

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





دهم انسانی



۲۰ تیر ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.

برنامه‌ی تابستان: چرا نگاه به آینده مهم‌تر است؟

نگاه به گذشته مهم است، اما نگاه به آینده مهم‌تر است. چرا؟ در بخش نگاه به گذشته به سراغ درس‌های سال گذشته می‌روید و می‌توانید چالش‌های خود را برطرف کنید. در بخش نگاه به آینده، شما می‌توانید یک یا چند درس از درس‌های سال آینده را پیش‌خوانی کنید. خواندن درس‌های جدید انگیزه‌ی بیشتری برای درس خواندن در تابستان ایجاد می‌کند و پیشرفت درسی را از همین تابستان آغاز می‌کنید.



پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی ارجمند، مهدی اسفندیاری، آروین حسینی، آرش دانشفر، سینا گروسی، مهدی نیک‌زاد	ریاضی (نهم)
برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»	ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»
مبینا اصیلی‌زاده، نیلوفر امینی، حسین پرهیزگار، سپهر حسن‌خان‌پور، فائزه کاووسی، ابوالفضل عباس‌زاده	فارسی (نهم)
برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»	فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»
محمد داوربناهی، احمدرضا قربانی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، ولی‌اله نوروزی، پیروز وجان	عربی، زبان قرآن (نهم)
برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»	عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی (نهم)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری
فارسی (نهم)	ابوالفضل عباس‌زاده	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (نهم)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون تعیین سطح تابستان

۲۰ تیر ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی (نهم)	۶	۴	۳	۲	۱	
فارسی (نهم)	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی، زبان قرآن (نهم)	۷	۶	۵	۳	۲	

تعداد سؤال: ۶۰ مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی (نهم)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۳۰
	ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	فارسی (نهم)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۲۰
	فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	عربی، زبان قرآن (نهم)	اجباری	۱۰	۴۱	۵۰	۲۰
	عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	

ریاضی (نهم)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۱- در پرتاب ۳ سکه احتمال آن که تعداد «رو»ها بیشتر از تعداد «پشت»ها باشد، کدام است؟

$\frac{1}{3}$ (۲)

$\frac{1}{2}$ (۱)

$\frac{2}{3}$ (۴)

$\frac{1}{4}$ (۳)

۲- کدام عدد گویا نیست؟

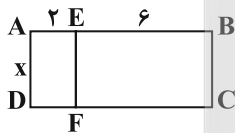
$(\sqrt{2} - \sqrt{8})\sqrt{2}$ (۲)

$(\sqrt{2})^2$ (۱)

$1/33333\ldots$ (۴)

$\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{12}}$ (۳)

۳- در شکل زیر، دو مستطیل ABCD و AEFD متشابه هستند. (AE = ۲ و EB = ۶) اندازه پاره خط AD (مقدار x) کدام است؟



۱۶ (۱)

۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

۴- حاصل عبارت $2^{-3} \times 3^{-3} \times 9^{-3} \times 3^7 \times (0/25)^{-2}$ کدام است؟

$\frac{9}{4}$ (۴)

۶ (۳)

۳ (۲)

$\frac{3}{2}$ (۱)

۵- نماد علمی عدد $1/2 \times 0/000065$ به صورت $a/b \times 10^{-n}$ است. مقدار $a + b + n$ کدام است؟

۱۰ (۲)

۲۰ (۱)

۹ (۴)

۲۱ (۳)

محل انجام محاسبات

۶- در مجموعه جواب نامعادله $\frac{2x+5}{6} > \frac{1}{3} - \frac{1-x}{2}$ ، چند عدد حسابی وجود دارد؟

۷ (۱) ۶ (۲)

۵ (۳) ۴ (۴)

۷- معادله خطی که از نقطه تلاقی دو خط $2x+3y=2$ و $2y+3x=8$ ، به موازات خط $3y-6x=5$ رسم شده باشد، کدام است؟

۱ (۱) $y-2x=10$ ۲ (۲) $y+2x=10$

۳ (۳) $y+2x=-10$ ۴ (۴) $y-2x=-10$

۸- اگر $\frac{3x}{x^2-4} = \frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+2}$ باشد، مقدار B کدام است؟ ($x \neq \pm 2$)

۶ (۱) ۳ (۲)

۳ (۳) ۶ (۴)

۹- باقی مانده تقسیم چندجمله‌ای $ax^3 - 3x^2 - 3x + a$ بر $2x-1$ برابر با صفر است. باقی مانده تقسیم این چندجمله‌ای بر دو جمله‌ای $x+a$ کدام

است؟

۱۰ (۱) -10 (۲)

۲۰ (۳) -20 (۴)

۱۰- استوانه‌ای که شعاع قاعده و ارتفاع آن به ترتیب ۴ و ۳ می‌باشد، درون مخروطی به شعاع قاعده ۱۰ محاط شده است. حجم مخروط کدام است؟

۱ (۱) $\frac{100}{3}\pi$ ۲ (۲) 500π

۳ (۳) 100π ۴ (۴) $\frac{500}{3}\pi$

ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

۱۱- نمایش ریاضی $A = \{3, -6, 9, -12, \dots\}$ کدام است؟

(۲) $\{(-1)^{n+1} \times 3n \mid n \in \mathbb{N}\}$

(۱) $\{(-1)^{n+1} \times 3(n+1) \mid n \in \mathbb{W}\}$

(۴) $\{3(-n)^{n+1} \mid n \in \mathbb{N}\}$

(۳) $\{(-3n)^{n+1} \mid n \in \mathbb{W}\}$

۱۲- ساده‌شده عبارت $|2\sqrt{3}-1| + |\sqrt{3}-1| \times |1-\sqrt{3}|$ کدام است؟

(۲) $4\sqrt{3}-5$

(۱) -۱

(۴) $1-5\sqrt{3}$

(۳) ۳

۱۳- علی، احمد، روزبه، داوود و حامد برحسب اندازه قد مرتب می‌شوند. می‌دانیم که حداقل دو نفر آنان، از علی کوتاه‌تر هستند. داوود از روزبه کوتاه‌تر

است، احمد کوتاه‌ترین پسر نیست، داوود از علی بلندتر است. کدام نتیجه‌گیری نادرست است؟

(۲) داوود بلندتر از احمد

(۱) روزبه بلندتر از علی

(۴) احمد بلندتر از علی

(۳) احمد بلندتر از حامد

۱۴- حاصل کسر $\frac{3^x + 3^{x+1} + 3^{x+2}}{3^{x+2} - 3^x}$ کدام است؟

(۲) $\frac{13}{8}$

(۱) $\frac{1}{2}$

(۴) 3^x

(۳) $\frac{5}{4}$

۱۵- اگر $A = \frac{2}{3}\sqrt{18} + 2\sqrt{27} - \sqrt{108} + 0/3\sqrt{200}$ باشد، A^2 کدام است؟

(۲) ۴۵

(۱) ۳۲

(۴) ۵۰

(۳) ۴۸

محل انجام محاسبات

۱۶- اگر $0 < b < a$ و $|a| < |b|$ و $0 < c < d$ باشد، کدام نتیجه‌گیری درست است؟

(۲) $a + c > b + d$

(۱) $ad > bc$

(۴) $\frac{c}{a} < \frac{d}{b}$

(۳) $a^2 > b^2$

۱۷- عرض از مبدأ خط گذرا از دو نقطه $\begin{bmatrix} 4 \\ 5 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 1 \\ -1 \end{bmatrix}$ کدام است؟

(۲) -۲

(۱) -۳

(۴) ۳

(۳) ۲

۱۸- حاصل عبارت بامعنی $\frac{2a}{a^2 - 4b^2} + \frac{1}{a + 2b} - \frac{1}{a - 2b}$ کدام است؟

(۲) $\frac{2}{a - 2b}$

(۱) $\frac{2}{a + 2b}$

(۴) $\frac{a}{a - 2b}$

(۳) $\frac{a}{a + 2b}$

۱۹- اگر یک ریشه معادله $x^3 - x^2 - 14x + 24$ برابر ۴- باشد، ریشه‌های دیگر آن کدام است؟

(۲) -۲ و -۳

(۱) ۲ و ۳

(۴) ۶ و -۱

(۳) ۱ و -۶

۲۰- در کره‌ای به شعاع R، استوانه‌ای به ارتفاع R، محاط شده است. نسبت حجم استوانه به حجم کره کدام است؟

