

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



[www.
arefonline.ir](http://www.arefonline.ir)



مرکز مشاوره عارف





دهم انسانی

?

۸ اسفند ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.



در نیم‌سال دوم با کلاس‌های آنلاین پیشرفت کنید

کلاس‌های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس‌ها کد روبه‌رو را اسکن کنید)

مقطع	درس	روز	ساعت	مدرس
دهم انسانی	ریاضی و آمار	شنبه‌ها	۱۸	آروین حسینی
دهم انسانی	جامعه‌شناسی	یک‌شنبه‌ها	۱۷	ریحانه امینی
دهم انسانی	اقتصاد	یک‌شنبه‌ها	۱۸	سارا شریفی
دهم انسانی	منطق	دوشنبه‌ها	۲۰	مرضیه محمدی
دهم انسانی	علوم و فنون ادبی	سه‌شنبه‌ها	۱۸	ابوالفضل عباس‌زاده
دهم انسانی	عربی، زبان قرآن	چهارشنبه‌ها	۲۰	آرمین ساعدپناه



پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
مهدی لسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان بخش، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، حمیدرضا رستم نژاد، علی قهرمان زاده، زانیار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
مهدی اسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان بخش، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، عرشیا محمدی	ریاضی و آمار (۱) - سؤال های «مشابه» امتحانی
عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی	علوم و فنون ادبی (۱)
پارسا حق رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، فائقه شمسی	جامعه شناسی (۱)
مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، امیرعلی فردین، افشین کریمیان فرد	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، یوسف پوریاقرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی بقا، طهورا رهانجام، سالار صفایی، مرضیه محمدی، خدیجه نورزاده	منطق
پارسا حق رنجبر، آیدا رحیمی، سارا شریفی، علی صیدی، احسان عالی نژاد، سپیده فتح الهی، آرش کتاب فروش بدری، مهدی یوسف زاده	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی عقیده	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی امیرمحمد قلعه کاهی	زینب حیدری، زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی پور	سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	زهرا سعیدی	لیلا ایزدی	مسلم احمدنژاد، زهرا شمسایی، محمد قزی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی، طاها سواری	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	_____	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی نژاد	آوا جعفری، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	_____	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی، سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
حروف چین و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

توجه: سؤالاتی که با نشان گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۴۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

تابع نمودار تابع درجه ۲

کار با داده‌های آماری

گردآوری داده‌ها

صفحه‌های ۶۳ تا ۸۴

۱- دو تابع $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$ و $g(x) = -x^2 - x + 7$ در دو نقطه برخورد دارند. مجموع طول نقاط برخورد

چقدر است؟

(۱) $\frac{4}{3}$

(۲) $-\frac{4}{3}$

(۳) $\frac{7}{3}$

(۴) $-\frac{7}{3}$

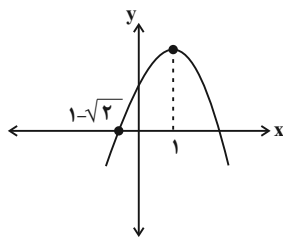
۲- معادله سهمی زیر کدام می‌تواند باشد؟

(۱) $y = -x^2 + 2x - 5$

(۲) $y = -x^2 + 2x + 1$

(۳) $y = x^2 - 2x - 1$

(۴) $y = -x^2 - 2x - 1$

۳- اگر عرض رأس سهمی $y = -x^2 + 4ax - 4a^2 + a - 1$ برابر ۸- باشد، مجذور a کدام است؟

(۱) ۱۶

(۲) ۲۵

(۳) ۳۶

(۴) ۴۹

۴- اگر نقاط $(0, 4)$ ، $(1, 2)$ ، $(-2, -10)$ بر سهمی $f(x) = ax^2 + bx + c$ واقع باشند، این سهمی از کدام نقطه زیر می‌گذرد؟

(۱) $(2, 8)$

(۲) $(2, 6)$

(۳) $(-1, 2)$

(۴) $(-1, 0)$

۵- اگر تابع درآمد شرکتی برای x کالا به صورت $R(x) = x^2 + 3x$ و تابع هزینه آن به صورت $C(x) = x^2 - 3x + 30$ باشد، در این صورت این شرکت

نهایی

به‌ازای تولید چند کالا به نقطه سر به سر می‌رسد؟

(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۳

(۴) ۷

محل انجام محاسبات

۶- بهترین روش جمع آوری داده‌ها در بررسی‌های زیر به ترتیب کدام است؟

نهایی

الف) میزان رضایت مستمری بگیران از کارفرمایان

ب) طول قد دانش آموزان

ج) استفاده از اطلاعات ثبتی اداره کل آموزش و پرورش جهت بررسی نمرات ریاضی استان‌ها

د) مهم‌ترین عامل پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

(۱) مشاهده - پرسش نامه - دادگان‌ها - پرسش نامه

(۲) پرسش نامه - مصاحبه - مشاهده - مشاهده

(۳) پرسش نامه - مشاهده - دادگان‌ها - پرسش نامه

(۴) مصاحبه - مشاهده - مصاحبه - دادگان‌ها

۷- کدام گزینه درست است؟

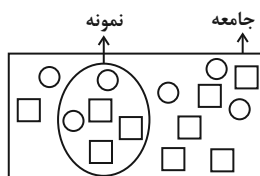
(۱) مجموعه کل جامعه‌های آماری را واحدهای آماری می‌نامند.

(۲) واحد آماری، واقعیت‌هایی درباره یک چیزند که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به کار می‌روند.

(۳) نمونه‌ای که در آن همه اعضای جامعه، شانس انتخاب یکسان در نمونه را داشته باشند، نمونه تصادفی می‌نامند.

(۴) در یک حوضچه ماهی، هر ماهی درون حوضچه یک جامعه آماری است.

۸- اگر در شکل زیر پارامتر دایره‌ها را با حرف p و آماره مربع‌ها را با حرف a نشان دهیم، حاصل a.p کدام است؟



(۱) ۱۸/۰

(۲) ۲۲/۰

(۳) ۲۴/۰

(۴) ۲۶/۰

۹- ... مقیاسی است برای متغیرهایی که شامل نام‌ها، برجسب‌ها و گروه‌ها می‌شوند و در مقیاس ... صفر به معنای نبود ویژگی در فرد یا شیء است.

(۲) اسمی - نسبتی

(۱) اسمی - فاصله‌ای

(۴) ترتیبی - نسبتی

(۳) ترتیبی - فاصله‌ای

۱۰- نوع متغیر «رتبه دانش آموز در کلاس» کدام است؟

نهایی

(۲) کمی - نسبتی

(۱) کمی - فاصله‌ای

(۴) کیفی - ترتیبی

(۳) کیفی - اسمی

محل انجام محاسبات

ریاضی و آمار (۱) - سؤال های «مشابه» امتحانی

۱۱- مختصات رأس سهمی $f(x) = -x^2 + 6x - 10$ کدام است؟

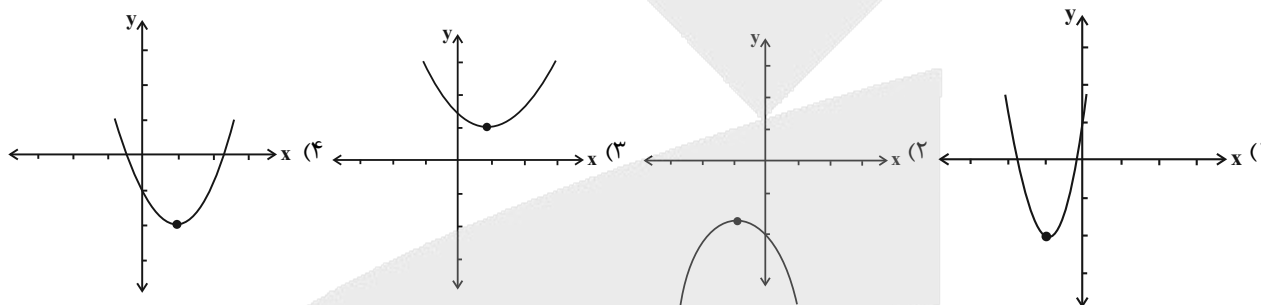
(۲) $(6, 1)$

(۱) $(3, 1)$

(۴) $(3, -1)$

(۳) $(6, -1)$

۱۲- در کدام شکل، نمودار سهمی $y = 3x^2 + 6x + 1$ به درستی رسم شده است؟



۱۳- رأس سهمی به معادله $y = 2(x-1)^2 - 3$ کدام است؟

(۴) $S \begin{vmatrix} -3 \\ -1 \end{vmatrix}$

(۳) $S \begin{vmatrix} -3 \\ 1 \end{vmatrix}$

(۲) $S \begin{vmatrix} -1 \\ -3 \end{vmatrix}$

(۱) $S \begin{vmatrix} 1 \\ -3 \end{vmatrix}$

۱۴- اگر تابع درآمد شرکتی به صورت $y = -\frac{1}{3}x^2 + 30x$ و تابع هزینه به صورت $y = 18x + 40$ باشد، ما کسبیم مقدار سود شرکت کدام است؟

(۲) ۷۲

(۱) ۳۲

(۴) ۲۵۶

(۳) ۱۴۴

۱۵- اگر $2x + y = 240$ باشد و $z = xy$ بیشترین مقدار خود را داشته باشد، آنگاه حاصل $x + y$ کدام است؟

(۲) ۱۴۰

(۱) ۶۰

(۴) ۱۰۰

(۳) ۱۸۰

محل انجام محاسبات

۱۶- در هر یک از موارد زیر، کدام یک از روش‌های گردآوری داده‌ها مناسب‌تر است؟

الف) بیشتر تصادفات را رانندگان با سن کمتر از ۲۵ سال مرتکب می‌شوند.

ب) رضایت مشتریان یک بانک از نحوه برخورد و رسیدگی کارمندان.

(۱) مشاهده - مصاحبه (۲) مشاهده - پرسش‌نامه

(۳) دادگان‌ها - مصاحبه (۴) دادگان‌ها - پرسش‌نامه

۱۷- مشخصه عددی که نشان‌دهنده جنبه خاصی از نمونه است ... نام دارد که ... از نمونه‌ای به نمونه دیگر تغییر کند.

(۱) پارامتر - می‌تواند (۲) آماره - می‌تواند

(۳) پارامتر - نمی‌تواند (۴) آماره - نمی‌تواند

۱۸- کدام یک جزء محدودیت‌های سرشماری نیست؟

(۱) هزینه زیاد (۲) در دسترس بودن تمام اعضای جامعه

(۳) زمان‌بر بودن (۴) امکان استفاده در بررسی‌های مخرب ندارد.

۱۹- در یک جامعه آماری، کدام گزینه در مورد مشخصه عددی درست است؟

(۱) پارامتر ثابت و آماره ثابت (۲) پارامتر ثابت و آماره متغیر

(۳) پارامتر متغیر و آماره ثابت (۴) پارامتر متغیر و آماره متغیر

۲۰- نوع متغیر داده‌های زیر کدام است؟

الف) گروه خونی دانش‌آموزان کلاس دهم

ب) دمای بدن ماهی قزل‌آلا

پ) سن نمایندگان مجلس

ت) نفرات اول تا دهم کنکور

(۱) اسمی - نسبی - ترتیبی - فاصله‌ای

(۲) اسمی - فاصله‌ای - نسبی - ترتیبی

(۳) اسمی - نسبی - فاصله‌ای - ترتیبی

(۴) اسمی - نسبی - نسبی - فاصله‌ای

محل انجام محاسبات

علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی صفحه‌های ۶۰ تا ۷۲

۲۱- با توجه به تقسیم‌بندی سبکی محمدتقی بهار از «شعر» فارسی، به ترتیب کدام توضیحات درباره سبک‌های

مشخص شده در ابیات زیر، صحیح است؟

- الف) مثال داد به مشروطه و آشکارا کرد
ب) دشمن حق را نباید داشت دوست
ج) نظری به لشکری کن که هزار خون بریزی
طریق سلم و فروبست راه بوک و مگر
بازگشت جمله چون آخر بدوست
به خلاف تیغ هندی که تو در نیام داری

- ۱) سبک دوره پنجم شعر فارسی - سبک رایج در قرن‌های دهم تا سیزدهم - سبک دوره سوم شعر فارسی
۲) سبک دوره چهارم شعر فارسی - سبک دوره پنجم شعر فارسی - سبک رایج در تمام طول قرن سیزدهم
۳) سبک دوره پنجم شعر فارسی - سبک رایج در تمام طول قرن سیزدهم - سبک دوره سوم شعر فارسی
۴) سبک دوره چهارم شعر فارسی - سبک دوره پنجم شعر فارسی - سبک رایج در قرن‌های دهم تا سیزدهم
۲۲- طبق تقسیم‌بندی محمدتقی بهار از سبک‌های (یا دوره‌ها) «نثر» فارسی، در چه دوره‌ای شاهد رواج نثر «فنی» هستیم؟

- ۱) دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان
۲) دوره سبک عراقی
۳) دوره غزنوی و سلجوقی اول
۴) دوره بازگشت ادبی

۲۳- متن زیر برگرفته از کتاب «ترجمه تفسیر طبری» است؛ کدام گزینه به درستی به ویژگی‌های «نثر» دوره این اثر اشاره کرده است؟
«برهه چنان دانست که او حاجت خانه خواهد خواست، و به دلش اندر بود که اگر حاجت خانه خواهد، بدو بخشد. پس عبدالمطلب گفت که دوپست اشتر از آن من بیاورده‌اند، بفرمای تا اشتران من باز دهند.»

- ۱) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی - طولانی بودن جملات
۲) کمبود لغات کم کاربرد فارسی - افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر عربی
۳) حذف افعال به قرینه - تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار
۴) بهره‌گیری کمتر از لغات عربی - ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۲۴- کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی متن زیر را به درستی کامل می‌کند؟ (ه.ق: هجری قمری)
«محتوای نثرهای دوره سامانی (نثر رایج در سال‌های ... ه.ق)، بیشتر ... است و گاهی نثرهای تاریخی و دینی هم دیده می‌شود. از نمونه‌های موفق این گونه نثر، می‌توان ... و ... را نام برد.»

- ۱) ۴۵۰ تا ۵۵۰ - حماسی - قابوس‌نامه - کیمیای سعادت
۲) ۳۰۰ تا ۴۵۰ - علمی - شاهنامه ابومنصوری - کشف‌المحجوب
۳) ۳۰۰ تا ۴۵۰ - علمی - التفهیم - تاریخ بلعمی
۴) ۴۵۰ تا ۵۵۰ - حماسی - تاریخ بیهقی - شاهنامه ابومنصوری

۲۵- ابیات زیر، بخشی از سروده‌ای متعلق به سبک «ترکستانی» است؛ کدام گزینه درباره این ابیات نادرست است؟ (با فرض بر اینکه سروده مذکور، هفت بیت دارد.)

- «آن روی به نیکویی، خورشید جهان استی
خونخواه دو چشم او چون درنگرد شاید
گر راز دو زلفینش اتمام بدانستی
گر زخم فراق او بر کوه گذر کردی
وان یار به زیبایی چون حور جنان استی
گویی که دو جادو را آهنگ به جان استی
شوریده شدی عالم خورشید نهان استی
که را به جهان اندر چون موی میان استی»

- ۱) قالب شعری سروده مذکور، در اواخر دوره شعر سبک «خراسانی» رشد می‌یابد.
۲) استفاده از «دو نشانه برای یک متمم» در ابیات مشهود است.
۳) می‌توان گفت که این سروده، در فاصله قرن‌های «ششم تا دهم هجری» سروده شده است.
۴) از ویژگی‌های قلمرو «فکری» که در ابیات دیده می‌شود؛ «زمینی بودن معشوق» است.

۲۶- علامت‌های هجایی همه قسمت‌های مشخص شده، با در نظر گرفتن حذف همزه تعیین شده است؛ به جز ...

- | | |
|--|--|
| (۱) ز اندازه همی بگذرد این رنج و تواز من | چون بشنوی آن قصه بدان برگذری تو (- U U -) |
| (۲) خسرو مشرق یمین دولت آن کز یمین او | دین قوی گشت و زمانه از بد و زشتی بری (- U -) |
| (۳) زاغ نالان است خسرو بی رخت وز خار هجر | گر گلی بودی ز تو، بلبل نوایی کردمی (- - - U) |
| (۴) با توام دیگر ز دردی بیم نیست | هست اگر، جز درد خوشبختیم نیست (- U -) |

۲۷- تقطیع هجایی کدام مصراع مطابق «- - - U - U - - - - U - U - - -» است؟

نهایی

- | | |
|--|---|
| (۱) مرغان آبی را چه غم، تا غم خورد مرغ هوا | (۲) گر قاب قوس خواهی دل راست کن چو تیری |
| (۳) یک شمع از این مجلس صد شمع بگیراند | (۴) ای صوفیان عشق بدرید خرقة‌ها |

۲۸- در کدام یک از ابیات زیر، هر دو آرایه «واژه‌آرایی» و «سجع» مشهود است؟

- | | |
|---|---|
| الف) دمی بسیار دادندش، شکایت می‌کند زان دم | جگر سوراخ کردندش، از آن آزار می‌نالد |
| ب) با آنکه مویی شد تنم، از جور هجران و ستم | حاشا که من مویی کنم، تقصیر در کار شما |
| ج) قرار ما اگر خواهی، تو با باد سحرگاهی | قراری کن که زنجیر سر زلفت نجنباند |
| د) تو را آنی است در خوبی که هر کس آن نمی‌داند | خطی گل بر ورق دارد که جز بلبل نمی‌خواند |
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۲۹- کدام گزینه، تصویر بیت «گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان، بدین هنگام» را در ذهن تداعی می‌کند؟

- | | |
|--|---|
| (۱) چه خوش صبحی دمید امشب مرا از روی یار خود | گلستان حیاتم تازه گشت از نوبهار خود |
| (۲) نیلگون‌پرده برکشید هوا | باغ بنوشت مفرش دیبا (بنوشتن: جمع کردن) |
| (۳) بهار پرده برانداخت روی نیکو را | نمونه گشت جهان، بوستان مینو را (مینو: بهشت) |
| (۴) خزان را داد پنداری فلک، ملک بهاری را | که اندر باغ، زرین تخت گشت آن زمردین افسر |

۳۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) از ریاضت دامن مقصود می‌آید به چنگ | گوشمال آخر شود دست نوازش ساز را |
| (۲) گر جوشن تسلیم بود خواب فراغت | در کام نهنگ و دهن شیر توان کرد |
| (۳) به دریا غوطه زن گر گوهر شهوار می‌خواهی | که غیر از کف نباشد حاصل از پیرامن دریا |
| (۴) دامن گنج گهر آسان نمی‌آید به دست | گام اول از دهان مار می‌باید گذشت |

جامعه‌شناسی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

بازتولید هویت اجتماعی،

تغییرات هویت اجتماعی

صفحه‌های ۷۹ تا ۹۲

۳۱- در رابطه با انجام فعالیت‌های جمعی توسط انسان، به‌ترتیب توالی ذکر شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) شناخت موقعیت خود - عمل به حقوق و تکالیف - یادگیری حقوق و تکالیف - شکل‌گیری هویت اجتماعی
- (۲) یادگیری حقوق و تکالیف - عمل به حقوق و تکالیف - شناخت موقعیت خود - شکل‌گیری هویت اجتماعی
- (۳) عمل به حقوق و تکالیف - یادگیری حقوق و تکالیف - شکل‌گیری هویت اجتماعی - شناخت موقعیت خود
- (۴) شناخت موقعیت خود - یادگیری حقوق و تکالیف - عمل به حقوق و تکالیف - شکل‌گیری هویت اجتماعی

۳۲- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب با عبارات ذکر شده در کدام گزینه در ارتباط است؟

- جهان اجتماعی که بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود.

- جامعه‌ای که علاوه بر جامعه‌پذیری، روش‌های اقناع، تشویق و تنبیه را به کار می‌گیرد.

- آموزش دادن اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی به افراد توسط جهان اجتماعی

(۱) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای جامعه‌پذیری نداشته باشد. - افراد را به‌سوی پذیرش فرهنگ جامعه سوق می‌دهد. - تداوم و بقای

جهان اجتماعی

(۲) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد. - پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی - تداوم و بقای جهان اجتماعی

(۳) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای جامعه‌پذیری نداشته باشد. - جذب عقاید و ارزش‌ها توسط اعضای جهان اجتماعی - انتقال فرهنگ به

عنوان مهم‌ترین ویژگی یک جهان اجتماعی

(۴) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد. - جذب عقاید و ارزش‌ها توسط اعضای جهان اجتماعی - ساخت جهان

اجتماعی جدید

۳۳- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) عضویت در جهان اجتماعی، همواره با نظارت و کنترل اجتماعی همراه است.

(۲) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها منطقی و عقلانی باشند، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

(۳) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند و بخش دیگر هویت اجتماعی در طول زندگی هر فرد در

اجتماع، به‌تدریج کامل می‌شود.

(۴) جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی در جوامع مختلف، شیوه ثابت و واحدی دارد.

۳۴- به‌ترتیب، رابطه قدرت اقناع یک فرهنگ، با انجام کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ توسط اعضای جهان اجتماعی چگونه است و مفهوم «بازتولید

هویت اجتماعی» در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

(۱) مستقیم - انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر

(۲) معکوس - به رسمیت شناختن فرهنگ جهان اجتماعی

(۳) مستقیم - به رسمیت شناختن فرهنگ جهان اجتماعی

(۴) معکوس - انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر

۳۵- شیوه ... پاداش و مجازات، بیشتر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی مانند ادارات پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد.

