

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره

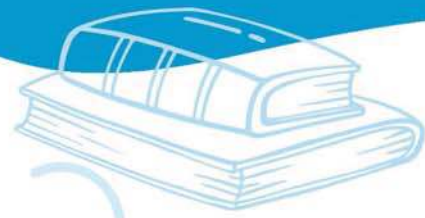


www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





دهم انسانی



۷ فروردین ۱۴۰۵ دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.



با کلاس‌های آنلاین کانون پیشرفت کنید

کلاس‌های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس‌ها کد روبه‌رو را اسکن کنید)

مدرس	ساعت	روز	درس	مقطع
آروین حسینی	۱۸	شنبه‌ها	ریاضی و آمار	دهم انسانی
ریحانه امینی	۱۷	یک‌شنبه‌ها	جامعه‌شناسی	دهم انسانی
سارا شریفی	۱۸	یک‌شنبه‌ها	اقتصاد	دهم انسانی
مرضیه محمدی	۲۰	دوشنبه‌ها	منطق	دهم انسانی
ابوالفضل عباس‌زاده	۱۸	سه‌شنبه‌ها	علوم و فنون ادبی	دهم انسانی
آرمین ساعدپناه	۲۰	چهارشنبه‌ها	عربی، زبان قرآن	دهم انسانی



پدیداورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محسن جهان‌بخش، آروین حسینی، حمیدرضا رستم‌نژاد، نیما رضایی، زانیار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
سعید جعفری، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی	علوم و فنون ادبی (۱)
راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، عباس خدادادی، آیدا رحیمی	جامعه‌شناسی (۱)
مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، امیرعلی فردین، رضا قنبری، مرتضی کاظم‌شیرودی، افشین کریمان‌فرد	عربی، زبان قرآن (۱)
راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، عباس خدادادی، فائقه شمسی، مهدی یوسف‌زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی‌بفا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، خدیجه نورزاده	منطق
محمد مهدی جغتایی، آیدا رحیمی، آفرین ساجدی، سارا شریفی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌اللهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی‌عقیده، عرشیا محمدی	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی، امیرمحمد قلعه‌کاهی، امیررضا کرمی‌پور	زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسینی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی‌آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	-----	لیلا ایزدی	مهدی یعقوبیان، محسن جمشیدی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا دامیار	امیرمحمد حسینی، طاها سواری	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	عرشیا محمدی	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	امیرمحمد حسینی، پارسا حق‌رنجبر	سوگند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	عرشیا محمدی	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی، علی ابراهیمی‌آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی




آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۵

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۱۰۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۲۰	۱۱	۳۰	۲۰
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۲۰	۴۱	۶۰	۲۰
۵	تاریخ (۱)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۶	جغرافیای ایران	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۷	منطق	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵
۸	اقتصاد	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵

توجه: سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۵

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۲۰	۱۱	۳۰	۲۰
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

کل مباحث نیم سال اول

کل فصل ۱ و

فصل ۲ (تا پایان درس ۳)

صفحه‌های ۹ تا ۶۲

۱- مجموع نصف و ربع عددی از ثلث دو برابر آن، سه واحد بیشتر است. آن عدد کدام است؟

۱۲ (۱) ۲۴ (۲)

۳۶ (۳) ۴۸ (۴)

۲- معادله $kx^2 + 6x + 1 = 0$ دارای ریشه مضاعف است. حاصل ضرب جواب‌های معادله $2x^2 + x - k = 0$ کدام است؟

۹ (۱) -۹ (۲)

۴/۵ (۳) -۴/۵ (۴)

۳- محمد یک متن را ۳ ساعت زودتر از متین تایپ می‌کند. اگر هر دو با هم این متن را تایپ کنند، تایپ دو ساعته تمام می‌شود. محمد به تنهایی این

متن را در چند ساعت تایپ می‌کند؟

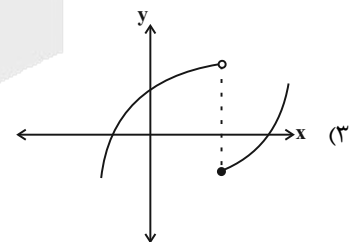
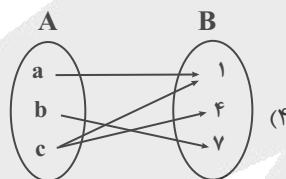
۶ (۱) ۴ (۲)

۳ (۳) ۵ (۴)

۴- کدام یک از موارد زیر تابع نیست؟

نهایی

(۱) رابطه‌ای که به هر کانونی، شناسه کانونی‌اش را نسبت می‌دهد. $f = \{(3, 5), (-1)^2, (7), (1, 7), (-1, 4)\}$ (۲)



۵- اگر تابع f به صورت زیر باشد، حاصل xy کدام است؟

$$f = \{(1, x^2 + y^2), (2, 3), (6, x + y), (1, 19), (6, 5)\}$$

۱ (۱) ۲ (۲)

۳ (۳) ۴ (۴)

محل انجام محاسبات

۶- میانگین اعضای دامنه تابع $f(x) = 2x - 1$ با بُرد $R_f = \{0, -2, 2\}$ برابر کدام گزینه است؟

$\frac{1}{2}$ (۱) $\frac{2}{3}$ (۲)

$\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{3}{4}$ (۴)

۷- اگر $f(x) = x^2 - 6x$ باشد، $f(a) = f(a+4)$ است. مقدار a کدام است؟

نهایی

-1 (۱) 1 (۲)

2 (۳) -2 (۴)

۸- در تابع خطی با ضابطه $f(x) = mx + h$ ، اگر $f(2) = 5$ و $f(0) = 1$ باشد، مقدار $\frac{f(4)}{m+h}$ کدام است؟

نهایی

1 (۱) 3 (۲)

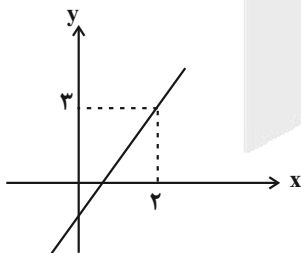
6 (۳) 9 (۴)

۹- به ازای چند مقدار صحیح m ، نمودار خط به معادله $y = (m-4)x - 1 - m$ فقط از ناحیه اول مختصات عبور نمی‌کند؟

1 (۱) 2 (۲)

3 (۳) 4 (۴)

۱۰- در شکل زیر، نمودار تابع خطی $f(x) = 2ax - 1$ رسم شده است. مساحت ناحیه محصور بین نمودار f و محورهای مختصات کدام است؟



1 (۱)

$\frac{1}{2}$ (۲)

$\frac{1}{4}$ (۳)

2 (۴)



علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال اول
کل فصل ۱ و ۲
صفحه‌های ۱۲ تا ۵۸

۱۱- در همة ابیات زیر، نکته‌ای برجسته از قلمرو «زبانی» کتاب «کلیله و دمنه» (طبق متن کتاب درسی) یافت می‌شود؛ به جز ...

- ۱) هر چند باده او، مردافکن است و قاتل
 - ۲) پلنگان را به کوهستان پناه است
 - ۳) مباد از تخت فرخ آفرینم
 - ۴) آسمان را خانه زنبور می‌دانیم ما
- ۱۲- نوع ادبی بیت زیر، با کدام گزینه یکسان است؟

- «گر به خون تشنه‌ای اینک من و سر باکی نیست
در همه عمر ار برآرم بی‌غم تو یک نفس»
- ۱) زان نفس بر جان من هر لحظه تاوانی بود
- ۲) که در سرینجه خصم است شمشیری که من دارم
- ۳) بزد نیزه و بند جوشن گشاد
- ۴) آب گویی در شمر گشته است چون سیمین سپر (شمر: حوض)

۱۳- کدام بخش مشخص شده در متن زیر، به لحاظ علمی نادرست است؟

«با شکست سامانیان از ترکان آل افراسیاب، سلسله غزنویان در سال ۳۵۱ هجری در شهر غزنه تشکیل شد. غزنویان برای ماندگاری حکومت نوپای

۱

خود ناگزیر شدند که زبان پارسی را رواج دهند و دست کم تا پایان سلطنت مسعود غزنوی، دربار آنان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی

۲

که در اواخر عهد سامانی تربیت یافته بودند؛ مانند عنصری، رودکی و منوچهری - آراسته بود.»

۴

۳

- ۱) شماره «۱»
- ۲) شماره «۲»
- ۳) شماره «۳»
- ۴) شماره «۴»

۱۴- کدام گزینه، از عوامل رشد و گسترش زبان و ادب پارسی در قرن‌های «چهارم و پنجم» هجری نیست؟

- ۱) وجود مردان مشهوری مانند ابوعلی سینا که از آغاز تا پایان این دوره در فلسفه، طب و علوم دینی و ادبی سرگرم تألیف بودند.
- ۲) تأکید امرای سامانی بر ضرورت تألیف به زبان فارسی دری و دست یافتن به هویتی مستقل در برابر خلافت بغداد.
- ۳) ادامه یافتن فعالیت‌های علمی و ادبی ایرانیان و پدید آوردن آثار فراوانی به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی.
- ۴) رواج و نفوذ متون دینی و ورود بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، سیاسی و دینی از راه ترجمه متون عربی به فارسی دری.

۱۵- توضیحات کدام گزینه با عبارت مقابل آن هماهنگی ندارد؟

- ۱) دوره‌ای که هنوز بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت، آثار خود را به عربی می‌نویسند تا در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری پیدا کنند. ← (آغاز قرن پنجم)
- ۲) شخصیتی که در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، قصیده تمام و کمالی در موضوع حکمی و اندرزی (تعلیمی) سرود. ← (ناصر خسرو)
- ۳) حکومتی که به زبان فارسی دری فرصت و امکان داد تا به عنوان زبان رسمی شناخته گردد و در فضای ادبی، سیاسی و علمی رشد یابد. ← (آل بویه)
- ۴) قرن چهارم دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود که با شخصیت بزرگ و بی‌نظیری همچون او آغاز گردید. ← (فردوسی)



۱۶- از کتاب ... بخش‌هایی به زبان ... برجای مانده است و کدام گزینه توضیح درستی را درباره این کتاب ارائه داده است؟ (ق.م: قبل از میلاد / م: میلادی)

- ۱) درخت آسوریک - پارتی - از قطعات شعری که بازمانده اشعار تعلیمی و اخلاقی است و در میان اندرزنامه‌های منثور جای دارد.
- ۲) شاهنامه ابومنصوری - فارسی دری - حدود سال ۳۶۰ قمری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان با موضوع تاریخ گذشته ایران به نگارش درآمد.
- ۳) یادگار زریران - پهلوی - رساله کوچکی که معمولاً آن را در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آورند و در فاصله سال‌های ۳۰۰ ق.م تا ۷۰۰ م. نوشته شد.
- ۴) تاریخ الرسل و الملوک - فارسی دری - تاریخ مفصلی نوشته محمدبن جریر طبری که ابوعلی بلعمی به دستور منصور بن نوح سامانی مأمور به ترجمه آن شد.

۱۷- از رایج‌ترین انواع شعر پارسی در قرن «چهارم و نیمه اول قرن پنجم»، شعر «مدحی» است؛ کدام گزینه مصداقی از این نوع ادبی نیست؟

- | | |
|---|--|
| ۱) هم در آن ساعت که ما را از قبول افسر رسید | ۱) خسرو گردون بزد تیغ افسر شب برگرفت |
| ۲) ز کین او به دل اندر فسرده گردد خون | ۲) ز مهر او به تن اندر شکفته گردد جان |
| ۳) جهان گر در کفت بودی، سخای تو به یک ساعت | ۳) ز آیش برکشیدی در، ز خاکش برفشاندی زر |
| ۴) من چنان دانم همی کز خون نخجیر حلال | ۴) کوهسار و دشت را چون لاله‌زاری کرده‌ای |

۱۸- کدام گزینه از اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، بهره‌ای نبرده است؟

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ۱) گدایی که بر خاطرش بند نیست | ۱) به از پادشاهی که خرسند نیست |
| ۲) مبادم ز زندگی آن روز، روزی | ۲) که بی‌رویت کنم مجلس فروزی |
| ۳) ز کارآگهان آن که بد رهنمای | ۳) بیامد به نزدیک پرده‌سرای |
| ۴) همی جو دل اگر دل باز یابی | ۴) که خود را محرم هر راز یابی |

۱۹- حس و حال و فضای شعری کدام بیت، با بیت نخست سروده زیر نزدیکی دارد؟

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| «ای آن که غمگینی و سزاواری | ۱) رفت آن که رفت و آمد آن که آمد |
| رفت آن که رفت و آمد آن که آمد | ۱) آتش است آب دیده مظلوم |
| ۱) آتش است آب دیده مظلوم | ۲) مپندارم که هجرانت گذارد |
| ۲) مپندارم که هجرانت گذارد | ۳) مانده‌ام در چاه زندان پای بست |
| ۳) مانده‌ام در چاه زندان پای بست | ۴) پس به ساعد نیز در مالید دست |
| ۴) پس به ساعد نیز در مالید دست | |

۲۰- در علامت هجایی «U - U - U U - - U - U - U U» ، رکن هجایی «U - U - U» به طور متناوب (یکی در میان) تکرار شده است؛ با این

توضیح، رکن هجایی «U U -» در کدام بیت، به طور متناوب به کار نرفته است؟

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ۱) گر نظری کنی کند کشته صبر من ورق | ۱) ور نکنی چه بر دهد بیخ امید باطلم |
| ۲) طلعت زیبا یا قمر است این | ۲) لعل شکرخا یا شکر است آن |
| ۳) بنده چه دعوی کند حکم خداوند راست | ۳) گر تو قدم می‌نهی تا بنهم چشم راست |
| ۴) دانه دل کاشته‌ای زیر چنین آب و گلی | ۴) تا به بهارت نرسد، او شجری می‌نشود |



۲۱- واج «و» در کلمات کدام گزینه، تماماً صامت است؟

نهایی

- ۱) کوکب - چوگان - وکیل - ویران - واسطه - روان
- ۳) وصال - عوام - زورق - خویش - ورد - دودمان

- ۲) نوروز - نوادگان - وسعت - دولت - واله - ودیعه
- ۴) آواره - شوکت - نواله - شوره - وساطت - موضع

۲۲- در کدام بیت، آرایه «واژه‌آرایی» مشهود است؟

- ۱) باغ حسنش باد سبز و باردار و دم به دم
- ۲) بپر بادا پیام من به دلبر
- ۳) از آن چه رفت بر سر ما، از هوای دوست
- ۴) آهنگ آن دارد دلم، کز پرده بیرون اوفتد

- دیده‌ام از تاب دل، آبی به جویش می‌کشد
- بگو صد داغ تو دارم به دل بر
- بر شمع، شمه‌ای ز هوای سحر، نرفت
- مطرب گر این ره می‌زند، گو پست گیر آهنگ را

۲۳- در کدام گزینه ارکان سجع عبارات زیر، به ترتیب و به درستی ذکر شده است؟

- الف) تربتی یافتم چون طرّه دلداران، دلجوی و هوایی یافتم چون طبله عطاران، خوشبوی؛ چون روی شاهدان آراسته و چون سیرت زاهدان پیراسته.
- ب) حکایت کرد مرا دوستی که در صفوت، مهرجوی بود و در عفوت، عذرگوی؛ چشیده شربت غربت بود و کشیده ضربت محنت و کربت.
- ج) این سمن که عالم گذاشته است و این سواد که از جان برخاسته است؛ دیده مرا تیرگی و خیرگی آورده است و اشک بر رخسار از اشک او افسرده.

- ۱) «تربتی - هوایی»، «محنت - کربت»، «گذاشته - برخاسته»
- ۲) «دلجوی - خوشبوی»، «مهرجوی - عذرگوی»، «آورده - افسرده»
- ۳) «دلداران - عطاران»، «کربت - محنت»، «تیرگی - خیرگی»
- ۴) «آراسته - پیراسته»، «شربت - ضربت»، «گذاشته - برخاسته»

۲۴- کدام ابیات، به آرایه‌های «واژه‌آرایی» و «سجع متوازی» مزین شده است؟

- الف) به هر رویی که بتوانم من از تو رو نگردانم
- ب) تا که هر نفسی ز تدبیر خرد باشد عزیز
- ج) درد دل دوستان گر تو پسندی رواست
- د) تا پرده گشت مویت در پرده رفت رویت

- اگر بر تخت بنشانی وگر بر دار می‌داری
- تا که هر چشمی ز تأثیر روان باشد روان
- هر چه مراد شماسست غایت مقصود ماست
- روز جهان فروشد راز نهان برآمد

- ۱) «الف» - «ب»
- ۲) «ب» - «د»
- ۳) «الف» - «ج»
- ۴) «ج» - «د»

۲۵- آرایه‌های مشخص شده در کدام گزینه، نادرست است؟

- ۱) سخن بدین جا رسانیده که درویش را دست قدرت بسته است و توانگر را پای ارادت شکسته. (سجع مطرف، تضاد)
- ۲) درر ذری از گوشوار سخن درآویختم، تا خوانندگان بدانند در آلت قصوری نیست و در حالت فتوری نه. (تشبیه، سجع متوازی)
- ۳) صحن چمن که نعت دمن است از عدن خوش‌تر است و خاک سیاه هفت اقلیم از هشت جنات نعیم دلکش‌تر. (سجع مطرف، مجاز)
- ۴) بدان خدای که سنگ بدخشان را رنگ و طراوت داد و در لعاب زنبور شفا و حلاوت نهاد. (جناس، سجع متوازی)

۲۶- کدام گزینه درباره ابیات زیر، نادرست است؟

نهایی

- «معشوقه به سامان شد، تا باد چنین بادا
- ملکی که پریشان شد، از شومی شیطان شد
- یاری که دلم خستی، در بر رخ ما بستی

- کفرش همه ایمان شد، تا باد چنین بادا
- باز آن سلیمان شد، تا باد چنین بادا
- غمخواره یاران شد، تا باد چنین بادا»

۱) واج «ی» در بیت سوم، سه مرتبه به عنوان «صامت» به کار رفته است.

۲) وزن و آهنگ ابیات به گونه‌ای است که به آسانی، حالت نشاط درونی را به خواننده منتقل می‌کند.

۳) شاعر در هر سه بیت، سخن خود را به موسیقایی‌ترین نوع «سجع» آراسته است.

۴) علامت هجایی مصراع چهارم به صورت «- - U U - - - - U U - - - -» می‌باشد.