(۲) $\frac{7}{9}$

(۱) $\frac{11}{16}$

(۴) $\frac{9}{16}$

(۳) $\frac{11}{9}$

۲۱- منظور از واژه‌های مشخص شده در کدام گزینه درست است؟

- (۱) بیه بینندگان آفریننده را
(۲) در فکر رستتم، پاسخ بداد کرم
(۳) سگ اصحاب کهف روزی چند
(۴) زی پدرش رفت و خبردار کرد
- بنینیی مرنجان دو بیننده را (افراد آگاه و بینا)
خلوت نشستهم زین روی منحنی (از این طرف)
پی نیکان گرفت و مردم شد (مانند دیگران)
تا پدرش چاره آن کار کرد (نزد)

۲۲- چند نوع از وابسته‌های «صفت اشاره - صفت پرسشی - صفت مبهم و صفت بیانی» در متن زیر دیده می‌شود؟

«پیرمردی با دلق درشت، لنگ‌لنگان قدمی برمی‌داشت و هر قدم دانه شگری می‌کاشت که نوجوانی گفت: «کای پیر خرف‌گشته، خموش، عمر در

خارکشی باخته‌ای، دولت چیست؟ عزیزیت کدام؟» پیر گفتا: «که چه عزت زین به است که بر در تو بالین نه نیستم؟»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳- در کدام گزینه، توضیح نوشته شده درباره فعل جمله درست است؟

- (۱) یک ساعت از خدمت نیاسودمی.
(۲) تو مرا زیردست مخلوق خلق کرده‌ای.
(۳) چون خواهران رابعه بزرگ شدند، پدر و مادرش بمردند.
(۴) پس رابعه به خانه رفت و دایم روزه داشتی.
- مضارع اخباری، دوم شخص مفرد
ماضی بعید، دوم شخص مفرد
ماضی ساده، سوم شخص جمع
ماضی استمراری، دوم شخص مفرد

۲۴- با توجه به بیت «همه سر به سر تن به کشتن دهیم / از آن به که کشور به دشمن دهیم» همه گزینه‌ها درست‌اند؛ به جز ...

- (۱) سر به سر نقش قیدی دارد و ونندی مرکب است.
(۲) زمان فعل «دهیم» مضارع التزامی است.
(۳) «تن و کشور» هر دو مفعول‌اند.
(۴) «همه» وابسته پیشین از نوع صفت مبهم است.

۲۵- در همه گزینه‌ها ردیف وجود دارد؛ به جز گزینه ...

- (۱) شد چنان از تف دل، کام سخنور، تشنه
(۲) هر کسی کو دور مانند از اصل خویش
(۳) به بوی زلف تو دادم دل شکسته به باد
(۴) ای دل ار صحبت جانان طلبی جان در باز
- که ردیف سخنش آمده یک سر، تشنه
بازجوید روزگار وصل خویش
بیا که جان عزیزم فدای بوی تو باد
جان چه باشد دو جهان در ره جانان در باز

۲۶- نوع ترکیب مشخص شده در کدام گزینه، با بقیه فرق دارد؟

(۱) انسان بلندهمت تا پایه‌ای بلند به دست نیآورد از پای طلب ننشیند.

(۲) پای امید ما همه جا می‌خورد به سنگ

سیری است در مجاذبت سنگ و پای لنگ

(۳) سر ارادت ما و آستان حضرت دوست

که هر چه بر سر ما می‌رود عنایت اوست

(۴) دست طمع که پیش کسان می‌کنی دراز

پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش

۲۷- آرایه‌های همه گزینه‌ها درست نوشته شده‌اند؛ به جز ...

(۱) عقل بین کز بر سیلاب غمت چون بگریخت

عالمی گشت و به گرداب خطر باز آمد (تشبیه، تشخیص، مراعات نظیر)

(۲) لباسی دوختم بر قامت دل

ز بود محنت و تار محبت (تشبیه، جناس، تشخیص)

(۳) هر کجا سروقدی چهره چو یوسف بنمود

عاشقی سوخته‌خرمن چو زلیخا برخاست (تشبیه، تلمیح، کنایه)

(۴) عقل حیران شود از خوشه ز زمین عنب

فهم عاجز شود از حقه یاقوت انار (تشخیص، مراعات نظیر، تشبیه)

۲۸- با توجه به بیت‌های زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«نام تو رخصت رویش است و طراوت

زین سبب برگ و باران تو را می‌شناسند

پرسش تشنگی را تو آبی، جوابی

ریگ‌های بیابان تو را می‌شناسند»

(۱) در بیت دوم آرایه تشخیص وجود دارد.

(۲) نقش واژه‌های «رخصت، آب و جواب» مسند هستند.

(۳) واژه‌های «نام، برگ، پرسش و ریگ» نهاد هستند.

(۴) واژه‌های «پرسش و رویش» از نظر ساختمان واژه، «وندی» هستند.

۲۹- مفهوم واژه «همت» در کدام گزینه، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) من همه همت بر اسباب سفر دارم مرا

در حضر ساز مهیا برنتابد بیش از این

(۲) همت بلند دار که اسباب اعتبار

بی‌غیرتی است آن‌چه نباید به کار برد

(۳) همت بدرقه راه کن ای طایر قدس

که دراز است ره مقصد و من نوسفرم

(۴) کسی را که همت بلند اوفتد

مرادش کم اندر کمند اوفتد

۳۰- در کدام گزینه مفهومی که در نثر آمده با آنچه در نظم آمده است؛ یکسان نیست؟

(۱) چه بسیارند کسانی که لاف دوستی می‌زنند؛ اما در حقیقت گرگ‌هایی در جامه گوسفندان هستند.

نه هر که چشم و گوش و دهان دارد آدمی است

بس دیو را که صورت فرزند آدمی است

(۲) اگر فراموشی در آدمی نبود هیچ‌کس از مصیبتی آرامش نمی‌یافت و کینه هیچ‌کس از سینه‌اش بیرون نمی‌شد.

به روزگار کهنسالی این فراموشی

عطیه‌ای است که یاد شباب نتوان کرد

(۳) ای ابوذر همنشین نیک بهتر از تنهایی است و تنهایی بهتر از همنشین بد است.

از هم‌نفسی که رنج دل خواهی برد

حقا که هزار بار تنهایی به

(۴) تا نخواهند کس را نصیحت مگوی و پند مده؛ خاصه کسی را که پند نشنود که او خود اوفتد.

از آن مرد دانا دهان دوخته است

که بیند که شمع از زبان سوخته است

فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

۳۱- بیت «ملکا ذکر تو گویم که تو پاکی و خدایی / نروم جز به همان ره که توام راه‌نمایی» چند جمله و چند شبه‌جمله دارد؟

(۱) پنج جمله، یک شبه‌جمله

(۲) چهار جمله، یک شبه‌جمله

(۳) پنج جمله، بدون شبه‌جمله

(۴) چهار جمله، بدون شبه‌جمله

۳۲- نقش دستوری گروهی که در رباعی زیر، بیش از یک وابسته پیشین دارد، چیست؟

«مقصود وجود انیس و جان آینه است

منظور نظر در دو جهان آینه است

دل آینه جمال شاهنشاهی است

وین هر دو جهان غلاف آن آینه است»

(۱) متمم

(۲) مسند

(۳) نهاد

(۴) مفعول

۳۳- در کدام بیت، دو واژه مشخص‌شده، نقش دستوری یکسانی ندارند؟

(۱) دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت

دائماً یکسان نباشد حال دوران، غم مخور

(۲) ای دل غمدیده، حالت به شود، دل بد مکن

وین سر شوریده باز آید به سامان، غم مخور

(۳) گر چه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید

هیچ راهی نیست کان را نیست پایان، غم مخور

(۴) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی بر کند

چون تو را نوح است کشتیان، ز طوفان، غم مخور

۳۴- به ترتیب کدام دو بیت زیر دارای فعل ماضی مطلق و کدام دو بیت، دارای فعل ماضی نقلی هستند؟

(الف) همی گویم و گفته‌ام بارها

بود کیش من مهر دلدارها

(ب) در بوستان عهد شنیدم که میوه‌هاست

جستم به چند سال و گیایی نیافتم

(ج) هر چند کآز مودم از وی نبود سودم

من جرب المجرب، حلت به التدامه

(د) به جان رسیده‌ام از دست بی‌قراری دل

سپند آتش رخسار جستهای دارم

(۱) الف - ج / ب - د

(۲) الف - ب / ج - د

(۳) الف - د / ب - ج

(۴) ب - ج / الف - د

۳۵- کدام یک از ابیات زیر، پرسش انکاری دارند؟

(الف) کجا رویم که سرمنزلی به دست آریم؟

چو خط دایره انجام ما هم آغاز است

(ب) چه ستم دیده‌ای ز بی‌خردان؟

چه بدی کرده‌اند با تو بدان؟

(ج) این‌جا چه سلامت و کجا امن؟

یک دانه و هفت آسیاییم

(د) هر که پیش آید مرا گوید چه پیش آمد تو را؟

بر فراق من بگرید گوید این مسکین شده است

(۱) «الف»، «ب»