نهایی

(۱) هوشمندانه

(۲) غیرهوشمندانه

(۳) رسمی

(۴) غیررسمی

۳۶- با توجه به سه نوع جامعه زیر، کدام گزاره درست است؟

- جامعه آپارتاید (جدائزادی)

- جامعه مبتنی بر ارزش های اقتصادی

- جامعه مبتنی بر ارزش های دنیوی

(۱) هر سه نوع جامعه، تحرک اجتماعی را برای گروه های مختلف بدون محدودیت فراهم می کنند.

(۲) جامعه آپارتاید و جامعه اقتصادی، محدودیت تحرک اجتماعی را ایجاد می کنند، اما جامعه دنیوی این محدودیت را تنها در همان محدوده ارزش ها اعمال می کند.

(۳) جامعه اقتصادی، تحرک اجتماعی را برای همه آزاد می کند، ولی جامعه آپارتاید و جامعه دنیوی فقط برای یک گروه خاص تحرک را اجازه می دهند.

(۴) جامعه دنیوی، محدودیت نژادی ایجاد می کند، ولی جامعه آپارتاید و جامعه اقتصادی، تحرک را برای همه فراهم می کنند.

۳۷- کدام گزینه در رابطه با تحرک اجتماعی افراد نادرست است؟

(۱) مدیرعاملی فرزندش را در بخش اداری شرکتش به استخدام درمی آورد. (تحرک نزولی میان نسلی)

(۲) کارمند شرکت آب و فاضلاب به سمت مدیرکلی این مجموعه می رسد. (تحرک صعودی درون نسلی)

(۳) فرزند یک کارمند بانک که پس از بازنشستگی پدرش در همان موقعیت مشغول به کار می شود. (تحرک افقی درون نسلی)

(۴) فرزند یک کارمند که پزشک شده است و تخصص خود را گرفته است. (تحرک صعودی میان نسلی)

۳۸- کدام گزینه، ویژگی های طبقه سوم جوامع فئودالی را به درستی بیان می کند؟

(۱) این طبقه همان طبقه رعیت بود. - از نظر اجتماعی، مصرف کننده تلقی می شدند. - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند. - از حیث هویت، پست تلقی می شدند.

(۲) پیدایش آن ها به جوامع صنعتی باز می گردد. - از حیث هویت، منفی و پست بودند. - از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند. - این طبقه همان طبقه متوسط بود.

(۳) طبقه ای از مردم عادی بودند. - از نظر قانونی دارای اعتبار بودند. - این طبقه، اشراف را مفید معرفی می کرد. - در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.

(۴) طبقه ای از مردم عادی که رعیت نبودند. - دارای هویت منفی و پست بودند. - از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند. - تحمل آن ها به خاطر فواید و کارکردشان بود.

۳۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی کامل می کند؟

- مجموعه بینش ها و گرایش هایی چون حقیقت جویی، فضیلت خواهی و زیبایی دوستی، ... نام دارد.

- در جهان اسلام ... و ... در فرآیند جامعه پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

(۱) فطرت - امر به معروف و نهی از منکر (۲) آرمان - باورها و هنجارها

(۳) آرمان - امر به معروف و نهی از منکر (۴) فطرت - باورها و هنجارها

۴۰- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- فرصت های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی در جوامع مختلف یکسان است.

- فرزند کارگری که پزشک شده، تحرک اجتماعی صعودی درون نسلی داشته است.

- در همه کشورها رتبه بندی مشاغل به صورت یکسان وجود دارد.

(۴) غ - غ - غ

(۳) غ - ص - غ

(۲) غ - ص - ص

(۱) ص - ص - ص



آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٤١ - ٤٥)

۴۱- ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾:

- (۱) آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟!
- (۲) آیا مردم را به نیکی دعوت کردید و خودتان را فراموش کردید؟!
- (۳) همیشه مردم را به نیکی دعوت می‌کنید اما خودتان را فراموش می‌کنید!
- (۴) این مردم را به نیکی دعوت می‌کنید و همیشه خود را فراموش می‌کنید!

۴۲- ﴿ضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ﴾:

- (۱) مثلی زدیم و آفرینش خود را فراموش کرد!
 - (۲) مثلی زدیم و آفرینش خود را فراموش کردیم!
 - (۳) برای ما مثلی زد و آفرینش خود را فراموش کرد!
 - (۴) برای ما مثلی زد در حالی که آفرینشش را فراموش کرده بود!
- ۴۳- «لِلْغُرَابِ أَصْوَاتٌ يُحَذِّرُ بِهَا بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْعَدَ عَنْ مَنَاطِقِ الْخَطَرِ، فَهُوَ جَاسُوسُ الْغَابَةِ!»:

- (۱) کلاغ صدایی دارد که با آن به هر حیوانی هشدار می‌دهد تا خود را از منطقه خطر دور کند، او مانند جاسوسی در جنگل است!
- (۲) کلاغ صداهایی دارد که به وسیله آن به بقیه حیوانات هشدار می‌دهد تا از منطقه خطر دور شوند، پس او جاسوس جنگل است!
- (۳) کلاغ صدایی دارد که با آن به بقیه حیوانات هشدار می‌دهد تا از منطقه خطر دور شوند، پس او همانند جاسوسی در جنگل است!
- (۴) کلاغ‌ها صداهایی دارند که به وسیله آن به بقیه حیوانات هشدار می‌دهند تا از منطقه دور شوند، پس او جاسوسی در جنگل است!

۴۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) ﴿إِنَّا نَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لَنَا رَبُّنَا خَطَايَانَا﴾: قطعاً ما امیدواریم که پروردگار گناهان ما را بیامرزد!
- (۲) ﴿فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ﴾: پس خدا آرامشی را بر پیامبر و مؤمنان نازل کرد!
- (۳) ﴿وَاجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾: و برای من در دیگران یاد نیکو قرار بده!
- (۴) ﴿لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾: خداوند کسی را جز به اندازه توانش مکلف نمی‌کند!

۴۵- «حَسَادَتِ خُوبِيَهَا رَا مِي خُورَدِ هِمَانِ طُورِ كِه آتَشِ هِر هِيْزِمِي رَا مِي خُورَدِ!»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) تَأْكُلُ الْحَسَدُ إِحْسَانًا كَمَا يَأْكُلُ النَّارُ كُلَّ الْحَطَبِ!
- (۲) الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ كُلَّ حَطَبٍ!
- (۳) تَأْكُلُ الْحَسَدُ إِحْسَانًا لِأَنَّهُ أَكَلَتِ النَّارُ كُلَّ الْأَحْطَابِ!
- (۴) الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ لِأَنَّهُ يَأْكُلُ النَّارُ كُلَّ الْحَطَبِ!

۴۶- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ الْمَفْرَدَاتِ:

نهایی

- (۱) ضوء ← جمعه ← أضواء
(۲) زُيُوت ← مفردة ← زَيْت
(۳) دَنْب ← جمعه ← ذُنُوب
(۴) أعشاب ← مفردة ← عُشْب

۴۷- عَيْنِ الْخَطَا عَنْ رَوَابِطِ الْمَفْرَدَاتِ:

نهایی

- (۱) سِلْم ≠ حَرْب
(۲) إِسْطَاطَع = قَدَر
(۳) أَغْلَقَ ≠ فَتَحَ
(۴) ظَلَام = ضِيَاء

۴۸- عَيْنِ الْجُمْلَةِ الْاِسْمِيَّةِ:

(۱) تَسْتَطِيعُ الْحِرَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنِيهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!

(۲) الصَّلَاةُ مِفْتَاحُ كُلِّ خَيْرٍ!

(۳) ﴿ لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾

(۴) نُرِيدُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى بُحَيْرَةِ زَرْبَارِ!

۴۹- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَا تَوْجَدُ فِيهَا جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ:

(۱) ﴿ وَهُوَ الَّذِي يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ ﴾

(۲) ﴿ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾

(۳) ﴿ وَ لَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا ﴾

(۴) خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَ أَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي!

۵۰- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَعْيِينِ الْمُبْتَدَأِ وَ الْخَبَرِ:

نهایی

(۱) الْعِلْمُ صَيِّدٌ وَ الْكِتَابَةُ قَيْدٌ! (الخبير)

(۲) الصَّلَاةُ مِفْتَاحُ كُلِّ خَيْرٍ! (المبتدأ)

(۳) أَكْبَرُ الْحُمُقِ الْإِغْرَاقُ فِي الْمَدْحِ وَ الذَّمِّ! (الخبير)

(۴) سَيِّدُ الْقَوْمِ خَادِمُهُمْ فِي السَّفَرِ! (المبتدأ)

تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

از ورود آریایی ها تا پایان
هخامنشیان،
اشکانیان و ساسانیان
صفحه های ۸۰ تا ۹۸

۵۱- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می کند؟

الف) قبایل گوناگون ماد از جمله اقوام آریایی بودند که در بخش وسیعی از مناطق ... و ... ایران استقرار یافتند.

ب) ... دوران طولانی سلطنت خود را صرف خوشگذرانی و گردآوری ثروت کرد.

ج) ... با حکومت بابل علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آن ها پایان داد.

۱) غربی و مرکزی - آستیاگ - ههوخشتر

۲) جنوبی و شرقی - دهیوک - آستیاگ

۳) مرکزی و غربی - ههوخشتر - دهیوک

۴) جنوبی و غربی - ههوخشتر - آستیاگ

۵۲- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه از نظر تقدم و تأخر زمانی در مورد اقدامات کورش درست است؟

الف) شکست حکومت لیدی و سایر دولت-شهرهای آن جا

ب) متحد کردن قبیله های پارسی از سلطه مادی ها

ج) از میان برداشتن آستیاگ با جلب حمایت بزرگان مادی

د) لشکرکشی به آسیای صغیر

۱) «ج» پس از «د» روی داد و «د» پیش از «الف» رخ داد.

۲) «د» پیش از «ب» روی داد و «الف» پیش از «د» رخ داد.

۳) «ج» و «ب» هر دو پیش از «الف» روی دادند و «د» پس از «الف» رخ داد.

۴) «د» پیش از «الف» روی داد و به ترتیب «ب» و «ج» پیش از «د» رخ دادند.

۵۳- درجه قطعیت و صحت دو گزاره زیر، به ترتیب در کدام مورد درست است؟

الف) ناآرامی های نواحی غربی امپراتوری هخامنشی در اواخر سلطنت داریوش، به سبب تحریک دولت-شهر آتن روی داد.

ب) دولت-شهر اسپارت، که به دلاوری و جنگاوری شهرت داشت، از آغاز نبرد ماراثن به طور فعال از آتن حمایت نظامی می کرد.

۱) عموم مورخان به درستی آن اشاره دارند. - مطالعات تاریخی، عکس این مطلب را بیان می کنند.

۲) تمامی مورخان با قاطعیت به نادرستی آن اشاره کرده اند. - برخی مورخان در صحت آن تردید ندارند.

۳) مشهور است که چنین اتفاقی روی داده است. - به درستی به حمایت اسپارت از آتن اشاره می کند.

۴) طبق اطلاعات تاریخی، عبارتی نادرست است. - تمامی مورخان با قاطعیت نادرستی آن را پذیرفته اند.

۵۴- فتح کدام سرزمین توسط کورش، یکی از انسانی ترین و شکوهمندترین فتوحات تاریخ جهان است؟

نهایی

۱) بابل ۲) یونان

۳) مصر ۴) لیدی

۵۵- کدام یک از گزینه های زیر در رابطه با میراث هخامنشیان، نادرست است؟

۱) با مرگ داریوش سوم، سلسله هخامنشی به پایان رسید.

۲) هخامنشیان، ایران را به نخستین حکومت بزرگ جهانی تبدیل کردند.

۳) تدبیر و سیاست شاهان هخامنشی، ایرانیان را به تأثیرگذارترین مردم تمام ادوار تبدیل کرد.

۴) میراث و یادگارهای هخامنشیان در اقتصاد و هنر فراموش ناشدنی است.

۵۶- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی در خصوص حکومت سلوکیان ارائه می‌دهد؟

الف: بر بین‌النهرین، بخش‌هایی از آسیای صغیر، سوریه و فلات ایران حاکم شدند و سلسله پادشاهی سلوکیان را تشکیل دادند.	وقایع و اقدامات سلوکیان
ب: شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند.	
ج: خود را نیکاتور، یعنی پادشاه می‌خواندند.	
د: اقوام گوناگون را مسالمت‌آمیز زیر فرمان خود قرار دادند و حس همزیستی و یگانگی اقوام ایرانی را در قلمرو خود افزایش دادند.	

(۱) «الف» و «د» اطلاعات صحیحی در خصوص سلوکیان ارائه می‌دهند.

(۲) «الف» و «ب» عبارات نادرستی در خصوص سلوکوس و جانشینانش هستند.

(۳) «ج» و «ب» عباراتی به ترتیب درست و نادرست هستند.

(۴) «د» و «ج» عبارات نادرستی برخلاف «الف» و «ب» هستند.

۵۷- کدام پادشاه ساسانی، در عملیاتی نظامی اعراب متجاوز را به سختی گوش‌مالی داد؟

نهایی

(۱) خسرو پرویز

(۲) شاپور دوم

(۳) خسرو انوشیروان

(۴) شاپور اول

۵۸- کدام گزینه در خصوص تقدم و تأخر رویدادهای سلسله اشکانیان درست است؟

الف) جنگ حران

ب) مجبور شدن نیروهای رومی به پرداخت غرامت

ج) تکمیل جاده ابریشم و همسایه شدن با امپراتوری روم

د) تبدیل شدن سلسله اشکانیان از یک حکومت محلی به پادشاهی قدرتمند

(۱) «د» مقدم بر «ج» و «ب» متأخر از «الف» است.

(۲) «ج» مقدم بر «د» و «الف» متأخر از «ب» است.

(۳) «الف» مقدم بر «ب» و «ج» مقدم بر «د» است.

(۴) «ب» مقدم بر «الف» و «ج» متأخر از «د» است.

۵۹- کدام گزینه از عوامل مؤثر در سقوط ساسانیان نیست؟

نهایی

(۱) پیام جذاب دین اسلام که جهانیان را به پرستش خدای یگانه و برابری و برادری فرا می‌خواند.

(۲) اختلاف و درگیری پیاپی با اشراف و بزرگان به دلیل ضعف قدرت سیاسی پادشاهان ساسانی

(۳) شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکش‌های سیاسی

(۴) انگیزه و روحیه قوی اعراب مسلمان در نبرد با ایرانیان

۶۰- کدام یک از گزینه‌های زیر در خصوص جنبش مزدک صحیح است؟

الف) مزدک از ابتدا با هدف اصلاحات اجتماعی- اقتصادی به پاخاست و خواهان اصلاح ساختار سیاسی حکومت ساسانی بود.

ب) در جریان جنبش مزدک، با وجود دعوت او به پرهیز از خشونت، شورش‌هایی پدید آمد که در آن اموال اشراف غارت شد.

ج) قباد ابتدا از مزدک حمایت کرد تا نجبا و موبدان را محدود کند، اما پس از بازگشت به قدرت، به دلیل نگرانی از نفوذ فزاینده مزدک، به مخالفت با او پرداخت.

د) در پایان حکومت قباد، دعوت مزدک به مناظره ساختگی و در نهایت قتل او با هدایت خسرو انوشیروان صورت گرفت.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «د» (۴) «ب» - «ج»

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منابع آب ایران

ویژگی های جمعیت ایران

صفحه های ۴۷ تا ۷۶

جغرافیای ایران

۶۱- کدام گزینه دلیل اهمیت دریای عمان برای ایران را نشان می دهد؟

نهایی

(۱) تجارت دریایی و وجود منابع عظیم نفت و گاز در بستر آن

(۲) قرار گرفتن قشم بزرگترین جزیره در شرق این دریا

(۳) امکان دسترسی ایران از طریق این دریا به همه آب های آزاد جهان

(۴) وجود انواع ماهیان خاویاری جهان در این دریا

۶۲- هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام یک از دریا های ایران است؟

الف) تجارت دریایی و وجود منابع عظیم نفت و گاز

ب) حمل و نقل کالا و مسافر

ج) پرورش انواع ماهی و میگو

د) از مهم ترین مراکز صید و پرورش مروارید

(۱) عبارات «الف» و «ب» مربوط به خلیج فارس و عبارات «ج» و «د» مربوط به دریای عمان است.

(۲) عبارت «الف» برخلاف «ج» و «د» مربوط به خلیج فارس است.

(۳) عبارت «الف» و «د» مربوط به خلیج فارس و عبارت «ب» مربوط به دریای عمان است.

(۴) عبارات «ب» و «د» مربوط به دریای عمان و عبارت «ج» مشترک میان خلیج فارس و دریای عمان است.

۶۳- با توجه به موارد (الف) تا (د)، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

الف) نیریز ب) هامون ج) مهارلو د) پریشان

«دریاچه های ... از نظر زمانی ... و از نظر مکانی ... قرار دارند.»

(۱) «الف» و «ب» - در یک دسته قرار می گیرند - در دو استان متفاوت از کشور

(۲) «ب» و «د» - در یک دسته قرار می گیرند - در یک استان از کشور

(۳) «الف» و «ج» - در دو دسته قرار می گیرند - در دو استان متفاوت از کشور

(۴) «ب» و «ج» - در دو دسته قرار می گیرند - در یک استان از کشور

۶۴- در متن زیر چند غلط علمی وجود دارد؟

نهایی

«دریاچه ارومیه، دومین دریاچه آب شور جهان است که محل زندگی انواع پرندگان مهاجر است. روند نزولی افت سطح آب دریاچه ارومیه پس از دوران

کم آبی آن در سال ۱۳۷۴ شروع گردیده و تاکنون ادامه دارد. از مهم ترین عوامل تهدیدکننده دریاچه ارومیه می توان به کاهش سطح زیر کشت و احداث

فزاینده سد بر روی رودخانه های حوضه آبریز دریاچه اشاره کرد.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۶۵- در رابطه با دریاچه ارومیه پاسخ پرسش های زیر به ترتیب کدام است؟

الف) علت اصلی معرفی این دریاچه به عنوان ذخیره گاه زیست کره یونسکو چیست؟

ب) کدام گزینه بهترین توصیف از منابع تأمین آب این دریاچه است؟

ج) روند نزولی افت تراز این دریاچه، منجر به چه افت تراز میانگین سالیانه ای شده است؟

(۱) وجود جزایر و پرندگان مهاجر - آب های زیرزمینی اطراف - ۴۰ سانتی متر

(۲) وجود جزایر و پرندگان مهاجر - آب های زیرزمینی اطراف - ۸ متر

(۳) ارزش های طبیعی و اکولوژیک - چشمه ها و رودهای ورودی - ۴۰ سانتی متر

(۴) ارزش های طبیعی و اکولوژیک - چشمه ها و رودهای ورودی - ۸ متر

۶۶- با توجه به عبارات بیان شده کدام گزینه درست است؟

الف) جمعیت‌شناسان در مطالعه پراکندگی جمعیت، عوامل طبیعی و انسانی را مورد توجه قرار می‌دهند.

ب) کشور ایران، به لحاظ برخورداری از موقعیت جغرافیایی ممتاز و همچنین محیط طبیعی ویژه، توانایی و ظرفیت بالای جذب جمعیت را دارا می‌باشد.

ج) در دهه‌های اخیر، نقش محیط طبیعی به عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت، نسبت به گذشته، افزایش چشمگیری داشته است.

(۱) «الف» و «ب» برخلاف «ج» نادرست بیان شده‌اند.

(۲) «الف» و «ب» برخلاف «ج» درست بیان شده‌اند.

(۳) «الف» و «ج» برخلاف «ب» نادرست بیان شده‌اند.

(۴) «الف» و «ج» برخلاف «ب» درست بیان شده‌اند.

۶۷- در سال ۱۹۸۶ در شهر پریپات اوکراین ۱ میلیون نفر زندگی می‌کردند. در آن سال ۲۰۰ هزار نفر متولد شدند، اما به دنبال وقایع هولناک انفجار

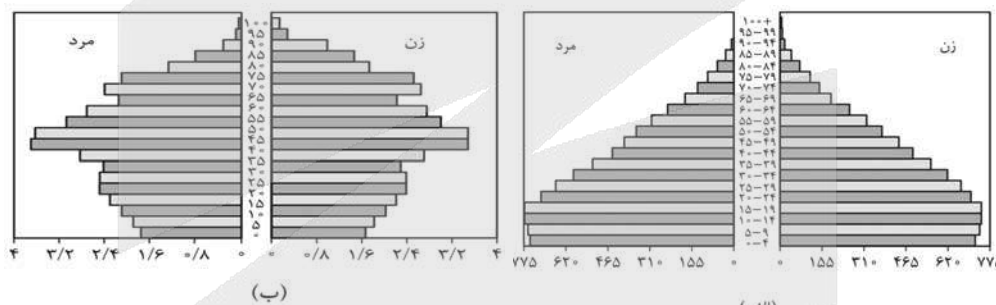
نیروگاه اتمی چرنوبیل میزان مرگ و میر در این شهر به ۱۰۰ هزار نفر رسید و ۷۰۰ هزار نفر از مردم شهر نیز برای در امان ماندن از تشعشعات اتمی

مجبور به تخلیه شهر شدند. با توجه به این اطلاعات رشد مطلق جمعیت کدام است؟

(۱) ۶۰- (۲) ۸۰+

(۳) ۸۰- (۴) ۶۰+

۶۸- کدام گزینه با توجه به نمودارهای زیر، به‌درستی بیان شده است؟



(۱) میزان رشد مولید در نمودار «الف» بیشتر و میزان جمعیت سالمند در نمودار «ب» کم‌تر است.

