

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره

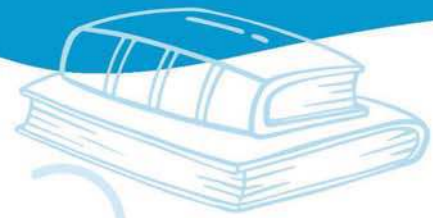


www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





دهم انسانی



۲۲ اسفند ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.



در نیم‌سال دوم با کلاس‌های آنلاین پیشرفت کنید

کلاس‌های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس‌ها کد روبه‌رو را اسکن کنید)

مدرس	ساعت	روز	درس	مقطع
آروین حسینی	۱۸	شنبه‌ها	ریاضی و آمار	دهم انسانی
ریحانه امینی	۱۷	یک‌شنبه‌ها	جامعه‌شناسی	دهم انسانی
سارا شریفی	۱۸	یک‌شنبه‌ها	اقتصاد	دهم انسانی
مرضیه محمدی	۲۰	دوشنبه‌ها	منطق	دهم انسانی
ابوالفضل عباس‌زاده	۱۸	سه‌شنبه‌ها	علوم و فنون ادبی	دهم انسانی
آرمین ساعدپناه	۲۰	چهارشنبه‌ها	عربی، زبان قرآن	دهم انسانی



پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
مهدی لسفندیاری، محسن جهان‌بخش، آروین حسینی، حمیدرضا رستم‌نژاد، نیما رضایی، علی قهرمان‌زاده، زانیار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
سعید جعفری، عباس خدادادی، محمدعلی دولت‌خواهی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی	علوم و فنون ادبی (۱)
سعید جعفری، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی، محمد مالک، مهدیه ملاصالحی	علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی
راضیه ابراهیمی‌نژاد، پارسا حق‌رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، آرمین یوسفی	جامعه‌شناسی (۱)
مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، رضا قنبری، مرتضی کاظم‌شیرودی	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، مهدی یوسف‌زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی‌بغا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده	منطق
محمد مهدی جغتایی، پارسا حق‌رنجبر، آیدا رحیمی، سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌اللهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی عقیده، عرشیا محمدی	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا، امیرعباس محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	زهرا توکلی	الناز معتمدی	زهرا شمسایی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسینی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرائی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	پارسا حق‌رنجبر	لیلا ایزدی	محمد قزی، ابوالفضل مرادی، مسلم احمدنژاد
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا دامیار	امیرمحمد حسینی، طاها سواری	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	عرشیا محمدی، امیرمحمد حسینی	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	امیرمحمد حسینی، پارسا حق‌رنجبر	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	---	امیرمحمد کریمی عقیده، پارسا حق‌رنجبر	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرائی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی




آزمون ۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۲۱	۳۰	
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

توجه: سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



آزمون ۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز ی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
۳	علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۲۱	۳۰	
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تابع: نمودار تابع درجه ۲
کار با داده‌های آماری
گردآوری داده‌ها،
معیارهای گرایش به مرکز
صفحه‌های ۶۳ تا ۸۸

ریاضی و آمار (۱)

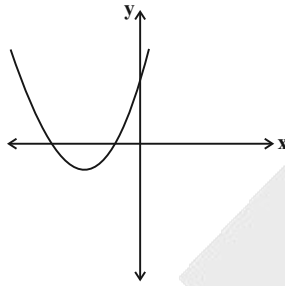
۱- ضابطه نمودار سهمی روبه‌رو کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $y = 3x^2 - x + 1$

(۲) $y = -x^2 + x + 2$

(۳) $y = x^2 + 3x + 1$

(۴) $y = 2x^2 + 3x - 1$



۲- اگر رأس سهمی $y = x^2 - 2mx + 8$ روی خط $y = -1$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای m کدام است؟

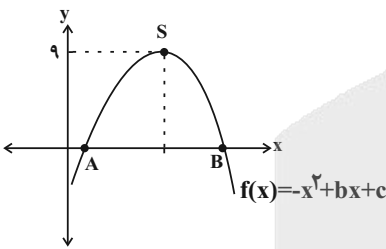
(۱) ۳

(۲) ۲

(۳) -۳

(۴) ۲

۳- مطابق شکل، فاصله نقطه A تا B چقدر است؟ (S رأس سهمی و A و B محل برخورد سهمی با محور Xها هستند).



(۱) ۳

(۲) ۶

(۳) ۹

(۴) ۱۲

۴- کدام گزینه در مورد روش‌های گردآوری داده‌ها نادرست است؟

نهایی

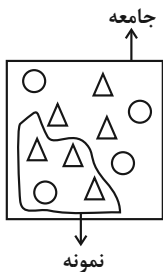
(۱) در روش مشاهده، نیازی به فرد پاسخ‌گو نیست.

(۲) پرسش‌نامه مرسوم‌ترین روش جمع‌آوری اطلاعات از مردم است.

(۳) زمانی از مصاحبه استفاده می‌کنیم که همه پاسخ‌های ممکن را بدانیم.

(۴) در مورد اتفاقاتی که در گذشته رخ داده و داده‌ها ثبت شده باشند، دادگان‌ها بهترین روش جمع‌آوری داده‌ها می‌باشد.

۵- مطابق شکل، آماره ۰ چند برابر پارامتر Δ است؟ (مشخصه عددی در این سؤال نسبت ۰ یا Δ در جامعه یا نمونه است).



(۱) $\frac{5}{12}$

(۲) $\frac{12}{5}$

(۳) $\frac{3}{8}$

(۴) $\frac{8}{3}$

محل انجام محاسبات

@Tahlilazemoon / @konkurbanks



۶- روش جمع‌آوری داده‌های کدام موضوع، دادگان‌ها است؟

نهایی

(۱) گوش دادن به موسیقی پاپ باعث شادی می‌شود.

(۲) اندازه‌گیری وزن محصولات یک باغ

(۳) بیش‌ترین عامل تصادفات رانندگی در سال ۱۴۰۴ سرعت غیرمجاز است.

(۴) تعداد عابران پیاده که از روی یک پل در یک روز عبور می‌کنند.

۷- کدام گزینه از ویژگی‌های متغیرهای کمی است؟

(۱) صرفاً برای دسته‌بندی افراد یا اشیا در گروه‌ها به کار می‌رود.

(۲) اختلاف بین مقادیر آن‌ها بی‌معنی است.

(۳) از جنس عدد و رقم نیستند و لزوماً مقدار عددی نمی‌گیرند.

(۴) اعضای جامعه یا نمونه را می‌توان با هم مقایسه کرد.

۸- چه تعداد از متغیرهای زیر، کیفی اسمی هستند؟

«نمرهٔ ریاضی، گروه خونی افراد، طول قد افراد، میزان تحصیلات افراد، غذای مورد علاقهٔ افراد»

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) صفر

۹- شاخص مرکزی مناسب برای داده‌های روبه‌رو ... و مقدار آن برابر ... است.

نهایی

«۳، ۷، ۵، ۹، ۱، ۶، ۵»

(۲) میانگین - ۱۵

(۱) میانه - ۵

(۴) میانگین - ۵

(۳) میانه - ۶

۱۰- اگر میانگین داده‌های $5x+3$ و $4x-1$ و $3x+2$ و $x+1$ برابر با $4/5$ باشد، میانهٔ آن‌ها چقدر است؟

(۲) ۳

(۱) ۲

(۴) ۵

(۳) ۴

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی، موازنه و ترصیح + کارگاه تحلیل فصل ۳ صفحه‌های ۶۰ تا ۷۸

۱۱- کدام بخش مشخص شده در متن زیر، نادرستی علمی دارد؟«محمدتقی بهار برای «شعر» فارسی، شش نوع سبک و دوره قائل است که دوره پنجم آن مربوط به «دوره»

(۱)

بازگشت» (رایج در تمام طول قرن سیزدهم) است؛ تقسیم‌بندی بهار بر مبنای حوزه تاریخی و جغرافیایی است و بعضی از مکتب‌ها و

(۳)

(۲)

سبک‌های فرعی مانند سبک «بینابین» را می‌توان به آن افزود.

(۴)

«۴» شماره (۴)

«۳» شماره (۳)

«۲» شماره (۲)

«۱» شماره (۱)

۱۲- مطابق طبقه‌بندی شعر از نظر ارسطو، به ترتیب کدام سبک‌ها «براساس قلمرو دانشی»، «به تناسب مخاطب» و «براساس موضوع و نوع» تعیین شده‌اند؟

نهایی

(۲) فلسفی - عالمانه - تعلیمی

(۱) فکاهی - عامیانه - حماسی

(۴) فلسفی - فکاهی - حماسی

(۳) علمی - عامیانه - عرفانی

۱۳- به ترتیب، ویژگی‌های سبکی هر یک از ابیات زیر، در کدام گزینه ذکر شده است؟

یک چند به جان از نعم دانش برخوردار

الف) تا کی تو به تن برخوردار از نعمت دنیا؟

صد مهر به هر سو ز شب تار برآمد

ب) ناگاه ز رخسار شبی پرده برانداخت

رودها راندی ز خون اندر بن هر ژرف غار

ج) ابرها بردی ز گرد اندر سر هر تند شیخ

چو پشت من سر زلفین خویش کرده دوتاه

د) ز در درآمد دوش آن نگار من ناگاه

(۱) استفاده از دو نشانه برای یک متمم - سادگی فکر و کلام - واقع‌گرایی و وجود توصیفات عینی - زمینی بودن معشوق

(۲) عملی و دستوری بودن پند و اندرز - زمینی بودن معشوق - استفاده از دو نشانه برای یک متمم - بهره‌گیری از تشبیهات حسی

(۳) عملی و دستوری بودن پند و اندرز - کم بودن لغات عربی - وجود مضمون «مدحی» - زمینی بودن معشوق

(۴) استفاده از دو نشانه برای یک متمم - زمینی بودن معشوق - واقع‌گرایی و وجود توصیفات عینی - سادگی فکر و کلام

۱۴- با توجه به عبارت «در تقطیع به ارکان (هجایی)، یک مصراع را به چند پاره (رکن) هماهنگ تقسیم می‌کنیم.» در کدام بیت، ارکان هجایی هماهنگ

یافت نمی‌شود؟

برنخواهم داشت دست از آستینت

(۱) گر بریزد خون من بر آستانت

که از دعای مردمان، حیات کس فزون نشد

(۲) چو مردنی شدم ز غم چه جویم از کسی دعا؟

تا کس مباد از رفتنش گردد خبر

(۳) چون شبروان پوید همی در تیره‌شب

شمع دلش را ز شاهدهی نگزیرد

(۴) هر که ز ذوقش درون سینه صفایی است

۱۵- علامت هجایی همه گزینه‌ها، به صورت «- U - U - - - - U - U - -» می‌باشد؛ با این توضیح، کدام مصراع فاقد حذف همزه است؟

نهایی

(۲) تا چشم‌ها گشاید ز اشکوفه بوستان را

(۱) ما با هزاردستان خو داشتیم آن‌جا

(۴) با زاغ درفتادی ناگه به دامت اندر

(۳) دیدار دلفروزش در پایم ارغوان ریخت

۱۶- در کدام گزینه، تقابل «سجعها» سبب خلق آرایه ادبی متفاوتی شده است؟

- | | |
|---|---|
| با شجاعت هم‌نژادی، با سخاوت هم‌نسب | با جلالت هم‌تباری، با سعادت هم‌نشین |
| خداوندی که رایش گوهر اقبال را شد کان | عدوبندی که راهش پیکر آمال را شد جان |
| ز بهر ملکوت او آفرید هفت اقلیم | ز بهر خدمت او آفرید هفت اندام |
| خماری وصل و خرسندی بجوش ای گریه تا گریم | اسیر عشق و بی‌دردی ببال ای ناله تا نالم |

۱۷- آرایه‌های نسبت داده شده به چند بیت زیر، صحیح است؟

- | | |
|-----------------------------------|---|
| الف) مزن کردار ما را بر سر ما | مکن پاداش ما را درخور ما (موازنه) |
| ب) باران محبت باش تا مهره خاتم بی | پایان کرامت باش تا شهره عالم بی (ترصیع) |
| ج) زمین از رنگ رویش نقش چین گشت | هوا از بوی مویش عنبرین گشت (موازنه) |
| د) ز تاجش رخنه دیده روی گردون | ز رختش کوه گشته روی هامون (ترصیع) |
| هـ) چومه در هر زبانی گشته نامی | چو جان بر هر دلی گشته گرمی (موازنه) |
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۸- شیوه بهره‌گیری از آرایه «سجع» در بیت زیر، در تمامی ابیات به‌کار گرفته شده است؛ به‌جز ...

- | | |
|---|------------------------------------|
| «نظر تا کنی عرض نقل است و می | نفس تا کشی، حرف چنگ است و نی» |
| (۱) به گفت‌وگو سخن عشق دوست نتوان گفت | به جست‌وجو طلب وصل یار نتوان کرد |
| (۲) آغار کرده خاک زمین را ز خون این | آهار کرده سنگ سیه را ز مغز آن |
| (۳) چرخ از علاش بین که چه بالا گرفت باز | بحر از سخاش بین که چه پهنا کند همی |
| (۴) خار پای توست در دست حکیمان سرخ‌گل | خاک پای توست بر چشم کریمان، توتیا |

۱۹- کدام گزینه با بیت زیر، تناسب مفهومی دارد؟

- | | |
|--|---|
| «برنند از برای دلی بارها | خورند از برای گلی خارها» |
| (۱) در تلافی میوه شیرین به دامن می‌دهیم | همچو نخل پیرثمر، سنگی که بر سر می‌خوریم |
| (۲) شادکامی‌های دنیا نیست هرگز بی‌ملال | شنبه‌ای دارند از دنبال این آدینه‌ها (آدینه: روز جمعه) |
| (۳) تخم وفای او را کشتم به هر زمینی | خار جفای او را خوردم به هر زمانی |
| (۴) سال‌ها در پرده دل، خون خود را خورده‌ام | تا درین گلزار، چون گل یک دهن خندیده‌ام |

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (۱) شمع جانم را بکشت آن بی‌وفا | جای دیگر روشنایی می‌کند |
| (۲) گر عزم جفا داری، سر در رخت اندازم | ور راه وفا گیری، جان در قدمت ریزم |
| (۳) حال من و تو از من و تو دور نیست زانک | تو آب زیر کاهی و من کاه زیر آب |
| (۴) با رقیبان می‌دهی از کف عنان اختیار | با اسیران از دو چشم شوخ خود توسن تری |



علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی

۲۱- به ترتیب، کدام موارد به درستی جاهای خالی زیر را کامل می‌کنند؟

الف) قالب عمده «شعر» سبک خراسانی ... است.

ب) نخستین آثار نظم زبان فارسی ابتدا در ... و سپس در ... پدید آمد.

ج) طبق تقسیم‌بندی محمدتقی بهار، سبک نثر «مصنوع» در دوره ... رایج بود.

۱) قصیده - سیستان - خراسان بزرگ - سبک عراقی

۲) قطعه - خراسان بزرگ - سیستان - سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان

۳) قطعه - خراسان بزرگ - سیستان - سبک عراقی

۴) قصیده - سیستان - خراسان بزرگ - سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان

۲۲- کدام گزینه، از ویژگی‌های نثر دوره «سامانی» نیست؟

۱) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

۲) ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۳) بهره‌گیری بیشتر از لغات عربی

۴) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

۲۳- همه آثار زیر، از نمونه‌های نثر دوره «غزنوی و سلجوقی» هستند؛ به جز ...

۱) کیمیای سعادت

۲) تاریخ بیهقی

۳) قابوس‌نامه

۴) التفهیم

۲۴- تقطیع هجایی کدام کلمات، تماماً بدون حذف همزه صورت گرفته است؟

۱) شیرافکن (- U -) / فن‌آوری (- U -) / سرآمد (- - -)

۲) بهجت‌آور (- - -) / دارآباد (- U -) / دل‌انگیز (U - -)

۳) زورآوری (- U -) / پلنگ‌افکن (- - -) / بادآورده (- U -)

۴) بر آسمان (- U -) / رعدآسا (- U -) / شب‌آهنگ (- - -)

۲۵- کدام گزینه با بیت زیر، «هم‌وزن» نیست؟

«نشاید که خوبان به صحرا روند»

همه کس شناسند و هر جا روند»

۱) برو شیر درتده باش ای دغل

مینداز خود را چو روباه شل

۲) اگر هوشمندی به معنی گرای

که معنی بماند نه صورت به جای

۳) توانا بود هر که دانا بود

ز دانشش دل‌پیر برنا بود

۴) عجب نیست از گل که خندد به سروی

که در این چمن پای در گل نشیند



۲۶- کدام بیت از نظر کاربرد «سجع»، ارزش موسیقایی بیشتری دارد؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ۱) گر از سلطان طمع کردم خطا بود | ور از دلبر وفا جستم جفا کرد |
| ۲) بهاری کز دو رخسارش، همی شمس و قمر خیزد | نگاری کز دو یاقوتش همی شهد و شکر خیزد |
| ۳) ز چشمی سال و مه بی خواب و پرآب | به چشمی سال و مه بی آب و پر خواب |
| ۴) بدان حجت که دل را زنده دارد | بدان آیت که جان را بنده دارد |

۲۷- در همه ابیات زیر، آرایه «موازنه» یافت می شود؛ به جز ...

- | | |
|--|------------------------------------|
| ۱) خاک را چون ناف آهو مشک زاید بی قیاس | بید را چون پرتوطی برگ روید بی شمار |
| ۲) دل ها برای اوست که اندر تپیدن است | دریا ز شور اوست که اندر تلاطم است |
| ۳) اول به هزار لطف بنواخت مرا | آخر به هزار غصه بگداخت مرا |
| ۴) غلام نرگس مست تو تاجداران اند | خراب باده لعل تو هوشیاران اند |

۲۸- به ترتیب در کدام یک از ابیات زیر، آرایه های «موازنه، ترصیع و واژه آرای» به کار رفته است؟

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| الف) برگ بی برگی بود ما را نوال | مرگ بی مرگی بود ما را حلال |
| ب) راه وصل تو، راه پر آسب | درد عشق تو، درد بی درمان |
| ج) ما چون ز دری پای کشیدیم، کشیدیم | امید ز هر کس که بریدیم، بریدیم |

- ۱) «الف» - «ج» - «ب» ۲) «ب» - «الف» - «ج» ۳) «الف» - «ب» - «ج» ۴) «ج» - «الف» - «ب»

۲۹- کدام یک از گزینه ها با عبارت «سیر عشق، نهفتنی است؛ نه گفتنی و بساط مهر، پیمودنی است نه نمودنی.» هم مفهوم است؟

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ۱) آن نه عشق است که از دل به دهان آید | وان نه عاشق که ز معشوق به جان آید |
| ۲) ز هر پرده که از ته کردیش باز | نهفتنی صد هزاران چهره راز |
| ۳) در نهفته ای تو به دریای عشق در | ما از نهیب موج به ساحل بمانده |
| ۴) باز آی و دل تنگ مرا مونس جان باش | وین سوخته را محرم اسرار نهان باش |

۳۰- مفهوم عبارت زیر از کدام بیت، دریافت نمی شود؟

«بودر جمهر گفت: همه چیز را همگان دانند و همگان هنوز از مادر زاده نشده اند.»

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ۱) روشنی عقل به جان داده ای | چاشنی دل به زبان داده ای |
| ۲) اهل خرد گرچه در این ره بسند | در همه چیزی نه به تنها رسند |
| ۳) سفره حکمت نه به یک جا نهند | تحفه دانش نه به یک تن دهند |
| ۴) عقل در این ره همه دانی ندید | او همه دان است که عقل آفرید |

باز تولید هویت اجتماعی،
تغییرات هویت اجتماعی،
تحولات هویتی جهان اجتماعی
(علل درونی)
صفحه‌های ۷۹ تا ۹۹

۳۱- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

- (الف) از جمله روش‌هایی است که برای پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی به کار گرفته می‌شود.
(ب) در صورت نبود روش‌های مناسب آن، دوام و بقای جامعه تهدید می‌شود.
(ج) فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.
(د) انتظارات جامعه از این طریق در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شوند.

(۱) اقناع و تبلیغ - کنترل اجتماعی - کنترل اجتماعی - هنجارها

(۲) تشویق و پاداش - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی - هنجارها

(۳) اقناع و تبلیغ - جامعه‌پذیری - جامعه‌پذیری - امر به معروف و نهی از منکر

(۴) تنبیه و مجازات - کنترل اجتماعی - کنترل اجتماعی - امر به معروف و نهی از منکر

۳۲- به ترتیب، کدام فرهنگ‌ها از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند و کدام شیوه تشویق و تنبیه، آثار و نتایج عمیق‌تری دارد؟

- (۱) از ابزار زور و قدرت استفاده می‌کنند. - غیررسمی
(۲) با فطرت آدمیان سازگارترند. - غیررسمی
(۳) از مطلوبیت نزد مردم برخوردارند. - رسمی
(۴) ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند. - رسمی

۳۳- به ترتیب، کدام یک از گزینه‌های زیر به‌درستی جدول مقابل را کامل می‌کند؟

موقعیت فرد	نوع تحرک اجتماعی	
یک پزشک عمومی به‌عنوان متخصص قلب ادامه فعالیت می‌دهد.	(الف)	(۱) افقی - صعودی - کارمند یک اداره از یک بخش به بخش دیگر منتقل می‌شود.
یک معلم دبیرستان به‌عنوان استاد دانشگاه استخدام می‌شود.	(ب)	(۲) صعودی - صعودی - یک فروشنده پوشاک به فروشنده مواد غذایی تبدیل می‌شود.
(ج)	افقی	(۳) صعودی - صعودی - رئیس شرکت به‌عنوان کارمند معمولی به کار خود ادامه می‌دهد.

(۳) صعودی - صعودی - رئیس شرکت به‌عنوان کارمند معمولی به کار خود ادامه می‌دهد.

(۴) نزولی - نزولی - یک پزشک به‌عنوان رئیس‌جمهور انتخاب می‌شود.

۳۴- فرهنگ فایده‌گرایی به شکل‌گیری جوامعی با کدام ویژگی‌ها منجر می‌شود؟

- (۱) وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کند و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شود.
(۲) جوامعی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد و تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.
(۳) جوامعی که در تعیین هویت آن‌ها وضعیت اجتماعی و سیاسی نقش داشته و به سایر ویژگی‌های هویتی جهت می‌دهد.
(۴) عناصر فرهنگی دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به‌صورت تقلیدی فرا می‌گیرد و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد.

۳۵- منظور از ...، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

- (۱) موقعیت اجتماعی (۲) ساختار اجتماعی (۳) فضیلت اجتماعی (۴) مشارکت اجتماعی

۳۶- به ترتیب، کدام موارد در یک جامعه سکولار و دینی وجود دارد؟

- (۱) امکان رأی دادن به قوانین الهی - توجه به ابعاد متعالی انسان
(۲) تحرک اجتماعی به نفع ثروتمندان - دوری از هویت‌های دینی
(۳) عدم بروز و ظهور هویت‌های دینی - امکان رأی دادن به قوانین الهی
(۴) دوری از ابعاد دینی و معنوی هویت - تحرک اجتماعی حول ارزش‌های دنیوی

۳۷- کدام گزینه درست است؟

- (۱) همه جوامع، نوآوری و تغییر هویت را تشویق می‌کنند و تحرک اجتماعی در آن‌ها بدون محدودیت است، ولی برخی جوامع علاوه بر محدود کردن تحرک اجتماعی، ارزش‌های نژادی یا طبقاتی را نیز تقویت می‌کنند.
(۲) در بسیاری از جوامع علاوه بر ساختار اقتصادی، فرهنگ، عقاید و ارزش‌های غالب نیز بر هویت افراد اثر می‌گذارند؛ اما برخی جوامع صرفاً براساس ارزش‌های اقتصادی شکل می‌گیرند و اقتصاد تعیین‌کننده هویت افراد است.
(۳) تحرک اجتماعی در همه جوامع، صعودی است و هیچ محدودیتی وجود ندارد؛ ولی در عمل، برخی جوامع تحرک اجتماعی را محدود کرده و تنها فرصت‌هایی محدود برای گروه‌های خاص فراهم می‌کنند.
(۴) ارزش‌های سنتی در همه جوامع حذف شده و جوامع مدرن، جایگزین آن‌ها شده‌اند؛ ولی در واقع، برخی جوامع علاوه بر حفظ سنت‌ها، ارزش‌های نژادی و گروهی را نیز تقویت می‌کنند.