(۲) «الف»، «ج»

(۳) «ب»، «د»

(۴) «ج»، «د»

۳۶- لحن مشخص شده در مقابل کدام ابیات، نادرست آمده است؟

- | | |
|--|---|
| <p>۱) بفرمود کز سنگ خارا کنند
بیاراست آخر به سنگ اندرون</p> <p>۲) رسید مژده که آمد بهار و سبزه دمید
صفیر مرغ برآمد بط شراب کجاست</p> <p>۳) آن روی گلستانش وان بلبل بیانش
این صورتش بهانه‌ست او نور آسمان است</p> <p>۴) ای پادشاه خوبان، داد از غم تنهایی
دایم گل این بستان، شاداب نمی‌ماند</p> | <p>دو خانه برو هر یکی ده کمند
ز پولاد میخ و ز خارا ستون (حماسی)</p> <p>وظیفه گر برسد مصرفش گل است و نبید
فغان فتاد به بلبل نقاب گل که کشید (شاد)</p> <p>وان شیوه‌هاش یا رب تا با کیست آنش
بگذر ز نقش و صورت جانش خوش است جانش (توصیفی)</p> <p>دل بی تو به جان آمد، وقت است که باز آیی
دریاب ضعیفان را، در وقت توانایی (شاد)</p> |
|--|---|

۳۷- در همه ابیات زیر دو تلمیح متفاوت مشاهده می‌شود؛ به‌جز گزینه ...

- | | |
|---|--|
| <p>۱) گویند مه شکافت تو دانی که آن چه بود
۲) گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ
۳) دلی که غیب‌نمای است و جام جم دارد
۴) نه من از پرده تقوی به درافتادم و بس</p> | <p>گردون ترنج و دست ببرید از آن لقا
نشان عاشق آن باشد که خشکش بینی از دریا
ز خاتمی که دمی گم شود چه غم دارد؟
پدرم نیز بهشت ابد از دست بهشت</p> |
|---|--|

۳۸- هر دو آرایه آشکار عبارت زیر، در کدام بیت یافت می‌شود؟

«کم‌کم شمع وجود پیرمرد، به خاموشی می‌گراید.»

- | | |
|---|--|
| <p>۱) به مژگان سیه کردی هزاران رخنه در دینم
۲) الا ای همنشین دل که یارانت برفت از یاد
۳) گل بوستان رویت چو شقایق است، لیکن
۴) اگر بر جای من گیری گزیند دوست حاکم اوست</p> | <p>بیا کز چشم بیمارت هزاران درد برچینم
مرا روزی مباد آن دم که بی یاد تو بنشینم
چه کنم به سرخ‌رویی که دلی سیاه داری
حرامم باد اگر من جان به جای دوست بگزینم</p> |
|---|--|

۳۹- همه ابیات با بند پایانی سروده زیر از هوگو ارتباط معنایی دارند؛ به‌جز گزینه ...

«و در پایان برایت ای مهربان آرزومندم / همواره دوستی خوب و یکدل داشته باشی / تا اگر فردا آزاده شدی یا پس فردا شادمان گشتی / با هم از

عشق سخن بگویند و دوباره شکوفا شوید»

- | | |
|--|--|
| <p>۱) خاشاک راه بودم در کوی دوست عمری
۲) کسی کز عشق خالی شد فسرده است
۳) عشق‌بازی کار بی‌کاران بود
۴) هر کاو شراب عشق نخورده است و دُرد دُرد</p> | <p>سیل محبت آمد ناگاه در ربودم
گرش صد جان بود بی عشق مرده است
عاقلمش با کار بی‌کاران چه کار؟!
آن است کز حیات جهانش نصیب نیست</p> |
|--|--|

۴۰- بیت کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی بیشتری دارد؟

«عشق با دشوار ورزیدن خوش است

- | | |
|---|--|
| <p>۱) کنون نیک و بدت یکسان شد این‌جا
۲) شادم ای دوست که در عشق تو دشواری‌ها
۳) نیست پروا تلخکامان را ز تلخی‌های عشق
۴) عاقلان نقطه پرگار وجودند ولی</p> | <p>چون خلیل از شعله، گل چیدن خوش است»
همه دشواریت آسان شد این‌جا
بر من امروز به اقبال غمت آسان شد
آب دریا در مذاق ماهی دریا خوش است
عشق داند که در این دایره سرگردانند</p> |
|---|--|

عربی، زبان قرآن (نهم)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه یا تعریب مشخص کنید: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- ترجمه صحیح عبارت «رَأَيْتُ مَلَاسِكُنَّ الْغَالِيَةَ!» کدام مورد است؟

(۱) دیدم که لباس‌هایتان گران است!

(۲) لباس‌های گرانتان را دیدم!

(۳) لباس گران شما را دیدم!

(۴) دیدم که لباس شما گران است!

۴۲- ترجمه صحیح عبارت « فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ كَانَتْ شَوَارِعُ مَدِينَتِنَا الْكَبِيرَةِ مُزْدَحَمَةً جَدًّا! » کدام است؟

(۱) در آغاز سال جدید، خیابان شهر بزرگ ما بسیار شلوغ بود!

(۲) در آغاز سال جدید، خیابان‌های شهرهای بزرگ ما بسیار شلوغ بود!

(۳) در ابتدای سال نو، خیابان‌های بزرگ شهر ما بسیار شلوغ بود!

(۴) در آغاز سال نو، خیابان‌های بزرگ شهر ما شلوغ است!

۴۳- ترجمه صحیح عبارت « يُفَصِّلُ اللَّهُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ وَ يَسْتَعْمِلُونَهَا فِي حَيَاتِهِمْ! » کدام است؟

(۱) خدا همه نشانه‌ها را برای قومی که در حال اندیشیدن هستند و آن‌ها را در زندگی به کار می‌برند، به تفصیل شرح می‌دهد!

(۲) خدا نشانه‌ها را برای قومی که می‌اندیشند و آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برند، به تفصیل شرح می‌دهد!

(۳) خداوند نشانه‌هایش را برای گروهی که فکر می‌کنند و آن‌ها را در زندگی به کار می‌برند، به تفصیل شرح می‌دهد!

(۴) خداوند نشانه‌ها را برای قومی که فکر می‌کنند و آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برند، به تفصیل شرح داده است!

۴۴- ترجمه کدام عبارت درست است؟

(۱) لَا رَجَاءَ لِنَجَاتِكَ لَا تَصْعَدِي: برای نجات امیدوار نباش بالا نیا!

(۲) أَنْتِ أَفْضَلُ مُعَلِّمٍ شَاهَدْتُهُ فِي حَيَاتِي: تو بهترین معلم در زندگی‌ام هستی!

(۳) فَجَاءَهُ عَصْفَتِ رِيَاْحٍ شَدِيدَةٍ فَانْكَسَرَ تَمَثَالُ الْعَالِمِ: ناگهان بادهای شدیدی وزید پس، تندیس دانشمند شکسته شد!

(۴) قَرَأْتُ فِي صَحِيفَةٍ أُسْبُوعِيَّةٍ خَبْرًا مُهِمًّا عَنِ الْأَبْحَاثِ الْجَدِيدَةِ: در روزنامه‌ای هفتگی خبرهای مهمی را درباره پژوهش‌های جدید خواندم!

۴۵- برگردان عربی عبارت «خواهر بزرگم را برای نوشتن تکلیف‌هایش صدا زدم!» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) نَادَيْتُ أُخْتِي الْكُبْرَى لِكِتَابَةِ وَاجِبَاتِهَا!

(۲) نَادَيْتُ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ لِكِتَابَةِ وَاجِبَاتِهَا!

(۳) نَادَيْتُ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ لِكِتَابَةِ الْوَاجِبَاتِ!

(۴) نَادَيْتُ أُخِي الْأَكْبَرَ لِكِتَابَةِ وَاجِبَاتِهِ!