۲۷- مفهوم «دم زدن» در کدام گزینه، معادل بیت زیر است؟

نهایی

- «تزد دم تا که آهن درفکنند»
 (۱) خلاف رای تو گر صبح دم زند گردون
 (۲) سوی مرگ است خلق را آهنگ
 (۳) ای آن که به تقریر و بیان دم زنی از عشق
 (۴) از علایقها جدا گردیم و ساکن تر شویم
- به سختی چند دندان بکنند»
 به تیغ مهر دو نیمه کند میان جهان
 دم زدن گام و روز و شب فرسنگ
 ما با تو نداریم سخن خیر و سلامت
 بر بساط نیستی یک چند گاهی دم زنیم

۲۸- مفهوم سروده زیر، با کدام گزینه نزدیکی بیشتری دارد؟

- «تو را من چشم در راهم؛ / شباهنگام / که می گیرند در شاخ تلاجن سایهها رنگ سیاهی / وزان دل خستگانت راست، اندوهی فراهم؛ / تو را من چشم در راهم ...»
 (۱) لحظه دیدار نزدیک است / باز من دیوانه‌ام، مستم ... / بازگویی در جهان دیگری هستم / های! نخراشی به غفلت / گونه‌ام را تیغ! ... / آبرویم را نریزی
 دل! / ای نخورده مست / لحظه دیدار نزدیک است.
 (۲) اگر تو بازنگردی / بهار رفته، / در این دشت بر نمی‌گردد / به روی شاخه گل، غنچه‌ای نمی‌خندد / و آن درخت خزان دیده، تور سبزش را / به سر نمی‌بندد ...

- (۳) تو را می‌بینم ای گیسوپریشان در غبار یاد / تو با من مهربان تر از منی / با من / تو با من مهربانی می‌کنی چون مهر / مهری مهربان با من ...
 (۴) بیا که دیده من / به جست‌وجوی تو گر از دری شده نومید / گمان مدار که هرگز / دری دگر زده است / سپیده گر زده سر، بیا بلنداندام / که از سیاهی چشمم / سپیده سر زده است ...

۲۹- مفهوم کدام گزینه، در تقابل با بیت زیر است؟

- «گر چه دانی که نشنوند، بگوی
 (۱) صدف‌وار باید زبان در کشیدن
 (۲) چه پیش خلق گشایی دهان برای طلب؟
 (۳) تنگ دارد عرصه گفتار بر من روزگار
 (۴) پندم مده که تا بشنیدم حدیث دوست
- هر چه دانی ز نیک خواهی و پند»
 که وقتی که حاجت بود در چکانی
 که موج ریختن آبروست جنبش لب
 ورنه طوطی دارد از آئینه، میدان سخن
 در گوش من مجال نمانده‌ست پند را

۳۰- دیدگاه شاعر به موضوع «صبر» در کدام ابیات، با مصراع زیر یکسان است؟

- «صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید»
 (الف) ز کوه صبر فزون گشت بی‌قراری دل
 (ب) ز آغوش کفن چون گل صبحی کرده برخیزی
 (ج) خرمن صبر به این برق‌عنانان چه کند؟
 (د) مدتی صبر چو زنجیر به زندان کردم
- کف سبک نکنند بردبار، دریا را
 دو روزی گر توانی صبر کردن بر خمار اینجا
 سپر عقل به این سخت کمانان چه کند؟
 تا نظر باز به روی مه کنعان کردم

(۴) «الف» - «ج»

(۳) «ب» - «ج»

(۲) «الف» - «د»

(۱) «ب» - «د»



جامعه‌شناسی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث نیم‌سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۸
صفحه‌های ۳ تا ۷۸

۳۱- هر دو عبارت کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) کنش هنگامی انجام می‌شود که انسان نسبت به عملش آگاهی داشته باشد. - معلم زمانی می‌تواند به رفتار دانش‌آموز واکنش مناسب نشان دهد که معنای کنش او را دریابد.
- (۲) پیامدهای ناشی از اراده‌ی شخص دیگر، در قلمرو کنش قرار نمی‌گیرند. - پیامدهای غیرارادی کنش، به‌طور قطعی رخ می‌دهند، بدون اینکه اراده‌ی انسانی در آن نقش داشته باشد.
- (۳) فعالیت‌هایی مانند گردش خون، چون خارج از اراده‌ی انسان انجام می‌شوند، در دسته‌ی کنش قرار نمی‌گیرند. - پیامدهای ارادی کنش، احتمال وقوع دارند؛ اما به انتخاب افراد دیگر وابسته نیستند.
- (۴) پیامد غیرارادی، نمونه‌ای از کنش است که توسط کنشگر دیگری انجام می‌شود. - قرار گرفتن انسان بر سر دوراهی، نشان‌دهنده‌ی وجود هدف در انجام کنش اوست.

۳۲- کدام عبارت درباره‌ی کنش اجتماعی صحیح نیست؟

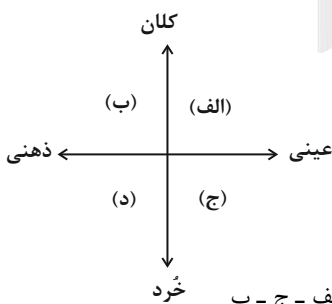
- (۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده‌ی کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌ها است.
- (۲) با در نظر گرفتن دیگران، کنش فردی به کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.
- (۳) کنش‌هایی که در حضور دیگران ولی بدون توجه به آن‌ها رخ دهد، کنش اجتماعی نیست.
- (۴) در کنش اجتماعی لزوماً باید غیر از خود کنشگر، افراد دیگری نیز حضور داشته باشند.

۳۳- به‌ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- اعضای جهان اجتماعی در چه صورت نقشی را بر عهده می‌گیرند؟
- آن بخش از فرهنگ که همه‌ی اعضای یک جهان اجتماعی در آن اشتراک دارند، چیست؟
- علت قرار گرفتن پدیده‌های طبیعی و ماوراءطبیعی در گستره‌ی جهان اجتماعی چیست؟
- آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد چه نوع آگاهی و شناختی است؟

- (۱) با پذیرفتن فرهنگ جهان اجتماعی - فرهنگ حق - به علت ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان دارند. - فردی و خصوصی
- (۲) با پذیرفتن عضویت خود در این جهان - فرهنگ عمومی - به علت تأثیرات تعیین‌کننده‌ای که انسان‌ها بر آن‌ها می‌گذارند. - فردی و خصوصی
- (۳) با پذیرفتن فرهنگ جهان اجتماعی - فرهنگ موافق - به علت تأثیرات تعیین‌کننده‌ای که انسان‌ها بر آن‌ها می‌گذارند. - مشترک و عمومی
- (۴) با پذیرفتن عضویت خود در این جهان - فرهنگ عمومی - به علت ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان دارند. - مشترک و عمومی

۳۴- به‌ترتیب، هر یک از موارد زیر، در کدام قسمت از نمودار قرار می‌گیرند؟



(۴) د - الف - ج - ب

(۳) د - ب - ج - الف

(۲) ج - ب - د - الف

(۱) د - الف - ب - ج

- تأمل درباره‌ی کنکور ۱۴۰۵

- آرمان‌های اجتماعی

- هیئت عزاداری ایام محرم دهستان فلارد

- وزارت اقتصاد چین

(۱) د - الف - ب - ج (۲) ج - ب - د - الف

۳۵- به‌ترتیب، هر یک از عبارات زیر، علت یا نتیجه‌ی چیست؟

- جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.

- تقابل جهان اجتماعی مبتنی بر تبعیض نژادی و جهان اجتماعی مبتنی بر تقوا و ایمان

- پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف

- انتقاد مردم‌شناسان به خودمداری فرهنگ غرب

(۱) جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. - تنوع و تفاوت جهان‌های اجتماعی - وجود عقاید و ارزش‌های متفاوت - سادگی فرهنگ غرب

(۲) تغییرات مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - تفاوت و تنوع جهان‌های اجتماعی - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها - پی بردن به پیچیدگی و عمق فرهنگ جوامع غیرغربی

(۳) جهان اجتماعی زنده و سالم، فعالانه با جهان اطراف خود ارتباط برقرار می‌کند. - پیچیدگی و عمق جهان‌های اجتماعی مختلف - تنوع آگاهی و معرفت انسان - سادگی فرهنگ غرب

(۴) تغییرات در سطح عقاید و ارزش‌های جهان اجتماعی - پیچیدگی و عمق جهان‌های اجتماعی - تنوع اراده و اختیار انسان‌ها - پی بردن به پیچیدگی و عمق فرهنگ جوامع غیرغربی

۳۶- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر، به کدام یک از جهان‌های اجتماعی مربوط می‌شود؟

الف) طبیعت هیچ‌گونه معنا، هدف و غایتی ندارد و صرفاً ماده خامی در اختیار انسان است.

ب) طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌های آن‌ها می‌بیند.

(۱) توحیدی - اساطیری (۲) توحیدی - دنیوی (۳) دنیوی - اساطیری (۴) اساطیری - معنوی

۳۷- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع بیشترین ارتباط را دارند؟

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی

- محدود نکردن علم به معنای تجربی

- عمل کردن مطابق ارزش‌ها

(۱) ارزش‌ها - فراهم شدن امکان ارزیابی واقعیت‌ها - کاهش فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه

(۲) ارزش‌ها - فراهم شدن امکان ارزیابی واقعیت‌ها - ورود ارزش‌های حق و باطل به قلمرو آرمانی

(۳) آرمان‌ها - توانایی فهم و تبیین پدیده‌های اجتماعی - کاهش فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه

(۴) آرمان‌ها - توانایی فهم و تبیین پدیده‌های اجتماعی - ورود ارزش‌های حق و باطل به قلمرو آرمانی

۳۸- درستی یا نادرستی عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) آرمان اجتماعی یک جهان اجتماعی، تصور اعضا از وضعیت مطلوب جامعه در ابعاد فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و... است که در ارزش‌ها متبلور می‌شود.

ب) حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان، از طریق شناخت‌های حاصل از علوم تجربی قابل تعیین نیست.

ج) برنامه‌ریزان فرهنگی در جامعه تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

د) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی، ثابت است و مانند حق و باطل، در مکان‌ها و زمان‌های مختلف جابه‌جا نمی‌شود.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ - غ (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۳۹- به ترتیب، کدام گزینه با عبارات زیر در ارتباط است؟

- بخشی از هویت انسان، حاصل عواملی است که انسان در شکل‌گیری آن هیچ نقشی ندارد.

- بخشی از ویژگی‌های هویت که ممکن است در طول زمان دچار تغییر شوند.

- برخی صفات روانی و اخلاقی، محصول انتخاب و تلاش فرد هستند.

(۱) ویژگی‌های ثابت هویت - ویژگی‌های اجتماعی هویت - ویژگی‌های انتسابی هویت

(۲) ویژگی‌های انتسابی هویت - ویژگی‌های فردی هویت - ویژگی‌های اکتسابی هویت

(۳) ویژگی‌های ثابت هویت - ویژگی‌های فردی هویت - ویژگی‌های انتسابی هویت

(۴) ویژگی‌های اکتسابی هویت - ویژگی‌های اجتماعی هویت - ویژگی‌های انتسابی هویت

۴۰- در کدام گزینه به بخشی از هویت ما که پنهان است و آن را نمی‌شناسیم، اشاره شده است؟

(۱) قدرت بدنی زیاد (۲) استعداد موسیقی (۳) تناسب اندام (۴) قdblند بودن



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۵

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲
منطق	۵	۴	۳	۲	۱
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۲۰	۴۱	۶۰	۲۰
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحه‌های ۱ تا ۶۶

عربی، زبان قرآن (۱)

■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۴۱ - ۴۹)

۴۱- ﴿ وَ اَعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ﴾:

- ۱) و کاری نیکو انجام دهید، همانا من به آن چه انجام می‌دهید، آگاه هستم!
- ۲) و کار نیکویی انجام دادید، همانا من به آن چه انجام داده‌اید، آگاه هستم!
- ۳) و کارهایی نیکو انجام می‌دهید و من به آن کارهایی که انجام می‌دهید، آگاه هستم!
- ۴) و کارهای نیک را انجام بدهید، قطعاً من به آن چه انجام دادید، آگاه هستم!

۴۲- « المحيط بحر كبير واسع بين القارات! »:

- ۱) اقیانوس همان دریای وسیع بزرگ بین قاره‌هاست!
- ۲) اقیانوس، دریایی بی‌نهایت بزرگی میان قاره‌هاست!
- ۳) اقیانوس، دریای بسیار وسیعی در بین چند قاره است!
- ۴) اقیانوس، دریای بزرگ وسیعی بین قاره‌هاست!

۴۳- « سَمِعَتْ سُمِّيَهُ صَوْتٌ مُكَيَّفٌ الْهَوَاءِ مِنْ إِحْدَى الْحَجَرَاتِ حِينَمَا كَانَتْ تَذْهَبُ إِلَى دَوَارِ الْمِيَاهِ فَشَعَرَتْ بِالْمَسْئُولِيَّةِ كَمَثَلِ كُلِّ

مُواظِنٍ!»: سمیه ...

- ۱) صدای کولر یکی از اتاق‌ها را هنگامی که به سوی سرویس بهداشتی می‌رفت، شنید پس مانند هر شهروند دیگری احساس مسئولیت کرد!
- ۲) هنگامی که به سوی سرویس‌های بهداشتی می‌رفت، صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها شنید پس مانند هر شهروندی احساس مسئولیت کرد!
- ۳) هنگامی که به سوی سرویس‌های بهداشتی می‌رفت، صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها شنید پس مانند همه شهروندان احساس مسئولیت کرد!
- ۴) هنگامی که به سوی سرویس بهداشتی می‌رود، صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها می‌شنود پس مانند همه شهروندان احساس مسئولیت می‌کند!

۴۴- « أ ما ظننت طالبات الصف الرابع أن إطفاء المكيف في فصل الخريف يقلل استهلاك الطاقة دائماً؟!»: آیا دانش‌آموزان ...

- ۱) کلاس چهارم نمی‌پندارند که خاموش کردن کولر در فصل پاییز همیشه سبب کاهش مصرف انرژی می‌شود؟!
- ۲) هر چهار کلاس گمان نکردند که خاموش کردن کولر در فصل پاییز از مصرف انرژی دائمی می‌کاهد؟!
- ۳) کلاس چهارم نپنداشتند که خاموش کردن کولر در فصل زمستان همیشه مصرف انرژی را کاهش می‌دهد؟!
- ۴) کلاس چهارم نپنداشتند که خاموش کردن کولر در فصل پاییز همیشه مصرف انرژی را کاهش می‌دهد؟!

۴۵- « كَانَتْ الطَّالِبَةُ تَسْمَعُ صَوْتِ مُكَيَّفِ الْهَوَاءِ مِنَ الْحُجَرَاتِ الَّتِي كَانَتْ بِأَبْهَا مُغْلَقًا! »:

- ۱) دانش‌آموز صدای کولر را از اتاقی که درش را بسته بود، می‌شنید!
- ۲) دانش‌آموز صدای کولر را از اتاقی که در آن بسته شده بود، شنید!
- ۳) دانش‌آموز صدای کولر اتاق‌هایی که درشان را بسته بودند، می‌شنود!
- ۴) دانش‌آموز صدای کولر را از اتاق‌هایی که درشان بسته شده بود، می‌شنید!

۴۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) كَيْفَ نَمَتْ هَذِهِ الشَّجَرَةُ مِنْ حَنْئَةٍ: این درخت چگونه از دانه‌ها پدید می‌آید؟!
- ۲) أَنْظُرْ لَتلك الشَّجَرَةُ ذاتِ الغصونِ النَّضْرَةِ: به آن درخت دارای شاخه‌های تر و تازه بنگر!
- ۳) قَدْ زَانَ الْأَنْجَمَ وَ الْقَمَرَ كَالذَّرْرِ الْمُنْتَشِرَةِ: ستاره و ماه مانند مرواریدهای پراکنده تزیین شده‌اند!
- ۴) ذَاكَ هُوَ اللهُ الَّذِي أَنْعَمَهُ مُنْهَمَرَةً: این همان خداوندی است که نعمت‌هایش فروزان است!

۴۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) ﴿كُلِّ حَزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ﴾: همه گروه‌ها به آن چه دارند، خوشحال‌اند!
- ۲) الْمُؤْمِنُونَ يَدْعُونَ الْآخِرِينَ إِلَى اجْتِنَابِ الْإِسَاءَةِ: مؤمنان، دیگران را به اجتناب از بدی کردن فرا می‌خوانند!
- ۳) يُؤَكِّدُ دِينَنَا عَلَى حُرِّيَّةِ الْعَقِيدَةِ وَ الْإِبْتِعَادِ عَنِ الْعُدْوَانِ: دین ما بر آزادی عقیده و پرهیز از دشمنی تأکید کرده است!
- ۴) يَعْمَلُ الْعُمَّالُ لِمَصْلَحَةِ الْأَعْدَاءِ وَ يَحَاوِلُونَ إِجْرَادَ التَّفْرِقَةِ: مزدوران برای مصلحت دشمن کار می‌کنند و برای ایجاد تفرقه می‌کوشند!

۴۸- «امروز در ساعت ده، جریان برق در شش اتاق قطع شده است!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ مَقْطُوعَةٌ الْيَوْمَ فِي السَّاعَةِ الْعَشْرَةِ فِي سِتَّةِ حُجْرَةٍ!
- ۲) يَقْطَعُ تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ الْيَوْمَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ فِي سِتِّ حُجْرَاتٍ!
- ۳) تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ مَقْطُوعَةٌ الْيَوْمَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ فِي سِتِّ حُجْرَاتٍ!
- ۴) تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ مَقْطُوعَةٌ الْيَوْمَ فِي السَّاعَةِ الْعَشْرَةِ فِي سِتَّةِ حُجْرَةٍ!

۴۹- ﴿كُلِّ حَزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ﴾؛ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ عَنِ الْمَفْهُومِ:

- ۱) ﴿وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا﴾ ۲) هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت!
- ۳) ﴿لَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَ لَا السَّيِّئَةُ﴾ ۴) عیسی به دین خود، موسی به دین خود!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ: (۵۰ - ۵۲)

«الرَّجَاءُ مِصْبَاحٌ يَنْبُرُ حَيَاتِنَا وَ كُلُّ إِنْسَانٍ يَشْعُرُ بِهِ أَتْنَاءَ عَيْشِهِ. الرَّجَاءُ يَذْهَبُ بِالظَّلَمَاتِ وَ يُغَيِّرُ مَصِيرَنَا أحياناً وَ يُحَافِظُ عَلَيْنَا عَنِ الْيَأْسِ فِي حَلِّ الصَّعَابِ وَ الْمَشَاكِلِ. نَعْلَمُ أَنَّ الرَّجَاءَ يَكُونُ مَعَ الصَّبْرِ وَ إِنَّهُ مِنْ أَهَمِّ (مهم‌ترین) الْأُمُورِ فِي حَيَاةِ ابْنِ آدَمَ. إِنْ لَا نَصْبِرُ فِي حَلِّ أَيْ مَشْكَالٍ لَا نَتَّجِحُ. عِنْدَمَا نَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ وَ نَصْبِرُ يَزِيدُ رَجَاؤَنَا وَ نَقْتَرِبُ إِلَى الْفَرَجِ. فَعَلَيْنَا أَنْ نَرْجُوَ فِي كُلِّ حَالٍ وَ أَلَّا نِيَأْسَ مِنْ رُوحِ اللَّهِ!»

