{sign}(2m^2 + 7m - 9) = 0$$

$$2m^2 + 7m - 9 = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} m=1 \\ m = \frac{c}{a} = -\frac{9}{2} \end{cases} \text{ غ ق ق}$$

چون جمع ضرایب صفر است.

$$\text{sign}(-1^2 + \sqrt{3} \times 1) = \text{sign}(-1 + \sqrt{3}) = 1$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۶- گزینه «۳»

(عباس مالکی)

اگر بخواهیم تابعی ویژگی هر دو تابع همانی و علامت را داشته باشد

بنابراین، این تابع ۳ عضو خواهد داشت:

$$f = \{(-1, -1), (0, 0), (1, 1)\}$$



(علی حسینی نوه)

۹- گزینه «۳»

دو تابع f و g همدیگر را در نقطه‌ای به طول ۲ قطع کرده‌اند، پس:

$$f(x) = g(x) \begin{cases} f(x) = 2 \\ g(x) = 2x^2 + b \end{cases} \rightarrow \text{چون } x=2 \text{ در محدوده } x > 1 \text{ قرار دارد از ضابطه } 2x^2 + b \text{ استفاده می‌کنیم}$$

$$g(2) = 2(2)^2 + b \rightarrow g(2) = 8 + b$$

$$2 = 8 + b \rightarrow b = -6$$

از طرفی $x=1$ ، در هر دو محدوده دامنه تابع g است و چون g تابع است

باید:

$$2(1)^2 + b = a(1) + 2 \xrightarrow{b=-6} 2 - 6 = a + 2 \rightarrow a = -6$$

در نهایت

$$a \times b = (-6)(-6) = 36$$

(توابع ثابت، پند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۰)

(عباس مالکی)

۱۰- گزینه «۱»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در ۲ نقطه برخورد دارد.

$$f(x) = g(x) \begin{cases} x > 0 \rightarrow x + 5 = 1 \rightarrow x = -4 \text{ غ ق ق} \\ x = 0 \rightarrow 2x = 0 \rightarrow x = 0 \checkmark \\ x < 0 \rightarrow 2x = -1 \rightarrow x = -\frac{1}{2} \checkmark \end{cases}$$

گزینه «۲»: در ۱ نقطه برخورد دارد.

$$f(x) = g(x) \begin{cases} x > 0 \rightarrow x + 1 = 1 \rightarrow x = 0 \text{ غ ق ق} \\ x = 0 \rightarrow x + 5 = 0 \rightarrow x = -5 \text{ غ ق ق} \\ x < 0 \rightarrow x + 5 = -1 \rightarrow x = -6 \checkmark \end{cases}$$

گزینه «۳»: تابع همانی با تابع علامت در ۳ نقطه برخورد دارند.

گزینه «۴»: برخورد ندارد.

$$f(x) = g(x) \begin{cases} x > 0 \rightarrow x = x \text{ غ ق ق} \xrightarrow{x > 1} \text{ در این تابع این بخش دو قسمت دارد} \\ x = 0 \rightarrow x = 2 \text{ غ ق ق} \xrightarrow{1 \geq x \geq 0} \\ x < 0 \rightarrow x = 2 \text{ غ ق ق} \end{cases}$$

راه حل دوم: اگر راه حل اول دشوار به نظر می‌رسد با ترسیم شکل بسیار

راحت تر می‌توان به پاسخ رسید.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۰)

در مرحله بعد در خواسته سؤال مجموع $f(a)$ و $f(a^2)$ را مطرح کرده است.

با توجه به دامنه سؤال اگر a را برابر صفر و ۱ بگذاریم a^2 نیز همان خواهد

شد. در حالی که طبق صورت سؤال $f(a)$ ، $f(a^2)$ دو عضو متفاوت هستند.

پس $a = -1$ می‌باشد. بنابراین:

$$f(-1) + f(1) = -1 + 1 = 0$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۵)

۷- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

به ازای $x = -1$ مقدار $\text{sign}(-1) = -1$ می‌شود. پس $x = -1$ را در ضابطه

x^2 جایگذاری می‌کنیم:

$$f(-1) = (-1)^2 \rightarrow f(-1) = 1$$

به ازای $x = -\sqrt{2}$ مقدار $\text{sign}(-\sqrt{2}) > -\sqrt{2}$ می‌شود. پس $x = -\sqrt{2}$ را در

ضابطه $2x^2 - 1$ جایگذاری می‌کنیم:

$$f(-\sqrt{2}) = 2(-\sqrt{2})^2 - 1 \rightarrow f(-\sqrt{2}) = 3$$

در نهایت:

$$f(-1) + f(-\sqrt{2}) = 1 + 3 = 4$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۷ و ۳۵)

۸- گزینه «۳»

(علی آزار)

طبق داده‌های سؤال داریم:

$$f(0) = -2 \Rightarrow \frac{2(0) - 1}{5(0)^2 + 1} + b = -1 + b = -2 \Rightarrow b = -1$$

$$f(-2) = 5 \Rightarrow (2a)(-2)^2 - 4(-1) = 5 \Rightarrow 18a + 4 = 5 \Rightarrow 18a = 1$$

$$\Rightarrow a = \frac{1}{18}$$

$$\Rightarrow a + b = \frac{1}{18} - 1 = -\frac{17}{18}$$

(توابع ثابت، پند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۰)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۴»

(ریحانه سادات طباطبایی)

شاعران این دوره تشخیص داده بودند که سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه ذهنی و تخیلی یافته است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۱۲- گزینه «۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

صائب تبریزی معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران فارسی‌زبان است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۱۳- گزینه «۴»

(علی میراندلو)

الف) کلیم کاشانی در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف و ویژه‌ای بخشیده است.

ب) سبک شعر وحشی بافقی حد واسط سبک دوره عراقی و دوره بعد، یعنی سبک هندی است.

ج) وابسته نبودن شعر در دوره صفوی به دربار باعث شد گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۴- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

بیت این گزینه بر وزن «فعلاتین» است و بیت صورت سؤال و گزینه‌های مرتبط بر وزن «مفاعیلین» هستند.

| | | | |
|---------------|---------------|----------------|---------------|
| تَدَرَانِ سَا | یِ بِ نِه سَر | کِ شِ جَرِ رَا | کُنْ دَخْ ضَر |
| --U U | --U U | --U U | --U U |
| فعلاتین | فعلاتین | فعلاتین | فعلاتین |

(ترکیبی، مشابه فودارزیایی ۳، صفحه ۵۶ کتاب درسی)

۱۵- گزینه «۴»

(سعید معفری)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زلفک: مجاز از زیبارویان

گزینه «۲»: دل: مجاز از دلبر

گزینه «۳»: چمن: مجاز از گلستان یا باغ

(مجاز، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۱۶- گزینه «۲»

(سعید معفری)

«چه زرخندان» اضافه تشبیهی است.

تشریح دیگر گزینه‌ها

گزینه «۱»: خار مغیلان: مجاز از مشکلات راه

گزینه «۳»: چرخ پیر: مجاز از فلک و آسمان

گزینه «۴»: ماه منیر: مجاز از یار و دلبر

(مجاز، صفحه ۵۳)

۱۷- گزینه «۳»

(مهمعلی دولت‌فواهی)

در این گزینه آرایه ادبی تشبیه وجود دارد: موی میان، دو زلف به افعی ضحاک و چهره به جام جم تشبیه شده است. / مجاز وجود ندارد.

نکات مهم درسی:

برای پاسخ به این نوع سوالات، بهتر است از آرایه‌ای که راحت‌تر است، شروع کنی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ایهام: راست: ۱- درست، صحیح ۲- سمت راست، جهت راست /

تضاد: چپ و راست

گزینه «۲»: مجاز: خاکیان: مجاز از انسان‌ها / تضاد: خشک و تر، آب و آتش

گزینه «۴»: تشبیه: باده عشق (اضافه تشبیهی)، تشبیه خار به ریحانه / ایهام:

سرگرم: ۱- مشغول ۲- مست

(مجاز، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۳»

(مهمعلی نورانی)

واژه «نرگس» مجاز به علاقه شباهت است و شاعر «چشم» را در مستی به گل نرگس مانند کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نگین» مجاز از انگشتر است.

گزینه «۲»: «عالم» مجاز از مردم عالم است.

گزینه «۴»: «بیت» مجاز از شعر است.

(مجاز، سوال ۱۷، امتحان نهایی مدرسه هنر زینب، شهرستان ایذه، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۱۹- گزینه «۴»

(مهمعلی نورانی)

در متن، ایهام به کار نرفته است.

نمونه سایر آرایه‌ها در متن صورت سؤال:

تشبیه: فراش باد صبا، دایه ابر بهاری، بنات نبات، قبای سبز ورق، کلاه شکوفه، مهد زمین، اطفال شاخ

تشخیص: فراش بادصبا را گفته، دایه ابر بهاری را فرموده

جناس ناقص: بر و سر

سجع متوازی: بگسترد، بپرورد

استعاره: «فرش زمردین» استعاره از «چمن»

(مجاز، مشابه فودارزیایی ۲، صفحه ۵۶ کتاب درسی، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۲»

(علی صیراندلو)

بیت صورت سؤال درباره دل‌بستگی و طمع ماندن پیران در دنیاست اما بیت گزینه «۲»: مفهوم مقابل آن است که از ناامیدی و مرگ هنگام فرارسیدن

پیری سخن می‌گوید.

مفهوم سایر ابیات:

گزینه «۱»: ناتوانی‌ها و ضعف تن در پیری

گزینه «۳»: افسوس از گذر جوانی و بی‌حاصلی در پیری

گزینه «۴»: بیشتر شدن آرزو و طمع به دنیا هنگام پیری

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه ۶۱)



علوم و فنون ادبی (۲) - سوالات مشابه امتحانی

۲۱- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی توجه بود.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم،

مشابه سؤال ۲ امتحان نهایی، فروردار ۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۲۲- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا)

مکتب وقوع نتیجه چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود و بازتاب طبیعی محیط اجتماعی قرن دهم بود که البته راه به جایی نبرد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم،

مشابه سؤال ۱، امتحان نهایی، اردیبهشت ۱۴۰۴، صفحه ۵۸)

۲۳- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا)

کم توجهی و بی‌مهری شاهان صفوی نسبت به شاعران و همچنین ادب‌گرایی و شاعرانوازی سلاطین هند، باعث شد تا شاعران ایرانی به دربارهای هند روی بیاورند.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم،

مشابه سؤال ۶، امتحان نهایی، اردیبهشت ۱۴۰۴، صفحه ۵۹)

۲۴- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

تشریح گزینه‌های دیگر: گزینه‌های «۱» و «۲»: به دلیل گرایش شعر به عشق و توجه به دل، ویژگی سبک عراقی را دارد.