۴۶- کدام گزینه درباره کلمات مشخص شده نادرست است؟

۱) سمعتُ أصواتَ الصيادين! ← «مفرد: صوت»

۲) حاولت الغزالة للخروج مرّة! ← «جمع: مرّات»

۳) لا تكتب شيئاً على الشجر! ← «جمع: الأشجار»

۴) الكلب يحرس أموال الناس! ← «مفرد: مال»

۴۷- کدام یک از سؤال و جواب های زیر، با هم مطابقت دارند؟

۱) بِمَ يُسَافِرُ الرَّائِرُ إِلَى مَشْهَدٍ؟ لَزِيَارَةِ قَبْرِ عَلِيِّ بْنِ مُوسَى الرَّضَا!

۲) مَتَى تَلْعَبُ كُرَةَ الْمَنْضَدَةِ؟ لِإِسْلَامَةِ الْجِسْمِ!

۳) لِمَنْ هَذَا الْكِتَابِ؟ لِطَالِعَةِ كُلِّ شَخْصٍ!

۴) مَاذَا عَلَى الْأَرْضِ؟ الْكِتَابُ عَلَى الْأَرْضِ!

۴۸- در کدام گزینه، معادل ماضی استمراری در زبان فارسی وجود دارد؟

۱) كَانَ الْجَوْ لَطِيفًا فِي الرَّبِيعِ!

۲) كَانَ حَامِدٌ شَعَرَ بِالنُّومِ فِي الصَّفِّ!

۳) كُنْتُ أَشْتَغَلُ فِي مَعْمَلِ أَخِي!

۴) يَا لَيْتَنِي كُنْتُ مُنْظَمًا فِي وَاجِبَاتِي!

۴۹- کدام گزینه صحیح است؟ (از حیث به کارگیری فعل)

۱) يَا فَلَاحُ! اِزْرَعِي قَمْحًا فِي الْمَرْزَعَةِ!

۲) يَا شَبَابُ! اِسْمَعَنَّ كَلَامِي!

۳) يَا طُلَّابُ! أَطْبُخُوا طَعَامًا فِي الْمَطْبَخِ!

۴) يَا بِنْتِي! لَا تَكْتُبِ شَيْئًا عَلَى الْجِدَارِ!

۵۰- در کدام گزینه ترکیب وصفی وجود دارد؟

۱) هِيَ تَعْمَلُ بِوَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ!

۲) لَيْسَتْ سَفَرَتُنَا مُفِيدَةً!

۳) لَيْسَتْ أُمِّي خَائِمَهَا فِي حَفْلَةِ مِيلَادِي!

۴) كَانَتْ نَفَقَاتُ الْجَامِعَةِ غَالِيَةً!

عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

■ ■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه مشخص کنید: (۵۱ - ۵۴)

۵۱- کدام ترجمه برای عبارت مقابل صحیح است؟ «أرجو منكم أطلبوا الضَّرَرَ الَّذِي لِحَقِّ بَيْتِكُمْ!»

(۱) از شما می‌خواهیم حقی را که در خانه شما از بین رفته است، طلب کنید!

(۲) از شما خواهش می‌کنم ضرری را که به خانه شما رسیده است، طلب کنید!

(۳) خواهش می‌کنیم ضرری را که به منزل شما رسیده است، بخواهید!

(۴) از شما خواهش می‌کنیم زبان‌های وارده به منزلتان را طلب کنید!

۵۲- ترجمه صحیح « نَحْنُ ذُكْرُنَا رَبَّنَا عِنْدَ الْقِيَامِ وَالْجُلُوسِ وَ سَأَلْنَا مِنْهُ حُلَّ صِعَابِنَا! » کدام است؟

(۱) ما هنگام برخاستن و نشستن پروردگاران را ذکر می‌گوییم و از او حلّ مشکلاتمان را خواهیم!

(۲) ما خدایمان را پیش از به‌پاخاستن و نشستن یاد کردیم تا مشکلات ما را برایمان حل کند!

(۳) پروردگار، ما را در هنگام ایستادن و نشستن یاد کرد و ما هم از او حلّ سختی‌ها را خواستیم!

(۴) ما هنگام برخاستن و نشستن پروردگاران را یاد کردیم و از او حلّ سختی‌هایمان را درخواست کردیم!

۵۳- ترجمه صحیح عبارت « سَيِّئَتِي أَبِي شَاخِنَ الْجَوَالِ مِنَ السُّوقِ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ! » کدام است؟

(۱) پدر، شارژر موبایل را روز پنج‌شنبه از بازار خواهد خرید!

(۲) پدرم، شارژر موبایل را در پنج‌مین روز هفته از مغازه می‌خرد!

(۳) پدر من، شارژر موبایل را در روز پنج‌شنبه از بازار خواهد خرید!

(۴) پدر من، شارژر موبایل را در روز پنجم از مغازه خواهد خرید!

۵۴- کدام ترجمه نادرست است؟

(۱) عَجَزَ عَنْ دَفْعِ نَفَقَاتِ الدَّرَاسَةِ: از پرداخت هزینه‌های تحصیل ناتوان شد!

(۲) هَلْ قَبِلْتُمْ مَصِيرَكُمْ أَوْ حَاوَلْتُمْ: آیا سرنوشتتان را پذیرفتید یا تلاش کردید؟!

(۳) جَلَبْنَا الْهَدَايَا لَصَدِيقِنَا الْعَزِيزِ: هدایا را برای دوست عزیزمان آوردیم!

(۴) أَنَا عَرَفْتُ كَيْفَ أُدْرِسُ: من دانستم که چگونه درس بدهم!

متن زیر را بخوانید و سپس به سؤالات آن (۵۵ و ۵۶) پاسخ دهید:

« اليوم كتب التلاميذ دروسهم خارج الصف، لأنَّ الجوَّ كان لطيفاً جداً، فهُم فهموا الدرسَ جيِّداً و سهلت لهم المسائلُ الصعبة، فرح التلاميذُ كثيراً فقال أحدُ منهم: هذا جيِّد! سوف نقرأ دروسنا خارج الصفِّ كلَّ يوم، فأجابهُ المعلمُ: لا! لكلِّ مقامٍ مقالٌ و لكلِّ زمانٍ رجالٌ! »

۵۵- کدام مورد مطابق متن، نادرست است؟

- ۱) سهلت المسائل الصعبة عندما كتب التلاميذ دروسهم خارج الصف!
- ۲) ذهب التلاميذ خارج الصف لأنه كان أفضل لفهم الدروس!
- ۳) لا يقرأ التلاميذ دروسهم خارج الصف كل يوم!
- ۴) ما قبل المعلم كلام تلميذه!

۵۶- ضرب المثل مناسب برای سخن معلم کدام است؟

- ۱) از ماست که بر ماست!
- ۲) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!
- ۳) آب در کوزه و ما تشنه لبان می گردیم!
- ۴) مرد باید که در کشاکش دهر، سنگ زیرین آسیا باشد!

۵۷- کلمه مناسب برای عبارت مقابل کدام است؟ «إعطاء الألوان لشيء!»

- ۱) الرَّسْم
- ۲) التَّقَدُّم
- ۳) التَّلْوِين
- ۴) التَّعْوِيض

۵۸- در کدام گزینه صفت، مضاف الیه و فعل ماضی استمراری هم زمان یافت می شود؟

- ۱) كان أخي الصَّغير يكتب الواجبات، فأخذهُ النَّوم!
- ۲) استخرج الفلاحون ماءً من بئر قريتنا للزراعة!
- ۳) كان تلاميذنا يركبون حافلة المدرسة!
- ۴) كان التلميذ النَّشيط يجلب الكتب للقراءة!

۵۹- کدام فعل نهی نادرست است؟

- ۱) يا تلميذ! لا تكسل في الدرس!
- ۲) يا بنتي! لا تضحكي بلا دليل!
- ۳) يا زينب! لا تحزيني من عملي!
- ۴) يا زميلي! لا تكذب أبداً!

۶۰- جای خالی در جمله زیر، با کدام کلمه ها کامل می شود؟

«يا إخوتی، . . . واجبات . . .!»