۳۸- فرآیند تغییر یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر در کدام گزینه به‌درستی مورد اشاره قرار گرفته است؟

- ۱) از دست رفتن ثبات و استقرار در جهان اجتماعی - تعارض فرهنگی - عدم حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - دگرگونی هویت
- ۲) پیدایش شیوه‌هایی از زندگی در تقابل با عقاید و ارزش‌های جامعه - تزلزل فرهنگی - عدم توانایی جهان اجتماعی در سامان دادن کنش‌های افراد براساس فرهنگ خود - تحول فرهنگی
- ۳) شکل‌گیری هویت اجتماعی خارج از چارچوب ارزش‌های جامعه - پیدایش شیوه‌های ناسازگار با عقاید و ارزش‌های مورد قبول یک جهان اجتماعی - بحران هویت - باز شدن راه دگرگونی هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- ۴) ایجاد ناسازگاری در سطح رفتارها و هنجارها - ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ عقاید و ارزش‌های جامعه - فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک جهان اجتماعی - دگرگونی هویت

۳۹- درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- اگر جهان اجتماعی به پرسش‌های بنیادین درباره معنای زندگی و مرگ پاسخ ندهد، با انواع مختلفی از آسیب‌ها روبه‌رو می‌شود.
- جهان اجتماعی در مواجهه با وابستگی اقتصادی گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.
- علل تحولات فرهنگی به دو دسته درونی و بیرونی تقسیم می‌شوند و تحول جامعه نبوی به جامعه اموی، مصداقی برای تحول فرهنگی مثبت است.
- مرگ یک جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که با وجود به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز بماند.

- جهان اجتماعی که متناسب با نیازهای جسمانی و زیست محیطی افراد عمل نکند، دانشمندان و متفکران جهان اجتماعی را به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند.

۱) غ، غ، ص، ص، غ ۲) ص، غ، غ، ص، غ ۳) ص، ص، غ، غ، ص ۴) غ، ص، ص، غ، ص

۴۰- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر، با کدام گزینه در ارتباط است؟

- شکل‌گیری هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
- دوام هویت فرهنگی با چالش مواجه می‌شود.

۱) هنگامی که در برابر انواع هویت‌های اجتماعی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های خود، مقاومت کند. - جهان اجتماعی، هویت اجتماعی افراد را تعیین می‌کند. - هرگاه یک جهان اجتماعی نتواند فرهنگ خود را به نسل بعد منتقل کند.

۲) هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید. - هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. - هرگاه هنجارها و نمادها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند.

۳) هنگامی که نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد پذیرفته و به رسمیت شناخته شوند. - جهان اجتماعی، هویت اجتماعی افراد را تعیین می‌کند. - هرگاه جهان اجتماعی در معرض آسیب‌های بیشتری قرار بگیرد.

۴) براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد. - هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. - هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند.



آزمون ۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵



هذا خلق الله
المعالم الخَلَابَة
(تا پایانِ اِعلموا)
صفحه‌های ۶۷ تا ۸۸

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٤١ - ٤٥)

۴۱- « خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَ أَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي!»: بهترین ...

- ۱) آن‌ها بهترینشان برای خانواده‌اش است و من بهترین فرد برای خانواده هستم!
- ۲) آن‌ها بهترینشان برای خانواده است و من بهترین شما برای خانواده‌ام هستم!
- ۳) شما بهترینتان برای خانواده‌اش است و من بهترین شما برای خانواده‌ام هستم!
- ۴) شما بهترینتان برای خانواده است و من بهترین شما برای خانواده هستم!

۴۲- « اِكْتَشَفَ الْعُلَمَاءُ أَنَّ هَذِهِ الْأَضْوَاءَ تَنْبَعُ مِنْ نَوْعٍ مِنَ الْبَكْتِيرِيَا الْمُضِيئَةِ الَّتِي تَعِيشُ تَحْتَ عُيُونِ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ!»:

- ۱) دانشمندان کشف کردند که این روشنایی‌ها از گونه‌ای باکتری نورانی‌ای که زیر چشمان آن ماهی‌ها زندگی می‌کند، فرستاده می‌شود!
- ۲) دانشمندان متوجه شدند که این نورها از نوعی از باکتری‌های درخشان که زیر چشمان آن ماهی‌ها زندگی می‌کنند، ارسال می‌شود!
- ۳) دانشمندان کشف کرده‌اند که این روشنایی از گونه‌ای باکتری نورانی‌ای که زیر چشمان ماهی‌ها زندگی می‌کند، ارسال می‌شود!
- ۴) دانشمندان کشف کردند که این اشعه‌ها از یک گونه باکتری که در زیر چشم آن ماهی‌ها زندگی می‌کند، ارسال می‌شود!

۴۳- « نَحْنُ نُشَجِّعُ السِّيَّاحَ أَنْ يَذْهَبُوا إِلَى مُتَحَفِ التَّرَاثِ الرَّيْفِيِّ وَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ لِقِضَاءِ عَطْلَاتِهِمْ!»: ما ...

- ۱) گردشگران را تشویق می‌کردیم که برای گذراندن تعطیلاتشان به موزه‌های میراث روستایی و آثار تاریخی بروند!
- ۲) جهانگردان را تشویق می‌کنیم که برای گذراندن تعطیلات به موزه میراث فرهنگی روستایی و آثار تاریخی بروند!
- ۳) گردشگران را تشویق می‌کنیم که برای گذراندن تعطیلاتشان به موزه میراث روستایی و آثار تاریخی بروند!
- ۴) جهانگردان را تشویق کردیم که برای گذراندن تعطیلات به دیدن موزه میراث روستایی و آثار تاریخی بروند!

۴۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) الحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ فِي الْحَيَاةِ: حسد خوبی‌ها را در زندگی می‌خورد!
- ۲) مَا قَسَمَ اللَّهُ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ: خداوند، چیزی را بهتر از عقل تقسیم نکرد!
- ۳) نَعْلَمُ أَنَّ النَّارَ تَأْكُلُ الْأَحْطَابَ: می‌دانیم که آتش هیزم‌ها را می‌خورد!
- ۴) نَمْرَةُ الْعِلْمِ إِخْلَاصُ الْعَمَلِ: میوه علم، اخلاص داشتن در کارهاست!

۴۵- « كَمْبُودِ وَبِتَامِينِ رَا بَا خُورْدِنِ آبِ سِيبِ جَبْرَانِ كَنِيدَا!»: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) تَعَوَّضُوا نَقْصَ فَيْتَامِينِ بِنْتَاوُلِ قِشْرِ النَّقَّاحِ!
- ۲) عَوَّضَنَ نَقْصَ فَيْتَامِينِ بِأَكْلِ عَصِيرِ النَّقَّاحِ!
- ۳) عَوَّضَا نَقْصَ فَيْتَامِينِ بِنْتَاوُلِ قِشْرِ النَّقَّاحِ!
- ۴) تَعَوَّضَا نَقْصَ فَيْتَامِينِ بَعْدَ تَنَاوُلِ عَصِيرِ النَّقَّاحِ!

■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (٤٦ - ٥٠)

٤٦- « . . . طائرٌ يعيشُ في الماءِ و البرِّ! »؛ عین الصحيح للفرغ:

نهایی

- (١) البَطَّ (٢) الغُرَاب
(٣) الدَّجاجة (٤) الحَمَامَة

٤٧- عین الخطأ عن روابط المفردات:

نهایی

- (١) غَيم = سَحَاب (٢) رَمَى ≠ قَدَفَ
(٣) جاهِز = حاضِر (٤) ظَلام ≠ ضياء

٤٨- عین ما قد جاء فيه المضاف إليه بعد الفاعل:

- (١) عینُ البومة لا تتحرک و لکنها تُعوضُ هذا النقص!
(٢) أغلبُ الحيواناتِ تملكُ لغةً عامَّةً حتى تتفاهم!
(٣) تُحوَّلُ الأسماكُ المضيئةُ الظلامَ إلى نهارٍ مُضيءٍ!
(٤) كيفَ يستعملُ بعضُ الأطباءِ العُشبَ المناسبَ للوقاية من الأمراض!

٤٩- عین ضمير «نا» مفعولاً:

- (١) ساعدنا المرأة حتى تبعد عن منطقة الخطر!
(٢) ذهبنا إلى البيت المتروك في قريتنا!
(٣) أكرمنا التلميذة التي في المباراة العالمية فائزة!
(٤) أجلسنا الملك في قصره!

٥٠- عین ما ليس فيه اسم مرفوع:

- (١) قرأ الطالب المجدد قصيدة رائعة!
(٢) نحبُّ طلابنا المجددين كثيراً!
(٣) لا يُصدِّقُ العاقل قولَ الذي يكذبُ كثيراً!
(٤) رسمَ الولد صورةً جميلةً على رمل السَّاحل!

تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

از ورود آریایی ها تا پایان
هخامنشیان، اشکانیان و
ساسانیان، آیین کشورداری
صفحه‌های ۸۰ تا ۱۰۸

۵۱- کدام گزینه در رابطه با حکومت ماد درست است؟

- (۱) قبایل ماد نخستین گروهی بودند که در مناطق غربی و مرکزی ایران استقرار یافتند.
- (۲) هم‌زمان با حکومت ماد، آشوری‌ها در شمال بین‌النهرین حکومت قدرتمندی را ایجاد کرده بودند.
- (۳) یورش‌ها و غارت‌گری‌های پیاپی ایلامی‌ها، زمینه اتحاد قبایل پراکنده ماد را فراهم آورد.
- (۴) در پی موفقیت‌های نظامی دهیوک، قلمرو ماد به بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر گسترش یافت.

۵۲- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب به کدام یک از پادشاهان هخامنشی ارتباط دارد؟

الف) شکست در نبرد دریایی تنگه سالامیس

ب) افزودن قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند به قلمرو هخامنشیان

ج) به قتل رساندن افرادی از خاندان سلطنتی که ادعای شاهی داشتند.

د) به تصرف درآوردن لیدی، تمامی آسیای صغیر و همسایگی با یونان

(۱) خشایارشا - داریوش یکم - اردشیر دوم - کمبوجیه

(۲) داریوش یکم - کوروش بزرگ - اردشیر سوم - داریوش یکم

(۳) داریوش یکم - کوروش بزرگ - اردشیر دوم - داریوش سوم

(۴) خشایارشا - داریوش یکم - اردشیر سوم - کوروش بزرگ

۵۳- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه از حیث تقدم و تأخر صحیح است؟

الف) سیلوکوس شهری را به نام سیلوکیه به عنوان پایتخت برگزید.

ب) سلوکیان از اوایل تشکیل حکومت خود، با جانشینان اسکندر در مصر، وارد رقابت و درگیری شدند.

ج) پس از مرگ اسکندر، سیلوکوس، بر بین‌النهرین، بخش‌هایی از آسیای صغیر، سوریه و فلات ایران حاکم شد.

د) اشکانیان، پس از سال‌های طولانی مبارزه و مقاومت، به سلطه سلوکیان بیگانه بر ایران پایان دادند.

(۱) عبارت «الف» بر «ب» مقدم و از «د» متأخر است.

(۲) عبارت «ج» متقدم‌ترین و عبارت «د» متأخرترین رویداد می‌باشد.

(۳) عبارت «ب» بر «ج» مقدم بوده و از «د» متأخر است.

(۴) عبارت «د» از «الف» متأخر و بر «ب» مقدم است.

۵۴- کدام گزینه، عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، به درستی مشخص می‌کند؟

الف) در دوران مهرداد یکم، پایه‌های قدرت و سلطنت اشکانیان استوار شد.

ب) اشکانیان از ابتدا، مستقل از سلوکیان حکومت می‌کردند.

ج) اشکانیان به تدریج به سمت شرق پیشروی کردند و بلافاصله موفق شدند سلوکیان را به طور کامل از ایران بیرون کنند.

د) فتوحات مهرداد دوم، وسعت قلمرو اشکانیان را به نهایت خود رساند.

(۴) غ، ص، ص، ص

(۳) ص، غ، غ، ص

(۲) ص، ص، ص، غ

(۱) غ، غ، غ، ص

۵۵- چه عواملی موجب شد تا در اوایل قرن سوم میلادی، حکومت اشکانیان تضعیف شود؟

الف) درگیری‌های نظامی در مرزهای شرقی

ب) دریافت مالیات از حکومت‌های نیمه‌مستقل و ظهور اقوام و فرقه‌های دینی گوناگون

ج) شورش خاندان ساسانی در فارس

د) جنگ‌های پی‌درپی با امپراتوری روم در مرزهای غربی

۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «ج» ۳) «ج» - «د» ۴) «الف» - «د»

۵۶- در کدام گزینه، رابطه علت و معلولی میان دو رویداد در دوره ساسانی به‌درستی بیان شده است؟

۱) چون مزدک با اصلاحات خسرو انوشیروان مخالفت داشت، کشته شد.

۲) چون اصلاحات خسرو انوشیروان شکست خورد، قباد دوباره به قدرت بازگشت.

۳) چون مزدکیان در سپاه نفوذ داشتند، بهرام چوبین علیه هرمز چهارم شورش کرد.

۴) چون قباد می‌خواست نفوذ اشراف و موبدان را کم کند، در آغاز از جنبش مزدک حمایت کرد.

۵۷- با توجه به عبارات داده شده، کدام گزینه درست است؟

- «یکی از اهداف اصلی رومیان در لشکرکشی‌های پی‌درپی به ایران ... بود.»

- «برخی از مورخان، اقدام ... را در برانداختن حکومت لخمیان اشتباه بزرگی می‌شمارند.»

۱) تسلط بر منطقه ارمنستان - خسرو پرویز ۲) تسلط بر مسیرهای تجاری - خسرو پرویز

۳) تسلط بر مسیرهای تجاری - هرمز چهارم ۴) تسلط بر منطقه ارمنستان - هرمز چهارم

۵۸- بازرسی از شهر بی‌ها مربوط به کدام دوره است و چه کسانی به این سمت منصوب می‌شدند؟

۱) ساسانیان - فرماندهان ارتش ۲) اشکانیان - اشراف پارسی و مادی

۳) هخامنشیان - خویشاوندان نزدیک شاه ۴) هخامنشیان - مقام‌ها و مأموران دولتی

۵۹- کدام سلسله از حکومت‌های ایران باستان، به صورت ملوک طوایفی اداره می‌شد؟

۱) هخامنشیان ۲) مادها ۳) اشکانیان ۴) ساسانیان

۶۰- کدام گزینه درباره سپاه جاویدان هخامنشیان اطلاعات نادرستی را بیان می‌کند؟

۱) این نیروی نظامی به این سبب جاویدان نامیده می‌شد که هیچ‌گاه از شمار آن‌ها کاسته نمی‌شد.

۲) هرگاه سرباز یا فرماندهی بازنشسته یا کشته می‌شد، به سرعت فرد جدیدی جایگزین او می‌شد.

۳) اعضای این سپاه، از میان جوانان برومند مادی انتخاب می‌شدند.

۴) داریوش یکم این سپاه را تشکیل داده است.

جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منابع آب ایران،
ویژگی‌های جمعیت ایران،
تقسیمات کشوری ایران
صفحه‌های ۴۷ تا ۸۲

۶۱- اگر فرض کنیم دلایل اهمیت دریای خزر براساس «یکتایی و عدم جایگزینی» اولویت‌بندی شوند، کدام یک از موارد زیر بالاترین اولویت را به خود اختصاص می‌دهد؟

- (۱) نقشی که این دریا در تسهیل تجارت دریایی منطقه ایفا می‌کند
- (۲) ظرفیت بالای این دریا در بخش گردشگری و جذب توریست
- (۳) وجود پرندگان مهاجر در تالاب‌ها که در حفظ تنوع زیستی نقش دارند
- (۴) موقعیت آن به عنوان زیستگاه انواع ماهیان خاویاری در جهان

۶۲- کدام یک از موارد زیر به یکی از دلایل اهمیت خلیج فارس اشاره دارد؟

- (۱) وجود منابع عظیم نفت و گاز و انواع ماهی و میگو
- (۲) محل مناسب عبور کشتی‌های تجاری و نفت‌کش‌های گول‌پیکر
- (۳) امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر
- (۴) گسترش دسترسی به همه آب‌های آزاد جهان

۶۳- کدام گزینه درستی یا نادرستی عبارات زیر را به درستی بیان می‌کند؟

الف) در کشور ما، مهاجرت روستاییان به شهرها از مهم‌ترین مهاجرت‌ها در دهه‌های اخیر به شمار می‌رود.

ب) در دهه‌های اخیر بر اثر گسترش بهداشت، رشد میزان مولید، کاهش قیمت زمین و مسکن و افزایش امکانات و تجهیزات، جمعیت به سرعت افزایش یافته است.

ج) اگر سیاست کنترل جمعیت در ابعاد شدید ادامه پیدا کند، جمعیت کشور، اقتصادی پویا را برای جامعه پدید می‌آورند.

د) مطالعه مهاجرت در بحث تغییرات جمعیت بسیار مهم است.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست

(۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - نادرست - نادرست - درست

(۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۶۴- میزان مولید کشور A با توجه به مندرجات جدول زیر، چند نفر است؟

جمعیت (نفر)	۶۰,۰۰۰,۰۰۰
رشد طبیعی جمعیت	۳ درصد
مولید	؟
مرگ و میر (نفر)	۷۲۰,۰۰۰

(۴) ۲,۴۸۰,۰۰۰

(۳) ۲,۶۴۰,۰۰۰

(۲) ۲,۴۳۰,۰۰۰

(۱) ۲,۵۲۰,۰۰۰

۶۵- همه عبارات زیر در رابطه با ساختمان جمعیت درست آمده است؛ به جز ...

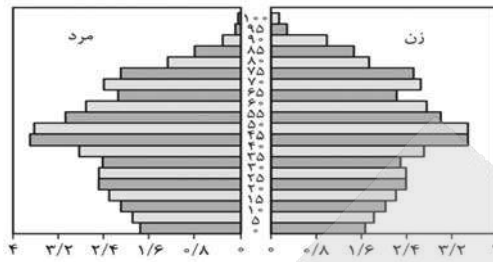
(۱) امروزه همانند گذشته پژوهشگران برای برنامه‌ریزی دقیق اجتماعی علاوه بر تعداد جمعیت، عوامل دیگر جمعیتی را نیز در نظر می‌گیرند.

(۲) در هر کشوری هرم سنی به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که با ساختمان سنی جمعیت آن کشور آشنا شوند و از آن برای برنامه‌ریزی استفاده کنند.

(۳) جمعیت کره زمین از لحاظ نسبت جنسیتی جز در زمان‌های خاص، تفاوت چندانی ندارد؛ اما در طول زمان، نسبت سنی در کشورها دچار تغییراتی می‌شود.

(۴) در مطالعات جمعیتی، بررسی ساختمان یا ترکیب جمعیت از اهمیت خاصی برخوردار است. ساختمان جمعیت، ویژگی‌های قابل اندازه‌گیری جمعیت را مورد بررسی قرار می‌دهد.

۶۶- با توجه به تصویر مقابل که ساختمان جمعیت یک کشور را نشان می‌دهد، کدام گزینه اطلاعات صحیحی را بیان می‌کند؟



(۱) مدیران این کشور باید بهبود وضعیت سالمندان را در پیش گرفته و برنامه‌ای برای اقتصاد کشور داشته باشند.

(۲) در این کشور مهدکودک و مدارس بیشتری باید بنا شود.

(۳) با ادامه این روند جمعیتی، امنیت کشور تأمین بوده و از نظر نظامی نگرانی‌ای وجود نخواهد داشت.

(۴) تأمین شغل برای آینده، ایجاد فرصت‌های تحصیلی، تفریحی و رفاهی برای جوانان باید از برنامه‌های سیاست‌گذاران باشد.

۶۷- با توجه به عبارات زیر در خصوص تغییرات جمعیتی ایران موارد ... منجر به ... نرخ رشد جمعیت ایران شدند.

الف) سیاست‌های جمعیتی با رویکرد کنترل مولید در دوره ۱۳۶۵-۱۳۷۵

ب) بهبود زیرساخت‌های بهداشتی نظیر واکسیناسیون و بهبود آب آشامیدنی

ج) مهاجرت افراد کشور به کشور دیگر که به صورت اختیاری انجام می‌شود

د) رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی و کمک به بهبود تغذیه

(۱) «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» - کاهش

(۲) «الف» و «د» برخلاف «ب» و «ج» - افزایش

۶۸- کدام مورد از علل ایجاد تقسیمات کشوری در ایران نیست؟

(۱) عرضه خدمات مناسب‌تر (۲) تأمین نیازهای مردم (۳) اداره بهتر کشور (۴) افزایش قدرت و نظارت

۶۹- با توجه به تاریخچه تقسیمات کشوری در ایران کدام گزینه به‌درستی ترتیب وقایع زیر را از قدیمی‌ترین به جدیدترین مشخص می‌کند؟

الف) تقسیم به ایالت، ولایت، بلوک و قصبه

ب) تقسیم به ۴ ایالت و ۱۲ ولایت

ج) تقسیم به ۲۴ استان و سپس اضافه شدن ۷ استان

د) تقسیم به ۱۰ استان و ۴۹ شهرستان

(۱) «الف»، «ب»، «ج»، «د» (۲) «ب»، «الف»، «ج»، «د» (۳) «الف»، «ب»، «د»، «ج» (۴) «ب»، «الف»، «د»، «ج»

۷۰- با توجه به تقسیمات کشوری در ایران کدام گزینه نادرست است؟

(۱) هر شهرستان از چند بخش هم‌جوار تشکیل شده و از نظر اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی واحد متناسب و همگنی را به وجود آورده است.

(۲) هر روستا از به‌هم پیوستن چند دهستان هم‌جوار تشکیل شده که توسط دهدار اداره می‌شود.

(۳) از به هم پیوستن چند دهستان هم‌جوار، بخش تشکیل می‌شود که از لحاظ اداری تابع شهرستان است.

(۴) هر استان از به هم پیوستن چند شهرستان هم‌جوار تشکیل شده که توسط استاندار اداره می‌شود.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق

احکام قضایا
قیاس اقترانی
(تا پایان دامنه مصادیق موضوع و
محمول)
صفحه‌های ۶۲ تا ۷۷

۷۱- در کدام گزینه به قضایای متقابل اشاره شده است؟

(۱) «هر الف ب است.» و «بعضی ج د است.»

(۲) «بعضی د الف نیست.» و «هیچ الف د نیست.»

(۳) «هیچ ب د نیست.» و «هر ب د است.»

(۴) «بعضی ج د است.» و «بعضی ج الف نیست.»

۷۲- کدام یک از گزینه‌های زیر نقیض قضیه «همه انسان‌ها فانی‌اند.» است؟

نهایی

(۱) بعضی انسان‌ها فانی هستند.

(۲) هیچ انسانی فانی نیست.

(۳) برخی انسان‌ها فانی نیستند.

(۴) بعضی فانی‌ها انسان هستند.

۷۳- مطابق مربع تقابل، کدام عبارت نشان‌دهنده رابطه تضاد است و صدق و کذب آن به‌درستی آمده است؟

(۱) هر گردویی گرد است. (صادق) ← بعضی گردوها گرد هستند. (صادق)

(۲) بعضی انسان‌ها نویسنده هستند. (کاذب) ← هیچ انسانی نویسنده نیست. (صادق)

(۳) هر دارای بالی پرنده است. (صادق) ← هیچ دارای بالی پرنده نیست. (کاذب)

(۴) هیچ جسمی نامی نیست. (کاذب) ← بعضی جسم‌ها نامی نیستند. (نامعلوم)

۷۴- «وزیر آموزش و پرورش ادعا می‌کند که امکانات آموزشی در همه استان‌های ایران در سطح بالایی است؛ اما در آن جلسه یکی از حاضرین گفت: «پس

نهایی

چرا بچه‌های سیستان و بلوچستان روی زمین درس می‌خوانند؟» وزیر در پاسخ گفت: «استان سیستان و بلوچستان یک استثناء است. در بقیه موارد در

سطح بالایی هستیم.» در این عبارت چه مغالطه آشکاری به چشم می‌خورد؟

(۲) مغالطه تعمیم شتاب‌زده

(۱) مغالطه توسل به معنای ظاهری

(۴) مغالطه استثنای قابل چشم‌پوشی

(۳) مغالطه تمثیل ناروا

۷۵- عکس مستوی یک قضیه کلیه، به‌صورت «بعضی انسان‌ها نویسنده هستند.» است. متناقض متداخل آن کدام است؟

(۲) بعضی نویسنده‌ها انسان نیستند.

(۱) هیچ نویسنده‌ای انسان نیست.

(۴) بعضی نویسنده‌ها انسان هستند.

(۳) هیچ انسانی نویسنده نیست.