(۲) جمعیت سالمند در نمودار «الف» و «ب» یکسان است؛ اما جمعیت جوان در نمودار «ب» بیشتر است.

(۳) جمعیت فعال اقتصادی در ده سال آینده در کشور «ب» کم‌تر و در کشور «الف» بیشتر خواهد بود.

(۴) در کشور «الف» نیاز به ایجاد امکانات آموزشی بیشتر و در کشور «ب» نیاز به سیاست کنترل جمعیت برای کاهش رشد مولید وجود دارد.

۶۹- در دهه‌های اخیر، همه عوامل زیر موجب کاهش مرگ و میر و افزایش سریع جمعیت شده است؛ به‌جز ...

(۱) لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی (۲) اجرای سیاست‌های کنترل جمعیت

(۳) واردات مواد غذایی (۴) گسترش بهداشت و واکسیناسیون

۷۰- کدام گزینه به‌درستی نشان می‌دهد که هر دو عامل انسانی و طبیعی در مهاجرت نقش داشته‌اند؟

(۱) مهاجرت قبایل کُرد به شمال شرق ایران به‌دستور شاه عباس، و مهاجرت آریایی‌ها به‌علت سرما و از دست‌دادن چراگاه‌ها

(۲) مهاجرت روستاییان به علت کمبود چراگاه، و مهاجرت سیستانی‌ها به‌دلیل خشک شدن منابع آب

(۳) مهاجرت آریایی‌ها به‌علت افزایش جمعیت، و مهاجرت روستاییان به‌علت کمبود شغل

(۴) مهاجرت روستاییان به علت مشکلات اقتصادی، و مهاجرت قبایل کُرد به دستور شاه عباس



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

احکام قضا یا

صفحه‌های ۶۲ تا ۷۱

منطق

۷۱- امکان یا عدم امکان هر یک از موارد زیر طبق مربع تقابل به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) جمع میان قضایای «هر الف ب است» و «هیچ الف ب نیست» در صدق

(ب) جمع میان قضایای «بعضی الف ج نیست» و «هر الف ج است» در کذب

(ج) تشخیص صدق یا کذب قضیه «هیچ ب د نیست» در صورت کذب قضیه «بعضی ب د نیست»

(۱) غیرممکن - امکان پذیر - امکان پذیر (۲) امکان پذیر - امکان پذیر - غیرممکن

(۳) غیرممکن - غیرممکن - امکان پذیر (۴) امکان پذیر - غیرممکن - غیرممکن

۷۲- مطابق مربع تقابل، کدام استنتاج نشان دهنده رابطه تناقض است و صدق و کذب آن به درستی اعمال شده است؟

(۱) هر چینی آسیایی است. (کاذب) ← بعضی چینی‌ها آسیایی هستند. (صادق)

(۲) هیچ موجودی مجرد نیست. (صادق) ← بعضی موجودات مجرد هستند. (کاذب)

(۳) بعضی پروازکنندگان پرنده نیستند. (کاذب) ← بعضی پروازکنندگان پرنده هستند. (صادق)

(۴) هر لاک‌پشتی مهره‌دار است. (صادق) ← بعضی از لاک‌پشت‌ها مهره‌دار هستند. (کاذب)

۷۳- هرگاه گفته شود: «هیچ نادانی قابل احترام نیست و هر نادانی قابل احترام است.» و هرگاه گفته شود: «بعضی ایرانیان مسیحی هستند و بعضی مسیحیان ایرانی‌اند.» به ترتیب درباره رابطه میان قضایا در کدام گزینه درست است؟

(۱) تناقض - تضاد (۲) تضاد - تداخل

(۳) تناقض - عکس مستوی (۴) تضاد - عکس مستوی

۷۴- به ترتیب رابطه مقدر بین کدام جفت از قضایای زیر «تداخل» و «تناقض» خواهد بود؟

(الف) هر «الف»، «ب» است.

(ب) بعضی «الف»، «ب» است.

(ج) هیچ «الف»، «ب» نیست.

(د) بعضی «الف»، «ب» نیست.

(۲) «ج»، «د» / «الف»، «د»

(۱) «الف»، «د» / «الف»، «ج»

(۴) «ب»، «ج» / «الف»، «ب»

(۳) «ب»، «ج» / «الف»، «د»

۷۵- مرضیه در پاسخ دوستش که معتقد است گزاره صحیح «هر معلولی دارای علت است.» با گزاره «بعضی معلول‌ها دارای علت نیستند.» در تضاد است،

پس گزاره دوم غلط است، چه باید بگوید؟

(۱) در رابطه تضاد از صدق یک گزاره به کذب دیگری می‌رسیم. پس سخن تو صحیح است.

(۲) در استدلال از مقدمات نادرست استفاده کرده‌ای، پس نتایج قابل استناد نیست، زیرا نوع رابطه میان دو گزاره تضاد نیست؛ بلکه تناقض است.

(۳) رابطه صدق و کذب بین قضایای متضاد دوطرفه است. بنابراین اگر یکی درست باشد، دیگری غلط و اگر یکی غلط باشد، دیگری درست خواهد بود و نتیجه تو بر این اساس معتبر است.

(۴) این دو گزاره با هم رابطه تداخل دارند و گزاره دوم مثال نقض و استثنائی برای گزاره اول است و بر این اساس از صدق قضیه کلی به صدق قضیه

جزئی می‌رسیم.



۷۶- از چه رو منطق دانان سالبه جزئیه را فاقد عکس لازم الصدق می دانند؟

(۱) زیرا عکس یک قضیه سالبه جزئیه صادق، همیشه کاذب است.

(۲) به این دلیل که نمی توان این قضیه را عکس کرد.

(۳) زیرا قانونی کلی برای صدق عکس این قضیه وجود ندارد.

(۴) زیرا رابطه صدق و کذب در این قضیه و عکس آن یک طرفه است.

۷۷- رابطه عکس مستوی در کدام یک از استنتاج های زیر سبب ایجاد مغالطه ایهام انعکاس شده است؟

(۱) بعضی شکل ها مربع هستند. ← بعضی مربع ها شکل هستند.

(۲) هر گردویی گرد است. ← بعضی گردها گردو هستند.

(۳) بعضی تنهاها انسان هستند. ← بعضی انسان ها تنها هستند.

(۴) بعضی انسان ها دارای تفکر نیستند. ← هر دارای تفکری انسان است.

۷۸- رابطه کدام قضایا در چارچوب مربع تقابل تعریف نشده است؟

(۱) همه گوسفندان علف خوار هستند، برخی گوسفندان علف خوار هستند.

(۲) بعضی ورزشکاران با اخلاق نیستند، همه ورزشکاران با اخلاق هستند.

(۳) هیچ نوع ماشینی دارای فضیلت نیست، همه انواع ماشین ها دارای فضیلت هستند.

(۴) همه شاعران با ذوق هستند، برخی با ذوق ها شاعر هستند.

۷۹- در استدلال «هر دانشجوی جامعه شناسی، فلسفه می داند؛ پس هر کسی که فلسفه می داند، دانشجوی جامعه شناسی است.» چه نوع مغالطه ای به کار

نهایی

رفته است؟

(۱) مصادره به مطلوب

(۲) استثنای قابل چشم پوشی

(۳) ایهام انعکاس

(۴) تعمیم شتاب زده

۸۰- کدام گزینه نمونه ای از کاربرد مغالطه ایهام انعکاس در تبلیغات است؟

نهایی

(۱) همه افراد موفق سخت کوش اند، پس همه سخت کوش ها موفق اند.

(۲) بعضی افراد خوشبخت این کالا را دارند، پس هرکس این کالا را داشته باشد خوشبخت است.

(۳) همه موبایل ها ابزار ارتباطی اند، پس بعضی ابزارهای ارتباطی موبایل اند.

(۴) بعضی از دانش آموزان درس خوان نتیجه خوبی می گیرند؛ پس بعضی از کسانی که نتیجه خوبی می گیرند، دانش آموزان درس خوان اند.

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۴

۸۱- اساسی‌ترین شاخص ارزیابی وضعیت اشتغال کشور کدام است؟

نهایی

(۱) نرخ تورم

(۲) نرخ بیکاری

(۳) نرخ رشد جمعیت

(۴) نرخ فقر

۸۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) اگر در یک جامعه نرخ بیکاری معادل ۱۵ درصد و تعداد جمعیت فعال آن ۱۲ میلیون نفر باشد، تعداد جمعیت بیکار این جامعه چقدر خواهد بود؟

ب) اگر این کشور دچار رکود اقتصادی شده باشد، اکثر افراد جامعه دارای کدام نوع بیکاری هستند؟

(۱) ۱,۵۰۰,۰۰۰ - ساختاری

(۲) ۱,۶۰۰,۰۰۰ - دوره‌ای

(۳) ۱,۷۰۰,۰۰۰ - ساختاری

(۴) ۱,۸۰۰,۰۰۰ - دوره‌ای

۸۳- کدام عبارت در خصوص تعریف فقر نسبی صحیح بیان شده است؟

(۱) در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که فرد در آن قرار دارد، صورت می‌گیرد.

(۲) محاسبه فقر نسبی، به دلیل مقایسه کار ساده‌ای است.

(۳) با استفاده از مفهوم فقر نسبی، می‌توان معیار یکسانی برای فقر در نواحی مختلف در نظر گرفت.

(۴) همه افرادی که دارای فقر نسبی هستند از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند.

۸۴- هر یک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

نوع بیکاری	مثال	
- بیکاری ساختاری	«ج»	در حال حاضر جامعه به برنامه‌نویس و نیروی متخصص فناوری اطلاعات نیاز دارد، اما بخش زیادی از نیروی کار موجود، فقط مهارت‌های ساده کامپیوتری دارند.
- بیکاری دوره‌ای	«الف»	شرکت‌ها به دلیل کاهش تولید، استخدام نیروهای جدید را متوقف کرده‌اند.
- بیکاری اصطلاحی	«د»	با سرد شدن هوا و متوقف شدن پروژه‌های ساختمانی، تعدادی از کارگران تا مدتی امکان ادامه کار ندارند.
- بیکاری فصلی	«ب»	علی پس از استعفا از شغل قبلی، مدتی است که در حال بررسی گزینه‌های شغلی مختلف و ارسال رزومه است تا کار مناسب‌تری پیدا کند.

(۱) «الف» - «ب» - «ج» - «د»

(۲) «ج» - «الف» - «د» - «ب»

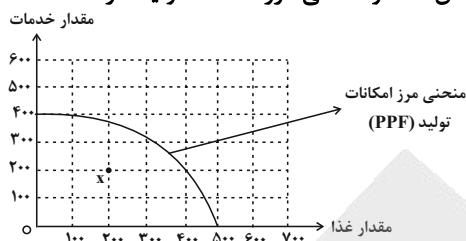
(۳) «الف» - «ب» - «د» - «ج»

(۴) «ج» - «الف» - «ب» - «د»

محل انجام محاسبات



۸۵- کدام عبارت بیان نامناسبی در رابطه با نقطه مشخص شده و منحنی مرز امکانات تولید دارد؟



- (۱) قرار گرفتن نقطه X زیر منحنی نشان می‌دهد که اقتصاد در وضعیتی قرار دارد که می‌تواند بدون کاهش تولید هیچ‌یک از دو کالا، حداقل تولید یکی از آن‌ها را افزایش دهد.
- (۲) وجود نقطه X زیر منحنی الزاماً به معنای بیکاری گسترده نیست؛ ممکن است اقتصاد همه نیروی انسانی را به کار گرفته باشد اما به دلیل تخصیص نادرست، از همه منابع فیزیکی استفاده نکرده باشد.
- (۳) اگر اقتصاد از نقطه X به نقطه‌ای روی منحنی حرکت کند، این انتقال می‌تواند تنها با افزایش استفاده از منابع (و بدون تغییر فناوری یا افزایش مقدار منابع) اتفاق بیفتد.
- (۴) برای رسیدن به مرز کارایی، اقتصاد باید منابع تخصیص یافته به تولید غذا را در تولید خدمات مشغول به کار کند.

۸۶- جدول روبه‌رو مربوط به وضعیت قیمت کالاها در دو سال مختلف است. کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) نرخ تورم کالای A چه قدر است؟

نوع کالا	قیمت سال ۹۰	قیمت سال ۹۴
A	۱۲۰	۱۵۰
B	?	۲۴۰

ب) اگر نرخ تورم کالای B، ۶۰ درصد باشد، قیمت کالای B در سال ۹۰، چند واحد پولی بوده است؟

(۲) $۱۶۰ - ۳۰\%$

(۱) $۱۶۰ - ۲۵\%$

(۴) $۱۵۰ - ۳۰\%$

(۳) $۱۵۰ - ۲۵\%$

۸۷- در حالت ... که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های ... اعمال می‌شود.

- نهایی (۱) رکود - انبساطی (۲) تورم - انقباضی (۳) تورم - انبساطی (۴) رکود - انقباضی

۸۸- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام وظایف پول اشاره دارد؟

الف) واحد ارزش پول در ایران ریال، در آمریکا دلار و در اروپا یورو است.

ب) افراد تمایل دارند ثروت و دارایی خود را به شکل پول نگه دارند.

ج) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.

(۱) وسیله سنجش ارزش - وسیله پس‌انداز - وسیله پرداخت در مبادلات

(۲) وسیله سنجش ارزش - وسیله حفظ ارزش - وسیله پرداخت‌های آتی

(۳) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت‌های آتی

(۴) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله سنجش ارزش

۸۹- کدام گزینه جزء عوامل ایجاد تورم نیست؟

- نهایی (۱) نابرابری عرضه و تقاضای کل (۲) افزایش نقدینگی ناهماهنگ با تولید
 (۳) کاهش عرضه در اثر جنگ (۴) کاهش رفاه مردم

۹۰- در کدام شرایط فرد توصیف‌شده از تورم موجود در جامعه سود برده است؟

- (۱) آقای محمدی یک دبیر بازنشسته است و حقوق ثابتی دارد.
- (۲) خانم احدی سه ماه قبل خانه‌ای را پیش‌خرید کرد و تمام هزینه آن را پرداخت کرد و حال پس از سه ماه با ایجاد شرایط تورمی در جامعه، افزایش قیمت رخ داده است.
- (۳) خانم بابایی پولی پس‌انداز کرده است تا ماشین خریداری کند و هنگام خرید با تورم مواجه شده است.
- (۴) آقای حسینی سال گذشته مقداری طلا فروخته و پول آن را به دوستش قرض داده است. اکنون می‌خواهد همان مقدار طلا را خریداری کند.

محل انجام محاسبات



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود،
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخ‌برگ کنید.

دَفتَرچَه سَوال ؟

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
(بان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراکان

فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبائی - محسن فدایی - ابوالفضل عباس‌زاده - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
(بان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری - هلیا حسینی‌نژاد - مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی - مائده ملکی - محسن جمشیدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار - محمدفرحان فخاریان	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور - محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
(بان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی‌نژاد	بیبا قربان‌پور - فاطمه نقدی	—	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌باری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

۱۰ دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی

درس ۱۰ و ۱۱

صفحه‌های ۷۴ تا ۹۳

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود

فارسی (۱)

۱۰۱- در میان کلمات زیر، چند مورد نادرست معنا شده است؟

«اسوه: نمونه پیروی / تجلی: روشنی / معرکه: جلوه‌گری / هیئت: اندوه / مشیت: اراده / توسن: رام»

(۲) سه

(۱) یک

(۴) دو

(۳) چهار

۱۰۲- در کدام گزینه، نادرستی املایی دیده می شود؟

(۱) بچه ها آماده و مسلح با کوله‌پشتی و پتو و جلیقه‌های نجات در میان نخلستان‌ها انتظار می‌کشند.

(۲) شگفت‌آور است که انسان در متن عظیم‌ترین تحولات تاریخ جهان و در میان سردمداران زندگی کند و از نصیان و غفلت،

درنیابد که چه زمانی زیست می‌کند.

(۳) شیخ یک بار به طوس رسید. بامداد در خانقاه تخت بنهاد. مردم می‌آمدند و می‌نشستند.

(۴) آنان دل شیطان را از رعب و وحشت می‌لرزاند و در برابر قوه الهی آنان هیچ قدرتی یارای ایستایی ندارد.

۱۰۳- در کدام گزینه نادرستی املایی دیده نمی‌شود؟

(۱) غلغله بود ازدحام مردم برای اهدای خون و صدای زوزه آمبولانس‌ها درهم آمیخته بود.

(۲) بیمارستان ناچار به استفاده از برق اضطراری بود و آمبولانس‌ها ترجیح می‌دادند مجروحان را جابه‌جا کنند.

(۳) آن‌ها شیشه ماشین را با غن‌داق شکستند باورم نمی‌شد امتحان من اسارت باشد.

(۴) بوی اسطوره زندگی‌ام را می‌داد زیر بقل برادران مجروح و معلول را گرفته بود.

۱۰۴- نقش هر دو کلمه مشخص شده در گزینه‌ها، به درستی بیان شده است؛ به جز گزینه

(۱) از طرف دیگر، سگان دارها قایق‌هایشان را می‌شویند و با دقتی عجیب، همه چیز را واری می‌کند. (صفت)

(۲) معنای آنکه در نماز پیشانی بر خاک می‌گذاری، همین است و تا با خاک انس‌گیری، راهی به مراتب قرب نداری. (مفعول)

(۳) و به راستی آن چیست که همه ما را در اینجا، در این نخلستان‌ها گرد آورده است، تو خود جواب را می‌دانی؟ عشق. (نهاد)

(۴) در زیر آن آتش شدید، بولدوزرچی جهاد خاکریزه می‌زند. بر کوهی از آهن نشسته است و کوهی از خاک را جابه‌جا می‌کند. (متمم)

۱۰۵- همه واژگان مشخص شده «نهاد» هستند به جز

(۱) من ایرانی‌ام آرمانم شهادت
تجلی هستی است جان‌کندن من

(۲) کنون رود خلق است دریای جوشان
همه خوشه خشم شد خرمن من

(۳) نه تسلیم و سازش، نه تکریم و خواهش
بتازد به نیرنگ تو توسن من

(۴) به خون گر کشی خاک من دشمن من
بجوشد گل اندر گل از گلشن من

۱۰۶- شاعر در بیت «دریایم و نیست باکم از طوفان / دریا همه عمر خوابش آشفته است» از آرایه‌های کدام گزینه تماماً بهره جسته است؟

(۱) استعاره - تناسب - تشبیه
(۲) حسن تعلیل - تشخیص - تضاد

(۳) استعاره - حسن تعلیل - کنایه
(۴) تشخیص - تناسب - حس آمیزی

۱۰۷- در بیت «کنون رود خلق است دریای جوشان / همه خوشه خشم شد خرمن من»، ارکان تشبیه در کدام گزینه نادرست آمده است؟

(۱) خلق: مشبه، من: مشبه
(۲) خوشه: مشبه‌به، دریا: مشبه‌به

(۳) رود: مشبه‌به، خشم: مشبه
(۴) رود خلق: مشبه، جوشان: وجه‌شبه

۱۰۸- آثار زیر به ترتیب، متعلق به کدام شاعر یا نویسنده است؟

«من زنده‌ام/ اسرارالتوحید/ دریادلان صف‌شکن»

- | | |
|---|--|
| (۱) سپیده کاشانی - ابوسعید ابوالخیر - مرتضی آوینی | (۲) سپیده کاشانی - محمدبن منور - مرتضی مطهری |
| (۳) معصومه آباد - محمدبن منور - مرتضی آوینی | (۴) معصومه آباد - ابوسعید ابوالخیر - مرتضی مطهری |

۱۰۹- در عبارت زیر، چه چیز موجب تغییر و تحول شده است؟

«اما در این جا و در این ساعات، همه چیزهای معمولی حقیقتی دیگر می‌یابند. تو گویی اشیا گنجینه‌هایی از رازهای شگفت خلقت

هستند، اما تو تا به حال در نمی‌یافته‌ای. در این جا و در این لحظات، دل‌ها آن چنان صفایی می‌یابند که وصف آن ممکن نیست.»

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) تأثیر رازها و شگفتی‌های خلقت | (۲) فضای معنوی و صفای درونی |
| (۳) پدیدارشدن ارزش چیزهای معمولی | (۴) سادگی و تفاوت دیدگاه |

۱۱۰- کدام دو بیت دقیقاً با یکدیگر قرابت معنایی دارند؟

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| (۱) من ایرانی‌ام آرمانم شهادت | تجلی هستی است جان‌کندن من |
| مپندار این شعله، افسرده گردد | که بعد از من افروزد از مدفن من |
| (۲) تا زیر خاکی ای درخت تنومند | مگسل از این آب و خاک ریشه پیوند |
| کجا می‌توانی ز قلبم ربایی | تو عشق میان من و میهن من؟ |
| (۳) به خون گر کشی خاک من دشمن من | بجوشد گل اندر گل از گلشن من |
| جز از جام توحید هرگز ننوشم | زنی گر به تیغ ستم گردن من |
| (۴) کنون رود خلق است، دریای جوشان | همه خوشه خشم شد خرمن من |
| من آزاده از خاک آزادگانم | گل صبر می‌پرورد دامن من |

۱۰ دقیقه

قدم در راه
آهنگ سفر، اعتماد بر او
درس ۸ و ۹
صفحه‌های ۶۹ تا ۸۸

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- از نظر امام علی (ع) زیرک‌ترین افراد چه کسانی هستند؟

- (۱) کسانی که فراوان به یاد مرگ هستند.
- (۲) کسانی که هم به دنیا و هم به آخرت توجه دارند.
- (۳) کسانی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشند.
- (۴) کسانی که نیکوترین اسوه را دارند.