- ۱) أکتبي - ک
- ۲) إفعلن - کن
- ۳) أکتبن - کن
- ۴) أکتبوا - کم

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف





پاسخنامه

دهم انسانی

تعیین سطح

۲۰ تیر ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
علی ارجمند، مهدی اسفندیاری، آروین حسینی، آرش دانشفر، سینا گروسی، مهدی نیک‌زاد	ریاضی (نهم)
برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»	ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»
مبینا اصیلی‌زاده، نیلوفر امینی، حسین پرهیزگار، سپهر حسن‌خان‌پور، فائزه کاووسی، ابوالفضل عباس‌زاده	فارسی (نهم)
برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»	فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»
محمد داوربناهی، احمدرضا قربانی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، ولی‌اله نوروزی، پیروز وجان	عربی، زبان قرآن (نهم)
برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»	عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی (نهم)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری
فارسی (نهم)	ابوالفضل عباس‌زاده	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (نهم)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی (نهم)

۱- گزینه «۱»

(علی ارجمند)

$$n(S) = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$A = \{(پ, پ, پ), (پ, پ, ر), (پ, ر, پ), (پ, ر, ر), (ر, پ, پ), (ر, پ, ر), (ر, ر, پ), (ر, ر, ر)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

(مجموعه‌ها، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۲- گزینه «۳»

(آزمون نمونه دولتی استان هرمان - ۹۹)

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (\sqrt{2})^2 = 2 \in \mathbb{Q}$$

$$۲) (\sqrt{2} - \sqrt{8}) \times \sqrt{2} = 2 - 4 = -2 \in \mathbb{Q}$$

$$۳) \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{12}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{4 \times 3}} = \frac{\sqrt{2}}{2\sqrt{3}} = \frac{1}{\sqrt{6}} = \frac{\sqrt{6}}{6} \in \mathbb{Q}'$$

$$۴) 1/333... = \frac{1}{9} = \frac{12}{9} = \frac{4}{3} \in \mathbb{Q}$$

(عددهای حقیقی، صفحه‌های ۲۵ تا ۲۷)

۳- گزینه «۴»

(آزمون نمونه دولتی استان کردستان - ۹۹)

$$\left(\frac{\text{طول}}{\text{عرض}}\right)_{ABCD} = \left(\frac{\text{طول}}{\text{عرض}}\right)_{AEFD} : \frac{8}{x} = \frac{x}{2}$$

$$\Rightarrow x^2 = 16$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ a = -4 \text{ غیر قابل قبول} \end{cases}$$

(استرالال و اثبات در هنرسه، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۸)

۴- گزینه «۳»

(مهری نیک‌زار)

$$(0/25)^{-2} = \left(\frac{1}{5}\right)^{-2} = 5^2 = 25$$

$$9^{-3} = (3^2)^{-3} = 3^{-6}$$

$$\Rightarrow 2^4 \times 3^7 \times 3^{-6} \times 2^{-3} = 3^1 \times 2^1 = 6$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴)

۵- گزینه «۱»

(آزمون نمونه دولتی استان قزوین - ۱۴۰۰)

$$12 \times 10^{-1} \times 65 \times 10^{-6} = 780 \times 10^{-7}$$

$$= 7/8 \times 10^{-5}$$

$$\Rightarrow a + b + n = 7 + 8 + 5 = 20$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷)

۶- گزینه «۲»

(آزمون نمونه دولتی استان هرمان - ۱۴۰۰)

$$\frac{2x+5}{6} > \frac{1}{3} - \frac{1-x}{2} \times 6 \Rightarrow (2x+5) > 2(1) - 3(1-x)$$

$$\Rightarrow 2x+5 > 2-3+3x \Rightarrow 5-2+3 > 3x-2x$$

$$\Rightarrow 6 > x \Rightarrow \text{اعداد حسابی عضو } x = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$$

۶ عضو حسابی دارد.

(عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

۷- گزینه «۴»

(آرش دانشگر)

ابتدا نقطه تلاقی دو خط مورد نظر را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} 2x + 3y = 2 \\ 2y + 3x = 8 \end{cases} \Rightarrow -3 \times \begin{cases} 2x + 3y = 2 \\ 2y + 3x = 8 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -6x - 9y = -6 \\ 2y + 3x = 8 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -6x - 9y = -6 \\ 6x + 4y = 16 \end{cases}$$

$$-5y = 10$$

$$\Rightarrow y = -2$$

$$2x + 3y = 2 \xrightarrow{y=-2} 2x + 3(-2) = 2 \Rightarrow 2x - 6 = 2$$

$$2x = 8 \Rightarrow x = 4 \Rightarrow \text{نقطه تلاقی} = \begin{bmatrix} 4 \\ -2 \end{bmatrix}$$

حال شیب خط $3y - 6x = 5$ را با استاندارد کردن معادله خط به دست می‌آوریم:

$$3y - 6x = 5 \Rightarrow 3y = 6x + 5 \xrightarrow{+3} y = 2x + \frac{5}{3} \Rightarrow m = 2$$

معادله خطی که شیب آن ۲ بوده و از نقطه $\begin{bmatrix} 4 \\ -2 \end{bmatrix}$ بگذرد به صورت زیر است:

$$y = 2x + b \xrightarrow{\begin{bmatrix} 4 \\ -2 \end{bmatrix}} (-2) = 2(4) + b \Rightarrow -2 = 8 + b \Rightarrow b = -10$$

$$\Rightarrow \text{معادله خط: } y = 2x - 10 \Rightarrow y - 2x = -10$$

(قط و معادله‌های قطبی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۱۳)

۸- گزینه «۱»

(سینا گروسبی)

$$\frac{3x}{x^2 - 4} = \frac{A}{x - 2} + \frac{B}{x^2 - 4}$$

$$\Rightarrow \frac{3x}{(x-2)(x+2)} = \frac{A}{x-2} + \frac{B}{(x-2)(x+2)}$$

$$\Rightarrow \frac{3x}{(x-2)(x+2)} = \frac{A(x+2) + B}{(x-2)(x+2)} = \frac{Ax + 2A + B}{(x-2)(x+2)}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} Ax = 3x \Rightarrow A = 3 \\ 2A + B = 0 \xrightarrow{A=3} 2 \times 3 + B = 6 + B = 0 \Rightarrow B = -6 \end{cases}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۵)

۹- گزینه «۴»

(آروین حسینی)

$$ax^3 - 3x^2 - 2x + a = (2x - 1) \times (\text{خارج قسمت})$$

در تساوی بالا، اگر $x = \frac{1}{2}$ باشد، خواهیم داشت:

$$a\left(\frac{1}{8}\right) - 3\left(\frac{1}{4}\right) - 2\left(\frac{1}{2}\right) + a = 0 \Rightarrow a + \frac{a}{8} = \frac{3}{4} + \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{9a}{8} = \frac{9}{4} \Rightarrow a = 2$$

حالا عملیات تقسیم چندجمله‌ای $2x^3 - 3x^2 - 2x + 2$ بر $x + 2$ را انجام می‌دهیم:

$$\begin{array}{r} 2x^3 - 3x^2 - 2x + 2 \quad | \quad x + 2 \\ + 2x^3 + 4x^2 \\ \hline -7x^2 - 2x + 2 \end{array}$$

$$-7x^2 - 2x + 2$$

$$-7x^2 - 14x$$

$$+ 11x + 2$$

$$+ 11x + 22$$

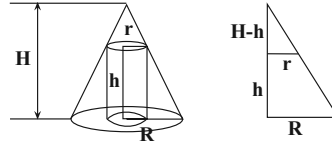
$$\text{باقی‌مانده} \rightarrow -20$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۹)



۱۰- گزینه «۴»

(مهری اسفندیاری)



با استفاده از تشابه مثلث‌ها، داریم:

$$\frac{r}{R} = \frac{H-h}{H} \Rightarrow \frac{4}{10} = \frac{H-3}{H}$$

$$\Rightarrow 4H = 10H - 30 \Rightarrow 6H = 30 \Rightarrow H = 5$$

$$V_{\text{مخروط}} = \frac{1}{3} \pi R^2 H = \frac{1}{3} \pi \times 10^2 \times 5 = \frac{500}{3} \pi$$

(مییم و مساحت، صفحه ۱۳۹)

ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

۱۱- گزینه «۲»

(آزمون مدارس نمونه دولتی تهران - ۹۹)

$$A = \{3, -6, 9, -12, \dots\}$$

همان‌طور که واضح است ما مضارب عدد ۳ را می‌بینیم. اما به طوری که یکی درمیان منفی و مثبت هستند. باید بدانیم به طور کلی برای جمله‌های عمومی و برای نمایش‌های ریاضی، ضرب $(-1)^n$ و تبدیلات آن جملات یکی درمیان منفی و مثبت را می‌سازد. (اصطلاحاً متناوب) اولین مضرب عدد ۳ مثبت است، پس باید با $(-1)^{n+1}$ کار کنیم تا هرگاه n عددی فرد بود عبارت ما مثبت شود.