۷۶- در کدام یک از گزینه‌های زیر، عدم رعایت قاعده عکس مستوی سبب ایجاد مغالطه شده و آن مغالطه چه نام دارد؟

- (۱) چون هر امر مادی موجود است؛ پس هر موجودی امری مادی است. - ایهام انعکاس
- (۲) برخی بچه‌ها بازیگوش هستند؛ بنابراین برخی بازیگوش‌ها بچه‌اند. - استثنای قابل چشم‌پوشی
- (۳) برخی انسان‌ها پولدار نیستند. ← عکس لازم‌الصدق ندارد. - ایهام انعکاس
- (۴) او می‌گوید: همه تیریزی‌ها طرفدار تیم تراکتورسازی هستند؛ پس با این وصف همه طرفداران تراکتورسازی تیریزی هستند. - استثنای قابل چشم‌پوشی

۷۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، فاقد مغالطه ایهام انعکاس است؟

- (۱) همه فلاسفه اهل تفکرند؛ پس بعضی از اهل تفکر، فیلسوف‌اند.
- (۲) همه ریاضی‌دانان دقیق‌اند؛ پس همه دقیق‌ها ریاضی‌دان‌اند.
- (۳) بعضی از پرندگان تخم‌گذار نیستند؛ پس هیچ تخم‌گذاری پرنده نیست.
- (۴) بعضی انسان‌ها فانی‌اند؛ پس همه فانی‌ها انسان‌اند.

۷۸- کدام گزینه توصیف درستی از قیاس اقترانی ارائه می‌دهد؟

- (۱) برای آن که رابطه‌ای میان دو قضیه برقرار باشد، باید ابتدا تضاد آن دو قضیه را به دست آورد.
- (۲) عبارت «هر حیوانی جاندار است. / بعضی حیوان‌ها درنده هستند. / بعضی جانداران درنده هستند.» شکل دوم قیاس اقترانی است.
- (۳) در قیاس اقترانی لازم است موضوع یا محمول یکی از مقدمات قرین موضوع یا محمول دیگری باشد.
- (۴) عبارت «هر الف ب است. / هر ب ج است. / پس هر الف ج است.» شکل چهارم قیاس اقترانی است.

۷۹- چرا نتیجه قیاس زیر فاقد اعتبار است؟

- هر معلمی دلسوز است.
- بعضی معلم‌ها سخت‌گیر نیستند.
- ∴ بعضی از دلسوزها سخت‌گیر هستند.
- (۱) زیرا با واقعیت تطابق ندارد.
 - (۲) چون حد وسط در مقدمات یکسان نیست.
 - (۳) چون به قانون نتیجه قیاس عمل نشده است.
 - (۴) چرا که مقدمات نادرست هستند.

۸۰- علامت موضوع و محمول در کدام قضیه نسبت به قضایای سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) «نیستی هست» متناقض است.
- (۲) قیاس‌هایی هستند که شرایط اعتبار قیاس را ندارند.
- (۳) همه سؤالات منطق کنکور سخت بوده‌اند.
- (۴) هر آن‌چه استوار است دود خواهد شد و به هوا خواهد رفت.



اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

رکود، بیکاری و فقر،
تورم و کاهش قدرت خرید
مقاوم سازی اقتصاد
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۱۵

۸۱- در بازار کار، به قیمت نیروی کار چه می‌گویند؟

نهایی

- (۱) کارفرما
(۲) هزینه
(۳) دستمزد
(۴) اجاره

۸۲- کدامیک از دلایل زیر سبب می‌شود نرخ بیکاری در جامعه از مقدار واقعی‌اش فاصله داشته باشد؟

- (۱) افرادی را که در جست‌وجوی شغل جدید هستند، بیکار محسوب می‌کنند.
(۲) کسانی که به دلیل پیدا نکردن شغل هنوز وارد بازار کار نشده‌اند، بیکار به حساب می‌آیند.
(۳) افراد بازنشسته و خانه‌دار که به دنبال کار نمی‌گردند، بیکار محسوب نمی‌شوند.
(۴) همه کسانی را که به صورت پاره‌وقت مشغول به کار هستند، شاغل به حساب می‌آورند.

۸۳- کل پول موجود در کشور به علاوه موجودی حساب‌های پس‌انداز، کدامیک از موارد زیر است؟

نهایی

- (۱) شبه پول
(۲) پس‌انداز
(۳) سپرده
(۴) نقدینگی

۸۴- جدول مقابل، شاخص قیمت‌ها را در سه کشور «الف»، «ب» و «ج» نشان می‌دهد. اگر درصد تغییر (CPI) برای هر سه کشور یکسان باشد، پاسخ

پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

کشور	شاخص قیمت‌ها انتهای سال	شاخص قیمت‌ها ابتدای سال
«الف»	?	۷۶,۸۰۰
«ب»	۶۶۱,۲۰۰	۵۷۰,۰۰۰
«ج»	۳۶۳,۰۴۰	?

الف) شاخص قیمت‌های ابتدایی سال، در کشور «ج» کدام است؟

ب) شاخص قیمت‌های انتهایی سال، در کشور «الف» چقدر است؟

(۱) $۸۹,۰۸۸ - ۳۱۲,۹۶۵ / ۵$

(۲) $۸۹,۸۵۸ - ۳۱۲,۵۰۰$

(۳) $۹۰,۲۵۴ - ۳۱۲,۹۶۵ / ۵$

(۴) $۹۲,۰۰۰ - ۳۱۲,۵۰۰$

۸۵- کدام گزینه تاریخچه پول را به ترتیب و به درستی نمایش می‌دهد؟

(۱) پول فلزی ← پول ثبتي ← پول کاغذی

(۲) تهاتر ← پول تحریری ← اسکناس

(۳) کالاهای پرطرفدار ← طلا و نقره ← رسیدهای کاغذی

(۴) چک ← پول الکترونیکی ← پول ثبتي

محل انجام محاسبات

۸۶- چرا پول‌های کاغذی و الکترونیکی خصوصیت اعتباری دارند؟

- (۱) چون موجب آسان‌سازی مبادلات می‌شوند.
- (۲) چون ارزش آن‌ها به امکان دریافت میزان کالا و خدمات وابسته است.
- (۳) چون مقدار مشخصی طلا یا نقره در آن‌ها به کار رفته است.
- (۴) چون دولت آن‌ها را چاپ و منتشر کرده است.

۸۷- کدام گزینه، ترتیب کاربرد سیاست‌های پولی و ابزار آن را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) افزایش تورم ← سیاست پولی انبساطی ← خرید اوراق مشارکت
- (۲) رکود اقتصادی ← سیاست پولی انقباضی ← خرید اوراق مشارکت
- (۳) افزایش تورم ← سیاست پولی انقباضی ← فروش اوراق مشارکت
- (۴) افزایش بیکاری ← سیاست پولی انبساطی ← فروش اوراق مشارکت

۸۸- کدام گزینه ویژگی اقتصاد مقاومتی نیست؟

- (۱) پیشرفته
- (۲) مردمی
- (۳) وابسته
- (۴) دانش‌بنیان

۸۹- به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام یک از دوره‌های تاریخی اقتصاد ایران ارتباط دارد؟

- اعمال سیاست‌های انقباضی و رکودی
- افزایش درآمدهای نفتی و قدرت اقتصادی دولت
- یکپارچگی و استقلال اقتصادی

- (۱) دوره قاجار - دوران باستان - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی
- (۲) دوره قاجار - دوره پهلوی - نیمه اول حکومت صفویه
- (۳) نیمه اول حکومت صفویه - دوره پهلوی - دوره پایانی حکومت صفویه
- (۴) نیمه اول حکومت صفویه - بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - دوران باستان

۹۰- کدام عبارت صحیح نیست؟

- (۱) کشورهایی که نمی‌خواهند زیر سلطه بیگانگان بروند، باید هزینه‌هایی مانند تحریم و دشمنی را بپذیرند و در عین حال راه‌های قوی شدن را یاد بگیرند.
- (۲) دستیابی به اهداف اقتصادی و سیاسی ملت ایران در قانون اساسی، مستلزم غلبه بر ضعف‌ها و بیماری‌های ساختاری اقتصاد ایران است.
- (۳) کشورهایی که از استقلال ملی و دینی خود دفاع می‌کنند، مجبورند برای کاهش دشمنی‌ها با خواسته‌های قدرت‌های سلطه‌طلب همراهی کنند.
- (۴) نگرانداشتن استقلال ملی و دینی بدون هزینه نیست و ممکن است با انواع تحریم‌ها، سنگ‌اندازی‌ها و دشمنی‌ها همراه باشد.



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود،
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دَفتر چَه سؤال ^(?)

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحم

فارسی (۱)	حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبائی - محسن فدایی - ابوالفضل عباس زاده - حمیدرضا کرمی - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	—	نازنین فاطمه حاجیلو - سیدعباس میرسید	الناز معتمدی - مانده ملکی - زهرا شمسایی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	امیر مهدی افشار	محمدصدرا پنجه‌پور - محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربان‌پور - فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

فارسی (۱)

سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود

۱۰ دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی،
ادبیات حماسی (رستم و
اشکبوس)
درس ۱۰ تا ۱۲
صفحه‌های ۷۴ تا ۱۰۳

۱۰۱- معنی واژه‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«آرمان، گبر، رعب، وقاحت»

- (۱) آرزو - زه - ترسناک - بی حیایی
(۲) عقیده - کلاه‌خود - وحشت - بی‌شرمی
(۳) عقیده - زره - باور - بی‌حیایی
(۴) آرزو - خفتان - ترس - بی‌شرمی

۱۰۲- در گروه کلمات زیر، املاي چند واژه نادرست است؟

«زجر و مصادره، تیغ و گرد، رخ سندروس، سپهر آبنوس، برآخیخت، حاصل جذر و مدّ آب»

- (۱) چهار
(۲) سه
(۳) دو
(۴) یک

۱۰۳- در همه عبارت‌ها غلط املايي دیده می‌شود؛ به جز ...

- (۱) بعضی دیگر از بچه‌ها گوشه خلوتی یافته‌اند و گذشته خویش را با وسواس یک غازی می‌کاوند.
(۲) صدای زوزه آمبولانس‌ها و صدای هشدار حمله هوایی، درهم آمیخته بود.
(۳) حال آنکه در مآرکه قلوب مجاهدان خدا، آرامشی که حاصل ایمان است، حکومت دارد.
(۴) از اینکه دو دختر ایرانی در نظر آن‌ها این غدر خطرآفرین بودند، احساس غرور و استقامت بیشتری کردم.

۱۰۴- نقش دستوری واژگان مشخص شده، به ترتیب در همه گزینه‌ها، به جز گزینه ... درست است.

- (۱) کشانی بدو گفت: با تو سلیح
(۲) چو نازش به اسپ گرانمایه دید
(۳) یکی تیر الماس پیکان، چو آب
(۴) به رستم برآنکه ببارید تیر
نبینم همی جز فسوس و مزیح (مفعول - مفعول)
کمان را به زه کرد و اندر کشید (مفعول - صفت)
نهاده بر او چار پر عقاب (متمم - متمم)
تهمتن بدو گفت بر خیره‌خیر (متمم - نهاد)

۱۰۵- در کدام گزینه جمله مرکب وجود ندارد؟

- (۱) من ایرانی‌ام، آرمانم شهادت
(۲) وسایل سنگین راه‌سازی را بار شناور کرده‌اند تا آن‌ها را به آن سوی رودخانه حمل کنند.
(۳) به خون گر کشی خاک من، دشمن من
(۴) در این جا، دل‌ها آنچنان صفایی می‌یابند که وصف آن ممکن نیست.
تجلی هستی است، جان‌کندن من
بجوشد گل اندر گل از گلشن من

۱۰۶- در سطح قلمرو ادبی، توضیح مقابل کدام بیت درست است؟

- (۱) کشانی بدو گفت: با تو سلیح
 (۲) تهمتن برآشفت و با طوس گفت
 (۳) پیاده مرا زان فرستاد، طوس
 (۴) کمان را بمالید رستم به چنگ
- نبینم همی جز فسوس و مزیح (لحن طنزآمیز است)
 که رهقام را جام باده است جفت (اغراق دارد).
 که تا اسپ بستانم از اشکبوس (رجزخوانی دارد).
 به شست اندر آورده، تیر خدنگ (کنایه ندارد)

۱۰۷- در کدام گزینه «تشبیه» به چشم نمی‌خورد؟

- (۱) آفتاب فتح، در آسمان سینه مومنین درخشش عجیبی دارد.
 (۲) من آزاده از خاک آزادگانم
 (۳) کجا می‌توانی ز قلبم ربایی
 (۴) از نرگس چشمش مروارید می‌بارید.
- گل صبر، می‌پرورد دامن من
 تو عشق میان من و میهن من

۱۰۸- موضوع کدام اثر از نوع «ادبیات انقلاب اسلامی» به‌شمار نمی‌رود؟

- (۱) دریادلان صفشکن
 (۲) خاک آزادگان
 (۳) من زنده‌ام
 (۴) اسرارالتوحید

۱۰۹- هر یک از ابیات ستون (الف) با کدام مفاهیم از ستون (ب) ارتباط دارد؟ (یک مفهوم در ستون «ب» اضافی است.)

الف	ب
الف) چو رهام گشت از کشانی ستوه / بیچید زو روی و شد سوی کوه	(۱) اهل بزم و خوش‌گذرانی بودن
ب) تهمتن برآشفت و با طوس گفت/ که رهام را جام باده است جفت	(۲) توقف کردن
ج) کشانی بخندید و خیره بماند/ عنان را گران کرد و او را بخواند	(۳) تهدید به مرگ کردن
د) بدو گفت رستم که تیر و کمان / ببین تا هم‌اکنون، سرآری زمان	(۴) فرار کردن
	(۵) حمله کردن

(۱) الف: ۵/۴: ب: ۱/۴: ج: ۲/۵: د: ۳

(۲) الف: ۴/۲: ب: ۱/۴: ج: ۳/۵: د: ۵

۱۱۰- مفهوم کدام بیت از عبارت «روزی سزای او بدهی که مال از رعیت تمام سسته باشد. درویش و رعیت را چه سود دارد.» دریافت می‌شود؟

- (۱) تا زَبَرِ خاکی ای درخت تنومند
 (۲) مرا مادرم نام مرگ تو کرد
 (۳) سر گرگ باید هم اول برید
 (۴) کشانی هم اندر زمان، جان بداد
- مگسل از این آب و خاک ریشه پیوند
 زمانه مرا پتک ترگ تو کرد
 نه چون گوسفندان مردم درید
 چنان شد که گفתי ز مادر نژاد

۲۰ دقیقه

قدم در راه

آهنگ سفر، اعتماد بر او،

یاری از دو عزیز

درس ۸ تا ۱۰

صفحه‌های ۶۹ تا ۱۰۳

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- سستی ورزیدن در کدام یک از راه‌های گام گذاشتن در مسیر عبادت و بندگی خداوند، لزوم طلب

بخشش از خداوند و تجدید عهد دوباره با خداوند را در پی دارد؟

- (۱) مراقبت از اعمال
(۲) محاسبه و ارزیابی
(۳) عهد بستن با خداوند
(۴) تصمیم و عزم برای حرکت

۱۱۲- بعد از سفارش‌هایی که لقمان حکیم به فرزندش می‌کند و راه و رسم زندگی را به او نشان می‌دهد، به وی چه می‌گوید؟

- (۱) «حاسبوا انفسکم قبل ان تحاسبوا»
(۲) «مَنْ حَاسَبَ نَفْسَهُ، سَعِدَ»
(۳) «و اصبر علی ما اصابک ان ذلک من عزم الامور»
(۴) «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»

۱۱۳- چرا باید عهد و پیمان خود با خدا را در زمان‌های معینی، مانند آخر هر هفته، آخر هر ماه یا شب قدر هر سال، تکرار کنیم؟

- (۱) تا در صورت عهد شکنی آسیب نبیند.
(۲) تا استحکام بیشتری پیدا کند و به فراموشی سپرده نشود.
(۳) چون با این کار، پیامبر (ص) را نیز خشنود خواهیم کرد.
(۴) زیرا با این کار، نفس اماره و شیطان را ناامید می‌کنیم.

۱۱۴- منظور از اعتماد به خداوند که همان معنای توکل بر خداست، چیست؟

- (۱) به‌کاربردن فکر و اندیشه و مشورت با دیگران
(۲) بهره‌جویی از ابزار و اسباب در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌ها
(۳) با عزم و اراده برای رسیدن به مقصد تلاش کردن
(۴) انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند

۱۱۵- مرتبط با بحث شرایط توکل حقیقی، در چه صورتی خداوند کارهای انسان را به بهترین وجه چاره خواهد کرد و آن چیزی را که

حقیقتاً به نفع ما است، پیش خواهد آورد؟

- (۱) با انجام درست مسئولیت و وظیفه خود یعنی به‌کاربردن فکر و اندیشه
(۲) اگر انسان در قلب خود بر خدا توکل کند و واقعاً او را تکیه‌گاه خود ببیند
(۳) بهره‌جویی از ابزار و اسباب در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌ها
(۴) انتخاب بهترین راه ممکن و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصد تلاش کردن

۱۱۶- طبق فرموده امام علی (ع) در یکی از دعاهای خویش، توکل کنندگان بر خداوند و عشق ورزیدگان به او، در صورتی که تنهایی

آنان را به وحشت اندازد با چه چیزی آرام می گیرند؟

(۱) یاد خدا (۲) به جا آوردن صلّه رحم

(۳) نیکی به پدر و مادر (۴) صدقه در راه خدا

۱۱۷- به ترتیب، در کلام نورانی امام صادق (ع) چاره جویی کارها توسط خداوند در گرو چیست و در کلام پیامبر (ص) چه کسانی

سربار دیگران هستند؟

(۱) پناه بردن به خدا با نیت خالص - عبادت کنندگان بی تقوا

(۲) پناه بردن به خدا با نیت خالص - متوکلین بی کار

(۳) عشق ورزی بیشتر به خدا - متوکلین بی کار

(۴) عشق ورزی بیشتر به خدا - عبادت کنندگان بی تقوا

۱۱۸- به ترتیب، تمثیل امیرالمؤمنین علی (ع) درباره انسان های بی تقوا و باتقوا مؤید چه موضوعی است و عبارت قرآنی «و الله يعلم ما

تصنعون» درباره کدام فریضه دینی است؟

(۱) حقیقت تقوا - نماز (۲) مراتب تقوا - روزه

(۳) حقیقت تقوا - روزه (۴) مراتب تقوا - نماز

۱۱۹- نجاسات در چند چیز است و ادرار و مدفوع حیوانات در چه صورتی نجس نمی باشد؟

(۱) ۹ چیز - در صورتی که خون جهنده داشته باشد.

(۲) ۱۱ چیز - در صورتی که خون جهنده داشته باشد.

(۳) ۹ چیز - در صورتی که حیوان حلال گوشت باشد.

(۴) ۱۱ چیز - در صورتی که حیوان حلال گوشت باشد.

۱۲۰- چه کسی مشمول این حکم است که علاوه بر قضای روزه برای هر روز باید یک مّدتّ طعام (۷۵۰ گرم گندم، جو یا مانند آن) به

فقیر بدهد؟

(۱) فردی که به علت عذری نتواند روزه بگیرد و تا رمضان آینده عذرش باقی بماند و قضای روزه را نگیرد.

(۲) فردی که به علت عذری نتواند روزه بگیرد و تا قبل از رمضان آینده عذرش برطرف شود و عمداً قضای روزه را نگیرد.

(۳) کسی که روزه رمضان را عمداً نگیرد و تا قبل از رمضان آینده قضای آن را به جا نیاورد.

(۴) کسی که روزه رمضان را عمداً نگیرد و تا قبل از رمضان آینده قضای آن را به جا آورد.

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۱۲۱- عزم به چه معناست؟

- (۱) صبر و بردباری در هر شرایط
(۲) اراده و تصمیم بر انجام کاری
(۳) زیر نظر گرفتن و توجه دائمی به هدف
(۴) سازگارشدن در برابر تندباد مشکلات

۱۲۲- کدامیک از موارد ذیل با موضوع مقابل آن هماهنگی دارد؟

- (الف) استواری بر هدف (مراقبت)
(ب) شناسایی عوامل موفقیت یا عدم موفقیت (محاسبه و ارزیابی)
(ج) حدیث «گذشت ایام موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها می‌شود.» (مراقبت)
(د) هر چه اراده قوی‌تر باشد، رسیدن به هدف را آسان‌تر می‌کند. (عهدبستن)

- (۱) «الف» - «ب»
(۲) «ب» - «ج»
(۳) «ج» - «د»
(۴) «الف» - «د»

۱۲۳- بر اساس فرموده حضرت علی (ع) چگونه می‌توانیم ایشان را یاری کنیم؟

- (۱) با پرهیزکاری و کوشش در راه خدا و عفت و درستکاری
(۲) با عمل به سنت‌های پیامبر (ص) و اندرزهای ذکرشده در کتاب نهج‌البلاغه
(۳) با به‌جا آوردن فریضه حج و صدقه دادن به دیگران
(۴) با دعوت مسلمانان به تعاون و یاری‌رساندن به مظلومان در جهان

۱۲۴- بر اساس فرموده امام علی (ع)، کدامیک از موارد زیر، ویژگی کسی که از خود حساب بکشد نیست؟

- (۱) عیب‌هایش را می‌شناسد.
(۲) به راحتی فریب شیطان را نمی‌خورد.
(۳) گناهانش را فراموش نمی‌کند.
(۴) عیب‌های خود را اصلاح می‌کند.

۱۲۵- بر اساس فرموده امام علی (ع) در یکی از دعا‌های خویش، کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی عبارت زیر را کامل می‌کند؟

«خداوندا تو با آنان که ...، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که ...، از خودشان آماده‌تری.»

- (۱) بر تو توکل می‌کنند - بیشتر به تو عشق می‌ورزند
(۲) در راه تو جهاد می‌کنند - در راه تو صدقه می‌دهند
(۳) در راه تو صدقه می‌دهند - در راه تو جهاد می‌کنند
(۴) بیشتر به تو عشق می‌ورزند - بر تو توکل می‌کنند

۱۲۶- «گاهی اموری را به ضرر خود می‌دانیم؛ در حالی که به نفع ماست» این موضوع با مفهوم کدام یک از آیات شریفه زیر در ارتباط است؟

- (۱) «و عسى أن تكروها شيئاً و هو خير لكم...»
 (۲) «فبما رحمة من الله لنت لهم و لو كنت فظاً...»
 (۳) «ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد»
 (۴) «إن ينصرکم الله فلا غالب لكم و إن یخذلکم...»

۱۲۷- حضرت ابراهیم (ع) در مناجات خویش با خدا، بعد از بنای کعبه، از یک عبادت دوبار نام می‌برد. آن عبادت چیست؟

- (۱) روزه
 (۲) نماز
 (۳) زکات
 (۴) حج

۱۲۸- حکم صحیح روزه کسی که غسل بر او واجب است اما بر اثر سهل‌انگاری غسل نکند تا وقت کم شود، چگونه است؟

- (۱) می‌تواند تیمم کرده و روزه بگیرد، اما درباره غسل نکردن دچار معصیت شده است.
 (۲) نمی‌تواند روزه بگیرد و باید علاوه بر قضای روزه، کفاره نیز بدهد.
 (۳) نمی‌تواند روزه بگیرد و باید تنها قضای روزه خود را بگیرد.
 (۴) می‌تواند تیمم کرده و روزه بگیرد و مرتکب معصیت نشده است.

۱۲۹- به ترتیب، گفتن صادقانه کدام عبارت در نماز باعث می‌شود که به راه‌های انحرافی دل نبندیم و کدام مورد باطل‌کننده روزه است؟

- (۱) «اهدنا الصراط المستقیم» - رساندن غبار غلیظ به حلق
 (۲) «اهدنا الصراط المستقیم» - استفراغ غیر عمدی
 (۳) «غیر المغضوب علیهم و لا الضالین» - استفراغ غیر عمدی
 (۴) «غیر المغضوب علیهم و لا الضالین» - رساندن غبار غلیظ به حلق

۱۳۰- خداوند، در آیه مربوط به واجب بودن روزه، را مهم‌ترین هدف روزه‌داری اعلام کرده است.

- (۱) مخلص بودن
 (۲) دوری از دروغگویی
 (۳) تقوا
 (۴) پرهیز از اسراف

زبان انگلیسی (۱)

۱۰ دقیقه

The Value of Knowledge
(Get Ready, ...,
Listening and
Speaking,
Pronunciation,
Writing)

درس ۳

صفحه‌های ۷۱ تا ۹۳

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- ... carefully to the teacher while she was explaining the difficult math problem?

- 1) You were listening
2) Were you listening
3) You listened
4) Did you listening

132- I finished the ... without any help from my classmates or teachers.

- 1) my science project
2) science my project
3) science project myself
4) myself science project

133- She ... students should ask questions when they do not understand a lesson clearly.

- 1) believes
2) was believing
3) believe
4) is believing

134- Children often show ... quickly and cannot hide their feelings very well at young ages.

- 1) yard
2) noise
3) emotions
4) thought

135- Which one of the following sentences matches the picture?

- 1) Ali is an energetic student because he sleeps well and eats healthy food every day.
2) Mr. Saeedi reads newspaper every morning and talks about the news with his family.
3) The students do experiments together and help each other.
4) The poor kitty was hungry, so the children gave it food and a warm place.



136- The young teacher learned how to ... a story with simple language for children.