۵۰- عَيْنِ الْخَطَأِ: الرَّجَاءُ ...

- ۱) أَهَمُّ أَمْرٍ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِ دَائِمًا!
 - ۲) يَكُونُ مَعَ الصَّبْرِ!
 - ۳) يُغَيِّرُ مَصِيرَنَا أحياناً!
 - ۴) يُحَافِظُ عَلَيْنَا عَنِ الْيَأْسِ!
- ۵۱- عَيْنِ مَوْضُوعًا مَا ذَكَرَ فِي النَّصِّ:
- ۱) الصَّبْرُ فِي حَلِّ الصَّعَابِ!
 - ۲) النَّوَكُلُ عَلَى اللَّهِ وَ ثَمَرَاتِهِ!
 - ۳) مِفْتَاحُ النَّجَاحِ فِي كُلِّ الْأُمُورِ!
 - ۴) وَجُوبُ الرَّجَاءِ فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ!

۵۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَغِينَ:

«مِنْ ثَمَرَاتِ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ هُوَ اِزْدِيَادُ . . . وَ الْاِقْتِرَابُ إِلَى . . . !»

- ۱) الْفَرَجُ - الرَّجَاءُ
- ۲) الرَّجَاءُ - الْفَرَجُ
- ۳) الْمَشَاكِلُ - الصَّبْرُ
- ۴) الصَّبْرُ - الْمَشَاكِلُ

■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (۵۳ - ۶۰)

۵۳- « هل تعلم أنّ . . . الإيراني لا يقبلُ أيّ ضغطٍ؟! »؛ عین الصحیح للفرغ:

- نهایی
- (۱) الشعب (۲) الفضل (۳) القائمة (۴) النقود

۵۴- عین الخطأ في توضیح المفردات:

- نهایی
- (۱) الشررة: قطعة منفصلة عن النار المستعرة!
 (۲) الفاكهة: جزء من الشجر تنمو عليه الأوراق!
 (۳) القمر: كوكب يدور حول الأرض؛ ضياؤه من الشمس!
 (۴) الغيم: بخار متراكم في السماء ينزل منه المطر!

۵۵- « يُخرجُ المديرُ الطلابَ من المدرسة! »؛ عین الصحیح في الترجمة للفعل المعین:

- نهایی
- (۱) خارج می کند (۲) خارج می شود
 (۳) فارغ التحصیل می کند (۴) فارغ التحصیل می شود
 ۵۶- عین فعلاً مناسباً للفرغ في العبارة التالية: « سوف . . . كلنا من المدرسة بعد ثلاث سنوات! »
- (۱) تخرجُ (۲) نتخرجُ (۳) أخرجُ (۴) نستخرجُ

۵۷- عین الصحیح عن العدد و المعدود:

- (۱) راح تسعون رجلاً نحو القرى!
 (۲) صنعَ ولدي أربعين مصانع في بلادنا!
 (۳) جاء سبعة رجلٍ من عشر مُدن!
 (۴) طبعَ تسعة و تسعون كتاباً لثلاث و خمسين تلميذات!

۵۸- كم فعلاً متعدياً في العبارة التالية؟

« ابعدوا عن الكسل؛ استخدموا قوتكم، تعلموا دروسكم، اذهبوا إلى مدارسكم! »

- (۱) واحد (۲) إثنان (۳) ثلاثة (۴) أربعة

۵۹- عین فعلاً فيه حرف زائد:

- (۱) تحدثت هذه الظاهرة مرتين في السنة أحياناً!
 (۲) يحاول العلماء معرفة سر تلك الظاهرة العجيبة سنوات كثيرة!
 (۳) إن لم يتعايش الناس بعضهم بعضاً فلا سبيل لتقدم بلدهم!
 (۴) إنَّ البدن يتعرض لتغيرات جسدية مختلفة و كذلك روحية!

۶۰- عین ما فيه الفعل اللازم:

- نهایی
- (۱) يزرعُ الجاهلُ الغدوانَ فيحصدُ الخسرانَ!
 (۲) « و اجعل لي لسان صدق في الآخرين »
 (۳) شاهدَ الناسُ سقوطَ الأسماكِ مِنَ السماءِ!
 (۴) طلاب مدرستنا يرجعون من السفرة العلمية!

تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۸

صفحه‌های ۲ تا ۷۹

۶۱- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

- برخی از پژوهشگران معتقدند که رواج و رونق علم تاریخ، تأثیر مهمی بر شکوفایی و گسترش ادبیات و فلسفه در یونان باستان داشته است.

- تاریخ‌نگاری نوین به دنبال پیشرفت‌های فکری و علمی عصر رنسانس (قرون ۱۳ تا ۱۷م) در اروپا پدید آمد.

- از نظر قرآن با شناخت سنن و نوامیس الهی می‌توان تاریخ حاضر را تحت فرمان خود درآورد.

- ضروری نیست که هر پژوهشی، مسئله تازه‌ای را بررسی کند؛ اما موضوع تحقیق حتماً باید دارای اثر و فایده باشد.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۶۲- کدام گزینه دربردارنده اطلاعات صحیحی است؟

الف) در حالی که گاه‌شماری میلادی از یک مبدأ ثابت تاریخی بهره می‌برد، گاه‌شماری اوستایی مبدأ ثابتی نداشته و با تغییر شاه، متفاوت می‌شد.

ب) گاه‌شماری اوستایی که گاه‌شماری دینی زرتشتیان به شمار می‌رود، در دوران اشکانیان و ساسانیان رواج داشته، اما هخامنشیان از گاه‌شماری بابلی استفاده می‌کردند.

ج) گاه‌شماری مصری و بابلی هر دو ۳۵۴ شبانه‌روز بودند؛ اما برای جبران عقب‌ماندگی از سال حقیقی از روش‌های متفاوتی استفاده می‌کردند.

د) در گاه‌شماری اوستایی همانند گاه‌شماری مصری سال به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و هر چهار سال، پنج روز به سال می‌افزودند.

(۱) «الف»، «د» (۲) «ب»، «ج» (۳) «الف»، «ب» (۴) «ج»، «د»

۶۳- آقای محمودی یک باستان‌شناس ایرانی است که قرار است در یک مراسم بین‌المللی برای دانشجویان فارغ‌التحصیل رشته باستان‌شناسی سخنرانی داشته باشد، با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه درست است؟

- عبارت «۱»: باید عرض شود که امروزه از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، تصاویر ماهواره‌ای و ... برای حفر گنجینه‌های باستانی استفاده می‌کنیم و نیز امید داریم که شما دانشجویان از فناوری‌های پیشرفته‌تری استفاده کنید.

- عبارت «۲»: سال‌ها برای کشف تمدن جیرفت در استان کرمان در جست‌وجو و تکاپو بوده‌ایم و توانستیم مردان نمکی را نیز در آن‌جا بیابیم.

- عبارت «۳»: به طور کلی، باستان‌شناسی علاوه بر آنکه بخش عمده‌ای از میراث فرهنگی بشر را کشف و معرفی کرده است، نقش مهم‌تری در مرمت و نگهداری این میراث‌گران‌بها دارد.

(۱) عبارت «۲» تنها عبارت صحیحی است که آقای محمودی باید در سخنرانی از آن استفاده کند.

(۲) عبارت «۱» همچون عبارت «۲» اطلاعات صحیحی ارائه نمی‌دهد و سخنران نباید آن دو عبارت را بیان کند.

(۳) عبارت «۳» تنها عبارت نادرست است؛ اما می‌توان آن را اصلاح کرد.

(۴) عبارات «۱» و «۳» عبارات صحیحی هستند که آقای محمودی باید در سخنرانی از آن‌ها استفاده کند.

۶۴- کدام گزینه دربارهٔ حمورابی نادرست است؟

(۱) او مقام پادشاهی را هدیه‌ای از جانب خداوند به خود می‌پنداشت و از این جهت شبیه به داریوش اول است.

(۲) مهم‌ترین دلیل شهرت وی، نخستین سند قانون‌گذاری جهان است که منسوب به اوست.

(۳) حمورابی مشهورترین فرمانروای سلسلهٔ آگد به شمار می‌رود که اقدامات مهمی در زمینهٔ کشتیرانی انجام داد.

(۴) شیوهٔ حکومتی او مبتنی بر قدرت و اختیارات فراوان پادشاه و اطاعت کامل حاکمان ولایات از او بود.

۶۵- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب، به یکی از شباهت‌ها و یکی از تفاوت‌های تمدن مصر با تمدن بین‌النهرین (سومر) اشاره می‌کند؟

- ۱) تمدن مصر و بین‌النهرین هر دو فاقد نظام نوشتاری بودند؛ اما مصر با تمرکز بر کشاورزی در اطراف نیل و بین‌النهرین با تمرکز بر تجارت میان دولت-شهرها، تفاوت اقتصادی چشمگیری داشتند.
- ۲) هر دو تمدن دارای نظام نوشتاری و باورهای مذهبی چندخدایی بودند؛ اما مصر با تمرکز بر قدرت فرعون و وابستگی به رود نیل، ساختار سیاسی و جغرافیایی متفاوتی نسبت به دولت-شهرهای درحال درگیری و رقابت بین‌النهرین داشت.
- ۳) تمدن مصر و بین‌النهرین هر دو از خط هیروگلیف برای ثبت امور مذهبی و سیاسی استفاده می‌کردند؛ اما مصر فاقد ساختار سیاسی متمرکز بود و وابستگی کمتری به منابع آبی داشت.
- ۴) هر دو تمدن دارای ساختار سیاسی متمرکز و نظام مذهبی سازمان‌یافته بودند؛ اما مصر برخلاف بین‌النهرین فاقد دستاوردهای نوشتاری و معماری برجسته بود.

۶۶- کدام گزینه، جاهای خالی جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

ویژگی‌ها	تمدن درهٔ سند	یونان باستان	چین باستان
محل شکل‌گیری تمدن	در کنار رود سند	در کنار دریای اژه	«الف»
دستاوردها	«ب»	رشد فلسفه	«ج»
آیین، مذهب و باورها	—	زئوس	«د»

- ۱) الف) در کنار رود هوانگ‌هو، ب) اختراع کاغذ، ج) دیوار چین، د) کنفوسیوس
- ۲) الف) در کنار اقیانوس هند، ب) سیستم فاضلاب شهری، ج) اختراع کاغذ، د) کنفوسیوس
- ۳) الف) در کنار رود هوانگ‌هو، ب) سیستم فاضلاب شهری، ج) دیوار چین، د) کنفوسیوس
- ۴) الف) در کنار اقیانوس هند، ب) اختراع کاغذ، ج) سیستم فاضلاب شهری، د) کنفوسیوس

۶۷- کدام حکومت ایرانی، در مقابل سپاه قدرتمند روم ایستادگی کرد و مانع پیشروی بیشتر آنان شد؟

- ۱) اشکانیان ۲) هخامنشیان ۳) سلوکیان ۴) ساسانیان

۶۸- کدام گزینه به ترتیب، اطلاعات درست و نادرستی را بیان می‌کند؟

- ۱) آگاهی ایرانیان از تاریخ ایران باستان تا قبل از خوانده شدن خط میخی ترکیبی از واقعیت و افسانه بود. - در این دوره، اطلاعات ایرانیان از سلسله اشکانیان محدود به بعضی اسامی بود.
- ۲) ایرانیان تا چندی پیش آرامگاه بنیانگذار سلسله هخامنشی را قبر حضرت سلیمان می‌شمردند. - در دوره صفویه، تمایل و علاقه اروپاییان برای مسافرت به ایران و شناخت تاریخ آن افزایش یافت.
- ۳) سیر هنری راولینسون موفق شد سنگ‌نوشتهٔ داریوش هخامنشی در چهل‌ستون را برای اولین بار ترجمه کند. - در سال ۱۳۰۱ کاوش‌های باستان‌شناسی از انحصار فرانسویان خارج شد.
- ۴) در پژوهش‌های جدید تاریخی، حکومت سلوکیان در ذیل دوران حکومت آریاییان بررسی می‌شود. - یک‌جانشینی و کشاورزی در فلات ایران هم‌زمان با ورود آریاییان آغاز شد.

۶۹- کهن‌ترین نشانهٔ حضور انسان در ایران که تاکنون کشف شده، در کدام منطقه است؟

- ۱) چغاگلان در مهران ۲) کشف‌رود در مشهد ۳) تل ابلیس در کرمان ۴) سیلک در کاشان

۷۰- با توجه به موارد داده شده، کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- الف) کمک خواستن مردم از خدایان برای پیشرفت در کار خود
 ج) وجود دولت-شهر در تمدن
 ه) متکی بودن تمدن به کشاورزی
 ب) برگزاری جشن‌ها و مسابقات برای احترام به خدایان
 د) حضور مؤثر زنان در زندگی عمومی و اجتماعی

- ۱) مورد «ج» برخلاف مورد «الف»، همانند مورد «ه» و برخلاف مورد «ب»، مربوط به تمدن مصر است.
- ۲) مورد «د» برخلاف موارد «الف» و «ب» مربوط به تمدن یونان است.
- ۳) موارد «ب» و «د» همانند مورد «ه» و برخلاف مورد «ج» مربوط به تمدن سومر است.
- ۴) مورد «د» برخلاف مورد «ب» و همانند موارد «الف» و «ج» مربوط به تمدن ایلام است.



جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل مباحث نیمسال اول
درس ۱ تا پایان درس ۵
صفحه‌های ۱ تا ۴۶

۷۱- جغرافی دانان با استفاده از دید ترکیبی، محیط‌های جغرافیایی را بررسی می‌کنند. این روش به آن‌ها کمک می‌کند تا:

نهایی

(۱) هر پدیده را جداگانه و بدون توجه به دیگر عوامل مطالعه کنند.

(۲) اجزا و عوامل محیط جغرافیایی را در ارتباط با یکدیگر بررسی کنند.

(۳) تنها ویژگی‌های طبیعی محیط را بدون در نظر گرفتن جنبه انسانی آن مطالعه کنند.

(۴) همه پدیده‌ها را بدون تمرکز بر مکان خاص تحلیل کنند.

۷۲- در متن زیر، پاسخ به کدام یک از پرسش‌های کلیدی مطرح شده است؟

نهایی

«طی بارش‌های سیل‌آسا و طوفان شدید در حاشیه رودخانه هراز، در شامگاه چهارشنبه سطح آب به‌طور ناگهانی بالا آمد و چند خودرو در مسیر گرفتار

شدند.»

(۱) چه چیزی؟ - چه موقع؟ - کجا؟

(۲) چرا؟ - چطور؟ - چه موقع؟

(۳) چه چیزی؟ - چه موقع؟ - چطور؟

(۴) چرا؟ - چه موقع؟ - چه کسی؟

۷۳- «یک پژوهشگر در بررسی عوامل جغرافیایی مؤثر بر افزایش دمای شهر تهران در دهه اخیر به این موضوع پی برد که در این زمینه محققان دیگری به

عامل افزایش کارخانه‌ها و واحدهای صنعتی اشاره کرده‌اند.» این پژوهشگر در کدام مرحله پژوهش قرار دارد؟

(۱) گام اول

(۲) گام دوم

(۳) گام سوم

(۴) گام چهارم

۷۴- کدام گزینه در ارتباط با موقعیت‌های جغرافیایی زیر نادرست است؟

الف) موقعیت مطلق

ب) موقعیت نسبی

(۱) (ب) نشان‌دهنده محل قرارگیری نسبت به سایر پدیده‌هاست؛ اما (الف) با طول و عرض جغرافیایی تعیین می‌گردد.

(۲) (الف) برخلاف (ب) با تغییر در پدیده‌های پیرامونی دچار تغییر نمی‌شود.

(۳) تنوع آب و هوایی ایران ناشی از (الف) است؛ اما دسترسی به آب‌های آزاد بر (ب) تأثیرگذار است.

(۴) برخلاف (الف) که ویژگی موجود در تمام پدیده‌های جغرافیایی است، (ب) تنها مربوط به پدیده‌هایی است که اهمیت سیاسی و اقتصادی دارند.

۷۵- در رابطه با منطقه کوهستانی شمال کشور کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) منطقه کوهستانی البرز همانند منطقه کوهستانی تالش، دارای امتداد غربی - شرقی و دامنه‌های آن به سمت شمال و یا جنوب است.

(۲) کوه‌های شمال خراسان همانند منطقه کوهستانی آذربایجان، تنها از یک رشته‌کوه واحد در محدوده خود تشکیل شده است.

(۳) منطقه کوهستانی آذربایجان همانند منطقه کوهستانی البرز، دارای کوه‌هایی است که بر اثر فعالیت‌های آتشفشانی شکل گرفته‌اند.

(۴) منطقه کوهستانی تالش همانند کوه‌های شمال خراسان، دارای کوه‌هایی نامنظم بوده و آب‌های جاری آن‌ها به دریای خزر می‌ریزد.

۷۶- به ترتیب علت پیدایش هر یک از دشتهای زیر در کدام گزینه به شکل صحیح آمده است؟

- دشت ارژن

- دشت لوت

- دشت نهاوند

(۱) انحلال مواد آهکی - هموار شدن زمینها - فرسایش بادی و آبی

(۲) هموار شدن زمینها - چین خوردگی در حد فاصل تاقدیسها - گسل خوردگی زمین

(۳) هموار شدن زمینها - فرسایش بادی و آبی - چین خوردگی در حد فاصل تاقدیسها

(۴) انحلال مواد آهکی - فرسایش بادی و آبی - انباشت مواد حاصل از فرسایش

۷۷- به ترتیب، عبارات زیر به کدام تودههای هوا اشاره دارند؟

«بارانهای سیلابی - ورود در ماههای گرم - انتقال رطوبت اقیانوس اطلس به کشور»

(۱) توده هوای مرطوب موسمی - توده هوای سودانی - توده هوای سودانی

(۲) توده هوای سودانی - توده هوای مرطوب موسمی - توده هوای مرطوب غربی

(۳) توده هوای مرطوب موسمی - توده هوای مرطوب موسمی - توده هوای مرطوب غربی

(۴) توده هوای سودانی - توده هوای گرم و خشک - توده هوای سودانی

۷۸- با توجه به شکل زیر، کدام عبارت به درستی تدوین شده است؟

(۱) «الف» و «ب»، به ترتیب با مشخصات سواحل جنوبی و شمالی کشورمان منطبق است و اختلاف دما در این دو محدوده ساحلی، کمتر از «ج» است.

(۲) «الف» و «ج»، به ترتیب با مشخصات سواحل شمالی و جنوبی کشورمان منطبق است و اختلاف دما در این دو محدوده ساحلی، بیشتر از «ب» است.

(۳) مشخصات سواحل جنوبی و نواحی داخلی کشورمان به ترتیب در «ج» و «ب» مطرح شده است و «الف» مطابق با آبوهوای گرم و شرجی است.

(۴) مشخصات سواحل شمالی و نواحی داخلی کشورمان به ترتیب در «ب» و «ج» مطرح شده است و «الف» مطابق با آبوهوای گرم و خشک است.