با توضیحات بالا، معلوم خواهد شد که جمله عمومی دنباله به صورت $3^n \times (-1)^{n+1}$ است که حالا باید به فرم مجموعه نوشته شود. پس:

$$\{(-1)^{n+1} \times 3^n \mid n \in \mathbb{N}\}$$

(مجموعه‌ها، صفحه ۱۰)

۱۲- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

دقت کنید که $\sqrt{3} > 1$ است. بنابراین داریم:

$$\begin{cases} 2\sqrt{3}-1 = 2\sqrt{3}-1 \\ \sqrt{3}-1 = \sqrt{3}-1 \Rightarrow |2\sqrt{3}-1| + |\sqrt{3}-1| \times |1-\sqrt{3}| \\ |(1-\sqrt{3})| = \sqrt{3}-1 \end{cases}$$

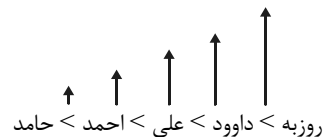
$$= 2\sqrt{3}-1 + (\sqrt{3}-1)(\sqrt{3}-1) = 2\sqrt{3}-1 + 3 - \sqrt{3} - \sqrt{3} + 1 = 3$$

(عبرهای مفیدی، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۱)

۱۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

رسم شکل:



چون احمد کوتاه‌ترین پسر نیست پس نفر آخر نباید باشد. طبق گفته مسئله نمودار بالا شکل می‌گیرد و احمد بلندتر از علی نمی‌تواند باشد؛ چون مسئله اشاره کرده است حداقل دو نفر آنان، از علی کوتاه‌تر هستند.

(استرالای و اثبات در هنرسه، صفحه ۳۶)

۱۴- گزینه «۲»

(آزمون مدارس نمونه دولتی البرز - ۹۹)

ابتدا اعداد 3^{x+1} و 3^{x+2} را به فرم‌های زیر می‌نویسیم:

$$3^{x+1} = 3^x \times 3, \quad 3^{x+2} = 3^x \times 3^2$$

و در مرحله بعد، در صورت و مخرج کسر، از عبارت 3^x فاکتور می‌گیریم.

$$\frac{3^x + 3^x \times 2 + 3^x \times 3^2}{3^x \times 3^2 - 3^x} = \frac{3^x(1+3+9)}{3^x(3^2-1)} = \frac{13}{8}$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۳)

۱۵- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

$$\sqrt{18} = \sqrt{9 \times 2} = 3\sqrt{2}$$

$$\sqrt{27} = \sqrt{9 \times 3} = 3\sqrt{3}$$

$$\sqrt{108} = \sqrt{36 \times 3} = 6\sqrt{3}$$

$$\sqrt{200} = \sqrt{100 \times 2} = 10\sqrt{2}$$

$$A = \frac{2}{3} \sqrt{18} + 2\sqrt{27} - \sqrt{108} + 0 + 3\sqrt{200}$$

$$= \frac{2}{3} (3\sqrt{2}) + 2(3\sqrt{3}) - (6\sqrt{3}) + \frac{3}{\sqrt{2}} (10\sqrt{2})$$

$$\Rightarrow A = 2\sqrt{2} + 6\sqrt{3} - 6\sqrt{3} + 3\sqrt{2} = 5\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow A^2 = (5\sqrt{2})^2 = (25 \times 2) = 50$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۱۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

$$a < 0, b, c, d > 0 \Rightarrow \frac{c}{a} < \frac{d}{b} \quad \checkmark$$

مثبت منفی مثبت منفی

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»:

$$a < 0, b, c, d > 0 \Rightarrow \frac{ad}{bc} < \frac{bc}{ad}$$

مثبت منفی

گزینه «۲»:

$$a < b, c < d \Rightarrow a+c < b+d$$

جمع‌کنیم

گزینه «۳»:

$$|a| < |b| \Rightarrow |a|^2 < |b|^2 \Rightarrow a^2 < b^2$$

(عبارت‌های پیروی، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۳)

۱۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

$$\text{شیب خط} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{5 - (-1)}{4 - 1} = \frac{6}{3} = 2$$

$$\text{خط معادله خط: } y = ax + b \Rightarrow y = 2x + b \begin{matrix} 1 \\ -1 \end{matrix}$$

$$-1 = 2 \times 1 + b \Rightarrow b = -3$$

(فقط و معادله‌های قطعی، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۱۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

$$\text{مخرج مشترک} = (a+2b)(a-2b)$$

$$\frac{2a}{a^2 - 4b^2} + \frac{1}{a+2b} - \frac{1}{a-2b}$$

$$= \frac{2a}{(a-2b)(a+2b)} + \frac{1 \times (a-2b)}{(a-2b)(a+2b)} - \frac{1 \times (a+2b)}{(a-2b)(a+2b)}$$

$$= \frac{2a + a - 2b - a - 2b}{(a-2b)(a+2b)} = \frac{2a - 4b}{(a-2b)(a+2b)}$$

$$= \frac{2(a-2b)}{(a-2b)(a+2b)} = \frac{2}{a+2b}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه ۱۲۰)



۱۹- گزینه «۱»

یک ریشه ۴- است، یعنی بر $x+4$ بخش پذیر است:

$$\begin{array}{r} x^3 - x^2 - 14x + 24 \quad | \quad x+4 \\ \underline{-(x^3 + 4x^2)} \\ -5x^2 - 14x + 24 \\ \underline{-(-5x^2 - 20x)} \\ 6x + 24 \\ \underline{-(6x + 24)} \\ 0 \end{array}$$

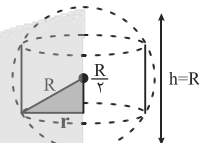
حال ریشه‌های دیگر با مساوی صفر قرار دادن خارج قسمت به دست می‌آید:

$$\begin{aligned} x^2 - 5x + 6 = 0 &\Rightarrow (x-2)(x-3) = 0 \\ x-2 = 0 &\Rightarrow x=2 \quad \text{یا} \quad x-3 = 0 \Rightarrow x=3 \end{aligned}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه ۱۲۸)

۲۰- گزینه «۴»

(کتاب آبی)



$$\begin{aligned} r^2 &= R^2 - \left(\frac{R}{2}\right)^2 = R^2 - \frac{R^2}{4} = \frac{3}{4}R^2 \\ \text{حجم استوانه} &= \frac{\pi r^2 h}{3} = \frac{\pi \times \frac{3}{4}R^2 \times R}{3} = \frac{\pi R^3}{4} \\ \text{حجم کره} &= \frac{4}{3}\pi R^3 \end{aligned}$$

(مجموع و مساحت، صفحه‌های ۱۳۲ تا ۱۳۴)

فارسی (نهم)

۲۱- گزینه «۴»

(آزمون نمونه دولتی شهرستان‌های استان تهران-۹۹)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به معنی چشم‌ها
گزینه «۲»: به این دلیل / به این خاطر
گزینه «۳»: مانند مردمان دانا

(واژگان، صفحه ۶۴)

۲۲- گزینه «۳»

(ابوالفضل عباس زاده)

نمونه‌هایی از وابسته‌های خواسته شده:

هر قدم: صفت مبهم + هسته
پیر خرف‌گشته: هسته + صفت بیانی
چه عزت: صفت پرسشی + هسته
دقت کنید «این» در عبارت صفت اشاره نیست.

(دانش زبانی، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۳- گزینه «۳»

(آزمون نمونه دولتی استان یزد - ۱۴۰۰)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نیاسودمی (نمی‌آسودم): ماضی استمراری - اول شخص مفرد
گزینه «۲»: کرده‌ای: ماضی نقلی - دوم شخص مفرد
گزینه «۴»: داشتی (می‌داشت): ماضی استمراری - سوم شخص مفرد
نکته: دقت کنید فعل «داشتی» را با فعل ماضی مستمر که از ترکیب «داشت + فعل» ساخته می‌شود؛ اشتباه نگیرید.

(دانش زبانی، ترکیبی)

۲۴- گزینه «۴»

(میثا اصبیلی زاره)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «سر به سر» گروه قیدی است و «سر به سر» واژه وندی مرکب است؛ چون شامل واژه ساده «سر» و میان‌وند «به» می‌باشد.

گزینه «۲»: دهیم فعل مضارع است و مفهوم شاید را در خود دارد؛ بنابراین التزامی است.

گزینه «۳»: «تن» و «کشور» هر دو مفعول هستند.

گزینه «۴»: همه «هسته» است و نقش نهادی دارد. (در اینجا وابسته نیست).

(دانش زبانی، ترکیبی)

۲۵- گزینه «۳»

(مسین پرهیزگار)

اگر دو واژه‌ای که در انتهای دو مصراع به کار رفته‌اند، از نظر لفظی مشابه اما از نظر معنا متفاوت باشند، دیگر ردیف نیستند؛ بلکه قافیه‌اند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشنه: در هر دو بیت به معنی احساس ناشی از کم آبی

گزینه «۲»: خویش به معنی خود

گزینه «۳»: دو واژه با یکدیگر هم‌معنی نیستند و جناس تام ساخته‌اند:

۱- باد (در مصراع اول) ← جریان هوا

۲- باد (در مصراع دوم) ← باشد (فعل دعایی)

گزینه «۴»: فعل «دریاز» در هر دو مصراع هم‌معنی هستند.