- 1) ring
2) kill
3) solve
4) narrate

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Louis Pasteur was a French scientist who lived in the 19th century. He is famous for discovering that tiny germs can cause many illnesses. Before his discovery, people did not know why food spoiled or why patients got infections.

Pasteur found that heating milk or other liquids could kill harmful germs. This process is now called pasteurization, and it is still used today to make food safer. He also showed that doctors should clean their hands and tools to stop germs from spreading.

Pasteur's work helped hospitals become cleaner and safer. Thanks to him, many diseases became less dangerous. Today, Pasteur is remembered as one of the most important scientists in the history of medicine.

137- What did Louis Pasteur discover?

- 1) Patients should clean their hands
2) Germs can cause illness.
3) How to make bread faster
4) How to build hospitals

138- What kills harmful germs in liquids?

- 1) Freezing
2) Heating
3) Spoiling
4) Mixing

139- What is pasteurization?

- 1) Cleaning tools
2) Heating foods to make them safe
3) Studying animals
4) Heating medicine to make them safe

140- Which sentence is NOT true?

- 1) Pasteur helped make hospitals safer.
2) germs can spread from tools.
3) Pasteur discovered electricity.
4) Pasteur studied illnesses.



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، فردین سماقی، حامد کریمی، مینم هاشمی، محمد رضایی‌بقا
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرانی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، ستایش باوری

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

سؤالات مشترک همه رشته‌ها

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)
درس ۱۱ و ۱۲: فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۱۲۴ تا صفحه ۱۵۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۳ و ۱۴: فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحه ۱۴۲ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۲: پیوند مقدس
صفحه ۱۴۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۸: پیوند مقدس
صفحه ۲۲۲ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل سوم: وظایف معلم
صفحه ۷۵ تا صفحه ۱۱۶

۲۵۱- داستان حضرت سلیمان (ع) و آموختن او از پرنده‌ای به نام هدهد، اشاره به کدام یک از وظایف معلمی دارد؟

۱) تعلیم در هر مکان و هر زمان (۲) هجرت

۳) ایجاد انگیزه (۴) آموختن از هر شخصی یا هر چیزی

۲۵۲- به ترتیب، خداوند آیه «و إذا العیاش عطلت» را برای توصیف چه چیزی به کار می‌برد و علت استفاده از کلمه «مبارکاً» در عبارت «وَ اجْعَلْنی مبارکاً این ما کنت» که پیرامون یکی از پیامبران اولوالعزم است، چیست؟

۱) توصیف عذاب دوزخ - بخشنده بودن او

۲) توصیف عذاب دوزخ - پرفایده بودن او

۳) توصیف صحنه قیامت - پرفایده بودن او

۴) توصیف صحنه قیامت - بخشنده بودن او

۲۵۳- حدیث «با غیر زبان خود مردم را دعوت نمایید» از امام صادق (ع)، مؤید کدام نکته است؟

۱) شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه می‌کنند.

۲) معلم قبل از ترک اعمال ناپسند خود، ابتدا مردم را نهی کند.

۳) ما از زبان و گوش مردم انتظارات زیادی داریم و این انتظارات صحیح‌اند.

۴) معلم لازم نیست که در همه کارها پیشگام باشد و بهتر است قبل از تعلیم خود، به تعلیم دیگری بپردازد.

۲۵۴- به ترتیب، آیه «و اذا ذکروا لا یدکرون» بیانگر کدام صفت کافران است و عبارت قرآنی «من یؤت الحکمة فقد اوتی خیراً کثیراً» بیانگر کدام یک از

ثمرات حکمت است؟

۱) هیچگاه یاد خدا نیستند. - توجه به عاقبت و نتیجه امور

۲) هیچگاه یاد خدا نیستند. - خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

۳) اگر به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند. - خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

۴) اگر به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند. - توجه به عاقبت و نتیجه امور

۲۵۵- چرا جمعی از سرشناسان یهود در زمان پیامبر (ص) نقشه کشیدند که صبح به پیامبر (ص) ایمان بیاورند و غروب از دین او برگردند و این مورد اشاره

به کدام موضوع دارد؟

۱) روحیه مسلمانان را تضعیف کنند. - دشمن شناسی

۲) روحیه مسلمانان را تضعیف کنند. - توطئه شناسی

۳) تا به این وسیله به دین خود ارزش دهند. - توطئه شناسی

۴) تا به این وسیله به دین خود ارزش دهند. - دشمن شناسی

۲۵۶- عبارتهای مطرح شده در کدام گزینه نادرست است؟

الف) نوگرایی به معنای تزریق مفاهیم و برداشت‌های تازه و تأیید شده توسط صاحبان تجربه و علم است.

ب) معلم در امر تعلیم و تربیت باید از آداب، به خوبی پیروی کند و تجدیدپذیر نباشد.

ج) علم، زمانی کامل است که از قیدوبندهای تاریخ کهن خود را رها کرده و پویا و به روز باشد.

د) این که کسی ندانسته جواب بدهد، نشانه جهالت اوست؛ اما این که به راحتی و راستی بگوید «نمی‌دانم»، نشانه برخورداری او از نصف علم است.

۲) «الف» و «د»

۱) «الف» و «ج»

۴) «ب» و «د»

۳) «ب» و «ج»

۲۵۷- کدام گزینه از جمله دلایل استفاده از چادر برای زنان نمی باشد؟

- (۱) به حداقل رساندن توجه نامحرم
- (۲) خودداری از پوشش های نازک، چسبان و تحریک کننده برای زنان
- (۳) نشان دادن تواضع و فروتنی زنان و برتراندستن خود
- (۴) حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن

۲۵۸- دلیل توجه ویژه خداوند به پوشش زنان چیست؟

- (۱) بهره مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی
- (۲) عزیزبودن زنان نزد خدا
- (۳) روحیه عاطفی بالا در زنان نسبت به مردان
- (۴) موفق شدن در زندگی زناشویی

۲۵۹- جلوه گری نیاز به مقبولیت در کدام دوران بیشتر است و پیامد پاسخگویی درست به آن کدام است؟

- (۱) نوجوانی و جوانی - تحسین دیگران را برمی انگیزد و تا حد ممکن ابراز وجود و مقبولیت می کند.
- (۲) نوجوانی و جوانی - توانایی ها و استعداد های خود را کشف می کند و در معرض دید دیگران قرار می دهد.
- (۳) زمان تشکیل خانواده - توانایی ها و استعداد های خود را کشف می کند و در معرض دید دیگران قرار می دهد.
- (۴) زمان تشکیل خانواده - تحسین دیگران را برمی انگیزد و تا حد ممکن ابراز وجود و مقبولیت می کند.

۲۶۰- مثال قرآن کریم از عفت دختران حضرت شعیب (ع) در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان، کدام ادعا درباره حجاب را رد می کند؟

- (۱) ادعای کاهش عفت زنان با حضور بیش از حد در میان مردان نامحرم
- (۲) ادعای خانه نشین کردن زنان و سلب آزادی آنان
- (۳) ادعای کاهش حضور زنان در کانون خانواده
- (۴) ادعای سلب امنیت زنان با وجود چشمان نااهلان

۲۶۱- در طول تاریخ، انتخاب حجاب کامل توسط زنان راهبه و قدیس نشان دهنده چیست؟

- (۱) داشتن حجاب به دین داری نزدیک تر و در پیشگاه خدا پسندیده تر است.
- (۲) باعث پایبندی به تعالیم دینی می شود.
- (۳) باعث حضور مستقل و آزادانه در جامعه می شود.
- (۴) نشان دهنده اعتقاد آنان به دین و آیین مسیحیت است.

۲۶۲- به ترتیب، کدام گزینه توصیف عفاف حضرت مریم (س) در قرآن و حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر اکرم (ص) در تاریخ را بیان نموده است؟

- (۱) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می کرد. - در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می شدند.
- (۲) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می کرد. - همه جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.
- (۳) حضور او در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می آیند را می ستاید. - در پشت جبهه های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می شدند.
- (۴) حضور او در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می آیند را می ستاید. - همه جا در کنار مردان برای یاری رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.

۲۶۳- آراستگی به چه معناست و طبق حدیث پیامبر (ص)، انجام چه کاری بر زیبایی مردان می افزاید؟

- (۱) بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو - کوتاه کردن سبیل و موهای بینی و به خود رسیدن
- (۲) بهبود بخشیدن به طرز پوشش و سبک زندگی سالم - گذاشتن ریش به مقدار مناسب و اصلاح موی سر
- (۳) بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو - گذاشتن ریش به مقدرا مناسب و اصلاح موی سر
- (۴) بهبود بخشیدن به طرز پوشش و سبک زندگی سالم - کوتاه کردن سبیل و موهای بینی و به خود رسیدن

- ۲۶۴- مهم‌ترین معیار شایستگی بیشتر برای همسری از نظر قرآن کریم، کدام یک از گزینه‌های زیر است؟
- (۱) قوی‌تربودن ایمان
(۲) عاقل و فهیم‌بودن
(۳) داشتن اخلاق نیکو
(۴) اصالت خانوادگی داشتن

۲۶۵- کدام گزینه از جمله پیامدهای پاسخ به نیازهای جنسی به شیوه ناصحیح نیست؟

- (۱) به افراط کشیده‌شدن در انجام گناه
(۲) شکسته‌شدن و از بین‌رفتن شخصیت
(۳) پژمرده شدن روح و روان در پی لذت آنی برخاسته از گناه
(۴) روی آوردن به اعتیاد و مصرف مشروبات الکلی
- ۲۶۶- به ترتیب «سلامت جسمی و روانی» و «عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف» مصداق کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده می‌باشد؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - پاسخ صحیح به نیاز جنسی
(۲) شناخت معیارهای همسر مناسب - پاسخ صحیح به نیاز جنسی
(۳) رشد و پرورش فرزندان - شناخت معیارهای همسر مناسب
(۴) شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت معیارهای همسر مناسب

سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی (سؤالات رشته انسانی در صفحه بعد آمده است).

۲۶۷- آرامش یافتن در کانون گرم خانواده که با آمدن فرزندان کامل می‌شود، ثمره کدام لطف الهی است؟

- (۱) «خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا»
(۲) «إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
(۳) «رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفْبَابًا لِيُؤْمِنُوا»
(۴) «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً»

۲۶۸- هرکس که خواستار آن است تا دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم چگونه باید رفتار کند؟

- (۱) چون خودسازی مقدم بر اصلاح دیگران است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد، باید نگاهش را کنترل کند تا به گناه نیفتد.
(۲) چون نظام هستی بر عدالت استوار است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد، باید نگاهش را کنترل کند تا به گناه نیفتد.
(۳) چون نظام هستی بر عدالت استوار است و هرکس، ممکن است گرفتار گناه شود، بهتر است جنبه‌های حلال و حرام را رعایت کند.
(۴) چون خودسازی مقدم بر اصلاح دیگران است و هرکس، ممکن است گرفتار گناه شود، بهتر است جنبه‌های حلال و حرام را رعایت کند.

۲۶۹- علاوه بر دعوت به عفاف، قرآن کریم از دختران و پسران چه درخواستی دارد؟

- (۱) دوره نوجوانی و جوانی را با پاکی و پاکدامنی بگذرانند و آلوده به فحشا و گناه نشوند.
(۲) با بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری مشترک به قرب الهی و بهشت جاوید برسند.
(۳) به هیچ‌وجه در پی رابطه غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند.
(۴) با تولد فرزندان، مادر بودن و پدر بودن را تجربه کنند و فرزندان را در دامان خود پرورش دهند.

۲۷۰- پیامد عمل به کدام یک از دستورات قرآن کریم «سامان‌دهی زندگی به بهترین صورت» برای دختران و پسران را به دنبال می‌آورد؟

- (۱) بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری مشترک
(۲) عدم سخت‌گیری در آغاز ازدواج
(۳) دنباله‌روی از راه و روش زندگی والدین خود
(۴) دوری از آلودگی به گناه و فحشا



سوالات ویژه رشته انسانی

۲۶۷- کدام گزینه بهترین تبیین مفهوم «بلوغ عقلی» در ازدواج است؟

- (۱) قدرت تشخیص درست از نادرست و پذیرش پیامدهای تصمیم‌ها
- (۲) رسیدن به سنی که احساسات عاشقانه شدت می‌گیرند.
- (۳) توانایی تصمیم‌گیری مستقل بدون مشورت با دیگران
- (۴) توانایی تأمین کامل نیازهای اقتصادی خانواده

۲۶۸- کدام گزینه از مفهوم حدیث شریف «حبّ الشیء یعمی و یصمّ» قابل برداشت است؟

- (۱) ازدواج با انتخاب همسر ایجاد می‌شود و با آمدن فرزندان کامل می‌شود.
- (۲) انسان‌ها باید در زمینه ازدواج و انتخاب همسر، حد و مرز علاقه و صمیمیت خود را رعایت کنند و کورکورانه خواهان هر چیزی نباشند.
- (۳) منبع آرامش در خانواده، زن است و باید به‌خوبی به او احترام گذاشته شود.
- (۴) انسان در زندگی خود هر چیزی را متناسب با میزان تلاش و کوشش خود به‌دست می‌آورد؛ نه چیزی فراتر از آن.

۲۶۹- با وجود همه مشکلات اقتصادی، می‌تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و دختران و پسران جوانی که را اصل قرار داده‌اند،

می‌توانند یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را با همکاری سایر اعضای خانواده آغاز کنند.

- (۱) تشکیل زندگی در سنین پایین - حفظ عفاف و پاکدامنی
- (۲) تشکیل زندگی در سنین پایین - پیروی از تمامی آداب و رسوم گذشتگان
- (۳) تدبیر پدران و مادران - حفظ عفاف و پاکدامنی
- (۴) تدبیر پدران و مادران - پیروی از تمامی آداب و رسوم گذشتگان

۲۷۰- به کدام علت اجازه پدر برای ازدواج دختران ضروری است؟

- (۱) شناخت خصوصیات افراد و پیش‌بینی آینده
- (۲) علاقه و محبت شدید به فرزند و تجربه و پختگی آن‌ها
- (۳) علاقه و محبت شدید به فرزند و دلسوزی نسبت به آن‌ها
- (۴) شناخت خصوصیات افراد و تجربه و پختگی آن‌ها

هوش و استعداد معلّی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

۲۷۱- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب، بیت زیر را کامل می‌کنند؟

خویشتن‌آرای مشو چون ... / تا نکند در تو طمع ...

- (۱) بهار - روزگار (۲) پاییز - نقره‌ریز (۳) بهار - ذره‌وار (۴) پاییز - ریزریز

۲۷۲- درباره عبارت «هیچ چیز در زیست‌شناسی معنا نمی‌دهد ... در پرتو «تکامل» کدام گزینه درست است؟

- (۱) با واژه «مگر» کامل می‌شود و بر اهمیت «تکامل» تأکید می‌کند.
 (۲) با واژه «حتی» کامل می‌شود و بر اهمیت «تکامل» تأکید می‌کند.
 (۳) با واژه «مگر» کامل می‌شود و «تکامل» را بی‌فایده می‌شمارد.
 (۴) با واژه «که» کامل می‌شود و «تکامل» را بی‌فایده می‌شمارد.

۲۷۳- متن زیر را کدام واژه‌ها بهتر کامل می‌کنند؟

مهاتما گاندی، رهبر کاریزماتیک جنبش استقلال هند، با فلسفه مقاومت منفی و به‌دور از خشونت، الهام‌بخش مبارزات آزادی‌خواهانه در سراسر جهان شد. او با اعتصابات غذایی، راهپیمایی‌ها و نافرمانی مدنی، ... امپراتوری بریتانیا فشار آورد و در نهایت، به استقلال هند در سال ۱۹۴۷ کمک شایانی کرد. زندگی و آموزه‌های گاندی، نمادی از قدرت صلح‌آمیز در مواجهه ... ظلم و استبداد باقی مانده است.

- (۱) در - به (۲) به - با (۳) با - به (۴) در - با

۲۷۴- متن زیر را کدام واژه‌ها بهتر کامل می‌کنند؟

دوران جنگ سرد، دوران تنش‌های ژئوپلیتیک میان ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان بود. این درگیری که معمولاً به صورت مستقیم به جنگ ... شامل رقابت تسلیحاتی، جنگ‌های نیابتی، جاسوسی و تبلیغات بود. جهان به دو بلوک شرق و غرب تقسیم شد و تهدید دائمی جنگ هسته‌ای ... آن سایه افکنده بود. فروپاشی دیوار برلین در سال ۱۹۸۹ و انحلال شوروی در سال ۱۹۹۱، نماد پایان این دوره تاریخی بود.

- (۱) می‌انجامید - بر (۲) نمی‌انجامید - در (۳) می‌انجامید - در (۴) نمی‌انجامید - بر

۲۷۵- کدام گزینه، تعداد بیشتری از جاهای خالی متن زیر را کامل می‌کند؟

ایدئولوژی‌های سیاسی، مجموعه‌ای ... باورها، ارزش‌ها و ایده‌ها هستند که ... یک گروه اجتماعی یا سیاسی جهت می‌دهند و ... آن‌ها کمک می‌کنند تا جهان را درک کنند، هدف‌ها و مقاصد خود را تعریف کنند و راهبردهایی برای رسیدن ... آن هدف‌ها ارائه دهند. هر ایدئولوژی دارای دیدگاهی خاص ... ماهیت انسان، جامعه، دولت و اقتصاد است. ایدئولوژی‌ها نقش مهمی ... شکل‌دهی ... سیاست‌گذاری‌ها، جنبش‌های اجتماعی و نظام‌های حکومتی دارند.

- (۱) در (۲) از (۳) به (۴) درباره

۲۷۶- کدام گزینه متن زیر را بهتر کامل می‌کند؟

... معماران عصر صفویه در خدمت طبقه حاکمند، اما از آن‌جا که از طبقه اکثریت و مردم عادی برخاسته‌اند، عناصری از هنر طبقه مردم عادی را به هنر طبقه حاکم، راه داده‌اند.

- (۱) درست است که (۲) برخلاف آن‌که (۳) در مقابل آن‌که (۴) از آن‌جا که

۲۷۷- کدام گزینه متن زیر را بهتر کامل می‌کند؟

به هر نامی و به هر صفتی که حق را بدان بخوانی بر موجب عجز و بیچارگی خویش دان، نه بر موجب الهیت و ربوبیت وی که خداوند را هرگز به سزای او نتوانی ...

- (۱) ترسیدن (۲) ستودن (۳) پرسیدن (۴) رهاندن

۲۷۸- سیزده سال پیش سن شخصی دو برابر سن برادرش بود. دو سال بعد، مجموع سن این دو نفر، نه برابر اختلاف سن این دو خواهد بود. وقتی برادر کوچکتر به دنیا آمد، برادر بزرگتر چند ساله بوده است؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۲۷۹- آقای «الف» سه میلیون تومان به آقای «ب» و سپس، آقای «ب» یک سوم پولش را به آقای «ج» داد. آقای «ج» نیز با دادن شش میلیون تومان به آقای «الف»، پول هر سه نفر را برابر کرد. کل پول برحسب مقدار اولیه سرمایه آقای «ب» کدام است؟

- (۱) یک و نیم برابر به علاوه چهار میلیون (۲) یک و نیم برابر به علاوه شش میلیون

- (۳) دو برابر به علاوه چهار میلیون (۴) دو برابر به علاوه شش میلیون

۲۸۰- سه کارگر با روزی هشت ساعت کار، در ده روز نه دیوار پنج در شش متر را رنگ می‌کنند. دوازده دیوار ده در سه متر را چند کارگر در پنج روز شانزده ساعته کاری رنگ می‌کنند؟ عملکرد کارگرها یکسان است.

- ۱) ۶ (۲) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴)

۲۸۱- دو شیر ورودی «الف» و «ب»، به ترتیب هر کدام در پنج و شش ساعت جداگانه یک مخزن خالی را پر می‌کنند. خروجی «ج»، مخزن پر را به تنهایی در ده ساعت خالی می‌کند. اگر در وضعیتی که یک سوم از مخزن پر است، هر دو ورودی «الف» و «ب»، نیز خروجی «ج» را باز کنیم، مخزن پس از چند دقیقه پر می‌شود؟

- ۱) ۱۲۰ (۲) ۱۳۵ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۶۵

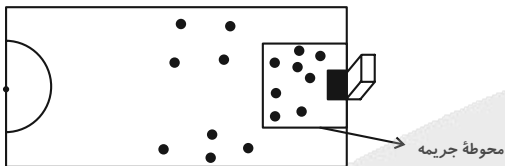
۲۸۲- یک بازیکن تنیس که آمار شصت و پنج درصد پیروزی را در مسابقات پیشین خود ثبت کرده بود، با بیست و پنج پیروزی متوالی در بازی‌های بعدی، آمار خود را به هفتاد و دو درصد پیروزی رساند. این بازیکن حداقل چند بازی بعد خود را ببرد تا آمار پیروزی او هشتاد درصد شود؟

- ۱) ۴۰ (۲) ۵۰ (۳) ۶۰ (۴) ۷۰

۲۸۳- تعداد ۷۵ سکه طلا داریم که یکی از آنها تقلبی و از همه سبک‌تر است. این سکه تقلبی را در بدترین حالت با حداقل چند بار استفاده از یک ترازوی سالم دوکفه‌ای که امکان مقایسه وزن سکه‌ها را با یکدیگر دارد می‌توان با اطمینان پیدا کرد؟

- ۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۷

* تصویر زیر نمای نیمی از یک زمین فوتبال و دایره‌ها محل ضربه‌هایی است که در یک مسابقه فوتبال به گل تبدیل شده است. بر این اساس به دو سؤالی که در پی می‌آید پاسخ دهید.



۲۸۴- چند درصد گل‌ها از درون محوطه جریمه به ثمر رسیده است؟

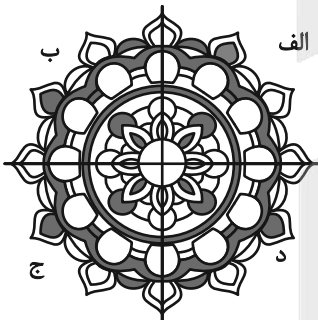
- ۱) ۳۰ (۲) ۴۰ (۳) ۵۰ (۴) ۶۰

۲۸۵- چند درصد گل‌های از خارج از محوطه جریمه، از سمت راست دروازه به ثمر رسیده است؟

- ۱) ۳۰ (۲) ۴۰ (۳) ۵۰ (۴) ۶۰

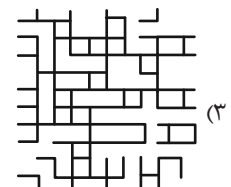
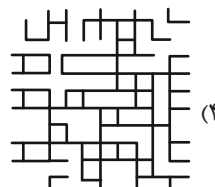
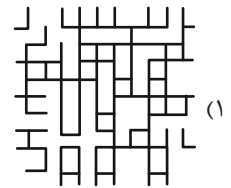
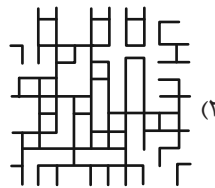
۲۸۶- کدام بخش از شکل زیر تقارن آن را برهم زده است؟

- ۱) الف
۲) ب
۳) ج
۴) د

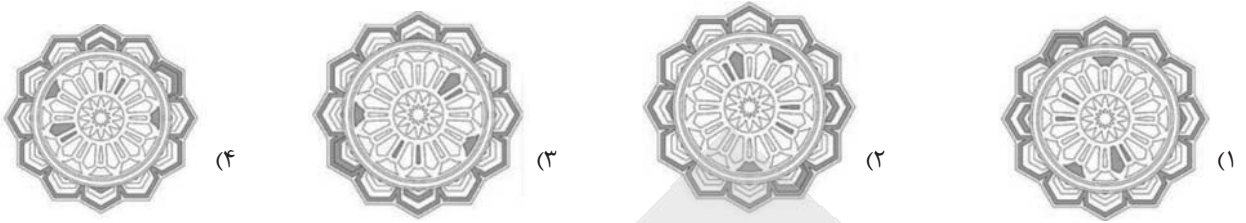


* در دو پرسش بعدی، تعیین کنید کدام شکل دوران یافته دیگر شکل‌ها نیست.