۷۹- با فرض اینکه فردی در یکی از مناطق کوهستانی یا مرتفع شمال غرب کشور زندگی می کند، با توجه به شرایط اقلیمی غالب در این نوع مناطق، کدام

گزینه بیشترین انطباق را با وضعیت آب و هوا دارد؟

(۱) رطوبت نسبی بالا - میانگین دمای پایین

(۲) بارندگی زیاد - اختلاف شدید دما

(۳) بارندگی اغلب به صورت برف - کاهش دما با افزایش ارتفاع

(۴) بارندگی اندک - فقر پوشش گیاهی

۸۰- در یک ایستگاه هواشناسی سینوپتیک دادههای «رطوبت نسبی بالا» و «میانگین دمای بالای سالیانه» ثبت شده است، این ایستگاه معرف کدام آب و

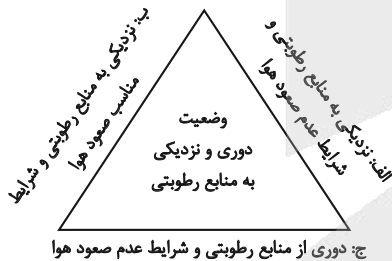
هواست و کدام ویژگی دیگر در آن صدق می کند؟

(۲) گرم و شرجی - بارندگی کم

(۱) گرم و خشک - خشکی هوا

(۴) گرم و شرجی - بارندگی زیاد

(۳) معتدل خزری - پوشش گیاهی غنی





منطق

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۶
صفحه‌های ۱ تا ۶۱

۸۱- موارد کدام گزینه به ترتیب «تصور» و «تصدیق» محسوب می‌شوند؟

- ۱) رازی از پشت پرده خلقت را - مابین این تن و تن‌ها
۲) غنیمتی‌ست تو را داشتن - شب از نوازش گیسویت
۳) گل را عروس باد بهاران - پشت پای تو می‌آید
۴) نشاطی از بوی خوش جان توست - چگونه استرسم را کنترل کنم؟

۸۲- در کدام گزینه نوع مغالطه احتمالی یا رخ داده عبارات زیر، به ترتیب و به درستی آمده است؟
- چون از او گشتی همه چیز از تو گشت.

- وقتی پیرایشگر ناگهان موقع اصلاح، پوست فرد را برید و مشتری اعتراض کرد که سرم را بریدی، پیرایشگر گفت: «سربریده که حرف نمی‌زند».
- یک کنفرانس علمی درباره حفاظت از جنگل‌ها در مازندران برگزار می‌شود.
- مدیر به معاون گفت که گزارش رئیس را اصلاح کند؛ چون او اشتباهات زیادی داشت.
۱) ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری - شیوه نگارشی کلمات - اشتراک لفظ
۲) توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر
۳) اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - شیوه نگارشی کلمات - ابهام در مرجع ضمیر
۴) ابهام در مرجع ضمیر - اشتراک لفظ - ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری

۸۳- به ترتیب، در کدام گزینه تمامی موارد ذکر شده «کلی» هستند و میان مصادیق دو مفهوم کلی «علت» و «معلول» چه رابطه‌ای برقرار است؟

- ۱) شعر - تضاد - دماوند - کتاب آسمانی / تساوی
۲) دایره - مسلمان - ناطق - ابوعلی سینا / تباین
۳) شیراز - معلم - عدالت - بنفش / عموم و خصوص مطلق
۴) آب - حیوان - شکل سه ضلعی - کتاب / عموم و خصوص من وجه
۸۴- اگر کسی از ما بپرسد: «اورنگ» چیست و در جواب تصویری از آن را به او نشان دهیم یا به او بگوییم «اورنگ» یعنی «تخت»، به ترتیب کدام نوع از تعریف را به کار برده‌ایم؟

- ۱) لغوی - مفهومی
۲) از طریق ذکر مصادیق - لغوی
۳) مفهومی - از طریق ذکر مصادیق
۴) از طریق ذکر مصادیق - مفهومی

۸۵- با توجه به شرایط تعریف صحیح در منطق، کدام گزینه ایراد عبارات زیر را به ترتیب و به درستی بیان می‌کند؟

- سعید دوستی دارد که وقتی معنای کلمه‌ای را نمی‌دانی و از او می‌پرسی، در جواب کلمه‌ای ناشناخته‌تر بیان می‌کند.
- بعضی دانشمندان معتقدند مطالب فروید علم محسوب نمی‌شود؛ چون در همه شرایط صدق می‌کنند و تمامی مصادیق موجود در حیطه‌های مختلف را دربرمی‌گیرند. درحالی که مفاهیم و نظریات علمی نباید عام باشند و نباید همه چیز را دربرگیرند.
- وقتی از فردی که تظاهر به باسوادی می‌کند می‌پرسی علت چیست، پاسخ می‌دهد که «علت چیزی است که معلول دارد.» و در پاسخ سؤال معلول چیست، می‌گوید: «معلول چیزی است که علت داشته باشد.»

- ۱) مانع نبودن - دوری بودن - واضح نبودن
۲) واضح نبودن - جامع نبودن - جامع نبودن - دوری بودن
۳) مانع نبودن - جامع نبودن - واضح نبودن
۴) واضح نبودن - مانع نبودن - دوری بودن

۸۶- چند مورد از گزاره‌های زیر درباره استقرای تعمیمی، نادرست هستند؟

- همواره می‌توانیم حرکت جزئی به جزئی را مشاهده نماییم.
- عدم رعایت قوانین استقرای تعمیمی سبب ایجاد مغالطه‌ای به نام «تعمیم شتاب زده» می‌شود.
- این استدلال شدت و ضعف دارد که این شدت و ضعف به مشابهت میان دو امر بستگی دارد.
- عبارت «میوه‌های روی سبد درشت هستند. پس همه میوه‌های داخل سبد درشت و خوشمزه‌اند.» نوعی استقرای تعمیمی است.
- گاهی مقدمات به‌طور مطلق از نتیجه پشتیبانی می‌کنند.

- ۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۸۷- نوع استدلال کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) محمد از توصیف‌های پدرش از گرگ، هر وقتی که سگ را می‌بیند فریاد می‌زند: «گرگ!»
۲) لوازمی که از این فروشگاه خریدیم، خارجی هستند، پس همه محصولات این فروشگاه خارجی هستند.
۳) آقای احمدی چند باری با آمدن باد کلاهش را گم کرده است و هر وقت که باد می‌آید، کلاهش را سفت می‌گیرد.
۴) نرگس چون دو بار در آزمون وکالت مردود شده است، دیگر امید به قبولی در هیچ آزمونی ندارد.

۸۸- کدام عبارت قابلیت صادق یا کاذب بودن را دارد؟

- ۱) اجسام فلزی گرما را منتقل نمی‌کنند.
۲) قطار در حرکتی در حرکت نیست.
۳) ای کاش دوباره هم‌دیگر را ببینیم.
۴) بدون اجازه وارد اتاق نشو.

۸۹- در کدام گزینه، قضیه شخصی است؟

- ۱) همه دانش‌آموزان این کلاس امروز غایب‌اند.
۲) دانش‌آموزان این کلاس ممتاز هستند.
۳) آن دانش‌آموز، منتظر است.
۴) بعضی از افراد حاضر در جلسه خسته‌اند.

۹۰- قضیه «برخی از پرندگان نمی‌توانند پرواز کنند.» از نظر کم و کیف کدام است؟

- ۱) موجبه کلیه
۲) سالبه کلیه
۳) موجبه جزئیه
۴) سالبه جزئیه

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل مباحث نیمسال اول

کل فصل ۱ و ۲

صفحه‌های ۲ تا ۸۰

۹۱- اگر تولیدکننده‌ای با درآمد معادل ۴۵ میلیون ریال، ۳۵ میلیون ریال هزینه تولید داشته باشد، میزان سود یا زیان او چه قدر است؟

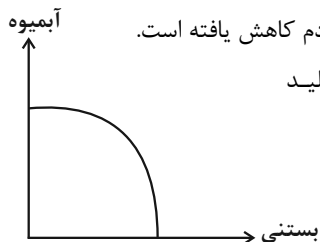
- (۱) ۸۰ میلیون ریال سود برده است.
(۲) ۱۰ میلیون ریال سود برده است.
(۳) ۸۰ میلیون ریال ضرر کرده است.
(۴) ۱۰ میلیون ریال ضرر کرده است.

۹۲- در کدام گزینه نوع منابع تولید نادرست مشخص شده است؟

- (۱) ماشین‌آلات کارخانه: سرمایه فیزیکی
(۲) معلمان مدرسه: سرمایه انسانی
(۳) درختان باغ: زمین
(۴) کارگران کارگاه: نیروی کار

۹۳- با توجه منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای بستنی و آبمیوه را تولید می‌کند، در کدام گزینه به ترتیب

«انتقال منحنی مرز امکانات تولید»، «جاب‌جا شدن روی منحنی مرز امکانات» بیان شده است؟



(۱) اختراع دستگاه جدید موجب افزایش تولید بستنی شده است. - به دلیل شیوع ویروس کرونا، قدرت خرید مردم کاهش یافته است.

(۲) قیمت شیر افزایش یافته و خریداران علاقه‌مند به خرید بستنی نیستند. - شرکت به دلیل بالا بودن هزینه تولید برخی کارکنان را تعدیل نموده است.

(۳) قیمت بستنی افزایش یافته است. - خریداران تقاضای بیشتری برای آبمیوه دارند.

(۴) در اثر تبلیغات، منابع و تولید آبمیوه و بستنی افزایش یافته است. - قیمت آبمیوه افزایش یافته است.

۹۴- مهم‌ترین تصمیم‌گیرندگان و بازیگران در اقتصاد کدام گروه هستند؟

- (۱) بنگاه‌های اقتصادی و بانک مرکزی
(۲) خانوارها و بنگاه‌های اقتصادی
(۳) سازمان‌های بین‌المللی و خانوارها
(۴) بنگاه‌های اقتصادی و بازار رقابتی

۹۵- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه به ترتیب نوع رابطه بین دو جفت کالای «الف و ب» و «ج و د» را به درستی تفسیر می‌کند؟

- پس از افزایش قیمت کالای «الف»، مقدار تقاضا برای کالای «ب» کاهش می‌یابد.

- پس از کاهش قیمت کالای «ج»، مقدار تقاضا برای کالای «د» افزایش می‌یابد.

(۱) هر دو جفت کالای «الف و ب» و «ج و د» مکمل هستند.

(۲) کالای «الف و ب» مکمل یکدیگر هستند، اما کالای «ج و د» جانشین می‌شود.

(۳) کالای «الف و ب» می‌توانند جانشین یکدیگر باشند اما کالای «ج و د» مکمل هستند.

(۴) هم کالای «الف و ب» و هم «ج و د» جانشین هستند.

۹۶- نوع مالیات هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

الف) کارفرما باید درصدی از دستمزد خود را به دولت پرداخت کند.

ب) دولت تصمیم می‌گیرد برای واردات کالای خاصی به کشور، مالیات دریافت کند.

(۱) الف) مالیات بر درآمد ب) عوارض شهرداری

(۲) الف) مالیات بر ارزش افزوده ب) مالیات بر مصرف

(۳) الف) مالیات بر درآمد ب) تعرفه‌های گمرکی

(۴) الف) مالیات بر دارایی ب) مالیات بر مصرف

محل انجام محاسبات

۹۷- به ترتیب هر یک از تغییرات زیر فعالیت‌های اقتصادی مشمولان مالیات را تشویق یا دلسرد می‌کند؟

(الف) افزایش نرخ مالیات بر مصرف بنزین و گازوئیل

(ب) دریافت مالیات برای تولید غذاهای حاوی کلسترول بالا

(ج) حذف مالیات بر حقوق مریبان مهدکودک

(۱) تشویق کردن - تشویق کردن - دلسرد کردن

(۲) تشویق کردن - دلسرد کردن - دلسرد کردن

۹۸- کدام مورد موجب تأکید اقتصاددانان بر اهمیت خودکفایی در تولید نیازهای اساسی شده است؟

(۱) افزایش نرخ تعرفه‌های گمرکی

(۲) جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی

(۳) تخصص‌گرایی و تولید براساس مزیت

(۴) وجود شرایط تورمی در کشورها

۹۹- در جدول زیر، میزان تولید دو کالای A و B نمایش داده شده است، با فرض اینکه هر سه کشور از نظر نیروی کار، سرمایه و دانش فنی یکسان

هستند، کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

کشور	کالای A	کالای B
تایلند	۳۵ تن	۵۶ تن
ویتنام	۵۰ تن	۶۱ تن
سنگاپور	۷۵ تن	۴۵ تن

(الف) کدام کشور در تولید کالای A مزیت مطلق دارد؟

(ب) کدام مورد در خصوص روابط تجاری کشور تایلند صحیح است؟

(ج) کشور ویتنام، باید منابع خود را به تولید کدام کالا اختصاص دهد؟

(۱) سنگاپور - این کشور در تولید کالای B دارای مزیت نسبی است پس بهتر است این کالا را تولید کند. - کالای A

(۲) ویتنام - این کشور در تولید کالای A دارای مزیت نسبی است پس بهتر است این کالا را تولید و صادر کند. - کالای A

(۳) ویتنام - این کشور در تولید کالای A دارای مزیت نسبی است پس بهتر است این کالا را تولید و صادر کند. - کالای B

(۴) سنگاپور - این کشور در تولید کالای B دارای مزیت نسبی است پس بهتر است این کالا را تولید کند. - کالای B

۱۰۰- به ترتیب هدف هر یک از پیمان‌های زیر چیست؟

«تصویب قانون ممنوعیت واردات پوشاک با ابریشم ایرانی»

«امضای قرارداد گات که بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.»

(۱) حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان - جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرانه کشورهای علیه یکدیگر

(۲) گسترش روابط اقتصادی با کشور چین - جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرانه کشورهای علیه یکدیگر

(۳) تقویت صنایع داخلی ایران - حمایت از پیمان نفتا

(۴) گسترش روابط اقتصادی با کشور چین - حمایت از پیمان نفتا



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دَفتر چَه سؤال (؟)

عمومی دهم
(رشته انسانی)

۷ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دزوس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحم

فارسی (۱)	حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ابوالفضل عباسزاده - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	ایمان حسن پور - هلیا حسینی نژاد - آرمین رحمانی - مانی صفایی

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درسی و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	—	نازنین فاطمه حاجیلو - سیدعباس میرسید	الناز معتمدی - محسن جمشیدی - امیر محمد کماسی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور - محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیا	دبورا حاتانیا	—	—
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربان پور - فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروفنگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

فارسی (۱)

سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود

۱۰ دقیقه

ستایش، ادبیات تعلیمی
کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه‌های ۱۰ تا ۷۳

۱۰۱- واژه مشخص شده در عبارت زیر، با واژه‌ای در کدام گزینه هم‌معنی است؟

«هر چه بر او تنگ گرفتند، کمر بند خود را تنگ‌تر بست، تا دست آخر با حقارت زندگی‌ها مان آخت شد.»

(۱) شهر را از عدل دیوار کن و راه‌ها از ظلم و خوف پاک کن

(۲) زین نمط آن مست‌شده از غرور رفت و ز مبدأ چو کمی گشت دور

(۳) ما بارگه دادیم، این رفت ستم بر ما بر قصر ستمکاران، گویی چه رسد خذلان

(۴) این مرد پارسی دست‌تنگ بود و وسعتی نداشت تا حال مرا مرمتی کند.

۱۰۲- املای درست واژه در کدام گزینه مشخص شده است؟

(۱) آن‌که غفلت بر احوال وی (قالب - غالب) و عجز در افعال وی ظاهر بود، حیران و سرگردان چپ و راست می‌رفت.

(۲) تلی از آجرهای شکسته و پاره‌های خشت و (خورده‌ها - خرده‌ها) ی گچ، روی هم ریخته بود.

(۳) عامل شهری به خلیفه نبشت که دیوار شهر خراب شده است، آن را (عمارت - امارت) باید کردن.

(۴) به جز از علی که آرد پسری (ابولعجایب - ابوالعجایب) که غلم کند به عالم شهدای کربلا را؟

۱۰۳- در کدام گزینه بیشترین غلط املایی وجود دارد؟

(۱) قصه یوسف در قرآن زیباترین قصه‌هاست. پر است از فرغت و وصلت و مهنت و شادی.

(۲) خدای تبارک و تعالی، همه بنده‌گان خود را از عذاب قرض فرج دهد.

(۳) شیطنت شاگردی گل کرد و معلّم که از مخمسه رسته بود، به خون‌سردی گفت: حیوان باید بچرد.

(۴) رقعهای نوشتن و عذری خاستم و گفتم که بعد به خدمت می‌رسم تا قیاس کند که مرا اهلیت چیست؟

۱۰۴- با توجه به بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟«گفتم این شرط آدمیت نیست
مرغ تسبیح‌گوی و من خاموش»

(۱) «و» نشانه پیوند یا ربط است.

(۲) بیت از سه جمله تشکیل شده است.

(۳) در کل بیت یک وابسته اسم وجود دارد.

(۴) واژه‌های «مرغ و من» از نظر دستوری هم نقش هستند.

۱۰۵- با توجه به بیت زیر از نظر دستوری کدام گزینه درست است؟

«چو در وقت بهار آیی پدیدار
حقیقت پرده برداری ز رخسار»

(۱) در بیت هیچ گونه حذفی دیده نمی‌شود.

(۲) نقش واژگان «پدیدار» و «رخسار» به ترتیب مسند و متمم است.

(۳) «چو» از ادات تشبیه و حرف اضافه است.

(۴) «آیی» فعل غیراسنادی و به معنای «آمدن» است.

۱۰۶- در کدام گزینه همه آرایه‌های «جناس - تناسب - مجاز» دیده می‌شود؟

- (۱) گفتم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد
 (۲) سر و زر و دل و جانم فدای آن یاری
 (۳) تا عهد تو دربستم عهد همه بشکستم
 (۴) دوران روزگار به ما بگذرد بسی
- گفتا اگر بدانی هم اوت رهبر آید
 که حق صحبت مهر و وفا نگه دارد
 بعد از تو روا باشد نقض همه پیمان‌ها
 گاهی شود بهار، دگر گه خزان شود

۱۰۷- آرایه‌های مقابل همه گزینه‌ها درست است به جز ...