(دانش ادبی، صفحه ۱۰۰)

۲۶- گزینه «۲»

(آزمون نمونه دولتی استان هرمزگان - ۹۹)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در این عبارت، وجود مضاف برای مضاف‌الیه ضروری و واقعی است. پای طلب: برای طلبیدن چیزی باید حرکت کرد (به وسیله پا)

گزینه «۲»: در «پای امید»، امید به انسانی تشبیه شده که پا دارد؛ اما در مسیر پایش به سنگ می‌خورد یعنی به ناامیدی و شکست می‌انجامد.

گزینه «۳»: «سر ارادت»، برای نشان دادن ارادت سر فرود می‌آید.

گزینه «۴»: «دست طمع»، برای خواستن چیزی دست به پیش می‌رود.

(دانش ادبی، صفحه ۷۳)

۲۷- گزینه «۲»

(فائزه کاووسی)

گزینه «۲»: تشبیه: «محت به بود» و «محبّت به تار» مانند شده است. / تشخیص: قامت دل / آرایه جناس ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه: «سیلاب غم» که غم به سیلاب تشبیه شده است. (وجه شبه ← نابودگری) / تشخیص: «گریختن عقل» که عقل به جانداری

مانند شده که فرار می‌کند. / مراعات نظیر: «سیلاب»، «گرداب» و «خطر»

گزینه «۳»: تشبیه: «سروقد». قد مانند سرو است. (وجه شبه ← بلندی)،

«چهره چو یوسف» (وجه شبه ← زیبایی)، «عاشقی چو زلیخا برخاست» (وجه شبه) / تشخیص: «سروقد» (وجه شبه) / «عاشقی چو زلیخا برخاست» (وجه شبه)

«سروقد» (وجه شبه) / تشخیص: «سروقد» (وجه شبه) / «عاشقی چو زلیخا برخاست» (وجه شبه) / «سروقد» (وجه شبه) / تشخیص: «سروقد» (وجه شبه) / «عاشقی چو زلیخا برخاست» (وجه شبه)

پیدا شدن / تلمیح: به داستان «حضرت یوسف و زلیخا» اشاره دارد.

گزینه «۴»: تشخیص: «حیران شدن عقل» / مراعات نظیر: «عنب»، «انار» و «خوشه» / تشبیه: «حقّه یاقوت انار». (۱) انار به حقّه یاقوت مانند شده است.

(۲) دانه‌های انار از جهت زیبایی و شکل ظاهری به یاقوت مانند شده است.

(دانش ادبی، ترکیبی)



۲۸- گزینه ۳»

نام: نهاد است.
برگ: نهاد است.

پرسش: متمم است (حرف «را» در گروه «پرسش تشنگی را»، حرف اضافه به معنای «برای» است.)
ریگ: نهاد است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: تشخیص ← قدرت شناخت ریگ‌های بیابان

گزینه ۲»: مسند ← رخصت / آب / جواب

گزینه ۴»: واژه وندی ← «پرسش»: پرس + ش، «رویش»: روی + ش
(ترکیبی)

۲۹- گزینه ۳»

(آزمون نمونه دولتی استان فراسان رضوی - ۹۹)
در این بیت، حافظ از مخاطب خود می‌خواهد «دعای خیر و لطف (همت)» خود را به عنوان «راهنما و نگهبانی» برایش قرار دهد.
در سایر گزینه‌ها، همت به معنای (عزم، اراده و خواسته) است.

(مفهوم، ترکیبی)

۳۰- گزینه ۴»

(سپهر حسن‌خان پور)
مفهوم نثر به این موضوع اشاره دارد که «نصیحت کردن فردی که تمایل به پندپذیری ندارد کار بی‌فروشی است»، اما بخش نظم در رابطه با «علت خاموشی» آمده است.

(مفهوم، ترکیبی)

فارسی (نهم) - سؤال‌های آشنا»

۳۱- گزینه ۱»

(کتاب آبی)
می‌دانیم یکی از انواع شبه‌جمله‌ها، مناداها هستند. «ملکا» در بیت صورت سؤال منادا و شبه‌جمله است. همچنین تعداد فعل‌ها تعیین‌کننده تعداد جملات است: «گویم»، «ی» پس از «پاک» به معنای «هستی»، «ی» پس از «خدا» به معنای «هستی»، «تروم» و فعل جمله «توأم راهنمایی» به هر دو شکل که خوانده شود: «تو راهنمای من هستی.» و یا «به من راه را نمایی (نشان دهی).»

(دانش زبانی، صفحه ۹)

۳۲- گزینه ۳»

(کتاب آبی)
در گروه «این هر دو جهان»، «جهان» هسته است و «این» و «هر» و «دو» وابسته پیشین است. این عبارت در جمله «این هر دو جهان غلاف آن آینه است» نهاد است.

(دانش زبانی، صفحه ۲۰)

۳۳- گزینه ۲»

(کتاب آبی)
در بیت گزینه ۲»، «دل» منادا و «سر» نهاد است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱»: واژه‌های «گردون» و «دوران» هر دو مضاف‌الیه هستند.

گزینه ۳»: واژه‌های «راه» و «پایان» هر دو نهاد هستند (هیچ راهی وجود ندارد که برای آن پایانی وجود نداشته باشد).

گزینه ۴»: واژه‌های «فنا» و «هستی» هر دو مضاف‌الیه هستند.

(دانش زبانی، صفحه ۵۵)

۳۴- گزینه ۴»

(کتاب آبی)
افعال ماضی مطلق (ساده):
ب) شنیدم - جستم - نیافتم / ج) آزمودم - نبود
افعال ماضی نقلی:
الف) گفته‌ام (د) رسیده‌ام

(دانش زبانی، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۳۵- گزینه ۲»

(کتاب آبی)

بررسی ابیات:

الف) «کجا رویم که سرمزلی به دست آریم؟» نمی‌توانیم جایی برویم که سرمزلی به‌دست بیاوریم. بیت پرسش انکاری دارد.

ب) از بی‌خردان چه ستم‌هایی دیده‌ای؟ بدان چه بدی‌هایی با تو کرده‌اند؟ پرسشگر به دنبال پاسخ است.

ج) «این‌جا چه سلامتی هست { و کجا امن است }؟» این‌جا هیچ سلامتی نیست و هیچ جایی امن نیست. بیت پرسش انکاری دارد.

د) هر کس نزد من بیاید می‌گوید: «چه برای تو پیش آمده است؟» بر فراق من می‌گرید و می‌گوید: «این مسکین شده است!» شاعر به دنبال تأکید بر موضوع از طریق نفی آن نیست.

(دانش زبانی، صفحه ۲۷)

۳۶- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

ابیات گزینه ۴»، لحن غم‌انگیز دارند.

(دانش ادبی، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

۳۷- گزینه ۴»

(کتاب آبی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱»: مصراع اول: به داستان شق‌القدر (شکافتن ماه) از معجزات پیامبر اکرم (ص) اشاره شده است. / مصراع دوم: به داستان یوسف نبی (ع) که زنان مصری با دیدن او دست‌هایشان را بریدند.

گزینه ۲»: مصراع اول اشاره به داستان سرد شدن آتش بر ابراهیم نبی (ع) / مصراع دوم: به داستان گذر موسی (ع) از آب نیل اشاره می‌کند.

گزینه ۳»: ۱) به داستان جمشید جم و جام جهان‌نمای او اشاره شده است. ۲) به داستان خاتم حضرت سلیمان (ع)، که زمانی گم شد و به دست دیوی افتاد.

گزینه ۴»: فقط به داستان سقوط آدم (ع) از بهشت به زمین اشاره شده است.

(دانش ادبی، صفحه ۷۹)

۳۸- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

«تشبیه» و «کنایه» دو آرایه آشکار عبارت صورت سؤال است که این دو آرایه در گزینه ۳» نیز یافت می‌شود.

تشبیه: «روی» را به گل بوستان و همچنین به گل شقایق مانند کرده است. کنایه: «دل سیاه داشتن» کنایه از نامهربان بودن است.

(دانش ادبی، ترکیبی)

۳۹- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

مفهوم مشترک این است که «عشق موجب شکوفایی و کمال‌بخشی است و حیات حقیقی در عشق است»؛ اما گزینه ۳» در نکوهش عشق است؛ «عاقل را با عشق و عاشقی کاری نیست!»