۱۱۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اسوه‌بودن پیامبران و امامان صرفاً مربوط به امور مادی است.
- (۲) نمی‌توان پیامبر (ص) را از نظر پوشش و لباس اسوه قرار داد.
- (۳) اسوه‌بودن پیامبران و امامان برای اموری است که همواره برای بشر خوب هستند.
- (۴) پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) اسوهٔ انسانیت هستند و انسانیت دیروز و امروز و فردا ندارد.

۱۱۳- به ترتیب، هر کدام از موارد زیر مربوط به کدام یک از اقدامات لازم برای تقرب به خداوند است؟

- بررسی عوامل موفقیت یا عدم موفقیت

- باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد، رضایت خدا را در پی دارد و شکستن پیمان، شرمندگی در مقابل او را به دنبال می‌آورد.

- گذشت ایام آفاقی در پی دارد و موجب از هم گسیختن تصمیم‌ها و کارها می‌شود.

(۱) مراقبت - محاسبه و ارزیابی - مراقبت

(۲) محاسبه و ارزیابی - مراقبت - مراقبت

(۳) محاسبه و ارزیابی - عهدبستن با خدا - عهدبستن با خدا

(۴) عهدبستن با خدا - تصمیم و عزم برای حرکت - مراقبت

۱۱۴- به ترتیب، خداوند چه زمانی از ما ناخشنود خواهد شد و این موضوع بیانگر چیست؟

- (۱) زمانی که ولیّ و سرپرست حقیقی خود را شناسیم. - رضایت خود از ما را به سعادت و خوشبختی ما گره زده است.
- (۲) زمانی که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود پیش برویم. - خوشبختی ما را فقط به تلاش و کوشش خودمان گره زده است.
- (۳) زمانی که ولیّ و سرپرست حقیقی خود را شناسیم. - خوشبختی ما را فقط به تلاش و کوشش خودمان گره زده است.
- (۴) زمانی که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود پیش برویم. - رضایت خود از ما را به سعادت و خوشبختی ما گره زده است.

۱۱۵- کدام گزینه بیانگر مصداق امر «بسیار ضروری» برای حرکت در مسیر تقرب به خداوند می باشد؟

- (۱) استمداد از اولیای الهی به منظور سریع تر رسیدن به هدف
- (۲) برنامه ریزی و انتخاب اسوه مناسب برای رسیدن به درجات برتر بهشت
- (۳) وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده اند
- (۴) برنامه ریزی و تقسیم زمان

۱۱۶- از آیه شریفه «وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ...» کدام موضوع قابل برداشت است؟

- (۱) توکل کردن به معنای سپردن خود به خداوند است و این کار، جایگزین تلاش و فعالیت انسان نیست.
- (۲) خدایی که از هر کس برای بندگانش مهربان تر است، آن چیزی را برای انسان متوکل رقم می زند که خیر و صلاح اوست.
- (۳) انسان باید در قلب خویش حقیقتاً توکل کند و فقط گفتن لفظی «خدایا بر تو توکل می کنم» قبول نیست.
- (۴) توکل کردن جانشین ندانم کاری افراد نیست؛ بلکه کمک کننده و امیددهنده به کسی است که اهل کوشش است.

۱۱۷- به ترتیب، چه کارهایی را باید قبل از توکل بر خدا انجام داد؟

- (۱) به کارگیری فکر و اندیشه - مشورت - تلاش، عزم و اراده - انتخاب بهترین راه
- (۲) به کارگیری فکر و اندیشه - مشورت - انتخاب بهترین راه ممکن - عزم و اراده و تلاش
- (۳) مشورت - تلاش، عزم و اراده - اندیشه کامل - انتخاب بهترین راه
- (۴) مشورت - اندیشه کامل - تلاش، عزم و اراده - انتخاب بهترین راه

۱۱۸- در بیان امام صادق (ع)، چاره‌جویی از کار انسان پناه‌برده به درگاه الهی، مرهون کدام مورد است و در کلام حضرت علی (ع) چرا

انسان مصیبت‌زده روی به درگاه الهی می‌آورد؟

- (۱) نیت خالص - زیرا می‌داند که سر رشته کارها به دست خداست.
- (۲) نیت خالص - چون نمی‌تواند گزند و آسیب را از خود دور کند.
- (۳) همت و تعقل - زیرا می‌داند که سر رشته کارها به دست خداست.
- (۴) همت و تعقل - چون نمی‌تواند گزند و آسیب را از خود دور کند.

۱۱۹- اگر از ما بپرسند: «آیا توکل سبب تنبلی انسان می‌گردد؟» چه پاسخی می‌دهیم و برای آن چه دلیلی می‌آوریم؟

- (۱) بله - زیرا در صورت سپردن کارهای خود به خدا، هر نتیجه‌ای که به دست آید، حتماً به مصلحت انسان است.
- (۲) خیر - زیرا توکل در جایی درست است که فرد وظیفه خود را به‌خوبی انجام دهد و با اراده محکم برای رسیدن به مقصود و هدف تلاش کند.
- (۳) بله - زیرا قدرت تحرک و تلاش برای رسیدن به هدف را از انسان می‌گیرد و او را به موجودی منفعل تبدیل می‌کند.
- (۴) خیر - زیرا انگیزه انجام مسئولیت را از انسان می‌گیرد و او را به مقدرات الهی راضی نگه می‌دارد.

۱۲۰- کدام گزینه از مفهوم آیه شریفه «إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذَلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ

الْمُؤْمِنُونَ» قابل برداشت نیست؟

- (۱) امر به معروف و نهی از منکر از مصادیق توکل بر خداوند است که تجلی آن در زندگی فرد، قابل رؤیت خواهد بود.
- (۲) اگر خدای متعال دست از یاری انسان بردارد، بعد از آن هیچکس نمی‌تواند انسان را یاری کند.
- (۳) مؤمنان در زندگی خود فقط باید بر خدا توکل کنند.
- (۴) اگر خداوند یاور انسان در کارهایش باشد، هیچکس نمی‌تواند بر او غلبه کند.

زبان انگلیسی (۱)

۱۰ دقیقه

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Value of Knowledge
(Get Ready, ..., Reading,)

Grammar, See Also

درس ۳

صفحه‌های ۷۱ تا ۸۶

121- I asked my mom, if she ... making cupcakes for the charity bake sale tomorrow?

- 1) did 2) will 3) does 4) is

122- I try to stay away from dangerous areas at night to protect ... from getting into trouble.

- 1) myself 2) me 3) itself 4) it

123- Yesterday at 9, my friends and I ... about our summer plans while sitting at the park.

- 1) was talking 2) will talk 3) were talking 4) talk

124- Many people think hard work is the ... to success, especially when you work every day.

- 1) belief 2) novel 3) medicine 4) key

125- Which one of the following sentences matches the picture?

- 1) Tahereh Saffarzadeh was interested in translating the Holy Quran.
2) Dr. Fleming was doing research on antibiotics in his laboratory in 1928.
3) Sadly, the young girl lost her hearing at the age of 14.
4) My grandfather gave up eating unhealthy food because he wanted to feel healthier.



126- If you want to become a good engineer, you should ... every math class to learn the important lessons well.

- 1) attend 2) develop 3) recite 4) invent

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Marie Curie was a famous scientist who discovered two important elements: polonium and radium. She was born in Poland but later moved to France to continue her studies. Curie loved science from a young age and worked very hard in school.

Marie Curie was the first woman to win a Nobel Prize, and she won it twice—one in physics and one in chemistry. She studied radiation and wanted to understand how it worked. Her research helped doctors learn how to use radiation to treat some illnesses.

Curie spent many long hours in her laboratory. Even though the work was difficult because of the dangers of radiation, she never gave up. She believed that science could help people and make the world a better place. Today, many people remember her as one of the greatest scientists in history.

127- Where was Marie Curie born?

- 1) France 2) Poland 3) England 4) Germany

128- How many Nobel Prizes did she win?

- 1) one 2) two 3) three 4) none

129- Why was her work sometimes dangerous?

- 1) She worked with radiation.
2) She worked alone.
3) She traveled a lot.
4) She used heavy tools.

130- Which statement is NOT true?

- 1) Marie Curie moved to France to study.
2) She discovered two elements.
3) She never worked in a laboratory.
4) She won a Nobel Prize in physics.



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(همه رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، میثم هاشمی، مرتضی محسنی کبیر، محمد رضایی‌نقا، فردین سماقی، عباس سیدشبه‌ستری
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	-
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

سوالات مشترک همه رشته‌ها

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۰: یاری از نماز و روزه
صفحه ۱۲۲ تا صفحه ۱۳۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)

درس ۱۲: یاری از نماز و روزه
صفحه ۱۲۸ تا صفحه ۱۳۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به جز انسانی)

درس ۱۲: پیوند مقدس
صفحه ۱۴۸ تا صفحه ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)

درس ۱۸: پیوند مقدس
صفحه ۲۲۲ تا صفحه ۲۳۰

مهارت معلمی (همه رشته‌ها)

فصل دوم: صفات معلم
(تا پایان فصل)
صفحه ۵۱ تا صفحه ۷۳

۲۵۱- «کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام تمایل داشتن» معلول کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

- ۱) اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم.
- ۲) اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در یاد داشته باشیم.
- ۳) اگر در هر نوبت با لباس پاکیزه نماز بخوانیم.
- ۴) اگر نماز و تأثیر آن در زندگی را کوچک نشماریم.

۲۵۲- به ترتیب، توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب چه چیزی می‌شود و پیام کدام آیه شریفه زیر به آن اشاره دارد؟

- ۱) تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. - «اقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى ...»
- ۲) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی، در پیشگاه خدا سربلند باشد - «اقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى ...»
- ۳) تا انسان دست به هر کاری نزنند و از گناهان دوری کند - «یا أَیُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَیْكُمْ الصَّیَّامُ ...»
- ۴) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی در پیشگاه خدا سربلند باشد - «یا أَیُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَیْكُمْ الصَّیَّامُ ...»

۲۵۳- بر اساس فرمایش پیامبر (ص)، کدام گزینه از جمله پاداش‌های خداوند در صورت تحقق امکان ازدواج دختران و پسران نیست؟

- ۱) رزق و روزی آن‌ها را توسعه می‌دهد.
- ۲) اخلاقشان را نیکو می‌کند.
- ۳) به آن‌ها فرزند صالح عطا می‌کند.
- ۴) عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد می‌گرداند.

۲۵۴- به چه علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و بر اساس کدام سخن از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

- ۱) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»
- ۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی - «علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»
- ۳) فاصله نیفتادن بلوغ جنسی و عقلی - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»
- ۴) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. - «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»

۲۵۵- با دقت در آیه شریفه «وَقُلْ رَبِّ زِدْنِی عِلْماً» کدام مطلب دریافت می‌گردد و کدام روایت در راستای تأیید صفتی در همین باب است که معلم باید به آن متصف باشد؟

- ۱) توسعه روح در گرو تحصیل - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از ناداری است که دارنده شده است.»

۲) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «سزاوار است که عاقل از مستی و پول و قدرت و علم و مدح و جوانی بپرهیزد که هر کدام از این مستی‌ها بوی ناخوشی دارد، عقل را می‌رباید و وقار را سبک می‌کند.»

۳) توسعه روح در گرو تحصیل - «علوم ما در هر شب و روز زیاد می‌شود و اگر اضافه نشود، ذخیره‌های علمی ما از بین می‌رود.»

۴) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «فرحوا بما عندهم من العلم: آن‌ها به آن مقدار علمی که نزدشان بود خوشحال شدند.»

۲۵۶- به ترتیب «نشانه عزم» و «تحوه برخورداری از عزم» در سه آیه از قرآن کریم در کدام گزینه تجلی دارد؟

- ۱) صبر - نشانگر ظرفیت
- ۲) صبر - کلید موفقیت
- ۳) توکل - کلید موفقیت
- ۴) توکل - نشانگر ظرفیت

۲۵۷- بر طبق روایتی از امام باقر (ع) «سخت‌ترین حسرت در قیامت» و بر طبق سخنی از حضرت عیسی (ع) «شقی‌ترین مردن» به ترتیب مربوط به چه کسی است؟

- ۱) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.
- ۲) کسی که کارهایش تأییدکننده گفتارش نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۳) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.
- ۴) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. - کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.

۲۵۸- عبارت قرآنی «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا» یادآور کدام یک از صفات معلمی است؟

- (۱) متواضع باشد.
- (۲) آماده پاسخ‌گویی باشد.
- (۳) شناخت عمیق داشته باشد.
- (۴) اهل هدایت و عمل باشد.

۲۵۹- تأکید خداوند بر اخلاق پیامبر (ص) در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت در کدام آیه تجلی دارد و کدام مورد بیانگر پاسخ علامه طباطبایی (ره) به شاگردان خود در پی درخواستشان برای برگزاری کلاس اخلاق است؟

- (۱) «وَأَنَّ لَعْلَى خَلَقَ عَظِيمٌ» - اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.
- (۲) «وَأَنَّ لَعْلَى خَلَقَ عَظِيمٌ» - اخلاق علم نیست، عمل است.
- (۳) «كَانَ خَلَقَهُ الْقُرْآنَ» - اخلاق علم نیست، عمل است.
- (۴) «كَانَ خَلَقَهُ الْقُرْآنَ» - در اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.

۲۶۰- امام سجّاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از کدام مورد گلایه کرده است و در این راستا کدام عبارت با این موضوع در ارتباط است؟

- (۱) بی‌نشاطی در عبادت - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»
- (۲) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ يُنَاقِضُوا مَا نَمْنَنُ فِيهِ»
- (۳) بی‌نشاطی در عبادت - «وَمَا نَرَاكَ اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا أَنْ يُنَاقِضُوا مَا نَمْنَنُ فِيهِ»
- (۴) انجام ندادن وظیفه امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ»

۲۶۱- خداوند در قرآن کدام موارد را در کنار بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی آورده است و بازتاب دوری از آن‌ها چیست؟

- (۱) شراب و قمار - دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.
- (۲) شراب و قمار - دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.
- (۳) غیبت کردن و ناراحت کردن پدر و مادر - دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.
- (۴) غیبت کردن و ناراحت کردن پدر و مادر - دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.

۲۶۲- اگر نماز، ما را از گناه و زشتی باز ندارد، معلوم می‌شود که عیب و نقصی در نماز خواندن ما هست با این حال وظیفه ما چیست؟

- (۱) باید سعی کنیم واجبات را به صورت منظم انجام دهیم و از مکروهات دوری کنیم.
- (۲) وظیفه ما توبه در درگاه خدا و پیمان‌بستن مجدد با او است.
- (۳) باید مدام عبارت «اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ» را زمزمه کنیم.
- (۴) باید جست‌وجو کنیم تا آن عیب را بیابیم و برطرف کنیم.

۲۶۳- به ترتیب در چه صورتی کفاره جمع بر روزه‌دار واجب می‌شود و مصداق آن کدام است؟

- (۱) روزه ما رمضان را عمداً باطل کند. - دروغ‌بستن به خدا
- (۲) به چیز حرامی روزه خود را باطل کند. - دروغ‌بستن به خدا
- (۳) روزه ما رمضان را عمداً باطل کند. - باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح
- (۴) به چیز حرامی روزه خود را باطل کند. - باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح

۲۶۴- چرا خداوند متعال برخی از فایده‌های مهم‌ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن و سخن معصومان به اطلاع ما رسانده است؟

- (۱) تا حکمت و علت احکام الهی را بدانیم و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهیم.
- (۲) تا مست و مغرور نعمت نشویم و نسبت به خوشی‌های زودگذر دنیا بی‌تفاوت باشیم.
- (۳) تا عین معصومین (ع)، احکام الهی را انجام دهیم و به بهشت خدا نائل شویم.
- (۴) تا از خشم خدا دور بمانیم و از آتش جهنم خود را نجات دهیم.

۲۶۵- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ شرعی به شهر «الف» سفر می‌کند و یک هفته در آن جا می‌ماند و می‌خواهد پس از آن، ۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند. وظیفه نماز و روزه این فرد، کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (۱) در هر دو شهر، نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
- (۲) در هر دو شهر، نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
- (۳) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
- (۴) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

۲۶۶- به ترتیب در کلام نبوی محبوب‌ترین بنا نزد پروردگار چیست و از منظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام مورد است؟

- (۱) ازدواج - اخلاق
- (۲) خانواده - اخلاق
- (۳) خانواده - ایمان
- (۴) ازدواج - ایمان

۲۶۷- گرفتن بهترین تصمیم‌ها و حسرت و پشیمانی کمتر خوردن دختر و پسر هنگام ازدواج در چه صورتی محقق می‌شود؟

- (۱) برگزاری جلسات آشنایی بین دختر و پسر قبل از ازدواج
- (۲) محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها شدن خانواده
- (۳) توجه به خانواده همسر به عنوان مهم‌ترین معیار انتخاب همسر
- (۴) درخواست یاری و راهنمایی از بزرگان

سوالات همه رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- انسان با ورود به سن بلوغ، کدام شایستگی را به دست می‌آورد و کدام عبارت قرآنی به لازمه آرامش در خانواده اشاره نموده است؟

- (۱) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُم بَنِينَ وَحَفَدَةً»
- (۲) آماده شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُم بَنِينَ وَحَفَدَةً»
- (۳) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً»
- (۴) آماده شدن برای زندگی مشترک - «وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً»

۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را توضیح می‌دهد؟

- (۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
 - (۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانواده متعادل پدید آید.
 - (۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.
 - (۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی مشترک و خصوصیت جسمی آن‌ها می‌باشد.
- ۲۷۰- در کدام آیه شریفه، خداوند عبارت «در آن نشانه‌هایی برای اندیشمندان است» را می‌آورد و به فرموده قرآن کریم در چه صورت خداوند زندگی دختران و پسران را در قبل از ازدواج به بهترین صورت سامان می‌دهد؟

- (۱) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - احترام به والدین
- (۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - عفاف پیشه کردن
- (۳) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - عفاف پیشه کردن
- (۴) «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» - احترام به والدین

سوالات ویژه رشته انسانی

۲۶۸- چرا دین اسلام به همه نیازها و خواسته‌های انسان توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون، راه‌حل‌هایی حکیمانه ارائه داده است؟

- (۱) به این دلیل که فرد زندگی راحت‌تری را داشته باشد و احساس آسایش و امنیت کند.
- (۲) تا جامعه به سوی حیات طیبه حرکت کند و افراد شایسته از افراد نالایق متمایز گردد.
- (۳) تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.
- (۴) به خاطر این‌که به تمام جهان نشان دهد که اسلام، دینی کامل است و همه جوانب را تحت نظر دارد.

۲۶۹- طبق احکام الهی و مقررات اسلامی، رضایت کامل زوجین برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقدی به زور انجام پذیرد دربردارنده چه احکامی است؟

- (۱) جایز - حرام بودن و به مصلحت نبودن
 - (۲) ضروری - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
 - (۳) ضروری - حرام بودن و به مصلحت نبودن
 - (۴) جایز - باطل بودن و مشروعیت نداشتن
- ۲۷۰- علتی که ممکن است مانع آن گردد که دختر با آگاهی کامل از خصوصیات پسر تصمیم‌گیری نماید، چیست؟ و جهت جلوگیری از آن کدام شرط ازدواج باید رعایت گردد؟

- (۱) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج
- (۲) حیا و عزت‌نفس قوی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- (۳) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - اجازه پدر برای ازدواج دختر
- (۴) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر - رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج



هوش و استعداد معلّمی: همه رشته‌ها

۴۰ دقیقه

۲۷۱- طبق متن زیر، فعل «اطلاق می‌شود» به کدام معناست؟

- «اصطلاح «پلی‌مرفیسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود، به طوری که هیچ‌یک از آن‌ها نادر نباشند.»
- (۱) استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص
(۲) استعمال یک کلمه با اندکی تغییر به قصد حذف بار معنایی آن
(۳) استعمال نکردن کلمه در معنای رایج آن
(۴) استعمال کلمه‌ای در معنایی مخالف معنای اصلی

۲۷۲- کدام واژه متن زیر نادرست معنا شده است؟

«حکمت قرون وسطی عرصه‌ای بود که در آن کلام دینی و استدلال قیاسی در هم می‌آمیخت تا تبیین چستی وجود و نسبت آن با ماوراءطبیعه ممکن شود.»

- (۱) عرصه: بستر
(۲) استدلال: دلیل آوردن
(۳) چستی: ماهیت
(۴) ماوراءطبیعه: شگفت‌آور

۲۷۳- محتوای جمله زیر کدام است؟

«آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.»

- (۱) تقبیح تکرار ظلم در تاریخ و ردّ نقش آدمی در تعیین سرنوشت
(۲) ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی، و تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی
(۳) تشویق به تجربه‌اندوزی از گذشته، و دخالت عاقلانه در امور
(۴) نگرش نگاه نو به تاریخ برای ایجاد شبهه در اصول مسلم تاریخی و تأکید بر صحت روش‌های کهن

۲۷۴- مکتب «پساساختارگرایی» هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد و بر پلورالیسم تفسیری و سیالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد.