- (۱) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن
 (۲) چو سرو از راستی برزد علم را
 (۳) راست به مانند یکی زلزله
 (۴) در بن این پرده نیلوفری
- تأثیر اختران شما نیز بگذرد (تلمیح - کنایه)
 ندید اندر جهان تاراج غم را (حسن تعلیل - کنایه)
 داده تنش بر تن ساحل یله (جان‌بخشی - تشبیه)
 کیست کند با چو منی همسری؟ (استعاره - مجاز)

۱۰۸- پدیدآورنده چند اثر از آثار زیر نادرست آمده است؟

- «اسرارالتوحید: احمدبن محمدبن زین طوسی» / «قابوس‌نامه: عنصرالمعالی کیکاووس» / «الهی‌نامه: سعدی» / «کلیله و دمنه: ترجمه خواجه نظام‌الملک توسی» / «دیوار: ناصر خسرو» / «ارزیابی شتاب‌زده: جلال‌آل‌احمد» / «تاق‌آبی: سهراب سپهری»
- (۱) یک
 (۲) دو
 (۳) سه
 (۴) چهار

۱۰۹- مفهوم کدام گزینه، با عبارت زیر نزدیکی دارد؟

- «چون نمودی به خلاف نموده، مباش. به زبان دیگر مگو و به دل دیگر مدار.»
- (۱) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست
 (۲) صورت زیبایی ظاهر هیچ نیست
 (۳) چو سرو از راستی برزد علم را
 (۴) بر در بخت بد فرود آید
- در حضرت کریم تمنا چه حاجت است؟
 ای برادر، سیرت زیبا بیار
 ندید اندر جهان تاراج غم را
 هر که گیرد عنان مرکبش، آز

۱۱۰- به ترتیب، آیات یا احادیث ذکر شده با کدام موارد تناسب مفهومی دارند؟

- «کل نفس ذائقة الموت»:
- الف) آب اجل که هست گلوگیر خاص و عام
 ب) هم مرگ بر جهان شما نیز بگذرد
 - «شرف المکان بالمکین»:
- بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد
 هم رونق زمان شما نیز بگذرد

- الف) شمشیری که بر گلوی تو آمد/ هر چیز و همه چیز را در کاینات/ به دو نیم کرد
 ب) هیچ گودالی را چنین رفیع ندیده بودم/ در حضيض هم می‌توان عزیز بود
 - «و من یتوکل علی الله فهو حسبه»:

- الف) هر آن که جانب اهل وفا نگه دارد
 ب) چو گفتمش که دلم را نگاه دار، چه گفت؟
- (۱) «ب» - «ب» - «الف»
 (۲) «الف» - «ب» - «ب»
 (۳) «ب» - «الف» - «الف»
 (۴) «الف» - «الف» - «ب»
- خدایش در همه حال از بلا نگه دارد
 ز دست بنده چه خیزد، خدا نگه دارد

۱۰ دقیقه

کل مباحث نیم سال اول
درس ۷ تا ۱
صفحه‌های ۱ تا ۶۸

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) انسان روحیه‌ای بی‌نهایت طلب دارد و عطش او در دستیابی به خواسته‌هایش نه تنها کم نمی‌شود، بلکه روزبه‌روز فزون‌تر می‌گردد.

(۲) حیوان‌ها و گیاهان، هدف‌های کوچک و کوتاهی دارند و هنگامی که به حدی از رشد و کمال می‌رسند، متوقف می‌شوند.

(۳) حیوانات به‌صورت طبیعی و گیاهان به‌صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.

(۴) حق‌بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدفداربودن خلقت آن‌هاست.

۱۱۲- اگر دغدغه یک انسان و انتظار وی از خودش ... باشد، مسلماً از حیوان پایین‌تر است.

(۱) بهتر زندگی کردن به معنای مادی و بدنی آن

(۲) رسیدن به تمامی اهداف خود در زندگی

(۳) دوری از لذت‌های دنیوی و خوشی‌های آن

(۴) بهتر زندگی کردن به معنای منفعل بودن و زندگی را به دست سرنوشت سپردن

۱۱۳- چرا منکرین معاد می‌کوشند درباره مرگ فکر نکنند و یاد این حادثه عظیم را از خاطره خود ببرند؟

(۱) بی‌اهمیت بودن و بی‌خیالی آن‌ها نسبت به این موضوع (۲) برای انجام دادن گناه در دنیا با خیالی آسوده‌تر

(۳) دچار نشدن به بیمارهای روحی و ناامیدی (۴) هراس از مرگ و ترس از فنا و نیستی

۱۱۴- به ترتیب، لازمه حکمت خداوند چیست و قرآن کریم یکی از انگیزه‌های انکار معاد را چه چیزی معرفی می‌کند؟

(۱) هیچ کاری از کارهای او بیهوده و عبث نباشد. - نشناختن قدرت خداوند

(۲) عدالت در سرتاسر جهان برقرار باشد. - نشناختن هدف زندگی خود

(۳) هیچ کاری از کارهای او بیهوده و عبث نباشد. - نشناختن هدف زندگی خود

(۴) عدالت در سرتاسر جهان برقرار باشد. - نشناختن قدرت خداوند

۱۱۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر به کدام یک از ویژگی‌های عالم برزخ اشاره دارد؟

(الف) تلقین میت به هنگام دفن (ب) انجام خیرات و طلب آمرزش برای گذشتگان

(۱) وجود حیات - ارتباط متوقی با خانواده

(۲) وجود شعور و آگاهی - دریافت پاداش خیرات بازماندگان

(۳) وجود شعور و آگاهی - وجود حیات

(۴) وجود حیات - دریافت پاداش خیرات بازماندگان

۱۱۶- مفاهیم «آموزش نماز» و «روزه» به ترتیب، اشاره به کدام موارد دارند و مؤید آن کدام عبارت قرآنی است؟

(۱) «آثار ماتقدم» - «آثار ماتقدم» - «يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ»

(۲) «آثار ماتأخر» - «آثار ماتقدم» - «يُنَبِّئُوا الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ»

(۳) «آثار ماتأخر» - «آثار ماتقدم» - «أَنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ»

(۴) «آثار ماتقدم» - «آثار ماتأخر» - «أَنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ»

۱۱۷- به ترتیب، پاسخ هر کدام از موارد زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- چه کسی شاهد و ناظر بر همه پیامبران و امت‌هاست؟

- بهترین گواهان قیامت چه کسانی هستند؟

- قیامت در چند مرحله رخ می‌دهد؟

(۲) رسول خدا (ص) - اعضای بدن - ۲ مرحله

(۱) حضرت علی (ع) - اعضای بدن - ۱ مرحله

(۴) حضرت علی (ع) - پیامبران و امامان - ۱ مرحله

(۳) رسول خدا (ص) - پیامبران و امامان - ۲ مرحله

۱۱۸- «یافتن تمام هویت خود از بدو تولد، تا پایان زندگی و حتی زندگی در برزخ» مربوط به کدام یک از حوادث مرحله دوم قیامت است؟

(۲) برپا شدن دادگاه عدل الهی

(۱) مرگ اهل آسمان‌ها و زمین

(۴) حقیقت کارنامه انسان

(۳) آشکارشدن تمام حقایق

۱۱۹- به ترتیب، منظور از رستگاری بزرگ که بهشتیان به آن مسرورند، کدام مورد است و چه کسانی هم‌نشینان آنان‌اند؟

(۱) رسیدن به مقام خشنودی خدا - فرشتگان، شهیدان و نیکوکاران

(۲) همسایگی با پیامبر (ص) در بهشت - پیامبران، شهیدان و فرشتگان

(۳) رسیدن به مقام خشنودی خدا - راستگویان، شهیدان و نیکوکاران

(۴) همسایگی با پیامبر (ص) در بهشت - پیامبران، فرشتگان و راستگویان

۱۲۰- عبارت «کسی که اهل مطالعه و تحقیق باشد، به علم و آگاهی دست می‌یابد» با کدام یک از رابطه‌های میان عمل و پاداش و

کیفر ارتباط دارد؟

(۲) طبیعی

(۱) تجسم عمل

(۴) شرعی

(۳) قراردادی

However, too much fat can cause health problems. For this reason, the body needs a **balanced** amount of fat, not too little and not too much.

127- What is the passage mainly about?

- 1) why fat is dangerous
2) different types of vitamins
3) the role of fat in the body
4) how to lose fat

128- How does fat help important organs?

- 1) by cleaning them
2) by covering them with a soft layer
3) by making them larger
4) by controlling blood

129- According to the text, why can too much fat be a problem?

- 1) It stops vitamin absorption.
2) It causes health problems.
3) It lowers body temperature.
4) It removes energy.

130- The word “balanced” in the last sentence is closest in meaning to... .

- 1) very high
2) very low
3) the right amount
4) no amount

تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- Every summer, our family ... to the mountains for two weeks, where we hike, swim, and relax.

- 1) will go
2) goes
3) is going
4) go

132- I'm glad that the second book in the series was ... engaging as the first one.

- 1) as
2) more
3) most
4) engager

133- Of all the students who participated in the competition, Sarah performed the

- 1) good
2) better
3) more good
4) best

134- During the safety demonstration, the flight attendant asked everyone to ... attention to the instructions.

- 1) give
2) protect
3) pay
4) make

135- During the meeting, her sudden change in tone was ..., and everyone paused to look at her in surprise.

- 1) strange
2) calm
3) cheerful
4) polite

136- The national park is home to a wide variety of ..., including deer, birds, and rare insects.

- 1) furniture
2) wildlife
3) buildings
4) vehicles

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Bobsleigh is a winter sport in which teams race down an icy track in a long, narrow sled.

The sport is very fast, and teams can reach speeds of more than 120km per hour. Because of this high speed, bobsleigh athletes must wear helmets to protect their heads. Just like drivers of fast cars, if a bobsleigh rider injures their head, it can be dangerous.

Bobsleigh teams usually have two or four people. At the beginning of the race, they run together and push the sled as fast as they can. This first push is very important because a strong start helps the sled move faster for the rest of the race. The team then jumps inside and works together to stay balanced and safe until they reach the finish line.

It started in Switzerland more than 100 years ago. At first, people used simple wooden sleds, but modern bobsleighs are made from light metals and are designed to move smoothly on the ice. Today, bobsleigh is one of the most exciting events in the Winter Olympics. Fans love watching the teams speed down the track, and athletes train for many years to become strong, fast, and coordinated.

137- According to the passage, why do bobsleigh athletes wear helmets?

- 1) To keep their heads warm
- 2) Because the sport is very fast and head injuries can be dangerous.
- 3) To help them run faster at the start
- 4) Because the rules say they must wear red helmets.

138- Which of the following is NOT mentioned as part of a bobsleigh team's start?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Running together | 2) Pushing the sled |
| 3) Repairing the sled | 4) Jumping inside the sled |

139- In paragraph 2, what does the word "they" refer to?

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) The coaches | 2) The fans |
| 3) The team members | 4) The sleds |

140- What helped early bobsleigh riders move smoothly on the ice?

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) wooden sleds | 2) light metals |
| 3) colorful helmets | 4) warming up before the race |

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

برای اینکه مشخص کنیم گزاره $(\sim p \wedge q) \vee r$ در کدام حالت نادرست است، بهترین کار این هست که گزینه‌ها را بررسی کنیم:

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\text{نادرست} \equiv \text{ن} \vee \text{ن} \equiv \text{ن} \vee (\sim \text{ن} \wedge \text{ن}) \rightarrow \text{نادرست } q, r$$

گزینه «۲»:

$$\text{درست} \equiv \text{د} \vee \text{د} \rightarrow (\sim \text{د} \wedge \text{د}) \rightarrow \text{درست } q, r$$

گزینه «۳»:

$$\text{نمی‌توان مشخص کرد} \equiv \text{ن} \vee (\text{د} \wedge q) \rightarrow \sim p, \sim r \rightarrow \text{درست}$$

گزینه «۴»:

$$\text{درست} \equiv \text{د} \vee (\text{ن} \wedge q) \rightarrow \sim p, \sim r \rightarrow \text{نادرست}$$

طبق بررسی انجام شده، گزینه «۱» مطابق خواسته سؤال است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه امتحان نهایی مدارس، صفحه‌های ۳ و ۵)

۲- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	~q	p ∧ ~q	p ⇒ q	(p ∧ ~q) ∨ (p ⇒ q)
د	د	ن	ن	د	د
د	ن	د	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د
ن	ن	د	ن	د	د

بنابراین ارزش گزاره همواره درست می‌باشد.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۷)

۳- گزینه «۳»

(رضا فان بابایی)

زمانی گزاره شرطی به انتهای مقدم ارزش درست دارد که مقدم نادرست باشد. بنابراین:

$$(p \Rightarrow q) \Rightarrow (p \Leftrightarrow q) \equiv F$$

مرحله بعد باید در گزاره بالا مقدم درست و تالی نادرست باشد.

$$p \Rightarrow q \equiv T$$

$$p \Leftrightarrow q \equiv F$$

برای اینکه ترکیب دو شرطی ارزش نادرست داشته باشد، باید p و q ارزش مخالف داشته باشند.

چون p و q ارزش مخالف دارند و $p \Rightarrow q$ ارزش درست دارد، پس باید p نادرست و q درست باشد.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۴- گزینه «۴» (مهم اسری)

با توجه به هم‌ارزی $(p \wedge q) \vee (p \wedge r) \equiv p \wedge (q \vee r)$ می‌توانیم ترکیب گزاره صورت سؤال را به این شکل تبدیل کنیم:

$$(\sim p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim r) \equiv \sim p \wedge (q \vee \sim r)$$

که دقیقاً گزاره گزینه «۱» است ولی سؤال نقیض آن را خواسته است:

پس باید این گزاره را به‌طور کامل نقیض کنیم.

$$\sim (\sim p \wedge (q \vee \sim r))$$

با استفاده از قانون دمورگان داریم:

$$\equiv p \vee \sim (q \vee \sim r)$$

مجدد با قانون دمورگان داریم:

$$\equiv p \vee (\sim q \wedge r)$$

که دقیقاً با گزاره گزینه «۴» هم‌ارز است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۵- گزینه «۲» (علی حسینی نوه)

با بررسی گزینه‌ها، گزاره مرکب با ارزش درست را مشخص می‌کنیم:

با توجه به اطلاعات سؤال می‌دانیم: $r: ?$, $q: \text{د}$, $p: \text{د}$

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر در ترکیب عطفی حداقل یکی ارزشش نادرست باشد، ارزش کل گزاره نادرست است:

$$\underbrace{(d \wedge n)}_n$$

گزینه «۲»: اگر در ترکیب فصلی حداقل یکی ارزشش درست باشد، ارزش کل گزاره درست است.

$$\underbrace{(d \Leftrightarrow d)}_d \vee r \equiv \text{د}$$



(علی حسینی نوه)

۸- گزینه «۲»

در تابع ثابت مولفه‌های دوم با هم برابر هستند، پس:

$$3a - 1 = a \rightarrow 3a - a = 1 \rightarrow 2a = 1 \xrightarrow{+2} a = \frac{1}{2}$$

حال اگر $a = \frac{1}{2}$ را در رابطه جایگذاری کنیم:

$$f(x) = \left\{ \left(\frac{1}{2}, \frac{1}{2} \right), \left(\frac{1}{4}, \frac{1}{4} \right), \left(\frac{1}{8}, \frac{1}{8} \right) \right\}$$

دامنه تابع برابر است با:

$$D_f = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4} \right\}$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۳۲)

(رضا خان بابایی)

۹- گزینه «۲»

چون f یک تابع ثابت است، پس هر دو ضابطه آن باید عدد ثابت و با هم برابر باشند.

$$(x^2 - 3)a + 2x^2 + b - 1 = ax^2 - 3a + 2x^2 + b - 1$$

$$= (a+2)x^2 - 3a + b - 1 \rightarrow a = -2$$

$$\text{ضابطه دوم} = (2a - b)x + 3c$$

$$2a - b = 0 \rightarrow 2(-2) - b = 0 \rightarrow -4 - b = 0 \rightarrow b = -4$$

$$f(x) = \begin{cases} -3a + b - 1 & ; x \geq 0 \\ 3c & ; x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} -3(-2) - 4 - 1 & ; x \geq 0 \\ 3c & ; x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 1 & ; x \geq 0 \\ 3c & ; x < 0 \end{cases}$$

$$3c = 1 \Rightarrow c = \frac{1}{3} \Rightarrow f(\sqrt{2}) + g(c) = 1 + \frac{1}{3} = \frac{4}{3}$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۱)

(مهم اسری)

۱۰- گزینه «۴»

نقطه $A(3 - 4x, -x + 12)$ روی تابع همانی $g(x) = x$ قرار دارد. بنابراین مؤلفه اول و دوم با هم برابرند:

$$3 - 4x = -x + 12 \rightarrow -3x = 9 \rightarrow x = -3$$

باجایگذاری $x = -3$ به صورت زیر است:

$$A(3 - 4(-3), -(-3) + 12) \Rightarrow A(15, 15)$$

پس $f(x) = 15$ است.

و بنابراین مقدار k نیز ۱۵ است. $k = 15$

حال داریم:

$$\frac{k}{3} + g\left(\frac{k+1}{4}\right) = \frac{15}{3} + g\left(\frac{16}{4}\right) = 5 + 4 = 9$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۱)

گزینه «۳»: در ترکیب دوشرطی زمانی که ارزش دوطرف متفاوت باشد، ارزش کل گزاره نادرست می‌شود.

$$\underbrace{(d \Leftrightarrow n)}_n \Leftrightarrow \underbrace{(n \Rightarrow r)}_d \equiv n$$

گزینه «۴»: در ترکیب دو شرطی زمانی که ارزش دوطرف متفاوت باشد، ارزش کل گزاره نادرست است

$$\underbrace{(d \wedge n)}_n \Leftrightarrow \underbrace{(d \vee n)}_d \equiv n$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۹)

(پیمان طیار)

۶- گزینه «۴»

باید معادله‌های خطها را بیابیم:

$$f(x) = ax + b$$

$$A(3, 2) \Rightarrow 3a + b = 2$$

$$B(4, 0) \Rightarrow 4a + b = 0$$

$$\text{حل دستگاه: } \begin{cases} a = -2 \\ b = 8 \end{cases}$$

$$y = -2x + 8$$

$$f(x) = ax + b$$

$$C(0, 2) \Rightarrow a(0) + b = 2 \rightarrow b = 2$$

$$D(-2, 0) \Rightarrow a(-2) + 2 = 0 \rightarrow a = 1 \Rightarrow f(x) = x + 2$$

$$\begin{cases} -2x + 8 & ; x \geq 3 \\ 2 & ; 0 \leq x \leq 3 \\ x + 2 & ; x \leq 0 \end{cases}$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، مشابه کار در کلاس، صفحه ۲۹)

(میثم فشنوری)

۷- گزینه «۱»

$$3x + a = 3a + |x| \xrightarrow{x=2} 6 + a = 3a + 2 \Rightarrow 2a = 4 \Rightarrow a = 2$$

$$\begin{cases} 3x + 2 & ; x \geq 2 \\ 6 + |x| & ; x \leq 2 \end{cases}$$

$$f(2) = 3(2) + 2 = 8$$

$$f(3) = 3(3) + 2 = 11$$

$$2f(2) + f(3) \Rightarrow 2(8) + 11 = 27$$

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)



ریاضی و آمار (۲) - سؤالات مشابه امتحانی

۱۱- گزینه «۲»

(مفهم اسری)

با توجه به صورت سؤال p و q ارزش نادرست و r ارزش درست دارد.