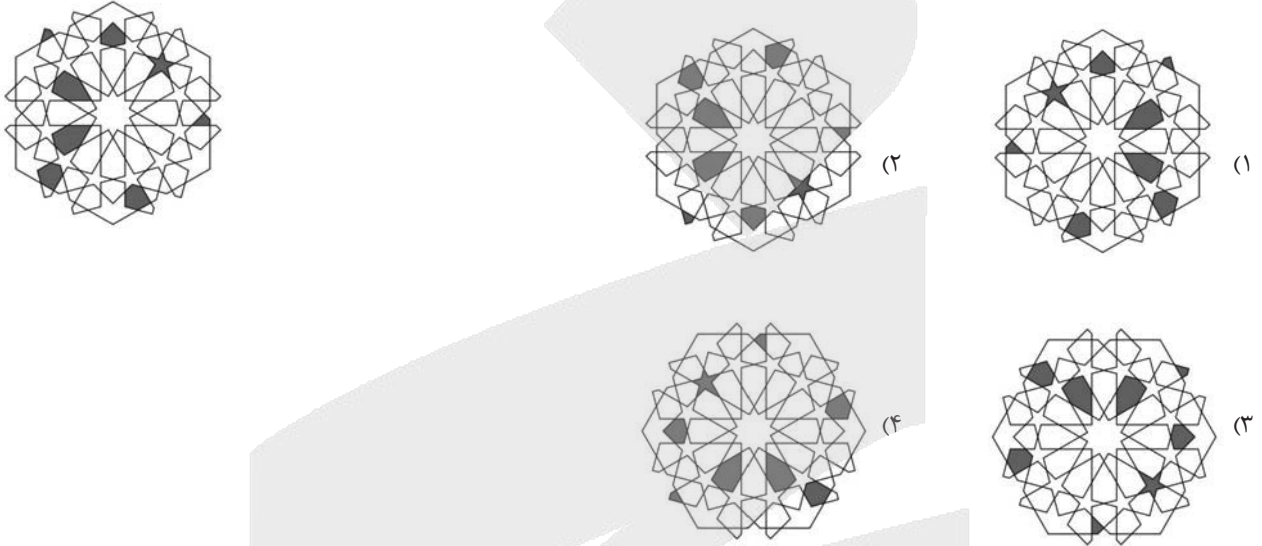
۲۸۷-



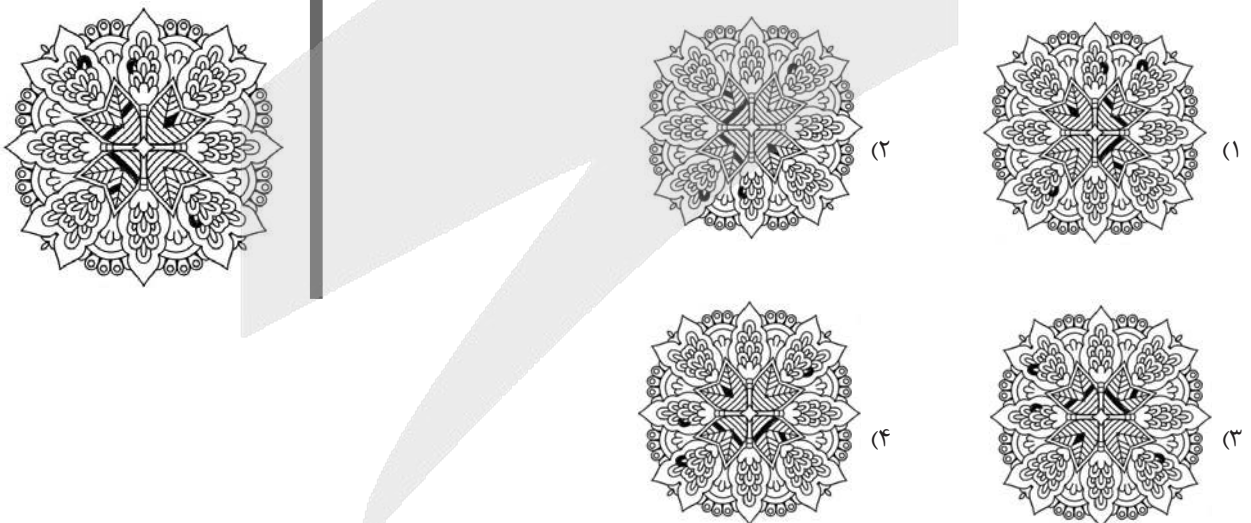
۲۸۸-



۲۸۹- تصویر زیر در آب به کدام شکل دیده می‌شود؟



۲۹۰- کدام گزینه بازتاب تصویر زیر را در یک آینه تخت دقیق تر نشان می‌دهد؟



آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





پاسخنامه

دهم انسانی

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
مهدی لسفندیاری، محسن جهان‌بخش، آروین حسینی، حمیدرضا رستم‌نژاد، نیما رضایی، علی قهرمان‌زاده، زانیار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
سعید جعفری، عباس خدادادی، محمدعلی دولت‌خواهی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی	علوم و فنون ادبی (۱)
سعید جعفری، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی، محمد مالک، مهدیه ملاصالحی	علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی
راضیه ابراهیمی‌نژاد، پارسا حق‌رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، آرمین یوسفی	جامعه‌شناسی (۱)
مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، رضا قنبری، مرتضی کاظم‌شیرودی	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، مهدی یوسف‌زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی‌بغا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده	منطق
محمد مهدی جغتایی، پارسا حق‌رنجبر، آیدا رحیمی، سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌اللهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی عقیده، عرشیا محمدی	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا، امیرعباس محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	زهرا توکلی	الناز معتمدی	زهرا شمسایی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسینی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	پارسا حق‌رنجبر	لیلا ایزدی	محمد قزی، ابوالفضل مرادی، مسلم احمدنژاد
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا دامیار	امیرمحمد حسینی، طاها سواری	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	عرشیا محمدی، امیرمحمد حسینی	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	امیرمحمد حسینی، پارسا حق‌رنجبر	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	---	امیرمحمد کریمی عقیده، پارسا حق‌رنجبر	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۳»

(ممسس یوان بفش)

با توجه به $f(x) = ax^2 + bx + c$ داریم:

چون دهانه سهمی رو به سمت بالا است، پس ضریب x^2 یعنی (a) مثبت است، پس گزینه «۲» رد می شود.

محل برخورد سهمی با محور y ها مثبت است، پس c مثبت است و گزینه «۴» نیز رد می شود.

با محاسبه Δ برای گزینه های «۱» و «۳» داریم:

$$\Delta = (-1)^2 - 4(3)(1) = -11 < 0$$

$$\Delta = 3^2 - 4(1)(1) = 5$$

گزینه «۱» ریشه حقیقی ندارد، پس تنها گزینه قابل قبول گزینه «۳» است.

(نمودار تابع در پیله ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۲- گزینه «۲»

(زانیار مممری)

هر نقطه بر روی خط $y = -1$ دارای عرض ثابت -1 است، پس عرض رأس

این سهمی برابر -1 است. مختصات رأس این سهمی به صورت

$$S\left(-\frac{b}{2a}, -1\right) \text{ است.}$$

$$y = x^2 - 2mx + 8 \xrightarrow{x = \frac{-b}{2a} = m} S(m, -1)$$

$$m^2 - 2m^2 + 8 = -1$$

$$\Rightarrow m^2 = 9 \Rightarrow m = \pm 3$$

جمع مقادیر ممکن برای m برابر صفر است.

(نمودار تابع در پیله ۲، صفحه های ۶۶ و ۶۹)

۳- گزینه «۲»

(علی قهرمان زاده)

$$\text{با توجه به نمودار } y_s = \frac{-\Delta}{4a} = 9 \text{، پس:}$$

$$\frac{-\Delta}{4(-1)} = 9 \rightarrow \Delta = 36$$

از طرفی فاصله A تا B همان اختلاف ریشه ها است:

$$\frac{\sqrt{\Delta}}{|a|} = \frac{\sqrt{36}}{|-1|} = \sqrt{36} = 6$$

(نمودار تابع در پیله ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

۴- گزینه «۳»

(مشابه امتفانی - ممسس یوان بفش)

زمانی از مصاحبه استفاده می کنیم که همه پاسخ های ممکن را ندانیم، پس

گزینه «۳» نادرست است.

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۶ تا ۷۸)

۵- گزینه «۱»

(علی قهرمان زاده)

$$\bigcirc \text{ آماره} = \frac{1}{4}$$

$$\Delta \text{ پارامتر} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\Rightarrow \text{نسبت خواسته شده} = \frac{\frac{1}{4}}{\frac{3}{5}} = \frac{5}{12}$$

(گردآوری داده ها، صفحه ۷۹)



۶- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - موعری اسفندیاری)

گزینه «۱»، به کمک مصاحبه و یا آزمایش و مشاهده و گزینه‌های «۲» و «۴»، به کمک مشاهده به دست می‌آید. در گزینه «۳» باید از دادگان‌ها استفاده کنیم.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

۷- گزینه «۴»

(همیشه رستم نزار)

طبق تعریف متغیرهایی که مقادیر عددی می‌گیرند و برای آن‌ها می‌توانیم عملیات ریاضی از قبیل جمع و تفریق و معدل‌گیری تعریف کنیم را متغیرهای کمی می‌نامیم.

پس بدیهی است که این دسته از متغیرها از جنس رقم و عدد هستند و اختلاف بین آن‌ها نیز با معنی می‌باشد و می‌توان با استفاده از آن اعضای جامعه یا نمونه را با هم مقایسه کرد.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه ۸۰)

۸- گزینه «۳»

(نیما رضایی)

از بین متغیرهای داده شده، «گروه خونی افراد» و «غذای مورد علاقه افراد»، کیفی اسمی هستند.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۹- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آروین حسینی)

هنگامی که در داده‌هایمان داده پرت (دورافتاده) وجود دارد، «میان» شاخص مرکزی مناسب‌تری است، پس:

$$۱, ۳, ۵, ۷, ۹, ۶۵ \Rightarrow \text{میان} = \frac{۵+۷}{۲} = ۶$$

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه ۸۶)

۱۰- گزینه «۳»

(نیما رضایی)

میانگین ۴ داده نوشته شده برابر با ۴/۵ است. پس داریم:

$$\frac{x+1+3x+2+4x-1+5x+3}{4} = 4/5$$

$$\Rightarrow \frac{13x+5}{4} = 4/5 \Rightarrow 13x+5 = 18$$

$$\Rightarrow 13x = 13 \Rightarrow x = 1$$

$$\frac{3+5}{2} = 4 \text{ پس داده‌ها به صورت } ۲, ۳, ۵, ۸ \text{ هستند که میانۀ آن‌ها } ۴$$

به دست می‌آید.

(معیارهای گرایش به مرکز، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)



علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۲»

(فاطمه عبدالوند)

طبق تقسیم‌بندی محمدتقی بهار، دوره پنجم «شعر» فارسی، دوره «مشروطه» است.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۱۲- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - عباس فرداردی)

طبق نظریه ارسطو، سبک «شعر» را می‌توان براساس:

- «قلمرو دانشی»؛ مانند سبک «علمی» و «فلسفی»

- به تناسب «مخاطب»؛ مانند سبک «عامیانه» و «عالمانه»

- «موضوع و نوع»؛ مانند سبک «حماسی» و «عرفانی»

طبقه‌بندی کرد.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۳- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

بررسی ابیات:

الف) فاقد «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» است. / «عملی و دستوری بودن بند و اندرز» در بیت دیده می‌شود.

ب) فاقد «سادگی فکر و کلام» و «زمینی بودن معشوق» است. / لغات عربی کمی در آن به کار رفته است.

ج) فاقد «استفاده از دو نشانه برای یک متمم» است. / «واقع‌گرایی و توصیفات عینی» و «وجود مضمون «مدحی»» در بیت مشهود است.

د) «بهره‌گیری از تشبیهات حسی»، «سادگی فکر و کلام» و «زمینی بودن معشوق» در بیت، یافت می‌شود.

(سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

۱۴- گزینه «۴»

(سعید کرمی)

ارکان (پاره‌های) هجایی گزینه «۴»، نامنظم است:

هَر	ک	ز	ذو	قش	د	رو	ن
شَم	ع	د	لَش	را	ز	شا	ه
-	U	U	-	-	U	-	U
سی	ن	ص	فا	پیست			
دی	ن	گ	زی	رد			
-	U	U	-	-			

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

گَر	ب	ری	زد	خو	ن	من	بر	ء	س	تا	نت
بَر	ن	خا	هم	دانش	ت	دس	تَر	ء	س	تی	نَت
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

گزینه «۲»:

چ	مُر	د	نی	ش	دَم	ز	غم
چ	جو	ی	مَز	ک	سی	د	عا
ک	از	د	عا	ی	مَر	د	مان
خ	یا	ت	گَس	ف	زون	ن	شد
U	-	U	-	U	-	U	-

گزینه «۳»:

چُن	شَب	رُ	وان	پو	یَد	ه	می	در	تی	ر	شب
تا	گَس	م	با	دز	رَف	ت	نَش	گر	دَد	خ	بَر
-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۱۵- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - مہمعلی دولت‌فواهی)

با توجه به علامت‌های هجایی مشخص شده، در گزینه «۱» حذف همزه وجود ندارد:

ما	با	ه	زا	ر	دس	تان
-	-	U	-	U	-	-
خو	دا	ش	تی	م	ءان	جا
-	-	U	-	U	-	-

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۱۶- گزینه «۲»

(اکرم رسا)

در گزینه «۲»، تقابل سجع‌های «متوازی»، آرایه «ترصیع» خلق کرده‌اند:

خداوندی	که	رایش	گوهر	اقبال	را	شد	کان
عدوبندی	که	راهش	پیکر	آمال	را	شد	جان

در سایر گزینه‌ها، تقابل سجع‌های «متوازی» و «متوازن»، آرایه «موازنه» خلق کرده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

با	شجاعت	هم‌نژادی	با	سخاوت	هم‌نسب
با	جلالت	هم‌تباری	با	سعادت	هم‌نشین

گزینه «۳»:

ز	بهر	ملکت	او	آفرید	هفت	اقلیم
ز	بهر	خدمت	او	آفرید	هفت	اندام

گزینه «۴»:

خمار	وصل	و	خرسندی	بجوش	ای	گریه	تا	گریم
اسیر	عشق	و	بی‌دردی	ببال	ای	نال	تا	نالم

(بدیع لفظی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)



علوم و فنون ادبی (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی

(سعید بعفری)

۲۱- گزینه ۱

به ترتیب، موارد مذکور در گزینه ۱، به درستی جاهای خالی را کامل می‌کند:

الف) قالب عمده «شعر» سبک خراسانی، قصیده است.

ب) نخستین آثار نظم زبان فارسی ابتدا در سیستان و سپس در خراسان بزرگ پدید آمد.

ج) طبق تقسیم‌بندی محمدتقی بهار، سبک نثر «مصنوع» در دوره «سبک عراقی» رایج بود.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

(موریه ملاصالحی)

۲۲- گزینه ۳

ویژگی‌های نثر دوره «سامانی» عبارت‌اند از:

ایجاز و اختصار در لفظ و معنا، تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی، کوتاهی جملات، لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد، بهره‌گیری کمتر از لغات عربی (رد گزینه ۳)، افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۶۴)

(موریه ملاصالحی)

۲۳- گزینه ۴

از نمونه‌های نثر دوره «غزنوی و سلجوقی» می‌توان کتب: تاریخ بیهقی، قابوس‌نامه، سفرنامه ناصر خسرو، سیاست‌نامه، کیمیای سعادت و کشف‌المحجوب را نام برد.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

(سعید کرمی)

۲۴- گزینه ۴

تقطیع هجایی تمام کلمات مذکور در گزینه ۴، بدون حذف همزه صورت گرفته است:

تقطیع هجایی «بر آسمان» بدون حذف همزه:

بَر	اَ	سِ	مَـن
-	-	U	-

تقطیع هجایی «رعدآسا» بدون حذف همزه:

رَـع	د	اَ	سَا
-	U	-	-

تقطیع هجایی «شب‌آهنگ» بدون حذف همزه:

شَب	اَ	هَنـد	گ
-	-	-	U

(ابوالفضل عباس‌زاده)

۱۷- گزینه ۱

در مورد «ب»، تقابل سجع‌های «متوازی» سبب خلق آرایه «ترصیع» شده است:

باران	محبت	باش	تا	مهرة	خاتم	بی
پایان	کرامت	باش	تا	شهره	عالم	بی

(بریع لفظی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

(مشابه امتحانی - سعید بعفری)

۱۸- گزینه ۳

در بیت صورت سؤال، تقابل سجع‌های «متوازی» و «متوازن» سبب خلق آرایه «موازنه» شده است؛ اما در گزینه ۳، «موازنه» وجود ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:

به	گفت‌وگو	سخن	عشق	دوست	نتوان	گفت
به	جست‌وجو	طلب	وصل	یار	نتوان	کرد

گزینه ۲:

آغار	کرده	خاک	زمین	را	ز	خون	این
آهار	کرده	سنگ	سیه	را	ز	مغز	آن

گزینه ۴:

خار	پای	توست	در	دست	حکیمان	سرخ‌گل
خاک	پای	توست	بر	چشم	کریمان	توتیا

(بریع لفظی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

(ابوالفضل عباس‌زاده)

۱۹- گزینه ۴

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۴ بر «لِزومِ تَحْمَلِ سَخْتِی وَ دَرْدِ بَرایِ رَسیدنِ بَه مَقْصود» تأکید دارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفهوم «بزرگی طبع و بزرگ‌منشی» را بیان کرده است.

گزینه ۲: بر این معنا که «شادی‌های دنیا، سختی و رنج، همراه خود دارند.» تأکید کرده است.

گزینه ۳: به مفهوم «وفاداری و جفاکشی عاشق» اشاره دارد.

(مفهوم ۳، صفحه ۷۸)

(علی میراندو)

۲۰- گزینه ۲

گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» در مفهوم «جفاکشی عاشق و بی‌وفایی معشوق» سروده شده‌اند؛ اما مفهوم گزینه ۲، «شدت عشق و مهر عاشق نسبت به یار» را بیان کرده است.

(مفهوم ۳، صفحه ۷۵)



تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کلمه «فن‌آوری» با حذف همزه تقطیع هجایی شده است:

فَن	نَا	وَ	رِی
-	-	U	-

گزینه «۲»: کلمه «دل‌انگیز» با حذف همزه تقطیع هجایی شده است:

دِ	لَن	گِی	ز
U	-	-	U

گزینه «۳»: کلمه «پلنگ‌افکن» با حذف همزه تقطیع هجایی شده است:

پَ	لَن	گَف	کَن
U	-	-	-

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۲۵- گزینه «۴»

علامت‌های هجایی بیت صورت سؤال:

نَ	شَا	یَدِ	کِ	خُو	بَان	بِ	صَح	رَا	رَ	وَنَدِ
U	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U
وَنَدِ	مِ	کَسِ	شِ	نَا	سَنَ	دُ	هَر	جَا	رَ	وَنَدِ

علامت‌های هجایی گزینه «۴»:

عَ	جَب	نِی	سَ	تَز	کِ	خَنَ	دَد	بِ	سَر	وِی
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
کِ	دَر	اَیْن	جَ	مَنْ	پَا	یِ	دَر	گِیَل	نِ	شِی

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۲۶- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

در گزینه «۳»، تقابل سجع‌های «متوازی» و «متوازن» سبب خلق آرایه «ترصیع» شده است؛ به همین سبب نسبت به سایر ابیات، ارزش موسیقایی بیشتری دارد.

ز	چشمی	سال	و	مه	بی‌خواب	و	پرآب
به	چشمی	سال	و	مه	بی‌آب	و	پرخواب

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تقابل سجع‌های «متوازی» و «متوازن» سبب خلق آرایه ادبی «موازنه» شده است:

گر	از	سلطان	طمع	کردم	خطا	بود
ور	از	دلبر	وفا	جستم	جفا	کرد

گزینه «۲»: تقابل سجع‌های «متوازی» و «متوازن» سبب خلق آرایه ادبی «موازنه» شده است:

بهری	کز	دو	رخسارش	همی	شمس	و	قمر	خیزد
نگاری	کز	دو	یاقوتش	همی	شهد	و	شکر	خیزد

گزینه «۴»: تقابل سجع‌های «متوازی» و «متوازن» سبب خلق آرایه ادبی «موازنه» شده است:

بدان	حجّت	که	دل	را	زنده	دارد
بدان	آیت	که	جان	را	بنده	دارد

(بریع لفظی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

۲۷- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

در گزینه «۲»، آرایه «موازنه» یافت نمی‌شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «موازنه» یافت می‌شود:

خاک	را	چون	ناف	آهو	مشک	زاید	بی‌قیاس
بید	را	چون	پرّ	طوطی	برگ	روید	بی‌شمار

گزینه «۳»: «موازنه» یافت می‌شود:

اول	به	هزار	لطف	بنواخت	مرا
آخر	به	هزار	غصّه	بگداخت	مرا

گزینه «۴»: «موازنه» یافت می‌شود:

غلام	نرگس	مست	تو	تاجداران‌اند
خراب	باده	لعل	تو	هوشیاران‌اند

(بریع لفظی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

۲۸- گزینه «۲»

(مهریه ملاصالحی)

الف) «ترصیع» یافت می‌شود:

برگ	بی‌برگی	بود	ما	را	نوال
مرگ	بی‌مرگی	بود	ما	را	حلال

ب) «موازنه» وجود دارد:

راه	وصل	تو	راه	پرآسیب
درد	عشق	تو	درد	بی‌درمان

ج) واژه‌رایی: کلمات «کشیدیم» و «بریدیم»

(بریع لفظی، ترکیبی)

۲۹- گزینه «۱»

(مهریه ملاصالحی)

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۱»، بر «پنهان داشتن راز عشق» تأکید دارند.

(مفهوم، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۱»

(مفهوم مالک)

عبارت صورت سؤال و گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»، این معنا را که «انسانی که بر همه علوم و معارف مسلط باشد، وجود ندارد» بیان کرده‌اند.

(مفهوم، صفحه ۶۶)

جامعه‌شناسی (۱)

۳۱- گزینه ۱

(راضیه ابراهیمی نژاد)

تشریح عبارات:

الف) هر جامعه‌ای علاوه بر جامعه‌پذیری، برای پیشگیری و کنترل کزروی‌های اجتماعی، روش‌های دیگری از جمله تبلیغ و اقناع، تشویق و پاداش، تنبیه و مجازات را به کار می‌گیرد.

ب) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد، بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

ج) به فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، «کنترل اجتماعی» می‌گویند.

د) انتظارات جامعه از طریق الگوهای عمل یا همان هنجارها در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شوند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۳۲- گزینه ۲

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رئبر)

- فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

- تشویق و تنبیه به دو شیوه رسمی و غیررسمی انجام می‌شود. شیوه غیررسمی آن بیشتر در خانواده و همسالان یا به وسیله عموم افراد جامعه انجام می‌شود و آثار و نتایج عمیق‌تری دارد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۱۳)

۳۳- گزینه ۲

(راضیه ابراهیمی نژاد)

- تبدیل شدن پزشک عمومی به متخصص قلب، یک نوع تحرک اجتماعی صعودی است.

- استخدام شدن معلم دبیرستان به عنوان استاد دانشگاه، یک نوع تحرک اجتماعی صعودی محسوب می‌شود.

- انتقال کارمند اداره از یک بخش به بخش دیگر و تبدیل فروشنده پوشاک به فروشنده مواد غذایی: تحرک اجتماعی افقی

- رئیس‌جمهور شدن یک پزشک: تحرک اجتماعی صعودی

- تبدیل رئیس شرکت به کارمند معمولی: تحرک اجتماعی نزولی

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۷)

۳۴- گزینه ۱

(کنکور سراسری ۱۳۸۱)

طبقه متوسط در جوامع فئودالی، جهت کسب اعتبار برای خودش، به ارزیابی گروه‌های دیگر براساس مفید بودن یا نبودن آن‌ها پرداخت و با ارزیابی اشراف با معیار فایده‌مندی، آن‌ها را بی‌اعتبار ساخت؛ زیرا خود را تولیدکننده و مفید، و اشراف را مصرف‌کننده و سربار جامعه معرفی می‌کرد. پذیرش این معیار توسط عموم مردم، به پیدایش فرهنگ فایده‌گرایی منجر شد که همه انسان‌ها را صرفاً براساس همین ملاک ارزیابی می‌کرد. این روند به شکل‌گیری جوامعی انجامید که در آن‌ها وضعیت اقتصادی افراد، موقعیت اجتماعی آن‌ها را معین می‌کرد و سایر ویژگی‌های هویتی به آن وابسته می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۸)

۳۵- گزینه ۱

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رئبر)

منظور از «موقعیت اجتماعی»، جایگاهی است که فرد در جامعه یا در یک گروه اجتماعی دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۱۶)

۳۶- گزینه ۳

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

در جامعه دنیوی (سکولار)، از بروز و ظهور هویت‌های دینی (و توابع آن) دوری و اجتناب می‌شود. همچنین در یک جامعه دینی نیز امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود دارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۹۰)

۳۷- گزینه ۲

(آیبرا رحیمی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست، زیرا همه جوامع، نوآوری را تشویق نمی‌کنند.

گزینه ۲: درست

گزینه ۳: نادرست، زیرا تحرک اجتماعی در همه جوامع، صعودی نیست.

گزینه ۴: نادرست، زیرا ارزش‌های سنتی در همه جوامع حذف نشده است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۱۹ تا ۹۱)

۳۸- گزینه ۴

(عباس فراداری)

ایجاد ناسازگاری در سطح رفتارها و هنجارها (تعارض فرهنگی) ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ عقاید و ارزش‌های جامعه (بحران هویت) فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک جهان اجتماعی (تحول فرهنگی یا دگرگونی هویت) در نتیجه باعث تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر می‌شود.