طبق عبارت بالا، در نقد یک اثر ادبی در مکتب پساساختارگرایی، کدام مورد زیر را می‌توان بیان کرد؟

- (۱) زندگی مؤلف
(۲) محیط تولید اثر
(۳) مرگ مؤلف
(۴) اهداف خالق اثر

۲۷۵- «مفهوم تنوع زیستی»، به گستره و فراوانی حیات در همه سطوح، از ژن‌ها و گونه‌ها گرفته تا بوم‌سازگان‌ها، اشاره می‌کند. این مفهوم شامل تنوع ژنتیکی درون یک گونه، تنوع گونه‌ای در یک منطقه و تنوع بوم‌سازگان‌ها در یک سیاره است. تنوع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیه آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد. از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود.

طبق متن بالا، چرا از دست دادن تنوع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود؟

- (۱) زیرا باعث کاهش تعداد گونه‌های حیوانی در مناطق قطبی است.
(۲) زیرا منجر به افزایش ناگهانی جمعیت حشرات مفید مانند زنبورها می‌شود.
(۳) زیرا خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیه آب را مختل می‌کند.
(۴) زیرا باعث می‌شود که نور خورشید کمتر به زمین برسد و دما کاهش یابد.

۲۷۶- «زنبورهای عسل و زنبورهای وحشی، هر دو نیش می‌زنند و نیش دردناکی دارند، اما زنبورهای عسل فقط زمانی نیش می‌زنند که تحریک شوند و زنبورهای وحشی به صورت طبیعی به نیش زدن تمایل دارند. همچنین زنبورهای عسل پس از یک بار نیش زدن می‌میرند و زنبورهای وحشی می‌توانند چندین بار نیش بزنند. برای تشخیص این زنبورها، می‌توانید به این موضوع نیز دقت کنید که روی بدن‌های زنبور عسل، مو دیده می‌شود و بدن زنبورهای وحشی نرم و صاف و شفاف است. بخش میانی تنه زنبورهای وحشی نیز باریک‌تر است.»

کدام عنوان برای متن بالا مناسب‌تر است؟

- (۱) زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی
(۲) ویژگی‌های زنبورها
(۳) آسیب‌های نیش زنبور
(۴) فواید زنبور برای انسان‌ها

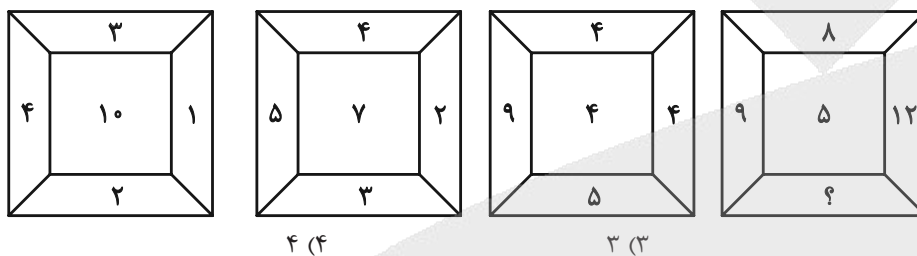
* در نظر بسیاری از مردم، نهنگ‌ها مثل کوسه‌ها، نوعی ماهی هستند که در اقیانوس‌ها و دریاها زندگی می‌کنند. اما فارغ از محیط زندگی، نهنگ‌ها و کوسه‌ها تفاوت‌های زیادی دارند. نهنگ‌ها برخلاف کوسه‌ها در دسته پستانداران قرار دارند و برخلاف کوسه‌ها که انسان را دشمن خود می‌دانند، برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند؛ هر چند عکس این جمله صادق نیست! نهنگ‌ها را می‌توانیم جانورانی اجتماعی بدانیم که برخلاف کوسه‌ها خصلت تنهایی‌گزینی ندارند و عمدتاً گروهی زندگی می‌کنند. این خصلت در هنگام شکار، به خوبی نمایان می‌شود.

۲۷۷- منظور از عبارت «هر چند عکس این جمله صادق نیست!» در متن بالا چیست؟

- (۱) نهنگ‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۲) انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۳) انسان‌ها برای کوسه‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.
- (۴) کوسه‌ها برای همه موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

* در پنج پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

۲۷۸-



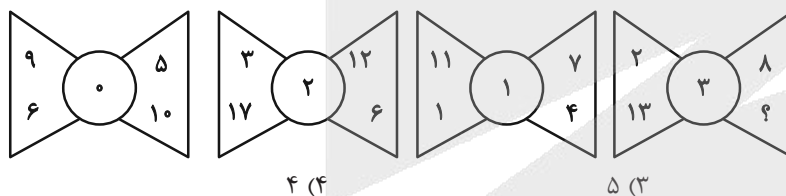
۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۷۹-



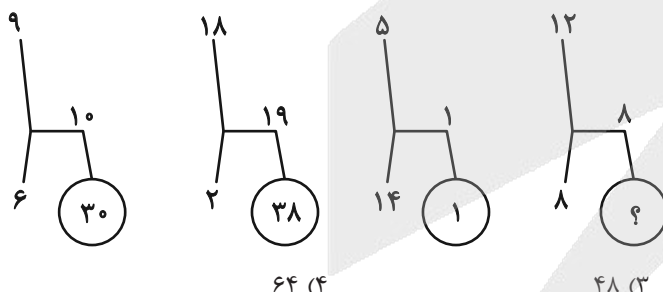
۴ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۷ (۱)

۲۸۰-



۶۴ (۴)

۴۸ (۳)

۳۲ (۲)

۱۶ (۱)

۲۸۱-

۲۰, ۱۶, ۴, ۸, ۳۲, ۲۸, ۷, ?, ۴۴

۱۴ (۴)

۱۳ (۳)

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۸۲-

۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۰, ۶۱, ۶۰, ۱۲۰, ۶۳, ۳۰, ۳۶۰, ۶۶, ۱۰, ۱۴۴۰, ?

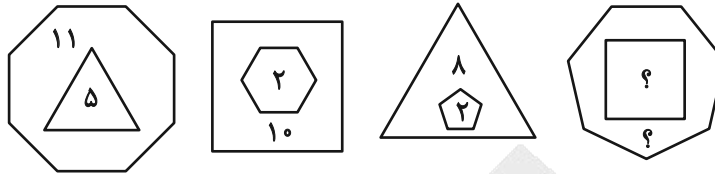
۷۴ (۴)

۷۲ (۳)

۷۰ (۲)

۶۸ (۱)

۲۸۳- حاصل جمع دو عدد جایگزین علامت سؤال، الگوی زیر کدام است؟



۱۴ (۲)

۱۳ (۱)

۱۶ (۴)

۱۵ (۳)

۲۸۴- اگر $(۱۴ * ۱۲ \equiv ۱۳)$ ، $(۱۵ * ۹ \equiv ۸)$ و $(۴۲ * ۲۴ \equiv ۱۱)$ باشد، به جای علامت سؤال $(۷۲ * ۶۰ \equiv ?)$ چه عددی باید گذاشت؟

۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۲۲ (۴)

۲۱ (۳)

۲۸۵- سومین عدد سمت راست عدد سمت چپ چه عددی در الگوی زیر، عدد ۱۵۴ خواهد بود؟

۲, ۴, ۷, ۱۴, ۱۷, ۳۴, ۳۷, ...

۳۴ (۲)

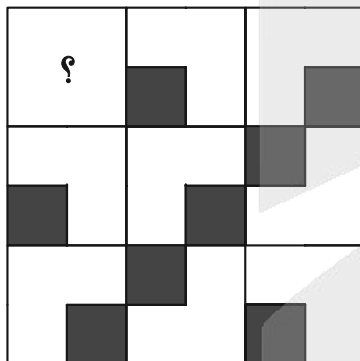
۱۷ (۱)

۷۴ (۴)

۳۷ (۳)

* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

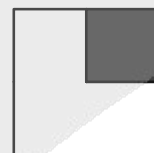
۲۸۶-



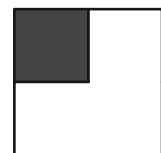
(۲)



(۱)

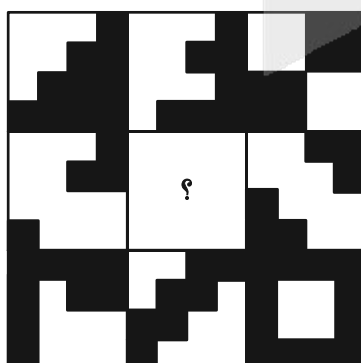


(۴)

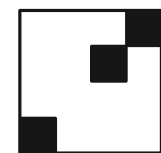


(۳)

۲۸۷-



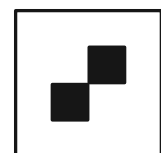
(۲)



(۱)

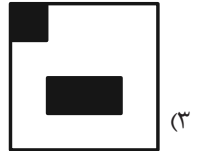
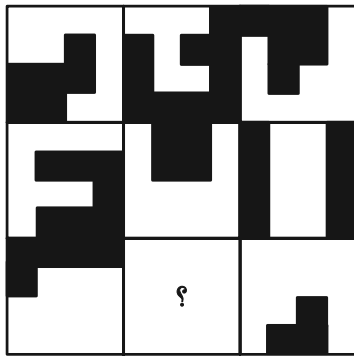


(۴)



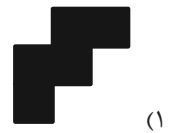
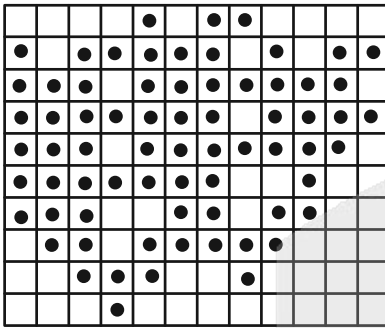
(۳)

-۲۸۸

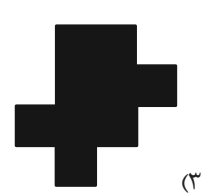
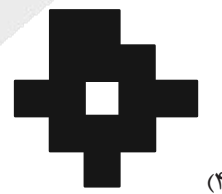
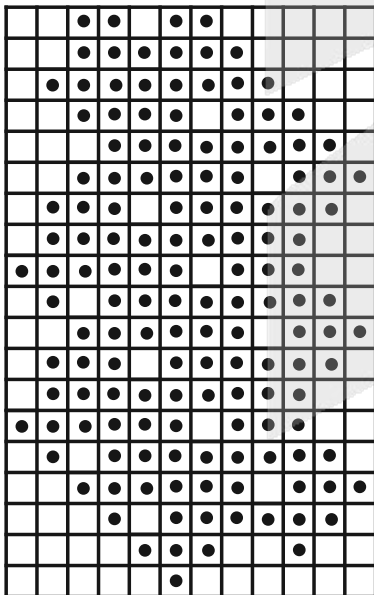


* در دو پرسش بعدی تعیین کنید شکل صورت سؤال از تکرار کدام شکل ایجاد شده است. شکل‌ها دوران و یا تغییر دیگری ندارند.

-۲۸۹



-۲۹۰



آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



[www.
arefonline.ir](http://www.arefonline.ir)



مرکز مشاوره عارف





پاسخنامه

دهم انسانی

آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
مهدی لسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان بخش، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، حمیدرضا رستم نژاد، علی قهرمان زاده، زانیار محمدی	ریاضی و آمار (۱)
مهدی اسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان بخش، احمد حسن زاده فرد، آروین حسینی، عرشیا محمدی	ریاضی و آمار (۱) - سؤال های «مشابه» امتحانی
عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی	علوم و فنون ادبی (۱)
پارسا حق رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، فائقه شمسی	جامعه شناسی (۱)
مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، امیرعلی فردین، افشین کریمیان فرد	عربی، زبان قرآن (۱)
علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، یوسف پوریاقرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف زاده	تاریخ (۱)
علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف زاده	جغرافیای ایران
محمد رضایی بقا، طهورا رهانجام، سالار صفایی، مرضیه محمدی، خدیجه نورزاده	منطق
پارسا حق رنجبر، آیدا رحیمی، سارا شریفی، علی صیدی، احسان عالی نژاد، سپیده فتح الهی، آرش کتاب فروش بدری، مهدی یوسف زاده	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی عقیده	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی امیرمحمد قلعه کاهی	زینب حیدری، زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی پور	سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	زهرا سعیدی	لیلا ایزدی	مسلم احمدنژاد، زهرا شمسایی، محمد قزی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی، طاها سواری	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	_____	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی نژاد	آوا جعفری، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	_____	سجاد حقیقی پور	زهرا شمسایی، سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
حروف چین و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه ۲»

(علی قهرمان زاده)

دو تابع را مساوی هم قرار می دهیم:

$$2x^2 + 3x - 1 = -x^2 - x + 7$$

$$3x^2 + 4x - 8 = 0 \xrightarrow{\Delta > 0} S = \frac{-b}{a} = -\frac{4}{3}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۹)

۲- گزینه ۲»

(امیر حسن زاده فرد)

دهانه سهمی رو به پایین است. لذا ضریب x^2 ، مقداری منفی باید باشد.

بنابراین گزینه «۳» حذف می شود.

طول رأس سهمی $x = -\frac{b}{2a}$ باید مقداری مثبت باشد، بنابراین گزینه

«۴» هم حذف می شود. عرض از مبدأ نمودار هم مقداری مثبت است، لذا

فقط گزینه «۲» می تواند صحیح باشد.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه های ۶۶ تا ۶۸)

۳- گزینه ۴»

(مهری اسفندیاری)

در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ طول رأس سهمی برابر $x_s = -\frac{b}{2a}$ است.

$$x_s = \frac{-4a}{-2} = 2a \Rightarrow y_s = -(2a)^2 + 4a(2a) - 4a^2 + a - 1 = -8$$

$$\Rightarrow -4a^2 + 8a^2 - 4a^2 + a - 1 = -8 \Rightarrow a = -7$$

$$a^2 = (-7)^2 = 49$$

در نتیجه:

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه های ۶۶ تا ۷۰)

۴- گزینه ۴»

(مسمن یوان بفسن)

ابتدا با نقطه $(0, 4)$ مقدار c را به دست می آوریم:

$$f(0) = 4 \Rightarrow 4 = 0 + 0 + c \Rightarrow c = 4$$

حال دو نقطه دیگر را در ضابطه سهمی $f(x) = ax^2 + bx + c$

جایگذاری می کنیم:

$$f(1) = 2 \Rightarrow 2 = a + b + c \Rightarrow a + b = -2$$

$$f(-2) = -10 \Rightarrow -10 = 4a - 2b + c \Rightarrow 4a - 2b = -14$$

حال با حل دستگاه زیر مقدار a و b را به دست می آوریم:

$$\begin{cases} a + b = -2 \\ 4a - 2b = -14 \end{cases} \Rightarrow a = -3, b = +1$$

$$\Rightarrow f(x) = -3x^2 + x + 4 \Rightarrow f(-1) = 0$$

پس گزینه «۴» صحیح است.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه های ۶۶ تا ۷۰)

۵- گزینه ۲»

(عمیرضا رستم نژاد)

می دانیم برای اینکه شرکتی به نقطه سر به سر برسد، باید درآمدش با

هزینه اش برابر باشد، به عبارتی سود حاصل برابر با صفر است.

$$P(x) = 0$$

از طرفی می دانیم $P(x) = R(x) - C(x)$ پیش خواهیم داشت:

$$P(x) = 0 \Rightarrow x^2 + 3x - (x^2 - 3x + 30) = 0$$

$$\Rightarrow 6x - 30 = 0 \Rightarrow x = 5$$

(نمودار تابع درجه ۲، مشابه سؤال ۵ تمرین، صفحه ۷۰)

۶- گزینه ۳»

(عمیرضا رستم نژاد)

بهترین روش جمع آوری داده در مورد میزان رضایت مستمری بگیران و

هم چنین عامل پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استفاده از پرسش نامه است.

هم چنین اطلاع از طول قد دانش آموزان به روش مشاهده و استفاده از

اطلاعات ثبتی اداره کل آموزش و پرورش به روش استفاده از دادگان ها

صورت می گیرد.

(گردآوری داده ها، مشابه تمرین کتاب درسی، صفحه ۷۷)



۷- گزینه «۳»

(رضا انوشه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مجموعه کل واحدهای آماری را جامعه آماری می‌نامند.

گزینه «۲»: داده‌ها، واقعیت‌هایی درباره یک چیزند که در محاسبه، استنباط و برنامه‌ریزی به کار می‌روند.

گزینه «۴»: در یک حوضچه ماهی، هر ماهی درون حوضچه یک واحد آماری است.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه ۷۳)

۸- گزینه «۳»

(مفسر یوان پشن)

برای پیدا کردن p تعداد دایره‌های جامعه را به تعداد کل اعضای جامعه تقسیم می‌کنیم:

$$p = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$$

برای پیدا کردن a تعداد مربع‌های نمونه را به کل اعضای نمونه تقسیم می‌کنیم.

$$a = \frac{3}{5}$$

حاصل $a.p$ برابر است با:

$$a.p = \frac{2}{5} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{25} = \frac{6 \times 4}{25 \times 4} = \frac{24}{100} = 0.24$$

(گرددآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۹)

۹- گزینه «۲»

(آروین هسینی)

مقیاس اسمی، برای متغیرهایی است که شامل نام‌ها، برچسب‌ها و گروه‌ها می‌شوند. در اینجا هیچ معیاری که با آن بتوان داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کرد وجود ندارد؛ مانند گروه خونی انسان‌ها و شماره دانش‌آموزی.

مقیاس نسبیتی، برای داده‌هایی است که قابل مرتب کردن هستند و اختلاف بین مقادیر داده‌ها و نسبت مقادیر داده‌ها نیز با معنا است. اغلب متغیرهای فیزیکی مانند نمره، وزن و قد دانش‌آموزان در این مقیاس اندازه‌گیری می‌شوند و صفر به معنی نبود ویژگی در فرد یا شیء است.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه ۸۰)

۱۰- گزینه «۴»

(زانیار مومری)

رتبه دانش‌آموز در کلاس صرفاً یک عدد است که ترتیب دانش‌آموزان در کلاس را مشخص می‌کند و هیچ عملیات ریاضی بین این عدد انجام نمی‌شود، پس یک متغیر کیفی در مقیاس ترتیبی است.

(گرددآوری داده‌ها، مشابه سؤال ۶ تمرین، صفحه ۸۴)

ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی

۱۱- گزینه «۴»

(مهری اسفندیاری)

ابتدا طول رأس سهمی را به دست می‌آوریم:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-6}{2(-1)} = 3$$

با جایگذاری طول رأس سهمی در ضابطه تابع، عرض رأس سهمی (ماکزیمم) را به دست می‌آوریم:

$$y_s = f(3) = -(3)^2 + 6(3) - 10 = -9 + 18 - 10 = -1$$

(نمودار تابع درجه ۲، مشابه کار در کلاس، صفحه ۶۷)

۱۲- گزینه «۱»

(عرشیا مومری)

$$y = 3x^2 + 6x + 1$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b}{2a} = \frac{-6}{6} = -1$$



$$\Rightarrow x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-240}{-4} = 60$$

$$y = 240 - 2(60) = 120$$

$$\Rightarrow x + y = 60 + 120 = 180$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

۱۶- گزینه «۴» (مشابه امتحانی - عرشیا مموری)

الف) استفاده از دادگان‌های ذخیره شده مناسب‌تر است.

ب) برای نظرسنجی بهتر است از پرسش‌نامه استفاده کنیم تا رأی‌دهی تحت تأثیر عواملی مانند خجالت قرار نگیرد.

(گرددآوری داده‌ها، مشابه تمرین کتاب درسی، صفحه ۷۷)

۱۷- گزینه «۲» (مفسر جوان‌پیش)

آماره مشخصه عددی است که جنبه خاصی از نمونه را نشان داده و از آن‌جا که نمونه می‌تواند تغییر کند، آماره هم می‌تواند تغییر کند.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

۱۸- گزینه «۲» (آروین حسینی)

محدودیت‌های سرشماری عبارت‌اند از:

۱- هزینه زیاد

۲- زمان‌بر بودن

۳- امکان استفاده در بررسی‌های مخرب (واحدهای انتخاب شده را از بین می‌برند) را ندارد.

(گرددآوری داده‌ها، صفحه ۷۹)

۱۹- گزینه «۲» (موردی اسفندیاری)

جامعه ما در حالت کلی ثابت است، اما نمونه مورد بررسی می‌تواند تغییر کند، پس پارامتر ثابت و آماره متغیر است.

(گرددآوری داده‌ها، مشابه سؤال ۳ تمرین، صفحه ۸۳)

۲۰- گزینه «۲» (آروین حسینی)

الف) گروه خونی دانش‌آموزان کلاس دهم (کیفی اسمی)

ب) دمای بدن ماهی قزل‌آلا (کمی فاصله‌ای)

پ) سن نمایندگان مجلس (کمی نسبی)

ت) نفرات اول تا دهم کنکور (کیفی ترتیبی)

(گرددآوری داده‌ها، صفحه ۸۰)

$$y = \frac{-\Delta}{4a} = \frac{-((36) - (4)(3)(1))}{12} = \frac{-24}{12} = -2$$

رد گزینه‌های «۳ و ۴» $(-1, -2)$ = رأس

از آن‌جایی که ضریب x^2 مثبت است، پس دهانه سهمی رو به بالا است.