حالا گزینهها را بررسی می کنیم:

تشریح گزینهها:

گزینه «۱»:

$$(p \vee q) \vee \sim r \equiv (F \vee F) \vee F \equiv F$$

گزینه «۲»:

$$\sim p \wedge \sim q \wedge r \equiv T \wedge T \wedge T \equiv T$$

گزینه «۳»:

$$(\sim p \wedge q) \wedge r \equiv (T \wedge F) \wedge T \equiv (F \wedge T) \equiv F$$

گزینه «۴»:

$$p \vee (q \wedge r) \equiv F \vee (F \wedge T) \equiv F \vee F \equiv F$$

بنابراین تنها ترکیب گزاره گزینه «۲» ارزش درست دارد.

(گزارهها و ترکیب گزارهها، مشابه کار در کلاس، صفحه ۷)

۱۲- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم

درست و تالی نادرست باشد. یعنی p درست و q نادرست باشد که در این

صورت فقط گزینه «۱» پاسخ سؤال است.

(گزارهها و ترکیب گزارهها، مشابه تعالیت، صفحه ۷)

۱۳- گزینه «۲»

(رضا شان بابایی)

تشریح گزینهها:

گزینه «۱»:

$$\underbrace{(p \vee q)}_d \Rightarrow (r \Leftrightarrow q)$$

$$d \Rightarrow \sim r \equiv \sim r$$

گزینه «۲»:

$$\underbrace{(\sim p \Rightarrow r)}_d \Leftrightarrow (p \wedge q)$$

$$d \Leftrightarrow \sim n \equiv n$$

گزینه «۳»:

$$p \Leftrightarrow \underbrace{(\sim r \vee q)}_n$$

$$d \Leftrightarrow \sim r \equiv \sim r$$

گزینه «۴»:

$$\underbrace{(p \wedge q)}_d \vee (\sim r \wedge p)$$

$$n \vee \sim r \equiv \sim r$$

(گزارهها و ترکیب گزارهها، مشابه کار در کلاس، صفحه ۹)

۱۴- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه)

می دانیم: $\square \Rightarrow \square \equiv \sim \square \vee \square$ ، پس:

$$\underbrace{(\sim p \vee q)}_{\text{تبدیل شرطی به فعلی}} \Rightarrow q \equiv \underbrace{\sim(\sim p \vee q)}_{\text{دمورگان}} \vee q \equiv \underbrace{(p \wedge \sim q)}_{\text{پخشی}} \vee q \equiv (p \vee q) \wedge \underbrace{(\sim q \vee q)}_{\text{همواره درست}} \equiv p \vee q$$

(گزارهها و ترکیب گزارهها، مشابه تمرین ۳، صفحه ۱۱)

۱۵- گزینه «۳»

(علی آزار)

سمت چپ تساوی برابر است با پنجاه درصد از مجذور عدد x به اضافه ۱ و

سمت راست تساوی برابر است با دو برابر تفاضل خمس عدد x از ربع x.

(استرلال ریاضی، مشابه تمرین ۱، صفحه ۱۸)

بنابراین:

$$m + n + z = 0 + 1 + 17 = 18$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۲، صفحه ۲۴)

(مهم اسری)

گزینه ۳»

در تابع ثابت مؤلفه‌های دوم همگی با هم برابرند:

$$-1 + n^2 = 3 \rightarrow n^2 = 4 \rightarrow n = \pm 2$$

چون m و n هر دو اعداد طبیعی‌اند، پس $n = 2$ مورد قبول است.

همچنین داریم:

$$2 + m = 3 \rightarrow m = 1$$

$$\rightarrow m - 2n = 1 - (4) = 1 - 4 = -3$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۹، صفحه ۳۲)

(عباس مالکی)

گزینه ۳»

در زوج مرتب، مؤلفه اول و دوم باید با هم برابر باشند:

$$n^2 - 1 = 2n + 7 \rightarrow n^2 - 2n - 8 = 0 \rightarrow (n - 4)(n + 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n_1 = 4 \\ n_2 = -2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} n = 4 \rightarrow n = 2m \rightarrow 4 = 2m \rightarrow m = 2 \rightarrow nm = 2 \times 4 = 8 \\ n = -2 \rightarrow n = 2m \rightarrow -2 = 2m \rightarrow m = -1 \end{cases}$$

(توابع ثابت، پندرضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۸، صفحه ۳۲)

گزینه ۲»

(علی حسینی نوه)

در مرحله چهار خطا رخ داده است، زیرا باید ۴ در هر دو عامل وجود داشته

باشد تا بتوان فاکتور گرفت.

(استرال ریاضی، مشابه تمرین ۲، صفحه ۱۸)

گزینه ۲»

(میثم فشنوری)

$$p \Rightarrow q$$

الف) $\frac{p}{q}$ قیاس استثنایی
 $\therefore q$

$$p \Rightarrow q$$

ب) $\frac{q}{p}$ مغالطه
 $\therefore p$

(استرال ریاضی، مشابه سؤال ۲ کلاس ۱، صفحه ۱۵)

گزینه ۲»

(رضا شان بابایی)

با توجه به صورت سؤال ضابطه تابع به صورت $f(x) = 2x^2 - 1$ و

$D_f = \{1, 3, m\}$ و $R_f = \{n, -1, z\}$ است. پس ۱ و ۳ را در ضابطه تابع

جاگذاری می‌کنیم.

$$f(1) = 2(1)^2 - 1 = 1$$

$$f(3) = 2(3)^2 - 1 = 17 \Rightarrow R_f = \{-1, 1, 17\}$$

و برای پیدا کردن m کافی است به جای $f(x) = -1$ قرار دهیم.

$$f(m) = -1 \Rightarrow 2(m)^2 - 1 = -1 \rightarrow 2m^2 = 0 \rightarrow m = 0$$



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

پدید آورنده شش اثر درست است.
پدید آوران سایر آثار:
مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد: نجم‌الدین رازی (نجم‌دایه) / جمشید و خورشید: سلمان ساوجی / تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی
(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: الف) فخرالدین عراقی در هر یک از فصل‌های مثنوی «عشاق‌نامه» به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است. / ب) تاریخ جهانگشا، نثری مصنوع و دشوار دارد.
گزینه «۲»: ب) خواجه کرمانی از غزل‌پردازان قرن هشتم است که غزل‌های او بر حافظ تأثیر گذاشت.
گزینه «۴»: الف) اخلاق‌الاشراف، اثری منشور است.
(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۱»

ملاحسین واعظ کاشفی کلیده و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نامید.
ظفرنامه شامی قدیمی‌ترین تاریخ نوشته‌شده درباره تیمور است.
(سبک عراقی، مشابه سؤال ۶ امتحان نهایی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، صفحه ۳۸)

۲۴- گزینه «۲»

من اشکم، او دیده است، من آمم، او سینه است: ۴ تشبیه
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: دام غم، مرغ دل، دانه خال: ۳ تشبیه
گزینه «۳»: سیل عقاب، تیر بلا: ۲ تشبیه
گزینه «۴»: نور سینه، دوده آه: ۲ تشبیه
(تشبیه، صفحه ۲۹)

۲۵- گزینه «۲»

تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «سر» مجاز از فکر و اندیشه
گزینه «۳»: «جام» مجاز از شراب
گزینه «۴»: «فاتحه» مجاز از «قرآن»، «خاک» مجاز از «تربت و قبر»
(مجاز، مشابه سؤال ۲۱، امتحان نهایی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۶- گزینه «۳»

(علی صیدانلو)
الف) تشبیه گسترده؛ مشبه [مرا]، مشبه‌به [سرو و بید]، ادات تشبیه [چون] و وجه شبه [آزاد از ثمر]
ب) تشبیه بلیغ غیر اضافی: لطف شما کیمیاست
ج) تشبیه بلیغ اضافی: چراغ خورشید
د) تشبیه بلیغ غیراضافی: خاک غربت کیمیاست، قطره گوهر است (چون، در معنی «وقتی که» است).
(تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

۲۷- گزینه «۱»

(مهمعلی دولت‌نواهی)
چلیپا، بهارش: --U / آسیابی، قصد جانش: --U / سمن پوشی، به گوش آمد: ---U / دیوانگی، دریا کشان: --U / رحمت بری، معلوم او --U
چلیپا، بهارش: فعولن / آسیابی، قصد جانش: فاعلاتن / سمن پوشی، به گوش آمد: مفاعیلن / دیوانگی، دریا کشان: مستفعلن / رحمت بری، معلوم او: مستفعلن
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۲»: وزن کلمه آشیانی «فاعلاتن: --U» است که با کلمه «سمن پوشی» هم‌وزن نیست.
گزینه «۳»: وزن کلمه شکرریزی «مفاعیلن: ---U» است که هم‌وزن با کلمه «آسیابی» نیست.
گزینه «۴»: وزن کلمه غنیمت «فعولن U--» است که با کلمه «دیوانگی» هم‌وزن نیست.

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۴۳)

۲۸- گزینه «۴»

(سعید معفری)
کوه آگر / هس ت چ کا / هس ب کیش
(پایه‌های آوایی، مشابه سؤال ۱۷ امتحان نهایی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۲۹- گزینه «۲»

(ریحانه سارات طباطبایی)
مفهوم ابیات «الف و ج»: «عاشق به دنبال رهایی از عشق نیست»
مفهوم بیت «ب»: «موجودیت عشق با غم است»
مفهوم بیت «د»: «فراگیر بودن عشق»
(مفهوم، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۳»

(سعید معفری)
ویژگی فکری سایر ابیات:
گزینه «۱»: ستایش عشق
گزینه «۲»: باور به قضا و قدر
گزینه «۴»: شادی‌گرایی
(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

بر اساس دیدگاه اول جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آنها نظیر علوم طبیعی است؛ طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مربوط به دیدگاه سوم است.

گزینه «۳»: مربوط به دیدگاه دوم است.

گزینه «۴»: مربوط به دیدگاه سوم است.

(یوان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۳۲- گزینه «۴»

(ملیکا ذاکری)

فرهنگ جهانی مطلوب باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد:

پرسش‌های «الف» و «د» پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان است که فرهنگ جهانی می‌بایست به آنها پاسخ دهد. (پرسش‌های نوع اول) **نکته:** اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

پرسش‌های «ج» و «ب» در شرایط تاریخی مختلف و براساس نیازهای متفاوتی شکل گرفته است. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. (پرسش‌های نوع دوم)

(فرهنگ جهانی، صفحه ۱۶)

۳۳- گزینه «۲»

(زهرا هاشمی)

- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

- در استعمار نو دولت‌های استعمارگر برای به قدرت‌رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

- در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، براساس سؤال ۵ امتحان نهایی ۱۳۰۴، صفحه‌های ۲۳ و ۲۵)

۳۴- گزینه «۱»

(مفرد ابوالهسنی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دوران خلافت - عصر نبوی

گزینه «۳»: دوران خلافت - عصر نبوی

گزینه «۴»: عصر نبوی - عصر نبوی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، براساس سؤال ۳ امتحان نهایی ۱۳۰۴، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۳۵- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳۶- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوریش)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در سکولاریسم پنهان بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی در خدمت اهداف دنیوی و تأمین نیازهای مادی انسان قرار می‌گیرد.

گزینه «۲»: رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانسیسم» یاد می‌شود.

گزینه «۳»: در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلاً نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، براساس سؤال ۶ امتحان نهایی ۱۳۰۴، صفحه‌های ۳۸)

۳۷- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
دنیسم	عقل‌گرایی، نفی وحی	قرون هفدهم و هجدهم
دانش‌ابزاری	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	قرون نوزدهم و بیستم
بحران معرفتی	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	پایان قرن بیستم

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



۳۸- گزینه «۳»

(عاطفه طاهری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

- رنسانس قرون چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود.

(پلوتکی، تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۳۹- گزینه «۴»

(زهرا هاشمی)

جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود در آورند از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. در دوره استعمار این‌گونه جوامع تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه استعماری به سر می‌بردند.

(پامعه بهانی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۴۰- گزینه «۲»

(زهرا هاشمی)

جهان غرب از طریق رسانه فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود. تثبیت مرجعیت علمی غرب و ترویج علوم انسانی غربی یکی از جمله این روش‌هاست که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد که در ذیل روش‌های تأثیر بر نخبگان است.

(تفولات نظام بهانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(مهمرعرفان فرهارزی)

فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به «قانون یا اصل» تبدیل می‌شوند و مجموعه‌ای منسجم از قوانین علمی درباره یک موضوع، یک نظریه را تشکیل می‌دهند.

تشریح عبارت‌های درست:

گزینه «۱»: از روش‌های تجربی و مثال‌های مختلف استفاده شده است.

گزینه «۳»: بررسی یا بیان احتمال وقوع یک پدیده را نشان می‌دهد.

گزینه «۴»: اگرچه موضوعی را که قابل مشاهده نیست، نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد و درباره آن گزاره تجربی و علمی صادر کرد، اما گاهی می‌توان با استناد به منابع و روش‌های دیگر کسب آگاهی و معرفت، گزاره صحیح و معتبری درباره آن موضوع بیان کرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱، ۱۲ و ۱۳ تا ۱۶)

۴۲- گزینه «۴»

(مهمرعرفان فرهارزی)

انسان‌ها در پردازش به یک شیوه عمل نمی‌کنند. هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، «پردازش ادراکی» است و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی نیز قرار دارد «پردازش مفهومی» است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴۳- گزینه «۲»

(هانا امیرزاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف) عوامل محیطی زیادی وجود دارند که می‌توانند بر رشد قبل از تولد اثر بگذارند. مانند سن مادر، کیفیت تغذیه، حالت‌های هیجانی، آرامش، به ویژه داشتن ارتباط معنوی با خدا و... (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

ب) رشد شناختی جنبه‌ای مهم از حیطه‌های رشد دوره کودکی است. رشد شناختی به توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(روان‌شناسی رشد، مشابه سؤال ۱۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

۴۴- گزینه «۳»

(هانا امیرزاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف) تفکر فرضی به این معنا است که در دوره نوجوانی، فرد فرضیه‌سازی می‌کند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برد؛ به عبارتی دیگر در این دوره، نوجوانان به رویدادهای احتمالی فکر می‌کنند.

(رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

ب) دستیابی به هویت، از تغییرات رشد اجتماعی دوره نوجوانی است.

ج) در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند، اندازه و ظرفیت شش‌ها و قلب افزایش پیدا کرده و حجم کلی خون افزایش می‌یابد.



(ج) عبارت «یک دانش آموز پایه اول دبستان خیلی خوب می تواند از یک تا ده بشمارد.» بیانگر حافظه معنایی است چون مربوط به دانش عمومی است.
(د) خطای از نوع حذف کردن را با عنوان فراموشی می شناسیم که در آن بخشی از خاطرات که به حافظه سپرده شده حذف می شود.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه های ۹۲، ۹۷، ۹۹)

(هانا امیرزاده)

۴۸- گزینه «۴»

تبدیل اطلاعات به رمزهای معنادار و استفاده از معانی مختلف برای به خاطر سپردن، سبب می شود مطالب دیرتر فراموش شوند.

(حافظه و علل فراموشی، مشابه سؤال ۲۰۹ کتاب پرنگار، صفحه های ۱۰۶)

(مهمربیبی)

۴۹- گزینه «۴»

حل مسئله و تصمیم گیری جزو شناخت به حساب می آیند و نمی توان آنها را با مشاهده بررسی کرد.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تغییرات ظاهری نوجوانان را می شود مشاهده کرد و نیازی به روش های مبتنی بر علم اعصاب نیست.

گزینه «۲»: برخی پایان نوجوانی را زمانی می دانند که فرد شروع به کار کند.

گزینه «۳»: نوجوانی در بازه سنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی قرار دارد.

(ترکیبی، صفحه های ۲۰، ۲۱، ۲۷، ۲۸ و ۳۴)

(مهمربیبی)

۵۰- گزینه «۳»

کسی که به این سؤال پاسخ درست داده است، مطالب درسی را بیشتر از چند دقیقه (حافظه بلندمدت) در حافظه نگه داشته است.

تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: بهتر است برای تمرکز بهتر، از چند حس برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنیم. در انجام دادن چند تکلیف همزمان، بهتر است تکالیف شبیه یکدیگر باشند. بنابراین عبارت های سوم و چهارم نادرست هستند.

گزینه «۲»: اگر از کسی پرسیم «کفشی که می پوشی چند بند دارد؟»، حافظه رویدادی او را آزمایش کرده ایم.

گزینه «۴»: رمزگردانی در حافظه بلندمدت عمدتاً معنایی است؛ نه اینکه حتماً معنایی باشد.

(ترکیبی، صفحه های ۸۰، ۸۱، و ۹۴ تا ۹۸)

این تغییرات سبب احساس توانمندی در نوجوانان می شود. (یعنی این تغییرات علت احساس توانمندی در نوجوان هستند نه معلول آن!) (رد گزینه «۱»)
(د) دوره نوجوانی به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی (که تغییراتی زیستی هستند) تحریک پذیری و بی ثباتی در احساسات و هیجانات نوجوانان افزایش می یابد.

(روانشناسی رشد، صفحه های ۵۴، ۵۵، ۵۷ و ۵۹)

(مهمربفران فرهادی)

۴۵- گزینه «۳»

اطلاعاتی که در اثر شغل، رشته تحصیلی، خاطرات خانوادگی، روابط دوستی و ... در حافظه مان ذخیره کرده ایم باعث می شود که به محرک های مربوط به آن بیشتر توجه کنیم ← اطلاعات موجود در حافظه

(امساس، توپه و ارراک، مشابه سؤال صفحه ۷۴ کتاب درسی، صفحه ۷۴)

(هانا امیرزاده)

۴۶- گزینه «۳»

الف) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی کنیم. گاهی نیز چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است. روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، توهم گویند. (رد گزینه های «۲» و «۴»)

ب) در خطای ادراکی مولر - لایر با دو خط هم اندازه مواجه هستیم. یکی از این خطوط دارای پیکان واگرا و دیگری همگرا است.

ج) با توجه به اصل مشابهت ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آنها (اندازه، رنگ، شکل و ...) در یک مقوله طبقه بندی کنیم.

د) به واسطه ادراک محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می شوند. (رد گزینه «۱»)

(امساس، توپه و ارراک، صفحه های ۸۲، ۸۴ و ۸۵)

(مهمربفران فرهادی)

۴۷- گزینه «۴»

تشریح عبارت های سؤال:

الف) رمزگردانی بزرگسالان به صورت خلاصه است و رمزگردانی کودکان به دلیل داشتن اجزای بیشتر با خطای بیشتری همراه است. رمزگردانی کودکان به صورت جزء به جزء است.