مراحل تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر به‌طور کامل:

(۱) تعارض فرهنگی (۲) تزلزل فرهنگی (۳) بحران هویت (۴) دگرگونی هویت یا تحول فرهنگی.

(تحوالات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی)، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۳۹- گزینه ۲

(عباس فراداری)

تشریح موارد نادرست:

- جهان اجتماعی در مواجهه با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی گرفتار کهولت و مرگ می‌شود.

- علل تحولات فرهنگی به دو دسته درونی و بیرونی تقسیم می‌شوند و تحول جامعه نویی به جامعه اموی، مصداقی برای تحول فرهنگی منفی است.

- کاستی و خلأ معنوی، دانشمندان و متفکران جهان اجتماعی را به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فرا می‌خواند.

(تحوالات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی)، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۴۰- گزینه ۴

(عباس فراداری)

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد. این هویت هنگامی محقق می‌شود که عقاید و ارزش‌های مشترکی میان مردم پدید آید.

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

- هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه خواهد شد.

(تحوالات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی)، صفحه ۹۴)



عربی، زبان قرآن (۱)

۴۱- گزینه «۳»

(رضا قنبری)

«خیرکم خیرکم»: بهترین شما بهترینتان ... است (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «لأهله»: برای خانواده‌اش (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «خیرکم لأهلی»: بهترین شما برای خانواده‌ام هستم (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، برگرفته از تمرین ششم، صفحه ۷۹)

۴۲- گزینه «۱»

(مسن ربیبی)

«اكتشف العلماء»: دانشمندان کشف کردند (رد گزینه ۲) / «هذه الأضواء»: این روشنایی‌ها (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «من نوع من البكتيريا المضیئة آلتی»: از گونه‌ای باکتری نورانی‌ای که (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «تعیش»: زندگی می‌کند (رد گزینه ۲) / «تحت عیون تلك السماء»: زیر چشمان آن ماهی‌ها (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه، صفحه ۶۸)

۴۳- گزینه «۳»

(مرتضی کاظم شیرووری)

«تَشَجَّعَ»: تشویق می‌کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «الستیاح»: گردشگران، جهانگردان / «أن یدهبوا»: که بروند / «متحف التراث الریفی»: موزه میراث روستایی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «المعالیم الأثریة»: آثار تاریخی / «لقضاء غطلاتهم»: برای گذراندن تعطیلاتشان (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۴۴- گزینه «۴»

(آرمین ساعرنه‌ناه)

ترجمه صحیح: «میوه علم، اخلاص [در] کار است.»

(ترجمه، صفحه ۷۳)

۴۵- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«با خوردن آب سیب»: پَتَاوُلُ غَصِیرِ التَّفَاحِ، بِأَكْلِ غَصِیرِ التَّفَاحِ (رد سایر گزینه‌ها) / «جبران کنید»: عَوَّضًا، عَوَّضًا (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(تعریب، ترکیبی)

۴۶- گزینه «۱»

(آرمین ساعرنه‌ناه)

ترجمه عبارت: «اردک، پرنده‌ای است که در آب و خشکی زندگی می‌کند.» (واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۷۵)

۴۷- گزینه «۲»

(آرمین ساعرنه‌ناه)

«رَمَى» و «فَذَفَ» هر دو به معنای «انداخت» مترادف یک‌دیگر هستند، نه متضاد!

(واژگان، برگرفته از تمرین دوم، صفحه ۷۶)

۴۸- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیرووری)

در این عبارت «یستعمل» فعل، «بعض» فاعل و «الأطباء» مضاف‌الیه می‌باشد که این مضاف‌الیه بعد از فاعل واقع شده است.

(قواعد، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۴۹- گزینه «۴»

(میتبی اسلامی)

ضمیر «نا» در «أجلستنا (ما را نشانده)» مفعول است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نا» فاعل و «المرأة» مفعول است؛ زیرا اگر «المرأة» فاعل می‌بود، فعل «ساعدنا» باید به صورت مؤنث (ساعدتنا) می‌آمد.

گزینه «۲»: «ذهبنا» فعل لازم است و فعل لازم مفعول نمی‌پذیرد. هم‌چنین ضمیر «نا» در «قریتنا» نقش مضاف‌الیه را دارد.

گزینه «۳»: «نا» فاعل و «التلمیذة» مفعول است؛ زیرا اگر «التلمیذة» فاعل می‌بود، فعل «أکرمتنا» باید به صورت مؤنث (أکرمتنا) می‌آمد.

(قواعد، صفحه ۷۲)

۵۰- گزینه «۲»

(رضا قنبری)

«تحب» فعل و فاعل آن ضمیر مستتر «نحن» است. «طالب» مفعول آن و منصوب می‌باشد و «المجدین» نیز صفت برای آن است. ضمیر «نا» نقش مضاف‌الیه را دارد و مجرور است. «کثیراً» نیز منصوب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الطالب» فاعل و مرفوع است و «المجد» نیز به عنوان صفت آن مرفوع است.

گزینه «۳»: «العاقل» فاعل و مرفوع است.

گزینه «۴»: «الولد» فاعل و مرفوع است.

(قواعد، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)



تاریخ (۱)

۵۱- گزینه ۲»

(امیر حسین کاروین)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: قبایل گوناگون ماد از جمله اقوام آریایی بودند که در بخش وسیعی از مناطق غربی و مرکزی ایران استقرار یافتند و در کنار بومیان ساکن این مناطق زندگی کردند. (نخستین گروه مادی‌ها نبودند!)
گزینه ۲: یورش‌ها و غارت‌گری‌های پیاپی آشوریان، زمینه اتحاد قبایل پراکنده ماد را فراهم آورد.

گزینه ۴: در پی موفقیت‌های نظامی هوخشتر، قلمرو ماد به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر گسترش یافت.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۵۲- گزینه ۴»

(رافیه ابراهیمی نژاد)

بررسی عبارات:

(الف) شکست در نبرد دریایی تنگه سالامیس: خشایارشا
(ب) افزودن قسمت‌هایی از غرب و شمال غرب هند به قلمرو هخامنشیان:
داریوش یکم

(ج) به قتل رساندن افرادی از خاندان سلطنتی که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند: اردشیر سوم

(د) به تصرف درآوردن لیدی، تمامی آسیای صغیر و همسایه شدن با یونان:
کوروش بزرگ

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵)

۵۳- گزینه ۲»

(فاطمه عزیززی)

ترتیب وقایع صورت سؤال عبارت است از:

(ج) پس از مرگ اسکندر، سیلوکوس، بر بین‌النهرین، بخش‌هایی از آسیای صغیر، سوریه و فلات ایران حاکم شد.

(الف) سیلوکوس شهری را به نام سیلوکیه به عنوان پایتخت برگزید.

(ب) سیلوکیان از اوایل تشکیل حکومت خود، با جانشینان اسکندر در مصر، وارد رقابت و درگیری شدند.

(د) اشکانیان، پس از سال‌های طولانی مبارزه و مقاومت، به سلطه سلوکیان بیگانه بر ایران پایان دادند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۵۴- گزینه ۱»

(مسن ربیب)

(الف) در دوران مهرداد دوم، پایه‌های قدرت و سلطنت اشکانیان استوار شد.

(ب) اشکانیان از آغاز، مستقل از سلوکیان حکومت نمی‌کردند؛ چرا که سلوکیان از اوایل تشکیل حکومت خود، با جانشینان اسکندر در مصر، وارد

رقابت و درگیری شدند. از این‌رو، بیشتر توجه شاهان سلوکی به مناطق غربی قلمرو خودشان بود و بر متصرفات شرقی خویش نظارت و سلطه کامل

نداشتند. این مسئله سبب شد که به تدریج افراد یا خاندان‌هایی در نواحی شمال شرقی فلات ایران قدرت را به دست گیرند و به فکر استقلال از

حکومت سلوکیان بیفتند. یکی از این خاندان‌ها اشکانیان بودند که سرانجام پس از سال‌های طولانی مبارزه و مقاومت، به سلطه سلوکیان بیگانه بر ایران

پایان دادند.

(ج) اشکانیان به تدریج به سمت غرب پیشروی کردند و پس از قریب صد سال جنگ و گریز موفق شدند سلوکیان را به طور کامل از ایران بیرون کنند.

(د) فتوحات مهرداد دوم، وسعت قلمرو اشکانیان را به نهایت خود رساند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۵۵- گزینه ۴»

(مهوری یوسف‌زاده)

حکومت اشکانی بر اثر جنگ‌های پیاپی با امپراتوری روم در مرزهای غربی و نیز درگیری‌های نظامی در مرزهای شرقی، در اوایل قرن سوم میلادی به سستی گرایید.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۳)

۵۶- گزینه ۴»

(علیرضا آژاری‌زاده)

قباد که در آغاز زمامداری خود قصد داشت از قدرت اشرف، نجبا و موبدان بکاهد و دست آنان را از امور کشوری کوتاه کند، به حمایت از مزدک برخاست، اما اشرف و نجبا او را از پادشاهی برکنار و زندانی کردند. قباد دوباره به قدرت بازگشت و برای حفظ موقعیت خود، با مخالفان مزدک همراهی کرد. در پایان دوران قباد، با هدایت خسرو، پسر و جانشین او، مزدک به مناظره‌ای ساختگی دعوت شد که در پایان آن، به همراه تعدادی از هوادارانش به قتل رسید.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۵ و ۹۶)

۵۷- گزینه ۲»

(عباس فزارداری)

یکی از اهداف اصلی رومیان در لشکرکشی‌های پی‌درپی به ایران، تسلط بر مسیرهای تجاری بود.

برخی از مورخان، اقدام خسرو پرویز در برانداختن حکومت لخمیان را اشتباه بزرگی می‌شمارند.

نکته: دو کشور ایران و روم بر سر تسلط بر برخی سرزمین‌های مرزی، به ویژه منطقه ارمنستان، با یکدیگر اختلاف و درگیری داشتند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۷)

۵۸- گزینه ۳»

(مشابه امتحانی - فاطمه عزیززی)

در زمان هخامنشیان، مسئولیت بازرسی و نظارت دقیق و کامل بر عملکرد مقام‌ها و مأموران دولتی در پایتخت و شهرهای (ساتراپی‌ها) بر عهده یکی از خویشاوندان نزدیک شاه یا یکی از درباریان مورد اعتماد و وفادار به او قرار می‌گرفت.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۰)

۵۹- گزینه ۳»

(مشابه امتحانی - فاطمه عزیززی)

حکومت اشکانی به شکل غیرمتمرکز اداره می‌شد و اداره برخی از سرزمین‌ها و مناطق کشور به صورت موروثی در اختیار پادشاهان کوچک و حاکمان محلی بود که تا حدودی در اداره قلمرو خویش استقلال داشتند. آنان دارای سپاه بودند و حتی به نام خود سکه ضرب می‌کردند. این گروه از پادشاهان و حاکمان محلی برای نشان دادن اطاعت و وفاداری خویش به حکومت اشکانی، علاوه بر پرداخت باج و خراج سالانه، به هنگام جنگ، سپاه خود را در اختیار اشکانیان قرار می‌دادند. شیوه غیرمتمرکز اداره حکومت اشکانیان، شیوه حکومت ملوک طوایفی نامیده شده است.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۲)

۶۰- گزینه ۳»

(مشابه امتحانی - یوسف پوربافرانی)

اعضای سپاه جاویدان، از میان جوانان برومند پارسی انتخاب می‌شدند.

(آیین کشورداری، صفحه ۱۰۶)

جغرافیای ایران

۶۱- گزینه «۴»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

معیار تعیین اولویت در این سؤال منحصر به فرد بودن و یکتایی است. از آنجایی که انواع ماهیان خاویاری جهان فقط در دریای خزر زندگی می‌کنند، این عامل در اولویت بالاتری نسبت به سایر عوامل قرار می‌گیرد.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۳)

۶۲- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - علیرضا آزادی زاده)

از جمله دلایل اهمیت خلیج فارس، تجارت دریایی و وجود منابع عظیم نفت و گاز در بستر آن و انواع ماهی و میگو است. این دریا از مهم‌ترین مراکز صید و پرورش مروارید است. سایر گزینه‌ها مربوط به دلایل اهمیت دریای عمان می‌باشد.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۶)

۶۳- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - فاطمه عزیززی)

بررسی عبارات نادرست:

ب) در دهه‌های اخیر بر اثر گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی؛ میزان مرگ‌ومیر کاهش یافته و سبب افزایش سریع جمعیت شده است.
ج) اگر سیاست کنترل جمعیت در ابعاد شدید ادامه پیدا کند، جمعیت کشور به تدریج دچار پیری شده و در نهایت مشکلات دیگری به دنبال خواهد داشت.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۶۴- گزینه «۱»

(عباس فرداردی)

$$۱۰۰ \times \frac{\text{میزان مرگ و میر - میزان موالید}}{\text{کل جمعیت}} = \text{رشد طبیعی جمعیت}$$

$$\frac{x - ۷۲۰,۰۰۰}{۶۰,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۳ \Rightarrow \frac{x - ۷۲۰,۰۰۰}{۶۰۰,۰۰۰} = ۳$$

$$\Rightarrow x - ۷۲۰,۰۰۰ = ۱,۸۰۰,۰۰۰$$

$$x = ۷۲۰,۰۰۰ + ۱,۸۰۰,۰۰۰ = ۲,۵۲۰,۰۰۰$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۷)

۶۵- گزینه «۱»

(موری یوسف‌زاده)

در گذشته، آمار جمعیت نقش مهمی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزان داشت. اما امروزه آنان برای برنامه‌ریزی دقیق مجبورند علاوه بر تعداد جمعیت، عوامل دیگر جمعیتی را نیز در نظر بگیرند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۶۶- گزینه «۱»

(فاطمه عزیززی)

با توجه به هرم سنی صورت سؤال درمی‌یابیم که جمعیت رو به سالمندی است و با کاهش جمعیت جوان، امنیت ملی و نیروی اقتصادی کم شده و کشور با بحران جمعیتی روبه‌رو خواهد شد.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۶۷- گزینه «۱»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

بهبود زیرساخت‌های بهداشتی و رونق صادرات نفت با کاهش میزان مرگ‌ومیر منجر به افزایش جمعیت شدند؛ درحالی که مهاجرت و سیاست کنترل موالید بین سال‌های ۶۵ تا ۷۵ منجر به کاهش جمعیت شده‌اند.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۲)

۶۸- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - عباس فرداردی)

برای اداره بهتر کشور، تأمین نیازهای مردم و عرضه خدمات مناسب‌تر، کشور را به واحدهای کوچک‌تری تقسیم می‌کنند.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه ۷۹)

۶۹- گزینه «۳»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

بررسی عبارات به ترتیب وقایع:

الف) دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه: تقسیم به ایالت، ولایت، بلوک و قصبه (قدیمی‌ترین)

ب) تقسیم به ۴ ایالت و ۱۲ ولایت: دوره قاجاریه

د) تقسیم به ۱۰ استان و ۴۹ شهرستان: تقسیم‌بندی از سال ۱۳۱۶

ج) تقسیم به ۲۴ استان و اضافه شدن ۷ استان (قم، قزوین، گلستان، خراسان‌های شمالی، رضوی، جنوبی و البرز): پس از انقلاب اسلامی (جدیدترین)

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۷۰- گزینه «۲»

(عباس فرداردی)

دهستان از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه همجوار تشکیل می‌شود، اما روستا واحد مبدأ تقسیمات کشوری است.

(تقسیمات کشوری ایران، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

منطق

۷۱- گزینه «۳»

(طهورا، راه/نظام)

چهار قضیه محصوره که موضوع و محمول آن‌ها یکی است، از نظر صدق و کذب و تغییر کمیت و کیفیت دارای روابطی با یکدیگر هستند. برای آن‌که بهتر بتوانند رابطه دوجه‌دوی میان این قضایا را مشخص کنند، آن‌ها را در رئوس یک مربع قرار می‌دهند و آن را مربع تقابل می‌نامند.

بنابراین به دنبال گزینه‌ای هستیم که هر دو قضیه آن، موضوع و محمول مشابهی داشته باشد و بین آن‌ها جابه‌جایی اتفاق نیفتاده باشد. هر چند کمیت و کیفیت آن‌ها با هم تفاوت دارند. قضایای مذکور در گزینه «۳»، موضوع و محمول یکسانی دارند. در نتیجه پاسخ ما همین گزینه است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۲)

۷۲- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - طهورا، راه/نظام)

نکته: رابطه تناقض میان قضیه‌های «موجب کلیه و سالبه جزئیه» و میان «سالبه کلیه و موجب جزئیه» برقرار است. با تغییر کمیت و کیفیت یک قضیه، می‌توان به متناقض (نقیض) آن قضیه دست یافت.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صرفاً کمیت قضیه تغییر کرده است.

گزینه «۲»: صرفاً کیفیت قضیه تغییر کرده است.

گزینه «۳»: هم کیفیت و هم کمیت تغییر کرده و دو قضیه متناقض هم هستند.

گزینه «۴»: موضوع و محمول قضیه با قضیه صورت سؤال یکسان نیست؛ بلکه جابه‌جا شده و در واقع عکس آن است و شرط لازم‌الصدق بودن عکس مستوی موجب کلیه، موجب جزئیه بودن آن است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۳)

۷۳- گزینه «۳»

(فریبه نورزاده)

رابطه تضاد میان دو قضیه زمانی اتفاق می‌افتد که هر دو قضیه کلی باشند و تنها کیفیت یا نسبت آن‌ها تغییر کند.

در صدق و کذب رابطه تضاد، اگر یک قضیه صادق باشد، قضیه دوم نیز کاذب خواهد بود؛ و نه بالعکس. یعنی اگر یک قضیه کاذب باشد، نمی‌توان صدق یا کذب قضیه دوم را نتیجه گرفت.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در قضیه دوم رابطه تضاد وجود ندارد و رابطه تداخل بین این دو قضیه برقرار است.

گزینه «۲»: در رابطه تضاد، قضایایی که سور جزئی دارند را بررسی نخواهیم کرد.

گزینه «۳»: این گزینه کاملاً صحیح است. هر دو قضیه کلی هستند و تنها نسبت قضیه تغییر کرده است.

گزینه «۴»: رابطه تضاد میان دو قضیه کلی اتفاق می‌افتد؛ نه جزئی.

(امکام قضایا، صفحه ۶۴)

۷۴- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - سالار صفایی)

هنگامی که ادعای کلی مطرح می‌شود، یافتن یک مثال نقض آن حکم کلی را باطل می‌کند، در صورتی که با وجود پیدا شدن استثنایی در یک حکم کلی، همچنان بر کلی بودن حکم خود اصرار کنیم، دچار مغالطه «استثنای قابل چشم‌پوشی» شده‌ایم.

در مثال صورت سؤال دقیقاً وزیر آموزش و پرورش یک ادعای کلی مطرح کرده است که توسط یکی از حاضرین، مثال نقضی برای آن مطرح شده است؛ اما او همچنان بر ادعای خویش با وجود مثال نقض اصرار می‌کند، پس دچار مغالطه «استثنای قابل چشم‌پوشی» است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۶)

۷۵- گزینه «۱»

(ممد رضایی بقا)

قضیه اصلی که کلی باشد، باید به صورت «هر نویسنده‌ای انسان است» باشد که متداخل آن به صورت «بعضی نویسنده‌ها انسان هستند» و متناقض متداخل آن به صورت «هیچ نویسنده‌ای انسان نیست» درمی‌آید.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۸)

۷۶- گزینه «۱»

(فریبه نورزاده)

در صورتی که موضوع و محمول قضیه حملی را جابه‌جا کنیم، قضیه به‌دست آمده را «عکس» آن قضیه می‌نامند.

قانون عکس مستوی:

- موجب کلیه ← موجب جزئیه

- سالبه کلیه ← سالبه جزئیه

- موجب جزئیه ← موجب جزئیه

- سالبه جزئیه ← عکس لازم‌الصدق ندارد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عکس مستوی موجب کلیه، موجب جزئیه خواهد بود؛ نه موجب کلیه. مغالطه ایجادشده، مغالطه «بهم‌انعکاس» نام دارد. پس این گزینه صحیح است.

گزینه «۲»: عکس مستوی موجب جزئیه، موجب جزئیه خواهد شد، این عبارت مغالطه ندارد.



گزینه «۴»: این عبارت صحیح نیست، شکل قیاس به صورت محمول / موضوع است، بنابراین به این معنا است که شکل اول قیاس خواهد بود.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۷۹- گزینه «۳»

(طهورا، ره‌انها۴)

بر اساس قانون نتیجه قیاس اگر کیفیت یکی از دو مقدمه سالبه باشد، نتیجه نیز سالبه خواهد بود؛ اما در این قیاس علی‌رغم سالبه بودن مقدمه دوم، نتیجه با کیفیت ایجابی آمده است. بنابراین جواب گزینه «۳» است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱» و گزینه «۴» به محتوای معنایی قیاس پرداخته‌اند در حالی که علم منطقی در مقام بیان قوانین قیاس اقترانی موظف به بررسی قوانین ساختمان قیاس است که البته در قیاس بیان شده در صورت سؤال، درستی محتوا رعایت شده است.

گزینه «۲»: نادرست است؛ چرا که حدوسط در هر دو گزینه واژه «معلم» است و لفظ و معنای یکسان دارد.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۸۰- گزینه «۲»

(مفهم رضایی بقا)

شکل استاندارد قضیه گزینه «۲» به صورت «برخی قیاس‌ها دارنده شرایط اعتبار قیاس نیستند» می‌باشد. ملاحظه می‌شود که سور قضیه، جزئی است؛ پس برخی از مصادیق موضوع موردنظر هستند و علامت موضوع منفی است. نسبت قضیه سالبه است؛ پس تمام مصادیق محمول موردنظر هستند و علامت محمول، مثبت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: موضوع این گزینه یک عبارت خاص است که داخل گیومه آمده است. بنابراین موضوع، مفهومی جزئی و قضیه شخصیه است. در قضیه شخصیه، علامت موضوع همیشه مثبت است. نسبت قضیه هم موجه است؛ بنابراین علامت محمول منفی است.

گزینه «۳»: شکل این قضیه استاندارد است. سور کلی است، پس علامت موضوع مثبت است. نسبت هم موجه است، پس علامت محمول منفی است.

گزینه «۴»: «هر آن چه»، شکل دیگری از سور کلی «هر» یا «همه» است. پس علامت موضوع این قضیه هم مثبت است. محمول قضیه را می‌توانیم «دودشده و به هوا رونده» در نظر بگیریم که در این صورت نسبت قضیه «خواهد بود» است. پس قضیه موجه است و علامت محمول آن منفی است.

(قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

گزینه «۳»: سالبه جزئی، عکس لازم‌الصدق ندارد؛ بنابراین این گزینه مغالطه ندارد.

گزینه «۴»: عکس مستوی موجه کلیه، موجه جزئی خواهد شد؛ اما مغالطه ایجاد شده، مغالطه «ایهام انعکاس» خواهد بود.

(املاام قضایا، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

۷۷- گزینه «۱»

(طهورا، ره‌انها۴)

در صورتی که موضوع و محمول قضیه حملی را جابه‌جا کنیم، «عکس» قضیه به دست می‌آید. منطقی‌دانان با بررسی مواردی که در صورت صادق بودن قضیه، عکس آن نیز صادق خواهد بود به قانونی کلی دست یافته‌اند و قضیه حاصله را «عکس مستوی» یا عکس لازم‌الصدق قضیه نخست می‌دانند.

عدم رعایت هر کدام از این قوانین باعث ایجاد مغالطه ایهام انعکاس می‌شود.

این قانون درباره انواع قضایای محصوره به شرح زیر است:

عکس مستوی قضیه موجه کلیه، موجه جزئی است. (رد گزینه «۲» / بنابراین گزینه «۱» صحیح است.)

عکس مستوی قضیه موجه جزئی، موجه جزئی است. (رد گزینه «۴»)

عکس مستوی قضیه سالبه کلیه، سالبه کلیه است.

سالبه جزئی، عکس لازم‌الصدق ندارد. (رد گزینه «۳»)

(املاام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۷۸- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - فربه نوزاده)

برای قرار گرفتن دو قضیه در ساختار قیاس اقترانی، لازم است موضوع یا محمول یکی قرین موضوع یا محمول دیگری باشد.

قیاس اقترانی بنا به جایگاه حدوسط در مقدمات چهار شکل دارد:

- شکل اول: محمول / موضوع

- شکل دوم: محمول / محمول

- شکل سوم: موضوع / موضوع

- شکل چهارم: موضوع / محمول

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این عبارت صحیح نیست، بلکه باید جزء مشترک میان آن دو قضیه را پیدا کرد.