گزینه «۴»: با توجه به تأکید بر خرد، درون‌مایه شعر سبک خراسانی است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم،

مشابه سؤال ۶، امتحان نهایی، فروردار ۱۴۰۴، صفحه ۶۱)

۲۵- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

در تمام گزینه‌ها واژه «دست» در معنای مجازی به کار رفته است به جز گزینه «۳» که واژه «دست» معنی حقیقی دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دست» مجاز از «قسم و نوع»

گزینه «۲»: «دست» مجاز از «قدرت»

گزینه «۴»: «دست» مجاز از «طرف و جانب»

(مباز، مشابه سؤال ۵، امتحان نهایی، اردیبهشت ۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۲۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دست: مجاز از توانایی، دم: مجاز از لحظه

گزینه «۲»: «ماه و پروین»: مجاز از همه صور فلکی

گزینه «۳»: «نان: مجاز از روزی / مهمان: مجاز از مردم جهان

(مباز، مشابه سؤال ۵، امتحان نهایی، اردیبهشت ۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۲۷- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «سر»: مجاز از موی سر

گزینه «۳»: «جم و کاووس»: مجاز از تمام پادشاهان

گزینه «۴»: «مژگان»: مجاز از چشم

(مباز، مشابه سؤال ۴، امتحان نهایی، فروردار ۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۲۸- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

«خس و خاشاک» مجاز از تعلقات دنیایی / «گل» مجاز از معنویات / «شهد»

مجاز از معرفت و لذات روحانی / «خانه» مجاز از وجود انسان

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «حله» (در مصراع دوم): مجاز از شعر

گزینه «۲»: «دوران بهار» مجاز از عمر یا جوانی / «گل» مجاز از انسان

گزینه «۴»: «نه آسیا» مجاز از نه فلک یا افلاک / «یک دانه» مجاز از وجود شاعر

(مباز، مشابه سؤال ۲۳، امتحان نهایی، فروردار ۱۴۰۴، صفحه ۵۳)

۲۹- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

واژه «عالم» در این گزینه در معنای حقیقی به کار رفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «چنگ» مجاز از «دست»

گزینه «۲»: «خرقه و سجاده» مجاز از «دین»

گزینه «۴»: «مروارید» مجاز از «اشک»

(مباز، مشابه سؤال ۲۷، امتحان نهایی، فروردار ۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۳۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

واژه «چشم» در مفهوم «نظر و نگاه» به کار رفته است و معنای مجازی آن

«وجود» نیست.

(مباز، مشابه امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۱»

(نازنین فاطمه هایلو صفازاده)

گزاره اول درست است: هنگامی که جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد، تعاملات، گفت‌وگوها و برخوردهای فرهنگی و تمدنی رخ خواهد داد، در این صورت، چالش‌های جامعه جهانی نیز از نوع چالش‌های بین فرهنگی و تمدنی خواهند بود. مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام نمونه‌ای از چالش بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها در سطح جهان است.

گزاره دوم نادرست است: اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: درست - درست

گزینه «۳»: هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. - درست

گزینه «۴»: درست - درست

(جامعه جهانی، صفحه ۵۵)

۳۲- گزینه «۲»

(مهمرب ابوالسنی)

جامعه جهانی پیش از ظهور غرب جدید، به صورت امروز نبود. فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود. سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی نبود به همین دلیل اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فرهنگ ایرانی در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد، چین با آنکه از مغولان شکست خورده بود، فرهنگ خود را بر آنان تحمیل کرد، نشر و گسترش اسلام نیز متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود بلکه مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود.

گزینه «۳»: فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، از مرزهای جغرافیایی خود عبور کنند.

گزینه «۴»: فرهنگ غرب در سده‌های هفدهم تا بیستم شکل جدیدی به روابط میان جوامع با جامعه جهانی بخشید. در دو سده نوزدهم و بیستم

سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.

(جامعه جهانی، مشابه سؤال ۲۶۸ کتاب پرکنار، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۳۳- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هایلو صفازاده)

مراحل تکوین نظام نوین جهانی، به این ترتیب است: (۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار (۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت (۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری (۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

گزاره‌هایی که در گزینه «۴» آمده‌اند، توضیحاتی از مراحل بالا به همان ترتیب هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مربوط به مرحله اول است. - مربوط به مرحله سوم است. - مربوط به مرحله چهارم است. - مربوط به مرحله چهارم است.

گزینه «۲»: مربوط به مرحله دوم است. - مربوط به مرحله اول است. - مربوط به مرحله سوم است. - مربوط به مرحله چهارم است.

گزینه «۳»: مربوط به مرحله سوم است. - مربوط به مرحله چهارم است. - مربوط به مرحله چهارم است. - مربوط به مرحله چهارم است.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۱)

۳۴- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) صنعت مد و پوشاک جهانی با انتقال تولیدی‌های خود به کشورهای فقیر هزینه‌های خود را به طرز چشمگیری کاهش داده است. بنگلادش یکی از این کشورهاست. بنگلادشی‌ها با دستمزد ناچیز در شرایط پرخطر و ناایمن مشغول به کار هستند.

(ج) کشورهای استعمارگر ابتدا اقتصاد کشورهای استعمارزده را دگرگون کردند. پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیرغربی اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود. روابط تجاری نیز در حدی نبود که استقلال سیاسی آن کشورها را در معرض خطر قرار دهد.

(تولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۳۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود ولی به تدریج، انباشت ثروت، پدید آمدن



شرکت‌های بزرگ چندملیتی و گسترش صنعت ارتباطات از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.

- دولت - ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی جدیدی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند؛ آنها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، خود را با هویت دینی و معنوی نمی‌شناختند و کاملاً سکولار بودند. هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قومی است.

- از سازمان همکاری شانگهای با عنوان «اتوی شرق» یاد می‌شود.

(تفولات نظام جهانی، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۳۶- گزینه «۲»

(مهرشار ایمانی، نسب)

ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عبارت اول نادرست است؛ جوامع غربی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند - عبارت دوم نادرست است؛ کشورهای کمتر توسعه یافته منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را ندارند.

گزینه «۳»: هر دو عبارت صحیح هستند.

گزینه «۴»: عبارت اول صحیح است - عبارت دوم نادرست است؛ در گذشته، جوامع از طریق تجارت، مهاجرت و جنگ با یکدیگر مواجهه داشته‌اند.

(تفولات نظام جهانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۳۷- گزینه «۳»

(معمد ابوالسنی)

تشریح گزینه نادرست:

دیدگاه‌های پایبند به اندیشه سیاسی مارکس را مارکسیسم می‌گویند.

(میان دو قطبی، صفحه ۷۹)

۳۸- گزینه «۳»

(ملیکا زکری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.

ج) دیکنز در رمان خود، الیور توئیست، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی که مدافع آنان بودند را به سخره گرفت بنابراین تأیید کننده رویکرد مالتوس (که عقیده داشت فقرا حق حیات ندارند) نیست بلکه این دیدگاه را مورد نقد قرار داد.

(میان دو قطبی، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

۳۹- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه ماییلو صفارزاده)

ریکار دو، اقتصاددان مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب افزایش تولید نسل آنها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند.

(میان دو قطبی، برگرفته از سؤال ۱ قسمت ۱ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه ۷۷)

۴۰- گزینه «۱»

(معمد ابوالسنی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که درون یک فرهنگ و تمدن پدید می‌آید نه از نوع چالش‌هایی که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد.

گزینه «۳»: چالش بین بلوک شرق و غرب چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود.

گزینه «۴»: چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم و تا زمان فروپاشی شوروی ادامه یافت.

(میان دو قطبی، برگرفته از سؤال ۸ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(هانا امیرزاده)

زمان ذخیره‌سازی اطلاعات متفاوت است. بعضی از خاطرات به اولین سال‌های عمر و برخی به چند سال گذشته و بعضی به ساعات پیش باز می‌گردند. بنابراین براساس زمان ذخیره‌سازی، می‌توان خاطره‌ها را درجه‌بندی کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: یکی از شگفت‌آورترین پدیده‌های شناختی انسان، حافظه و از برجسته‌ترین ویژگی‌های انسان، قدرت تفکر اوست.

گزینه «۳»: پایدارترین نوع رمزگردانی، رمزگردانی معنایی است نه دیداری. در رمزگردانی معنایی بین اطلاعات ذخیره شده و اطلاعات دریافت شده، پیوند معنی‌دار برقرار می‌کنیم که این حالت، عمیق‌تر از سایر رمزگردانی‌ها است.

گزینه «۴»: برای داشتن حافظه قوی صرفاً رمزگردانی و ذخیره‌سازی کافی نیست. برخی از افراد با وجود اینکه رمزگردانی خوبی دارند و اطلاعات را برای مدت طولانی در ذهن نگهداری می‌کنند، نمی‌توانند آنها را از حافظه بیرون بیاورند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۲ تا ۹۳)

۴۲- گزینه «۱»

(هانا امیرزاده)

در حافظه معنایی دانش عمومی ذخیره می‌شود و حافظه رویدادی دربرگیرنده تجربه‌های مشخص فرد است که به زمان و مکانی مشخص مربوط می‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رویدادی - معنایی (خواسته سؤال)

گزینه «۲»: معنایی - رویدادی

گزینه «۳»: رویدادی - رویدادی

گزینه «۴»: معنایی - معنایی

(حافظه و علل فراموشی، مشابه سؤال صفحه ۹۸ کتاب درسی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۴۳- گزینه «۳»

(ملیکا زکری)

تشریح گزینه صحیح:

- زمانی که بخشی از مطالب سپرده شده به حافظه را به یاد نیآوریم خطای از نوع حذف کردن یا فراموشی رخ داده است.

- هنگامی که فرد ادعا کند مطلبی را می‌داند اما نمی‌تواند بیانش کند. - اصطلاحاً مطلب در نوک زبانش است - در این حالت فرد با پدیده نوک زبانی روبه‌رو شده است.

- برخی از افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطره‌ها یا افسانه‌بافی روی می‌آورند؛ این موارد نمونه‌ای از خطای اضافه کردن در حافظه است که سبب شکل‌گیری حافظه کاذب می‌شود.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۴۴- گزینه «۴»

(ملیکا زکری)

مدیریت استفاده از فناوری مهم‌تر از استفاده از آن است. حافظه با انجام تکالیف جدید کارآمد می‌شود. استفاده بیش از حد از فناوری جهت انجام تکالیف جدید به صورت طولانی حافظه را ضعیف می‌کند.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۵)

۴۵- گزینه «۴»

(مهمرب بیگرلی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت «الف»، اشاره به پرسشی دارد که در هر بار مرور مطالب از خود می‌پرسیم که این روش کارآمدی مرور، در کنترل اثر گذشت زمان مؤثر است. (درست).

عبارت «ب»، دلالت بر روش پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت دارد. (نه مطالعه چند حسی)، چراکه باید از انتخاب چند ماده اطلاعاتی پرهیز کرد.