(مفهوم، صفحه ۱۲۰)

۴۰- گزینه ۳»

(کتاب آبی)

شعر صورت سؤال و گزینه ۳» با یک‌دیگر تناسب مفهومی دارند و بر این نکته تأکید دارند که «دشواری‌های راه عشق است که عشق را زیبا و لذت‌بخش می‌کند و برای انسان عاشق، دشواری‌های راه عشق خوش است.»

(مفهوم، صفحه ۷۹)



عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال های «آشنا»

۵۱- **گزینۀ «۲»** (کتاب آبی)
«أرجو منكم»: از شما خواهش می‌کنم (رد سایر گزینه‌ها) / «اطلبوا»: طلب کنید، بخواهید / «الضرر الذي لحق ببيتكم»: ضرری که به خانه شما رسیده است (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (ترجمه، صفحه ۱۲۷)

۵۲- **گزینۀ «۴»** (کتاب آبی)
«نحن»: ما / «ذكرنا»: یاد کردیم / «رئنا»: پروردگاران / «عند القيام و الجلوس»: هنگام برخاستن و نشستن / «سألنا منه»: از او خواستیم / «حل صعبان»: حل سختی‌هایمان (ترجمه، صفحه ۱۳۳)

۵۳- **گزینۀ «۳»** (کتاب آبی)
«ستيشترى»: خواهد خرید / «أبى»: پدرم، پدر من / «شاحن الجوال»: شارژر موبایل / «السوق»: بازار / «فى يوم الخميس»: در روز پنجشنبه دقت کنید که «اليوم الخامس»: روز پنجم و «يوم الخميس»: روز پنجشنبه را با یکدیگر اشتباه نگیرید. (ترجمه، ترکیبی)

۵۴- **گزینۀ «۴»** (کتاب آبی)
ترجمۀ صحیح: «من دانستم چگونه درس بخوانم!»
به تفاوت معنای این دو فعل توجه کنید: «أدرس»: درس می‌خوانم / «أدرّس»: درس می‌دهم (ترجمه، ترکیبی)

ترجمۀ متن درک مطلب:

«امروز دانش‌آموزان درس‌هایشان را خارج از کلاس نوشتند، زیرا هوا بسیار لطیف بود، پس آن‌ها درس را به خوبی فهمیدند در حالی که مسائل سخت برایشان ساده شد، دانش‌آموزان بسیار خوشحال شدند، پس یکی از آنان گفت: این خوب است، درس‌هایمان را هر روز خارج از کلاس خواهیم خواند، پس معلم به او پاسخ داد: خیرا هر سخنی جایی و هر زمانی مردانی (مخصوص به خود) دارد.»

۵۵- **گزینۀ «۲»** (کتاب آبی)
ترجمۀ عبارت: «دانش‌آموزان به خارج کلاس رفتند، زیرا برای فهمیدن دروس بهتر بود!»
عبارت فوق نادرست است؛ زیرا دانش‌آموزان به خاطر خوب بودن هوا، به خارج از کلاس رفتند. (درک مطلب، ترکیبی)

۵۶- **گزینۀ «۲»** (کتاب آبی)
با توجه به سخن معلم در جواب دانش‌آموزش، نزدیک‌ترین ضرب‌المثل از لحاظ مفهوم «هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد» است. (درک مطلب، ترکیبی)

۵۷- **گزینۀ «۳»** (کتاب آبی)
«دادن (بخشیدن) رنگ‌ها به چیزی»: رنگ‌آمیزی (واژگان، صفحه ۱۲۱)

۵۸- **گزینۀ «۱»** (کتاب آبی)
«كان ... يكتب» (می‌نوشت) فعل معادل ماضی استمراری است. ضمیر «ی» در «أخى» (برادرم) مضاف‌الیه است، هم‌چنین «الصغير» صفت است. (قواعد، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۳ و ۱۰۳)

۵۹- **گزینۀ «۳»** (کتاب آبی)
چون فعل نهی است، باید حرف «ن» از آخر آن حذف شود و به صورت «لا تحزنى» صحیح است. (قواعد، صفحه‌های ۶۵، ۶۶، ۷۹ و ۸۰)

۶۰- **گزینۀ «۴»** (کتاب آبی)
«إخوة» جمع مکتب «أخ» و به معنای «برادران» است و چون مورد خطاب قرار گرفته است، فعل امر مناسب برای آن باید در صیغۀ جمع مذكر مخاطب باشد و هم‌چنین ضمیر نیز باید با فعل مطابقت داشته باشد که در گزینۀ «۴» این شرایط رعایت شده است. (قواعد، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

عربی، زبان قرآن (نهم)

۴۱- **گزینۀ «۲»** (آزمون نمونه‌رولتی استان مازندران - ۹۹)
«زأيت»: دیدم / «ملايسكن الغالية» (ترکیب اضافی - وصفی): لباس‌های گرانتان

نکته مهم درسی: دقت کنید که در ترجمۀ ترکیب اضافی - وصفی، صفت را پیش از مضاف‌الیه ترجمه می‌کنیم. (ترجمه، ترکیبی)

۴۲- **گزینۀ «۳»** (پیروز ویا)
«فى بداية السنة الجديدة»: در ابتدای سال نو / «كانت»: بود (رد گزینۀ «۴») / «شوارخ مدينتنا الكبيرة»: خیابان‌های بزرگ شهر ما (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «مزدحمة جداً»: بسیار شلوغ (رد گزینۀ «۴») (ترجمه، صفحه ۱۳۳)

۴۳- **گزینۀ «۲»** (مهم‌علی کاظمی نصرآبادی)
«يُفصل»: به تفصیل شرح می‌دهد (رد گزینۀ «۴») / «الله»: خدا / «الآيات»: نشانه‌ها (رد گزینۀ «۳») / «لِقَوْمٍ يَعْلون»: برای قومی که می‌اندیشند (رد گزینۀ «۱») / «و يستعملونها فى حياتهم»: و آن‌ها را در زندگی خود به کار می‌برند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (ترجمه، ترکیبی)

۴۴- **گزینۀ «۳»** (آزمون نمونه‌رولتی استان تهران - ۹۹)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: ترجمۀ صحیح: «هیچ امیدى برای نجات نیست؛ بالا نرو.»
گزینۀ «۲»: ترجمۀ صحیح: «تو بهترین معلمی هستی که آن را در زندگی‌ام دیده‌ام.»
گزینۀ «۴»: «خبراً مهتماً»: خبر مهمتی (ترجمه، ترکیبی)

۴۵- **گزینۀ «۲»** (مهم‌رضا قربانی)
«خواهر بزرگم»: أختی الكبيرة (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «برای نوشتن»: لِكِتَابَةٍ / «تکلیف‌هایش»: واجباتها (ضمیر «ها» به اسم مؤنث «أخت» برمی‌گردد؛ رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «صدا زد»: نادیت (رد گزینۀ «۳») (تعریب، ترکیبی)

۴۶- **گزینۀ «۲»** (اولی‌اله نوروزی)
جمع مؤنث سالم «مرّة» به صورت «مرّات» صحیح است؛ نه «مرّات!» (واژگان، ترکیبی)

۴۷- **گزینۀ «۴»** (امیررضا قربانی)
در گزینۀ «۴» آمده است: «چه چیزی روی زمین است؟ کتاب روی زمین است.» که سؤال و جواب مطابقت دارند. (هوار، ترکیبی)

۴۸- **گزینۀ «۴»** (پیروز ویا)
«كنت أشتغل»: کار می‌کردم
نکته مهم درسی: «كان + فعل مضارع: ماضی استمراری» (قواعد، صفحه ۱۰۳)

۴۹- **گزینۀ «۳»** (پیروز ویا)
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: «زرع» صحیح است.
گزینۀ «۲»: «اسمغوا» صحیح است.
گزینۀ «۴»: «لا تکتبى» صحیح است. (قواعد، صفحه‌های ۴۱، ۴۲، ۵۳، ۵۴، ۶۵ و ۶۶)

۵۰- **گزینۀ «۱»** (آزمون نمونه‌رولتی استان فوژستان - ۹۹)
«واجباتها المذرسية» شامل ترکیب وصفی و اضافی است که در آن «المدرسية» نقش صفت دارد. (قواعد، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۳)

آزمون



کارنامه رتبه‌های بهرتر

رتبه‌های ا تا ۳۰۰۰



جزوه



فیلم



مشاوره



www.
arefonline.ir



مرکز مشاوره عارف