گزینه «۲»: این عبارت صحیح نیست، جایگاه حدوسط قیاس به صورت موضوع / موضوع است، بنابراین به این معنا است که شکل سوم قیاس خواهد بود.

گزینه «۳»: این عبارت کاملاً صحیح است؛ زیرا در قیاس اقترانی موضوع یا محمول یکی از مقدمات در جایگاه موضوع یا محمول مقدمه دیگر وجود دارد.



اقتصاد

۸۱- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آرش کتاب فروش ببری)

قیمت نیروی کار در بازار کار، «دستمزد» نام دارد که با میزان تقاضا یا عرضه نیروی کار ارتباط دارد.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۶)

۸۲- گزینه «۴»

(مفهومهوی مفتایی)

آنچه در سنجش تعداد بیکاران اتفاق می افتد، گاهی با احساس عمومی جامعه از بیکاری سازگار نیست و سبب می شود که نرخ بیکاری از مقدار واقعی اش فاصله داشته باشد. یکی از این دلایل این است که همه کسانی را که به صورت پاره وقت مشغول به کارند، شاغل به حساب می آورند در حالی که آن ها در جستجوی شغل تمام وقت هستند و خود را شاغل به حساب نمی آورند.

در سایر گزینه ها دسته بندی افراد بیکار صحیح است و با احساس عمومی جامعه در تناقض نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه های ۸۵ تا ۸۷)

۸۳- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - اسان عالی نزار)

کل پول موجود در کشور یعنی حجم پول به علاوه شبه پول، «نقدینگی» آن کشور به شمار می رود.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۸۴- گزینه «۱»

(کنکور سراسری تیر-۱۴۰۳)

شاخص قیمت هادر ابتدای سال - شاخص قیمت هادر انتهای سال = نرخ تورم $\times 100$
شاخص قیمت هادر ابتدای سال

$$\text{درصد } 16 = \frac{661,200 - 570,000}{570,000} \times 100 = 16$$

نرخ تورم کشور «ج» = نرخ تورم کشور «ب» = نرخ تورم کشور «الف»

درصد ۱۶ =

$$\text{«الف» کشور } \Rightarrow \frac{16}{100} = \frac{x - 76,800}{76,800} \Rightarrow 0.16 \times 76,800 = x - 76,800$$

$$\Rightarrow x = 12,288 + 76,800 = 89,088$$

$$\text{«ج» کشور } \Rightarrow \frac{16}{100} = \frac{363,040 - y}{y} \Rightarrow 0.16y = 363,040 - y$$

$$\Rightarrow 1.16y = 363,040 \Rightarrow y = \frac{363,040}{1.16} = 312,965 / 5$$

راه حل میان بر:

در این نوع سؤال ها که نرخ تورم را به ما داده است و شاخص قیمت ها در ابتدا و یا انتهای سال را از ما می خواهد، می توان به راحتی به جواب رسید:

اول باید عدد نرخ تورم را به صورت اعشاری بنویسیم (۰/۱۶)، و بعد آن را با

$$\text{عدد ۱ جمع کنیم: } (1 + 0.16 = 1.16)$$

حال دو تا حالت پیش می آید:

حالت اول (مانند کشور «الف»): شاخص قیمت ها در ابتدای سال را داریم و

باید شاخص قیمت ها در انتهای سال را به دست بیاوریم. در نتیجه باید عدد

به دست آمده (۱/۱۶) را در شاخص قیمت ها در ابتدای سال ضرب کنیم:

$$1/16 \times 76,800 = 89,088$$

حالت دوم (مانند کشور «ج»): شاخص قیمت ها در انتهای سال را داریم و

باید شاخص قیمت ها در ابتدای سال را به دست بیاوریم. پس باید شاخص

قیمت ها در انتهای سال را بر عدد به دست آمده (۱/۱۶) تقسیم کنیم:

$$\frac{363,040}{1.16} = 312,965 / 5$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

(سپرده فتح الهی)

۸۵- گزینه «۳»

ترتیب صحیح تاریخچه پیدایش پول به صورت زیر است:

مبادله کالا به کالا (تهاتری، پایاپای) ← کالاهای پرترفدار ← پول فلزی

(طلا و نقره) ← رسیده ها یا پول های کاغذی (اسکناس) ← چک (پول

تحریری، پول ثبتی) ← پول الکترونیکی (پول دیجیتال)

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه های ۹۴ و ۹۵)



۸۶- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

پول‌های کاغذی، تحریری یا الکترونیکی، خصوصیتی اعتباری دارند؛ زیرا پولی که شما در دست دارید، روی آن نوشته شده است ۱۰ هزار تومان، به این معنی نیست که این ورقه کاغذ به خودی خود، ۱۰ هزار تومان می‌ارزد؛ بلکه به معنی سند یا رسیدی است که به شما امکان می‌دهد، با آن معادل ۱۰ هزار تومان کالا یا خدمات دریافت کنید.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۷)

۸۷- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

به سیاست‌هایی که دولت از طریق بانک مرکزی برای مدیریت حجم نقدینگی و حفظ ارزش پول اعمال می‌کند، سیاست‌های پولی می‌گویند.

انواع سیاست‌های پولی	شرایط اخذ این سیاست توسط بانک مرکزی	روش اعمال این سیاست
سیاست پولی انقباضی: کاهش نقدینگی (حجم پول) در گردش	زمانی که اقتصاد کشور دچار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن	فروش اوراق مشارکت: بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به مردم، به‌طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.
سیاست پولی انبساطی: افزایش نقدینگی (حجم پول) در گردش	در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد.	خرید اوراق مشارکت: بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم، به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری به جامعه تزریق کند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۸۸- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رئیس)

اقتصاد مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش‌بنیان که در برابر تهدیدات و تکانه‌های داخلی و خارجی آسیب‌ناپذیر است.

(مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه ۱۱۵)

۸۹- گزینه «۲»

(مهوری یوسف‌زاده)

- اقداماتی مانند اعمال سیاست‌های انقباضی و رکودی در دوره قاجار، آسیب‌های توان‌فرسایی بر اقتصاد ایران وارد کرد.

- در دوران پهلوی در نتیجه افزایش درآمدهای نفتی، قدرت اقتصادی دولت افزایش یافت.

- در نیمه اول حکومت صفوی، اقتصاد یک‌پارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.

(مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۰)

۹۰- گزینه «۳»

(آی‌را رهیمی)

اگر کشورهای دیگر بخواهند استقلال دینی و ملی خود را حفظ کنند، در مقابل خواسته کشورهای قدرتمند سر تسلیم فرود نمی‌آورند.

(مقاوم‌سازی اقتصاد، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۱۱)



دفتريچہ پاسخ ✓

عمومي دهم

(رشته انسانی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحان

فارسی (۱)	حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبایی - محسن فدایی - ابوالفضل عباسزاده - حمیدرضا کرمی - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	رحمتاله استیری - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درسی و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبایی	—	نازنین فاطمه حاجیلو - سیدعباس میرسید	الناز معتمدی - مانده ملکی - زهرا شمسایی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار	محمدصدرا پنجه‌پور - محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربان‌پور - فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رتوفی
حروفنگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۱)

۱-۱ گزینۀ «۴»

(مفسر فرای - شیراز)

آرمان: آرزو، عقیده / گبر: خفتان، نوعی لباس جنگی / رعب: ترس، وحشت / وقاحت: بی‌حیایی، بی‌شرمی.

(لغت، واژه‌نامه)

۱-۲ گزینۀ «۱»

املائی درست واژگان نادرست عبارت‌اند از:

گرد ← گرز

صندروس ← سندروس

برآخیخت ← برآهیخت

جزر و مد ← جزر و مد

(املا، صفحه‌های ۷۹، ۹۹ و ۱۰۰)

۱-۳ گزینۀ «۲»

(سعید بقیعی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: غاضی ← قاضی

گزینۀ «۲»: مآرکه ← معرکه

گزینۀ «۳»: غدر ← قدر

(املا، ترکیبی)

۱-۴ گزینۀ «۱»

(هسین پرهیزگار - سبزوار)

«جز» حرف اضافه است و گروه اسمی بعد از آن متمم می‌شود.

(دستور زبان فارسی، صفحه ۱۰۰)

۱-۵ گزینۀ «۱»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۲»: وسایل سنگین راه‌سازی را بار شناور کرده‌اند (جمله هسته) تا آن‌ها را به آن سوی رودخانه حمل کنند. (جمله وابسته)

گزینۀ «۳»: [ای] دشمن من، اگر خاک من را به خون کشی (جمله وابسته) گل اندر گل از گلشن من بجوشد. (جمله هسته)

گزینۀ «۴»: دل‌ها آن چنان صفایی می‌یابند (جمله هسته) که وصف آن ممکن نیست. (جمله وابسته)

(دستور زبان فارسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱-۶ گزینۀ «۳»

(هسین پرهیزگار - سبزوار)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: لحن جدی است و مخاطب را مزاح‌گر و شوخ می‌داند.

گزینۀ «۲»: «جفت باده بودن» کنایه از شراب‌خواری و دائم‌الخمر بودن است و اغراق نیست.

گزینۀ «۴»: «به چنگ مالیدن کمان» کنایه از «در دست گرفتن و در اختیار گرفتن کمان به قصد تیر انداختن»

(آرایه‌های ادبی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۱-۷ گزینۀ «۳»

(عمیدرضا کریمی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: آفتاب فتح (فتح مانند آفتاب است)

گزینۀ «۲»: گل صبر (صبر مانند گل است)

گزینۀ «۴»: نرگس چشم (چشم مانند نرگس است)

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)



دین و زندگی (۱)

۱۰۸- گزینه «۴»

(سعید پعفری)

«اسرارالتوحید»، «زندگی نامه» به شمار می‌رود.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(الهام ممدی)

الف) بیچید زو روی و شد سوی کوه: فرار کردن

ب) جام باده است جفت: اهل بزم و خوش‌گذرانی و شراب‌خواری بودن

ج) عنان را گران کرد: توقف کردن

د) تا هم‌اکنون، سرآری زمان: تهدید به مرگ کردن

(مفهوم ۳، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۱۱۰- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

مفهوم عبارت صورت سؤال، به مفهوم «از دست ندادن فرصت و به موقع

وارد عمل شدن» تأکید دارد؛ گزینه «۳» نیز این مفهوم را بیان کرده است.

معنای بیت گزینه «۳»: «گرگ را در همان ابتدا باید نابود کرد نه پس از آن

که گوسفندان را از بین ببرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «تا زمانی که زنده هستی، باید نسبت به وطن متعهد و متعصب

باشی.

گزینه «۲»: «روزگار مرا عامل نابودی تو قرار داد.

گزینه «۴»: «کشته‌شدن سریع اشکبوس

(مفهوم ۳، صفحه ۱۰۳)

۱۱۱- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

بعد از محاسبه اگر معلوم شود که سستی ورزیده‌ایم، (باید) خود را سرزنش

کنیم و مورد عتاب قرار دهیم و از خداوند طلب بخشش کنیم و با تصمیم

قوی‌تر، دوباره با خداوند عهد ببندیم و وارد عمل شویم.

(آهنگ سفر، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۷۵)

۱۱۲- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

بعد از سفارش‌هایی که لقمان حکیم به فرزندش می‌کند و راه و رسم زندگی

را به او نشان می‌دهد، به وی می‌گوید: «و اصبر علی ما اصابک ان ذلک من

عزم الامور: بر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و

اراده در کارهاست.»

(آهنگ سفر، صفحه ۷۱)

۱۱۳- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

درباره عهد با خداوند، باید عهد و پیمان خود را در زمان‌های معینی، مانند

آخر هر هفته، آخر هر ماه یا شب قدر هر سال، تکرار کنیم تا استحکام

بیشتر پیدا کند و به فراموشی سپرده نشود.

(آهنگ سفر، صفحه ۷۲)

۱۱۴- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

توکل بر خدا به معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفه خود در

کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند.

(اعتماد بر او، صفحه ۸۵)



۱۱۵- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدا یا، بر تو توکل می‌کنم» نیست؛ بلکه انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و واقعاً او را تکیه‌گاه خود ببیند. در این صورت خداوند کار او را به بهترین وجه به انجام می‌رساند.

(اعتماد بر او، صفحه ۸۶)

۱۱۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

امام علی (ع) در یکی از دعاهای خویش به خدا عرض می‌کند: «اگر تنهایی، آنان (توکل‌کنندگان بر خداوند و عشق‌ورزیدگان به او) را به وحشت اندازد، یاد تو آنان را آرام می‌سازد و اگر مصیبت‌ها بر آنان فرو بارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشته کارها به دست توست.»

(اعتماد بر او، صفحه ۱۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

امام صادق (ع) فرمود: «خداوند به داود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانم به جای پناه‌بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم...»

روزی پیامبر اکرم (ص) به مردمی برخورد که اهل کار و فعالیت نبودند. به آنان فرمود: «شما چگونه مردمی هستید؟» گفتند «ما توکل‌کنندگان بر خدا هستیم.» ایشان فرمود: «نه بلکه شما سربار دیگران هستید.»

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۱۸- گزینه «۱»

(مرتضی مهنی کبیر)

برای فهمیدن حقیقت تقوا، تمثیل امیرمؤمنان علی (ع) درباره انسان‌های باتقوا که سوار بر اسب‌های رام و نجیب هستند و انسان‌های بی‌تقوا که سوار بر اسب‌های چموش و سرکشی شده‌اند و لجام پاره کرده و اختیار را از دست سوار گرفته‌اند، راهگشاست و عبارت قرآنی «و الله يعلم ما تصنعون: و خدا می‌داند چه می‌کنید» درباره فریضه نماز است.

(یاری از دو یار عزیز، صفحه‌های ۹۲ و ۹۹)

۱۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی مهنی کبیر)

همه چیز پاک است، مگر ۱۱ چیز و آنچه در اثر برخورد با آن‌ها نجس می‌شود که یکی از آن‌ها ادرار و مدفوع انسان و حیوان‌های حرام‌گوشتی که خون جهنده دارند مانند گربه، سگ، موش و ...

(یاری از دو یار عزیز، صفحه ۹۵)

۱۲۰- گزینه «۲»

(مرتضی مهنی کبیر)

اگر کسی به علت عذری مانند بیماری یا مسافرت نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا رمضان آینده عمداً قضای روزه را نگیرد، باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک مُد (تقریباً ۷۵۰ گرم) گندم و جو و مانند آن‌ها به فقیر بدهد.

(یاری از دو یار عزیز، صفحه ۱۰۲)

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۱۲۱- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

عزم به معنای اراده و تصمیم بر انجام کاری است.

(آهنگ سفر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۷۱)



۱۲۲- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

موارد «الف» و «د» مربوط به تصمیم و عزم برای حرکت می‌شود.

(آهنگ سفر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۷۱، ۷۲ و ۷۵)

۱۲۳- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

امیر المؤمنین (ع) دربارهٔ چگونگی پیروی از ایشان می‌فرماید: «آگاه باش برای هر پیروی‌کننده‌ای، امام و پیشوایی است که باید از او تبعیت کند و از علم او کسب نور کند. هشیار باش، امام شما از دنیایش به دو لباس کهنه و از خوراکش به دو قرص نان کفایت کرده است. اما شما قطعاً توانایی این قناعت را ندارید؛ ولی با پرهیزکاری و کوشش [در راه خدا] و عفت و درستکاری مرا یاری کنید.»

(آهنگ سفر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۷۸)

۱۲۴- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

امام علی (ع) می‌فرماید: «آن کس که از خود حساب بکشد، عیب‌هایش را می‌شناسد و گناهانش را فراموش نمی‌کند، از گناه دوری می‌کند و عیب‌های خود را اصلاح می‌کند.»

(آهنگ سفر، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۷۶)

۱۲۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

امام علی (ع) در یکی از دعاهای خویش می‌فرماید: «خداوندا تو با آنان که به تو بیشتر عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که بر تو توکل می‌کنند، از خودشان آماده‌تری، اسرار ایشان را می‌دانی و بر اندیشه‌هایشان آگاهی.»

(اعتماد بر او، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۱۵)

۱۲۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم؛ درحالی‌که به ضرر ماست یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم؛ درحالی‌که به نفع ماست.

این موضوع در آیه شریفه «و عسی أن تکرهوا شیئاً و هو خیر لکم و عسی أن تحبوا خیراً و هو شر لکم: چه بسا از چیزی بدتان آید درحالی‌که برای شما خیر است و چه بسا از چیزی خوشتان آید درحالی‌که برای شما شر است» نیز تجلی یافته است.

(اعتماد بر او، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۱۵)

۱۲۷- گزینه «۲»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

حضرت ابراهیم (ع) در مناجات خود که در سوره ابراهیم آمده است، واژه «الصلاة» به معنای نماز را دوبار بیان داشته است.

(یاری از دو یار عزیز، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۹۰ و ۹۱)

۱۲۸- گزینه «۱»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

اگر کسی که می‌خواهد روزه بگیرد و غسل بر او واجب است، باید غسل کند و یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، باید تیمم کند و اگر انجام ندهد، نمی‌تواند روزه بگیرد، البته اگر سهل‌انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه‌اش صحیح است، اما در مورد غسل نکردن معصیت کرده است.

(یاری از دو یار عزیز، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۱۰)



۱۲۹- گزینه «۱»

(مرتضی مصطفی کبیر)

اگر عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم، به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست. رساندن غبار غلیظ به حلق، باطل‌کننده روزه است و استفراغ نیز اگر عمدی باشد، باطل‌کننده روزه است.

(یاری از دو یار عزیز، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۹۳ و ۱۰۱)

۱۳۰- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

خداوند، در آیه مربوط به واجب بودن روزه، تقوا را مهم‌ترین هدف روزه‌داری اعلام کرده است.

(یاری از دو یار عزیز، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۹۹)

زبان انگلیسی (۱)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «آیا با دقت به معلم گوش می‌دادی وقتی او در حال توضیح دادن مسئله سخت ریاضی بود؟»

تشریح گزینه‌های دیگر:

با توجه به علامت سؤال در انتهای جمله، در جای خالی نیاز به ساختار سؤالی داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). ساختار به کار رفته در گزینه «۴» اساساً نادرست است؛ به همراه فعل کمکی «did» از شکل «ing» دار فعل استفاده نمی‌کنیم. بلکه از شکل ساده فعل استفاده می‌کنیم. (رد گزینه «۴».)

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «من خودم پروژه علوم را بدون هیچ کمکی از همکلاسی‌ها یا معلمانم تمام کردم.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

با توجه به استفاده از «the» قبل از جای خالی، نمی‌توان بلافاصله بعد از آن از صفت ملکی «my» استفاده کرد (رد گزینه «۱»). اسم «science» (علوم) باید در کنار اسم «project» قرار بگیرد تا نقش صفت را برای آن بازی کند (رد گزینه «۲»). برای تأکید بر انجام کار توسط فاعل باید از ضمیر انعکاسی در انتهای جمله یا بلافاصله بعد از فاعل استفاده کنیم (رد گزینه «۴».)

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «او معتقد است که وقتی دانش‌آموزان درس را به‌طور واضح درک نمی‌کنند، باید سؤال بپرسند.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

فعل «believe» جزء افعال حسی می‌باشد و به شکل استمراری به کار نمی‌رود (رد گزینه‌های «۲» و «۴».)

همچنین با توجه به فاعل سوم شخص «she» حالت درست فعل believes است. (رد گزینه «۳».)

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مانی صفایی)

ترجمه جمله: «کودکان در سنین پایین اغلب به سرعت احساسات خود را نشان می‌دهند و در سنین پایین نمی‌توانند احساسات خود را به‌خوبی پنهان کنند.»

(۲) سر و صدا

(۱) حیات

(۴) فکر

(۳) احساسات

(واژگان)



۱۳۵- گزینه «۲»

(مانی صفایی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر با تصویر متناسب است؟»

(۱) علی دانش‌آموزی پرنرزی است زیرا خوب می‌خوابد و هر روز غذای سالم می‌خورد.

(۲) آقای سعیدی هر روز صبح روزنامه می‌خواند و درباره اخبار با خانواده‌اش صحبت می‌کند.

(۳) دانش‌آموزان با هم آزمایش انجام می‌دهند و به یکدیگر کمک می‌کنند.

(۴) بچه گربه بیچاره گرسنه بود، بنابراین بچه‌ها به آن غذا و جای گرم دادند.

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۴»

(مانی صفایی)

ترجمه جمله: «معلم جوان یاد گرفت چگونه داستانی را با زبانی ساده برای کودکان روایت کند.»

(۱) زنگ زدن

(۲) کشتن

(۳) حل کردن

(۴) روایت کردن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

لویی پاستور دانشمندی فرانسوی بود که در قرن نوزدهم زندگی می‌کرد. او به خاطر کشف این که میکروب‌های بسیار کوچک می‌توانند باعث بسیاری از بیماری‌ها شوند، مشهور است. قبل از این کشف او، مردم نمی‌دانستند چرا غذا فاسد می‌شود یا چرا بیماران دچار عفونت می‌شوند. پاستور دریافت که حرارت دادن شیر یا مایعات دیگر می‌تواند میکروب‌های خطرناک را از بین ببرد. این فرایند امروزه «پاستوریزه کردن» نامیده می‌شود و هنوز هم برای ایمن‌تر کردن غذا استفاده می‌شود. او همچنین

نشان داد که پزشکان باید دست‌ها و ابزارهای خود را تمیز کنند تا از پخش شدن میکروب‌ها جلوگیری کنند.

کار پاستور باعث شد بیمارستان‌ها تمیزتر و ایمن‌تر شوند. به لطف او، خطر بسیاری از بیماری‌ها کمتر شد. امروزه پاستور به‌عنوان یکی از مهم‌ترین دانشمندان تاریخ پزشکی شناخته می‌شود.

۱۳۷- گزینه «۲»

(هلیا حسینی نژاد)

«لویی پاستور چه چیزی را کشف کرد؟»

«میکروب‌ها می‌توانند بیماری ایجاد کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(هلیا حسینی نژاد)

«چه چیزی میکروب‌های آسیب‌زا را در مایعات می‌کشد؟»

«حرارت دادن»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۲»

(هلیا حسینی نژاد)

«پاستوریزه کردن چیست؟»

«حرارت دادن به غذاها برای بی‌خطر کردن آن‌ها»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام جمله نادرست است؟»

«پاستور الکتریسیته را کشف کرد.»