عبارت «ج»، یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می‌شود و یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش می‌دهد. فهم معانی علاوه بر واژگان، برای کنترل اثر تداخل مؤثر است. (درست).

عبارت «د»، به روش تمایز بخشی اشاره دارد که منجر به برجسته‌سازی تفاوت‌های دومفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی می‌شود.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۹)

۴۶- گزینه «۴»

(مهمرب بیگرلی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- برخورداری از حافظه قوی، لزوماً به معنای داشتن تفکر قوی نیست. بلکه هرچه اطلاعات بیشتری در حافظه داشته باشیم، برای تفکر آمادگی بیشتری خواهیم داشت.

- طبق متن کتاب درسی، مسئله عبارت است از: عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶)

۴۷- گزینه «۳»

(منصوره مولایی)

مسئله دارای ۳ ویژگی می‌باشد: اگر ما امکانات و منابع نامحدود داشته باشیم، احساس مسئله هم نمی‌کنیم. همچنین درک درست از امکانات و توانمندی‌ها احتمالاً منجر به به‌کارگیری راهکارهای عقلانی و درست می‌شود. شناخت مبدا و مقصد (هدف)، هردو، در حل مسئله مؤثر است و اگر به درستی شناخته و تعریف شوند منجر به به‌کارگیری راهکارهای صحیح می‌شوند و درک ناقص از مسئله معلول ناشناخته بودن موقعیت مبدا است. البته گاهی در حل مسئله ممکن است این فرایند از کنترل ما خارج شود.

پس بر اساس ویژگی‌های مسئله می‌توان گفت که حل مسئله جریانی است که فرد به وسیله آن می‌کوشد راه حل مناسبی برای مشکل پیدا کند. درباره



اما پاسخ به این پرسش که زندگی خوب چیست؟، انتخاب کدام رشته دانشگاهی منجر به رضایت و خوشبختی می‌شود؟، انتخاب بهترین استراتژی برای افزایش فروش در شرایط بحران اقتصادی، همگی از نوع خوب تعریف نشده هستند زیرا در آنها راه حل‌های مختلفی وجود دارد که به کارگیری آنها الزاماً دست‌یابی به هدف را تضمین نمی‌کنند. همچنین در برخی، هدف نیز نامشخص است (برای مثال زندگی خوب یا رضایت و خوشبختی، مفاهیمی کلی و مبهم هستند که از هر فرد به فرد دیگر متفاوت است)

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال ۲۸۹ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۴۹- گزینه «۲»

(ممرعرخان فرهارى)

| تشخیص مسئله | افزایش فروش فروشگاه و آنلاین شاپ خود |
|---------------------------|--|
| به کارگیری راه حل مناسب | تبلیغ دادن به صفحات پربازدید |
| ارزیابی راه حل | تشکیل جدول و مقایسه شرایط بعد از تبلیغات |
| بازبینی و اصلاح راه حل | دوباره تبلیغ دادن به برخی صفحات |
| انتخاب راه حل‌های جایگزین | تغییر در سبک محتوای آنلاین شاپ خود |

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۵۰- گزینه «۲»

(ممرعرخان فرهارى)

وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت‌زمانی خاص نادیده گرفته می‌شود؛ عواملی که مانع حل آن مسئله هستند، فراموش می‌شوند؛ در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت‌زمانی مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند.

در صورت سؤال، مهدی برای این که بعد از گذشت مدت‌زمانی، اقدام به حل سوال کند، آن را با علامت ضربدر مشخص می‌نماید.

نکته: نادیده گرفتن و کنار گذاشتن مسئله برای مدتی کوتاه نه برای همیشه از دبر باز سنت معمول حکما و دانشمندان بوده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال ۲۳ الف نهایی فرردار ۱۳۰۳، صفحه ۱۲۳)

اهمیت حل مسئله نیز می‌توان گفت در تمرینات مختلف آموزشی، فرد از طریق کوشش برای یافتن راه حل خاص آن مسئله، به اصول و قوانینی نیز دست می‌یابد که در موقعیت‌های دیگر هم قابل اجراست. پس می‌توان گفت راه حل خاص هر مسئله، به مسائل دیگر هم قابل تعمیم است.

این متن دارای ۴ غلط علمی است. مسئله دارای ۴ ویژگی است، درک ناقص از مسئله معلول ناشناخته بودن هدف مسئله است، مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است و فردی که مسئله را حل می‌کند، به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد، راه حل خاص هر مسئله، قابل تعمیم به مسائل و موقعیت‌های دیگر نیست بلکه اصول و قوانین کلی‌ای که در طی حل مسئله بدست می‌آید، قابل تعمیم است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶ و ۱۱۷)

۴۸- گزینه «۴»

(منصوره مولایی)

انواع مسئله: مسئله‌ها یا خوب تعریف شده هستند یا خوب تعریف نشده. معیارهای تشخیص خوب تعریف شده بودن یا نبودن: (۱) شناسایی موقعیت اولیه (۲) فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس (۳) تعریف دقیق هدف (۴) امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف.

در گزینه «۴» و در عبارت اول، برای تشخیص زیبا بودن یا نبودن یک نقاشی معیارهای بسیار متفاوتی وجود دارد، حتی معنی زیبایی نیز در میان افراد مختلف نیز متفاوت است و نمی‌توان به جواب قطعی رسید. پس این مسئله از نوع خوب تعریف نشده است.

در عبارت دوم نیز برای ایجاد صلح پایدار میان دو کشور نیز، تشخیص موقعیت اولیه هر کشور بسیار پیچیده و وابسته به عوامل مختلف همانند تاریخ و سیاست است. از طرفی هدف، که صلح پایدار می‌باشد، مبهم و کلی است. همچنین اقدامات بسیار فراوانی نیز برای دستیابی به این هدف وجود دارد و در نهایت رسیدن به هدف و حل مسئله را نمی‌توان تضمین کرد. پس این مسئله هم خوب تعریف نشده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

تشخیص یک بیماری بر اساس آزمایش، پخت یک کیک بر اساس دستورالعمل و یافتن مساحت مثلث، همگی خوب تعریف شده هستند. زیرا موقعیت اولیه و هدف واضح است و راه حل‌های مشخصی نیز وجود دارد که اگر آنها را انجام دهیم، حل مسئله تضمین می‌شود.



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مهران سعیدنیا)

«ما تقدموا» (فعل شرط): هر چه را از پیش بفرستید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لأنفسكم»: برای خودتان (رد گزینه ۴) / «تجدوه»: آن را می‌باید «قطعاً» در گزینه ۱ اضافی است؛ رد سایر گزینه‌ها / «عند الله»: نزد خدا (رد گزینه ۲)

(ترجمه، صفحه ۳۹)

۵۲- گزینه «۳»

(همیدرضا قانرازمینی)

«ألف»: نگاشت، تألیف کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «المفردات الفارسیة المعربة»: واژگان فارسی عربی شده (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «معلم اللغة الفارسیة»: معلم زبان فارسی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «كي تُطالعه»: تا آن را مطالعه کنیم، برای اینکه آن را مطالعه کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۳۸)

۵۳- گزینه «۳»

(افشین کریمیان‌فر)

«ثلاثين متراً»: سی متر

(ترجمه، صفحه‌های ۴۲ و ۴۵)

۵۴- گزینه «۱»

(آرمین ساعدیناه)

«کتاباً» به معنای «کتابی» است. «لهم» نیز در این عبارت به معنای «دارند» است و ترجمه آن به صورت ماضی صحیح نیست.

(ترجمه، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹)

۵۵- گزینه «۳»

(کامران عبدالهی)

«چه بسا چیزی را ناپسند بشمارید»: عسى أن تکرهوا شيئاً (رد سایر گزینه‌ها) / «در حالی که برای شما خوب است»: و هو خیر لکم (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(تعریب، صفحه ۵۴)

۵۶- گزینه «۱»

(مهمدرضا سوری)

ترجمه عبارت: «مشک، عطری است که از نوعی از آهوها گرفته می‌شود.»

(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۵۵)

۵۷- گزینه «۲»

(آرمین ساعدیناه)

«الشمال (چپ)» و «اليمين (راست)» متضاد یک‌دیگر هستند نه مترادف!

(واژگان، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۴۴)

۵۸- گزینه «۴»

(همیدرضا قانرازمینی)

«بنّاء» در جمله نخست به صورت نکره و در جمله دوم همراه «ال» تکرار

شده است؛ لذا می‌توان «البنّات» را به صورت «آن دختر» یا «این دختر» ترجمه کرد.

ترجمه عبارت: «دختری را در این خیابان بلند دیدم. آن دختر، اندوهگین بود.»

نکته مهم درسی:

معمولاً هرگاه اسمی به صورت نکره بیاید و همان اسم دوباره همراه «ال» تکرار شود، می‌توان الف و لامش را به صورت اسم اشاره «این» یا «آن» ترجمه کرد.

(قواعد، صفحه ۵۱)

۵۹- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

در همه گزینه‌ها حرف «ل» بر سر فعل مضارع آمده است و از حروف ناصبه است اما در گزینه «۴» حرف «ل» بر سر مصدر که اسم است آمده و حرف جر است.

(قواعد، صفحه ۵۳)

۶۰- گزینه «۳»

(آرمین ساعدیناه)

«عالِمٌ» و «خیرٌ» که در پایان خود تنوین دارند، نکره محسوب می‌شود.

(قواعد، برگرفته از «المقبر نفک»، صفحه ۵۳)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) هارون الرشید اداره امور خلافت را به یحیی پسر خالد برمکی سپرد.
د) مأمون مرکز خلافت را از بغداد به مرو منتقل کرد و لباس و پرچم سیاه را که نشان عباسیان بود، به رنگ سبز درآورد.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶، ۶۷ و ۶۹)

۶۲- گزینه «۳»

(مهمم ابوالسنی)

پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد. در دوران خلافت امویان، دیوان‌های دیگری پدید آمد. یکی از اقدام‌هایی که به دستور عبدالملک مروان خلیفه اموی انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود. در دوره نخست خلافت عباسیان، تشکیلات اداری (دیوانی) منظم و منسجمی با اقتباس از نظام دیوانی عهد ساسانیان شکل گرفت. در آن زمان منصب وزارت، با الگو گرفتن از دوره ساسانی به وجود آمد و وزیر در رأس تشکیلات دیوانی قرار گرفت.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه ۷۰)

۶۳- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

الف) از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد. حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی و سپس شروع جنگ‌های صلیبی وضعیت آن را بدتر کرد.

ب) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید.

ج) مذهب اسماعیلیه از مذاهب عقل‌گرا بود و از این رو، اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به‌ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند.