(رد گزینه «۲»)

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

۱۳- گزینه «۱» (عرشیا مموری)

نکته: اگر معادله سهمی به صورت $y = a(x-h)^2 + k$ باشد، آنگاه نقطه

(h, k) رأس سهمی است.

مطابق نکته فوق نقطه $(1, -3)$ رأس سهمی است.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۸)

۱۴- گزینه «۱» (رضا انوشه)

هزینه - درآمد = سود

$$\Rightarrow \text{سود: } P(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 30x - (18x + 40)$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 12x - 40 \Rightarrow x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-12}{2(-\frac{1}{2})} = 12$$

$$\Rightarrow P(12) = -\frac{1}{2}(12 \times 12) + 12(12) - 40$$

$$= -6(12) + 12(12) - 40 = -72 + 144 - 40 = 32$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

۱۵- گزینه «۳» (امیر حسن زاده‌فرد)

$$2x + y = 240 \Rightarrow y = 240 - 2x$$

$$z = xy \Rightarrow z = x(240 - 2x)$$

$$z = -2x^2 + 240x$$

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس زاده)

به ترتیب، توضیحات ذکر شده در گزینه «۳» صحیح است:

الف) سبک دوره «مشروطه»: دوره پنجم شعر فارسی است.

ب) سبک دوره «بازگشت»: سبک رایج در تمام طول قرن سیزدهم است.

ج) سبک «هندی»: دوره سوم شعر فارسی است.

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سبک دوره «بازگشت» رایج در تمام طول قرن سیزدهم بوده است.

گزینه «۲»: سبک دوره «مشروطه»، دوره پنجم شعر فارسی است. / سبک

دوره «بازگشت»، دوره چهارم شعر فارسی است. / سبک «هندی» رایج در

قرن‌های دهم تا سیزدهم است.

گزینه «۴»: سبک دوره «مشروطه»، دوره پنجم شعر فارسی است. / سبک

دوره «بازگشت»، دوره چهارم شعر فارسی است.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۶۱)

۲۲- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - سعید کرمی)

طبق تقسیم‌بندی محمد تقی بهار از سبک‌های (یا دوره‌ها) «نثر» فارسی،

رواج نثر «فتی»، مربوط به دوره «سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان» است.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۶۱)

۲۳- گزینه «۴»

(فاطمه عبدالوند)

کتاب «ترجمه تفسیر طبری» متعلق به دوره سامانی است.

برخی ویژگی‌های نثر این دوره عبارت‌اند از:

- ایجاد اختصار در لفظ و معنا

- کوتاهی جملات (رد گزینه «۱»)

- بهره‌گیری کمتر از لغات عربی

- تکرار فعل و اسم به حکم ضرورت معنی (رد گزینه «۳»)

- لغات کم کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد (رد گزینه «۲»)

- افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۶۴)

۲۴- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - عباس فزاردی)

محتوای نثرهای دوره سامانی (نثر رایج در سال‌های ۳۰۰ تا ۴۵۰ هجری

قمری)، بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم

دید می‌شود. از نمونه‌های موفق این گونه نثر، می‌توان ترجمه تفسیر طبری،

تاریخ بلعمی، التفهیم و شاهنامه منثور ابومنصوری را نام برد.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۱ و ۶۴)

۲۵- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس زاده)

سروده مذکور متعلق به سبک شعر «خراسانی» (ترکستانی) است و این

سبک، «از آغاز شعر فارسی تا قرن ششم هجری» رایج بوده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قالب شعری سروده مذکور، «غزل» است و این قالب، در اواخر

دوره شعر سبک «خراسانی» رشد می‌یابد.

گزینه «۲»: «که را به جهان اندر»: استفاده از «دو نشانه برای یک متمم»

گزینه «۴»: «زمینی بودن معشوق» از مضمون سروده یافت می‌شود.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۱، ۶۲ و ۶۳)

۲۶- گزینه «۲»

(ابوالفضل عباس زاده)

بخش مشخص شده در گزینه «۲» را نمی‌توان با حذف همزه تلفظ کرد و

باید بدون حذف همزه تلفظ شود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: علامت‌های هجایی با در نظر گرفتن حذف همزه مشخص شده است.

بُگ	ذَ	رَ	دین
-	U	U	-

گزینه «۳»: علامت‌های هجایی با در نظر گرفتن حذف همزه مشخص شده است.

نا	لا	نَست
-	-	U -

گزینه «۴»: علامت‌های هجایی با در نظر گرفتن حذف همزه مشخص شده است.

هَس	تَ	گَر
-	U	-

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۲۷- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - اکرم رسا)

تقطیع هجایی مذکور با مصراع گزینه «۲»، هماهنگی دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: -UU--U---U---U--

گزینه «۳»: ---UU-----UU--

گزینه «۴»: -U-U--UU-U-U--

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۲۸- گزینه «۱»

(ابوالفضل عباس‌زاده)

آرایه‌های «واژه‌آرایی» و «سجع» در ابیات «الف» و «ب» مشهود است:

الف) کلمات «دم» و «آن» واژه‌آرایی دارند. / کلمات «دادندش» و

«کردندش»، سجع متوازی خلق کرده‌اند.

ب) کلمه «موی» واژه‌آرایی دارد. / کلمات «تنم»، «ستم» و «کنم»، سجع

متوازی خلق کرده‌اند.

تشریح سایر ابیات:

ج) واژه‌آرایی ندارد. (کلمه «قرار» در مصراع اول به معنای «آرامش» و در

مصراع دوم به معنای «عهد و پیمان» است.) / کلمات «خواهی» و

«سحرگهی» سجع مطرف خلق کرده‌اند.

د) واژه‌آرایی ندارد. / کلمه «دارد» با کلمات «نمی‌داند» و «نمی‌خواند» سجع

مطرف خلق کرده است.

(بریع، ترکیبی)

۲۹- گزینه «۳»

(علی صیدانلو)

بیت صورت سؤال تصویر «فرارسیدن و توصیف بهار» را در ذهن تداعی

می‌کند؛ گزینه «۳» نیز تصویر «فرارسیدن فصل بهار» را در ذهن تداعی

کرده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم «وصال معشوق» را بیان کرده است.

گزینه «۲»: تصویر «فرارسیدن فصل زمستان» را در ذهن تداعی کرده است.

گزینه «۴»: مفهوم «فرارسیدن فصل پاییز» را بیان کرده است.

(مفهوم، صفحه ۶۳)

۳۰- گزینه «۲»

(آرمین عبداله‌فینی)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط، «ضرورت تحمل رنج و پذیرش خطر برای

رسیدن به مقصود» است؛ اما در بیت گزینه «۲» شاعر تسلیم و رضا را

موجب آسایش و آرامش می‌داند.

(مفهوم، صفحه ۶۲)

جامعه‌شناسی (۱)

۳۱- گزینه «۴»

(فائقه شمسی)

انسان باید با آگاهی خود، موقعیت اجتماعی خود را بشناسد، حقوق و تکالیف خود را یاد بگیرد و با عمل به حقوق و تکالیف خود، هویت اجتماعی خود را شکل دهد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۷۹)

۳۲- گزینه «۲»

(عباس فرداردی)

- زمانی که جهان اجتماعی روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود.

- هر جامعه‌ای علاوه بر جامعه‌پذیری، روش‌های اقناع، تشویق و تنبیه را برای کنترل و پیشگیری کژروی‌های اجتماعی به کار می‌گیرد.

- آموزش دادن اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی به افراد توسط جهان اجتماعی باعث تداوم و بقای جهان اجتماعی می‌شود.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۰، ۸۳ و ۸۴)

۳۳- گزینه «۴»

(عباس فرداردی)

تشریح گزینه نادرست:

جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی در جوامع مختلف شیوه ثابت و واحدی ندارد و هر جامعه به اقتضای شرایط خود از روش‌های مختلفی بهره می‌برد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۳)

۳۴- گزینه «۱»

(آیدا رهمی)

- هر چه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال خود را متناسب‌تر با فرهنگ انجام خواهند داد. بنابراین رابطه اقناع و کنش‌های یک فرهنگ، یک رابطه مستقیم است.

- بازتولید هویت اجتماعی یعنی انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۳)

۳۵- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رنجبر)

شیوه رسمی پاداش و مجازات، بیشتر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی مانند ادارات پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه ۸۳)

۳۶- گزینه «۲»

(آیدا رهمی)

- جامعه آپارتاید: تحرک اجتماعی صعودی فقط برای افراد یک نژاد خاص ممکن است.

- جامعه اقتصادی: تحرک اجتماعی تنها برای کسانی که منابع ثروت دارند ممکن است.

- جامعه دنیوی: تحرک اجتماعی را محدود به همان ارزش‌های دنیوی می‌کند و خارج از آن را به رسمیت نمی‌شناسد.

بنابراین گزینه «۲»، تحلیل جامع و صحیح این سه نوع جامعه است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۹)

۳۷- گزینه «۳»

(آیدا رهمی)

تشریح عبارت نادرست:

در گزینه «۳»، تحرک اجتماعی افقی میان‌نسلی صورت گرفته است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۳۸- گزینه «۴»

(کنگور سراسری ۱۴۰۰)

در جوامع فنودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد به رابطه آن‌ها با زمین بستگی داشت. برخی ارباب و گروهی رعیت بودند. در این جوامع، طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت. به همین دلیل از آن‌ها به طبقه سوم یاد می‌شد. این طبقه هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه ۸۸)

۳۹- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رنجبر)

- مجموعه بینش‌ها و گرایش‌هایی چون حقیقت‌جویی، فضیلت‌خواهی و زیبایی‌دوستی، «فطرت» نام دارد.

- در جهان اسلام «امر به معروف» و «نهی از منکر» در فرآیند جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۴۰- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - پارسا حق‌رنجبر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی در جوامع مختلف یکسان نیست.

- فرزند کارگری که پزشک شده، تحرک اجتماعی صعودی بین نسلی داشته است.

- در همه کشورها رتبه‌بندی مشاغل به صورت یکسان وجود ندارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۷ تا ۸۹)



عربی، زبان قرآن (۱)

۴۱- گزینه «۱»

(مفسر ربیعی)

«أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ: آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهید (رد سایر گزینه‌ها) /
«وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»: و خودتان را فراموش می‌کنید (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۷۹)

۴۲- گزینه «۳»

(مهران سعیدنیا)

«ضرب لنا مثلاً»: برای ما مثلی زد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «وَنَسِيَ خَلْقَهُ»: و
آفرینش خود را فراموش کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۳- گزینه «۲»

(مجتبی اسلامی)

«لِلغَرَابِ أَصْوَاتٌ»: کلاغ صداهایی دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «يَحْذَرُ بِهَا بَقِيَّةَ
الْحَيَوَانَاتِ»: به وسیله آن به بقیه حیوانات هشدار می‌دهد (رد گزینه‌های ۱ و
۴) / «حَتَّى تَبْعَدَ عَنْ مَنْطِقَةِ الْخَطَرِ»: تا از منطقه خطر دور شوند (رد
گزینه‌های ۱ و ۴) / «فَهُوَ جَاسُوسُ الْغَابَةِ»: پس او جاسوس جنگل است (رد
سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۶۹)

۴۴- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - امیرعلی فردین)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «رُبَّنَا»: پروردگارمان

گزینه «۲»: «سَكِينَتَهُ»: آرامش / «رَسُولَهُ»: پیامبرش

گزینه «۳»: «الْآخِرِينَ»: آیندگان

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۲»

(افشین کریمیان فرد)

«حَسَادَاتٌ خَوْبَىٰ هَا رَا مِی خُورَد»: الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ (رد گزینه‌های ۱ و
۳) / «كَمَا»: همان طور که (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «أَتَنَشِ هَر هِیْزِمِی رَا
مِی خُورَد»: تَأْكُلُ النَّارُ كُلَّ حَطَبٍ (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب، صفحه ۷۳)

۴۶- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - افشین کریمیان فرد)

دقت کنید که جمع «ذَنَب (ذم)» به صورت «أَذْنَاب» صحیح است و «ذُنُوب
(گناهان)» جمع «ذَنَب» است.

(واژگان، صفحه ۷۱)

۴۷- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - آرمین ساعدرپناه)

کلمات «ظَلَام (تاریکی)» و «ضِیَاء (روشنایی)» متضاد یکدیگر هستند؛ نه
مترادف!

(واژگان، برگرفته از تمرین دوم، صفحه ۷۶)

۴۸- گزینه «۲»

(مهران سعیدنیا)

در این عبارت «الصَّلَاة» مبتدا، «مِفْتَاح» خبر و جمله، اسمیه است.

در سایر گزینه‌ها صرفاً جملات فعلیه وجود دارد.

(قواعد، صفحه ۷۲)

۴۹- گزینه «۴»

(مفسر ربیعی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بَقِيلُ» فعل است.

گزینه «۲»: «لَا يَهْدِي» فعل است.

گزینه «۳»: «لَا يَظْلِمُ» فعل است.

(قواعد، صفحه ۷۲)

۵۰- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آرمین ساعدرپناه)

در عبارت گزینه «۳»، «الْإِعْرَاق» نقش خبر را دارد نه «فِي الْمَدَح»!

(قواعد، صفحه ۷۸)

تاریخ (۱)

۵۱- گزینه «۱»

(امیرمسین کاروین)

الف) قبایل گوناگون ماد از جمله اقوام آریایی بودند که در بخش وسیعی از مناطق غربی و مرکزی ایران استقرار یافتند.

ب) آستیاگ، پسر و جانشین هئوخشتر لیاقت و درایت پدر را نداشت و دوران طولانی سلطنت خود را صرف خوشگذرانی و گردآوری ثروت کرد.

ج) هئوخشتر با حکومت بابل علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آن‌ها پایان داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۵۲- گزینه «۴»

(عباس فرداردی)

تقدم زمانی رویدادها به ترتیب از راست به چپ عبارت‌اند از: «ب - ج - د - الف»
کورش قبیله‌های پارسی را که از سلطهٔ مادها ناراضی بودند، متحد کرد و سپس آستیاگ را با جلب حمایت بزرگان مادی از میان برداشت. او سپس به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت-شهرهای آن‌جا را شکست داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۵۳- گزینه «۱»

(علیرضا آزادی‌زاده)

مورد «الف» عبارتی صحیح است؛ زیرا علت حملهٔ دولت-شهر آتن، مشکلات داریوش در نواحی غرب امپراتوری خود بود.

مورد «ب» نادرست است؛ زیرا اسپارت اگرچه به دلاوری معروف بود، ولی پشتیبانی جدی از آتن نشان نداد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۶)

۵۴- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - خاطمه عزیزی)

یکی از انسانی‌ترین و شکوهمندترین فتوحات تاریخ جهان، فتح مسالمت‌آمیز بابل توسط کورش بزرگ در سال ۵۳۹ ق.م. است.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۳)

۵۵- گزینه «۳»

(ممسن ربیعی)

به واسطهٔ تدبیر و سیاست شاهان هخامنشی بود که ایرانیان به تأثیرگذارترین مردم در جهان متمدن و شناخته‌شدهٔ آن روزگار (نه تمام ادوار) تبدیل شدند.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه ۸۹)

۵۶- گزینه «۴»

(خاطمه عزیزی)

تشریح عبارات نادرست:

ج) سیلوکوس خود را نیکاتور، یعنی فاتح می‌خواند.

د) سیلوکیان اقوام گوناگون را تنها به زور زیر فرمان خود داشتند و هیچ‌گاه نتوانستند حس همزیستی و یگانگی با اقوام ایرانی را در قلمرو خود ایجاد کنند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۵۷- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - خاطمه عزیزی)

قبایل بابان‌گرد عرب دائماً به شهرها و آبادی‌های ایران در حاشیهٔ جنوبی خلیج فارس و دریای عمان دستبرد می‌زدند. به همین دلیل شاپور دوم ساسانی در عملیاتی نظامی، اعراب متجاوز را به سختی گوش‌مالی داد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۷)



جغرافیای ایران

۵۸- گزینه «۱»

ترتیب وقایع:

(د) در دوران فرمانروایی مهرداد یکم، سلسله اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به پادشاهی قدرتمندی تبدیل شد.

(ج) در روزگار مهرداد دوم، سفیرانی از سوی چین به ایران آمدند و در پی آن، روابط تجاری میان دو کشور با تکمیل جاده ابریشم توسعه پیدا کرد. در دوران همین پادشاه بود که اشکانیان تا رود فرات پیش رفتند و با امپراتوری روم همسایه شدند.

(الف) یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی ارد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام خران، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد.

(ب) آخرین پادشاه اشکانیان، اردوان چهارم بود که نیروهای مهاجم رومی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۵۹- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - یوسف پورباقرانی)

ضعف قدرت سیاسی پادشاهان ساسانی به دلیل اختلاف و درگیری پیاپی با اشراف و بزرگان بوده است و نه برعکس!

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۸)

۶۰- گزینه «۳»

(رافیه ابراهیمی‌نژاد)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) جنبش مزدک اقتصادی-اجتماعی بود و او به دنبال تغییر ساختار سیاسی ساسانی نبوده است.

(ج) وقتی قباد دوباره به قدرت بازگشت، برای حفظ موقعیت خود، با مخالفان مزدک همراهی کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۵)

۶۱- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - علیرضا آزادی‌زاده)

از جمله دلایل اهمیت دریای عمان، امکان دسترسی به همه آب‌های آزاد جهان، حمل و نقل کالا و مسافر از طریق راه‌های دریایی است.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۶۲- گزینه «۳»

(فاطمه عزیزی)

(الف) خلیج فارس

(ب) دریای عمان

(ج) خلیج فارس و دریای عمان

(د) خلیج فارس

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۶)

۶۳- گزینه «۱»

(مهرداد یوسف‌زاده)

دریاچه‌های مهارلو در استان فارس و پریشان در فامور (استان فارس) از دریاچه‌های دائمی در نیمه غربی کشور به حساب می‌آیند.

دریاچه‌های نیریز در فارس و هامون در سیستان و بلوچستان، جزء دریاچه‌های فصلی هستند.

(منابع آب ایران، صفحه ۵۷)

۶۴- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - امیرحسین کاروین)

دریاچه ارومیه، دومین دریاچه آب شور جهان است که محل زندگی انواع پرندگان مهاجر است. روند نزولی افت سطح آب دریاچه ارومیه پس از دوران پربابی آن در سال ۱۳۷۴ شروع گردیده و تاکنون ادامه دارد. از مهم‌ترین



$$\Rightarrow \frac{100,000 - 700,000}{1,000,000} \times 100 \Rightarrow \frac{-600,000}{1,000,000} \times 100 = -60$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۶۸)

۶۸- گزینه «۳»

(مهری یوسف‌زاده)

الف) هرم سنی اکوادور

ب) هرم سنی آلمان

جمعیت فعال اقتصادی در رده سنی ۲۰ تا ۶۰ سال قرار دارد.

در کشورهای در حال توسعه مانند اکوادور، نمودار به شکل هرم با قاعده پهن است که به معنای جوانی جمعیت، رشد طبیعی بالا، مولد زیاد و نیاز به امکانات آموزشی برای کودکان است. در کشورهای توسعه‌یافته مانند آلمان نمودار به شکل زنگ با قاعده نسبتاً باریک است که به معنای رشد طبیعی پایین و جمعیت رو به پیری و نیاز به جذب جمعیت با سیاست‌های افزایش جمعیت است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۱)

۶۹- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - عباس فرداری)

در دهه‌های اخیر، گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی؛ موجب کاهش میزان مرگ و میر و افزایش سریع جمعیت شده است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه ۷۲)

۷۰- گزینه «۱»

(علیرضا آزادی‌زاده)

یک عامل انسانی (تصمیم شاه عباس برای جابه‌جایی قبایل کرد) و یک عامل طبیعی (سرما و از دست رفتن چراگاه‌ها برای آریایی‌ها) باعث مهاجرت شده است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

عوامل تهدیدکننده دریاچه ارومیه می‌توان به توسعه سطح زیر کشت و بهره‌برداری مفرط از آب و احداث فزاینده سد بر روی رودخانه‌های حوضه آبریز دریاچه اشاره کرد.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)

۶۵- گزینه «۳»

(رافیه ابراهیمی‌نژاد)

الف) دریاچه ارومیه، بزرگ‌ترین دریاچه داخلی کشور بوده و به دلیل برخورداری از ارزش‌های بی‌نظیر طبیعی و اکولوژیک، به عنوان پارک ملی و ذخیره‌گاه زیست‌کره یونسکو معرفی شده است.

ب) آب این دریاچه علاوه بر چشمه‌های کف و حاشیه آن، از طریق رودهای متعددی تأمین می‌شود.

ج) افت سطح آب به صورت سالانه: ۴۰ سانتی‌متر

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۶۶- گزینه «۳»

(مهری یوسف‌زاده)

الف) نادرست - جغرافی‌دانان در مطالعه پراکندگی جمعیت، هم عوامل طبیعی و هم عوامل انسانی را مورد توجه قرار می‌دهند.

ب) درست

ج) نادرست - در دهه‌های اخیر، نقش انسان به عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت، نسبت به گذشته، افزایش چشمگیری داشته است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۶۷- گزینه «۱»

(امیرمسین کاروین)

$\pm$ میزان مهاجرت (میزان مرگ و میر - میزان مولد) = رشد مطلق جمعیت
کل جمعیت

$$\Rightarrow \frac{(200,000 - 100,000) - 700,000}{1,000,000} \times 100$$



منطق

۷۱- گزینه «۳»

(مهمم رضایی بقا)

الف) رابطه این دو قضیه، تضاد است و در تضاد اجتماع محال است و ارتفاع ممکن است؛ پس امکان ندارد دو قضیه متضاد، در صدق جمع شوند.