(درک مطلب)

برنامه راهبردی اختصاصی سال دهم انسانی نیمسال دوم ۱۴۰۵ - ۱۴۰۴

اقتصاد	منطق	جغرافیای ایران	تاریخ ۱	عربی، زبان قرآن ۱	جامعه‌شناسی ۱	علوم و فنون ادبی ۱	ریاضی و آمار ۱	بیش‌روی آزمون	تاریخ آزمون	پروژه
--------	------	----------------	---------	-------------------	---------------	--------------------	----------------	---------------	-------------	-------

دینی و اخلاق در اقتصاد چیست؟ تئوریت نیرمال رکود بنگاری و غیر صفحه ۹۱ و ۹۵	اندام استند انیسول تفسیر حنفی احکام قضایا (۱ تا ۱۰) تا پایان سال صفحه ۶۷ و ۶۹	آب و هوای ایران منابع آب ایران صفحه ۶۲ و ۶۳	مطابقه و کوشش در گذشته‌های دور، سینه‌های تمدن ایرانی، از ورود زبان‌های پهلوانی و سانسین صفحه ۸۶ و ۸۷	الکتابین التلمیح هدایا خلق الله (۱ تا ۱۰) پایان ترم صفحه ۷۳ و ۵۱	از جهان هستی‌های اجتماعی، هویت، بازتاب هویت اجتماعی صفحه ۸۵ و ۵۵	تاریخ و سبک‌شناسی سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی) صفحه ۶۶ و ۵۶	تاریخ منطقه خلیج فارس (سبک خراسانی) و تاریخ منطقه ۷۰ و ۵۰	تاریخ منطقه خلیج فارس تاریخ نیرمال تاریخ ۷۰ و ۵۰	نیمسال اول ۸ نیمسال دوم ۱ نیمسال سوم ۸	۲۴ بهمن	آغاز نیمسال دوم
--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---------	-----------------

رکود بنگاری و غیر نورم ۴ و کاشی قدرت خرید صفحه ۱۰۲ و ۸۲	احکام قضایا صفحه ۷۱ و ۶۲	منابع آب ایران وزیریه‌های جمعیت ایران صفحه ۷۲ و ۶۲	از ورود زبان‌های پهلوانی و سانسین صفحه ۸۶ و ۸۷	هدایا خلق الله المنام العقبانیة (۱ تا ۱۰) پایان ترم صفحه ۸۰ و ۶۲	بازتاب هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی صفحه ۹۲ و ۶۲	سبک و سبک‌شناسی سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی) و تاریخ - نواری و تاریخ - کاشی (سبک خراسانی) صفحه ۷۲ و ۵۶	تاریخ نیرمال تاریخ درجه ۲ کل به‌اصول آماره داده، سبک‌های گرایش صفحه ۸۸ و ۶۲	نیمسال دوم ۸ نیمسال دوم ۵	۸ اسفند	
---	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	------------------------------------	---------	--

رکود بنگاری و غیر، نورم ۴ و کاشی قدرت خرید مطابقه و کاشی قدرت خرید صفحه ۱۱۵ و ۸۲	احکام قضایا تفسیر ایرانی پایان ترم سانسین، شروع سانسین صفحه ۷۷ و ۶۲	منابع آب ایران، وزیریه‌های جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران صفحه ۸۷ و ۶۲	از ورود زبان‌های پهلوانی و سانسین، الکتابین التلمیح و سانسین، این کشور تاریخی صفحه ۱۰۸ و ۷۰	هدایا خلق الله المنام العقبانیة (۱ تا ۱۰) پایان ترم صفحه ۸۸ و ۶۲	بازتاب هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی (سبک خراسانی) صفحه ۹۲ و ۶۲	سبک و سبک‌شناسی سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی) و تاریخ - نواری و تاریخ - کاشی (سبک خراسانی) صفحه ۷۸ و ۵۶	تاریخ نیرمال تاریخ درجه ۲ کل به‌اصول آماره داده، سبک‌های گرایش صفحه ۸۸ و ۶۲	نیمسال دوم ۸ نیمسال دوم ۲	۲۲ اسفند	
--	--	---	--	--	--	---	---	------------------------------------	----------	--

کل ساعت ۱ کل ترم ۲ صفحه ۲	کل ساعت نیرمال اول درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۶ صفحه ۶۱ و ۵۱	کل ساعت نیرمال اول درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۵ صفحه ۶۶ و ۵۱	کل ساعت نیرمال اول درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۸ صفحه ۷۸ و ۵۲	کل ساعت نیرمال اول درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۲ صفحه ۶۶ و ۵۱	کل ساعت نیرمال اول درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۸ صفحه ۷۸ و ۵۲	کل ساعت نیرمال اول کل فصل ۱ و ۲ صفحه ۵۸ و ۵۲	کل ساعت نیرمال اول کل فصل ۱ و ۲ صفحه ۶۲ و ۵۲	جمع‌بندی ساعت نیرمال اول ۳ ۲ ۱ ۱ ۱ ۱	۷ فروردین	دوران طلابی نوروز
---------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---	-----------	-------------------

رکود بنگاری و غیر، نورم ۴ و کاشی قدرت خرید مطابقه و کاشی قدرت خرید صفحه ۱۱۸ و ۸۲	احکام قضایا تفسیر ایرانی صفحه ۸۷ و ۶۲	منابع آب ایران، وزیریه‌های جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران، سانسین، الکتابین التلمیح و سانسین، این کشور تاریخی صفحه ۸۷ و ۶۲	از ورود زبان‌های پهلوانی و سانسین، الکتابین التلمیح و سانسین، این کشور تاریخی و سانسین، این کشور تاریخی صفحه ۱۱۷ و ۷۰	هدایا خلق الله المنام العقبانیة (۱ تا ۱۰) پایان ترم صفحه ۹۲ و ۶۲	بازتاب هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی (سبک خراسانی) و تاریخ - نواری و تاریخ - کاشی (سبک خراسانی) صفحه ۹۲ و ۶۲	سبک و سبک‌شناسی سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی) و تاریخ - نواری و تاریخ - کاشی (سبک خراسانی) صفحه ۸۷ و ۵۶	تاریخ نیرمال تاریخ درجه ۲ کل به‌اصول آماره داده، سبک‌های گرایش صفحه ۹۲ و ۶۲	جمع‌بندی ساعت نیرمال دوم ۳ ۳ ۲ ۲ ۲ ۲	۱۳ فروردین	
--	---	---	--	--	---	---	---	---	------------	--

رشد و پیشرفت انضامی بوجه‌بندی صفحه ۱۲۹ و ۱۱۶	فایده قضایا فایده قضایا (از شرایط سانسین و غیره) صفحه ۹۶ و ۷۷	سنگ‌نگارهای ایران، فواید انضامی ایران (از شرایط سانسین و غیره) صفحه ۹۸ و ۸۳	جامعه و خانواده انضام و سانسین، دین و اخلاقیات صفحه ۱۲۵ و ۱۰۹	المنام العقبانیة از جود زبان‌های پهلوانی (سبک خراسانی) صفحه ۱۰۴ و ۸۹	تعمیرات هویت اجتماعی (سبک خراسانی) و تاریخ - نواری و تاریخ - کاشی (سبک خراسانی) صفحه ۱۲۱ و ۱۰۰	زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و تاریخ سبک‌شناسی آن، فایده قضایا و تاریخ آن صفحه ۱۰۱ و ۵۸	کل به‌اصول آماره داده، سبک‌های گرایش صفحه ۱۰۹ و ۸۹	نیمسال دوم ۸ نیمسال دوم ۵	۲۸ فروردین	
--	---	--	---	---	--	---	---	------------------------------------	------------	--

بوجه‌بندی تقسیم‌بندی در مطالعات صفحه ۱۲۹ و ۱۲۰	تفسیر تفسیری و فایده قضایا سبک‌شناسی در نظر صفحه ۱۰۴ و ۸۳	سنگ‌نگارهای ایران، از شکل سانسین و غیره (از شرایط سانسین و غیره) صفحه ۱۰۶ و ۸۷	انضام و سانسین، دین و اخلاقیات صفحه ۱۲۴ و ۱۱۸	منابع الفظ تاریخ الفظ (سبک خراسانی) صفحه ۱۱۲ و ۹۳	تعمیرات هویت اجتماعی (سبک خراسانی) و تاریخ - نواری و تاریخ - کاشی (سبک خراسانی) صفحه ۱۲۲ و ۱۰۸	تاریخ سبک‌شناسی آن، فایده قضایا و تاریخ آن صفحه ۱۱۲ و ۹۳	کل به‌اصول آماره داده، سبک‌های گرایش صفحه ۱۱۲ و ۹۳	نیمسال دوم ۸ نیمسال دوم ۳	۱۱ اردیبهشت	
--	---	---	--	--	--	---	---	------------------------------------	-------------	--

کل ساعت نیرمال دوم درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۱۴ صفحه ۱۶۰ و ۸۲	کل ساعت نیرمال دوم درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۱۰ صفحه ۱۱۳ و ۶۲	کل ساعت نیرمال دوم درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۱۰ صفحه ۱۰۶ و ۶۲	کل ساعت نیرمال دوم درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۱۶ صفحه ۱۵۲ و ۵۲	کل ساعت نیرمال دوم درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۸ صفحه ۱۱۹ و ۶۲	کل ساعت نیرمال دوم درس ۱ تا ۱۰ پایان درس ۱۶ صفحه ۱۲۴ و ۶۲	کل ساعت نیرمال دوم کل فصل ۱ و ۲ صفحه ۱۰۶ و ۵۶	کل ساعت نیرمال دوم کل فصل ۱ و ۲ صفحه ۱۱۷ و ۶۲	جمع‌بندی ساعت نیرمال دوم ۴ ۲ ۱ ۱ ۱ ۱	۲۵ اردیبهشت	
---	---	---	---	--	---	---	---	---	-------------	--

۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰	۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰	۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۶۸	۶۹	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰	۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۴

(مادر کریمی)

داستان حضرت سلیمان (ع) و آموختن او از پرنده‌ای به نام هدهد این پیام را می‌دهد که ممکن است پرنده کوچک در حال پرواز مطلبی را بفهمد که پیامبری مانند حضرت سلیمان (ع) آن را نفهمد و این درس بزرگی برای همهٔ معلمان است که برای آموختن نباید حتماً به دنبال استاد مطرحی رفت. (همهٔ رشته‌ها: معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه ۸۷)

۲۵۲- گزینه ۳

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم در جایی دیگر برای توصیف صحنهٔ قیامت می‌فرماید: «و اذا العشار عطلت: و آنگاه که شتران باردار به حال خود رها شوند.» حضرت عیسی (ع) می‌فرمود: «و جعلنی مبارکاً این ما کنت: و هر جا که باشیم، خداوند مرا مایهٔ برکت قرار داده است.» امام صادق (ع) «مبارکاً» را به «نقاعاً» تفسیر کرده‌اند؛ یعنی مبارک‌بودن حضرت عیسی (ع) به پرفایده‌بودن اوست.

(همهٔ رشته‌ها: معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۳ و ۱۱۶)

۲۵۳- گزینه ۱

(مادر کریمی)

حدیث ذکرشده از امام صادق (ع) بیانگر این نکته است که شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه می‌کنند و این مورد، بحث عملی بودن درس‌ها را مطرح می‌کند.

(همهٔ رشته‌ها: معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه ۷۷)

۲۵۴- گزینه ۳

(مرتضی مفسنی کبیر)

گوش ندادن به حقایق، صفت کافران کوردل است: «و اذا ذکروا لا یذکرون: و هنگامی که به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند.» «من یؤت الحکمة فقد أوتی خیراً کثیراً: و به هر کس حکمت داده شود، همانا خیر فراوان به او داده شده است» خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

(همهٔ رشته‌ها: معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۴ و ۱۰۵)

۲۵۵- گزینه ۲

(مرتضی مفسنی کبیر)

معلم و مربی باید از توطئهٔ بیگانگان آگاه باشد و هم به مخاطبان خود هشدار بدهند (توطئه‌شناسی). در قرآن کریم آمده است که جمعی از سرشناسان یهود نقشه کشیدند که صبح به پیامبر (ص) ایمان بیاورند و غروب از دین او برگردند و بگویند: «ما محمد (ص) و آیین او را دیدیم ولی با آن چه در تورات و انجیل آمده مطابقت ندارد» تا با این کار به این نتایج برسند: ۱- سایر یهودیان به فکر مسلمان شدن نیفتند ۲- روحیهٔ مسلمانان را تضعیف کنند.

(همهٔ رشته‌ها: معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه ۱۰۷)

۲۵۶- گزینه ۳

(باسین ساعری)

تشریح عبارتهای نادرست:

ب) معلم باید هم از آداب به‌خوبی پیروی کند و هم تجدیدپذیر باشد.
ج) علم زمانی کامل است که هم وصل به تاریخ کهن باشد و هم پویا و به‌روز.

(همهٔ رشته‌ها: معارف معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۵۷- گزینه ۳

(باسین ساعری)

زنان در رعایت حجاب موظفانند که دو شرط زیر را رعایت کنند: ۱) تمام بدن خود را به‌جز صورت و دست‌ها تا مچ از نامحرم بپوشانند. ۲) پوشش آنان نباید نازک و چسبان و تحریک‌کننده باشد. استفاده از «چادر» که دو شرط قبل را به‌طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، اولویت دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۸)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۲۵۸- گزینه ۱

(غردین سماقی)

با این‌که خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است، اما نسبت به پوشش زنان به‌دلیل بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۷)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۳)

۲۵۹- گزینه ۲

(مرتضی مفسنی کبیر)

یکی از نیازهای انسان، نیاز به مقبولیت در جمع خانواده، همسالان و جامعه است. ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند. این نیاز در دورهٔ جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازند و توانایی‌ها و استعداد‌های خود را کشف کنند و در معرض دید دیگران قرار دهند، نه اینکه زیاده‌روی در ابراز وجود و مقبولیت کنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۲۶۰- گزینه ۲

(میثم هاشمی)

مثال قرآن کریم از عفت دختران حضرت شعیب (ع) در حال چوپانی و آبدادن به گوسفندان در جمع مردان، ادعای خانه‌نشینی کردن زنان و سلب آزادی آنان را در مورد حجاب رد می‌کند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۹)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵)

۲۶۱- گزینه ۱

(میثم هاشمی)

از گذشته تا زمان حاضر، زنان راهبه و قدیسی یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را انتخاب کرده‌اند. این امر نشان می‌دهد که از نظر آنان، داشتن حجاب، به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۱۴۹)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۶)



۲۶۲- گزینه «۳»

(ممد رضایی بقا)

قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان، چه زن و چه مرد، به پرستش می‌آیند، می‌ستاید. تاریخ نیز خبر از حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر (ص)، در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۳۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵)

۲۶۳- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

آراستگی به معنای بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیانمردن این دو است. پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید؛ زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۲۶۴- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان بودن اوست. هر قدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیشتر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۴)

۲۶۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح شده از سوی دین یعنی به «شیوه ناصحیح» به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، در آن صورت لذت آنی برخاسته از گناه پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند. این‌گونه اشخاص به‌جای بازگشت به مسیر درست برای فرار از پژمردگی به افراط در گناه کشیده می‌شوند؛ اما نمی‌دانند که روحشان مانند تشنه‌ای است که هرچه بیشتر از آب شور دریا می‌نوشد، بر تشنگی‌اش افزوده می‌شود و بی‌قراری‌اش شدت می‌یابد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۶)

۲۶۶- گزینه «۴»

(ممد رضایی بقا)

سلامت جسمی و روانی و همچنین عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف هر دو از معیارهای همسر مناسب است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۴)

پاسخ سؤالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۷- گزینه «۱»

(ممد رضایی بقا)

آرامش در خانواده، ثمره ازدواج با همسر است که خداوند برای انسان آفریده است و این مفهوم در آیه شریفه «وَمَنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً» اشاره شده است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۴۹)

۲۶۸- گزینه «۲»

(کنکور فرهنگیان)

هر کس که خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. زیرا نظام هستی بر عدالت استوار است و عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۲)

۲۶۹- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد. همچنین می‌خواهد که به هیچ‌وجه در پی رابطه غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵)

۲۷۰- گزینه «۴»

(فردین سماقی)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیوند مقدس، صفحه ۱۵)

پاسخ سؤالات ویژه انسانی

۲۶۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

بلوغ عقلی یعنی تعقل، مسئولیت پذیری و پذیرش نتایج انتخاب؛ نه صرفاً استقلال یا هیجان. با رسیدن بلوغ عقلی جوان درمی یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده اش برنامه ریزی کند. توجه به داشتن شغل و پیدا کردن کار، فکر کردن درباره ویژگی های همسر، تنظیم خرج و هزینه خود و دوری از بی برنامه بودن از نشانه های بلوغ عقلی است.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۵)

۲۶۸- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

برای موفق شدن در مسئولیت ازدواج، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد. همواره دیده ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می بندد و عقل را به حاشیه می راند. این سخن زیبای امام علی (ع) مربوط به مواردی از همین قبیل است:

«حُبُّ الشَّيْءِ يُعَمِّي وَ يُصِمُّ: علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می کند.»

پس انسان ها باید در زمینه ازدواج و انتخاب همسر، حد و مرز علاقه و صمیمیت خود را رعایت کنند و کورکورانه خواهان هر چیزی نباشند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

۲۶۹- گزینه «۳»

(غردین سماقی)

با وجود همه مشکلات اقتصادی، تدبیر پدران و مادران می تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و دختران و پسران جوانی که حفظ عفاف و پاکدامنی را اصل قرار داده اند، می توانند یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را با همکاری سایر اعضای خانواده آغاز کنند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۷)

۲۷۰- گزینه «۴»

(کنگور فرهنگیان)

لطافت های روحی دختر آنگاه که در فضای محبت و علاقه جنس مخالف قرار می گیرد، احتمال نادیده گرفتن برخی واقعیت ها را به دنبال دارد. در چنین مواقعی پدر که بر احساسات خود غلبه دارد و نیز تجارب فراوان و شناخت کامل از جنس مرد دارد، می تواند همانند باغبانی دلسوز و کاردان از گل لطیف و ظریف خویش مراقبت کند و به راهنمایی او بپردازد.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

بیت قصد دارد این مفهوم را منتقل کند که هر که خودنمایی کند، روزگار عزم نابودی زیبایی‌های او خواهد کرد. آن فصل خودنما که به سرعت از میان می‌رود، بهار است که گویی روزگار طمع نابودی او را دارد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

عبارت را باید با «مگر» کامل کرد که به اهمیت تکامل در زیست‌شناسی اشاره می‌کند: همه چیز در زیست‌شناسی، در پرتو تکامل معنا خواهد داشت. دیگر گزینه‌ها عبارت را نادرست کامل می‌کنند، به شکلی که با خود در تناقض هستند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

حرف اضافه «فشار آوردن»، «به» است و حرف اضافه «مواجه شدن»، «با»: به کسی فشار می‌آورند، با چیزی مواجه می‌شوند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۴

(مامد کریمی)

طبق متن، در دوران جنگ سرد، میان ایالات متحده و اتحاد جماهیر شوروی و متحدانشان، معمولاً به صورت مستقیم جنگ نمی‌شد، بلکه جنگ به شکل‌های رقابت تسلیحاتی و به‌خصوص جنگ‌های نیابتی، جاسوسی و تبلیغات درمی‌گرفت. همچنین حرف اضافه «افکندن»، «بر» است: تهدید دائمی جنگ هسته‌ای بر جهان سایه افکنده بود.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

(مامد کریمی)

شکل کامل شده متن:

ایدئولوژی‌های سیاسی، مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و ایده‌ها هستند که به یک گروه اجتماعی یا سیاسی جهت می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند تا جهان را درک کنند، هدف‌ها و مقاصد خود را تعریف کنند و راهبردهایی برای رسیدن به آن هدف‌ها ارائه دهند. هر ایدئولوژی دارای دیدگاهی خاص درباره ماهیت انسان، جامعه، دولت و اقتصاد است. ایدئولوژی‌ها نقش مهمی در شکل‌دهی به سیاست‌گذاری‌ها، جنبش‌های اجتماعی و نظام‌های حکومتی دارند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۱

(کتاب استعداد تعلیلی هوش کلامی)

عبارت صورت سؤال، تقابل و تضادی را بیان می‌کند: طبقه حاکم در برابر طبقه اکثریت و مردم عادی. عبارت می‌گوید معماران عصر صفویه در خدمت طبقه حاکمند ولی چون از طبقه اکثریت و مردم عادی برخاسته‌اند، عناصری از هنر طبقه مردم عادی را به هنر طبقه حاکم، راه داده‌اند. به بیان دیگر، متن صورت سؤال با عبارت «درست است که»، ضمن تأیید تقابل مطرح‌شده در متن صورت سؤال، علت این دوگانگی ظاهری را نیز نشان می‌دهد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۲

(کتاب استعداد تعلیلی هوش کلامی)

وجود خدا را می‌توان فهمید ولی چگونگی ذات او را به شکل کامل نمی‌توان درک و یا ستایش کرد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۴

(غریزاد شیرمومری)

سن افراد را x و y در نظر می‌گیریم. داریم:

$$1) (x-13) = 2(y-13) \Rightarrow x = 2y - 13$$

$$2) (x+2) + (y+2) = 9(x-y) \Rightarrow x + y + 4 = 9x - 9y$$

$$\Rightarrow 8x = 10y + 4 \Rightarrow 4x = 5y + 2$$

$$1) \times 4: \begin{cases} 4x = 8y - 52 \\ 4x = 5y + 2 \end{cases} \Rightarrow 8y - 52 = 5y + 2$$

$$\Rightarrow 3y = 54 \Rightarrow y = 18 \Rightarrow x = 2 \times 18 - 13 = 23$$

$$x - y = 23 - 18 = 5$$

و داریم:

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۴

(ممید اصفهانی)

پول «ب» ابتدا سه میلیون تومان بیشتر و بعد $\frac{2}{3}$ برابر شده است و با پول سه نفر دیگر برابر. پس کل پول برابر است با:

$$3 \times \left(\frac{2}{3}(b+3)\right) = 2b + 6$$

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۳

(فاطمه اسخ)

داریم:

$$3 \times 8 \times 10 = 240 \text{ نفر ساعت کار}$$

$$9 \times 5 \times 6 = 270 \text{ متر مربع کار}$$

پس هر متر مربع کار، $\frac{240}{270} = \frac{8}{9}$ نفر ساعت کار می‌برد. حال حجم کار معلوم است.

$$12 \times 10 \times 3 = 360$$

$$\frac{8}{9} \times 360 = 320$$

و نفر ساعتی که لازم است، برابر است با:

$$5 \times 16 = 80$$

حال آن‌چه داریم، پنج روز شانزده ساعته کاری است:

$$320 \div 80 = 4$$

پس ۴ کارگر نیاز داریم:

(معارله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)



۲۸۱- گزینه «۳»

(فاطمه، اسخ)

در هر ساعت، شیرهای «الف» و «ب» و خروجی «ج»، $(+\frac{1}{5})$ ، $(+\frac{1}{6})$ و $(-\frac{1}{10})$ از کل حجم مخزن، در مخزن تغییرات ایجاد می کنند. پس در هر ساعت با باز بودن هر سه، حجم مخزن، $\frac{8}{30}$ اضافه می شود. $\frac{10}{30}$ از مخزن پر و $\frac{20}{30}$ خالی است، پس دقیقاً دو ساعت و نیم زمان لازم است که ۱۵۰ دقیقه است.

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{6} - \frac{1}{10} = \frac{6+5-3}{30} = \frac{8}{30}$$

$$20 \div 8 = 2.5, 2.5 \times 60 = 150$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۲»

(ممد کتبی)

اگر تعداد کل بازی های پیشین x بوده باشد، داریم:

$$\frac{0.65x + 25}{x + 25} = \frac{72}{100} \Rightarrow 65x + 2500 = 72x + 1800$$

$$\Rightarrow 7x = 700 \Rightarrow x = 100$$

پس فرد اکنون از ۱۲۵ بازی، ۹۰ بازی برده است. اگر تعداد y بازی های بعدی او باشد که همه را برده است، داریم:

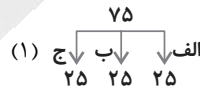
$$\frac{90 + y}{125 + y} = \frac{80}{100} = \frac{4}{5} \Rightarrow 450 + 5y = 500 + 4y \Rightarrow y = 50$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۱»

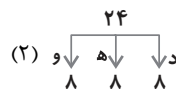
(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

ابتدا سکه ها را در سه کیسه ۲۵ تایی تقسیم می کنیم:



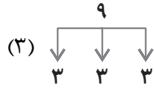
«الف» و «ب» را مقایسه می کنیم. اگر هم وزن بودند، سکه تقلبی در «ج» است. اگر هم نبودند سکه تقلبی در کیسه ای است که وزن آن کم تر است. کیسه مد نظر را جدا می کنیم، یک سکه را کنار می گذاریم و سکه های باقی مانده را به بسته های ۸ تایی تقسیم می کنیم:

$$25 - 1 = 24$$

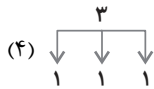


همان کار قبلی را تکرار می کنیم تا یکی از کیسه های هشت تایی باقی بماند.

حال فرض می کنیم کیسه های «د» و «ه» هم وزن بوده اند، پس سکه تقلبی یا در کیسه «و» است و یا همان سکه ای است که پیش از این جدا کرده بودیم. پس ۹ سکه داریم که سه تا سه تا جدایشان می کنیم و همان کار مرحله قبل را تکرار می کنیم تا یکی از دسته های سه تایی باقی بماند.



و با یک مقایسه دیگر، سکه تقلبی را به دست می آوریم:



اما فرض کنیم یکی از کیسه های مرحله دوم سنگین تر بوده باشد. پس ۸ سکه داریم. این ۸ سکه را به دو دسته سه تایی و یک دسته دو تایی تقسیم می کنیم. اگر در مقایسه دو دسته سه تایی، یکی از کیسه ها سنگین تر بود، سه سکه خواهیم داشت، پس با یک مرحله دیگر، یعنی در کل چهار مرحله سکه تقلبی پیدا می شود. اما اگر کیسه ای سنگین تر نبود یکی از دو سکه کیسه دیگر تقلبی است که آن هم با یک مقایسه معلوم می شود یعنی باز هم چهار مرحله.

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

$$\frac{8}{16} = \frac{1}{2} = 50\%$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۳»

(کتاب استعدادتقلیلی هوش کلامی)

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2} = 50\%$$

(معادله نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۱»

(فاطمه، اسخ)

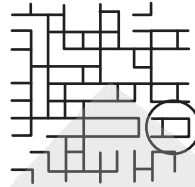
بخش برهم زننده تقارن:



(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه ۳»

بخش متفاوت گزینه «۳»:

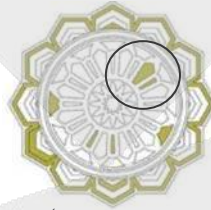


(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۳»

(فرزاد شیرممدلی)

همه شکل ها دوران یافته شکل زیرند، به جز گزینه «۳» که تفاوتی دارد:

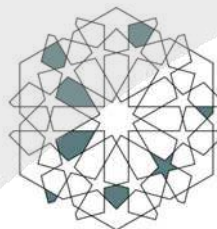


(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه ۲»

(فرزاد شیرممدلی)

تقارن مدنظر:



(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه ۱»

(همیر کنی)

تقارن مدنظر:



(قرینه یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