د) هدف اساسی فاطمیان از ایجاد مراکز علمی و آموزشی بزرگ، تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعالیم مذهب اسماعیلی و دیگر معارف بود.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۶)

۶۴- گزینه «۴»

(مهممهری یعقوبی)

یکی از حوادث تأثیرگذاری که در آستانه حمله اعراب به ایران رخ داد، از میان برداشتن دولت دست‌نشانده آل‌منذر (کخمیان) در حیره توسط خسرو پرویز بود. اندکی پس از این ماجرا، دسته‌ای از سپاهیان ساسانی، از قبیله‌های عرب مجاور مرزهای ایران شکست خوردند. بر اثر این واقعه، عظمت قدرت ساسانیان در چشم اعراب فرو ریخت و باعث تشویق و تحریک بیشتر آنان برای هجوم به کاروان‌ها و آبادی‌های مرزی ایران شد.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۶۵- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌ها:

جنبش بابک: گرایش مزدکی داشتند و معتقد بودند ابومسلم باز خواهد گشت تا عدالت را در جهان برقرار کند.
جنبش سنباد: سنباد به سرعت نیشابور، قومس، ری و قزوین را گرفت؛ اما در جنگ با سپاه عباسی شکست خورد.
جنبش مقنن: به سپیدجامگان معروف شدند و به تناسخ گرویدند.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۶)

۶۶- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) از اشاره‌های کوتاه منابع تاریخی، می‌توان فهمید که در خلال فتح ایران عده کمی از ایرانیان به اسلام گرویدند.

ج) در جنگ قادسیه، دسته‌ای از سپاه ساسانیان به دین اسلام درآمدند و به اعراب پیوستند.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی،

مشابه سؤال ۷ قسمت الف، امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۸۷)

۶۷- گزینه «۱»

(مهمم ابوالسنی)

- بنیان‌گذار این سلسله خیال حمله به بغداد و نابودی خلافت عباسی را داشت؛ اما پیش از این اقدام کشته شد. ← زیاریان

- بنیان‌گذار این حکومت با موفقیت در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، حکومت سیستان، کابل و بلخ را به دست آورد. ← صفاریان

- این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری که قدرت و نفوذ اقتصادی فراوان داشتند، پایه‌گذاری کردند. ← طاهریان و سامانیان

- مأمون، حکومت خراسان را به بنیان‌گذار این سلسله واگذار کرد و حکومت خراسان در خاندان وی موروثی شد. ← طاهریان

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲ و ۹۳)



۶۸- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

برقرار شدن آرامش و امنیت نسبی، قرار گرفتن زمام کارها به دست امیران و وزیران با تدبیر و علاقه‌مند به عمران و آبادانی و استقرار نظام دیوانی منظم و منسجم، از جمله عوامل رونق اقتصادی و رشد شهرنشینی در زمان سامانیان و آل‌بویه بود.

مهم‌ترین پیامد سیاسی ظهور حکومت‌های ایرانی، کاهش و زوال تدریجی سلطه سیاسی - نظامی خلفای عباسی بر ایران بود.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه ۹۴)

۶۹- گزینه «۴»

(فاطمه عزیززی)

الف) بدون تردید یکی از برجسته‌ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایرانی - اسلامی، ابوریحان محمد بن احمد بیرونی است. او در ریاضیات، نجوم، گاه‌شماری، جغرافیا، هندشناسی و ... مقام والایی داشت و به زبان‌های فارسی، عربی و سانسکریت مسلط بود. وی آثار ارزنده‌ای در این زمینه‌ها تألیف کرد. ابزارها و روش‌های ابداعی او برای تعیین طول و عرض جغرافیایی و اندازه‌گیری فاصله میان شهرها جالب است.

ب) جرجیس بن جبرائیل (درگذشت پس از ۱۵۲ هجری قمری) رئیس مدرسه جندی‌شاپور و پزشک پرآوازه ایرانی به بغداد رفت و به دنبال او گروه دیگری از پزشکان آن مرکز علمی، راهی مرکز خلافت عباسی شدند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۷۰- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

در فاصله سده‌های سوم تا پنجم هجری، مراکز شهری در سواحل خلیج فارس رونق یافتند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه ۱۰۰)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

در طبقه‌بندی گودی جغرافی‌دان زیستی، زیست‌بوم‌ها به هشت زیست‌بوم محدود است. ایران طبق نقشه صفحه ۵۵ کتاب درسی، جزء زیست‌بوم علفزارهای منطقه معتدل است.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۵)

۷۲- گزینه «۴»

(کتکور سراسری ۹۸)

محدوده «X-Y»، ناحیه استوا و محدوده «A-B»، ناحیه قطبی را نمایش می‌دهد. میزان تولید ترکیبات آلی گیاهان و توده زیستی که از آنها حاصل می‌شود، در جنگل‌های بارانی استوایی بیش از سایر زیست‌بوم‌های کره زمین است.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۷)

۷۳- گزینه «۴»

(موری کارران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) بیابان‌ها حدود ۲۳ درصد سطح زمین و نواحی ساحلی کمتر از ۱۵ درصد سطح زمین را شامل می‌شوند.

د) بیابان‌ها معمولاً خالی از جمعیت یا کم‌جمعیت‌اند و نواحی ساحلی ۴۰ درصد جمعیت جهان را در خود جا داده‌اند.

(نوامی زیستی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه‌های ۵۸ و ۶۰)

۷۴- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

- بیش از نیمی از مردم جهان به یکی از زیرشاخه‌های زبان هند و اروپایی صحبت می‌کنند.

- ماندارین چینی از معروف‌ترین و پراخ‌گسترترین شاخه‌های زبان چینی - تبتی محسوب می‌شود.

- در بین زبان‌های خانواده آفرو - آسیایی، معروف‌ترین و مهم‌ترین آنها زبان عربی است که در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا بدان تکلم می‌کنند.

- زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل بعدی منتقل می‌کنند.

(نوامی فرهنگی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۷۵- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) فرهنگ اسلامی در شمال قاره آفریقا رواج دارد. (با توجه به نقشه صفحه ۷۵ کتاب درسی)

د) دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد؛ اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند، کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)



۷۶- گزینه ۴»

(معمد ابوالسنی)

گاهی دو ناحیه فرهنگی به هم خیلی نزدیک‌اند و پدیده فرهنگی در اثر تماس مستقیم مردم، از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر منتقل می‌شود. (مانند گزینه ۴) گاهی پخش و انتشار از یک فرهنگ به فرهنگ‌های دیگر بدون آنکه فرهنگ‌ها در تماس مستقیم با یکدیگر باشند، اتفاق می‌افتد. امروزه با توجه به گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است و رسانه‌ها نقش عمده‌ای در تغییر علائق، رفتارها، سبک زندگی روزانه (شیوه لباس پوشیدن، نوع غذا، تفریحات و ...) حتی در نواحی دورافتاده دارند.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۸۱)

۷۷- گزینه ۲»

(فاطمه عزیزی)

طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی:

- ۱- فعالیت‌های نوع اول: به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند کشاورزی، زراعت، دام‌پروری، صید ماهی، جنگل‌داری و استخراج معدن.
- ۲- فعالیت‌های نوع دوم: شامل فعالیت‌هایی است که طی آنها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند؛ مانند تولید انواع کالاهایی که در زندگی روزانه از آنها استفاده می‌کنیم. (صنعت)
- ۳- فعالیت‌های نوع سوم: به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که در فرایند آنها خدماتی به دیگران ارائه می‌شود؛ مانند حمل و نقل، بانکداری، امور پزشکی و درمانی، امور آموزشی، قضایی، خرید و فروش، تجارت و مانند آن.
- ۴- فعالیت‌های نوع چهارم: بخشی از فعالیت‌های اقتصادی که فراهم‌کننده خدمات مربوط به جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) و پژوهش و تحقیق و توسعه است.

نکته مهم درسی:

عبارت «ج» مربوط به شغل شریف محیط‌بانی است که در زمره فعالیت‌های نوع سوم یعنی خدمات قرار می‌گیرد.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۸۴)

۷۸- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

در کشاورزی معیشتی، تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد و میزان تولید و سود اقتصادی کم است.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، مشابه سؤال ۱۱ امتحان نهایی ۱۳۰۳، صفحه ۸۴)

۷۹- گزینه ۳»

(معمد ابوالسنی)

معمولاً از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده می‌شود. (برعکس آن صادق نیست.)

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۷ و ۹۰)

۸۰- گزینه ۴»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) شرکت‌های چندملیتی در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند. ب) شرکت‌های چندملیتی شرکت‌هایی هستند که معمولاً بخش مرکزی آنها در کشورهای پیشرفته صنعتی قرار دارد و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آنها، در سایر نواحی ایجاد شده‌اند.

(نوامی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه ۹۲)

فلسفه

۸۱- گزینه ۱»

(معمد قاسمی)

تشریح عبارت نادرست:

انسان علاوه بر امور محسوس، توانایی شناخت امور نامحسوس را هم دارد.

(امکان شناخت، صفحه ۴۵)

۸۲- گزینه ۲»

(موسی سپاهی)

اگر بگوییم «شناخت ممکن است»، باید بپذیریم که بعضی از گزاره‌ها به صورت بدیهی یا اولیه شناخته می‌شوند یا حداقل، عقل برخی اصول را بدون نیاز به استدلال می‌پذیرد؛ زیرا اگر هر گزاره‌ای نیازمند اثبات باشد، به «تسلسل» می‌رسیم و هیچ شناختی آغاز نمی‌شود. پس پذیرش برخی مبادی بدیهی (مثل بدیهیات منطقی و عقلی) یکی از لوازم پذیرش امکان شناخت است و این موضوع در گزینه ۲ بیان شده است.

(امکان شناخت، برگرفته از سؤال ۴ امتحان نهایی ۱۳۰۳، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۸۳- گزینه ۴»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سوفیست‌ها که به علت استفاده از مغالطه‌های مختلف در گفت‌وگوها و در محاکم قضایی، هر باطلی را حق جلوه می‌دادند، به تدریج به این نظر رسیدند که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد و نمی‌تواند به علمی که مطابق با واقع باشد، برسد.

د) توجه ویژه کانت، فیلسوف قرن هجدهم آلمان، به شناخت سبب شد که شاخه «معرفت‌شناسی» فلسفه، رشد بیشتری کند.

(امکان شناخت، برگرفته از سؤال ۳۱۶ کتاب پرکنار، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)



۸۴- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

هم معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده (خودنقضی) و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست.

(امکان شناخت، صفحه ۴۸)

۸۵- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

گرگیاس که سخنوری بسیار توانا بود، می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگران بیاموزد و منتقل نماید.» (تأیید گزینه «۲»)

در گزینه «۱» به جای بی‌ارزشی تلاش برای آموزش، باید به ناتوانی در انتقال شناخت، اشاره می‌شد. گزینه‌های «۳» و «۴» نیز مرتبط با بیان گرگیاس نیستند.