ب) یکی از ساده ترین شیوه های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۲»

(افشین کریمیان فردر)

«ما نُقِمُوا»: هر چه از پیش بفرستید (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لأنفسكم»: برای خودتان (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تجدوه»: آن را می‌یابید («قطعاً» در گزینه ۳ اضافی است: رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، برگرفته از «اقتبر نفسک»، صفحه ۳۹)

۵۲- گزینه «۱»

(رضا مهری زاده)

«من يؤمن»: هر کس ایمان بیاورد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «فی حیاته»: در زندگی‌اش / «و یجتهد أكثر»: و بیشتر تلاش کند (رد سایر گزینه‌ها) / «سوف ینجح»: موفق خواهد شد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «فی مستقبله»: در آینده‌اش (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه «۳»

(عمیرضا قانرآمین)

«للطائر الطنان جناحان»: مرغ مگس بال‌هایی دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «لا تقد علی رؤیتها»: نمی‌توانیم آن‌ها را ببینیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «هو یحزکهما»: آن، آن دو را حرکت می‌دهد (رد سایر گزینه‌ها) / «ثمانین مرّة تقریباً»: تقریباً هشتاد بار (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳۲)

۵۴- گزینه «۲»

(مهمدرضا سوری)

«هناک طائر ینقر»: پرنده‌ای وجود دارد که نوک می‌زند (رد سایر گزینه‌ها) / «جدوع الأشجار»: تنه‌های درختان (رد سایر گزینه‌ها) / «منقاره القوی»: منقار قوی خود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «عشر مرآت ... علی الأقل»: دست‌کم ده بار (رد گزینه ۳) / «فی الثانیة»: در ثانیه (رد گزینه ۳)

(ترجمه، صفحه ۳۳)

۵۵- گزینه «۴»

(عمیرضا قانرآمین)

«شاعران ایرانی بهره بردند»: انتفح الشعراء الإيرانيون (رد گزینه ۲) / «دعاها»: الأدعية (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «بیت‌هایی ... سرودند»: أنشدوا أبیاتاً (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «آمیخته به عربی»: ممزوجة بالعربیة (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(تعریب، صفحه ۱۸)

۵۶- گزینه «۳»

(آرمین ساعریناه)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پیراهن زنانه

گزینه «۲»: پیراهن مردانه

گزینه «۳»: سکوت

گزینه «۴»: شلوار

(واژگان، برگرفته از تمرین هفتم، صفحه ۱۴)

۵۷- گزینه «۲»

(آرمین ساعریناه)

«المشرق» بر وزن «المفعل» اسم مکان است.

(قواعد، برگرفته از تمرین چهارم، صفحه ۱۱)

۵۸- گزینه «۴»

(افشین کریمیان فردر)

«هو حسب» در گزینه «۴» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است.

در سایر گزینه‌ها جواب شرط، جمله فعلیه است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۵۹- گزینه «۳»

(مهمدرضا سوری)

اگر فعل شرط و جواب شرط ماضی باشند، می‌توان آن‌ها را هم به شکل ماضی و هم به شکل مضارع ترجمه کرد.

ترجمه افعال به صورت ماضی: «هرکس قبل از سخن فکر کرد، خطایش کم شد.»

ترجمه افعال به صورت مضارع: «هرکس قبل از صحبت کردن فکر کند، خطایش کم می‌شود.»

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۶۰- گزینه «۲»

(رضا مهری زاده)

ترجمه گزینه «۲»: «امروز لباسی را که دیروز از بازار خریدم، نپوشیدم.»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «من» ادات شرط، «یجلس» فعل شرط و «یکتسب» جواب شرط است.

گزینه «۳»: «ان» ادات شرط، «تصبر» فعل شرط و «تنجح» جواب شرط است.

گزینه «۴»: «من» ادات شرط، «ینظر» فعل شرط و «هو یشاهد» جواب شرط است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(مفهر ابوالحسنی)

از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور، محمدبن جریر طبری است. او برای تألیف کتاب خود، اخبار فراوانی را جمع‌آوری کرد و در این راه رنج فراوانی برد.

همچنین طبری به روش سال‌شماری گزارش و نوشته‌های خود را تنظیم و ارائه کرده است؛ برای مثال در ذیل حوادث سال ۶۱ هجری قمری، وقایع محرم و عاشورا را گزارش می‌کند.

یکی از برجسته‌ترین آثار به روش تاریخ‌نگاری تحلیلی، «مروج الذهب و معادن الجواهر» نوشته علی‌بن‌حسین مسعودی است. همچنین این اثر یکی از نمونه‌های مشهور تاریخ‌نگاری بر اساس روش موضوع محوری است.

(روش پژوهش در تاریخ، بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک،

برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۶۲- گزینه «۴»

(فاطمه عزیزی)

زیدبن‌حارثه، فرزندخوانده رسول خدا (ص)، به عنوان یکی از نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت و دین اسلام شناخته شده است. رسول خدا (ص) در واپسین روزهای زندگانی خود دستور داد سپاه اسلام، برای مقابله با تهدیدات رومیان، به سوی سرحدات شام حرکت کند و اسامه‌بن‌زید را که در آغاز جوانی بود، به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سردسته منافقان عبدالله‌بن‌ابی بود که پیش از هجرت، گروه‌هایی از مردم یثرب قصد داشتند او را به ریاست شهرشان برگزینند.

گزینه «۲»: حضرت علی (ع) برای همراه کردن مشرکان و به سلامت خارج شدن رسول خدا (ص) از مکه، با شجاعت و فداکاری، تمام شب را در منزل پیامبر (ص) ماند و در جای ایشان خوابید.

گزینه «۳»: فرماندهی سپاه قریش در لشکرکشی‌های مشرکان به مدینه، بر عهده ابوسفیان بود.

(ظهور اسلام، هرکلی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۱۲۶، ۳۳۳ و ۳۷ تا ۴۰)

۶۳- گزینه «۲»

(ریاسین ساعدی)

خلفای نخستین (راشدین)، به ترتیب به این شیوه‌ها به خلافت رسیدند:

(۱) ابوبکر: (بیعت در سقیفه بنی‌ساعده)

(۲) عمر: (تعیین از طریق وصیت‌نامه ابوبکر)

(۳) عثمان: (انتخاب توسط شورای شش نفره)

(۴) حضرت علی (ع): (بیعت عمومی مردم مدینه)

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۴ و ۴۵)

۶۴- گزینه «۱»

(مفهر ابوالحسنی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بیشتر صاحب‌منصبان سیاسی و نظامی حکومت اموی، افرادی خشن و خون‌ریز بودند، حجاج بن یوسف ثقفی از مشهورترین این افراد بود. (حجرین عدی

از شیعیانی بود که علیه معاویه اعتراض کرد و معاویه دستور قتل وی را داد.)

د) معاویه و حاکم منصوب وی در مدینه و مکه، با تهدید و تطمیع، تمامی بزرگان این دو شهر به جز امام حسین (ع) و عبدالله‌بن‌زبیر، را به بیعت با یزید وادار کردند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۶۵- گزینه «۳»

(موری کاروان)

داعیان عباسی نخست معايب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر (ص) را بیان می‌کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت «آل محمد» فرا می‌خواندند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۳)

۶۶- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

پس از سفاح برادرش منصور به خلافت رسید. دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت. وی نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد و دبیر آنان ابن‌مقفع (روزبه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

جهان‌بینی توحیدی و پیام مکتب اسلام، برای آنان چندان دشوار و ناخوشایند نبود.

(۳) مهاجرت گسترده اعراب مسلمان به ایران زمینه‌ساز آشنایی تدریجی ایرانیان با اسلام و گرویدن به آن شد.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۸)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(مفهم ابوالحسنی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) انتخاب معیار و ملاک برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

(د) مرزهای سیاسی معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

(ناحیه پیست؟، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۵، ۱۵ تا ۱۷)

۷۲- گزینه «۴»

(مفهم مهوری یعقوبی)

در ناحیه سرد میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C است و در ناحیه معتدل میانگین سردترین ماه بین 18°C تا 3°C است. با توجه به اینکه در هر دو بازه، عدد 3°C آمده است، پس این احتمال وجود دارد که در هر دو ناحیه در سردترین ماه، دمای هوا به این درجه برسد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در ناحیه معتدل بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است.

گزینه «۲»: چون در ناحیه استوایی، هیچ ماهی سردتر از 18°C نیست، پس امکان ندارد دمای آن به صفر درجه سانتی‌گراد برسد.

گزینه «۳»: ناحیه معتدل مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار و ناحیه سرد مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۷۳- گزینه «۳»

(مفهم مهوری یعقوبی)

در میان عبارت‌های مذکور، فقط عبارت «ج» نادرست است.

تشریح عبارت نادرست:

(ج) برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و با شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب

۶۷- گزینه «۲»

(مفهم مهوری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) در زمان خلافت عباسی، تعداد زیادی از اندیشمندان و دانشمندان با زبان، فرهنگ و قومیت متفاوت در بغداد، پایتخت عباسیان، گرد هم آمده و در مراکز علمی و آموزشی آن شهر مشغول به کار بودند. بیت‌الحکمه و رصدخانه بغداد از مهم‌ترین آن مراکز به شمار می‌رفتند.

(د) با به قدرت رسیدن عباسیان و مشارکت ایرانیان در اداره امور خلافت، فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان به نحو چشمگیری افزایش یافت و در دوران خلفایی چون هارون و مأمون به اوج خود رسید.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۳)

۶۸- گزینه «۲»

(مهوری کارزاد)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

(د) به‌منظور آنکه دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیت‌الحکمه بغداد داشته باشد، کتاب‌های زیادی تهیه و در اختیار مشتاقان علم که در آنجا مشغول فعالیت علمی بودند، نهاده می‌شد.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۴ تا ۷۶)

۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان، آن را «فتح الفتوح» نامیدند.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی،

برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه ۸۳)

۷۰- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

عوامل مؤثر در اسلام آوردن ایرانیان، عبارت‌اند از:

(۱) اسلام دینی جهانی است و تمام مردم جهان مخاطب آن به‌شمار می‌روند. پیام برادری و برابری اسلام و سادگی مناسک و آداب اسلامی، از جمله جذابیت‌های این دین برای ایرانیان بود.

(۲) ساکنان ایران خواه زرتشتی و خواه مسیحی و یهودی، یکتاپرست و معتقد به بهشت و جهنم و ظهور منجی بودند؛ بنابراین درک و پذیرش



(معمری کارردان)

۷۷- گزینه «۱»

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آنها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

ج) تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۴)

(یاسین ساعری)

۷۸- گزینه «۱»

نواحی بیابانی با وجود کمبود آب و خاک برای کشاورزی، قابلیت‌هایی مانند گردشگری (طبیعت‌گردی)، انرژی خورشیدی و برخی فعالیت‌های معدنی دارند. ترکیب صحیح باید هم‌زمان قابلیت واقعی و محدودیت اساسی بیابان را نشان دهد که فقط در گزینه «۱» رعایت شده است.

(نوامی زیستی، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

(ممد ابوالهستی)

۷۹- گزینه «۴»

زبان قوم حامی، زیرشاخه خانواده زبانی آفرو - آسیایی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

زبان ماندارین چینی، از شاخه خانواده زبانی چینی - تبتی، در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.

زبان عربی، معروف‌ترین زبان خانواده زبانی آفرو - آسیایی، در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا رواج دارد.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۷۰)

(ممدمعمری یعقوبی)

۸۰- گزینه «۳»

پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

به آنها جلوگیری می‌کند، با خشکی هوا مواجه می‌شوند؛ مانند بیابان گبی یا تکه‌ماکان.

(نوامی آب و هوایی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۷۴- گزینه «۲»

دوره U شکل حاصل فرسایش یخچالی طی هزاران سال در مناطق کوهستانی سرد است.

- «کارست» پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از امتحانات مدراس، صفحه‌های ۴۵ و ۴۶)

۷۵- گزینه «۴»

مهم‌ترین عواملی که سواحل را تهدید می‌کنند، عبارت‌اند از:

(۱) بالا آمدن سطح آب دریا: تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید.

(۲) آلودگی: آلودگی‌های ناشی از عبور و مرور کشتی‌های نفت‌کش، تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری و تجمع گردشگران در نواحی ساحلی.

سواحل را می‌توان به دو نوع سواحل پست و ماسه‌ای (مانند آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای) و سواحل صخره‌ای (مانند ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی) تقسیم کرد. سواحل صخره‌ای طی سالیان دراز ممکن است بر اثر فرسایش به سواحل پست تبدیل شوند.

(نوامی طبیعی، صفحه‌های ۴۹، ۵۰ و ۶۰)

۷۶- گزینه «۲»

(فاطمه عزیززهی)

فاصله اعداد روی منحنی میزان‌های یک نقشه، نشان‌دهنده میزان اختلاف ارتفاع یک منحنی با منحنی قبلی و بعدی است؛ لذا باید عدد X میان ۱۲۰ و ۱۶۰ باشد. همچنین برای اینکه شکل پدیده‌ها و شیب آنها را تشخیص بدهیم، نیم‌رخ توپوگرافی را رسم می‌کنیم.

(موارت‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)



فلسفه

۸۱- گزینه «۳»

(مهمتر قاسمی)

پرسش از ملاک و معیار شادابی و اینکه آیا این شادابی و نشاط در این دنیا حقیقت دارد یا برساخته ذهن ماست، یک پرسش بنیادی و فلسفی محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک پرسش علمی و مربوط به علوم تجربی است و از پرسش‌های بنیادی نیست.

گزینه «۲»: یک پرسش مربوط به علم تاریخ است و از پرسش‌های بنیادی نیست.

گزینه «۴»: یک پرسش مربوط به هواشناسی است و پرسشی بنیادی محسوب نمی‌شود.

(پیستی فلسفه، مربوط به تفکیک صفحه ۹ کتاب درسی، صفحه‌های ۳ و ۹)

۸۲- گزینه «۳»

(مهمتر قاسمی)

عبارت گزینه «۳»، نسبت به سایر گزاره‌ها بنیادی‌ترین است؛ زیرا در حوزه معرفت‌شناسی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بنیادی است، اما بنیادی‌ترین نیست؛ زیرا در حوزه فلسفه هنر و زیبایی‌شناسی است. (فلسفه مضاف)

گزینه «۲»: اصلاً بنیادی نیست؛ زیرا در حوزه خود هنر است. (نه فلسفه هنر)

گزینه «۴»: بنیادی است، اما بنیادی‌ترین نیست؛ زیرا در حوزه فلسفه هنر است. (فلسفه مضاف)

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۸۳- گزینه «۳»

(امیرمهمتر قلعه‌کاهی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) انسان بسیاری از کارهایش را یا با دلیل انجام می‌دهد یا بدون دلیل و صرفاً طبق عادت. اینکه انسان کاری را به دلیل عادت انجام دهد، لزوماً به معنی اشتباه بودن آن کار نیست. ممکن است ما در زندگی مان چندین کار

خوب و درست انجام دهیم، اما هیچ‌گاه به دلیل و ریشه آن توجه نکرده باشیم و تنها طبق عادت آن را انجام می‌دهیم.

ج) تابع استدلال و برهان بودن فیلسوف مربوط به «استقلال در اندیشه» است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۸۴- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه هایدلو صفارزاده)

پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»، زیرا این جمله، تناقض آمیز است و وقوع پدیده‌ای متناقض ناممکن است. مثلاً نمی‌توان مربع دایره یا سیاه سفید داشت. (نمی‌توان نیستی هست داشت.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: او ابزار حواس را به طور کلی نامعتبر می‌داند. ضمناً این موضوع ربطی به صورت سؤال ندارد.

گزینه «۳»: این خود از نتایج راه‌نداشتن نیستی در هستی است.

گزینه «۴»: این از عقاید هراکلیتوس است و مرتبط به موضوع «دگرگونی همیشگی جهان» است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۸۵- گزینه «۴»

(نازنین خاتمه هایدلو صفارزاده)

تالس که مانند دیگر اندیشمندان آن دوره به دنبال یافتن مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود، عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست و همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است؛ زیرا او می‌دید که آب در درجات بالا بخار می‌شود و در درجات بسیار پایین منجمد و سخت می‌گردد و وقتی به صورت باران می‌آید، گیاهان از زمین می‌رویند. پس نتیجه گرفت این‌ها هم حتماً شکل دیگری از آب‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اینکه آب تغییر شکل دهد و به شکل پدیده‌های گوناگونی در بیاید، نوعی ثبات را در خود دارد که ظاهراً با اندیشه نامبرده در این گزینه سازگار نیست. (عقیده هراکلیتوس)



(امیرممد قلعه کاهی)

۸۸- گزینه «۴»

شناختی که همواره همراه با خطا باشد، اصلاً شناخت حقیقی نیست و گزاره صورت سؤال، شناخت را به طور کلی نفی می‌کند؛ گزینه «۴» هم دقیقاً مفهوم صورت سؤال را می‌رساند.

دیگر گزینه‌ها به گونه‌ای به قابلیت شناخت در انسان تأکید دارند و مخالف با مفهوم صورت سؤال اند.

(امکان شفافیت، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

(موسی سپاهی)

۸۹- گزینه «۳»

در گزینه «۳» به درستی مراحل تحول مسائل معرفت‌شناسی را تفکیک می‌کند که در متن به صراحت آمده است:

مرحله اول (گذشته): برخی مباحث آن در ضمن مباحث فلسفی (هستی‌شناسی) مطرح شد.

مرحله میانی: توجه کانت سبب رشد بیشتر آن شد.

مرحله نهایی (امروزه): طرح پرسش‌های جدی و جدید سبب استقلال آن از هستی‌شناسی شد.

مباحث معرفتی همواره در دل فلسفه مطرح بوده است و توجه ویژه کانت، سبب رشد بیشتر این شاخه شد و در نهایت پرسش‌های جدی و جدید موجب استقلال آن گردید.

(امکان شفافیت، صفحه ۴۶)

(یاسین ساعری)

۹۰- گزینه «۲»

تشریح گزینه نادرست:

گرگیاس می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل نماید.»

(امکان شفافیت، برگرفته از سؤال ۳۱۷ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۸)

گزینه «۲»: عبارت سؤال اشاره‌ای به امور متضاد نکرده است. (عقیده هراکلیتوس)

گزینه «۳»: عبارت سؤال، اتفاقاً به دگرگونی و حرکت هم اشاره کرده است که ظاهراً با اندیشه نام‌برده در این گزینه سازگار نیست. (عقیده پارمنیدس) (آغاز تاریخی فلسفه، بر اساس «بکار بینیم» صفحه ۳۵ کتاب درسی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۵)

(نازنین فاطمه فایلو مصفا زاده)

۸۶- گزینه «۳»

سقراط می‌گفت: «... دانای حقیقی فقط خداست. راز سروش معبد دلفی که در الهامی به دوستم کرفون گفته بود «داناترین مردم سقراط است»، همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از من به‌عنوان «دانا» یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگوید: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.»

نکته: خود پیام سروش معبد این بود: «داناترین مردم، سقراط است». باقی سخنان سقراط، تفسیر و تأویل این سخن هستند که متعلق به خود سقراط است.