ب) رابطه این دو قضیه، تناقض است و در تناقض هم اجتماع و هم ارتفاع محال است؛ پس امکان ندارد دو قضیه متناقض در کذب جمع شوند.

ج) رابطه این دو قضیه، تداخل است و در تداخل، اگر قضیه جزئی کاذب باشد، قضیه کلی حتماً کاذب خواهد بود.

(اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۷۲- گزینه «۲»

(فدیه نورزاده)

در رابطه تناقض، کمیت و کیفیت قضیه تماماً تغییر می‌کنند، یعنی اگر قضیه‌ای موجه باشد، سالبه خواهد شد و برعکس و اگر کلیه باشد، تبدیل به جزئی خواهد شد و برعکس.

در صدق و کذب هم همان‌گونه است، یعنی اگر قضیه اصل صادق باشد، قضیه متناقض کاذب است و برعکس.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این گزینه کمیت قضیه تغییر پیدا کرده است، ولی کیفیت تغییر نکرده است. («هر» تبدیل به «بعضی» شده است. ولی موجه بودن قضیه تغییری نکرده است.) پس این رابطه تناقض نیست.

گزینه «۲»: در این دو قضیه سور یا همان کم قضیه و همچنین کیف یا نسبت قضیه تغییر کرده است. زیرا سور کلی به جزئی تبدیل شده است و سالبه به موجه تغییر پیدا کرده است. بنابراین رابطه تناقض میان این دو قضیه برقرار است. در صدق و کذب هم اگر اولی صادق باشد، دومی کاذب است. بنابراین گزینه «۲» صحیح است.

گزینه «۳»: در این دو قضیه تنها نسبت قضیه تغییر کرده است. بنابراین رابطه تناقض نیست.

گزینه «۴»: در این دو قضیه سور یا کم قضیه تغییر پیدا کرده است، ولی همچنان موجه بودن در هر دو قضیه حفظ شده است. بنابراین رابطه تناقض میان دو قضیه برقرار نیست.

(اکلام قضایا، صفحه ۶۳)

۷۳- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - مهمم رضایی بقا)

در تضاد، فقط کیفیت قضیه کلی تغییر می‌کند. در عکس مستوی جای موضوع و محمول جابه‌جا می‌شود. البته دقت کنید که عکس مستوی موجه کلیه به صورت موجه جزئی درمی‌آید و ضمناً سالبه جزئی به عکس لازم‌الصدق ندارد.

(اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۴، ۶۷ و ۶۸)

۷۴- گزینه «۲»

(فدیه نورزاده)

رابطه تداخل میان دو موجه یا دو سالبه اتفاق می‌افتد و تنها تفاوت میان دو قضیه در سور آن‌هاست. یعنی سور یا همان کمیت تغییر می‌کند. تناقض: در این رابطه از مربع تقابل تماماً کمیت و کیفیت تغییر می‌کند. به عنوان مثال «هر گلی زیبا است»، تبدیل به «بعضی گل‌ها زیبا نیستند» می‌شود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: میان عبارات «الف، د» رابطه تناقض وجود دارد نه تداخل، و میان عبارات «الف، ج» رابطه تضاد وجود دارد.

گزینه «۲»: میان عبارات «ج، د» رابطه تداخل وجود دارد و میان عبارات «الف، د» تناقض وجود دارد.

گزینه «۳»: میان عبارات «ب، ج» رابطه تناقض برقرار است. میان عبارات «الف، د» رابطه تناقض وجود دارد.

گزینه «۴»: میان عبارات «ب، ج» رابطه تناقض و میان عبارات «الف، ب» تداخل وجود دارد.

(اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۷۵- گزینه «۲»

(طهورا ره/نیا)

دوست مرضیه تلاش کرده با استفاده از صادق بودن یک قضیه موجه کلیه، کذب قضیه‌ای را که کم و کیف متفاوتی با آن دارد اثبات کند و رابطه آن‌ها را تضاد تعریف می‌کند. درحالی‌که رابطه تضاد بین قضایای موجه کلیه و سالبه کلیه برقرار است و رابطه میان قضایایی که دوست مرضیه مطرح کرده تناقض است. در تناقض از صدق یک قضیه به کذب دیگری و بالعکس می‌رسیم؛ یعنی رابطه دوطرفه برقرار است. در تضاد صرفاً می‌توان از صدق یک قضیه به کذب دیگری رسید، اما نمی‌توان با یک قضیه کاذب، صدق و کذب متضادش را تعیین کرد؛ یعنی رابطه در تضاد یک‌طرفه است.

(اکلام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)



۷۶- گزینه «۳»

(طهورا ره انبام)

ما می‌توانیم با ثابت نگه‌داشتن مفهوم موضوع و محمول و تنها جابه‌جا کردن جای آن دو با هم در قضایای حملی به عکس آن‌ها برسیم. منطق‌دانان دریافته‌اند که عکس قضایای صادق تحت رعایت قوانین کلی عکس مستوی، لزوماً صادق است؛ اما در قضایای سالبه جزئی استثنائاً هیچ قانون کلی و منتج به نتیجه قطعی وجود ندارد که بتوانیم با آن صدق یا کذب قضیه عکس آن را مشخص کنیم. ممکن است در بعضی موارد صادق و در برخی موارد هم ممکن است کاذب باشد. پس جواب گزینه «۳» است.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۷۷- گزینه «۴»

(غریبه نورزاده)

در صورتی که موضوع و محمول قضیه حملی را جابه‌جا کنیم، قضیه به‌دست‌آمده را «عکس» آن قضیه می‌نامند.

در قانون عکس مستوی:

- موجبه کلیه $\leftarrow$ موجبه جزئی- سالبه کلیه $\leftarrow$ سالبه جزئی- موجبه جزئی $\leftarrow$ موجبه جزئی- سالبه جزئی $\leftarrow$ عکس لازم‌الصدق ندارد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مطابق قاعده عکس مستوی موجبه جزئی تبدیل به موجبه جزئی می‌شود. پس این قاعده به‌درستی اعمال شده است.

گزینه «۲»: مطابق قاعده عکس مستوی، موجبه کلیه تبدیل به موجبه جزئی می‌شود. این گزینه نیز صحیح است.

گزینه «۳»: با توجه به قاعده عکس مستوی، موجبه جزئی باید تبدیل به موجبه جزئی شود و تنها موضوع و محمول تغییر جایگاه بدهند. بنابراین این گزینه نیز صحیح است.

۷۸- گزینه «۴»

(سالار صفایی)

مربع تقابل شامل روابط تناقض، تضاد، تداخل و تداخل تحت تضاد است. در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» بین قضایا رابطه تقابل به‌ترتیب از نوع تداخل و تناقض و تضاد برقرار است که دارای موضوع و محمول یکسان اما در کمیت یا کیفیت یا هر دو متفاوت هستند؛ اما در گزینه «۴» رابطه قضایا عکس مستوی است که موجبه کلیه به موجبه جزئی عکس شده است و با گزینه‌های دیگر متفاوت است؛ زیرا جایگاه موضوع و محمول تغییر کرده است.

(امکام قضایا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۸)

۷۹- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - ممبر رضایی بقا)

هرگاه جای موضوع و محمول در قضیه‌ای حملی تغییر کند، عکس انجام می‌شود و اگر دو قضیه از نظر صدق و کیف همانند و مساوی باشند، رابطه عکس مستوی داریم. اما باید دقت کرد که موجبه کلیه باید به‌صورت موجبه جزئی عکس شود. چون در قضیه صورت سؤال، عکس به‌صورت موجبه کلیه آمده است، مغالطه ایهام انعکاس رخ داده است.

(امکام قضایا، صفحه ۶۹)

۸۰- گزینه «۲»

(مشابه امتحانی - مرضیه ممبری)

در گزینه «۲»، از یک موجبه جزئی نتیجه‌ای کلی گرفته شده است که از نظر منطقی نادرست است و مصداق بارز ایهام انعکاس در تبلیغات محسوب می‌شود.

(امکام قضایا، صفحه ۶۹)



اقتصاد

۸۱- گزینه ۲»

(مشابه امتحانی - امسان عالی نزار)

اساسی ترین شاخص ارزیابی وضعیت اشتغال کشور، نرخ بیکاری است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۶)

۸۲- گزینه ۴»

(مهری یوسف زاده)

(الف)

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}$$

$$= \frac{15}{100} = \frac{12,000,000}{100}$$

$$\text{جمعیت بیکار} = \frac{12,000,000 \times 15}{100} = 1,800,000$$

ب) بیکاری ای که به هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد، بیکاری دوره ای است. در دوره رکود، تولید کاهش می یابد و به همین دلیل شرکت ها استخدام خود را متوقف می کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می کنند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه های ۸۶ و ۸۷)

۸۳- گزینه ۱»

(آرش کتاب فروش بدری)

در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می گیرد. برای مثال ممکن است میزانی از سلامت که برای خانوارهای یک ناحیه روستایی مطلوب و ایده آل است، برای خانوارهای شهری ناچیز تلقی شود و بر این اساس آن ها خود را فقیر بدانند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: محاسبه فقر نسبی، بسیار پیچیده و سخت و شاید ناممکن است.

گزینه ۳: با استفاده از مفهوم فقر نسبی، معیار فقر در نواحی و زمان های مختلف، متفاوت خواهد بود.

گزینه ۴: افرادی که از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند، دارای فقر مطلق هستند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۹)

۸۴- گزینه ۴»

(سارا شریفی)

ج: بیکاری ساختاری: بیکاری ساختاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل های موجود، به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت هاست.

الف: بیکاری دوره ای: بیکاری ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می یابد و به همین دلیل شرکت ها استخدام خود را متوقف می کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می کنند.

ب: بیکاری اصطلاحی: شامل کسانی می شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست و جو هستند یا به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

د: بیکاری فصلی: زمانی اتفاق می افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می دهند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۷)

۸۵- گزینه ۴»

(آیدا رفیعی)

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: وقتی اقتصاد زیر مرز منحنی قرار دارد، این امکان وجود دارد که حداقل مقدار بیشتری از یک کالا تولید کند، بنابراین عبارت درست است.

گزینه ۲: وقتی اقتصاد از حداکثر منابع خود استفاده نکند، در زیر مرز کارایی قرار می گیرد. منابع فقط نیروی انسانی نیست. اگر اقتصاد همه افراد را به کار گیرد اما از ظرفیت همه دستگاه ها برای تولید استفاده نکند، باز هم زیر مرز امکانات قرار دارد. پس این گزینه درست است.

گزینه ۳: افزایش استفاده از منابعی که از آن ها استفاده نشده و بیکار بوده اند باعث جابه جایی نقطه به روی مرز امکانات خواهد شد. در صورت افزایش تعداد منابع یا تغییر فناوری، رشد اقتصادی خواهیم داشت و منحنی مرز امکانات جابه جا می شود. بنابراین این گزینه صحیح است.



گزینه «۴»: وقتی نقطه تولید زیر مرز امکانات قرار می گیرد، یعنی اقتصاد منابع غیرفعال دارد که با استفاده از آن منابع غیرفعال می تواند کالا و خدمات زیادی تولید کند. بنابراین هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست و اگر کشور منابع غیرفعال را برای تولید خدمات به کار گیرد به مرز کارایی بر روی منحنی خواهد رسید.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۳)

۸۶- گزینه «۳»

(الف)

$$A \text{ تورم کالای } = \frac{150-120}{120} \times 100 = \frac{30}{120} \times 100 = 25\%$$

(ب)

$$B \text{ تورم کالای } = \frac{240-x}{x} = \frac{60}{100}$$

$$60x = 24000 - 100x$$

$$160x = 24000$$

$$x = \frac{24000}{160} = 150$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۸۷- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - پارسا حق رنبر)

در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می یابد، معمولاً سیاست های انبساطی اعمال می شود.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۳)

۸۸- گزینه «۱»

(سپیده فتح الهی)

(الف) وسیله سنجش ارزش: با پول می توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن ها را با هم سنجید. هر کشور دارای واحد ارزش خاص خود است، مثلاً واحد ارزش پول در اتحادیه اروپا یورو، در آمریکا دلار، در انگلیس پوند و در ایران ریال است.

(ب) وسیله پس انداز و حفظ ارزش: برخی اوقات افراد تمایل دارند بخشی از ثروت و دارایی خود را به شکل پول نگه دارند.

(ج) وسیله پرداخت در مبادلات: شما در مبادلات خود پول را می پذیرید، زیرا می دانید که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت. نقش اصلی پول در مبادلات آسان سازی مبادله است.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۸۹- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - علی صیدی)

گاهی علت به وجود آمدن تورم در جامعه نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد است. این فزونی تقاضا بر عرضه به صورت افزایش قیمت ها بروز می کند. همچنین اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید هماهنگ نباشد، می تواند سبب بروز تورم شود. گاهی نیز جنگ، سیل یا زلزله ممکن است تولید و عرضه محصولات را کم نماید و سبب ایجاد تورم شود.

«کاهش رفاه مردم» از پیامدهای بروز تورم است؛ نه علل آن.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۹۰- گزینه «۲»

(سپیده فتح الهی)

هر چند تورم در کل برای اقتصاد کشور زیان بار است، اما برای برخی نیز سودرسان است. خانم احدی از شرایط تورمی سود برده است؛ زیرا قیمت خانه اش در طول سه ماه به دلیل تورم افزایش یافته است اما در سایر گزینه ها افراد به دلیل وجود تورم زیان کرده اند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۴)



دفتري چي پاسخ

عمومي دهم

(رشته انساني)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سوالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سوال	شماره سوال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
(زبان انگلیسی) (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

مراجعه

فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - ریحانه سادات طباطبائی - محسن فدایی - ابوالفضل عباسزاده - الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
(زبان انگلیسی) (۱)	رحمت اله استیری - هلیا حسینی نژاد - مانی صفایی

گزینه گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی - مانده ملکی - محسن جمشیدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیر مهدی افشار - محمدفرحان فخریان	محمد رضا صادقی مقدم	محمد صدرا پنجه پور - محمد حسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
(زبان انگلیسی) (۱)	هلیا حسینی نژاد	بیبا قربان پور - فاطمه نقدی	—	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف نگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۱)

۱-۱- گزینه ۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

معنای درست کلمات نادرست به صورت زیر است:

معرکه: میدان جنگ/ هیئت: گروه، دسته، انجمن/ توسن: اسب سرکش،

متضاد رام

(لغت، واژه نامه)

۱-۲- گزینه ۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

املائی درست کلمه بصورت زیر است:

نصیان ← نسیان

(املا، صفحه های ۷۷ تا ۸۰)

۱-۳- گزینه ۱»

(فسین پرهیزگار - سبزواری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: «اضطاری» شکل درست املایی است.

گزینه ۳: «قنداق» شکل درست املایی است.

گزینه ۴: «بغل» شکل درست املایی است.

(املا، صفحه های ۸۷ تا ۹۳)

۱-۴- گزینه ۳»

(ابوالفضل عباس زاده)

گزینه ۳: و به راستی، آن (نهاد) چیست ... / تو خود جواب را می دانی؟

[آن] عشق است (مسند)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: و با دقتی عجیب (عجیب: صفت)، همه (صفت) چیز را وارسی می کنند.

گزینه ۲: در نماز پیشانی [را] (مفعول) بر خاک می گذاری/ راهی [را] به مراتب قرب نداری.

گزینه ۴: کلمه زیر «آهن» و «آتش» بعد از حرف اضافه «از» آمده است و نقش «متمم» دارند.

(دستور زبان فارسی، صفحه های ۷۷ تا ۸۰)

۱-۵- گزینه ۴»

(فسین پرهیزگار - سبزواری)

در این بیت «دشمن من» منادا است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «جان کندن من تجلی هستی است.

گزینه ۲: رود خلق دریای جوشان است.

گزینه ۳: توسن من به نیرنگ تو بتازد.

(دستور زبان فارسی، صفحه ۸۴)

۱-۶- گزینه ۱»

(مفسن خدایی - شیرازی)

دریایم: تشبیه که من «مشبه» است و «دریا» مشبه به است.

خواب دریا آشفته است و از طوفان باکی ندارد: «استعاره» و «تشخیص» مشهود است.

بین واژه های «دریا، طوفان، آشفته» آرایه «تناسب» ایجاد شده است.

(آرایه های ادبی، صفحه ۸۲)



۱۰۷- گزینه «۱»

(الهام ممیری)

رود خلق (اضافه تشبیهی): خلق (مشبه)، رود (مشبه‌به)

رود خلق دریای جوشان است: رود خلق (مشبه)، دریا (مشبه‌به)، جوشان

بودن: وجه شبه

خوشه خشم: خشم (مشبه)، خوشه (مشبه‌به)

خرمن من خوشه خشم شد: خرمن من (مشبه)، خوشه خشم (مشبه‌به)

«خرمن» استعاره از «وجود» است.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۸۴)

۱۰۸- گزینه «۳»

(حسن افتاده - تبریز)

(من زنده‌ام) اثر معصومه آباد و (اسرارالتوحید) اثر محمدبن منور و

(دریادلان صف‌شکن) اثر مرتضی آوینی است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(الهام ممیری)

در عبارت صورت سؤال، آنچه موجب تغییر و دگرگونی مفهوم و حقیقت

هر چیز شده است، فضای معنوی حاکم بر جبهه و صفای درونی رزمندگان

دلیر و ایثارگر است که مایه آشکارشدن ارزش‌ها و زیبایی‌های باطنی شده

است.

(مفهوم، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۱۱۰- گزینه «۲»

(سعید بغیری)

هر دو بیت به موضوع «وفاداری به میهن» اشاره دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بیت نخست به «شهادت‌طلبی» و بیت دوم بر «پایداری عشق به میهن» اشاره دارد.

گزینه «۳»: بیت نخست به «ایستادگی» و بیت دوم به «یکتاپرستی» اشاره دارد.

گزینه «۴»: بیت نخست به «همبستگی مردم» و بیت دوم به «آزادگی و صبر» اشاره دارد.

(مفهوم، صفحه ۸۴)

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «زیرک‌ترین انسان کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»

(آهنگ سفر، صفحه ۷۶)

۱۱۲- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

اسوه بودن پیامبران (ص) و امامان (ع)، مربوط به اموری که به‌طور طبیعی با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند، نیست.

(آهنگ سفر، صفحه ۷۷)

۱۱۳- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

بررسی عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، مربوط به «محاسبه و ارزیابی» است. این نکته که باقی‌ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد، رضایت خدا را در پی دارد و شکستن پیمان، شرمندگی در مقابل او را به دنبال می‌آورد و همچنین حدیث حضرت علی (ع) که می‌فرماید: «گذشت ایام،



آفاتی در پی دارد و موجب از هم گسیختن تصمیم‌ها و کارها می‌شود»، هر دو مربوط به «مراقبت» است.

(آهنگ سفر، صفحه ۷۵)

۱۱۴- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

چقدر زیباست که خداوند، رضایت خود از ما را به سعادت و خوشبختی خود ما گره زده است؛ یعنی وقتی خدا از ما راضی خواهد بود که ما در مسیر رستگاری و خوشبختی خود گام برداریم؛ و آنگاه از ما ناخشنود خواهد بود که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود پیش برویم.

(آهنگ سفر، صفحه ۷۲)

۱۱۵- گزینه «۳»

(فریدین سماقی)

برای حرکت در مسیر تقرب به خداوند، وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، بسیار ضروری است.

(آهنگ سفر، صفحه ۷۷)

۱۱۶- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

قرآن کریم در آیه ۲۱۶ سوره بقره می‌فرماید: «وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ... چه بسا از چیزی بدتان آید؛ درحالی که برای شما خیر است...» این آیه بیانگر این واقعیت است که خدایی که از هر کس به بندگانش مهربان‌تر است، آن چیزی را برای انسان متوکل رقم می‌زند که به خیر و صلاح اوست.

(اعتماد بر او، صفحه ۱۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به‌خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند.

(اعتماد بر او، صفحه ۸۶)

۱۱۸- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

امام صادق (ع) فرمود: «خداوند به داوود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانش به جای پناه‌بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌هاست، علیه او برخیزند.»

امام علی (ع) فرمود: «اگر تنهایی، آنان را به وحشت اندازد، یاد تو آنان را آرام سازد و اگر مصیبت‌ها بر آنان فرود بارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سر رشته کارها به دست توست.»

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۱۹- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

توکل، جانشین تنبلی و ندانم کاری افراد نیست؛ بلکه کمک‌کننده و امیددهنده به کسی است که اهل همت، تعقل و پشتکار می‌باشد؛ لذا توکل در جایی درست است که فرد مسئولیت و وظیفه‌اش را به‌خوبی انجام دهد؛ یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و



با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند. در این صورت است که می‌توان به خدا توکل کرد.

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۲۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

خداوند در آیه ۱۶۰ سورة آل عمران می‌فرماید: «إِنْ يَنْصَرُّكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذِلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصَرُّكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَ عَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ:

اگر خدا شما را یاری کند، هیچکس بر شما غلبه نخواهد کرد و اگر دست از یاری شما بردارد، چه کسی شما را یاری خواهد کرد بعد از او؟ و مؤمنان تنها بر خدا توکل کنند.»