(امکان شناخت، صفحه ۴۷)

۸۶- گزینه «۲»

(مهمر قاسمی)

یکی از اصول عقلی حاکم بر علوم تجربی این است که از هر علتی، هر معلولی پدید نمی‌آید، بلکه هر پدیده علتی ویژه دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: طبق اصل یکسان عمل کردن طبیعت، خواص اشیا ثابت است.

گزینه «۳»: هر معلول و پدیده‌ای نیاز به علت دارد، نه برعکس.

گزینه «۴»: طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

۸۷- گزینه «۴»

(مهمر قاسمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: گرچه گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن در طبیعت زندگی می‌کنیم.

گزینه «۲»: حواس صرفاً تفاوت امور محسوس را نشان می‌دهند، نه امور نامحسوس.

گزینه «۳»: استفاده‌های مختلف از اشیا با کمک عقل (نه صرفاً حس) انجام می‌شود. حس صرفاً خود تفاوت میان اشیا را نشان می‌دهد.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۱)

۸۸- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

شناخت تفاوت‌ها و تمایزها و تشخیص پدیده‌ها از همدیگر، از توانایی‌های حواس است. مشخصاً رنگ‌ها کیفیاتی هستند که تشخیص تفاوت آنها با حس بینایی امکان دارد و صرفاً با عقل نمی‌توان تمایز آنها را تشخیص داد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صفات خداوند را نمی‌توان به وسیله حس و تجربه درک کرد و شناخت آنها مستلزم بهره‌گیری از قواعد شناخت عقلی است.

گزینه «۲»: نیروی عقل، علاوه بر استفاده از حواس بیرونی، مانند چشم و گوش، می‌تواند حالات درونی نفس مانند شادی، درد، محبت، دشمنی، عصبانیت و خوشحالی را شناسایی کند و درباره آنها نظر دهد. مثلاً انسان می‌تواند به کمک عقل خود، علل پیدایش شادی و افسردگی را کشف کند و درباره آنها توضیح دهد.

گزینه «۳»: علاوه بر موارد فوق، عقل قادر است بدون استفاده از یافته‌های تجربی و صرفاً با تفکر و چینش استدلال، به حقایقی برسد و دانش‌هایی را پایه‌گذاری کند. به این قبیل دانش‌ها «شناخت عقلی» می‌گوییم. بسیاری از دانستنی‌های ریاضی از این قبیل هستند.

(ابزارهای شناخت، برگرفته از سوال ۱۳ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴)

۸۹- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

شناخت شهودی، در لغت یعنی شناخت دیدنی و از طریق چشم؛ و شناخت از طریق قلب را «شناخت شهودی» می‌گویند؛ نه به این دلیل که با چشم به دست می‌آید، بلکه چون قلب انسان حقیقت را چنان درمی‌یابد که گویا با چشم می‌بیند.

(ابزارهای شناخت، صفحه ۵۴)

۹۰- گزینه «۲»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

حافظ در ابیات زیر، از شهود قلبی خود حکایت می‌کند:

«دوش وقت سحر از غصه نجاتم دادند

و اندر آن ظلمت شب، آب حیاتم دادند

بی خود از شعشعه پرتو ذاتم کردند

باده از جام تجلی صفاتم دادند

چه مبارک سحری بود و چه فرخنده‌شبی

آن شب قدر که این تازه‌براتم دادند»

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۲۴ بهمن ۱۴۰۴

مراحان

| | |
|-----------------|--|
| فارسی (۲) | حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر |
| دین و زندگی (۲) | محسن بیاتی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی |
| بان انگلیسی (۲) | رحمت‌الله استیری، آرمین رحمانی، مانی صفائی |

گزینشگران و ویراستاران

| نام درس | مسئول درس و گزینشگر | گروه ویراستاری | رتبه برتر | گروه مستندسازی |
|-------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| فارسی (۲) | آرش مرتضایی فر | الهام محمدی | — | الناز معتمدی، امیرمحمد کماسی، مائده ملکی |
| دین و زندگی (۲) | محمدفرحان فخاریان | امیرمهدی افشار یاسین ساعدی | محمدرضا صادقی مقدم رضا غریب | محمدصدرآ پنجه پور محمدحسن سعیدی |
| دین و زندگی اقلیت | دبورا حاتانیان | معصومه شاعری | — | — |
| بان انگلیسی (۲) | بینا قربان پور | طاها اصغریان، مائده سالاری | آترین صبا | سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی |

گروه فنی و تولید

| | |
|------------------------------|---|
| مدیر گروه | الهام محمدی |
| مسئول دفترچه | معصومه شاعری |
| مستندسازی و مطابقت با مصوبات | مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی |
| صفحه آرا | سحر ایروانی |
| ناظر چاپ | سوران نعیمی |

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(عمیدرضا کرمی)

معادل معنایی سایر واژگان:

رحیل: کوچ کردن / فرض: واجب و ضروری / وادی: سرزمین

(واژه، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۲- گزینه «۳»

(حسین پرهیزگار- سبزواری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

واژه‌های نادرست:

گزینه «۱»: ضرافت ← ظرافت

گزینه «۲»: غوز ← قوز

گزینه «۴»: آری ← عاری

(املا، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۸)

۱۰۳- گزینه «۲»

(سعید بعفری)

ای [کسی که] [منادا] کعبه (نهاد) به داغ ماتمت نیلی پوش
[مسند] [است] و از تشنگی ات فرات در جوش و خروش
[است].

جز تو که فرات رشحه‌ای از یم توست، [من] [نهاد] نشنیدم که
دریا (نهاد) مشک (مفعول) [را] به دوش کشد.

(دستور، صفحه ۸۹)

۱۰۴- گزینه «۱»

(مفسن خدایی- شیراز)

ترکیب‌های اضافی به ترتیب عبارت‌اند از:

شاگردانش / تغییر رفتار / رفتار مولانا / سرزنش او / دشمنی آنان

(دستور، صفحه ۶۸)

۱۰۵- گزینه «۳»

(مفسن خدایی- شیراز)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هر دو» «بدل» از «او و مادرم» است.

گزینه «۲»: «پیرترین و جوان‌ترین شاعر زبان فارسی» بدل از
«این شیخ همیشه شاب» است.

گزینه «۴»: «سعدی» بدل از «شاعر قرن هفتم» است.

(دستور، صفحه‌های ۷۲، ۷۵ تا ۷۸)

۱۰۶- گزینه «۱»

(حسین پرهیزگار- سبزواری)

آواز عشق: اضافه استعاری (استعاره)

چپ و راست: تضاد و مجاز از «همه جهت»

نفس: مجاز از لحظه

فلک و ملک: جناس

(آرایه، صفحه ۷۰)

۱۰۷- گزینه «۳»

(سعید بعفری)

تکرار یا واژه‌آرایی: بارها، تو / متناقض‌نما: حقیقی‌ترین مجاز /

استعاره (جان‌بخشی، تشخیص): ای عشق

(آرایه، صفحه ۸۰)



۱۰۸- گزینه «۳»

(همیدرضا کرمی)

به مژگان رفتن: با شور و عشق و اشتیاق کاری سخت را انجام دادن
به سینه رفتن: حرکت با تلاش و زحمت بسیار
تخت و نگین گرفتن: به قدرت رسیدن
دراز بودن راه: وجود سختی‌های زیاد
برگ سفر بستن: آماده شدن
دل بر عبور بستن: قصد عبور کردن

(آرایه، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۹- گزینه «۴»

(فسین پرهیزگار - سبزوار)

هر دو بیت میل به بازگشت به اصل خود که همان عالم معناست
را بیان می‌کنند.

(مفعول، صفحه ۷۰)

۱۱۰- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی فر)

منظور از وادی در این بیت، سرزمین فلسطین است و منظور از
فرعونیان و قبطیان، اشغالگران قدس شریف یا به‌طور کلی
سرزمین مقدس فلسطین است. موسی هم استعاره از رهبر و
جلودار مبارزه است.

(مفعول، صفحه ۸۹)

۱۱۱- گزینه «۴»

(الهام مومنی)

«راهوار» و «باره» هر دو به معنای «اسب» هستند.

(مشابه سؤال ۳ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳ (واژه، صفحه ۸۶)

۱۱۲- گزینه «۳»

(الهام مومنی)

«البته» قید است چون حذف آن به معنای جمله آسیبی
نمی‌رساند. در ترکیب «عالم معنا»، «عالم» هسته گروه اسمی و
«معنا» مضاف‌الیه (وابسته پسین) است. «او را شمس پرنده
می‌گفتند» یعنی «به او شمس پرنده می‌گفتند»؛ بنابراین نقش
دستوری «او» متمم است.

(مشابه سؤال ۱۵ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳ (دستور، صفحه ۶۸)

۱۱۳- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

گر (حرف ربط وابسته‌ساز) تیغ بارد (جمله وابسته یا پیرو) گو
(جمله هسته یا پایه)

«تا» در بیت دوم مفهوم مکانی دارد و حرف ربط وابسته‌ساز
نیست بلکه حرف اضافه است بنابراین «خط» متمم است.

(مشابه سؤال ۱۷ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳ (دستور، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۴- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

استاد شفیع کدکنی مصرعی از مولوی را در شعر خود
تضمین کرده است؛ یعنی آن مصراع را عیناً در شعر خود آورده
است.

(مشابه سؤال ۲۰ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳ (آرایه، صفحه ۷۳)

۱۱۵- گزینه «۴»

(ممن فرای - شیراز)

این بیت به داستان حضرت سلیمان (ع) و دیوی که انگشتر
حضرت را ربود و به جای او بر تخت نشست، تلمیح دارد.

در مصراع دوم ۴ مجاز وجود دارد: تخت: مجاز از پادشاهی / نگین:
مجاز از انگشتر / دست: مجاز از قدرت / اهریمن: مجاز از دشمنان
اسرائیلی

(مشابه سؤال ۱۹ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۳ (آرایه، صفحه ۸۶)



۱۱۶- گزینه «۳»

(مفسر خرابی - شیراز)

شاعر در این بیت حضرت عباس (ع) را خطاب قرار داده و علت نیلی پوش بودن و سوگواری خانه کعبه و نیز جوش و خروش رود فرات را تشنگی خودخواسته آن حضرت می‌داند. حضرت عباس (ع) در حالی که تشنه بود و می‌توانست از آب بنوشد، از این کار امتناع کرد و مشک را فقط برای اهل حرم پر کرد)

(مشابه سؤال ۳۲ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۳، مفهومی، صفحه ۸۹)

۱۱۷- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

«شمس‌الدین تبریزی» در سال ۶۴۲ هجری قمری به قونیه وارد شد و مولوی را شیفته خود کرد. با توجه به «آفتاب» که معنی لغوی «شمس» است می‌توان این نکته را فهمید که منظور از «آفتاب عشق»، «شمس‌الدین تبریزی» است.