(زنرگی بر اساس انریشه، صفحه ۴۰)

(نازنین فاطمه فایلو مصفا زاده)

۸۷- گزینه «۴»

سقراط روش بحث ثابتی داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. مثلاً می‌پرسید «دوستی چیست؟» یا «شجاعت چیست؟» وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او سؤال دیگری طرح می‌کرد؛ به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

یعنی سؤال مطرح می‌شود، پاسخی به آن داده می‌شود و باز در نقد همان پاسخ، سؤال جدیدی مطرح می‌شود و سعی می‌شود جواب بهتر و پخته‌تری به آن داده شود. مشابه این روش در گزینه «۴» دیده می‌شود.

(زنرگی بر اساس انریشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۵

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین فاطمه حاجیلو، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت‌الله استیری، محمدطه بابامحمدی، محمد حسینی مهر، هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، محسن جمشیدی، امیرمحمد کاماسی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	مائده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(سعید پعفری)

نفایس: جمع نفیسه، چیزهای نفیس و گرانبها

(واژه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۳»

(نازنین خاتمه هایلو)

شکل درست نادرستی‌های املایی به ترتیب: «نواحی»، «هیبیت» و «حطام»

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(آرش مرتضایی فر)

در عبارت گزینه «۴» قید یافت نمی‌شود و «خوش‌وقت» مسند است. در سایر عبارات به ترتیب «به‌زودی»، «یکی پس از دیگری» بی‌باکانه» و «آهسته» نقش دستوری قید دارند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه هایلو)

بی‌اذن و خواست او (میرزا عیسی قائم‌مقام) دست به کاری نمی‌زد. «میرزا»: شاخص

(دستور، صفحه ۳۸) (برگرفته از سؤال ۱۳ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۳)

۱۰۵- گزینه «۱»

(آرش مرتضایی فر)

گزینه «۱»: «بوالحسن بولانی» بدل از «قاضی بست» و «بویکر» بدل از «پسرش» / «پسرش» معطوف به «قاضی بست ...»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «جنگ‌ها»: معطوف / فاقد بدل

گزینه «۳»: «دکلمه‌خوانی»: معطوف / فاقد بدل

گزینه «۴»: «محمد بن حسین خطیبی» بدل از «پدر جلال‌الدین» / فاقد معطوف

(دستور، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۴»

(عمیر رضا کریمی)

فعل مجهول در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «[آنها] نگاه را دوخته بودند: نگاه دوخته شده بود» / «مولانا آخرین غزل خود را سرود: آخرین غزل مولانا سروده شد» / «گوهری در نهاد او تعبیه می‌کردند: گوهری در نهاد او تعبیه می‌شد»

توجه: در ساخت جمله مجهول از جمله معلوم، فعل مجهول باید با نهاد جدید مطابقت کند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۲»

(سعید پعفری)

«بیش و کم» / «اقبال و ادبار»

(آرایه، صفحه ۱۰)

۱۰۸- گزینه «۴»

(هسین پرهیزگر - سبزواری)

بررسی آرایه‌ها در ابیات:

الف: چو حلقه: تشبیه - «در» و «بر»: جناس ناقص / «بر» در مصراع اول: آغوش و «بر» در مصراع دوم: حرف اضافه: جناس همسان / ب: رگ روح: تشخیص و استعاره - فاقد تناقض / ج: واج‌آرایی «ر» - «روی روز»: تشخیص و استعاره / د: «شیر» (نماد تلاشگری و کوشش) و «روباه» (نماد دغل‌بازی و ناراستی): تضاد - فاقد جناس

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی فر)

«مثل مور و ملخ» کنایه از فراوانی سپاه روس‌ها است.

(مغوم، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲) (برگرفته از سؤال ۳۴ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)



۱۱۰- گزینه «۴»

(الهام ممبری)

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها این است که «آن مرد (در قصه سعدی) برای به دست آوردن روزی دیگر تلاش نکرد و فقط به خدا توکل کرد» اما بیت آخر نتیجه این بی‌همتای و کم‌همتای را بیان می‌کند که هیچ کس به او توجهی نکرد و او لاغر و زار شد.

(مفهوم، ۳، صفحه ۱۱۲) (برگرفته از سوال ۲۵ امتحان شبه‌نهایی ۱۳۰۳)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

سوره عصر که به عصر و زمان، قسم خورده است و درباره زیان کاری و خسارت انسان و کسانی که این خسران و زیان شامل حال آنان نمی‌شود، سخن گفته است، درباره نیاز برتر «کشف راه درست زندگی» است، چون انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند، بنابراین در این فرصت تکرار نشدنی، باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد و دچار خسران و زیان نگردد.

(درس ۱، صفحه ۸)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «إنا معاشر الانبياء أمرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم: ما پیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم»، اشاره به رشد تدریجی سطح فکر مردم به‌عنوان یکی از علل تجدید نبوت دارد؛ یعنی لازم بود تا در هر

عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث شوند، تا همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند و متناسب با درک آنان سخن گویند.

(درس ۲، صفحه ۱۹)

۱۱۳- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند، چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند. همچنین کسانی که دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(درس ۳، صفحه ۳۴)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

زیبایی لفظی، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به‌خصوص ادیبان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شدند. عبارت قرآنی: «أفلا يتدبرون القرآن» درباره تشویق به تفکر و اندیشیدن است که قرآن درباره موضوعاتی همچون علم‌دوستی و تفکر و تعقل سخن گفته است که مؤید اعجاز محتوایی یعنی «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» است.

(درس ۳، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۱۵- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

(درس ۵، صفحه ۶۱)



۱۱۶- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

پیامبر (ص) فرمود: «اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود، اگر اسلام را پذیرفت، او هم برادر دینی شماست و اگر قبول نکرد، او را به جایی که احساس امنیت می‌کند، برسانید و پس از آن از خدا برای غلبه بر او یاری بجویید.»

(درس ۶، صفحه ۷۱)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

- ختم نبوت ← حدیث منزلت: پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث منزلت می‌فرماید: «یا علی! تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی؛ جز این که بعد از من پیامبری نیست». از این عبارت، ختم نبوت استنباط می‌شود.

- مسدود شدن راه ضلالت و گمراهی ← حدیث ثقلین:

پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث ثقلین می‌فرماید: «... اگر به این دو تمسک جوید هرگز گمراه نمی‌شوید...»

(درس ۷، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۱۱۸- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

میان حدیث ثقلین و حدیث «علی مع القرآن و القرآن مع علی» ارتباط مفهومی وجود دارد.

پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث ثقلین از جدایی‌ناپذیر بودن قرآن و عترت خود (اهل بیت خود (ع)) سخن می‌گوید که در حدیث «علی مع القرآن و القرآن مع علی» نیز به همراهی حضرت علی (ع) به‌عنوان یکی از اهل بیت (ع) با قرآن تأکید می‌شود.

(ترکیبی، صفحه‌های ۸۷ و ۹۹)

۱۱۹- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت و حکومت رسول خدا (ص)، پس از ایشان نیز ادامه می‌یابد و بر اساس تدبیر حکیمانه خداوند، امیرالمؤمنین (ع) و امامان معصوم (ع) از نسل ایشان جانشینی رسول خدا (ص) را بر عهده گرفتند و از جانب خدا به ولایت و رهبری جامعه برگزیده شدند.

(درس ۹، صفحه ۱۱۰)

۱۲۰- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

پس از سقوط بنی‌امیه، حکومت به دست بنی‌عباس افتاد. آنان با اینکه خود را از عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به نام اهل بیت قدرت را از بنی‌امیه گرفته بودند، روش سلطنتی بنی‌امیه را ادامه دادند و در ظلم و ستم به اهل بیت پیامبر (ص) از چیزی فروگذار نکردند.

(درس ۹، صفحه ۱۱۳)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «خواهر کوچکم چند عادت بد دارد و متأسفانه هرگز سعی نمی‌کند آن‌ها را ترک کند.»

نکته مهم درسی:

برای اسامی قابل شمارش نمی‌توان از صفات کمی "little" و "a little" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). برای انتخاب بین "few" و "a few" کافی است جمله را با مفهوم «هیچ» معنی کنیم. اگر معنادار شد، قطعاً "few" درست است و اگر



(رهمت‌اله استیری)

۱۲۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «الف: چه لباس زیبایی! چقدر برایت هزینه داشت؟
ب: ۱۰۰ دلار برایم هزینه داشت.»

نکته مهم درسی:

برای پرسش در مورد قیمت چیزی باید از "how much" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). شکل گذشته فعل "cost" خود "cost" می‌باشد و با توجه به به‌کارگیری "cost" بدون "s" سوم شخص، مشخص است که زمان جمله نمی‌تواند حال باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(گرامر)

(مانی صفائی)

۱۲۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «روش‌های تدریس باید متنوع باشند تا دانش‌آموزان علاقه‌مند و فعال در کلاس باشند، بنابراین آن‌ها احساس خستگی یا کسالت نمی‌کنند.»

(۱) درمان کردن

(۲) متفاوت بودن، فرق داشتن

(۳) اندازه‌گیری کردن

(۴) جلوگیری کردن

(واژگان)

(مانی صفائی)

۱۲۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «دکتر نزاکتی سعی می‌کند با کار زیاد در طول هفته و استراحت کافی در آخر هفته‌ها، زندگی متعادلی داشته باشد.»

(۲) سخت

(۱) متعادل

(۴) در معرض خطر

(۳) اخیر

(واژگان)

بی‌معنا شد، "a few" درست است. «خواهر کوچکم هیچ عادت بدی ندارد و متأسفانه هرگز تلاش نمی‌کند تا آن‌ها را ترک کند.» جمله به شکل واضحی بی‌معنا شد، در نتیجه "a few" جواب درست است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

(رهمت‌اله استیری)

۱۲۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من چند سال پدربزرگم را می‌شناختم. در واقع، او سال‌ها پیش وقتی من شش ساله بودم فوت کرد.»

نکته مهم درسی:

این جمله با توجه به جمله دوم که خبر از مرگ پدربزرگ در سال‌ها پیش می‌دهد، هیچ ارتباطی به زمان حال ندارد و تنها به بیان اتفاقی در گذشته اشاره دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). بسیاری ممکن است فریب ساختار "for a few years" را بخورند و به سراغ زمان حال کامل بروند، اما دقت کنید که ساختار گذشته ساده نیز می‌تواند با "for" به کار رود:

I went to this school for two years when I was a teenager.

وقتی نوجوان بودم ۲ سال به این مدرسه رفتم.

به‌طور کلی، به‌کارگیری زمان حال کامل در این جمله، این مفهوم را منتقل می‌کند که پدربزرگ هنوز زنده است که با توجه به جمله دوم کاملاً نادرست است. از سوی دیگر، اساساً فعل "know" نمی‌تواند به‌صورت استمراری و همراه با "ing" به کار برود. (رد گزینه «۳»).

(گرامر)



۱۲۶- گزینه «۴»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «بسیاری از دانش‌آموزان برای آماده شدن برای امتحانات مهم انگلیسی مانند آیلتس و تافل در مؤسسات زبان خصوصی شرکت می‌کنند.»

(۱) علامت، نشانه

(۲) مأموریت

(۳) قاره

(۴) مؤسسه

(واژگان)

۱۲۷- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «عمدتاً چه کسی از زبان اشاره استفاده می‌کند؟»
«افراد ناشنوا و کم‌شنوا»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام باور عمومی دربارهٔ زبان اشاره نادرست است؟»
«در همهٔ کشورها یکسان است.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «چرا حالات چهره در زبان اشاره اهمیت دارند؟»
«آن‌ها احساسات و معنا را نشان می‌دهند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۲»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «یادگیری زبان اشاره کدام ویژگی شخصی را بهبود می‌بخشد؟»
«صبور بودن»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مهمزه باباممیری)

ترجمه جمله: «آخر هفتهٔ گذشته، دوستم یک مهمانی برگزار کرد و افراد زیادی از جمله من را دعوت کرد ولی فقط چند نفرشان آمدند. من هم نتوانستم بروم چون وقت نداشتم.»

ترجمه متن درک مطلب ۱:

زبان اشاره روشی برای ارتباط است که به جای کلمات گفتاری از حرکات دست، حالات صورت و زبان بدن استفاده می‌کند. این زبان بیشتر توسط افراد ناشنوا و کم‌شنوا استفاده می‌شود، اما افراد شنوا نیز می‌توانند آن را یاد بگیرند. بسیاری از مردم فکر می‌کنند زبان اشاره در همهٔ کشورها یکسان است، اما این درست نیست. کشورهای مختلف زبان‌های اشارهٔ خودشان را دارند.

یادگیری زبان اشاره می‌تواند به مردم کمک کند بهتر ارتباط برقرار کنند و نیازهای دیگران را درک کنند. برای مثال، به افراد شنوا اجازه می‌دهد راحت‌تر با افراد ناشنوا صحبت کنند. زبان اشاره فقط دربارهٔ دست‌ها نیست؛ حالات صورت مهم هستند زیرا احساسات و معنا را نشان می‌دهند. امروزه برخی مدارس و دانشگاه‌ها کلاس‌های زبان اشاره ارائه می‌دهند. با یادگیری زبان اشاره، مردم می‌توانند صبورتر، محترم‌تر و نسبت به تفاوت‌های ارتباطی در جامعه آگاه‌تر شوند.

**نکته مهم درسی:**

توجه بفرمایید که مرجع ضمیر "them" اسم "people" که جمع و قابل شمارش است می‌باشد. با اسامی قابل شمارش نمی‌توانیم از "little" و "a little" استفاده کنیم. همچنین "time" در صورتی که به معنای «وقت و زمان» باشد، غیرقابل شمارش تلقی می‌شود و همراه کردن آن با کمیت‌سنج "many" نادرست خواهد بود (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). به همراه "only" تنها مجاز به استفاده کردن از "a few" هستیم. علاوه بر آن، با توجه به غیرقابل شمارش بودن اسم "time" در این جمله، به کارگیری این اسم در حالت جمع نیز صحیح نمی‌باشد (رد گزینه «۴»).

(گرامر، برگرفته از امتحانات مدراس، مشابه نمونه سوالات مدراس، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

۱۳۲- گزینه «۴»

(مهمربه باباممربه)

ترجمه جمله: «جان، باز دیر کردی! نمی‌توانی فقط کمی وقت‌شناس‌تر باشی؟ ما از ساعت دو اینجا منتظر بوده‌ایم.»

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن مقدار و همچنین مفهوم «کمی بیشتر» از ساختار "a little more" استفاده می‌شود. کمیت‌سنج‌های "a" و "few" "few" تعداد را نشان داده و با اسامی قابل شمارش جمع همراه می‌شوند (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). دقت داشته باشید که برای مشخص کردن نقطه آغازین یک عمل از "since" استفاده می‌شود، نه "for" (رد گزینه «۳»).

(گرامر، برگرفته از امتحانات مدراس، مشابه نمونه سوالات مدراس، صفحه‌های ۲۹ و ۶۷ کتاب درسی)

۱۳۳- گزینه «۲»

(مهمربه باباممربه)

ترجمه جمله: «الف: چند وقت در تهران زندگی کرده‌ای؟
ب: من ده سال در تهران زندگی کرده‌ام.»

نکته مهم درسی:

جهت پرسیدن سؤال در رابطه با طول مدت انجام کاری ساختار سؤالی "How long ... ?" را خواهیم داشت (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). اگر هدف نشان دادن طول مدت چیزی باشد، حرف اضافه مد نظر ما "for" خواهد بود (رد گزینه «۳»).

(گرامر، برگرفته از امتحانات مدراس، مشابه نمونه سوالات مدراس، صفحه ۶۷ کتاب درسی)

۱۳۴- گزینه «۳»

(مهمربه بسینی مهمربه)

ترجمه جمله: «دکتر حسینی به احسان گفت که پای او دارد خوب درمان می‌شود و اکنون در وضعیت بسیار خوبی است.»

(۱) بی‌نظمی، اختلال

(۲) خطر

(۳) وضعیت، حالت

(۴) اثر، تأثیر

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدراس، مشابه نمونه سوالات مدراس، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

۱۳۵- گزینه «۱»

(مهمربه بسینی مهمربه)

ترجمه جمله: «حالا که در شهرهای متفاوتی زندگی می‌کنیم، از طریق ایمیل ارتباط برقرار می‌کنیم.»

(۱) ارتباط داشتن (۲) کسب کردن

(۳) توسعه دادن (۴) حضور یافتن

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدراس، مشابه نمونه سوالات مدراس، صفحه ۵۸ کتاب درسی)



۱۳۶- گزینه «۲»

(معمد حسینی مهور)

ترجمه جمله: «معلم انگلیسی ما می‌گوید که شخصیت به تنهایی کسی را به یک رهبر مؤثر تبدیل نمی‌کند».

(۱) عاطفی (۲) مؤثر، کارآمد

(۳) ضروری (۴) سالم

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه نمونه سوالات مدارس، صفحه ۵۸ کتاب درسی)

زندگی را به شدت تحت تأثیر قرار داده است. فناوری همیشه در حال تغییر است و تغییرات آن بر زندگی و سبک زندگی انسان تأثیر می‌گذارد.

۱۳۷- گزینه «۲»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«فناوری نقشی اساسی در زندگی مدرن ایفا می‌کند.»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۳۸- گزینه «۳»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" که در پاراگراف اول زیرش خط کشیده شده است به ... اشاره دارد.»

«فناوری»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۳۹- گزینه «۳»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد فناوری صحیح است؟»

«فناوری همیشه در حال تغییر است.»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۴۰- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «بدون فناوری، برآورده کردن نیازهای انسان غیر ممکن خواهد بود.» یعنی ...

«فناوری به افراد کمک می‌کند تا به خواسته‌های خود برسند.»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

فناوری بخش ضروری زندگی در دنیای مدرن است. مردم آنقدر به فناوری وابسته‌اند که نمی‌توانند بدون آن زندگی کنند. امروزه، فناوری بر تمامی حوزه‌های زندگی بشر تأثیر گذاشته است. [فناوری] با ارتباطات و حمل و نقل سریع‌تر و آسان‌تر، زندگی را راحت‌تر کرده است. آموزش را برای همه در دسترس قرار داده و خدمات مراقبت پزشکی را بهبود بخشیده است. فناوری جهان را به مکانی کوچک‌تر و بهتر برای زندگی تبدیل کرده است. بدون فناوری برآورده کردن نیازهای انسان غیرممکن خواهد بود.

تصور این که بدون فناوری زندگی چگونه خواهد بود، دشوار است. مردم از فناوری در زمینه‌های حمل و نقل، ارتباطات، آموزش، مراقبت‌های پزشکی و تجارت استفاده می‌کنند. با وجود مفید بودنش، فناوری ممکن است تأثیرات منفی بر جامعه داشته باشد. استفاده از فناوری به شکل نادرست ممکن است عادات بد و انواع جدیدی از اعتیاد را ایجاد کند. رشد فناوری جهان را تغییر داده و

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