(اعتماد بر او، صفحه ۸۴)

زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینه «۴»

(رحمت اله استیری)

ترجمه جمله: «از مادرم پرسیدم: آیا در حال درست کردن کاپ‌کیک برای فروش خیریۀ فردا است؟»

نکته مهم درسی:

با توجه به فعل “ing” دار در ادامه جمله، در جای خالی نیاز به فعل کمکی “is” داریم تا زمان حال استمراری ساخته شود. هیچ‌یک از گزینه‌های دیگر با فعل “ing” دار به کار نمی‌روند (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۱»

(رحمت اله استیری)

ترجمه جمله: «سعی می‌کنم شب‌ها از مناطق خطرناک دور بمانم تا از خودم در برابر گرفتار شدن در مشکل محافظت کنم.»

نکته مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل “protect” یکسان است، پس در جای خالی نیاز به ضمیر انعکاسی داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). فاعل مشخصاً “I” می‌باشد که ضمیر انعکاسی مناسب برای آن “myself” است (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۳»

(رحمت اله استیری)

ترجمه جمله: «دیروز ساعت ۹، من و دوستانم درحالی‌که روی نیمکت پارک نشسته بودیم، داشتیم درباره برنامه‌های تابستانی‌مان صحبت می‌کردیم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به قید زمان “yesterday” موجود در جمله، به زمان گذشته نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). فاعل اصلی جمله “my friends and I” جمع محسوب می‌شود و نیاز به فعل کمکی “were” دارد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۴»

(مانی صفایی)

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم فکر می‌کنند که سخت‌کوشی کلید موفقیت است، به خصوص زمانی‌که هر روز کار می‌کنید.»

(۱) اعتقاد (۲) زمان

(۳) پزشکی، دارو (۴) کلید

(واژگان)



(مانی صفایی)

۱۲۵- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر با تصویر متناسب است؟»

(۱) طاهره صفارزاده به ترجمه کردن قرآن کریم علاقه داشت.

(۲) دکتر فلمینگ در سال ۱۹۲۸ در آزمایشگاه خود مشغول تحقیق روی آنتی بیوتیک‌ها بود.

(۳) متأسفانه، دختر جوان در سن ۱۴ سالگی شنوایی خود را از دست داد.

(۴) پدر بزرگم از خوردن غذای ناسالم دست کشید زیرا می‌خواست احساس سلامتی بیشتری داشته باشد.

(واژگان)

(مانی صفایی)

۱۲۶- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «اگر می‌خواهید مهندس خوبی شوید، باید در تمامی

کلاس‌های ریاضی شرکت کنید تا درس‌های مهم را به‌خوبی یاد بگیرید.»

(۱) شرکت کردن (۲) توسعه دادن

(۳) تلاوت کردن (۴) اختراع کردن

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

ماری کوری یک دانشمند مشهور بود که دو عنصر مهم به نام‌های پولونیوم و رادیوم را کشف کرد. او در لهستان به دنیا آمد اما بعدها برای ادامه تحصیل به فرانسه رفت. کوری از کودکی عاشق علم بود و در مدرسه بسیار تلاش می‌کرد.

ماری کوری اولین زنی بود که جایزه نوبل دریافت کرد و او این جایزه را دو بار برد - یکی در فیزیک و یکی در شیمی. او درباره تابش تحقیق می‌کرد و می‌خواست بفهمد چگونه کار می‌کند. پژوهش او به پزشکان

کمک کرد تا یاد بگیرند چگونه از تابش برای درمان برخی بیماری‌ها استفاده کنند.

کوری ساعت‌های طولانی در آزمایشگاه خود کار می‌کرد. با اینکه کار او به‌خاطر خطرات تشعشع سخت بود، هرگز تسلیم نشد. او باور داشت علم می‌تواند به مردم کمک و دنیا را به جای بهتری تبدیل کند. امروز بسیاری از مردم او را یکی از بزرگ‌ترین دانشمندان تاریخ می‌دانند.

(هلپا هسینی نژاد)

۱۲۷- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «ماری کوری کجا به دنیا آمد؟»

«لهستان»

(درک مطلب)

(هلپا هسینی نژاد)

۱۲۸- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «او چند جایزه نوبل گرفت؟»

«دو»

(درک مطلب)

(هلپا هسینی نژاد)

۱۲۹- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «چرا کار او گاهی خطرناک بود؟»

«با تشعشع کار می‌کرد.»

(درک مطلب)

(هلپا هسینی نژاد)

۱۳۰- گزینه «۳»

ترجمه جمله: «کدام جمله درست نیست؟»

«او هرگز در آزمایشگاه کار نکرد.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه ۱

(میثم هاشمی)

اگر شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)

۲۵۲- گزینه ۱

(میثم هاشمی)

توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَأَقِمِ الصَّلَاةَ وَنَمَازَ رَا بِرَ پَا دَار»، «إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ: که نماز از کار زشت و ناپسند بازمی‌دارد»، «وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ» و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰)

۲۵۳- گزینه ۳

(یاسین ساعری)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیونر مقدس، صفحه ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیونر مقدس، صفحه ۲۲۶)

۲۵۴- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. به همین علت، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و با توجه به حدیث شریف امام علی (ع): «حُبُّ الشَّيْءِ يَمْعَى وَ يُصَمِّ عِلَاقَةً شَدِيدَ بِهِ چیزی، آدم را کور و کر می‌کند» از این‌رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، پیونر مقدس، صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی، پیونر مقدس، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۵)

۲۵۵- گزینه ۱

(مرتضی ممسنی کبیر)

قرآن کریم به پیامبر (ص) می‌فرماید: «وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا: بگو: پروردگارا! علم مرا زیاد کن.» و نمی‌فرماید: «رَبِّ زِدْ عِلْمِي». در جمله «زدنی علماً» توسعه روح نهفته شده؛ یعنی زیاد شدن خود من از طریق تحصیل. نه تنها علم، بلکه هر نعمتی نیازی به ظرفیت دارد؛ چرا که اگر آن نعمت را بدون ظرفیت لازم به ما بدهند، اسباب دردسر می‌شود. مثلاً اگر کسی به پول زیادی برسد، درحالی‌که ظرفیت آن را ندارد، از پول خود مغرور می‌شود؛ به‌گونه‌ای که امام صادق (ع) به داود رقی فرمودند: «ای داود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از نداری است که دارنده شده است.» عبارتی قرآنی و سخن امام صادق (ع) هر دو به صفت «باظرفیت بودن» معلم اشاره می‌کند.

(همه رشته‌ها: معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۶۴)

۲۵۶- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

داشتن عزم در سه آیه از قرآن کریم، کلید موفقیت معرفی شده است و در هر سه آیه، صبر، نشانه عزم دانسته شده است.

(همه رشته‌ها: معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۵۲)

۲۵۷- گزینه ۴

(مرتضی ممسنی کبیر)

امام باقر (ع) فرمودند: «کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد، سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت.» از حضرت عیسی (ع) نیز روایت شده است: «کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست، شقی‌ترین مردم است.»

(همه رشته‌ها: معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۵۲)

۲۵۸- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

ترجمه آیه: «مشرکین در آینده از تو سؤالاتی خواهند داشت که تو باید آماده جواب باشی»، این آیه بیان می‌کند که استاد و مربی باید آماده پاسخ‌گویی به سؤالات باشد.

(همه رشته‌ها: معارف معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۲۵۹- گزینه ۲

(مرتضی ممسنی کبیر)

پیامبر اکرم (ص) اسوه اخلاق بودند؛ تا جایی که خداوند متعال در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت، بر خلق ایشان تأکید کرده و آن را عظیم خوانده است: «وَأَنكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ».

وقتی عده‌ای از شاگردان علامه طباطبائی (ره) از ایشان درخواست برگزاری کلاس اخلاق کردند، ایشان فرمودند: «اَخْلَاقُ عِلْمٌ نِیْسْت؛ علم است.»

* قرآن درباره خلق پیامبر (ص): «وَأَنكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ: و حقاً تو بر اخلاق بزرگی استواری.»

* عایشه درباره اخلاق پیامبر: «كَانَ خَلْقُهُ الْقُرْآنَ: اخلاق پیامبر (ص)، تجسم قرآن است.»

(همه رشته‌ها: معارف معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۲۶۰- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از بی‌نشاطی در عبادت گلایه کرده است. در همین راستا امام صادق (ع) می‌فرماید: «أَلَيْسَ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ: پروردگارا از تنبلی (کسالت) به تو پناه می‌برم.»

(همه رشته‌ها: معارف معلمی، صفات معلم، صفحه ۷۲)

۲۶۱- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

خداوند در قرآن در آیه ۹۰ سوره مائده می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید، به‌راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۷)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۳)

۲۶۲- گزینه ۴

(میثم هاشمی)

اگر نماز، ما را از گناه و زشتی باز ندارد، معلوم می‌شود که عیب و نقصی در نماز خواندن ما هست. باید جست و جو کنیم تا آن عیب را بیابیم و برطرف کنیم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۵)

(رشته انسانی: دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)

۲۶۳- گزینه ۲»

(مفسر رضایی بقای)

کفاره جمع زمانی بر روزه دار واجب می شود که با چیز حرامی روزه اش را باطل کند. یکی از کارهای حرامی که روزه را باطل می کند، دروغ بستن بر خدا و پیامبر (ص) است.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷)

۲۶۴- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

اگرچه تمامی احکام و دستورات خداوند در جهت مصلحت ما است؛ اما انسان دوست دارد حکمت و علت احکام الهی را بداند و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد. از این رو، خدای متعال برخی از فایده های مهم ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن کریم و سخنان معصومان به اطلاع ما رسانده است.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۲)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۸)

۲۶۵- گزینه ۳»

(مفسر رضایی بقا)

یکی از شرایطی که مسافر باید نمازش را شکسته بخواند و روزه نگیرد، این است که سفر او کمتر از ده روز باشد. چون در شهر الف، یک هفته می ماند و کمتر از ده روز است، پس نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد؛ اما چون در شهر (ب) دو هفته می ماند و بیش از ده روز است، پس باید نمازش را کامل بخواند و روزه اش را بگیرد.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷)

۲۶۶- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

رسول خدا (ص) می فرماید: «در اسلام هیچ بنایی نزد خدا محبوب تر از ازدواج نیست.» و از نظر قرآن کریم، مهم ترین معیار همسر شایسته، بالیمان بودن است. هر قدر ایمان یک فرد قوی تر باشد، شایستگی او برای همسری بیش تر است.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه های ۱۴۸ و ۱۵۴)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه های ۲۲۲ و ۲۲۴)

۲۶۷- گزینه ۲»

(غردین سماقی)

شایسته است محیط خانواده، محیط هم دلی، اعتماد به بزرگ ترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی باشد تا بهترین تصمیم ها گرفته شود و کمتر به حسرت و پشیمانی منجر شود.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

۲۶۸- گزینه ۳»

(مفسر رضایی بقای)

انسان با رسیدن به سن بلوغ و دوره جوانی وارد مرحله مسئولیت پذیری می شود و این شایستگی را به دست می آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد. لازمه آرامش در خانواده، دوستی و مهربانی و مودت و رحمت است که در عبارت قرآنی «لتسكنوا اليها و جعل بينكم مودة و رحمة» به آن اشاره شده است.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه های ۱۴۹ و ۱۵۱)

۲۶۹- گزینه ۲»

(مفسر رضایی بقا)

تفاوت های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهده هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند. به طور مثال توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد دهد و مرد با کار کردن، نان آور خانواده باشد.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۱۵۱)

۲۷۰- گزینه ۲»

(عباس سیرشستر)

در آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا فِيهَا وَلَهُ عَلَيْكُمْ جُنُودُ اللَّهِ تَاَوِيذًا ذَلِكَ لِيُخْرِجَكُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ» عبارت «وَمِنْ آيَاتِهِ لَقَوْمٌ يُتَفَكَّرُونَ: حتماً در آن برای کسانی که می اندیشند نشانه هایی است» را می خوانیم.

قرآن کریم از دختران و پسران می خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۱۴۹)

پاسخ سؤالات ویژه انسانی

۲۶۸- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

دین اسلام به همه نیازها و خواسته های انسان چه نیازهای فطری اخلاقی و معنوی و چه نیازهای مختلف غریزی و جسمی توجه کرده است و با واقع بینی کامل برای شرایط گوناگون راه حل هایی حکیمانه ارائه داده است تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان های غیر اخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران های اجتماعی.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۶)

۲۶۹- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می شود، طبق مقررات اسلامی رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

۲۷۰- گزینه ۲»

(میثم هاشمی)

لطافت های روحی دختر، آن گاه که در فضای محبت و علاقه جنس مخالف قرار می گیرد، احتمال نادیده گرفتن برخی واقعیت ها را به دنبال دارد، علاوه بر این، چون دختران به خاطر حیا و عزت نفس قوی خود، در ازدواج پیش قدم نمی شوند و طلب و درخواست از طرف پسر صورت می گیرد، ممکن است حیا مانع از آن شود که دختر همه ویژگی های پسر و سابقه او را بشناسد و با آگاهی تصمیم گیری کند. در چنین مواقعی، پدر که بر احساسات خود غلبه دارد و نیز تجارب فراوان و شناخت کامل از جنس مرد دارد می تواند همانند باغبانی دلسوز و کاردان از گل لطیف و ظریف خویش مراقبت کند و به راهنمایی او بپردازد و لذا اجازه پدر برای ازدواج دختر ضروری است.

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳)

استعداد تحلیلی

۲۷۱- گزینه ۱

(ممد اصفهانی)

«اطلاق می‌شود» به معنای استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص است: عبارت «اصطلاح «پلی‌مریسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود» یعنی «اصطلاح «پلی‌مریسم» به معنای وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت است.»

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۴

(ممد اصفهانی)

نسبت وجود با ماوراءطبیعه در متن یعنی نسبت وجود با آن چه در فیزیک و ماده طبیعت نیست. «ماوراءطبیعه» در این متن یعنی «متافیزیک»، یعنی مجرد از ماده، نه شگفت‌آور.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۳

(ممد اصفهانی)

عبارت «آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.» به این معناست که تاریخ را می‌توان مطالعه کرد تا از تکرار آن جلوگیری شود. این عبارت بر اختیار آدمی تأکید می‌کند و نقش او در تعیین سرنوشتش. مطلبی به معنای «تجسس تکرار ظلم در تاریخ»، «ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی»، «تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی» و «نکوهش نگاه نو به تاریخ» در متن نیست.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۳

(ممد کریمی)

طبق متن صورت سؤال، مکتب «پساساختارگرایی»، هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد، یعنی این موضوع را که شخصی تنها یک تفسیر اثر را درست بداند رد می‌کند، بلکه بر پلورالیسم تفسیری و سیالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد، یعنی این که تفسیری را که به شخص مؤلف، اهداف مؤلف و یا محیط مؤلف محدود باشد، تنها تفسیر درست نمی‌داند، بلکه بر اهمیت مخاطب تأکید می‌کند که این به نوعی به معنای مرگ مؤلف است، یعنی وجود او پس از خلق اثر دیگر اهمیتی ندارد.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

(ممد کریمی)

طبق متن، «تنوع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیه آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد.» معلوم است که از دست دادن تنوع زیستی به دلیل ایجاد اختلال در خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیه آب، تهدیدی جدی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۱

(کتاب استعدادهای درخشان)

متن درباره همه ویژگی‌های زنبورها صحبت نمی‌کند. همچنین درباره «فواید زنبور یا آسیب‌های نیش آن» نیست. متن به مقایسه «زنبورهای عسل» و «زنبورهای وحشی» می‌پردازد و عنوان «زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی» برای آن مناسب‌تر است.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۲

(کتاب استعدادهای درخشان)

«نهنگ‌ها برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند»، اما عکس آن صادق نیست، یعنی انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۱

(غریزاد شیرممدی)

در هر مربع الگوی صورت سؤال داریم:

$$4 \times 3 \div 1 - 2 = 10$$

$$5 \times 4 \div 2 - 3 = 7$$

$$9 \times 4 \div 4 - 5 = 4$$

$$9 \times 8 \div 12 - ? = 5 \Rightarrow ? = 72 \div 12 - 5 = 6 - 5 = 1$$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۷۹- گزینه ۴

(ممد اصفهانی)

در هر شکل الگوی صورت سؤال داریم:

$$(9 + 6) - (10 + 5) = 0$$

$$(3 + 17) - (12 + 6) = 20 - 18 = 2$$

$$(11 + 1) - (4 + 7) = 12 - 11 = 1$$

$$(2 + 13) - (8 + ?) = 3 \Rightarrow ? = 15 - 8 - 3 = 4$$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۰- گزینه ۲

(فاطمه راسخ)

بزرگترین شمارنده مشترک دو عدد سمت چپ هر شکل الگوی صورت سؤال ضرب در عدد روی صندلی، عدد درون دایره را می‌سازد:

$$(9, 6) = 3, 3 \times 10 = 30$$

$$(18, 2) = 2, 2 \times 19 = 38$$

$$(14, 5) = 1, 1 \times 1 = 1$$

$$(12, 8) = 4, 4 \times 8 = 32$$

پس:

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۱- گزینه ۱

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال، عدد ۴ ثابت و نوع عملیات متناوباً تغییر می‌کند. داریم:

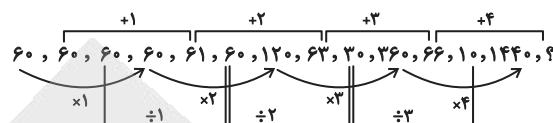
$$20 \xrightarrow{\div 4} 5 \xrightarrow{+ 4} 9 \xrightarrow{\times 4} 36 \xrightarrow{- 4} 32 \xrightarrow{\div 4} 8 \xrightarrow{+ 4} 12 \xrightarrow{\times 4} 48 \xrightarrow{- 4} 44$$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۲- گزینه ۲»

(ممیز کنی)

سه الگو در صورت سؤال هست:



$$? = 66 + 4 = 70$$

پس:

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۳- گزینه ۲»

(ممیز کنی)

حاصل جمع و حاصل تفریق تعداد اضلاع چندضلعی‌های هر شکل صورت سؤال در آن نوشته شده است:

$$3, 8 \rightarrow 8 - 3 = 5, 8 + 3 = 11$$

$$4, 6 \rightarrow 6 - 4 = 2, 6 + 4 = 10$$

$$3, 5 \rightarrow 5 - 3 = 2, 5 + 3 = 8$$

$$4, 7 \rightarrow 7 - 4 = 3 \rightarrow 7 + 4 = 11 \rightarrow 11 + 3 = 14$$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۴- گزینه ۱»

(ممیز اصفهانی)

در عملیات هر پیرانتز صورت سؤال، حاصل جمع بزرگترین شمارنده‌های غیرمشترک هر یک از دو عدد، به جز خودش که عدد دیگر بر آن بخشپذیر نیست، برای آن دو عدد نوشته شده است:

$$14 = 2 \times 7, 12 = 2 \times 6 \rightarrow 7 + 6 = 13$$

$$15 = 3 \times 5, 9 = 3 \times 3 \rightarrow 5 + 3 = 8$$

$$42 = 6 \times 7, 24 = 6 \times 4 \rightarrow 7 + 4 = 11$$

$$72 = 12 \times 6, 60 = 12 \times 5 \rightarrow 6 + 5 = 11$$

پس داریم:

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۵- گزینه ۴»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال، عددها یکی در میان دو برابر، یا با عدد ۳ جمع می‌شود:

$$2, 4, 7, 14, 17, 34, 37, 74, 77, 154$$

$$\times 2, + 3, \times 2, + 3, \times 2, + 3, \times 2, + 3, \times 2$$

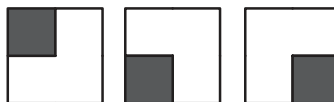
عدد سمت چپ ۷۴ در این الگو، عدد ۳۷ و سومین عدد سمت راست این عدد، ۱۵۴ است.

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۶- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

هر یک از شکل‌های زیر در هر یک از سه سطر و ستون مربع صورت سؤال دقیقاً یک بار قرار گرفته است:



(الگوهای تصویری غیرفظی، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه ۴»

(غرزاد شیرممدلی)

بخش‌های مشترک شکل‌های ردیف‌های اول و سوم در هر ستون از الگوی صورت سؤال، در ردیف وسط تکرار شده است.

(الگوهای تصویری غیرفظی، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه ۳»

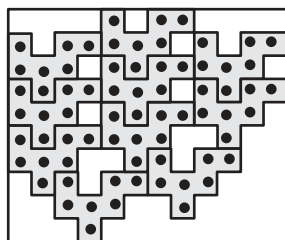
(غرزاد شیرممدلی)

در هر ستون، بخش‌هایی از هر مربع چهار در چهار که در هیچ یک از دو مربع ردیف‌های بالا و وسط رنگ نشده است. در ردیف پایین رنگ شده است.

(الگوهای تصویری غیرفظی، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه ۲»

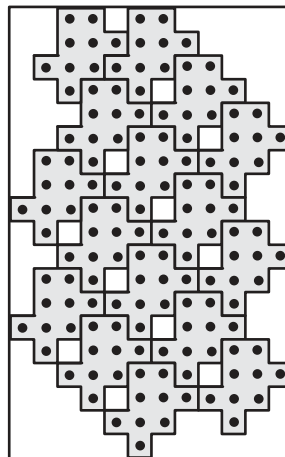
(غرزاد شیرممدلی)



(الگوهای تصویری غیرفظی، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه ۳»

(ممیز کنی)



(الگوهای تصویری غیرفظی، هوش غیرکلامی)

آزمون



کارنامه رتبه‌های برتر

رتبه‌های ۱ تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