(مشابه سؤال ۳۵ امتحان شبه‌نهایی فروردین ۱۴۰۴، مفهومی، صفحه ۶۸)

۱۱۸- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی‌فر)

سهل ممتنع بودن سخن سعدی به این معناست که با این که سخن او ساده به نظر می‌رسد و هر روز مشابه آن را زیاد می‌شنویم، اما هیچ کس نمی‌تواند دوباره به زیبایی سعدی این سخنان را بگوید.

(مشابه سؤال ۱۸ امتحان نهایی ۱۴۰۴، مفهومی، صفحه ۷۹)

۱۱۹- گزینه «۱»

(مسیرن پرهیزگر - سبزوار)

مفهوم مشترک هر دو قسمت این است که موانع و مشکلاتی در راه وجود دارد.

(مشابه سؤال ۳۴ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، مفهومی، صفحه ۸۶)

۱۲۰- گزینه «۴»

(عمیدرضا کرمی)

جانان من برخیز تا به بلندی‌های جولان (منطقه‌ای که رژیم صهیونی آن را اشغال کرده است) برانیم و از آنجا با تاخت و تاز تا خط لبنان برانیم.

(مشابه سؤال ۳۴ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۳، مفهومی، صفحه ۸۷)

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

با نزول آیه ولایت، رسول خدا (ص) دریافت، واقعه‌ای رخ داده است. پیامبر (ص) با شتاب به مسجد آمد و وقتی مردم از محتوای آیه ولایت با خبر شدند، تکبیر گفتند و رسول خدا (ص) نیز، ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد.

در پایان سخنرانی پیامبر (ص) در واقعه غدیر، ایشان از حاضران خواست که مطالب گفته شده را به غایبان برسانند. پس از آن، مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی امام علی (ع) آمدند و با وی بیعت کردند.

(درس ۷، صفحه‌های ۱۵ و ۱۹)



۱۲۲- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

پیامبر (ص) قبل از حدیث غدیر این عبارت را فرموده‌اند: «أَيُّهَا

النَّاسُ مِنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ: ای مردم، چه کسی به

مؤمنان از خودشان سزاوارتر است؟»؛ یعنی واژه «اولی» با کلمه

«مولا» در حدیث غدیر تناسب دارد و به معنای «ولی و سرپرست»

است.

(درس ۷، صفحه ۸۹)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: همراهی قرآن با امام علی (ع)، هم‌مفهوم با حدیث ثقلین است.

گزینه «۲»: اشاره به جوانمردی و شجاعت امام علی (ع) دارد و با داستان نزول آیه انذار، مرتبط است.

گزینه «۳»: اشاره به حقانیت امام علی (ع) دارد.

(درس ۸، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۱ و ۱۰۵)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مهمرخانه فقاریان)

امام علی (ع) در همان روزهای آغازین حکومتش به مسجد رفت و برای مردم سخنرانی کرد: «... ای مردم، گروهی بیش از حق

خود از بیت‌المال و اموال عمومی برداشته‌اند و جیب خود را انباشته‌اند و ملک و باغ خریده‌اند ... اینان در حقیقت ننگ دنیا و

عذاب آخرت را خریده‌اند؛ اما بدانید که من حق مردم مظلوم را از اینان باز می‌ستانم ...» و پیامبر (ص) درباره عدالت ایشان فرمود:

«عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَالْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ».

(درس ۸، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۳)

۱۲۶- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

با اینکه سال‌ها بعد، منع نوشتن حدیث پیامبر (ص) برداشته شد و

حدیث‌نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا

تحریف شد، به طوری که احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

(درس ۹، صفحه ۱۱۳)

۱۲۳- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی کبیر)

عبارت «يَا أَيُّهَا النَّاسُ مِنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ» قبل از

حدیث غدیر بیان شده و عبارت «مَنْ أَوْلَى النَّاسِ» اهمیت بیان

حدیث غدیر را می‌رساند و این حدیث با آیه ابلاغ یا تبلیغ یعنی

«يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ...» ارتباط معنایی دارد.

(درس ۷، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۱۲۴- گزینه «۴»

(مهمرخانه فقاریان)

از حدیث «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ وَ عَلِيٌّ بَابُهَا فَمَنْ ارَادَ الْعِلْمَ فَلْيَأْتِهَا مِنْ

بَابِهَا» متوجه می‌شویم که حضرت علی (ع) پس از رسول خدا (ص)

از همه داناتر است، چرا که راه رسیدن به علم پیامبر (ص)، ایشان

معرفی شده‌اند.



۱۲۷- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

امام علی (ع) در سخنرانی‌های متعدد خود می‌فرمود: «این مطلب، قلب انسان را به درد می‌آورد که آن‌ها [شامیان] در مسیر باطل خود این چنین متحدند و شما در راه حق این‌گونه متفرق و پراکنده‌اید.»

جنگ صفین را معاویه علیه حضرت علی (ع) به راه انداخت.

و مدت حکومت حضرت علی (ع) چهار سال و نه ماه بود.

(درس ۹، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۱۲۸- گزینه «۱»

(مسن بیاتی)

حضرت علی (ع) فرمود: «به زودی پس از من زمانی فرا می‌رسد که در آن زمان، چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل نیست...»

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۳)

۱۲۹- گزینه «۱»

(مسن بیاتی)

در حدیث سلسله الذهب (زنجیره طلایی) شیوه بیان امام رضا (ع) نشان می‌دهد که چگونه سخن پیامبر (ص) از امامی به امام دیگر منتقل می‌شده است. این حدیث در راستای اقدامات مربوط به مرجعیت دینی و حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) می‌باشد.

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۳۰- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

بهره‌مندی از محضر ائمه اطهار (ع) به شیعیان اختصاص نداشت و هر طالب علمی با شرکت در جلسات درس آنان می‌توانست از دانش آن بزرگواران استفاده کند. ابوحنیفه، امام مذهب حنفی، محمد بن ادریس، امام مذهب شافعی، مالک بن انس، پیشوای مذهب مالکی و نیز سفیان ثوری از جمه کسانی‌اند که از محضر امامان بزرگوار (ع)، بهره علمی برده‌اند.

(درس ۱۰، صفحه ۱۲۸)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «آن‌ها نمی‌توانند یک ماشین جدید بخرند زیرا برای مدلی که می‌خواهند هنوز پول کافی پس‌انداز نکرده‌اند.»

نکته مهم درسی:

با توجه به وجود "yet" در انتهای جمله و همچنین مفهوم جمله، در جای خالی نیاز به ساختار منفی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ساختار زمان آینده نمی‌تواند به همراه "yet" به معنای «هنوز» به کار رود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «سال‌ها قبل، پدر بزرگم در یک مزرعه بزرگ شد، جایی که در آن خیلی زود ارزش سخت‌کوشی را آموخت.»



نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به فعل دوکلمه‌ای "grow up" به معنای «بزرگ شدن» داریم که نمی‌تواند همراه با ضمیر مفعولی به کار رود (رد گزینه‌های «۱ و «۳»). با توجه به قید زمان "many years ago" در جای خالی نیاز به زمان گذشته ساده داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۳»

(رفعت‌اله استیری)
ترجمه جمله: «ما از زمانی که در دبیرستان کلاس ریاضی مشترک را برداشتیم یکدیگر را می‌شناسیم.»
با توجه به ساختار "present perfect + since + simple past"، در جای خالی به زمان گذشته ساده نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «افسران پلیس مأموریت دشواری داشتند، اما با همکاری یکدیگر تمام افراد داخل بانک را نجات دادند.»

- | | |
|-------------|-----------|
| (۱) مأموریت | (۲) سرطان |
| (۳) رویداد | (۴) مرحله |

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۲»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «وضعیت سلامتی تام وخیم بود، بنابراین خانواده‌اش او را فوراً به بیمارستان بردند.»

- | | |
|----------|-----------|
| (۱) راز | (۲) شرایط |
| (۳) دلیل | (۴) دارو |

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۴»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «نوشیدن آب بیشتر می‌تواند انرژی شما را افزایش دهد و به شما کمک کند در طول روز پرنرژی‌تر باشید.»

- | |
|------------------------|
| (۱) کاهش دادن |
| (۲) دعا کردن |
| (۳) ارتباط برقرار کردن |
| (۴) افزایش دادن |

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

بسیاری از دانشمندان بر این باورند که سبک زندگی ما تأثیر زیادی بر طول عمرمان دارد. در گذشته، مردم ساعت‌های طولانی کار می‌کردند، غذای ساده می‌خوردند و در طول روز بیشتر بدن خود را حرکت می‌دادند. امروزه، زندگی مدرن بسیار متفاوت



(ترمیم رهمانی)

۱۳۷- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «نکته (هدف) اصلی نویسنده در این متن چیست؟»
 «چگونه عادات روزانه به مردم کمک می‌کنند تا عمر طولانی‌تری داشته باشند.»

(درک مطلب)

(ترمیم رهمانی)

۱۳۸- گزینه ۳»

ترجمه جمله: «بر اساس متن، ورزش چطور به مردم کمک می‌کند؟»
 «با قوی نگه داشتن بدن آن‌ها»

(درک مطلب)

(ترمیم رهمانی)

۱۳۹- گزینه ۲»

ترجمه جمله: «همه موارد زیر به‌عنوان مواردی مفید برای طول عمر بیشتری داشتن ذکر شده‌اند به جز ...»
 «ساعات طولانی‌تری کار کردن.»

(درک مطلب)

(ترمیم رهمانی)

۱۴۰- گزینه ۱»

ترجمه جمله: «افرادی که می‌خواهند عمر طولانی‌تری داشته باشند احتمالاً باید ...»
 «تغییرات کوچک اما ثابتی داشته باشند.»

(درک مطلب)

است، و بسیاری از مردم به دنبال راه‌هایی برای سالم ماندن و زندگی طولانی‌تر هستند. محققان می‌گویند که حتی تغییرات کوچک در عادات روزانه می‌توانند در طی چند سال تفاوت بزرگی ایجاد کند.

یک عامل مهم فعالیت بدنی است. وقتی مردم به‌طور منظم ورزش می‌کنند، قلب، ماهیچه‌ها و استخوان‌هایشان قوی می‌مانند. حتی فعالیت‌های سبک، مانند پیاده‌روی یا حرکات کششی، اگر هر روز انجام شوند، می‌توانند سلامتی را بهبود بخشند. یک عامل کلیدی دیگر رژیم غذایی است. خوردن بیشتر میوه‌ها، سبزیجات و غلات کامل، ویتامین‌ها و انرژی مورد نیاز بدن را فراهم می‌کنند. افرادی که از مصرف بیش از حد شکر و فست‌فود اجتناب می‌کنند، معمولاً احساس سلامتی بیشتری دارند و عمر طولانی‌تری دارند.

کنترل استرس نیز نقش مهمی ایفا می‌کند. زندگی مدرن می‌تواند پرمشغله باشد و اگر استرس برای مدت طولانی ادامه یابد، می‌تواند به بدن آسیب برساند. استراحت کردن، صحبت با دوستان، یا تمرین روش‌های تمدد اعصاب (ریلکسیشن) می‌تواند به کاهش استرس کمک کند. در نهایت، خواب خوب ضروری است. وقتی مردم خوب می‌خوابند، بدن آن‌ها خود را ترمیم می‌کند و برای روز بعد آماده می‌شود. عادات خواب سالم می‌توانند از مغز و قلب محافظت کنند.



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۴ بهمن ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۱

(فرزین سماقی)

برترین دوستان خداوند، رسول خدا (ص) و اهل بیت ایشان می‌باشند که با تمام وجود به خدا عشق ورزیده‌اند و زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کرده‌اند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة ۱۱۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة ۱۲۱)

۲۵۲- گزینه ۲

(یاسین ساعری)

دینداری با دوستی خدا آغاز می‌شود و برائت و بیزاری از دشمنان خدا را به دنبال دارد.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة ۱۱۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة ۱۲۱)

۲۵۳- گزینه ۴

(فرزین سماقی)

خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده، شرط اصلی دوستی با خود اعلام کرده است و «جهاد در راه خدا» در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة‌های ۱۱۳ تا ۱۱۵)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة‌های ۱۱۶ و ۱۲۱)

۲۵۴- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

قرآن کریم یکی از ویژگی‌های مؤمنان را دوستی و محبت شدید آنان نسبت به خدا می‌داند:

«وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِن دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ؛ و بعضی از مردم همتایانی را به جای خدا می‌گیرند. آنان را دوست می‌دارند مانند دوستی خدا، اما کسانی که ایمان آورده‌اند به خدا محبت بیشتری دارند.»

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة ۱۱۲)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی، دوستی با خدا، صفة ۱۱۸)

۲۵۵- گزینه ۲

(مرتضی مفسنی کبیر)

از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر اسلام (ص) مرحمت فرموده، سعه صدر بود: «لم نشرح لك صدرك» [ای پیامبر] آیا به تو شرح صدر عطا نکردیم؟» خداوند تعالی خطاب به پیامبرش می‌فرماید: «لعلك باخع نفسك ألّا يكونوا مؤمنين: شاید خویشتن را هلاک کنی که چرا آن‌ها ایمان نمی‌آورند؟»

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفة‌های ۳۲ و ۳۳)

۲۵۶- گزینه ۱

(مرتضی مفسنی کبیر)

پیامبر اکرم (ص) با صراحت خانواده‌اش را انذار می‌کرد: «و انذر عشیرتک الاقربین» و در برابر کفار موضع خود را با صراحت اعلام می‌نمود: «قل الله اعبد مخلصا له دینی فاعبدوا ما شئتم من دونه قل ان الخاسرین الذین خسروا انفسهم و اهلیهم یوم القیامة الا ذلک هو الخسران المبین: بگو: من تنها خدا را می‌پرستم، در حالی که دینم را برای او خالص کرده‌ام، پس شما

جز او هر چه را می‌خواهید بپرستید. بگو: همانا زیانکاران [واقعی] کسانی هستند که سرمایه وجودی خویش و بستگانشان را در قیامت از کف داده باشند. آگاه باش، این همان زیان آشکار است.»

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفة‌های ۴۶ و ۴۷)

۲۵۷- گزینه ۱

(مرتضی مفسنی کبیر)

در بعضی از آیات، واژه «رسول» با «فیهم» و «منهم» آمده است، یعنی رسولی که از مردم و در بین آن‌هاست و با آن‌ها زندگی می‌کند: «فارسلنا فیهم رسولا منهم».

قرآن درباره انبیا (ع) می‌فرماید: «و یمشون فی الاسواق: و در بازارها راه می‌رفتند.» یعنی آنان پیوسته در میان مردم رفت و آمد داشتند تا مسائل آنان را از نزدیک درک کنند.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفة ۱۴۴)

۲۵۸- گزینه ۳

(مرتضی مفسنی کبیر)

ابن‌سکیت از یاران امام رضا (ع)، امام جواد و امام هادی (ع) بود و در عین حال، فرزندان متوکل (خلیفه عباسی) را تعلیم می‌داد. روزی متوکل از او پرسید: «فرزندان من بهترند یا دو فرزند علی بن ابی طالب (ع)؟» او سکوت چندین ساله‌اش را شکست و گفت: «قنبر، غلام علی (ع)، از تو و فرزندان بهتر است، چه رسد به حسن و حسین (ع)» متوکل که طاغوت و دیکتاتور زمان بود و هرگز توقع شنیدن چنین سخنی را نداشت، به شدت عصبانی شد و دستور قتل استاد را صادر کرد. این موضوع اشاره به با شهامت بودن معلم دارد. مریبان بشر یعنی انبیا (ع) برای دفاع از حق به استقبال همه رزم خطر می‌رفتند و گاهی شهید می‌شدند: «یقنلون النبیین».

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفة‌های ۴۱ و ۴۲)

۲۵۹- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

گاه امت‌های پیشین به انبیا (ع) جسارت می‌کردند ولی آن بزرگواران با آرامش و بدون هیجان، جواب نرم به آنان می‌دادند. به حضرت نوح (ع) گفتند: «إنا لنراک فی ضلال مبین؛ ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم» اما او فرمود: «لیس بی ضلالة؛ هیچ گمراهی و انحرافی در من نیست.»

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفة ۳۳)

۲۶۰- گزینه ۳

(یاسین ساعری)

قرآن درباره مدیریت اموال یتیمان می‌فرماید: «وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ: هر [قیم و سرپرستی] که بی نیاز است، عفت به خرج دهد [و از گرفتن حق الزحمه امور یتیمان چشم پوشد] و آن که نیازمند است می‌تواند به مقدار متعارف از آن ارتزاق کند.»

گرچه این آیه درباره حق تولیت و نظارت بر اموال یتیم است، ولی این حکم اخلاقی و وجدانی در همه امور جاری است که افراد متمکن خدمات اجتماعی را بدون چشم‌داشت انجام دهند و در صورت گرفتن حق الزحمه، حد متعارف را در نظر بگیرند.

(همه رشته‌ها؛ مهارت معلمی، صفات معلم، صفة ۳۶)



۲۶۱- گزینه ۳»

(میثم هاشمی)

مناجات امام سجاد (ع): «بارالها! خوب می دانم هر کس لذت دوستی‌ات را چشیده باشد، غیر تو را اختیار نکند و آن کس با تو انس گیرد، لحظه‌ای از تو روی گردان نشود، بارالها! ای آرمان دل مشتاقان و ای نهایت آرزوی عاشقان! دوست داشتنت را از خودت خواهانم.»

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۰)

۲۶۲- گزینه ۱»

(میثم هاشمی)

«تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوس لقمه نانی، نانی این نکته رمز اگر بدانی، دانی / هر چیز که در جستن آنی، آنی» مفهوم شعر مولوی و حدیث حضرت علی (ع)، «ارزش هر انسان به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد» با هم ارتباط مفهومی دارد و هر دو به شناخت ارزش واقعی انسان اشاره می‌کنند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۱)

۲۶۳- گزینه ۲»

(فرزین سماقی)

جمله «لا اله الا الله» پایه و اساس بنای اسلام است و در این جمله، تبری (لا اله) مقدم بر تویی (الا الله) است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۵)

۲۶۴- گزینه ۱»

(فرزین سماقی)

آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» به «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» به‌عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت‌نفس اشاره دارد و پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط، عزت‌مندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری ندهند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۲۶۵- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

حدیث «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است» با مبحث توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او به‌عنوان یکی از راه‌های تقویت عزت‌نفس ارتباط دارد.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۳۰)

۲۶۶- گزینه ۱»

(فرزین سماقی)

ممکن است بپرسید ریشه این تمایلات (عالی و دانی) در وجود انسانی چیست؟ این سؤال مناسبی است که پاسخ آن می‌تواند راهگشای ما برای رسیدن به عزت و دوری از ذلت باشد.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۳۲)

۲۶۷- گزینه ۱»

(فرزین سماقی)

عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند. منظور از عزیز بودن خداوند این است که کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۲۶۸- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

در آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ...» سخن از بدکاران یا صاحبان نفس اماره است و آیه «لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى...» از نیکوکاران و صاحبان نفس لوامه سخن می‌گوید و پیام حدیث حضرت علی (ع) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۲۶۹- گزینه ۱»

(سکینه گلشنی)

تمایلات بعد حیوانی (دانی) در ذات خود بد نیستند اما نسبت به بُعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند؛ پس توجه به آن‌ها نباید بیش از حد باشد؛ زیرا در این صورت مانع رشد و شکوفایی تمایلات عالی می‌شوند. دقت کنید که حد و مرز تمایلات دانی را خدا می‌داند و خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده است تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به رشد و کمال واقعی خود برسد. (نادرستی گزینه ۴)

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۰)

۲۷۰- گزینه ۲»

(یاسین ساعری)

نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی‌دادن به تمایلات گناه و بیگانه است. انسانی که در این دوره سنی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص)، چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است. یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. بنابراین نوجوان و جوان، بهتر از هر آدمی می‌تواند ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین کند و عزت‌نفس خود را تقویت کند. یکی از مهم‌ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت‌نفس است. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۲)

۲۶۱- گزینه ۳»

(مرتضی مصنی کبیر)

توکل‌کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش، از ابزار و اسباب بهره‌جوید، زیرا این ابزار و اسباب بنا بر حکمت الهی قرار داده شده و بی‌توجهی به آن‌ها، بی‌توجهی به حکمت و علم الهی است.

(همه رشته‌ها به‌جز انسانی؛ دین و زندگی ۱، اعتماد بر او، صفحه ۱۱۱)



۲۶۲- گزینۀ «۱»

(مرتضی ممسنی کبیر)

براساس آیه شریفه « قُلْ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ » بگو چه می‌پندارید درباره آن چه جز خدا می‌خوانید؟ اگر خدا خواهد که به من زبانی رسد، آیا آنان دورکننده گزند او هستند؟ یا اگر رحمتی برای من خواهد، آیا آنان بازدارنده رحمت او هستند؟ بگو خدا برای من کافی است و توکل‌کنندگان بر او توکل می‌کنند « جمله «افرایتم ما تدعون من دون الله» در ابتدای آیه، پرسش خداوند در مورد پندار نادرست مشرکان را بیان می‌کند و رد این پندار را با جمله «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ» بیان می‌شود.

استدلال قرآن در این که نمی‌توان بر غیر خدا توکل کرد: « إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ أَوْ أَرَادَنِي بِرَحْمَةٍ هَلْ هُنَّ مُمْسِكَاتُ رَحْمَتِهِ » (رشته انسانی: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه ۱۱۰)

۲۶۳- گزینۀ «۲»

(فرزین سماقی)

توکل به خدا به معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند. انسان متوکل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد، لذا قرآن می‌فرماید: «و من يتوكل على الله فهو حسبه ان الله بالغ امره: آن کس که در راه حق به خدا توکل کند خداوند او را بس است، خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.»

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، اعتماد بر او، صفحه ۱۰۹)

۲۶۴- گزینۀ «۱»

(میثم هاشمی)

با توجه به آیه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ » و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد. همانا در این مورد نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند « تفکر کردن وظیفه انسان در مقابل نعمتی است که خداوند به او ارزانی داشته است.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹)

۲۶۵- گزینۀ «۳»

(میثم هاشمی)

تشریح گزینۀ نادرست:

عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

سایر موارد صحیح هستند.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۳ و ۲۱۴)

۲۶۶- گزینۀ «۱»

(میثم هاشمی)

برای این که یک ازدواج موفق داشته باشیم که هم به جدایی منجر نشود و هم آرامش و خوشبختی را به دنبال داشته باشد، لازم است در تشکیل خانواده به هر چهار هدف توجه کنیم و هدف چهارم را در مرتبه برتر قرار دهیم. به طور مثال، اگر فقط هدف اول را دنبال کنید و برای سه هدف دیگر تلاش نکنید، پس از مدتی اختلافات ظاهر می‌شوند و دوری روحی و روانی یا همان طلاق عاطفی زندگی را خسته‌کننده می‌کند.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۶)

۲۶۷- گزینۀ «۱»

(یاسین ساعری)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهده هر یک از زن و مرد نهاده تا هر کدام از آنها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاص را برعهده گیرند و یک خانواده متعادل پدید آورند.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۱)

۲۶۸- گزینۀ «۳»

(یاسین ساعری)

انس با همسر: این نیاز به گونه‌ای است که اگر فردی از راه‌های نامشروع نیاز جنسی خود را برطرف کند اما بدون همسر زندگی کند، باز هم یک بی‌قراری و ناآرامی او را آزار می‌دهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف می‌شود. رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌نمایند، مهر و عشق به همسر و فرزندان را در خود پرورش می‌دهند، با گذشت و مدارا و تحمل سختی‌ها و ناگواری‌های زندگی، به درجات معنوی بالاتری نائل می‌شوند.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۲۶۹- گزینۀ «۱»

(مرتضی ممسنی کبیر)

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهده هر یک از زن و شوهر نهاده است. کلمات «انس»، «انسان»، «بنی آدم» و «ناس» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارد و هر آیه‌ای که با این کلمات همراه شد به زن و مرد هر دو مربوط می‌شود؛ زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل می‌دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۰۹ و ۲۱۱)

۲۷۰- گزینۀ «۲»

(یاسین ساعری)

- انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد مرحله مسئولیت‌پذیری می‌شود و این شایستگی را به دست می‌آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد.
- خانواده، مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداست.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۰۸ و ۲۱۳)



هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۲۷۱- گزینه ۱

(مأمدر کریمی)
واژه «دست‌نماز» واژه‌ای فارسی است که از ترکیب «دست» با «نماز» ساخته شده است، ولی دیگر واژه‌ها عربی و دخیل در زبان فارسی هستند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۱

(مأمدر کریمی)
شرح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: الزامی ندارد که اگر واژه‌ای در یکی از زبان‌های هندواروپایی معنایی داشته، هم‌ریشه‌های آن در زبان‌های دیگر نیز همان معنا را داشته باشند.

گزینه «۳»: یقیناً صرف مطالعه ریشه‌ها برای شناخت تحولات فرهنگی و دینی یک جامعه کافی نیست، چرا که مسائل دیگری در این بین دخیل است.

گزینه «۴»: الزامی ندارد که واژه‌های مذهبی یا اسطوره‌ای که در یک زبان معنای منفی گرفته‌اند، در زبان‌های دیگر در معنای مثبت به کار رفته باشند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۳

عصر: عهد

(مأمدر کریمی)

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۳

(مأمدر کریمی)
واقعیت این است که اطلاق عبارت «کشف آمریکا» به نام کریستف کلمب، خالی از اشکال نیست، چرا که اولاً پیش از او مردمانی در آن سرزمین زندگی می‌کردند و در ثانی چنان‌که در متن نیز گفته شده است، پیش از آن وایکینگ‌ها نیز به این قاره رسیده بودند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

(مأمدر کریمی)
متن در بخش مشخص‌شده نخست، رسیدن کریستف کلمب را به قاره آمریکا، رویدادی انقلابی می‌داند و سپس در بخش دوم دلیل این ادعای خود را بیان می‌کند: این رویداد، پیوندهای تاریخی، فرهنگی و اقتصادی جدیدی میان جهان قدیم و جدید برقرار ساخت و مسیر تاریخ جهانی را به گونه‌ای بنیادین تغییر داد.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۳

(مأمدر کریمی)

همه کلمات به جز گزینه پاسخ، ساختار «بن مضارع + پسوند» دارند: نویسنده: نویس + نده / خزننده: خز + نده / بازنده: باز + نده ساختار «مانده»، ساختار «بن ماضی + پسوند» است: ماند + ه

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۱

(مأمدر کریمی)

«خرید» بن ماضی و «فروش» بن مضارع است. «جست‌وخیز» نیز همین ساختار را دارد: «جست» بن ماضی و «خیز» بن مضارع است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

ابتدا جدول را رسم و کامل می‌کنیم. از «ج» معلوم است که پسرها در جایگاه‌های دوم و چهارم ایستاده‌اند. اصفهان هم معلوم است.

| ۵ | ۴ | ۳ | ۲ | ۱ |
|-----------|------------|-----------|----------|-----------|
| (۵) آهو | (۳) ایلیا | (۲) بهاره | (۳) نیما | (۴) بهار |
| (۵) تهران | (۱) اصفهان | (۴) اهواز | (۳) اراک | (۴) تبریز |
| (۵) مثلث | (۲) خالی | (۴) ضربدر | (۲) مربع | (۳) دایره |

۲) از «د» معلوم است که بهاره نفر وسط است. علامت‌های کناری او هم معلوم است.

۳) از «ب» معلوم است که نیما در جایگاه دوم است و علامت دایره هم معلوم است. ایلیا در جایگاه چهارم است.

۴) از «الف» معلوم است ضربدر برای بهاره و او اهل اهواز است. پس بهار تبریزی و در جایگاه اول است.

۵) جدول کامل می‌شود.

معلوم است که علامت بهار دایره است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

طبق پاسخ قبلی بهار در جایگاه نخست است که علامت دایره دارد.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

طبق پاسخ‌های قبلی آهو تهرانی و بلندقدترین است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۲

(فاطمه راسخ)

طبق پاسخ‌های قبلی ایلیا اصفهانی است که دست خالی است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)



۲۸۲- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

ابتدا جدولی از داده رسم و تکمیل می کنیم.

| | | | | |
|----------|----------|---------|----------|---------|
| ۲۷ | ۱۵ | ۱۲ | ۹ | ۷ |
| ترس (۲) | | | شادی (۳) | حسد (۱) |
| دست (۳) | دهان (۲) | چشم (۲) | پا (۳) | گوش (۳) |
| قرمز (۳) | | | | زرد (۱) |

۱) عدد کارت حسد بر ۳ بخشپذیر نیست، پس ۷ است. رنگ آن نیز زرد است.

۲) عدد کارت قرمز یا ۹ است یا ۲۷. کارت دهان نیز عددی فرد دارد بین دو کارت دیگر است، پس عدد کارت دهان یا ۹ است یا ۱۵. دقت کنید آن دو کارت دیگر، یکی همان کارت قرمز است. اگر عدد کارت قرمز ۹ باشد، کارت دهان باید عدد ۱۲ داشته باشد که ممکن نیست. پس کارت دهان عدد ۱۵ دارد.

۳) عدد کارت قرمز ۲۷ است و «ترس» نیز روی آن نوشته شده است.

جایگاه چشم هم معلوم است. پا و شادی در یک کارتند. پس عدد آن ها ۹ است.

عدد کارت دست نیز از عدد کارت پا بزرگتر است، پس عدد کارت گوش هم معلوم است پس رنگ کارت بزرگترین عدد قرمز است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۲»

(فاطمه، اسخ)

طبق توضیحات پاسخ قبل، کارت وسط نام «چشم» را دارد.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۲»

(فاطمه، اسخ)

طبق توضیحات پاسخ قبل، دو حس خشم و غم جایگاه معلومی ندارند و بین چشم و دهان معلق اند. اگر حس کارت چشم خشم باشد، قطعاً حس کارت دهان، یا همان عدد ۱۵، غم است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

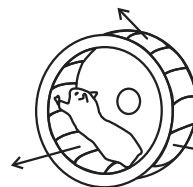
می دانیم غم با بنفش است، یعنی بنفش با شادی نیست، پس با پا هم نیست.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۱»

(فرزاد شیرممدلی)

در هر مرحله یک واحد ساعتگرد می چرخد.



همواره رنگی است.

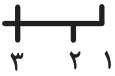
در هر مرحله یک واحد ساعتگرد می چرخد.

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۱»

(فرزاد شیرممدلی)

سه طرح در صورت سؤال هست، در هر مرحله از الگو، یکی به تعداد هر کدام از این سه طرح اضافه می شود:



(۳۲۱), (۳۲۱۱), (۳۲۲۱۱), (۳۳۲۲۱۱۱)

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

از سه بخش رنگی روی بدن مار الگو در هر مرحله یکی به سمت سر نزدیک می شود و دو تا به سمت دم. پس شکل بعدی همان شکل گزینه «۲» خواهد بود.

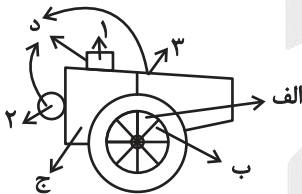
(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۱»

(فرزاد شیرممدلی)

چهار طرح در الگوی صورت سؤال هست:

- الف) حرکت در محیط دایره، دو قطعه ساعتگرد در هر مرحله
- ب) حرکت در محیط دایره، یک قطعه پادساعتگرد در هر مرحله
- ج) رنگی، یک مرحله درمیان
- د) سه بخش، هر کدام در هر مرحله به ترتیب رنگی



(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۴»

(فرزاد شیرممدلی)

خطوط کناری دایره ها دوره تناوب سه تایی دارد، پس شکل هجدهم از این نظر شبیه به شکل سوم است. دیگر طرحها الگوی چهارتایی دارند، چرا که $90^\circ = 360^\circ \div 4$ پس $18 = 4 \times 4 + 2$ شکل هجدهم از این نظر شبیه به شکل دوم است:

(آلگوهای تصویری فطری، هوش غیرکلامی)

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

